



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
NIT. 900061559-4




todos a aprender 2.0
PROCESANDO PARA LA INTELIGENCIA COLECTIVA Y EL BIENESTAR

CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO



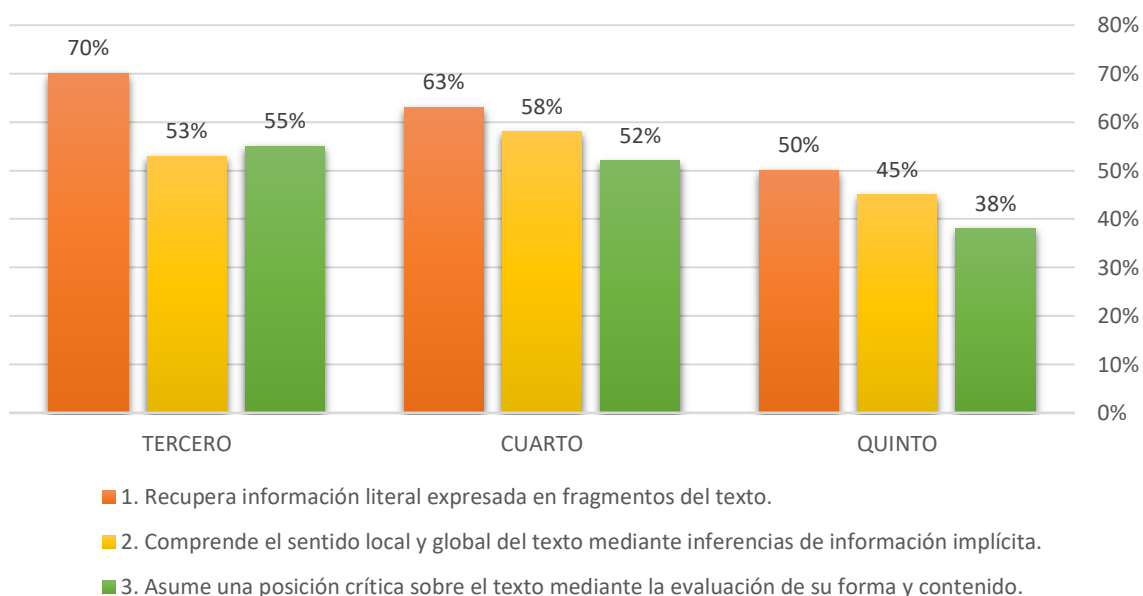
LENGUAJE Informe

Evaluar para avanzar 2022

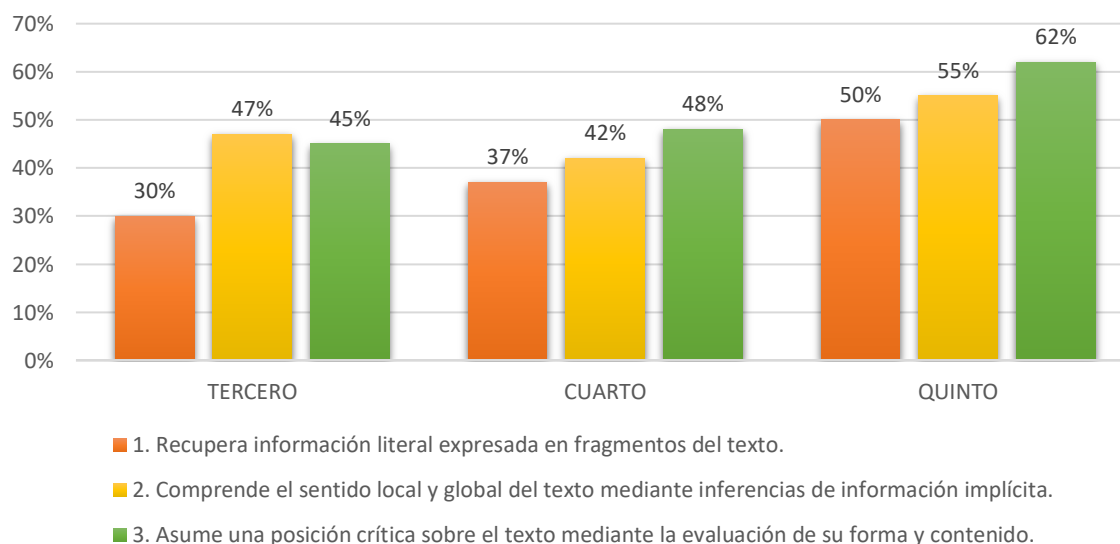


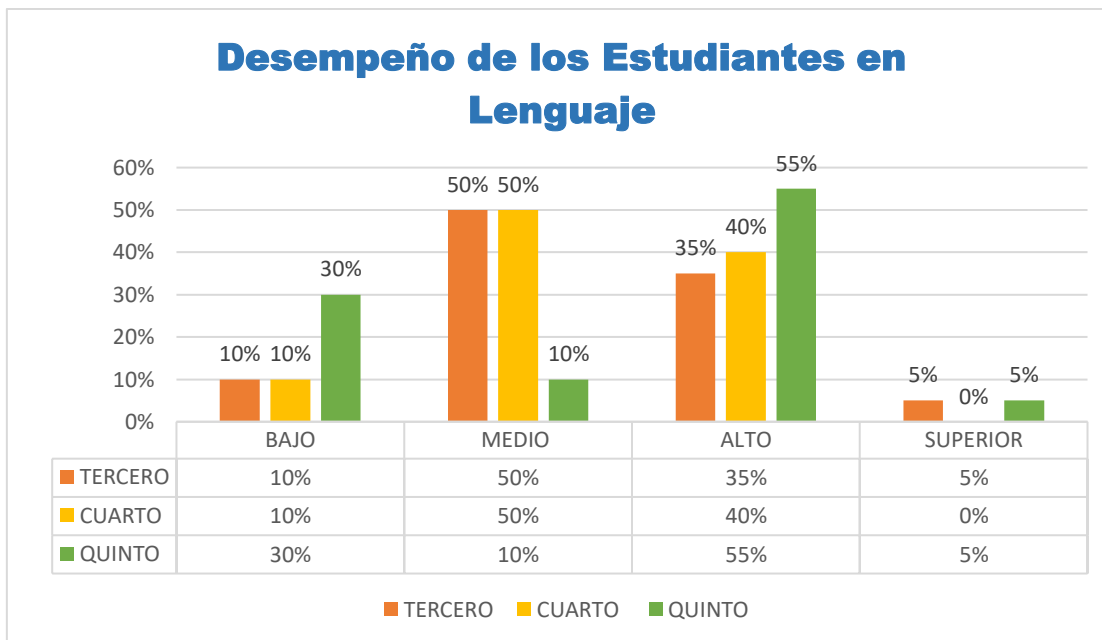
LENGUAJE

Desempeño por Aprendizaje

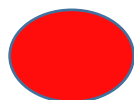


Porcentaje de estudiantes por mejorar

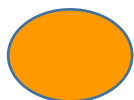




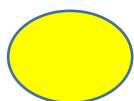
Significado del semáforo:



El 17% de los estudiantes del centro educativo no contestaron correctamente las preguntas relacionadas al aprendizaje.



El 37% de los estudiantes del centro educativo alcanzaron el nivel de desempeño básico



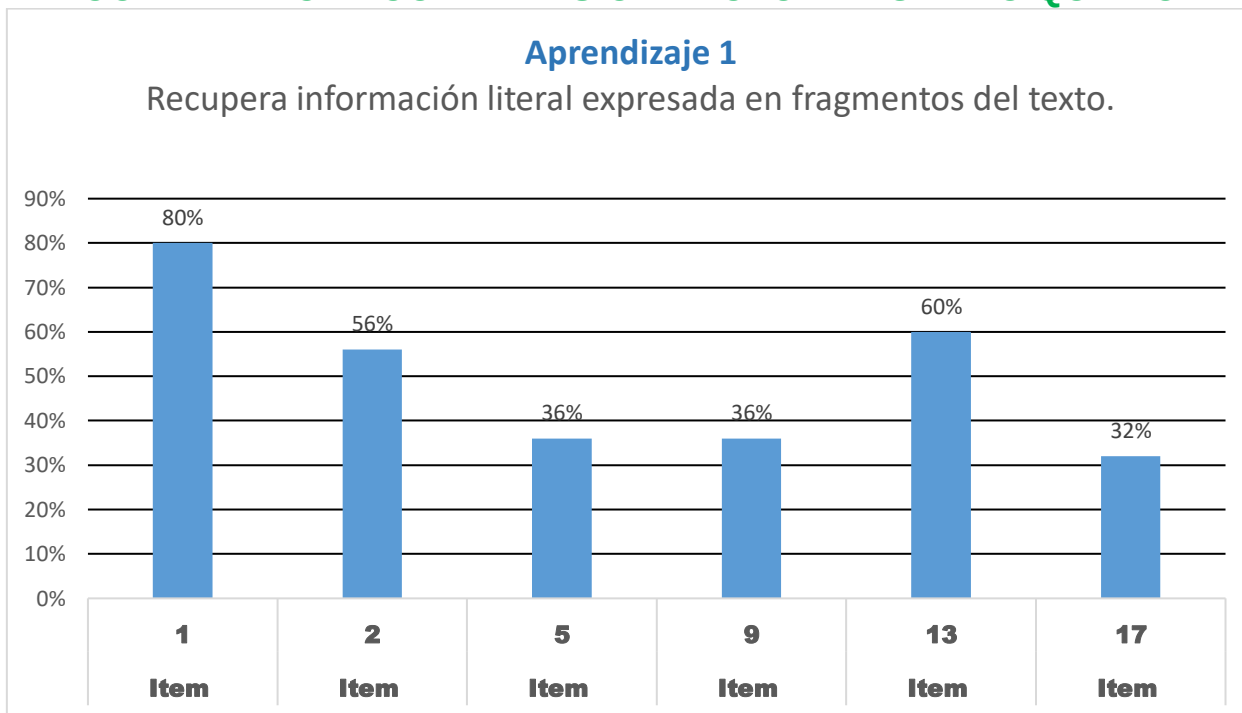
El 43% de los estudiantes del centro educativo alcanzaron el nivel de desempeño alto



El 3% de los estudiantes del centro educativo alcanzaron el desempeño superior



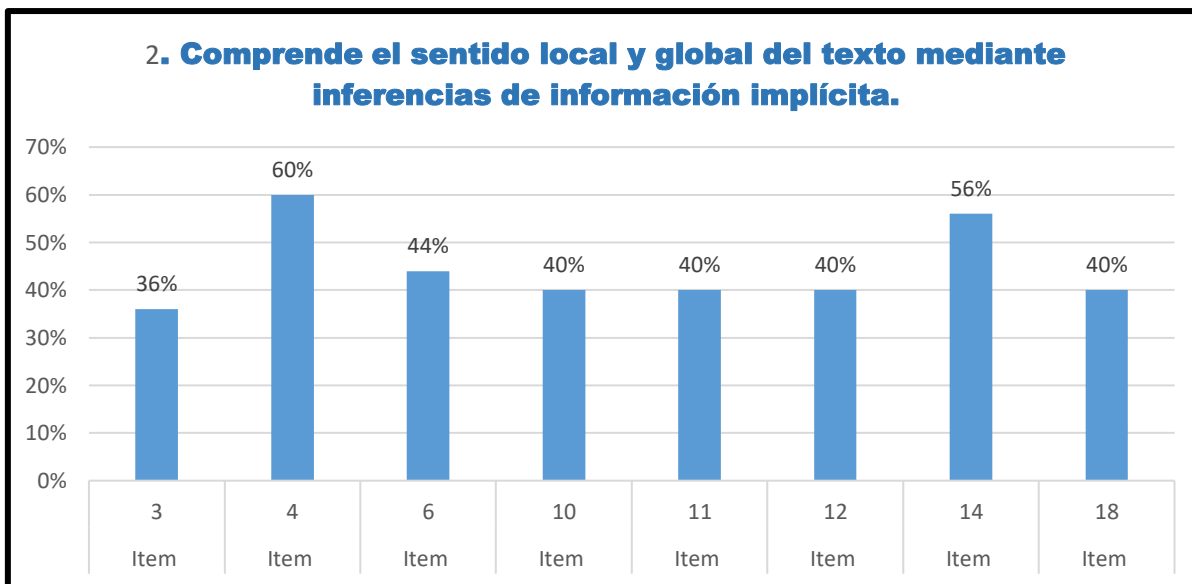
COMPETENCIA: COMPRENSION LECTORA : GRADO QUINTO



- EI 20% de los estudiantes no reconoce y entiende el vocabulario y su función.
- EI 44% de los estudiante no Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
- EI 64% de los estudiantes no Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
- EI 64% de los estudiantes no Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
- EI 40% de los estudiantes no Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).



El **68%** de los estudiantes no Reconoce y entiende el vocabulario y su función.



El **64%** de los estudiantes no Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

El **40%** de los estudiantes no Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces)

El **56%** de los estudiantes no Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.

El **60%** de los estudiantes no Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.

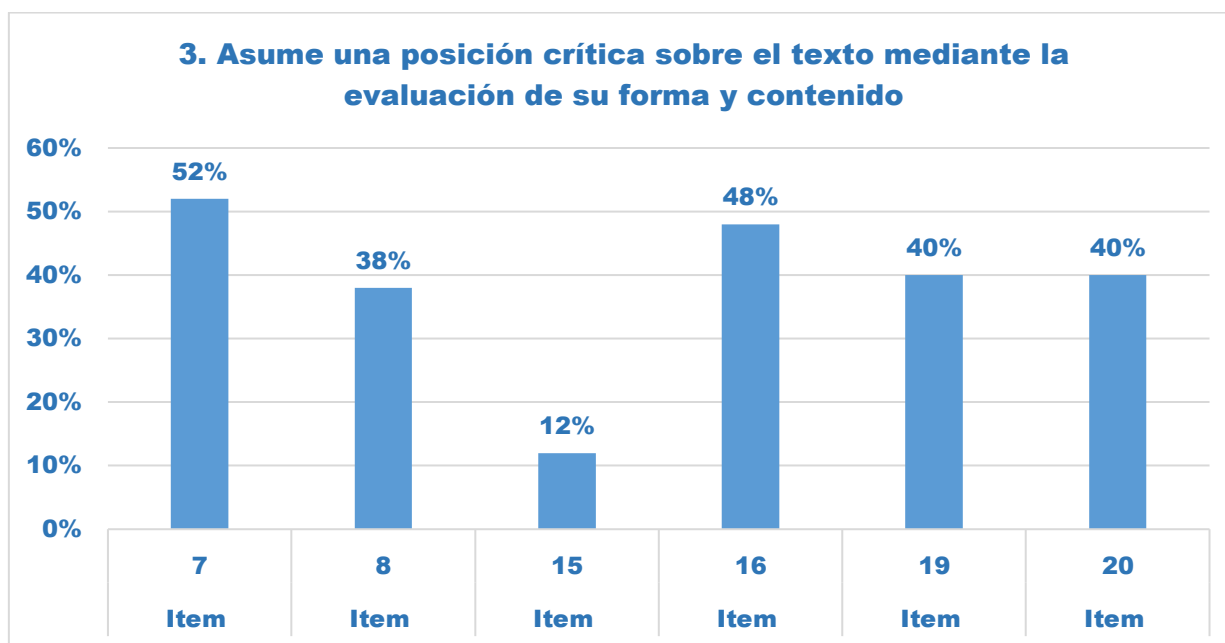
El **60%** de los estudiantes no Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.



El 60% de los estudiantes no Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.

El 44% de los estudiantes no Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

El 60% de los estudiantes no Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.



El 48% de los estudiantes no Evalúa las ideas expresadas en un texto.

El 68% de los estudiantes no Infiere estrategias discursivas del texto.

El 88% de los estudiantes no Evalúa las ideas expresadas en un texto.

El 52% de los estudiantes no Infiere estrategias discursivas del texto.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
NIT. 900061559-4

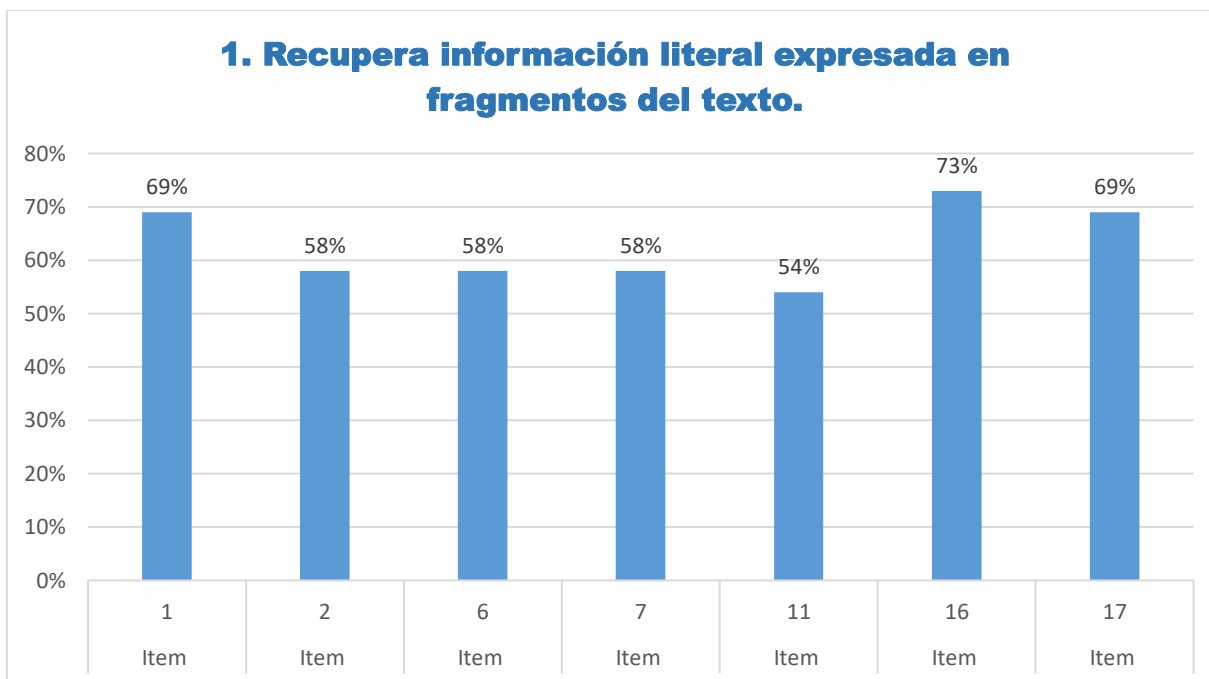


El 60% de los estudiantes no infiere estrategias discursivas del texto.

El 60% de los estudiantes no infiere estrategias discursivas del texto.



COMPETENCIA COMPRENSIÓN LECTORA GRADO CUARTO



EI 31% de los estudiantes no Reconoce y entiende el vocabulario y su función.

EI 42% de los estudiantes no Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

EI 42% de los estudiantes no Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

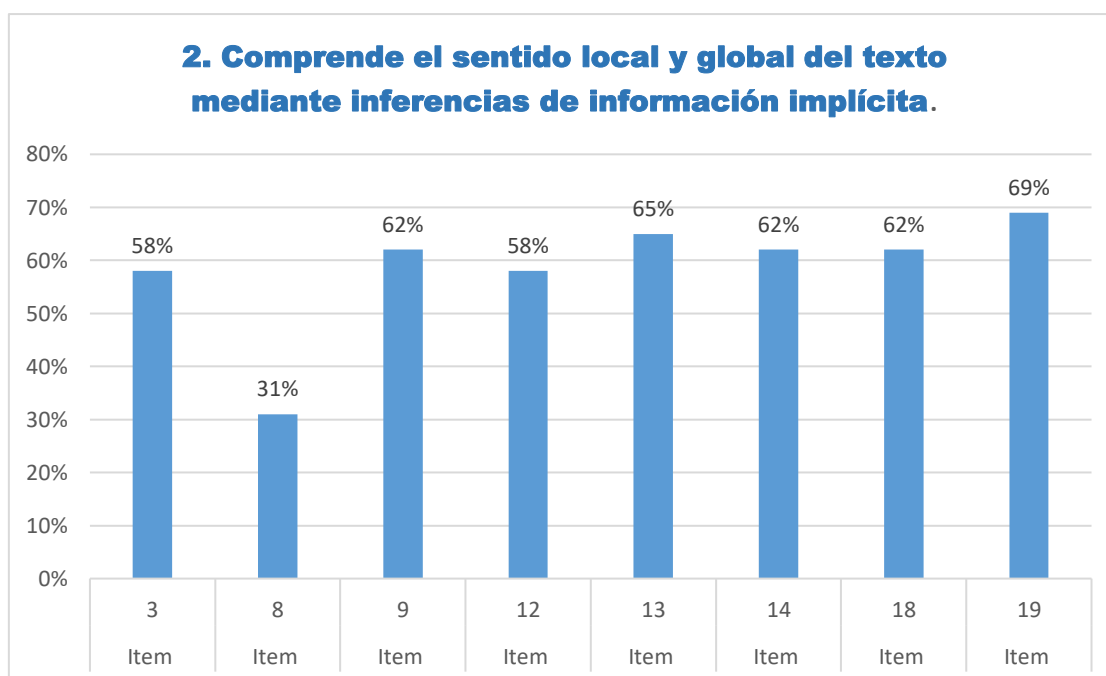
EI 42% de los estudiantes no Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

EI 46% de los estudiantes no Reconoce y entiende el vocabulario y su función.



El 23% de los estudiantes no Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

El 31% de los estudiantes no Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).



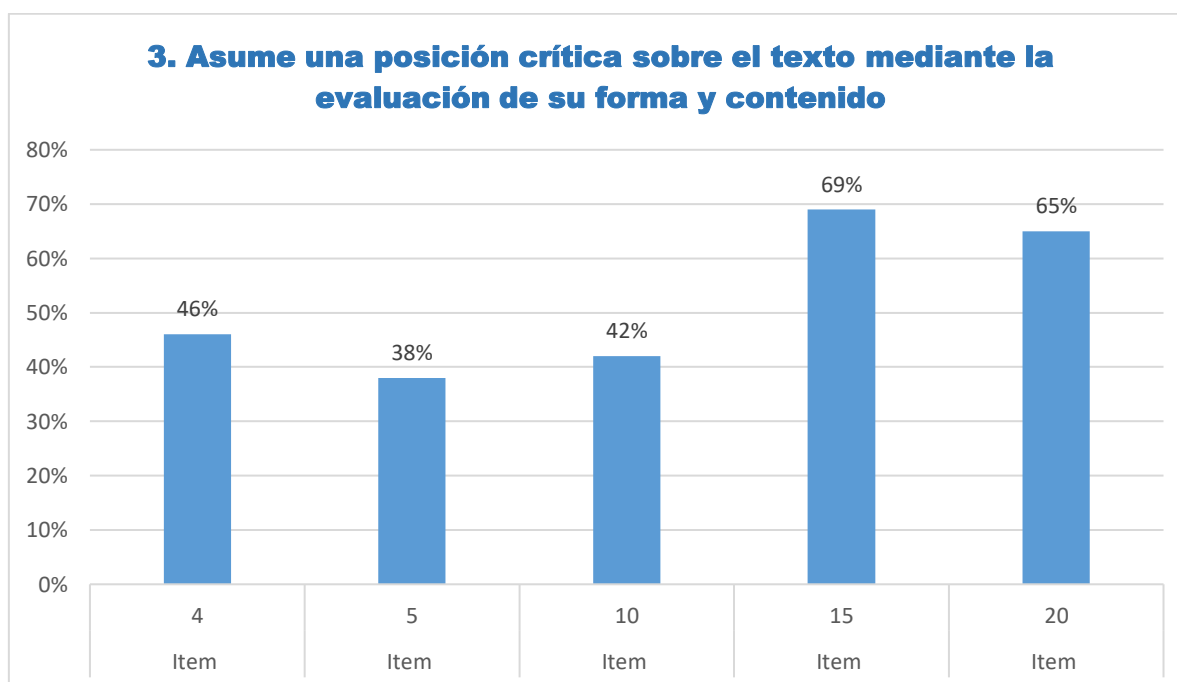
El 42% de los estudiantes no Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

El 79% de los estudiantes no Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

El 38% de los estudiantes no Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.



- El **42%** de los estudiantes no Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.
- El **35%** de los estudiantes no Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
- El **38%** de los estudiantes no Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).
- El **38%** de los estudiantes no Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.
- El **31%** de los estudiantes no Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.





El **54%** de los estudiantes no Relaciona y compara diferentes textos.

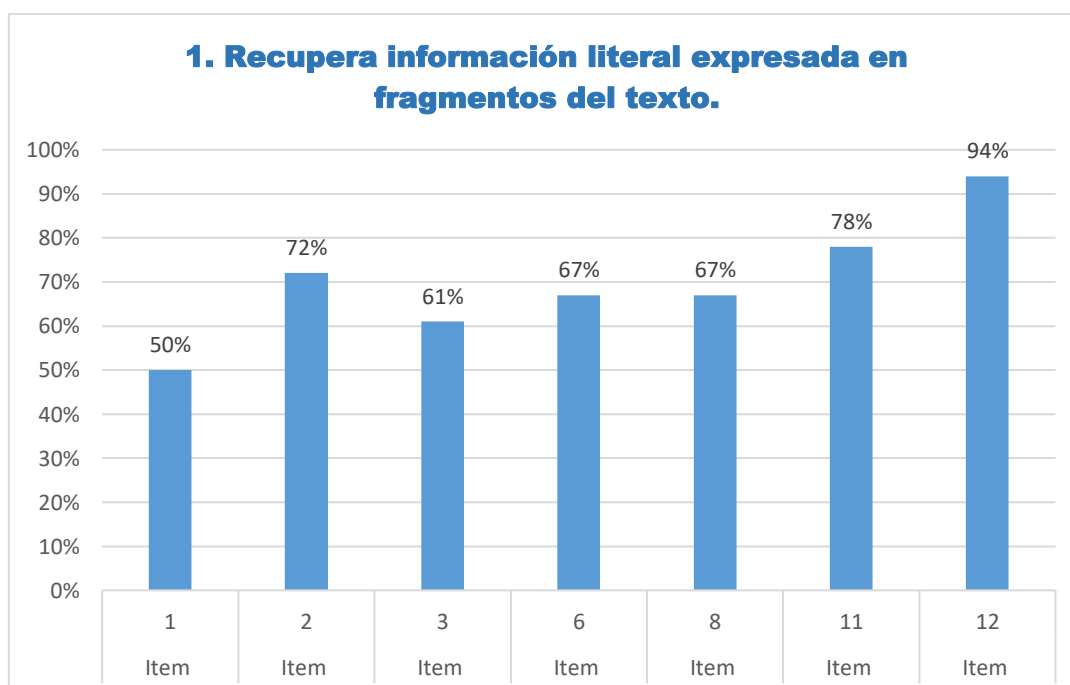
El **62%** de los estudiantes no Relaciona y compara diferentes textos.

El **58%** de los estudiantes no Evalúa las ideas expresadas en un texto.

El **31%** de los estudiantes no Evalúa las ideas expresadas en un texto..

El **35%** de los estudiantes no Infiere estrategias discursivas del texto.

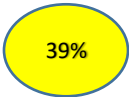
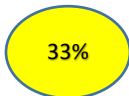
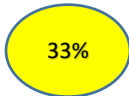
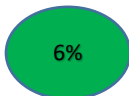
COMPETENCIA COMPRENSIÓN LECTORA GRADO TERCERO

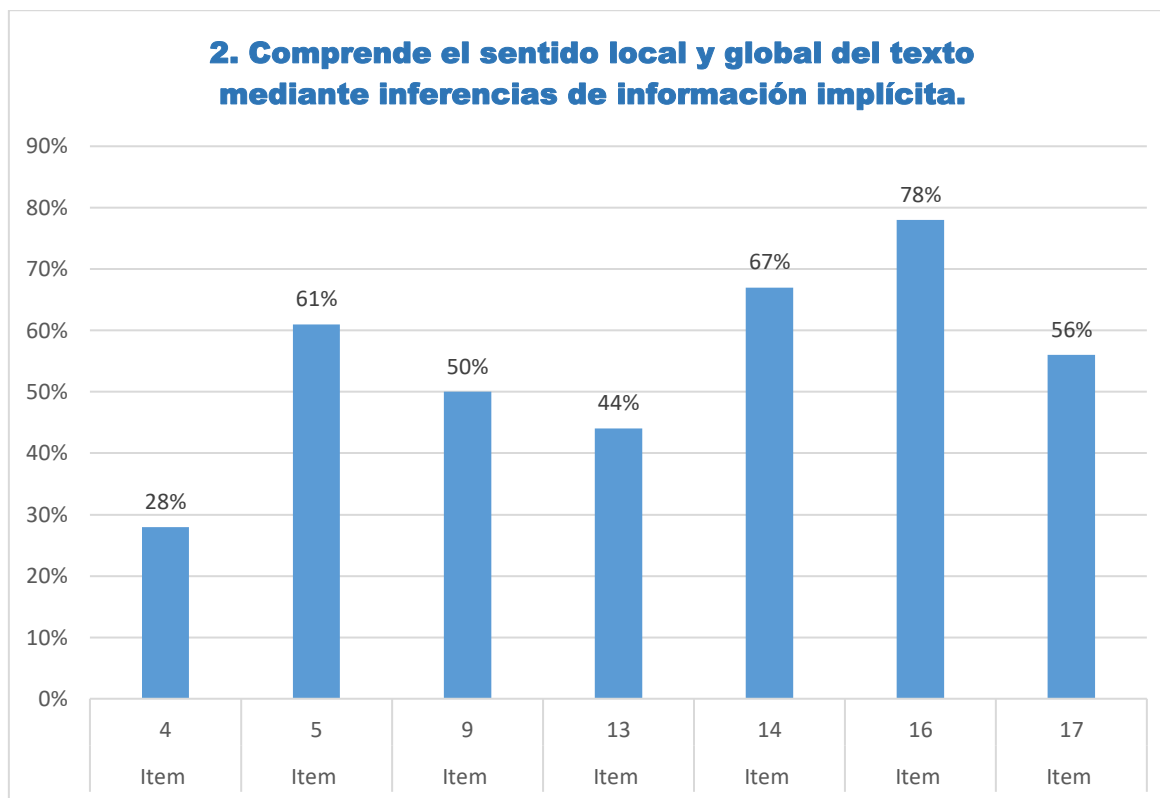




REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
NIT. 900061559-4



- El  50% de los estudiantes no Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
- El  28% de los estudiantes no Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
- El  39% de los estudiantes no Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
- El  33% de los estudiantes no Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
- El  33% de los estudiantes no Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
- El  22% de los estudiantes no Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
- El  6% de los estudiantes no Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

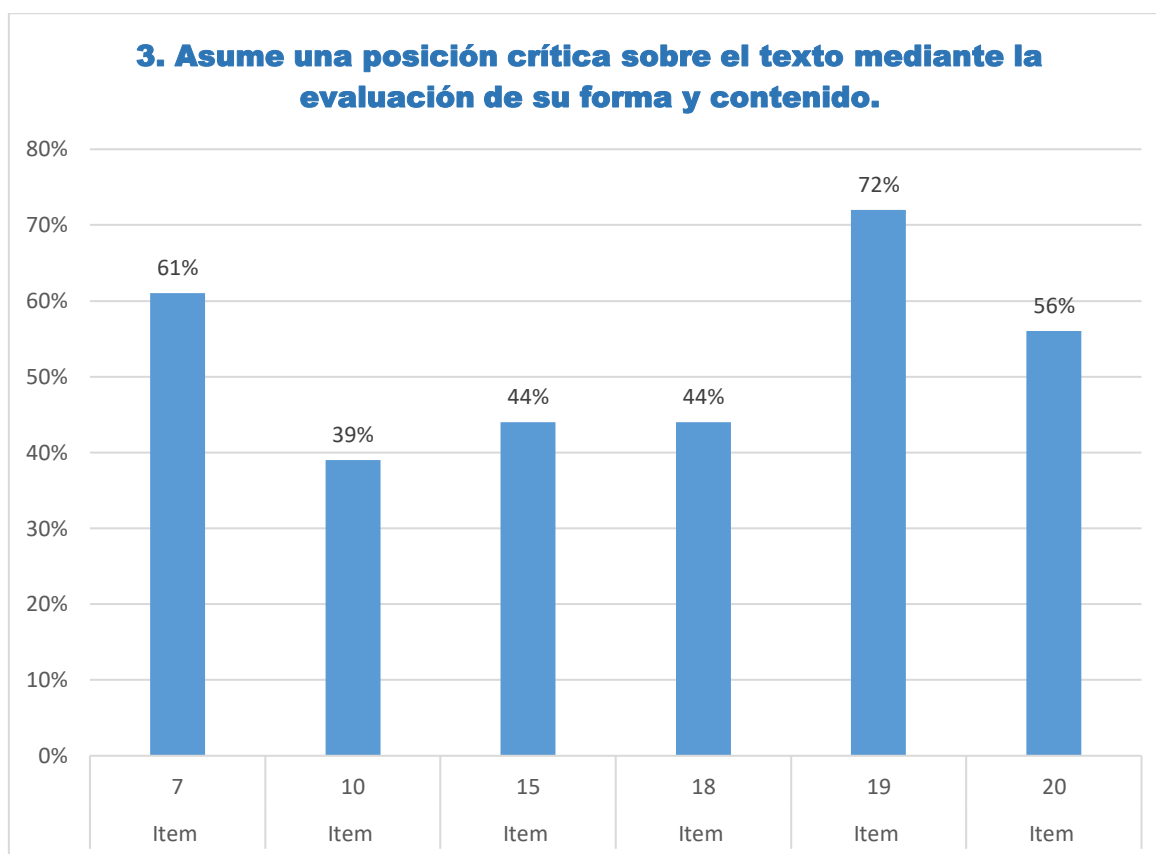


- EI 72% de los estudiantes no Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
- EI 39% de los estudiantes no Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
- EI 50% de los estudiantes no Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
- EI 56% de los estudiantes no Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.
- EI 33% de los estudiantes no Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).



El
22% de los estudiantes no infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.

El
44% de los estudiantes no Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
NIT. 900061559-4



El 39% de los estudiantes no Relaciona y evalúa el texto y el contexto.

El 61% de los estudiantes no Evalúa las ideas expresadas en un texto.

El 56% de los estudiantes no Relaciona y compara diferentes textos.

El 56% de los estudiantes no Infiere estrategias discursivas del texto.

El 28% de los estudiantes no Infiere estrategias discursivas del texto.

El 44% de los estudiantes no Infiere estrategias discursivas del texto.

PLAN DE MEJORAMIENTO

- ➡ Realizar el informe del área de lenguaje.
- ➡ Identificar los aprendizajes y los ítems donde los estudiantes presentaron debilidad.
- ➡ Diseñar retos SABER en el área de lenguaje, planeados idependientemente para cada aprendizaje
- ➡ Explicar el contexto de las preguntas donde los estudiantes presentaron debilidad.
- ➡ Socializar las cuatro opciones de respuesta de cada una de las preguntas donde presentaron debilidad, analizándolas y que el estudiante identifique la opción correcta.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
NIT. 900061559-4



- ➡ Utilizando la misma estrategia responder preguntas relacionadas con cada componente, aplicando la estrategia de desarrollar retos SABER.
- ➡ Evaluar cada aprendizaje para identificar el grado de superación de las dificultades presentadas por los estudiantes.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
NIT. 900061559-4




todos a aprender 2.0
PROYECTO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL

CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO



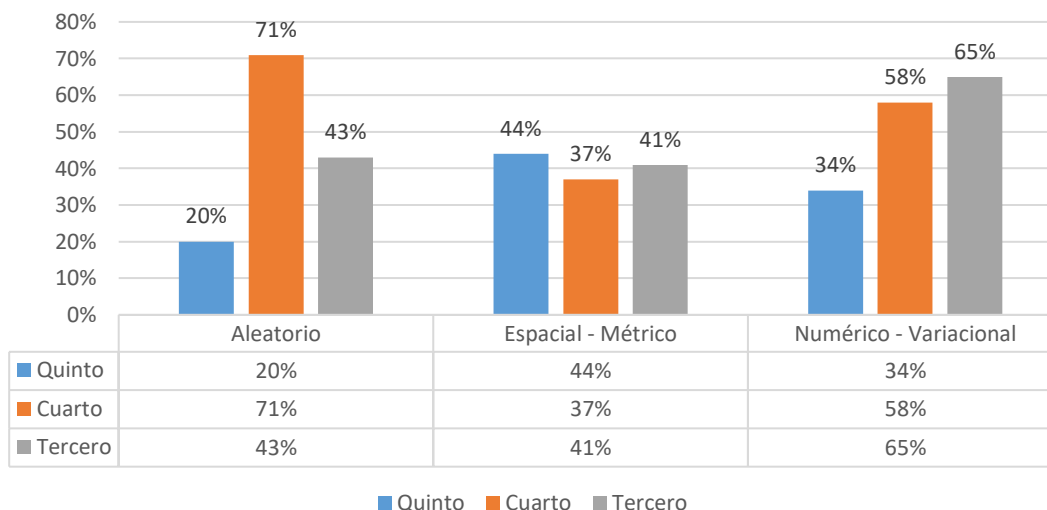
MATEMÁTICAS Informe

Evaluar para avanzar 2022

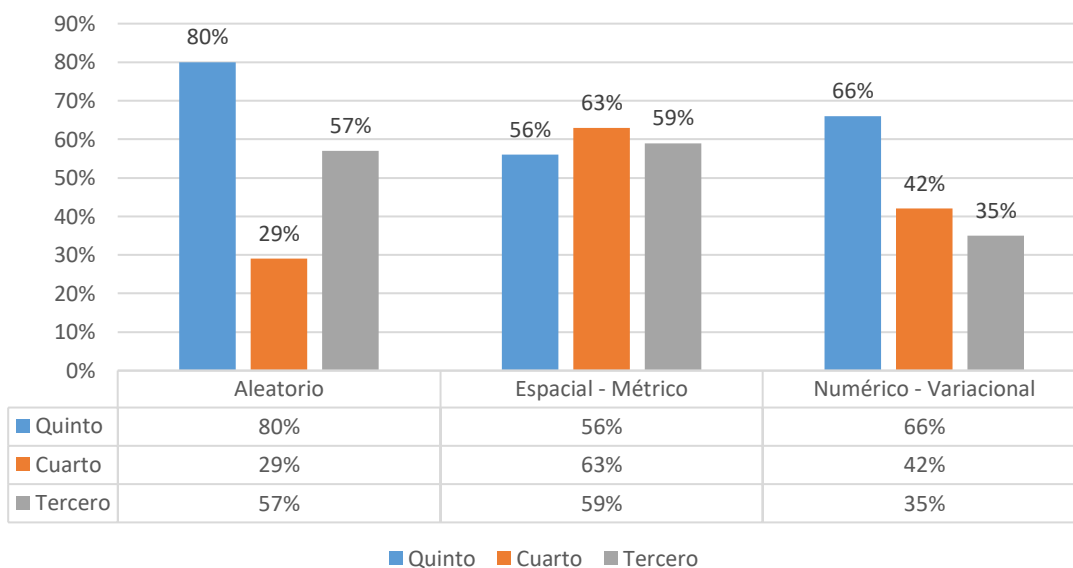


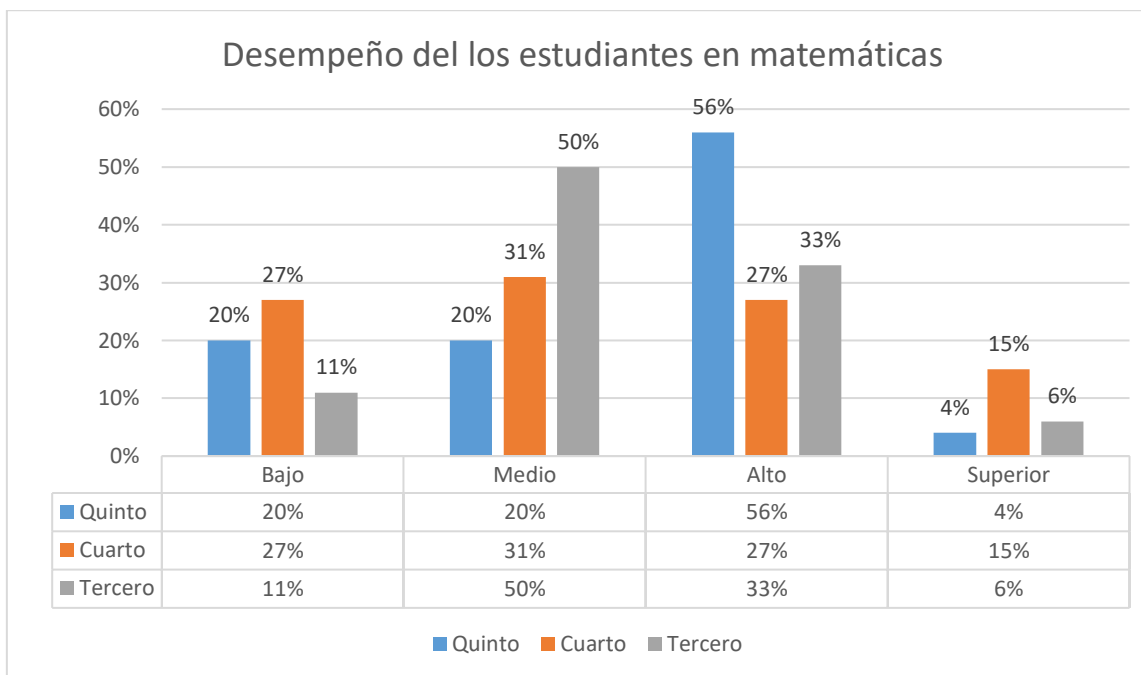
MATEMÁTICAS

Desempeño por componente

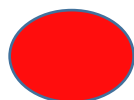


Porcentaje de estudiantes por mejorar

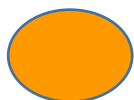




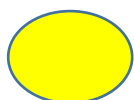
Significado del semáforo:



Más del 61% de los estudiantes del centro educativo no contestaron correctamente las preguntas relacionadas al aprendizaje.



Entre el 59% y 40% de los estudiantes del centro educativo no contestaron correctamente las preguntas relacionadas al aprendizaje.



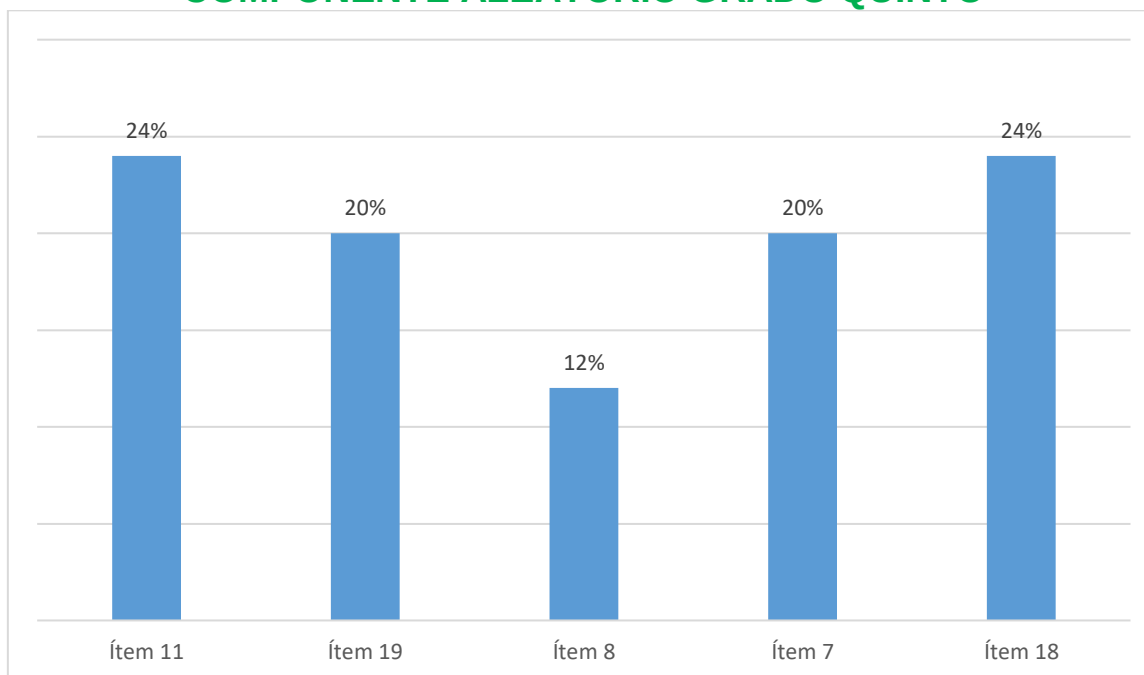
Entre el 40% y 21% de los estudiantes del centro educativo no contestaron correctamente las preguntas relacionadas al aprendizaje.



Entre 20% o menos de los estudiantes del centro educativo no contestaron correctamente las preguntas relacionadas al aprendizaje.



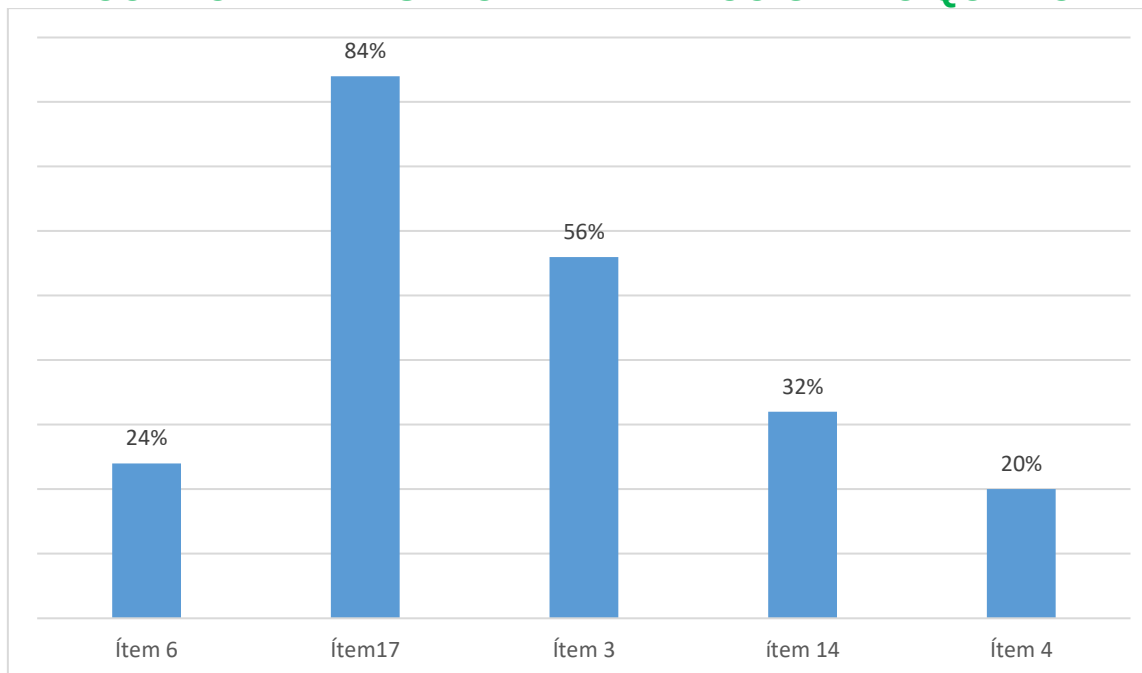
COMPONENTE ALEATORIO GRADO QUINTO



- EI **80%** de los estudiantes no determina diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de datos de una misma situación.
- EI **76%** de los estudiante no determinan las diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de de datos de una misma situación.
- EI **88%** de los estudiantes no toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.
- EI **80%** de los estudiantes no determinan cuándo un evento es posible, imposible o seguro.
- EI **76%** de los estudiantes no expresan el grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones



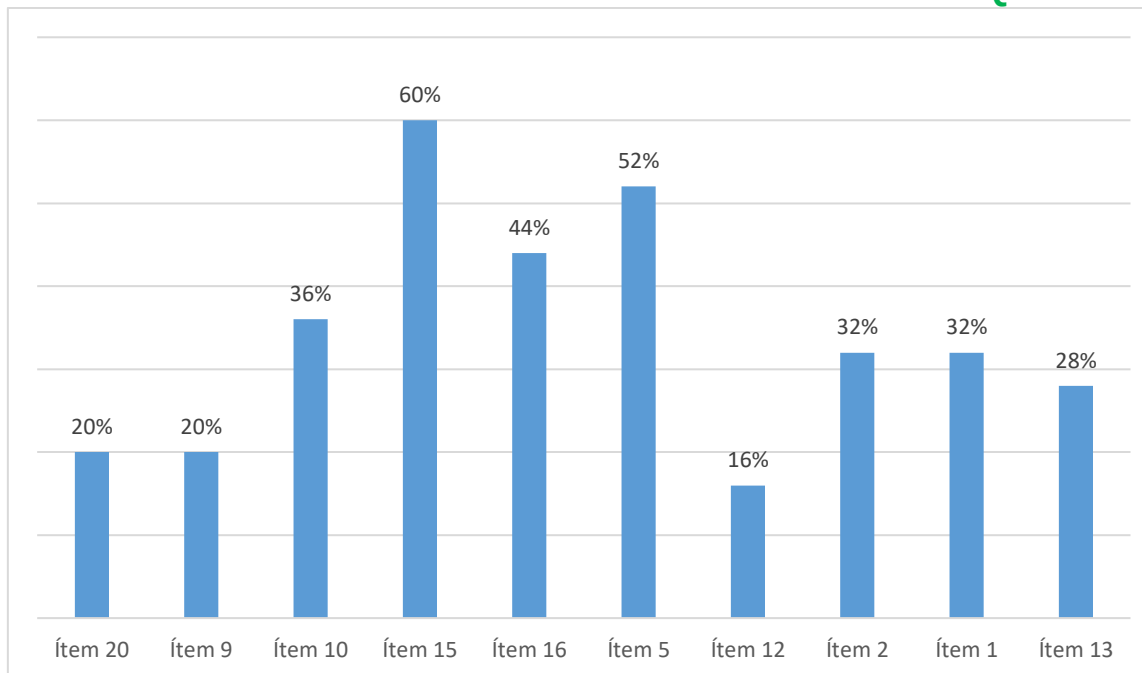
COMPONENTE ESPACIAL – METRICO GRADO QUINTO



- El **76%** de los estudiantes no determinan figuras congruentes ni las condiciones que se dan para la congruencia.
- El **44%** de los estudiantes no usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.
- El **68%** de los estudiantes no utilizan estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.
- El **76%** de los estudiantes no usan patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.



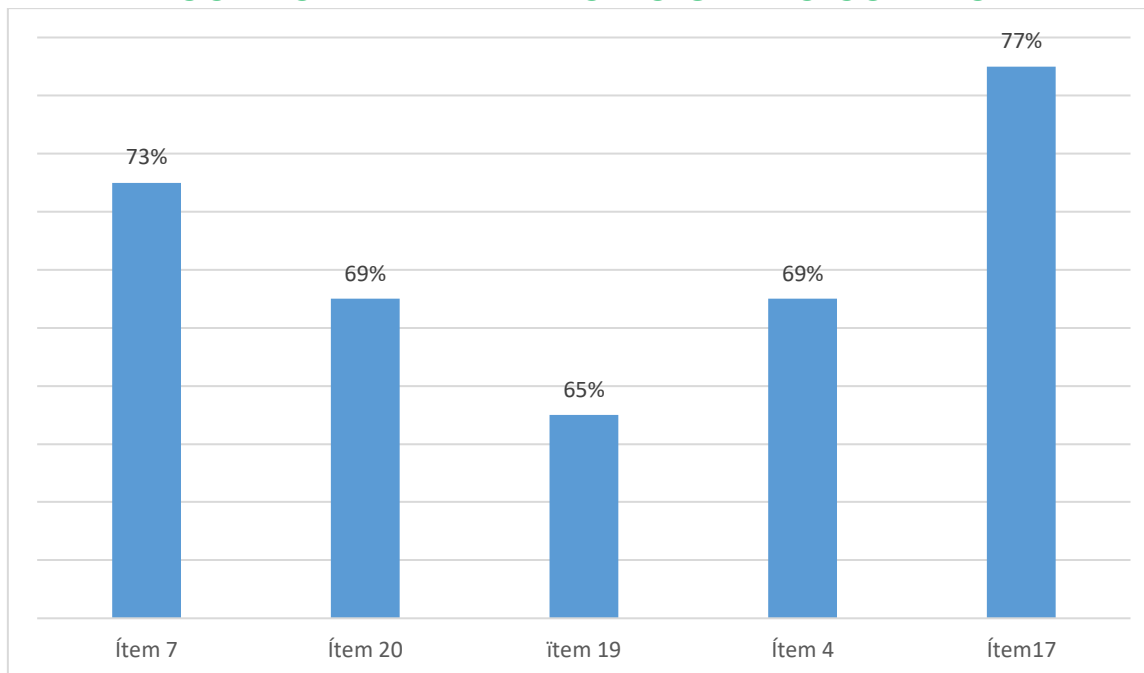
COMPONENTE NUMÉRICO – VARIACIONAL GRADO QUINTO



- EI 80% de los estudiantes no representan fracciones ni decimales de distintas formas.
- EI 48% de los estudiantes no establecen equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencias entre magnitudes y expresiones numéricas.
- EI 56% de los estudiantes no determinan equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.
- EI 84% de los estudiantes no utilizan la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.
- EI 68% de los estudiantes no usan adiciones ni productos en contextos escolares y extraescolares.
- EI 72% de los estudiantes no resuelven problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.



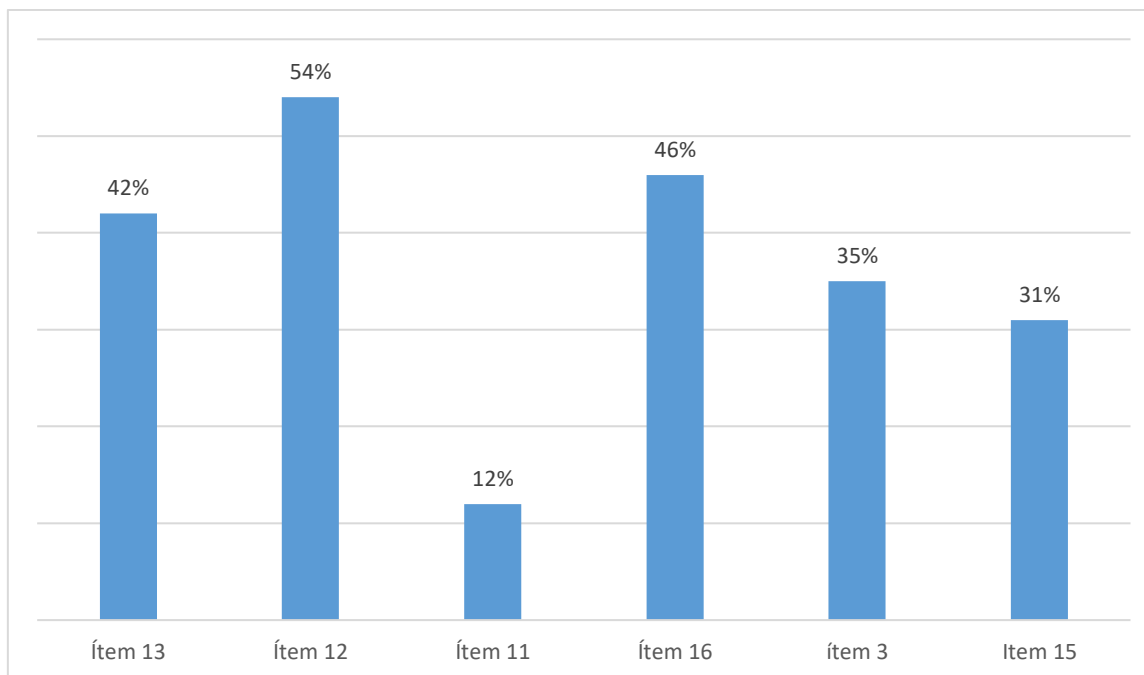
COMPONENTE ALEATORIO GRADO CUARTO



- EI **31%** de los estudiantes no toman decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento.
- EI **35%** de los estudiantes no determinan cuándo un evento es posible, imposible o seguro.
- EI **31%** de los estudiantes no usan la moda ni la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.
- EI **23%** de los estudiantes no usan la moda ni la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado datos usando varios tipos de registro.



COMPONENTE ESPACIAL – METRICO GRADO CUARTO



EI
58% de los estudiantes no señalan los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.

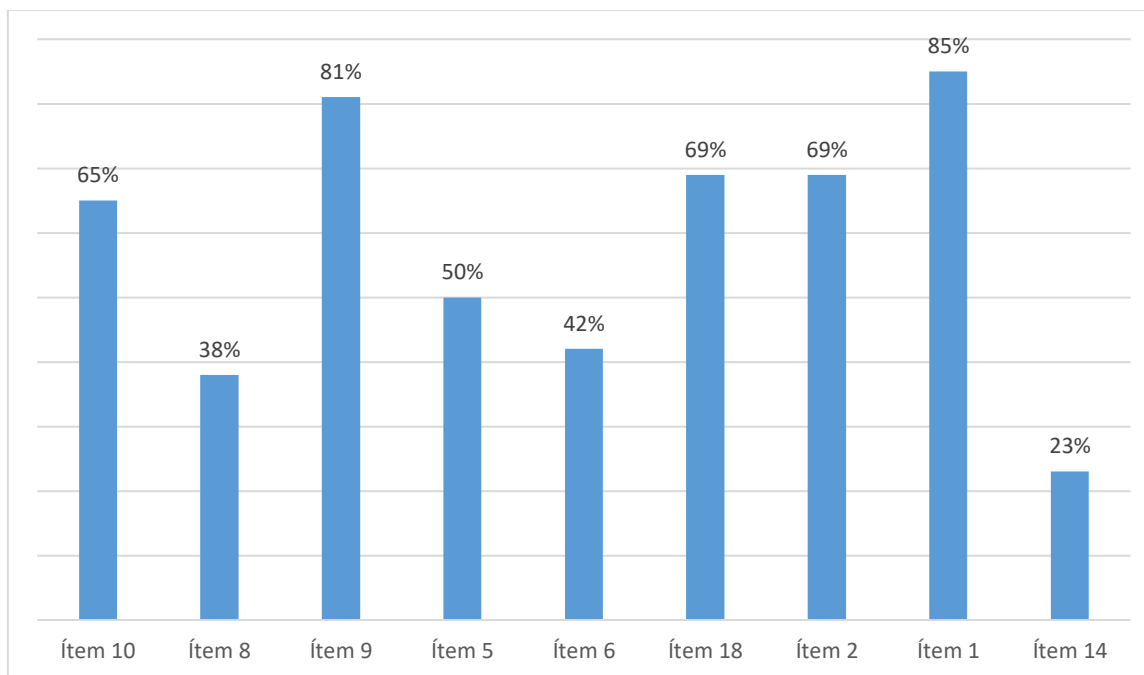
EI
88% de los estudiantes no identifican la imagen ni la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.

EI
54% de los estudiantes no usan patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.

EI
69% de los estudiantes no usan patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.



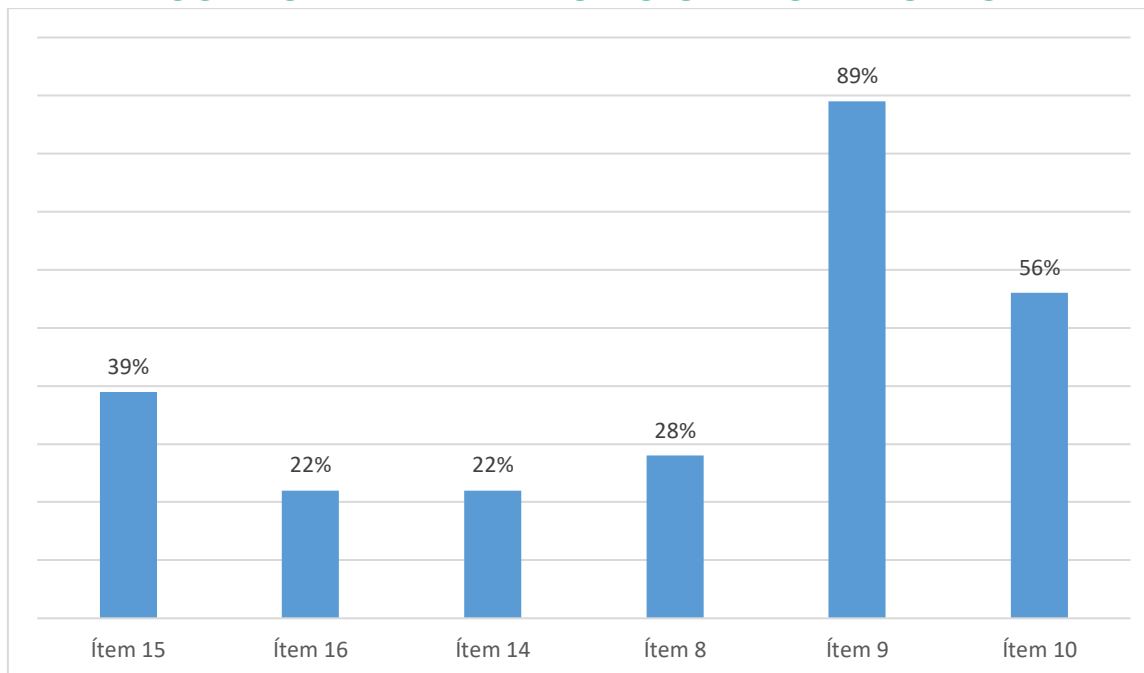
COMPONENTE NUMÉRICO – VARIACIONAL GRADO CUARTO



- EI 35% de los estudiantes no señala elementos definitorios (patrón y término siguiente) de las secuencias con elementos numéricos o geométricos, considerando contextos con categorías de números pares, impares, relaciones de orden.
- EI 62% de los estudiantes no asignan códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.
- EI 58% de los estudiantes no describen las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.
- EI 31% de los estudiantes no utilizan la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.
- EI 77% de los estudiantes no usan estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.



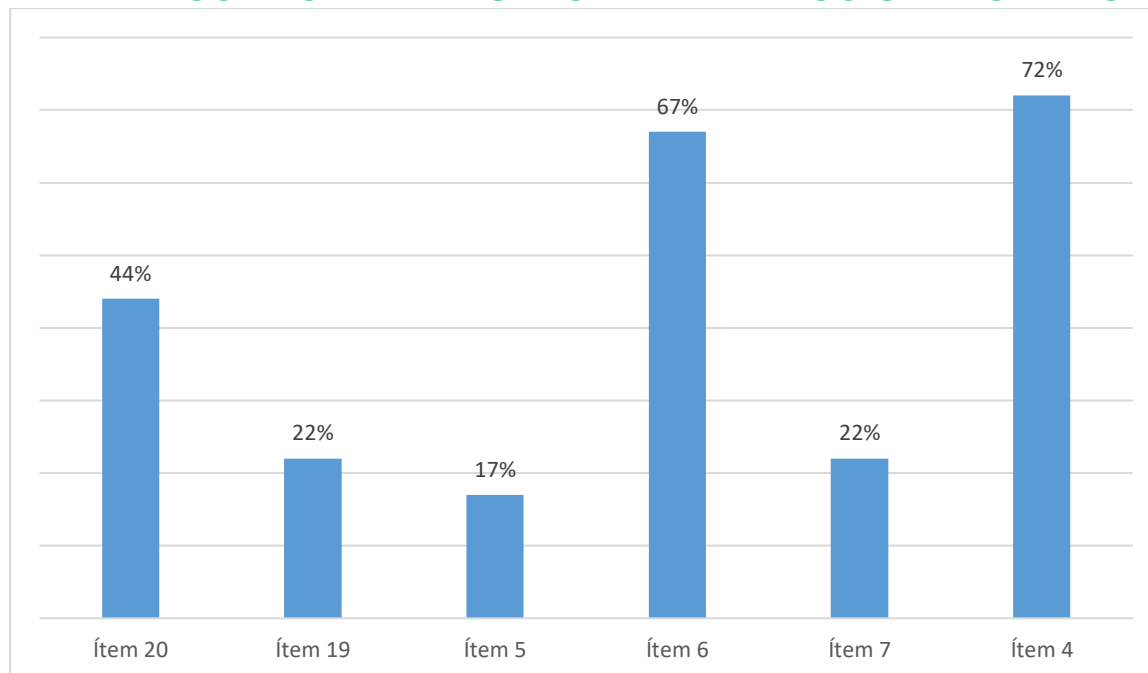
COMPONENTE ALEATORIO GRADO TERCERO



- EI **78%** de los estudiantes no determinan cuándo un evento es posible, imposible o seguro.
- EI **78%** de los estudiantes no toman decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.
- EI **72%** de los estudiantes no usan la moda ni la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.
- EI **21%** de los estudiantes no usan la moda ni la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizados los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.



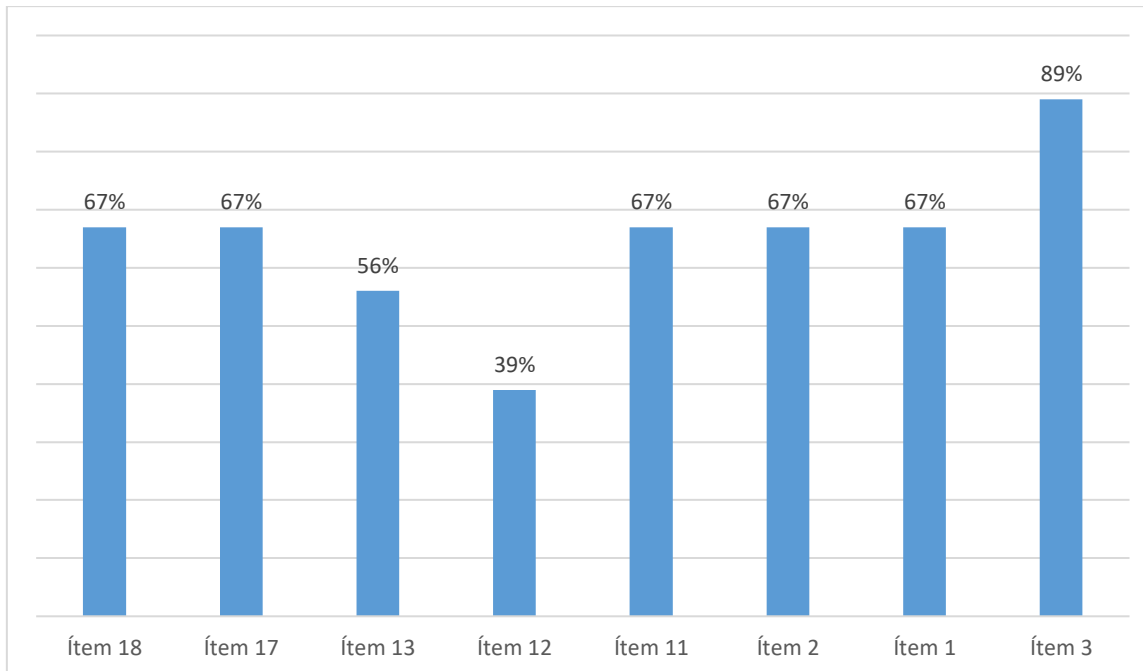
COMPONENTE ESPACIAL – METRICO GRADO TERCERO



- EI 56% de los estudiantes no identifican la imagen ni la preimagen de una figura a partir de una transformación de un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.
- EI 78% de los estudiantes no señalan los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.
- EI 83% de los estudiantes no usan patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.
- EI 78% de los estudiantes no usan patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.



COMPONENTE NUMÉRICO – VARIACIONAL GRADO TERCERO



- EI 33% de los estudiantes no asignan códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.
- EI 61% de los estudiantes no describen las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.
- EI 33% de los estudiantes no determinan equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación o composición.
- EI 11% de los estudiantes no usan estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.
- EI 33% de los estudiantes no usan estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas.



PLAN DE MEJORAMIENTO

- ➡ Realizar el informe del área de matemáticas.
- ➡ Identificar el componente, la competencia y los ítems donde los estudiantes presentaron debilidad.
- ➡ Diseñar restos SABER en el área de matemáticas, planeados idependientemente para cada componente.
- ➡ Explicar el contexto de las preguntas donde los estudiantes presentaron debilidad.
- ➡ Socializar las cuatro opciones de respuesta de cada una de las preguntas donde presentaron debilidad, analizándolas y que el estudiante identifique la opción correcta.
- ➡ Utilizando la misma estrategia responder preguntas relacionadas con cada componente, aplicando la estrategia de desarrollar retos SABER.
- ➡ Evaluar cada componente para identificar el grado de superación de las dificultades presentadas por los estudiantes.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
NIT. 900061559-4



todos a aprender 2.0
PROYECTO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL

CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO



CIENCIAS NATURALES

Informe

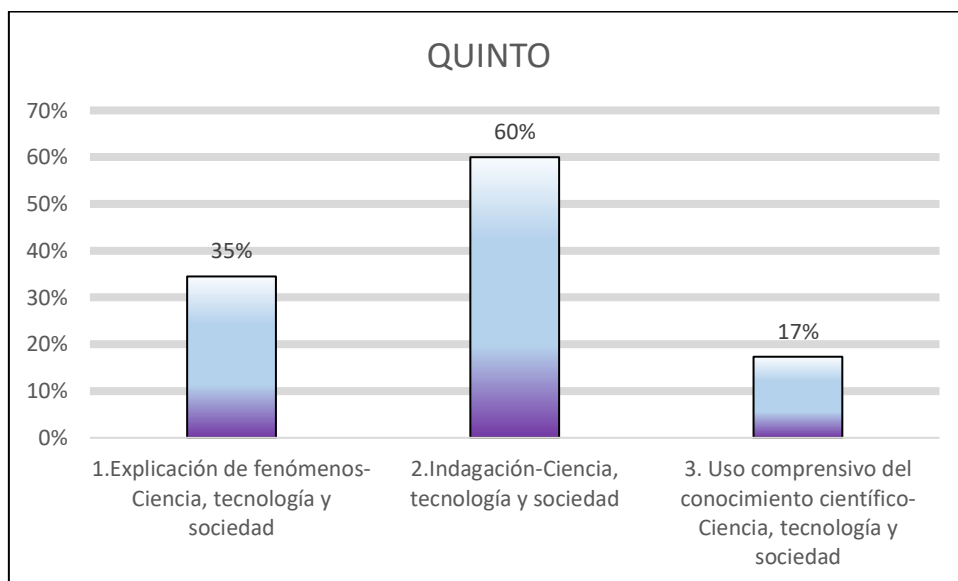
Evaluar para avanzar

2022

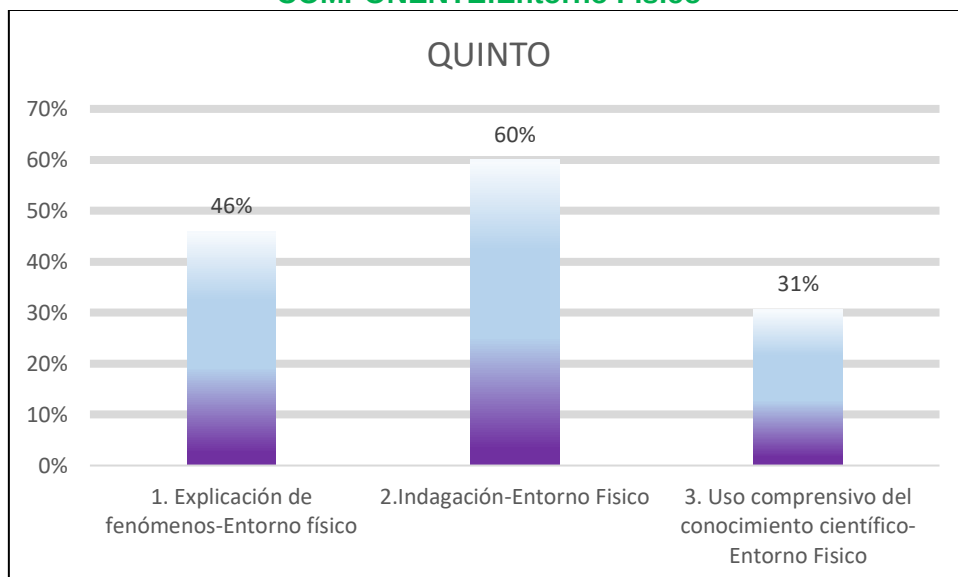


CIENCIAS NATURALES

COMPONENTE: CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD

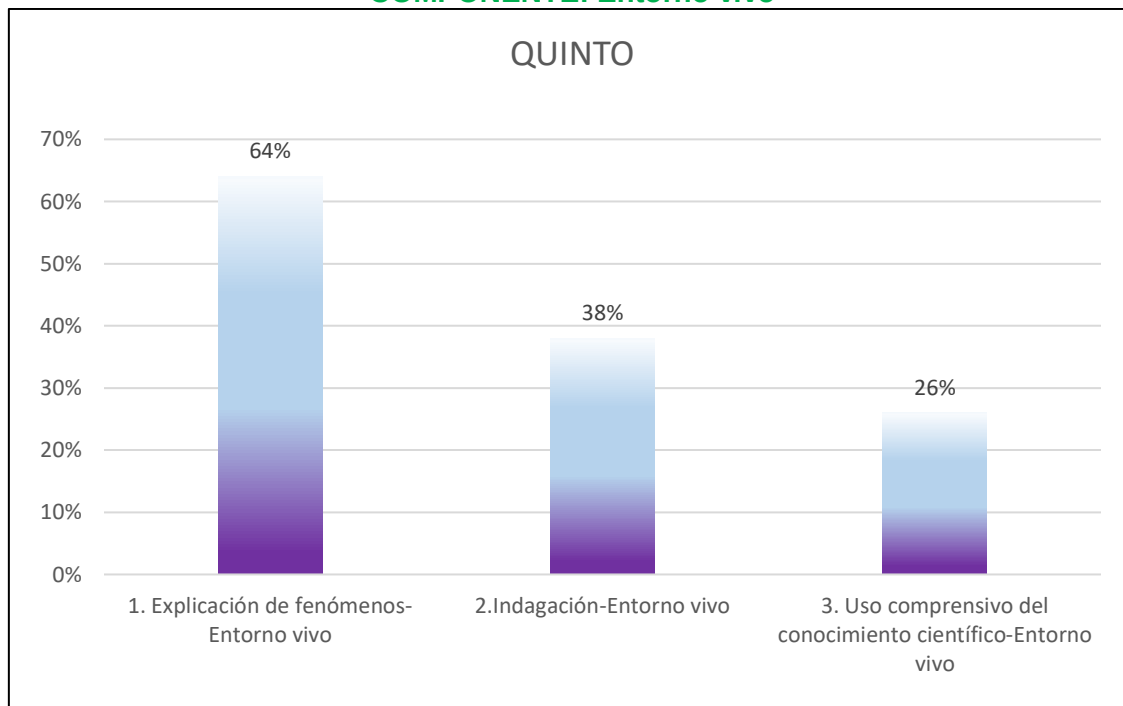


COMPONENTE:Entorno Físico

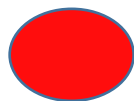




COMPONENTE: Entorno vivo



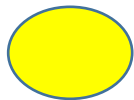
Significado del semáforo:



El 40% de los estudiantes del centro educativo no contestaron correctamente las preguntas relacionadas al aprendizaje.



El 20% de los estudiantes del centro educativo alcanzaron el nivel de desempeño básico



El 24% de los estudiantes del centro educativo alcanzaron el nivel de desempeño alto

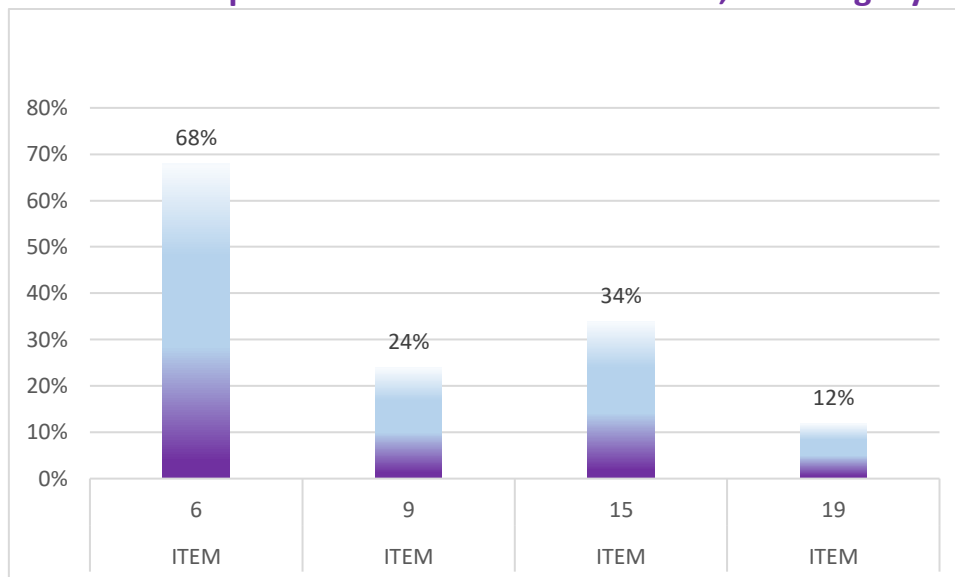


El 16% de los estudiantes del centro educativo alcanzaron el desempeño superior



COMPONENTE: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD : GRADO QUINTO

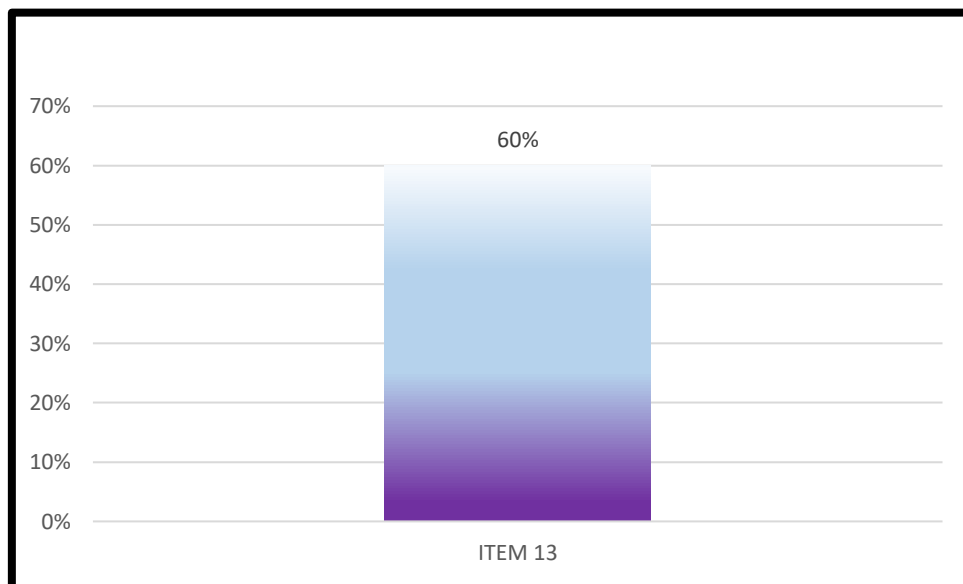
COMPETENCIA : 1.Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad

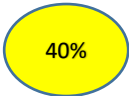


- EI 32% de los estudiantes no Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.
- EI 76% de los estudiante no Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.
- EI 66% de los estudiantes no Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
- EI 88% de los estudiantes no Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.

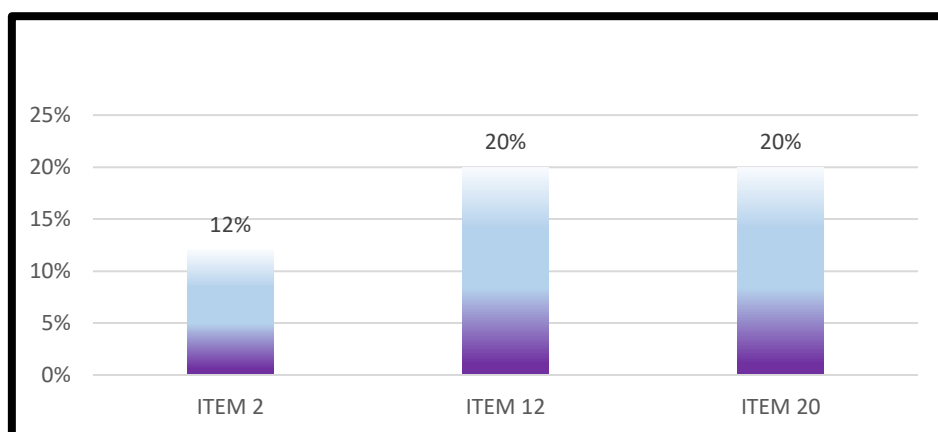


COMPETENCIA : 2. Indagación- ciencia, tecnología y sociedad



El  40% de los estudiantes no Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.

COMPETENCIA : 3 Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad

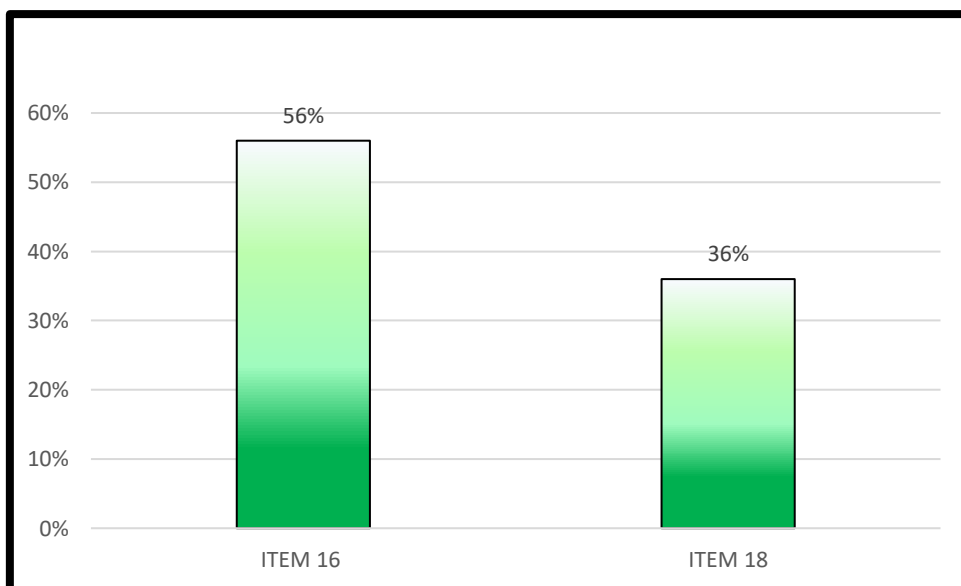




- EI **88%** de los estudiantes no Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.
- EI **80%** de los estudiantes no Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.
- EI **80%** de los estudiantes no Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.

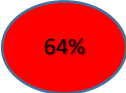
COMPONENTE: ENTORNO FÍSICO

COMPETENCIA : 1.Explicación de fenómenos-Entorno Físico

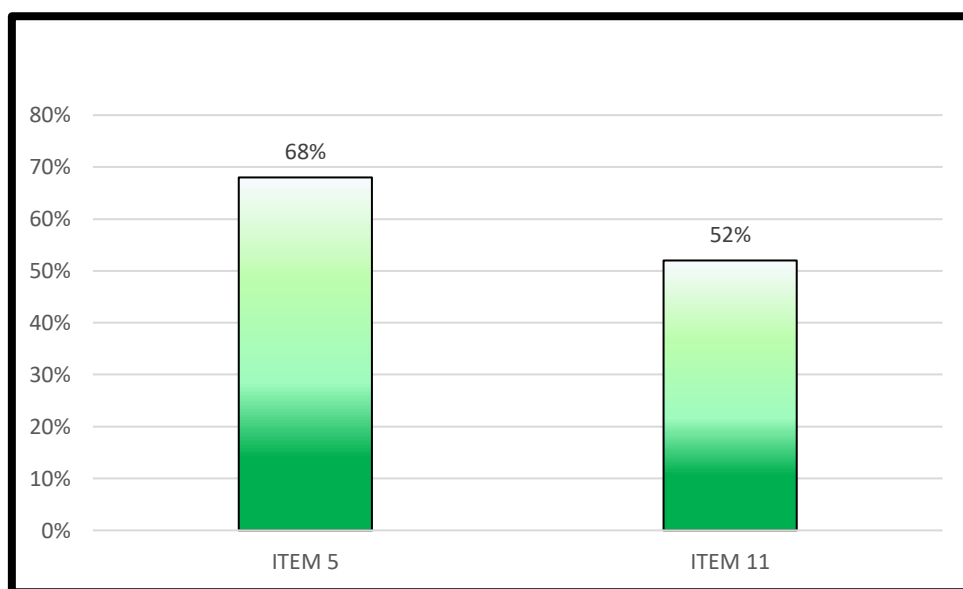


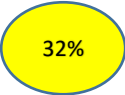
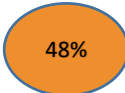
- EI **44%** de los estudiantes no Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.



- EI  64% de los estudiantes no Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.

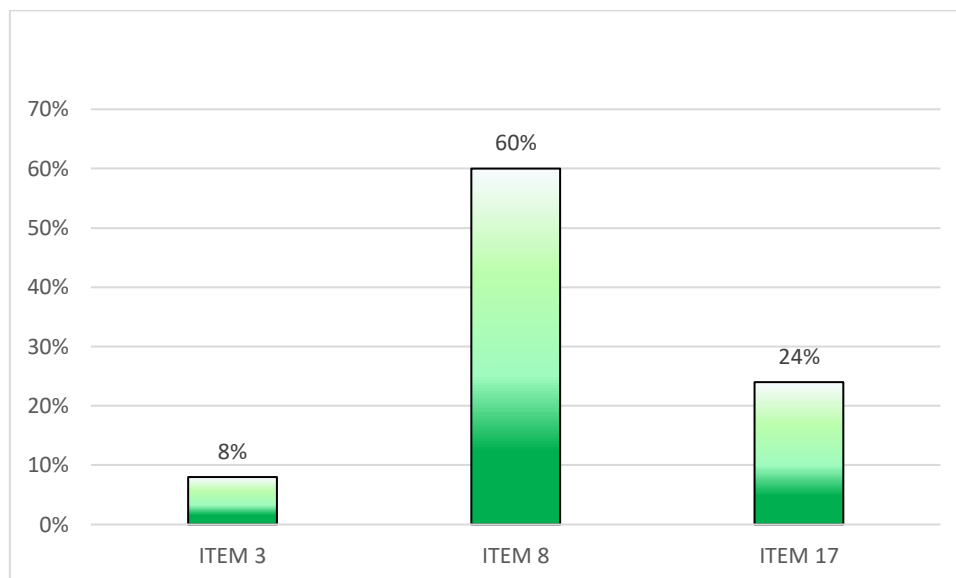
COMPETENCIA 2: Indagación-Entorno Físico



- EI  32% de los estudiantes no Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
- EI  48% de los estudiantes no Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.



COMPETENCIA 3: Uso comprensivo del conocimiento-Entorno Físico

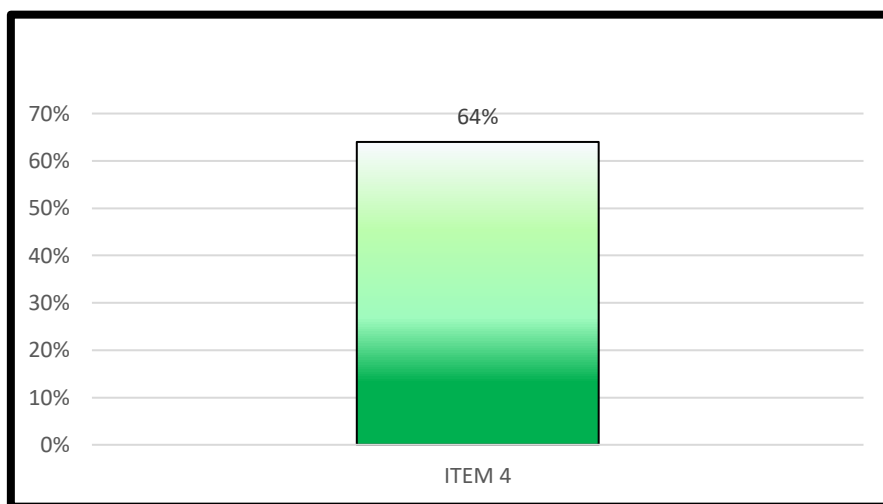


- El **92%** de los estudiantes no Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
- El **40%** de los estudiantes no Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
- El **58%** de los estudiantes no Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.



COMPONENTE: ENTORNO VIVO

COMPETENCIA : 1.Explicación de fenómenos-Entorno Vivo

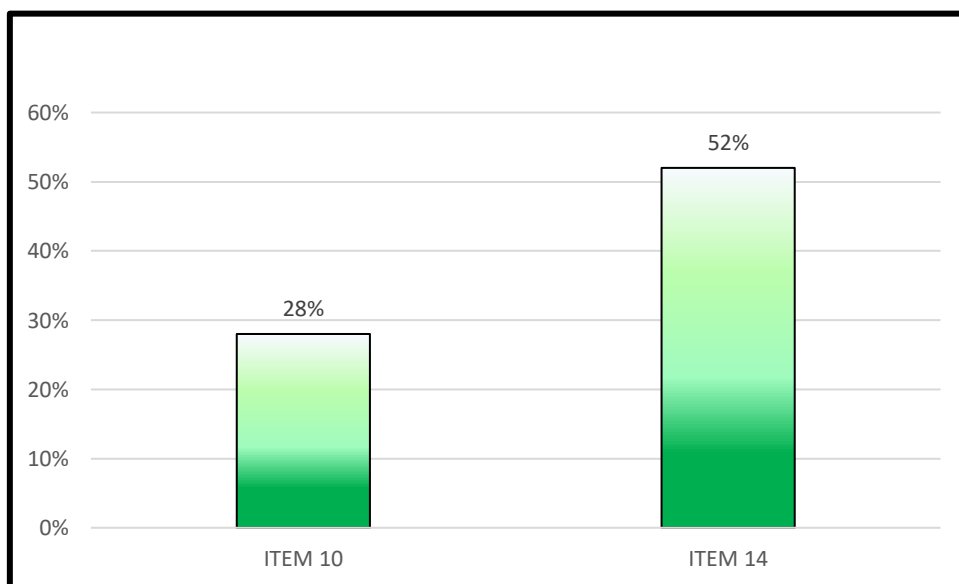


El

36%

de los estudiantes no Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.

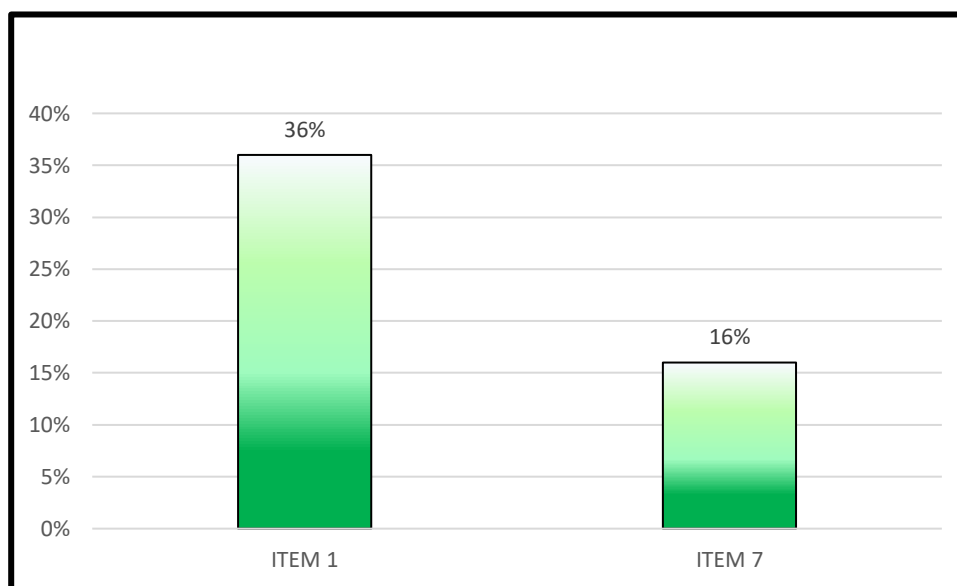
COMPETENCIA : 2 Indagación-Entorno Vivo





- El **72%** de los estudiantes no Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
- El **48%** de los estudiantes no Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.

COMPETENCIA : 3 Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno vivo



- El **64%** de los estudiantes no Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.
- El **84%** de los estudiantes no Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.



PLAN DE MEJORAMIENTO

- ➡ Realizar el informe del área de Ciencias Naturales.
- ➡ Identificar los aprendizajes y los ítems donde los estudiantes presentaron debilidad.
- ➡ Diseñar retos SABER en el área de Ciencias Naturales, planeados idependientemente para cada aprendizaje
- ➡ Explicar el contexto de las preguntas donde los estudiantes presentaron debilidad.
- ➡ Socializar las cuatro opciones de respuesta de cada una de las preguntas donde presentaron debilidad, analizándolas y que el estudiante identifique la opción correcta.
- ➡ Utilizando la misma estrategia responder preguntas relacionadas con cada componente, aplicando la estrategia de desarrollar retos SABER.
- ➡ Evaluar cada aprendizaje para identificar el grado de superación de las dificultades presentadas por los estudiantes.