



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
NIT. 900061559-4




todos a aprender 2.0
PROCESANDO LA INFORMACIÓN PARA CONSTRUIR EL FUTURO

CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO



MATEMÁTICAS

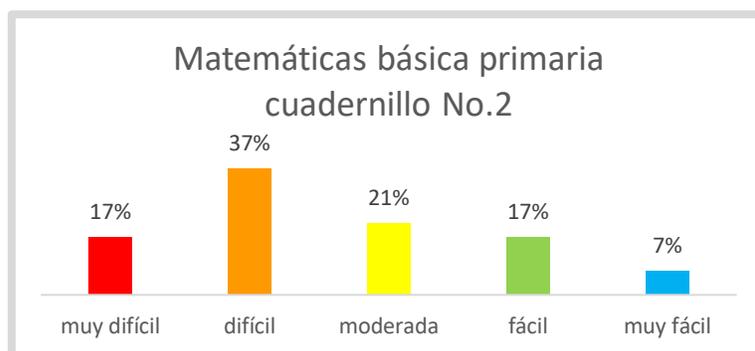
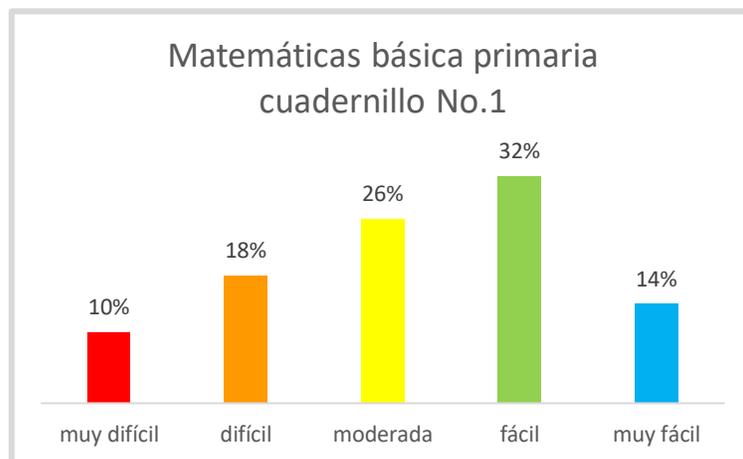
INFORME EVALUAR PARA AVANZAR

5° - 4° - 3°

2023



MATEMÁTICAS



En básica primaria 72 estudiantes presentaron la prueba del cuadernillo No.1; en quinto 23 estudiantes, en cuarto 25 estudiantes y en tercero 24 estudiantes. 70 estudiantes presentaron la prueba del cuadernillo No.2; en quinto 22 estudiantes, en cuarto 24 estudiantes y tercero 24 estudiantes.

En el desempeño de las pruebas del área de matemáticas, el **10%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **muy difícil** en el cuadernillo No.1, aumentando al **17%** de estudiantes en el cuadernillo No.2.

En el desempeño de las pruebas del área de matemáticas, el **18%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **difícil** en el cuadernillo No.1, aumentado al **37%** en el cuadernillo No.2.

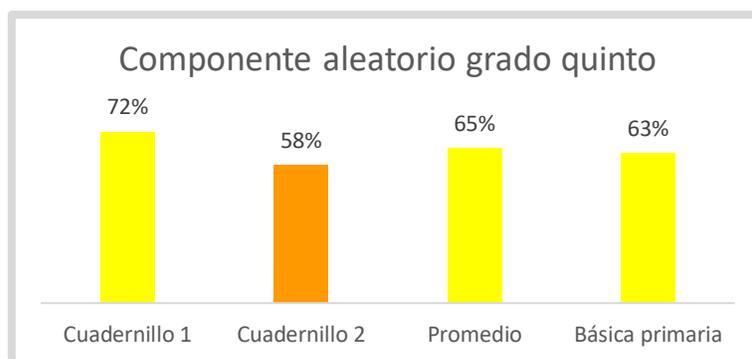


En el desempeño de las pruebas del área de matemáticas, el **26%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **moderada** en el cuadernillo No1, disminuyendo al **21%** en el cuadernillo No.2.

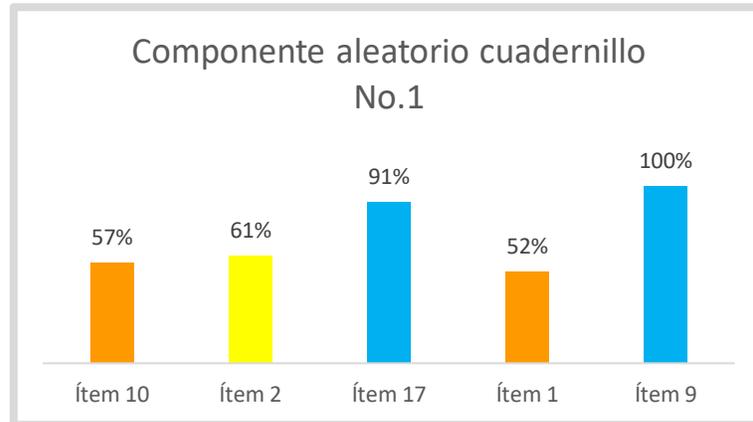
En el desempeño de las pruebas del área de matemáticas, el **32%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **fácil** en el cuadernillo No.1, disminuyendo al **17%** en el cuadernillo No.2.

En el desempeño de las pruebas del área de matemáticas, el **14%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en el cuadernillo No.1, disminuyendo al **7%** en el cuadernillo No.2.

COMPONENTE ALEATORIO GRADO QUINTO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en el componente aleatorio en promedio respondieron un **72%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más bajo en comparación con la primera prueba con el **58%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **difícil**. Los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **65%** de respuestas correctas al responder las preguntas del componente aleatorio; obteniendo en su desempeño 2 puntos porcentuales más alto del promedio de la básica primaria que fue del **63%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada**.



Los estudiantes en el componente aleatorio del cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en las preguntas **9** y **17**, un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **2**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **1** y **10**.

En la competencia de comunicación del componente aleatorio del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al clasificar los eventos aleatorios según los casos favorables observados en un mismo experimento; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **10** un grado de dificultad **difícil** con el **57%** de respuestas correctas.

En la competencia de razonamiento del componente aleatorio del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **2** un grado de dificultad **moderada** con el **61%** de respuestas correctas.

Al determinar diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de datos de una misma situación; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **17** un grado de dificultad **muy fácil** con el **100%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **1** un grado de dificultad **difícil** con el **52%** de respuestas correctas.

Al determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **muy fácil** con el **100%** de respuestas correctas.



Los estudiantes en el componente aleatorio del cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en la pregunta **7** y un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **11, 18 y 19**.

En la competencia de comunicación del componente aleatorio del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al expresar el grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **11** un grado de dificultad **difícil** con el **50%** de respuestas correctas.

En la competencia de razonamiento del componente aleatorio del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al determinar diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de datos de una misma situación; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **7** un grado de dificultad **muy fácil** con el **91%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **18** un grado de dificultad **difícil** con el **50%** de respuestas correctas.

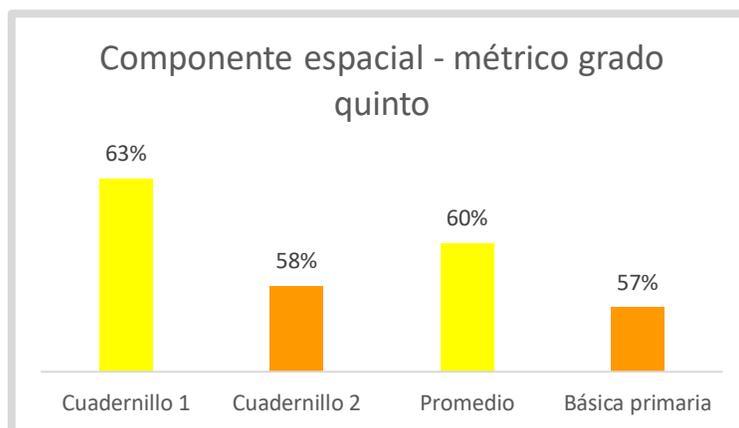
Al determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **19** un grado de dificultad **difícil** con el **41%** respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento en el componente aleatorio en el centro educativo son:

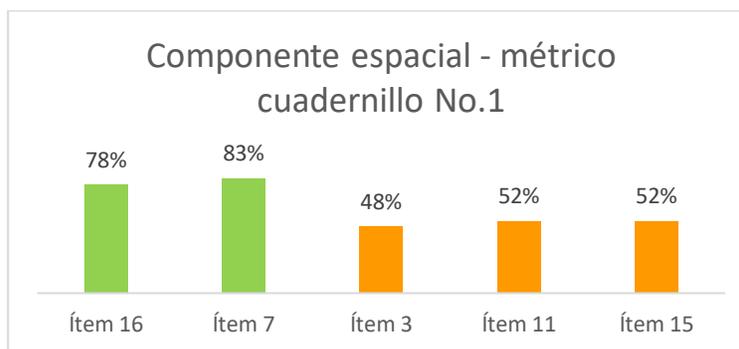
- Interpretar la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.
- Analizar datos representados de diferentes formas.
- Explicar la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.



COMPONENTE ESPACIAL – MÉTRICO GRADO QUINTO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en el componente espacial - métrico en promedio respondieron un **63%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más bajo en comparación con la primera prueba con el **58%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **difícil**. Los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **60%** de respuestas correctas al responder las preguntas del componente espacial - métrico; obteniendo en su desempeño 3 puntos porcentuales más alto del promedio de la básica primaria que fue del **57%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.



Los estudiantes en el componente espacial – métrico del cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en las preguntas **7** y **16**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **3**, **11** y **15**.



En la competencia de razonamiento del componente espacial - métrico del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

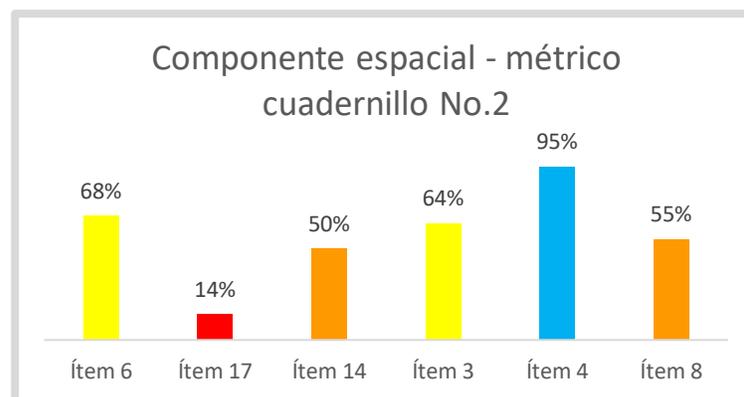
Al determinar figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **16** un grado dificultad **fácil** con el **78%** de respuestas correctas.

Al determinar figuras semejantes o las condiciones para que se dé la semejanza; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **7** un grado de dificultad **fácil** con el **83%** de respuestas correctas.

En la competencia de resolución de problemas en el componente espacial - métrico del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

al utilizar estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetro, área, o volumen de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **3** un grado de dificultad **difícil** con el **48%** y al responder la pregunta **11** con **52%** el de respuestas correctas.

Al usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **15** un grado de dificultad **difícil** con el **52%** de respuestas correctas.



Los estudiantes en el componente espacial – métrico del cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en la pregunta **4**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **3** y **6**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **8** y **14**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **17**.



En la competencia de razonamiento del componente espacial - métrico del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al determinar figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **6** un grado dificultad **moderada** con el **68%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **17** un grado de dificultad **muy difícil** con el **17%** de respuestas correctas.

En la competencia de resolución de problemas en el componente espacial - métrico del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al utilizar estrategias estandarizadas (fórmulas) para encontrar perímetros, áreas o superficie y volumen o capacidad de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **14** un grado de dificultad **difícil** con el **50%** de respuestas correctas.

Al utilizar estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **3** un grado de dificultad **moderada** con el **64%** de respuestas correctas.

Al usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **4** un grado de dificultad **muy difícil** con el **95%** de respuestas correctas.

En la competencia de comunicación en el componente espacial - métrico del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **8** un grado de dificultad **difícil** con el **55%** de respuestas correctas.

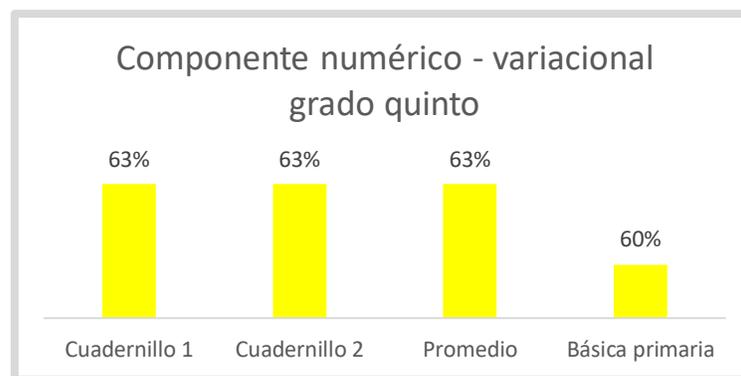
Los aprendizajes objeto fortalecimiento en el componente espacial – métrico en el centro educativo son:

- Comprender las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.
- Resolver problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.
- Resolver problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.

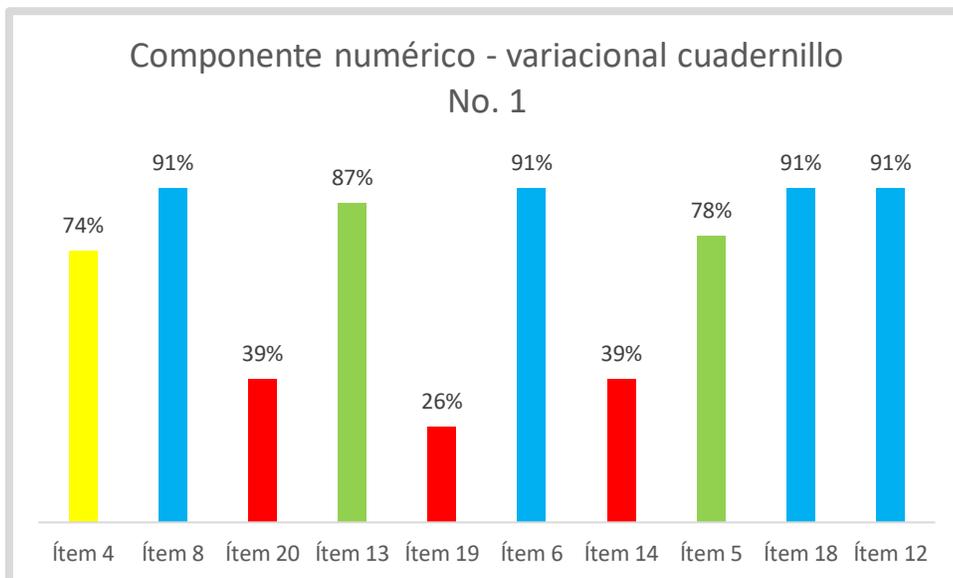


- Reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.

COMPONENTE NUMÉRICO – VARIACIONAL GRADO QUINTO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en el componente numérico - variacional en promedio respondieron un **63%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada** en su desempeño. Obteniendo el mismo desempeño en el cuadernillo No.2. Los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas al responder las preguntas del componente numérico – variacional; obteniendo en su desempeño 3 puntos porcentuales más alto del promedio de la básica primaria que fue del **60%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada**.



Los estudiantes en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en las preguntas **6, 8, 12 y 18**, un grado de dificultad **fácil** en las preguntas **13 y 15**, un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **4**, un grado de dificultad **muy difícil** en las preguntas **14, 19 y 20**.

En la competencia de comunicación en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al representar fracciones y decimales de distintas formas; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **4** un grado de dificultad **moderada** con el **74%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **20** un grado de dificultad **muy difícil** con el **39%** de respuestas correctas;

Al describir propiedades y relaciones entre cantidades y magnitudes y sus operaciones; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **8** un grado de dificultad **muy fácil** con el **91%** de respuestas correctas.

En la competencia de razonamiento en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al determinar patrones y propiedades de las secuencias numéricas o geométricas; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **13** un grado de dificultad **muy fácil** con el **87%** de respuestas correctas.



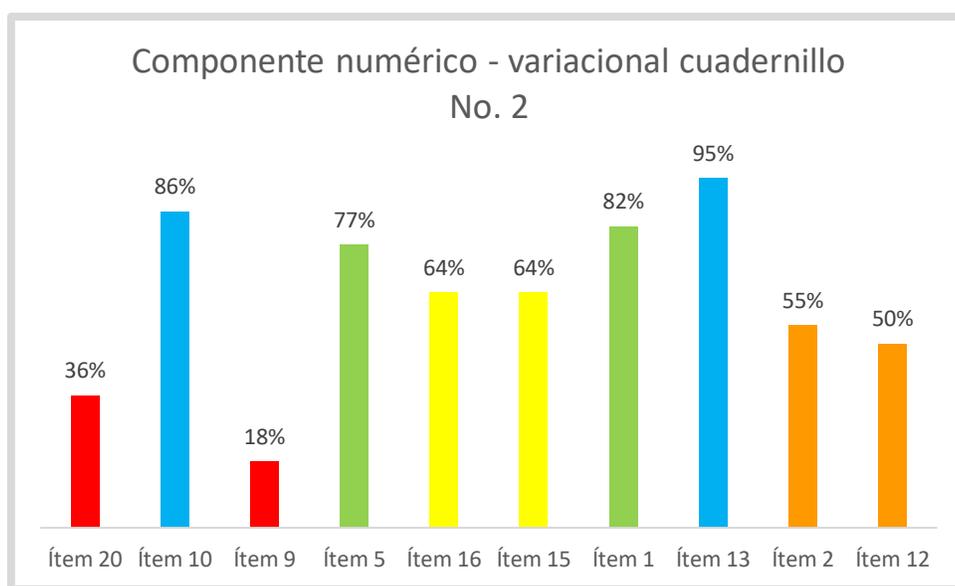
Al establecer equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **19** un grado de dificultad **muy difícil** con el **26%** de respuestas correctas.

Al determinar equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **6** un grado de dificultad **muy fácil** con el **91%** de respuestas correctas.

En la competencia de resolución de problemas en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **5** un grado de dificultad **fácil** con el **78%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **14** un grado de dificultad **muy difícil** con el **39%** de respuestas correctas.

Al utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes; con. Al usar adiciones y productos en contextos escolares y extraescolares; con un grado de dificultad **muy fácil** en la pregunta **12 y 18** con **91%** de respuestas correctas.



Los estudiantes en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en las preguntas **10 y 13**, un grado de dificultad **fácil** en las



preguntas 1 y 5, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas 15 y 16, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas 2 y 12, un grado de dificultad **muy difícil** en las preguntas 9 y 20.

En la competencia de comunicación en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al representar fracciones y decimales de distintas formas; los estudiantes demostraron al responder la pregunta 10 un grado de dificultad **muy fácil** con el **86%** de respuestas correctas y al responder la pregunta 20 un grado de dificultad **muy difícil** con el **36%** de respuestas correctas; al responder la pregunta 9 un grado de dificultad **muy difícil** con el **18%** de respuestas correctas.

En la competencia de razonamiento en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al establecer equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas; los estudiantes demostraron al responder la pregunta 5 un grado de dificultad **fácil** con el **77%** de respuestas correctas y al responder la pregunta 15 un grado de dificultad **moderada** con el **64%** de respuestas correctas.

Al determinar equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición; los estudiantes demostraron al responder la pregunta 16 un grado de dificultad **moderada** con el **64%** de respuestas correctas.

En la competencia de resolución de problemas en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

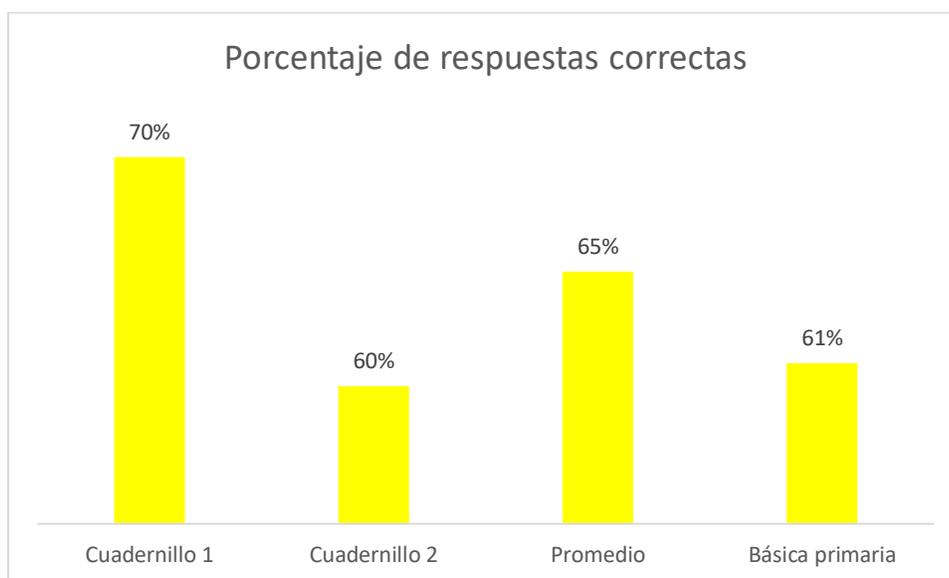
Al utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes; los estudiantes demostraron al responder la pregunta 1 un grado de dificultad **fácil** con **82%** de respuestas correctas y al responder la pregunta 12 un grado de dificultad **difícil** con **50%** de respuestas correctas.

Al usar adiciones y productos en contextos escolares y extraescolares; los estudiantes demostraron al responder la pregunta 13 un grado de dificultad **muy fácil** en las preguntas 13 con el **95%** de respuestas correctas y al responder la pregunta 2 un grado de dificultad **difícil** con el **55%** de respuestas correctas.



Los aprendizajes objeto fortalecimiento en el componente numérico – variacional en el centro educativo son:

- Reconocer las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.
- Reconocer las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.
- Explicar las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.
- Resolver problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.



En el cuadernillo No.1 el promedio de respuestas correctas fue del **70%** con un grado de dificultad **moderada** para resolver la prueba de matemáticas. Demostraron un grado de dificultad **muy fácil** para 4 estudiantes, dificultad **fácil** para 7 estudiantes, dificultad **moderada** para 19 estudiantes, dificultad **difícil** para 2 estudiantes y dificultad **muy difícil** para 2 estudiantes.

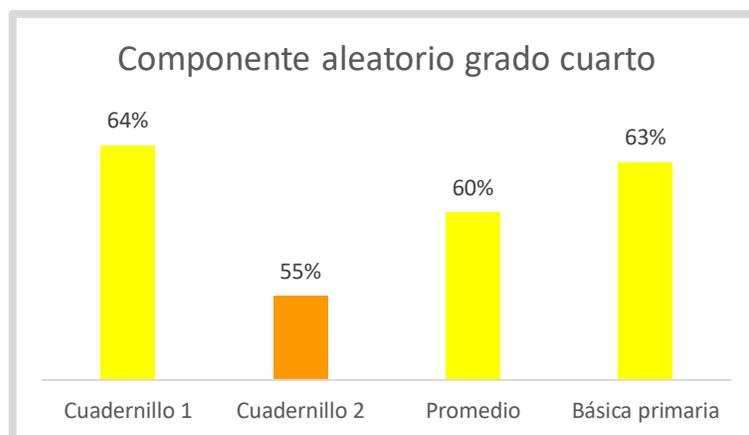
En el cuadernillo No.2 el promedio de respuestas correctas fue del **60%** con un grado de dificultad **moderada** para resolver la prueba de matemáticas. Tuvo un grado de dificultad **muy fácil** para 3 estudiantes, dificultad **fácil** para 3 estudiantes, dificultad **moderada** para 3 estudiantes, dificultad **difícil** para 10 estudiantes y dificultad **muy difícil** para 3 estudiantes.

Las pruebas de matemáticas para los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **60%** de respuestas correctas. Obteniendo en su desempeño 4 puntos

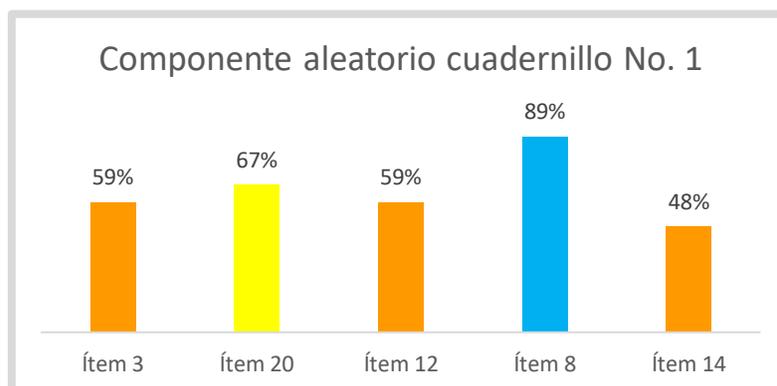


porcentuales más alto del promedio de la básica primaria que fue del **61%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada**.

COMPONENTE ALEATORIO GRADO CUARTO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en el componente aleatorio en promedio respondieron un **64%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más bajo en comparación con la primera prueba con el **55%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **difícil**. Los estudiantes del grado cuarto en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **60%** de respuestas correctas al responder las preguntas del componente aleatorio; obteniendo en su desempeño 3 puntos porcentuales más bajo del promedio de la básica primaria que fue del **63%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada**.





Los estudiantes en el componente aleatorio del cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en la pregunta **8**, un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **20**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **3, 12 y 14**.

En la competencia de razonamiento del componente aleatorio del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

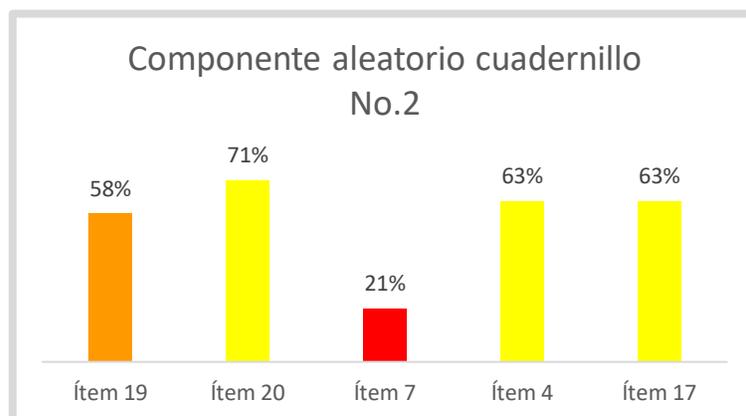
Al tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **3** un grado dificultad **muy fácil** con el **89%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **12** grado de dificultad **difícil** con el **59%** de respuestas correctas.

Al determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **20** un grado de dificultad **moderada** con el **67%** de respuestas correctas.

En la competencia de resolución de problemas en el componente aleatorio del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **8** un grado de dificultad **muy fácil** con el **89%** de respuestas correctas.

Al usar la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **difícil** con el **48%** de respuestas correctas.





Los estudiantes en el componente aleatorio del cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **4, 17 y 20**, un grado de dificultad **difícil** en la pregunta **19**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **7**.

En la competencia de razonamiento del componente aleatorio del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **19** un grado de dificultad **difícil** con el **58%** de respuestas correctas.

Al tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **20** un grado de dificultad **moderada** con el **71%** de respuestas correctas y al responder una pregunta **7** un grado de dificultad **muy difícil** con el **21%** de respuestas correctas.

En la competencia de resolución de problemas en el componente aleatorio del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **17** un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas.

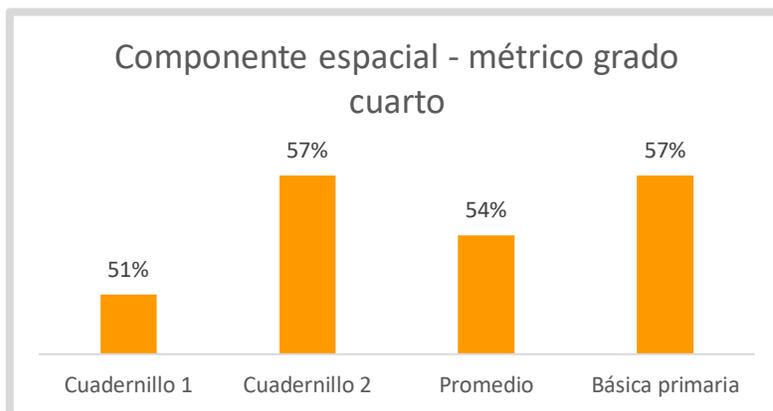
Al usar la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **4** un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento en el componente aleatorio en el centro educativo son:

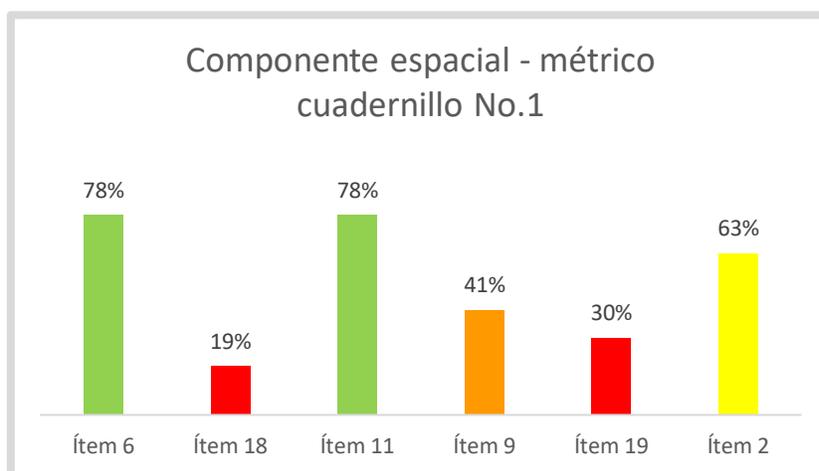
- Explicar la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.
- Resolver problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.



COMPONENTE ESPACIAL – METRICO GRADO CUARTO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en el componente espacial - métrico en promedio respondieron un **51%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **57%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **difícil**. Los estudiantes del grado cuarto en promedio demostraron un grado de dificultad **difícil** con el **54%** de respuestas correctas al responder las preguntas del componente espacial - métrico; obteniendo en su desempeño 3 puntos porcentuales más bajo del promedio de la básica primaria que fue del **57%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.



Los estudiantes en el componente espacial – métrico del cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en las preguntas **6** y **11**, un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **2**, un grado de dificultad **difícil** en la pregunta **9**, un grado de dificultad **muy difícil** en las preguntas **18** y **19**.



En la competencia de comunicación en el componente espacial – métrico del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

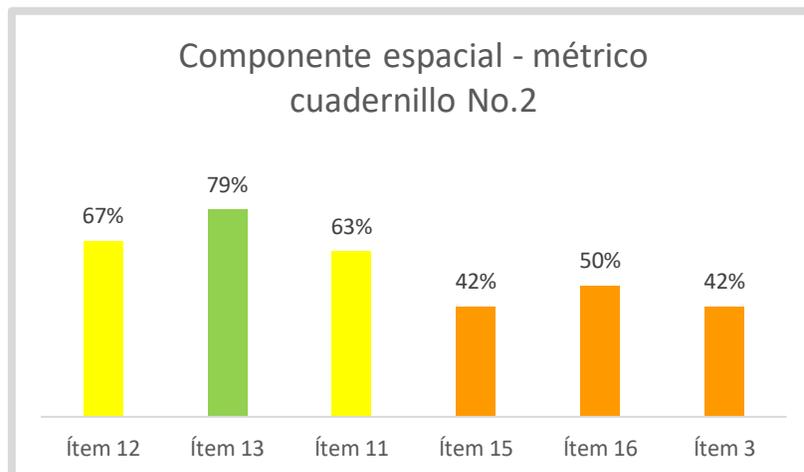
Al señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **11** y **6** un grado de dificultad **muy fácil** el **78%** de respuestas correctas.

Al identificar la imagen o la pre imagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **18** un grado de dificultad **muy difícil** con el **19%** de respuestas correctas.

En la competencia de resolución de problemas en el componente espacial – métrico del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al usar patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **difícil** con el **41%** de respuestas correctas.

Al Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **2** un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **19** un grado de dificultad **muy difícil** con el **30%** de respuestas correctas.



Los estudiantes en el componente espacial – métrico del cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en la pregunta **13**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **12** y **11**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **3**, **15** y **16**.



En la competencia de comunicación en el componente espacial – métrico del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **13** un grado de dificultad **fácil** con el **79%** de respuestas correctas.

Al identificar la imagen o la pre imagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **12** un grado de dificultad **moderada** con el **67%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **11** con el **63%** de respuestas correctas.

En la competencia de resolución de problemas en el componente espacial – métrico del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al usar patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **14** un grado de dificultad **difícil** con el **50%** de respuestas correctas.

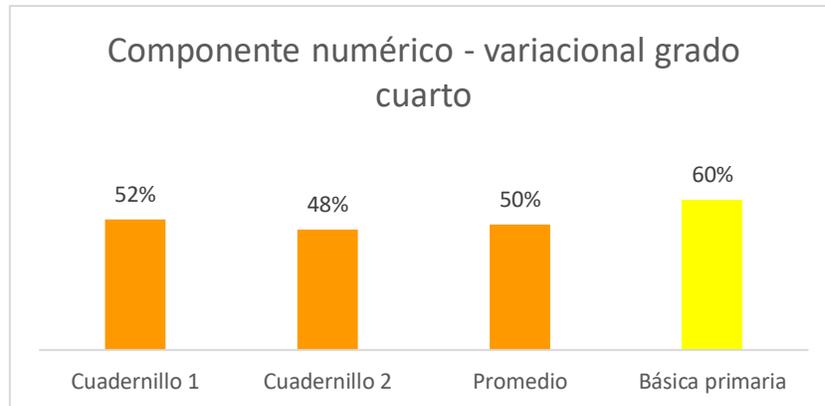
Al resolver problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **3** y **15** un grado de dificultad **difícil** con el **42%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento en el componente espacial – métrico en el centro educativo son:

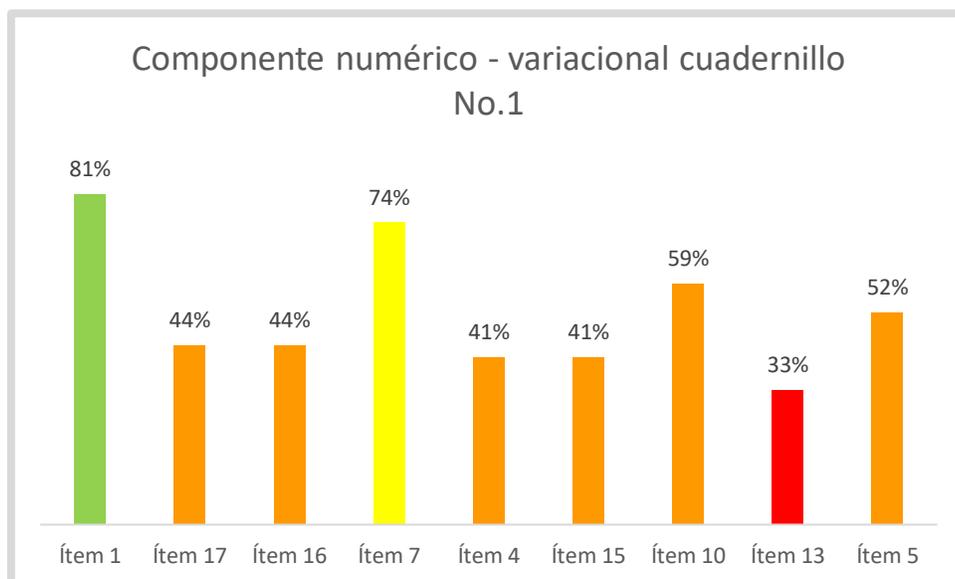
- Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
- Resolver problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.



COMPONENTE NUMÉRICO – VARIACIONAL GRADO CUARTO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en el componente numérico - variacional en promedio respondieron un **52%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más bajo en comparación con la primera prueba con el **48%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **difícil**. Los estudiantes del grado cuarto en promedio demostraron un grado de dificultad **difícil** con el **54%** de respuestas correctas al responder las preguntas del componente espacial - métrico; obteniendo en su desempeño 6 puntos porcentuales más bajo del promedio de la básica primaria que fue del **60%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada**.





Los estudiantes en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en la pregunta **1**, un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **7**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **4, 5, 10, 15, 16 y 17** un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta 13.

En la competencia de comunicación en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al asignar códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **1** un grado de dificultad **fácil** con el **81%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **16** un grado de dificultad **difícil** con el **44%** de respuestas correctas.

Al señalar elementos definitorios (patrón y término siguiente) de las secuencias con elementos numéricos o geométricos, considerando contextos con categorías de números pares, impares, relaciones de orden; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **17** un grado de dificultad **difícil** con el **44%** de respuestas correctas.

En la competencia de razonamiento en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al determinar equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **7** un grado de dificultad **moderada** con el **74%** de respuestas correctas.

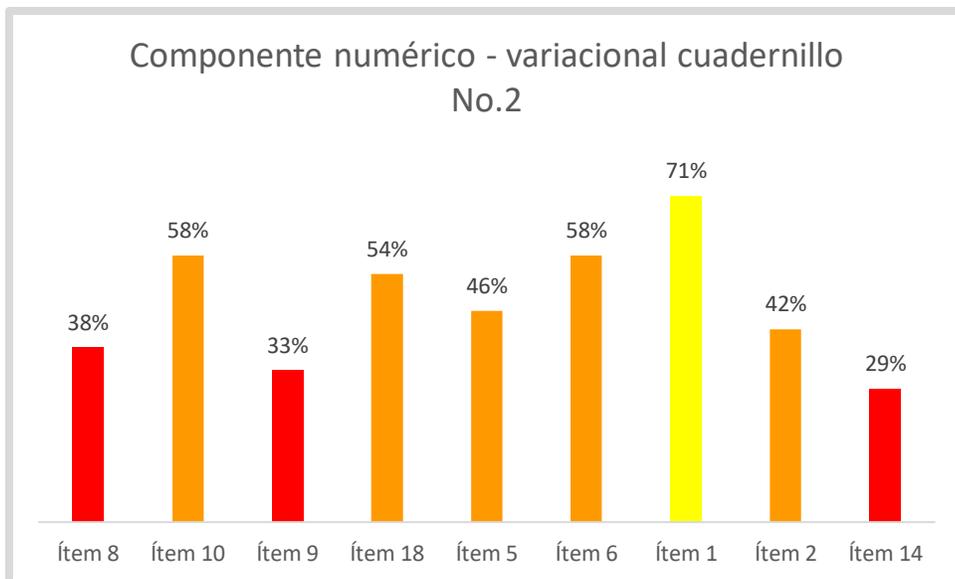
Al describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **4 y 15** un grado de dificultad **difícil** con el **41%** de respuestas correctas.

En la competencia de resolución de problemas en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **5** un grado de dificultad **difícil** con el **52%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **13** un grado de dificultad **muy difícil** con el **33%** de respuestas correctas.



Al usar estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **10** un grado de dificultad **difícil** con **59%** de respuestas correctas.



Los estudiantes en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **1**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **1, 2, 5, 6, 10** y **18** un grado de dificultad **muy difícil** en las preguntas **9, 8** y **14**.

En la competencia de comunicación en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al señalar elementos definitorios (patrón y término siguiente) de las secuencias con elementos numéricos o geométricos, considerando contextos con categorías de números pares, impares, relaciones de orden; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **10** un grado de dificultad **difícil** con el **58%** de respuestas correctas.

Al asignar códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **muy difícil** con el **33%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **8** con el **38%** de respuestas correctas.



En la competencia de razonamiento en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **6** un grado de dificultad **difícil** con el **56%**, al responder la pregunta **5** con el **46%** y al responder la pregunta **18** con el **54%** de respuestas correctas.

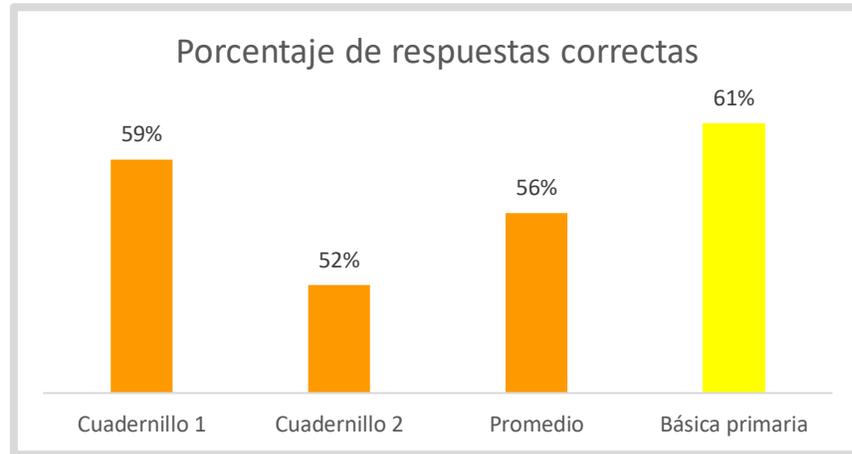
En la competencia de resolución de problemas en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al usar estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **1** un grado de dificultad **moderada** con **71%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **14** un grado de dificultad **muy difícil** con el **29%** de respuestas correctas.

Al utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **2** un grado de dificultad **difícil** con el **46%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento en el componente numérico – variacional en el centro educativo son:

- Reconocer el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.
- Descubrir regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).
- Resolver situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.
- Resolver problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.



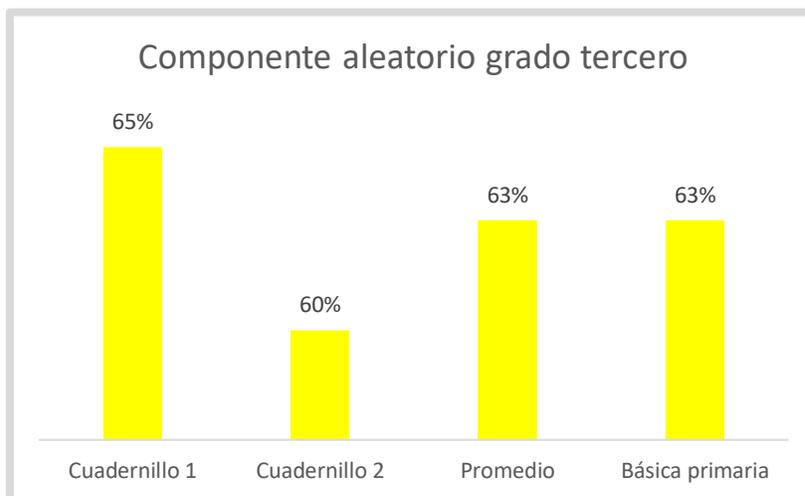
En el cuadernillo No.1 el promedio de respuestas correctas fue del **59%** con un grado de dificultad **difícil** para resolver la prueba de matemáticas. Demostraron un grado de dificultad **fácil** para **8** estudiantes, dificultad **moderada** para **6** estudiantes, dificultad **difícil** para **9** estudiantes y dificultad **muy difícil** para **2** estudiantes.

En el cuadernillo No.2 el promedio de respuestas correctas fue del **52%** con un grado de dificultad **difícil** para resolver la prueba de matemáticas. Demostraron un grado de dificultad **muy fácil** para **1** estudiantes, dificultad **fácil** para **4** estudiantes, dificultad **moderada** para **5** estudiantes, dificultad **difícil** para **8** estudiantes y dificultad **muy difícil** para **6** estudiantes.

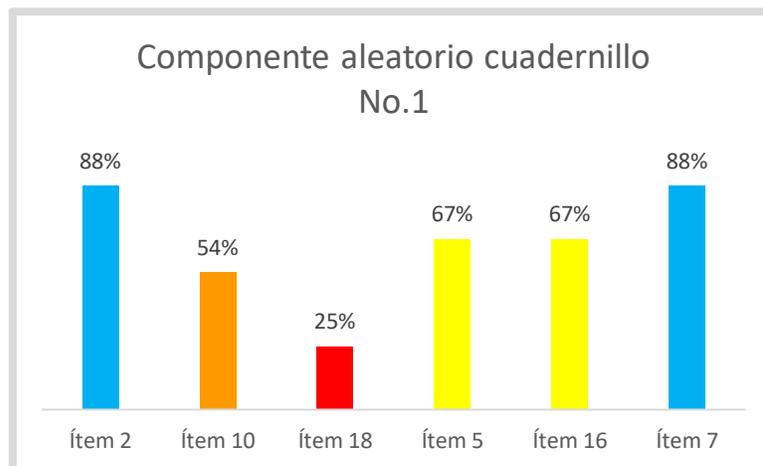
Las pruebas de matemáticas para los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **difícil** con el **56%** de respuestas correctas. Obteniendo en su desempeño 5 puntos porcentuales más bajo del promedio de la básica primaria que fue del **61%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada**.



COMPONENTE ALEATORIO GRADO TERCERO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en el componente aleatorio en promedio respondieron un **65%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más bajo en comparación con la primera prueba con el **60%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **moderada**. Los estudiantes del grado tercero en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas al responder las preguntas del componente aleatorio; obteniendo el mismo desempeño del promedio de la básica primaria que fue del **63%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada**.



Los estudiantes en el componente aleatorio del cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en las preguntas **2** y **7**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **5** y **16**, un grado de dificultad **difícil** en la pregunta **10**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **18**.



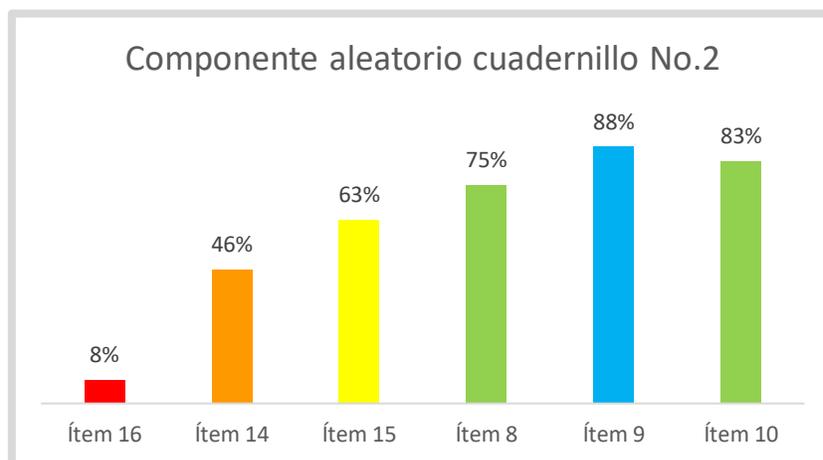
En la competencia de razonamiento en el componente aleatorio del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **2** un grado de dificultad **muy fácil** con **88%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **18** un grado de dificultad **muy difícil** con el **25%** de respuestas correctas.

Al determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **10** un grado de dificultad **difícil** con el **54%** de respuestas correctas.

En la competencia de resolución de problemas en el componente aleatorio del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **5 y 16** un grado de dificultad **moderada** con el **67%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **7** un grado de dificultad **muy fácil** con el **88%** de respuestas correctas.



Los estudiantes en el componente aleatorio del cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en la pregunta **9**, un grado de dificultad **fácil** en las preguntas **8 y 10**, un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **15** y un grado de dificultad **difícil** en la pregunta **14** y un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **16**.



En la competencia de razonamiento en el componente aleatorio del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **14** un grado de dificultad **difícil** con el **46%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **15** un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas.

Al tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple, los estudiantes demostraron al responder la pregunta **16** un grado de dificultad **muy difícil** con el **25%** de respuestas correctas.

En la competencia de resolución de problemas en el componente aleatorio del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **10** un grado de dificultad **fácil** con el **83%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **8** con el **75%** de respuestas correctas.

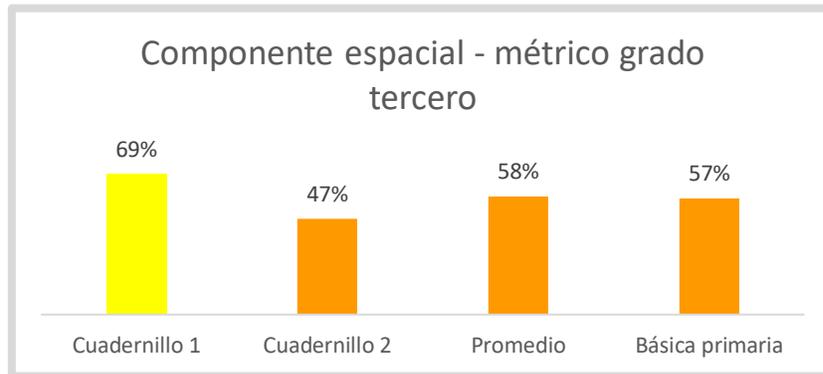
Al usar la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **muy fácil** con el **88%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento en el componente aleatorio en el centro educativo son:

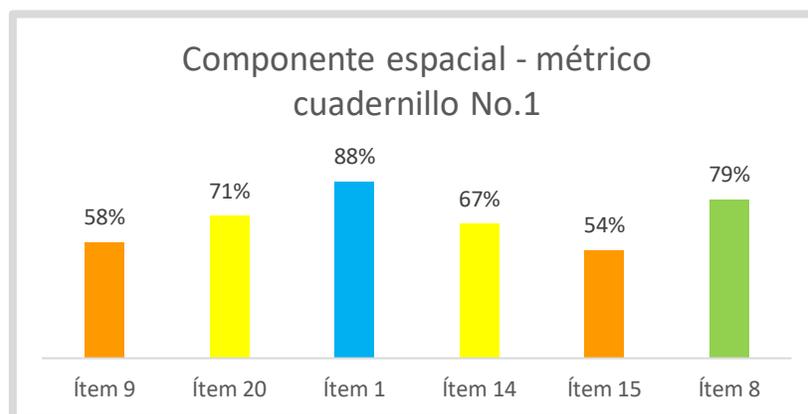
- Explicar la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.



COMPONENTE ESPACIAL – MÉTRICO GRADO TERCERO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en el componente espacial - métrico en promedio respondieron un **69%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más bajo en comparación con la primera prueba con el **47%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **difícil**. Los estudiantes del grado tercero en promedio demostraron un grado de dificultad **difícil** con el **58%** de respuestas correctas al responder las preguntas del componente espacial - métrico; obteniendo en su desempeño 1 punto porcentual más alto del promedio de la básica primaria que fue del **57%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.



Los estudiantes en el componente espacial – métrico del cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en la pregunta **1**, un grado de dificultad **fácil** en las preguntas **8**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **14** y **20**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **9** y **15**.



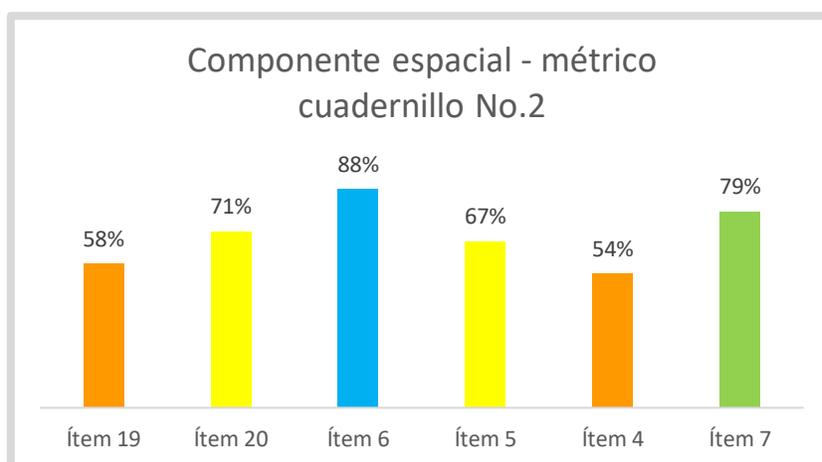
En la competencia de comunicación en el componente espacial – métrico del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al identificar la imagen o la pre imagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **20** un grado de dificultad **moderada** con el **71%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **difícil** con el **58%** de respuestas correctas.

En la competencia de resolución de problemas en el componente espacial – métrico del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al usar patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **1** un grado de dificultad **muy fácil** con el **88%** de respuestas correctas.

Al usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **14** un grado de dificultad **moderada** con el **67%** de respuestas correctas, al responder la pregunta **15** un grado de dificultad **difícil** con el **54%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **8** un grado de dificultad **fácil** con el **79%** de respuestas correctas.



Los estudiantes en el componente espacial – métrico del cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en la pregunta **6**, un grado de dificultad **fácil** en la pregunta **7**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **5** y **20**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **4** y **19**.



En la competencia de comunicación en el componente espacial – métrico del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **19** un grado de dificultad **difícil** con el **58%** de respuestas correctas.

Al identificar la imagen o la pre imagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **20** un grado de dificultad **moderada** con el **71%** de respuestas correctas.

En la competencia de resolución de problemas en el componente espacial – métrico del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **6** un grado de dificultad **muy fácil** con el **88%** de respuestas correctas, al responder la pregunta **4** un grado de dificultad **difícil** con el **54%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **5** un grado de dificultad **moderada** con el **67%** de respuestas correctas.

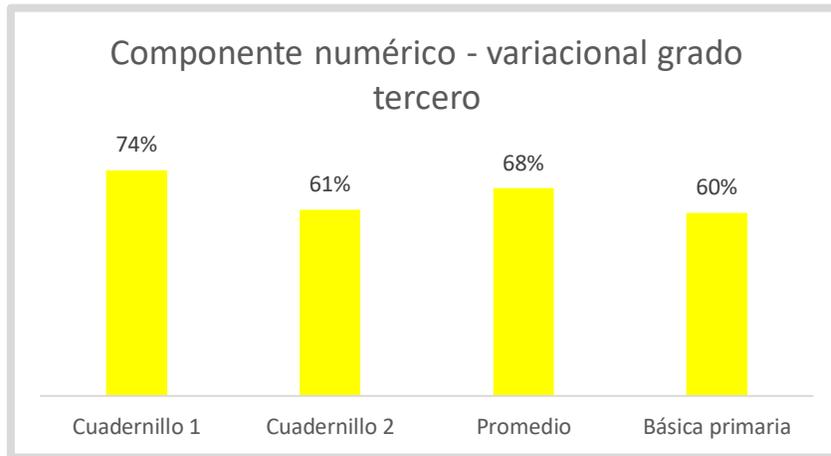
Al usar patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **7** un grado de dificultad **fácil** con el **79%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento en el componente espacial – métrico en el centro educativo son:

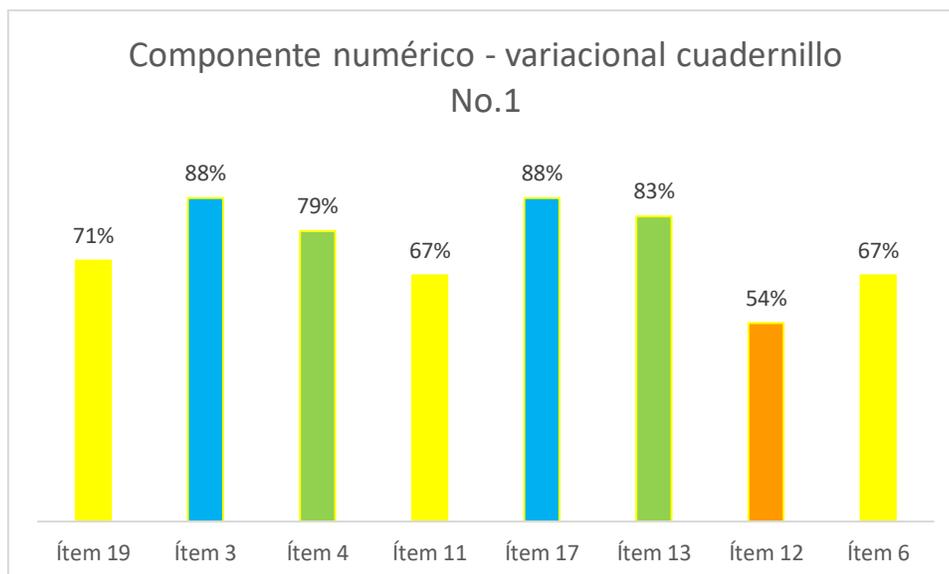
- Reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
- Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.
- Usar patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.



COMPONENTE NUMÉRICO – VARIACIONAL GRADO TERCERO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en el componente numérico - variacional en promedio respondieron un **74%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más bajo en comparación con la primera prueba con el **61%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **moderada**. Los estudiantes del grado tercero en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **68%** de respuestas correctas al responder las preguntas del componente numérico – variacional; obteniendo en su desempeño 8 puntos porcentuales más alto del promedio de la básica primaria que fue del **60%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada**.



Los estudiantes en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en las preguntas **3**, y **17**, un grado de dificultad **fácil** en las



preguntas **4** y **13**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **6**, **11** y **19**, un grado de dificultad **difícil** en la pregunta **12**.

En la competencia de comunicación en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al asignar códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **3** un grado de dificultad **muy fácil** con el **88%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **19** un grado de dificultad **moderada** con el **71%** de respuestas correctas.

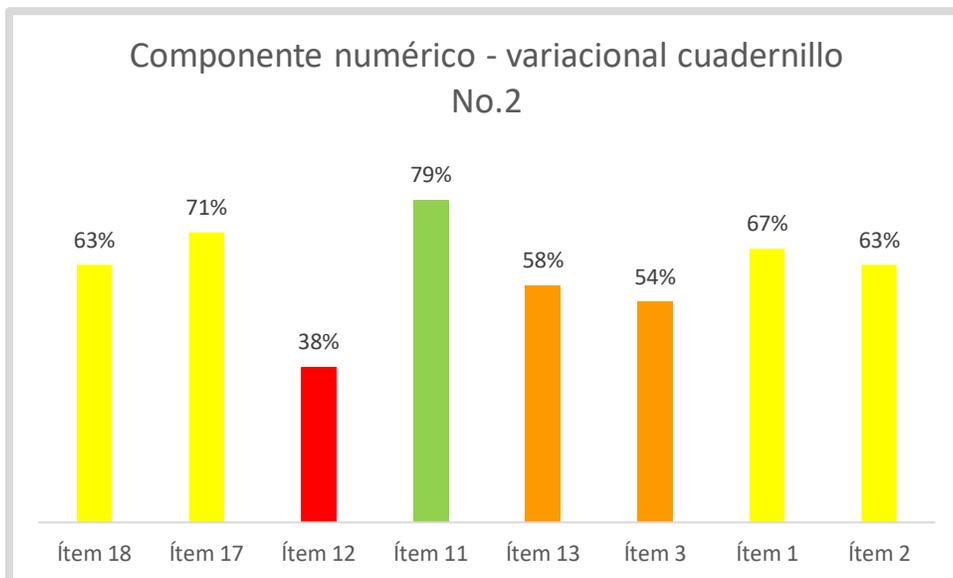
En la competencia de razonamiento en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al determinar equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **11** un grado de dificultad **moderada** con el de respuestas correctas; al responder la pregunta **17** un grado de dificultad **muy fácil** con el **88%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **4** un grado de dificultad **fácil** con el **79%** de respuestas correctas.

En la competencia de resolución de problemas en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al usar estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **13** un grado de dificultad **fácil** con el **83%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **6** un grado de dificultades **moderada** con el **67%** de respuestas correctas.

Al usar estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **12** un grado de dificultades **difícil** con el **54%** de respuestas correctas.



Los estudiantes en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en la pregunta **11**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **1, 2, 18 y 17**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **3 y 13**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **12**.

En la competencia de comunicación en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al asignar códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **18** un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **17** con el **71%** de respuestas correctas.

En la competencia de razonamiento en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **13** un grado de dificultad **difícil** con el **58%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **12** un grado de dificultad **muy difícil** con el **38%** de respuestas correctas.



Al determinar equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **11** un grado de dificultad **fácil** con el **79%** de respuestas correctas.

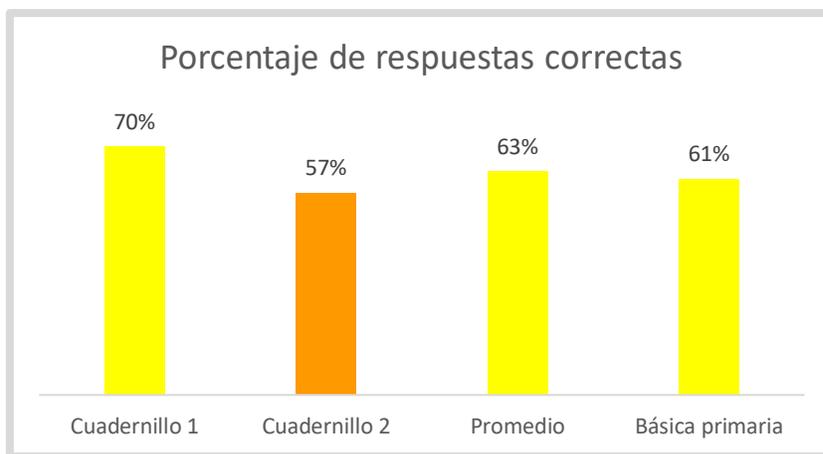
En la competencia de resolución de problemas en el componente numérico – variacional del cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al usar estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **2** un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **3** un grado de dificultad **difícil** con el **54%** de respuestas correctas.

Al usar estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **1** un grado de dificultad **moderada** con el **67%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento en el componente numérico – variacional en el centro educativo son:

- Resolver situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.



En el cuadernillo No.1 el promedio de respuestas correctas fue del **70%** con un grado de dificultad **moderada** para resolver la prueba de matemáticas. Demostraron un grado de dificultad **muy fácil** para **6** estudiantes, dificultad **fácil** para **8** estudiantes, dificultad **moderada** para **5** estudiantes, dificultad **difícil** para **2** estudiantes y dificultad **muy difícil** para **3** estudiantes.



En el cuadernillo No.2 el promedio de respuestas correctas fue del **70%** con un grado de dificultad **moderada** para resolver la prueba de matemáticas. Demostraron un grado de dificultad **muy fácil** para **1** estudiante, dificultad **fácil** para **5** estudiantes, dificultad **moderada** para **7** estudiantes, dificultad **difícil** para **8** estudiantes y dificultad **muy difícil** para **3** estudiantes.

Las pruebas de matemáticas para los estudiantes del grado cuarto en promedio demostraron un grado de dificultad moderada con el **63%** de respuestas correctas. Obteniendo en su desempeño 2 puntos porcentuales más alto del promedio de la básica primaria que fue del **61%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada**.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

- ➡ Realizar el informe del área de matemáticas.
- ➡ Identificar el componente, la competencia y los ítems donde los estudiantes presentaron debilidad.
- ➡ Diseñar restos SABER en el área de matemáticas, planeados independientemente para cada componente.
- ➡ Explicar el contexto de las preguntas donde los estudiantes presentaron debilidad.
- ➡ Socializar las cuatro opciones de respuesta de cada una de las preguntas donde presentaron debilidad, analizándolas y que el estudiante identifique la opción correcta.
- ➡ Utilizando la misma estrategia responder preguntas relacionadas con cada componente, aplicando la estrategia de desarrollar retos SABER.
- ➡ Evaluar cada componente para identificar el grado de superación de las dificultades presentadas por los estudiantes.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
NIT. 900061559-4




todos a aprender 2.0
PROCESANDO LA CALIDAD EDUCATIVA

CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO



LENGUAJE

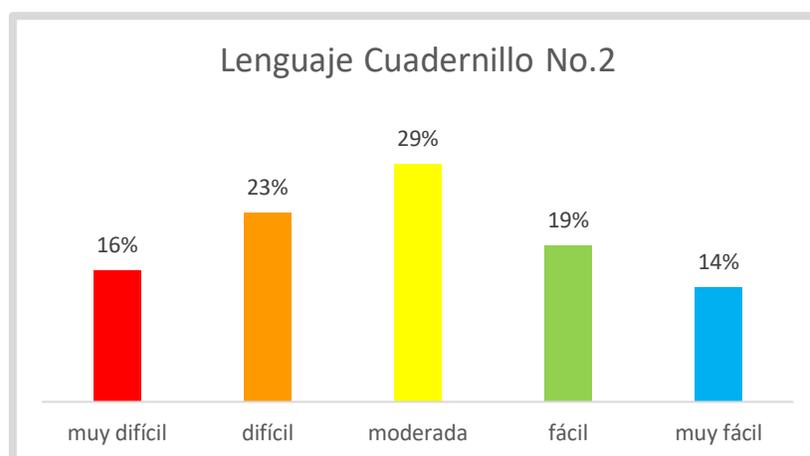
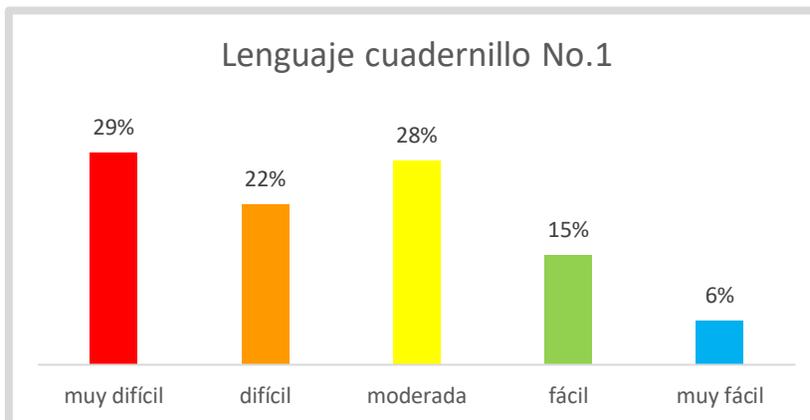
Informe

Evaluar para avanzar

2023



COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUAJE



En básica primaria 72 estudiantes presentaron la prueba del cuadernillo No.1; en quinto 23 estudiantes, en cuarto 25 estudiantes y en tercero 24 estudiantes. 70 estudiantes presentaron la prueba del cuadernillo No.2; en quinto 22 estudiantes, en cuarto 24 estudiantes y tercero 24 estudiantes.

En el desempeño de las pruebas de la competencia comunicativa lenguaje, el **29%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **muy difícil** en el cuadernillo No.1, disminuyendo al **16%** de estudiantes en el cuadernillo No.2.

En el desempeño de las pruebas de la competencia comunicativa lenguaje, el **22%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **difícil** en el cuadernillo No.1, aumentado al **23%** en el cuadernillo No.2.

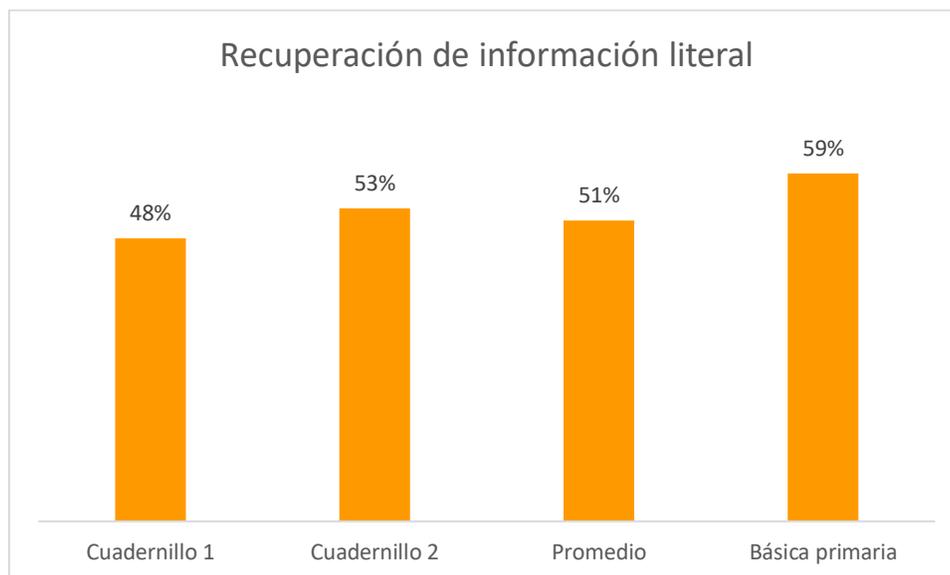


En el desempeño de las pruebas de la competencia comunicativa lenguaje, el **28%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **moderada** en el cuadernillo No1, aumentando al **29%** en el cuadernillo No.2.

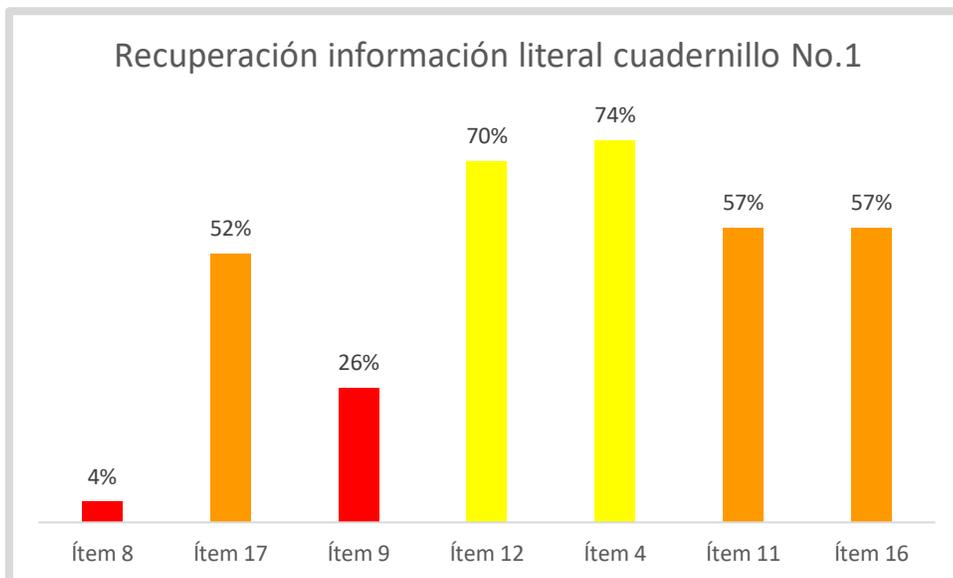
En el desempeño de las pruebas de la competencia comunicativa lenguaje, el **15%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **fácil** en el cuadernillo No.1, aumentando al **19%** en el cuadernillo No.2.

En el desempeño de las pruebas de la competencia comunicativa lenguaje, el **6%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en el cuadernillo No.1, aumentando al **14%** en el cuadernillo No.2.

COMPETENCIAS COMUNICATIVA LENGUAJE GRADO QUINTO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes al recuperar de información literal expresada en fragmentos del texto en promedio respondieron un **48%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **53%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **difícil**. Los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **difícil** con el **51%** de respuestas correctas al responder las preguntas de comprensión lectora; obteniendo en su desempeño 8 puntos porcentuales más bajo del promedio de la básica primaria que fue del **59%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.

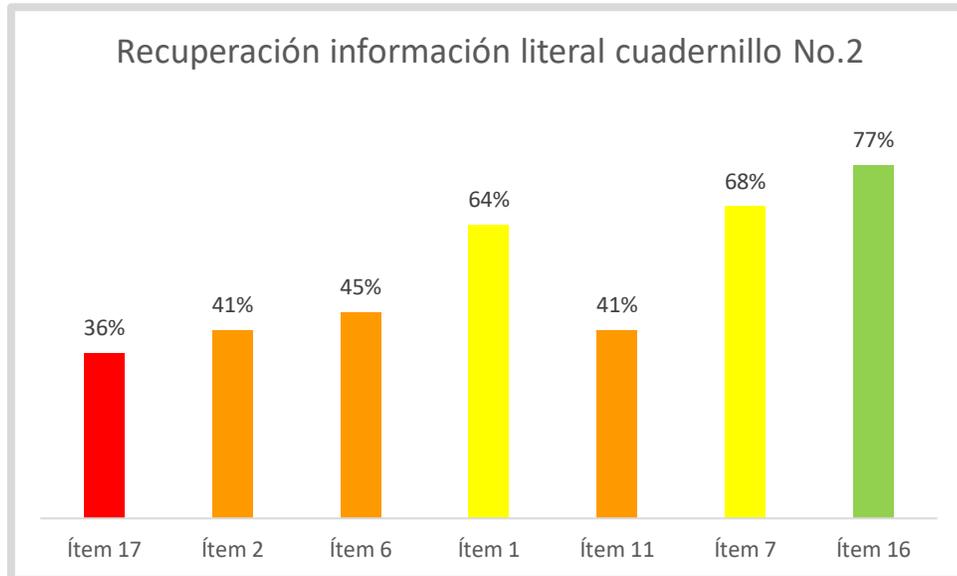


Los estudiantes al recuperar de información literal expresada en fragmentos del texto en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **4** y **12**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **1** y **11**, un grado de dificultad **muy difícil** en las preguntas **1** y **11**.

En la competencia lectora al recuperar información literal expresada en fragmentos del texto en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al reconocer y entender el vocabulario y su función; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **muy difícil** con el **26%** de respuestas correctas; al responder las preguntas **16** y **17** un grado de dificultad **difícil** con el **57%** de respuestas correctas.

Al ubicar elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador); los estudiantes demostraron al responder la pregunta **8** un grado de dificultad **muy difícil** con el **4%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **11** con un grado de dificultad **difícil** con el **57%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **moderada** con el **60%** de respuestas correctas.



Los estudiantes al recuperar de información literal expresada en fragmentos del texto en el cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en las preguntas **16**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **1** y **7**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **2, 6** y **11**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **17**.

En la competencia lectora al recuperar información literal expresada en fragmentos del texto en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

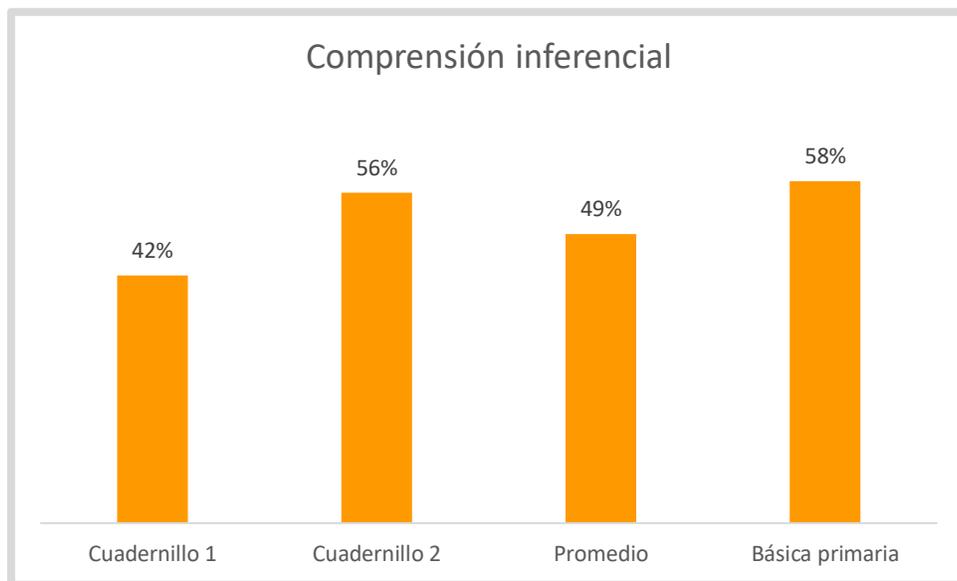
Al reconocer y entender el vocabulario y su función; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **6** un grado de dificultad **difícil** con el **45%** de respuestas correctas y en la pregunta **11** con el **41%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **1** un grado de dificultad **moderada** con el **64%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **16** un grado de dificultad **fácil** con el **77%** de respuestas correctas.

Al ubicar elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador); los estudiantes demostraron al responder la pregunta **17** un grado de dificultad **muy difícil** con el **36%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **2** un grado de dificultad **difícil** con el **41%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **7** un grado de dificultad **moderada** con el **68%** de respuestas correctas.

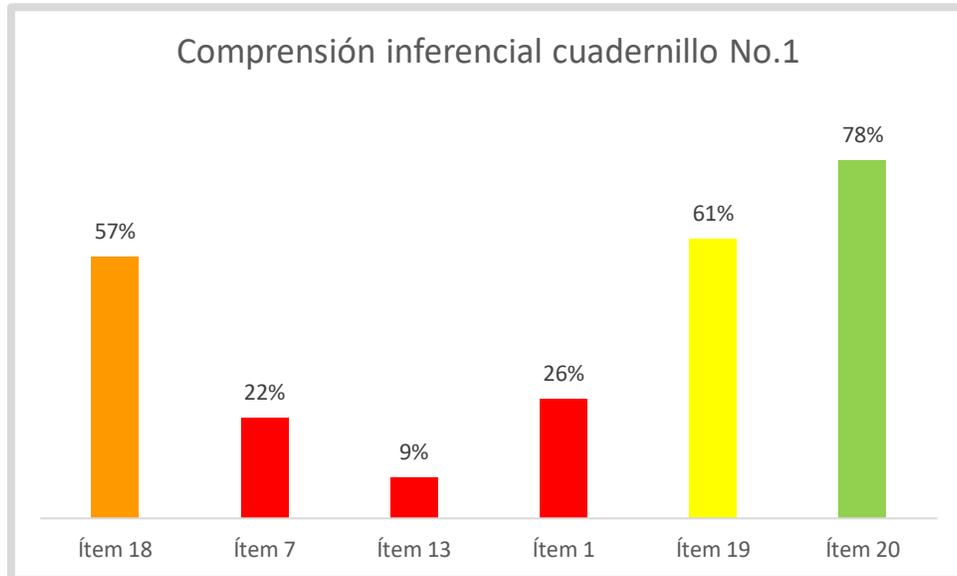


Los aprendizajes objeto fortalecimiento en recuperación de información literal expresada en fragmentos del texto en el centro educativo son:

- reconocer y entiende el vocabulario y su función.
- Ubicar elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador)



En el cuadernillo No.1 los estudiantes al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en promedio respondieron un **42%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **56%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **difícil**. Los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **difícil** con el **49%** de respuestas correctas al responder las preguntas de comprensión lectora; obteniendo en su desempeño 9 puntos porcentuales más bajo del promedio de la básica primaria que fue del **59%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.



Los estudiantes al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en la pregunta **20**, un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **19**, un grado de dificultad **difícil** en la pregunta **18**, un grado de dificultad **muy difícil** en las preguntas **1, 7 y 13**.

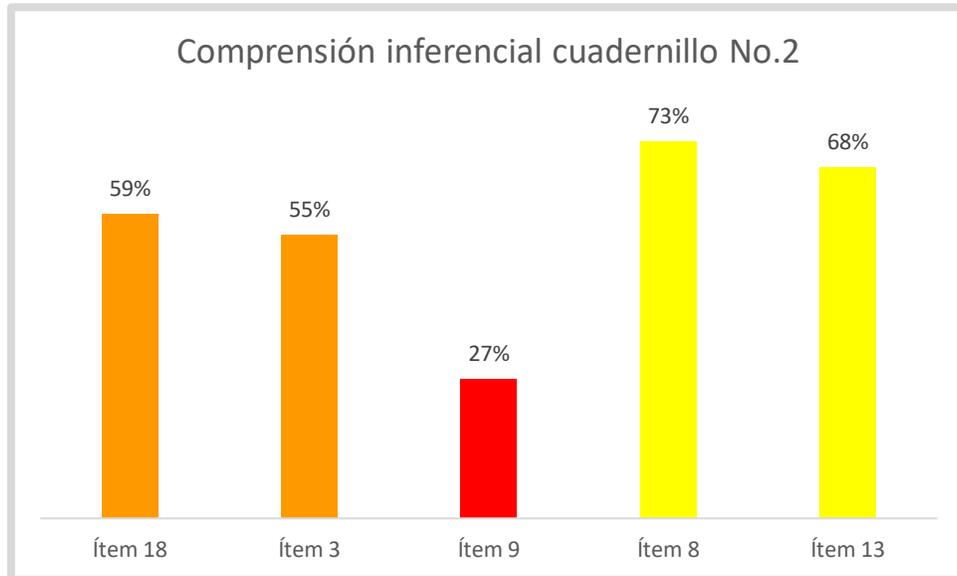
En la competencia lectora al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al inferir la intención comunicativa de enunciados del texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **19** un grado de dificultad **moderada** con el **61%** de respuestas correctas.

Al identificar el contenido de cada parte funcional del texto; con un grado de dificultad **difícil** en la pregunta **18** con el **57%** de respuestas correctas.

Al deducir las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **7** con un grado de dificultad **muy difícil** con el **22%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **1** con el **26%** de respuestas correctas.

Al reconocer significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **13** un grado de dificultad **muy difícil** con el **9%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **20** un grado de dificultad **fácil** con el **78%** de respuestas correctas.



Los estudiantes al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en el cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **8** y **13**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **3** y **18**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **9**.

En la competencia lectora al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al diferenciar las funciones de las partes en las que se estructura un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **8** un grado de dificultad **moderada** con el **73%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **18** un grado de dificultad **moderada** con el **59%** de respuestas correctas.

Al identificar el contenido de cada parte funcional del texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **3** un grado de dificultad **difícil** con el **55%** de respuestas correctas.

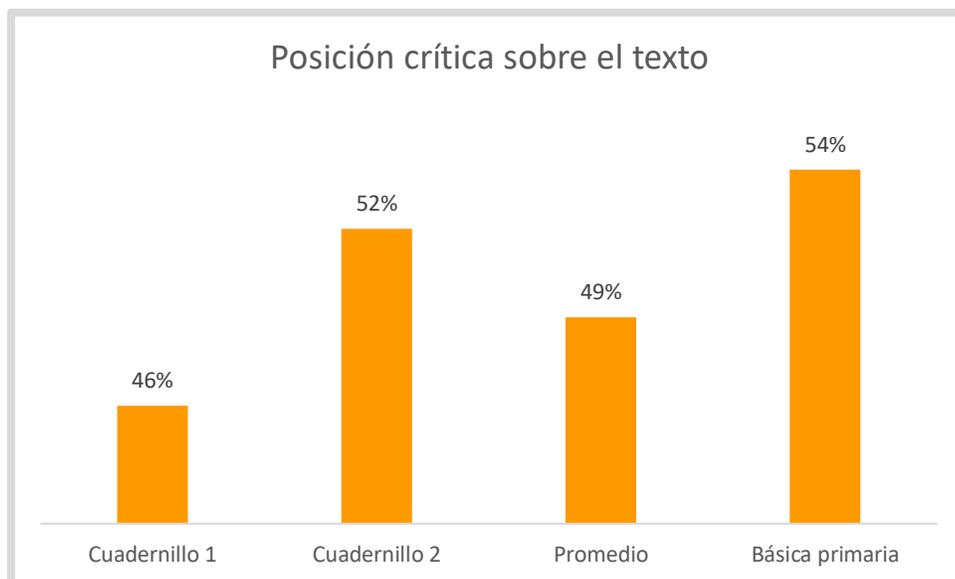
Al deducir las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **13** un grado de dificultad **moderada** con el **68%** de respuestas correctas

Al reconocer significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **muy difícil** con el **27%** de respuestas correctas.

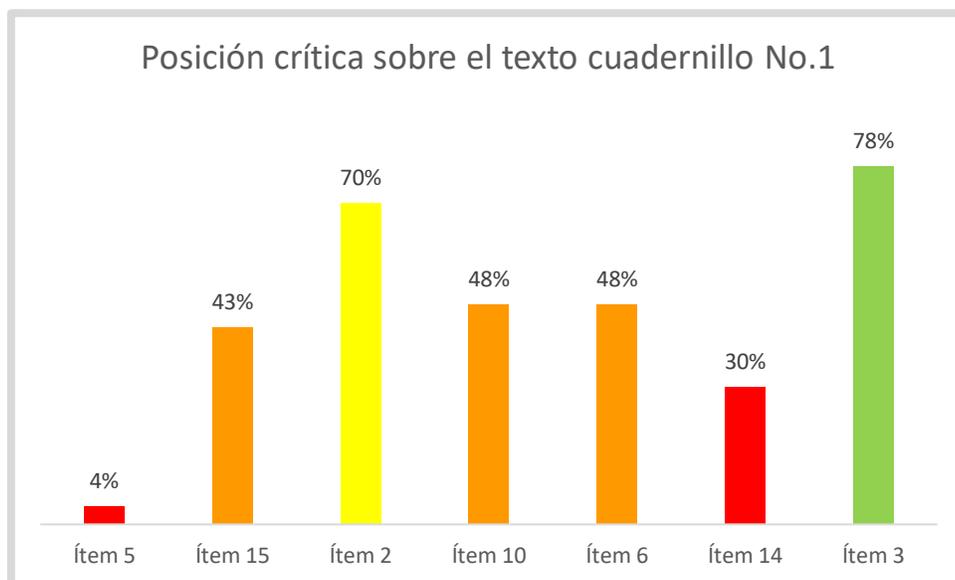


Los aprendizajes objeto fortalecimiento en comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita en el centro educativo son:

- Identificar el contenido de cada parte funcional del texto.
- Deducir las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
- Reconocer significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
- Diferenciar las funciones de las partes en las que se estructura un texto



En el cuadernillo No.1 los estudiantes al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en promedio respondieron un **46%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **52%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **difícil**. Los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **difícil** con el **49%** de respuestas correctas al responder las preguntas de comprensión lectora; obteniendo en su desempeño 5 puntos porcentuales más bajo del promedio de la básica primaria que fue del **54%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.

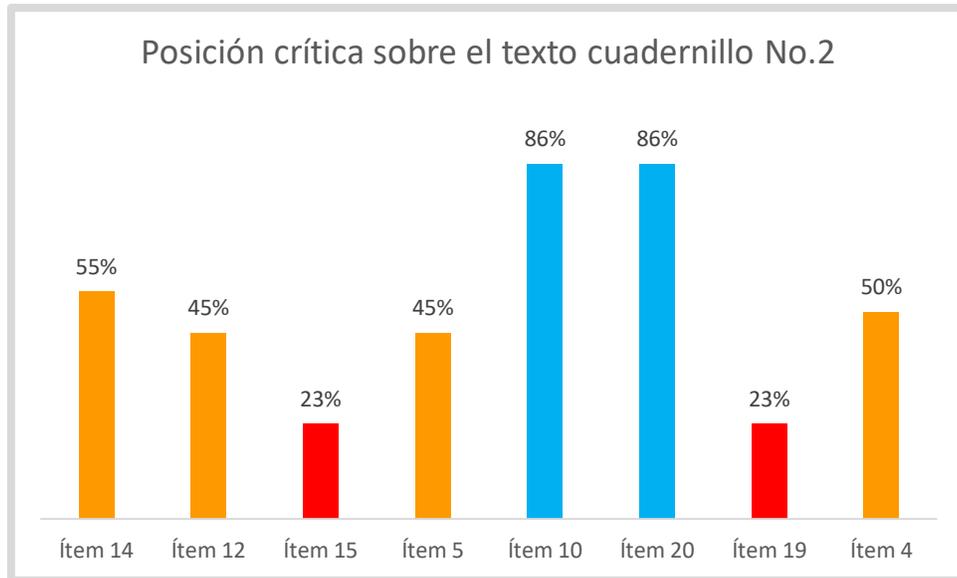


Los estudiantes al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en la pregunta **3**, un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **2**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **6, 10 y 15**, un grado de dificultad **muy difícil** en las preguntas **5 y 14**.

En la competencia lectora al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al evaluar las ideas expresadas en un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **2** un grado de dificultad **moderada** con el **70%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **5** un grado de dificultad **muy difícil** con el **4%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **14** un grado de dificultad **muy difícil** con el **30%** de respuestas correctas.

Al inferir estrategias discursivas del texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **3** un grado de dificultad **fácil** con el **78%** de respuestas correctas; al responder las preguntas **6 y 10** un grado de dificultad **difícil** con el **48%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **15** un grado de dificultad **difícil** con el **43%** de respuestas correctas.



Los estudiantes al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en las preguntas **10** y **20**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **4**, **5**, **12** y **14**, un grado de dificultad **muy difícil** en las preguntas **15** y **19**.

En la competencia lectora al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al relacionar y evaluar el texto y el contexto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **14** un grado de dificultad **difícil** con el **55%** de respuestas correctas y en la pregunta **19** un grado de dificultad **muy difícil** con el **23%** de respuestas correctas.

Al evaluar las ideas expresadas en un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **15** un grado de dificultad **muy difícil** con el **23%** de respuestas correctas.

Al relacionar y comparar diferentes textos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **10** un grado de dificultad **muy fácil** con el **86%** de respuestas correctas.

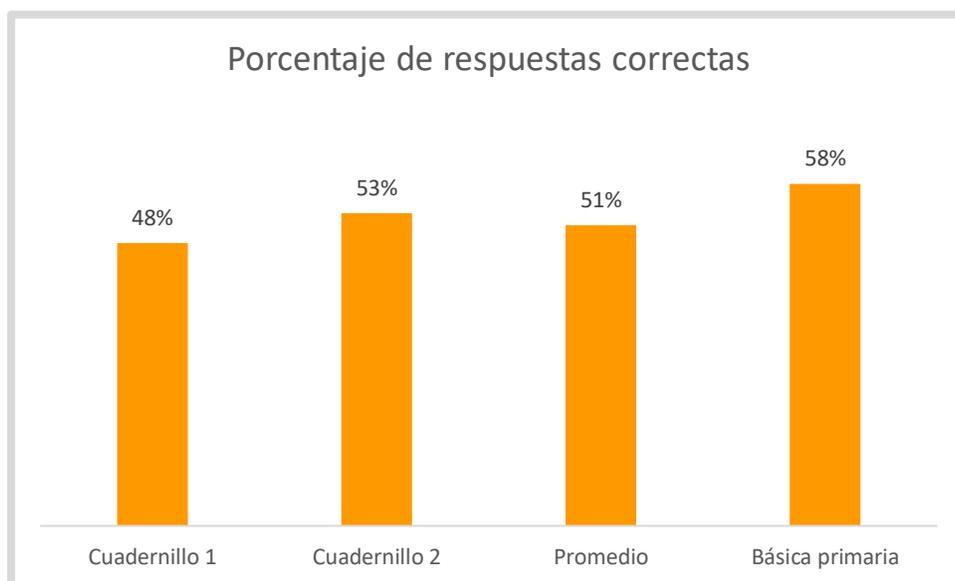
Al inferir estrategias discursivas del texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **20** un grado de dificultad **muy fácil** con el **86%** de respuestas correctas; en las preguntas **5** y **12** un grado de



dificultad **difícil** con el **45%** de respuestas correctas y al responder la pregunta 4 un grado de dificultad **difícil** con el **50%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido en el centro educativo son:

- Evaluar las ideas expresadas en un texto.
- Inferir estrategias discursivas del texto.
- Relacionar y evaluar el texto y el contexto



En el cuadernillo No.1 el promedio de respuestas correctas fue del **48%** con un grado de dificultad **difícil** para resolver la prueba de competencia comunicativa en lenguaje. Demostraron un grado de dificultad **muy fácil** para 2 estudiantes, dificultad **fácil** para 1 estudiante, dificultad **moderada** para 5 estudiantes, dificultad **difícil** para 5 estudiantes y dificultad **muy difícil** para 10 estudiantes.

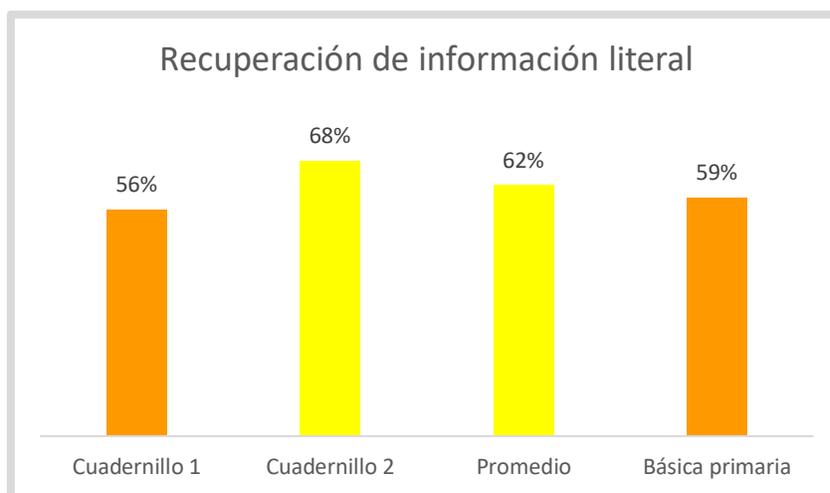
En el cuadernillo No.2 el promedio de respuestas correctas fue del **48%** con un grado de dificultad **difícil** para resolver la prueba de competencia comunicativa en lenguaje. Demostraron un grado de dificultad **muy fácil** para 1 estudiante, dificultad **fácil** para 3 estudiantes, dificultad **moderada** para 6 estudiantes, dificultad **difícil** para 6 estudiantes y dificultad **muy difícil** para 6 estudiantes.

Las pruebas de competencia comunicativa en lenguaje para los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **difícil** con el **51%** de respuestas correctas. Obteniendo en su

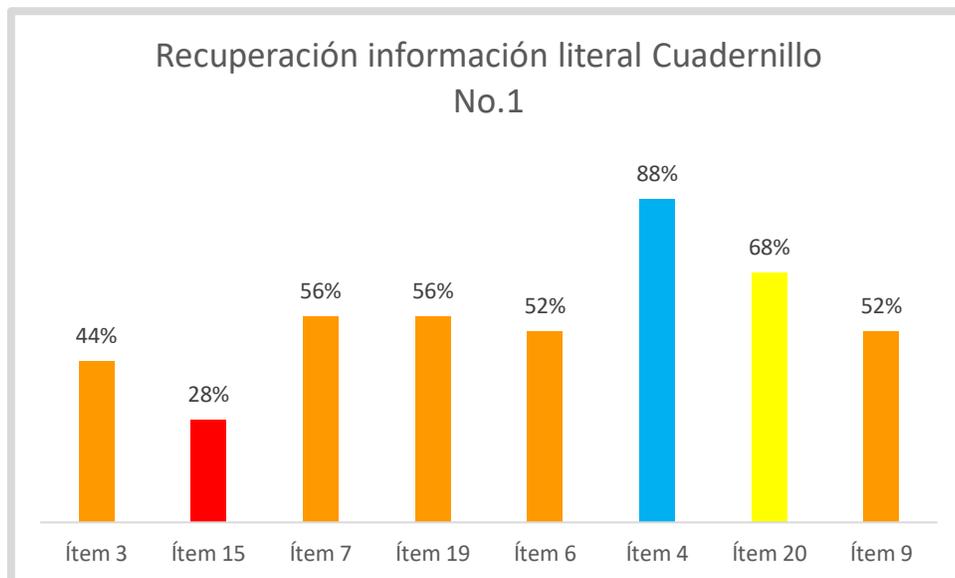


desempeño 7 puntos porcentuales más bajo del promedio de la básica primaria que fue del **58%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.

COMPETENCIAS COMUNICATIVA LENGUAJE GRADO CUARTO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes al recuperar de información literal expresada en fragmentos del texto en promedio respondieron un **56%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **68%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **moderada**. Los estudiantes del grado cuarto en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **62%** de respuestas correctas al responder las preguntas de comprensión lectora; obteniendo en su desempeño 3 puntos porcentuales más alto del promedio de la básica primaria que fue del **59%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.

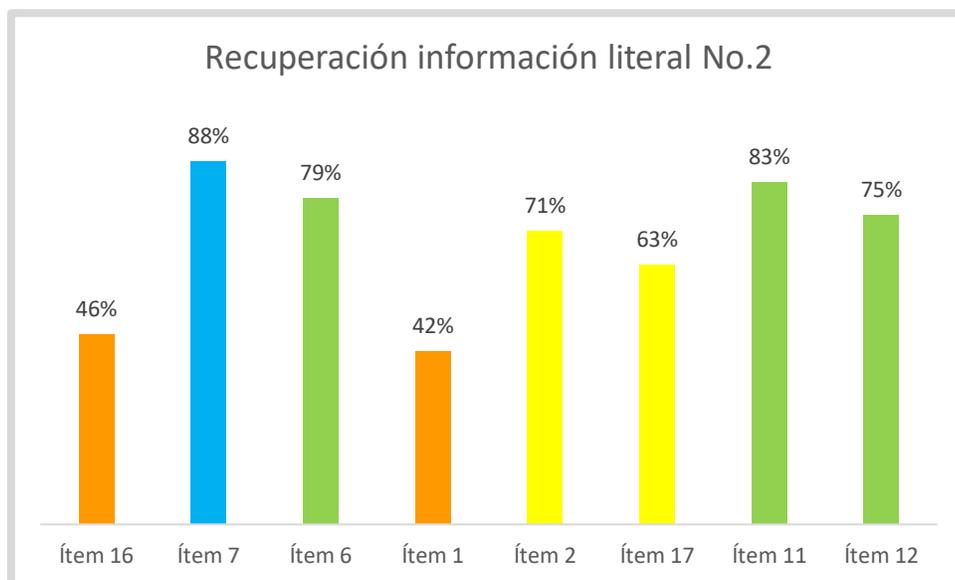


Los estudiantes al recuperar de información literal expresada en fragmentos del texto en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en la pregunta **4**, un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **20**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **3, 6, 7 y 19**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **15**.

En la competencia lectora al recuperar información literal expresada en fragmentos del texto en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al reconocer y entender el vocabulario y su función; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **4** un grado de dificultad **muy fácil** con el **88%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **difícil** con el **56%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **15** un grado de dificultad **muy difícil** con el **26%** de respuestas correctas.

Al ubicar elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador); los estudiantes demostraron al responder la pregunta **20** un grado de dificultad **moderada** con el **68%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **11 y 19** un grado de dificultad **difícil** con el **56%** de respuestas correctas, al responder la pregunta **3** un grado de dificultad **difícil** con el **44%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **6** con el **52%** de preguntas correctas.



Los estudiantes al recuperar de información literal expresada en fragmentos del texto en el cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en la pregunta **7**, un grado de dificultad **fácil** en las preguntas **6, 11 y 12**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **2 y 17**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **1 y 16**.

En la competencia lectora al recuperar información literal expresada en fragmentos del texto en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

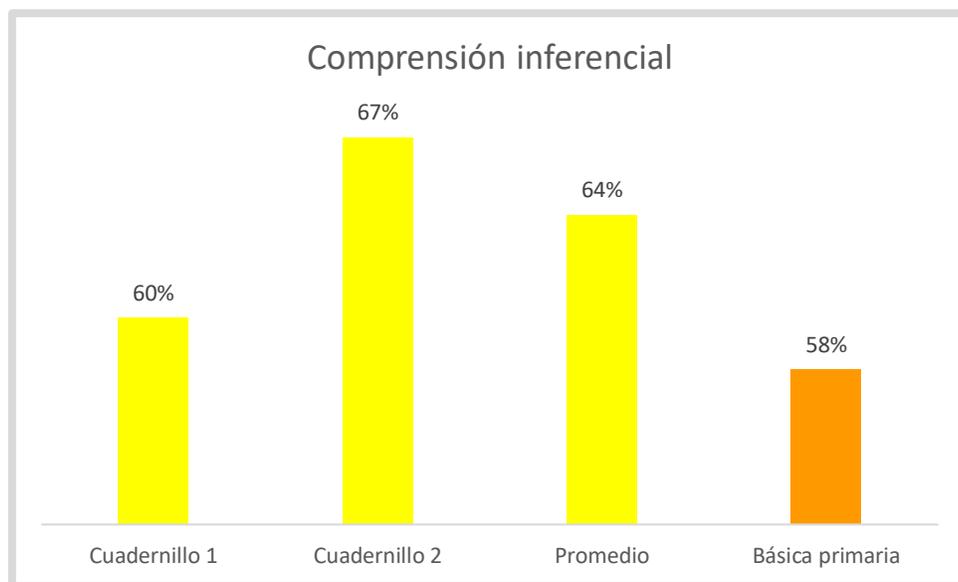
Al reconocer y entiende el vocabulario y su función; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **6** un grado de dificultad **fácil** con el **79%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **16** un grado de dificultad **difícil** con el **46%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **1** con el **42%** de respuestas correctas.

Al ubicar elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador); los estudiantes demostraron al responder la pregunta **7** un grado de dificultad **muy fácil** en la pregunta **7** con el **88%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **11** un grado de dificultad **fácil** con el **83%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **12** con el **75%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **2** un grado de dificultad **moderada** con el **71%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **17** con el **63%** de respuestas correctas.

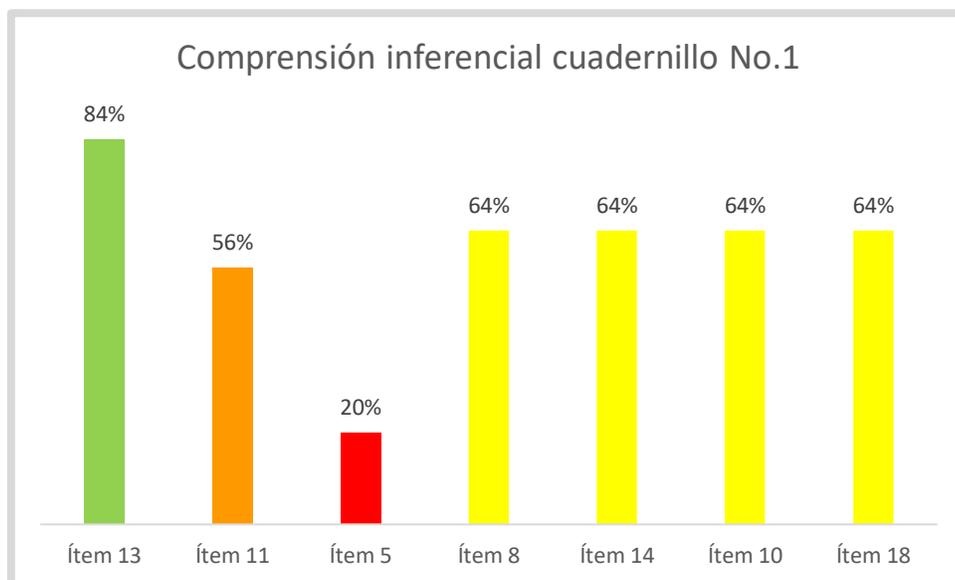


Los aprendizajes objeto fortalecimiento en recuperación de información literal expresada en fragmentos del texto en el centro educativo son:

- Reconocer y entiende el vocabulario y su función.
- Ubicar elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).



En el cuadernillo No.1 los estudiantes al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en promedio respondieron un **60%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **67%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **moderada**. Los estudiantes del grado cuarto en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **64%** de respuestas correctas al responder las preguntas de comprensión lectora; obteniendo en su desempeño 6 puntos porcentuales más alto del promedio de la básica primaria que fue del **58%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.



En la competencia lectora al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Los estudiantes al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en la pregunta **13**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **8, 10, 14 y 18**, un grado de dificultad **difícil** en la pregunta **11**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **5**.

En la competencia lectora al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

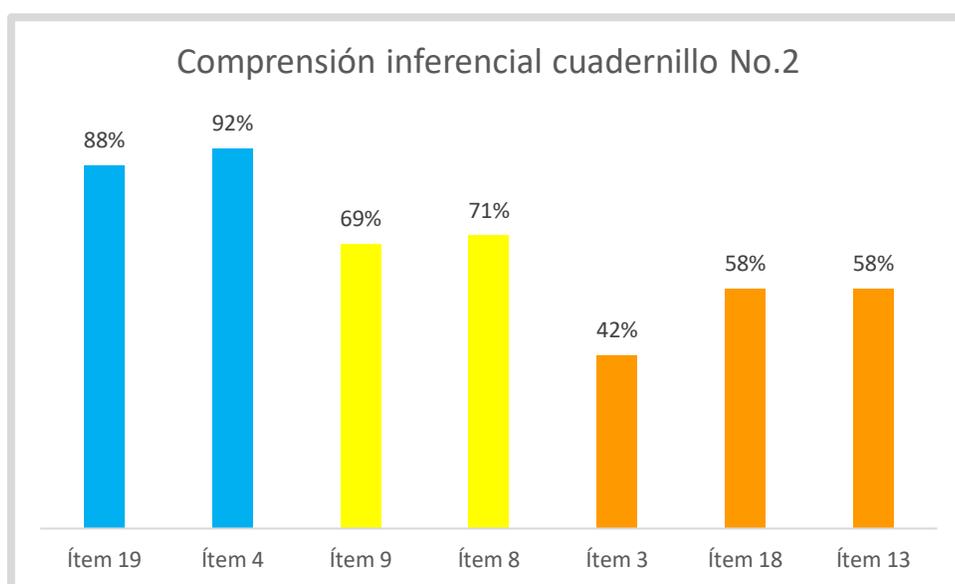
Al inferir la intención comunicativa de enunciados del texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **11** un grado de dificultad **difícil** con el **56%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **5** un grado de dificultad **muy difícil** con el **20%** de respuestas correctas.

Al diferenciar las funciones de las partes en las que se estructura un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **10 y 14** con un grado de dificultad **moderada** con el **64%** de respuestas correctas.



Al distinguir las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces); los estudiantes demostraron al responder la pregunta **13** un grado de dificultad **fácil** con el **84%** de respuestas correctas.

Al Deducir las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **8** y **18** con un grado de dificultad **moderada** con el **64%** de respuestas correctas.



Los estudiantes al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en el cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en las preguntas **4** y **19**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **8** y **9**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **3**, **13** y **18**.

En la competencia lectora al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al inferir la intención comunicativa de enunciados del texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **13** un grado de dificultad **difícil** con el **58%** de respuestas correctas.

Al diferenciar las funciones de las partes en las que se estructura un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **8** un grado de dificultad **moderada** con el **71%** de respuestas correctas.



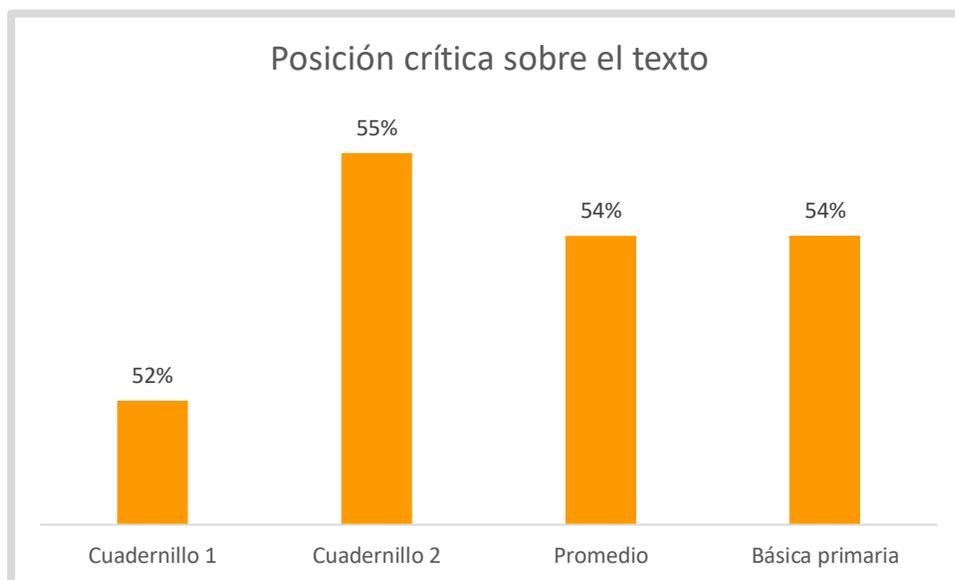
Al diferenciar las funciones de las partes en las que se estructura un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **3** un grado de dificultad **difícil** con el **42%** de respuestas correctas.

Al deducir las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **19** un grado de dificultad **muy fácil** con el **88%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **moderada** con el **69%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **18** un grado de dificultad **difícil** con el **58%** de respuestas correctas.

Al reconocer significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **4** un grado de dificultad **muy fácil** con el **92%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento en comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita en el centro educativo son:

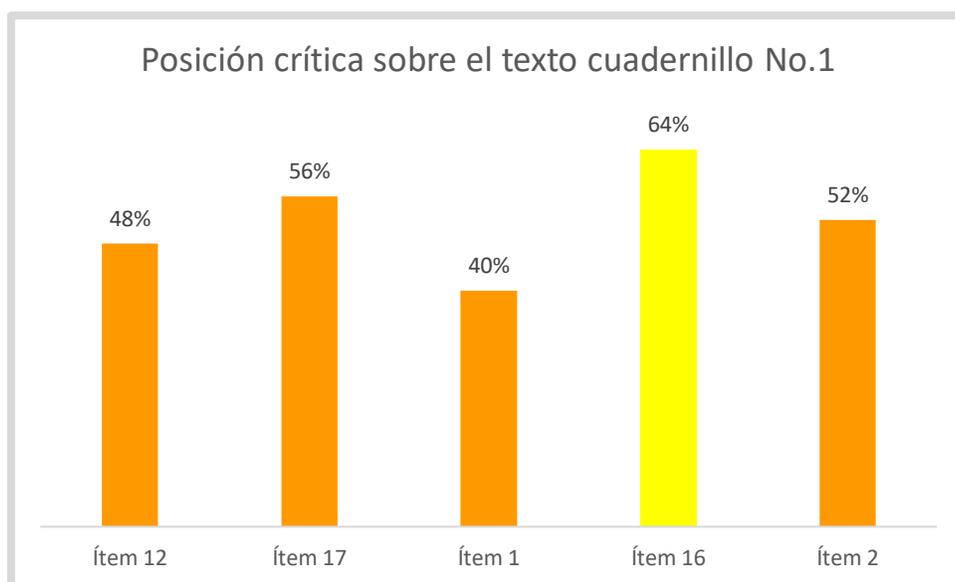
- Inferir la intención comunicativa de enunciados del texto.
- Diferenciar las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
- Deducir las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.



En el cuadernillo No.1 los estudiantes al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en promedio respondieron un **52%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en



comparación con la primera prueba con el **55%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **difícil**. Los estudiantes del grado cuarto en promedio demostraron un grado de dificultad **difícil** con el **54%** de respuestas correctas al responder las preguntas de comprensión lectora; obteniendo mimos desempeño en puntos porcentuales del promedio de la básica primaria que fue del **54%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.



Los estudiantes al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **16**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **1, 2, 12 y 17**.

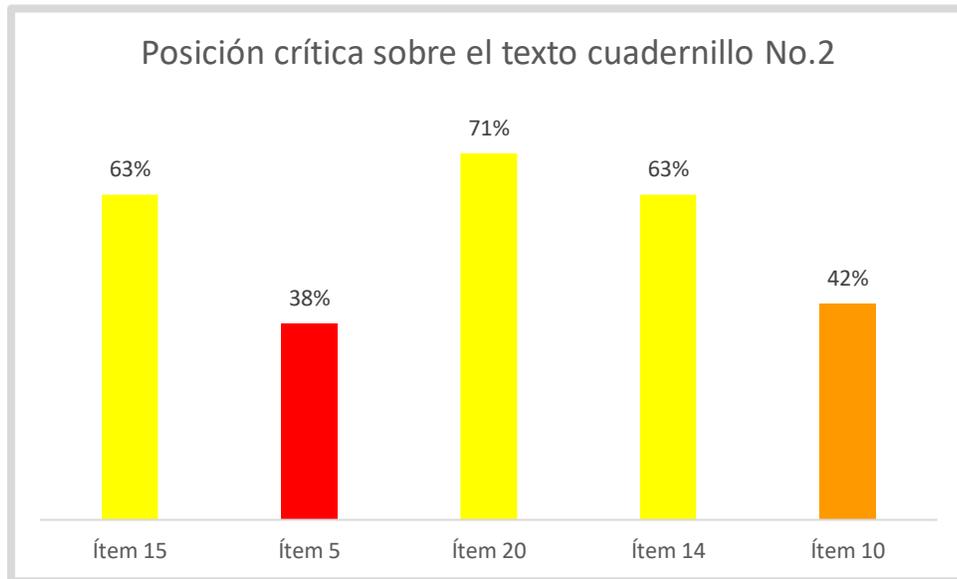
En la competencia lectora al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al evaluar las ideas expresadas en un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **12** un grado de dificultad **difícil** con el **48%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **17** un grado de dificultad **difícil** con el **56%** de respuestas correctas.

Al relacionar y comparar diferentes textos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **1** un grado de dificultad **difícil** con el **40%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **2** un grado de dificultad **difícil** con el **52%** de respuestas correctas.



Al inferir estrategias discursivas del texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **16** un grado de dificultad **moderada** con el **64%** de respuestas correctas.



Los estudiantes al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **14, 15 y 20**, un grado de dificultad **difícil** en la pregunta 10, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta 5.

En la competencia lectora al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al relacionar y evaluar el texto y el contexto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **10** un grado de dificultad **difícil** con el **42%** de respuestas correctas y al responder la pregunta 20 un grado de dificultad **moderada** con el **71%** de respuestas correctas.

Al evaluar las ideas expresadas en un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **14** un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas.

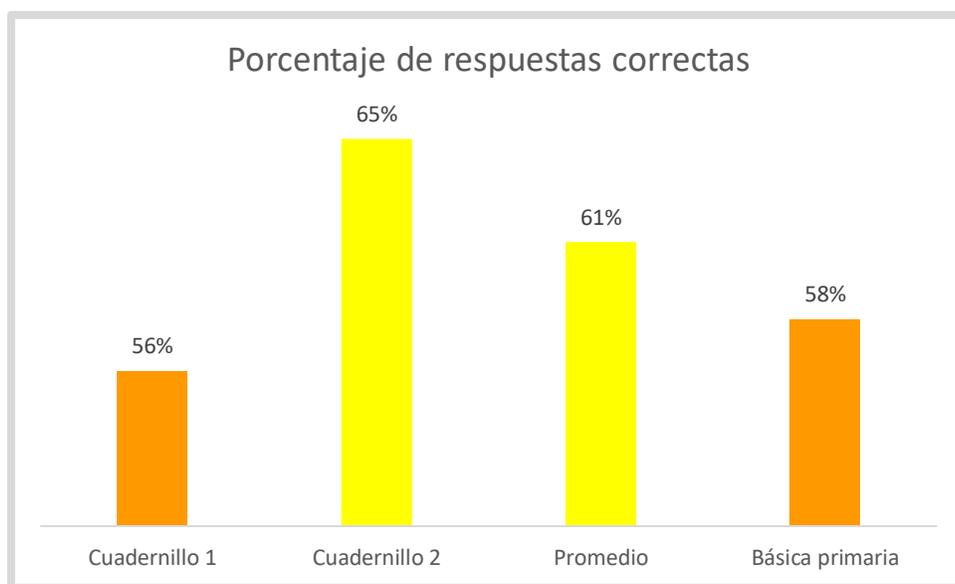
Al relaciona y comparar diferentes textos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **15** un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas.



Al inferir estrategias discursivas del texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **5** un grado de dificultad **muy difícil** con el **38%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido en el centro educativo son:

- Evaluar las ideas expresadas en un texto.
- Relacionar y comparar diferentes textos.
- Relacionar y evaluar el texto y el contexto.
- Inferir estrategias discursivas del texto



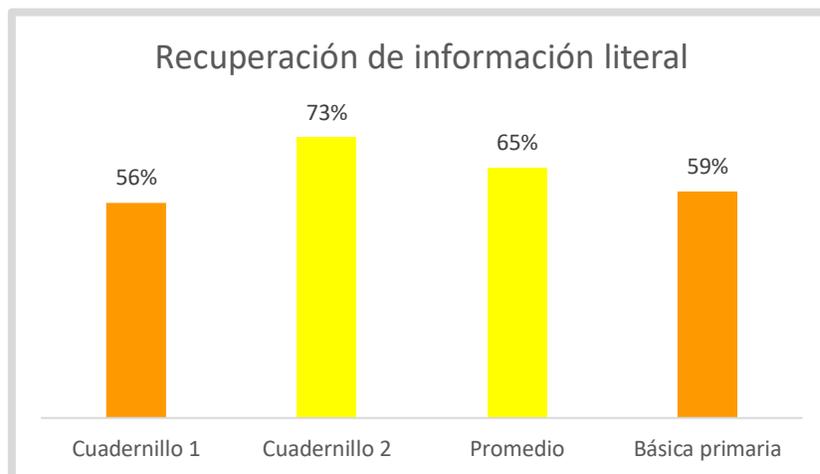
En el cuadernillo No.1 el promedio de respuestas correctas fue del **56%** con un grado de dificultad **difícil** para resolver la prueba de competencia comunicativa en lenguaje. Demostraron un grado de dificultad, dificultad **fácil** para **4** estudiante, dificultad **moderada** para **10** estudiantes, dificultad **difícil** para **7** estudiantes y dificultad **muy difícil** para **4** estudiantes.

En el cuadernillo No.2 el promedio de respuestas correctas fue del **66%** con un grado de dificultad **moderada** para resolver la prueba de competencia comunicativa en lenguaje. Demostraron un grado de dificultad **muy fácil** para **4** estudiantes, dificultad **fácil** para **4** estudiantes, dificultad **moderada** para **8** estudiantes, dificultad **difícil** para **6** estudiantes y dificultad **muy difícil** para **2** estudiantes.

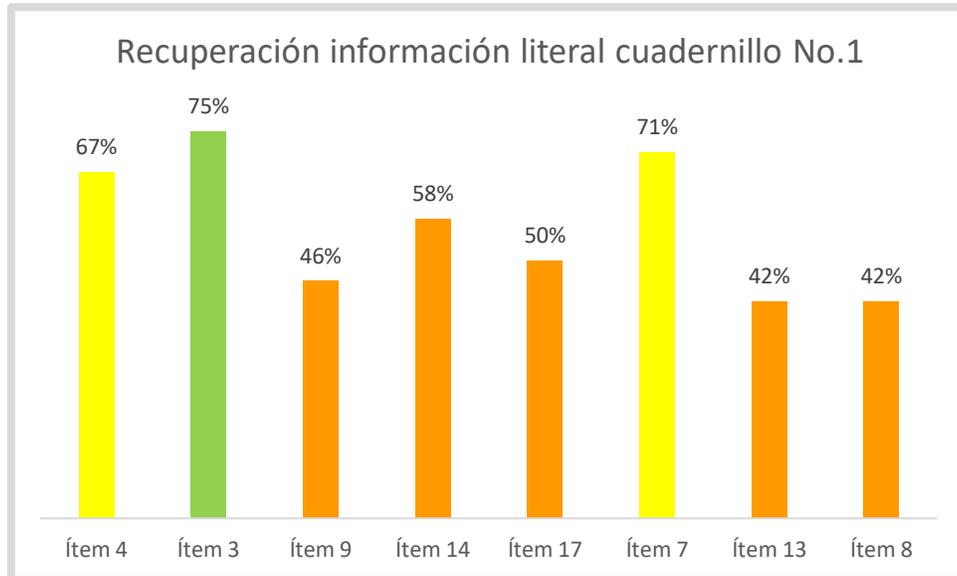


Las pruebas de competencia comunicativa en lenguaje para los estudiantes del grado cuarto en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **61%** de respuestas correctas. Obteniendo en su desempeño 3 puntos porcentuales más bajo del promedio de la básica primaria que fue del **58%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.

COMPETENCIAS COMUNICATIVA LENGUAJE GRADO TERCERO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes al recuperar de información literal expresada en fragmentos del texto en promedio respondieron un **56%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **73%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **moderada**. Los estudiantes del grado tercero en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **65%** de respuestas correctas al responder las preguntas de comprensión lectora; obteniendo en su desempeño 6 puntos porcentuales más bajo del promedio de la básica primaria que fue del **59%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.

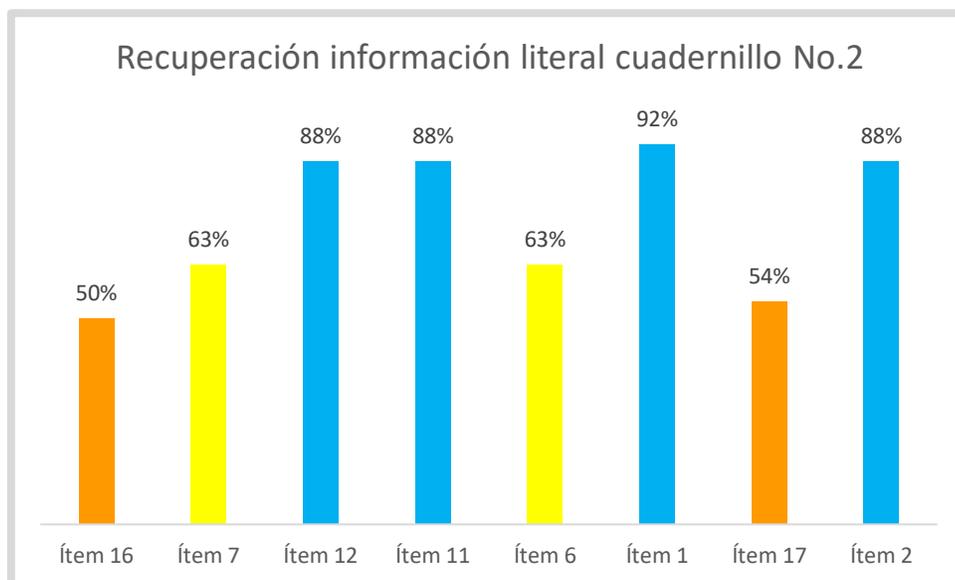


Los estudiantes al recuperar de información literal expresada en fragmentos del texto en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en la pregunta **3**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **4** y **7**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **8, 9 13** y **14**.

En la competencia lectora al recuperar información literal expresada en fragmentos del texto en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al reconocer y entender el vocabulario y su función; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **3** grado de dificultad **fácil** en la pregunta **3** con el **75%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **difícil** con el **46%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **13** un grado de dificultad **difícil** con el **42%** de respuestas correctas.

Al ubicar elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador); los estudiantes demostraron al responder la pregunta **4** grado de dificultad **moderada** con el **67%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **7** con el **71%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **14** un grado de dificultad **difícil** con el **58%** de respuestas correctas, al responder la pregunta la pregunta **17** con el **50%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **8** con el **42%** de respuestas correctas.



Los estudiantes al recuperar de información literal expresada en fragmentos del texto en el cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en las preguntas **1, 2, 11 y 12**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **6 y 7**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **16 y 11**.

En la competencia lectora al recuperar información literal expresada en fragmentos del texto en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

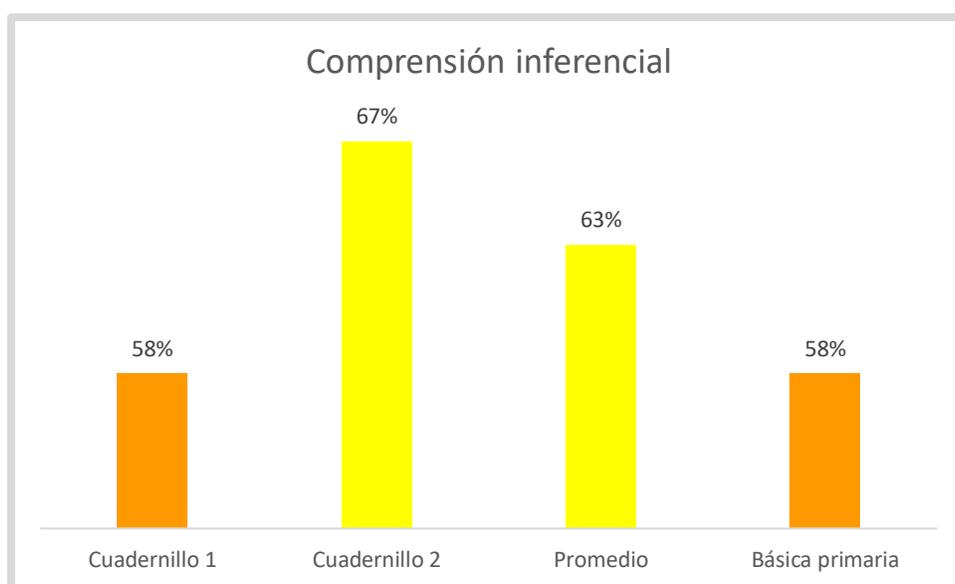
Al reconocer y entiende el vocabulario y su función; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **1** grado de dificultad **muy fácil** con el **92%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **11** con el **88%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **6** un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **16** un grado de dificultad **difícil** con el **50%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **17** con el **54%** de respuestas correctas.

Al ubicar elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador); los estudiantes demostraron al responder la pregunta **2 y 12** un grado de dificultad **muy fácil** con el **88%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **7** un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas.

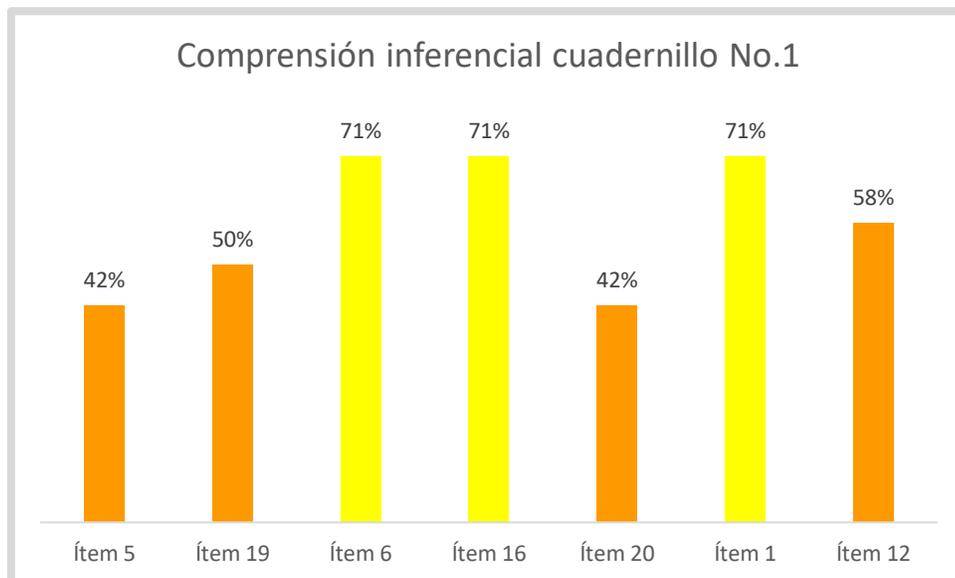


Los aprendizajes objeto fortalecimiento en recuperación de información literal expresada en fragmentos del texto en el centro educativo son:

- Reconocer y entender el vocabulario y su función.
- Ubicar elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).



En el cuadernillo No.1 los estudiantes al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en promedio respondieron un **58%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **67%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **moderada**. Los estudiantes del grado tercero en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas al responder las preguntas de comprensión lectora; obteniendo en su desempeño 4 puntos porcentuales más alto del promedio de la básica primaria que fue del **59%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.



Los estudiantes al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **1, 6 y 16**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **5, 12 19 y 20**.

En la competencia lectora al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al inferir la intención comunicativa de enunciados del texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **20** un grado de dificultad **difícil** con el **42%** de respuestas correctas.

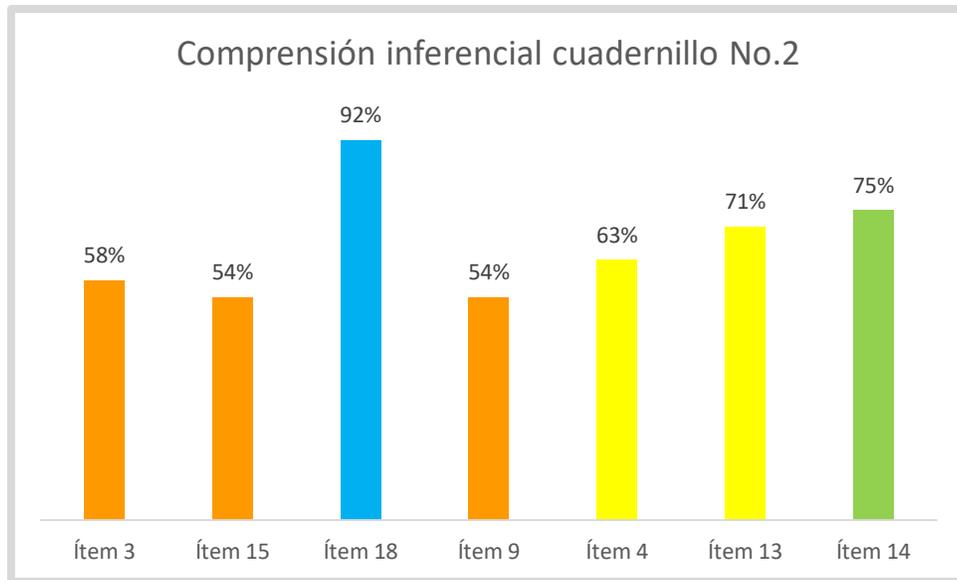
Al diferenciar las funciones de las partes en las que se estructura un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **1** un grado de dificultad **moderada** con el **71%** de respuestas correctas.

Al distinguir las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces); los estudiantes demostraron al responder la pregunta **19** un grado de dificultad **difícil** con el **50%** de respuestas correctas.

Al deducir las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **16** un grado de dificultad **moderada** con el **71%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **12** un grado de dificultad **difícil** con el **58%** de respuestas correctas.



Al reconocer significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **6** un grado de dificultad **moderada** con el **71%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **5** un grado de dificultad **difícil** con el **42%** de respuestas correctas.



Los estudiantes al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en el cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en la pregunta **18**, un grado de dificultad **fácil** en la pregunta **14**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **4** y **13**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **3**, **9** y **15**.

En la competencia lectora al comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al inferir la intención comunicativa de enunciados del texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **15** un grado de dificultad **difícil** con el **54%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **18** un grado de dificultad **muy fácil** con el **92%** de respuestas correctas.

Al diferenciar las funciones de las partes en las que se estructura un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **3** un grado de dificultad **difícil** con el **58%** de respuestas correctas.

Al identificar el contenido de cada parte funcional del texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **14** un grado de dificultad **fácil** con el **75%** de respuestas correctas.

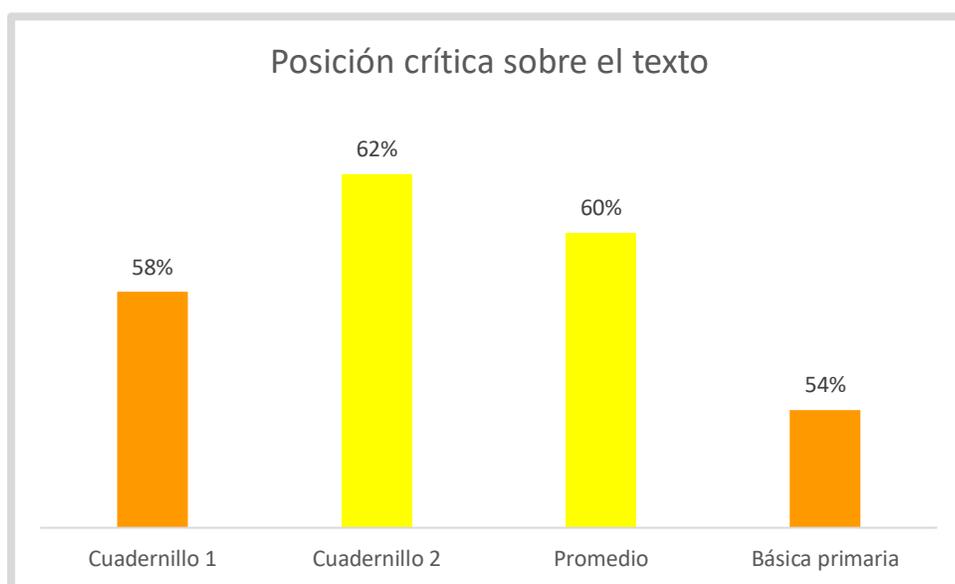


Al deducir las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **13** un grado de dificultad **moderada** con el **71%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **difícil** con el **54%** de respuestas correctas.

Al reconocer significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **4** un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento en comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita en el centro educativo son:

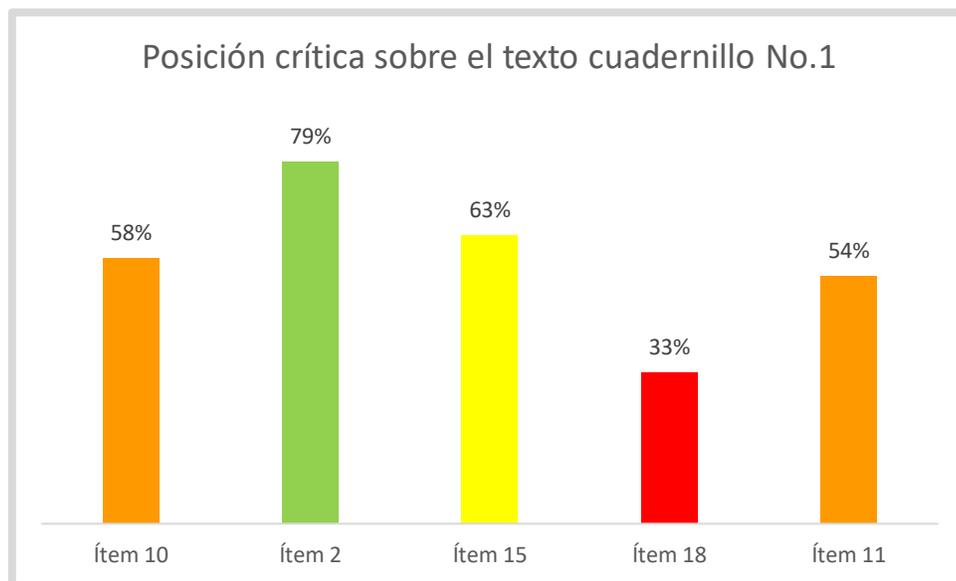
- Inferir la intención comunicativa de enunciados del texto.
- Distinguir las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).
- deducir las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
- Reconocer significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
- Diferenciar las funciones de las partes en las que se estructura un texto



En el cuadernillo No.1 los estudiantes al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en promedio respondieron un **58%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en



comparación con la primera prueba con el **62%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **moderada**. Los estudiantes del grado tercero en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **60%** de respuestas correctas al responder las preguntas de comprensión lectora; obteniendo en su desempeño 4 puntos porcentuales más alto del promedio de la básica primaria que fue del **54%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.



Los estudiantes al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en la pregunta **2**, un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **15**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **10** y **11**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **18**.

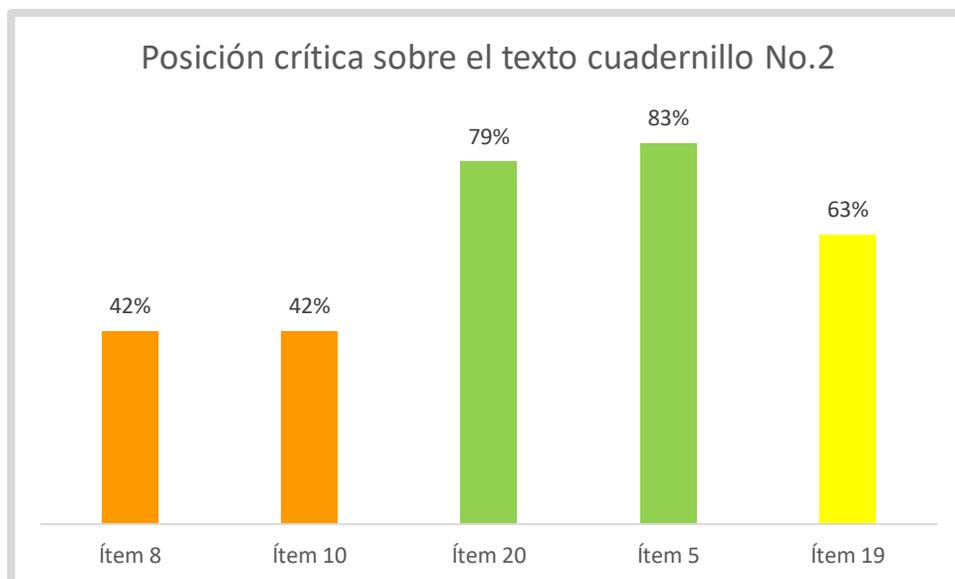
En la competencia lectora al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al evaluar las ideas expresadas en un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **15** un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas.

Al relacionar y comparar diferentes textos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **18** un grado de dificultad **muy difícil** con el **33%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **11** un grado de dificultad **difícil** con el **54%** de respuestas correctas.



Al inferir estrategias discursivas del texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **2** un grado de dificultad **fácil** con el **79%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **10** un grado de dificultad **difícil** con el **58%** de respuestas correctas.



Los estudiantes al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en el cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en las preguntas **5** y **20**, un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **19**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **8** y **10**.

En la competencia lectora al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al relacionar y evaluar el texto y el contexto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **10** un grado de dificultad **difícil** con el **42%** de respuestas correctas.

Al evaluar las ideas expresadas en un texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **5** un grado de dificultad **fácil** con el **83%** de respuestas correctas.

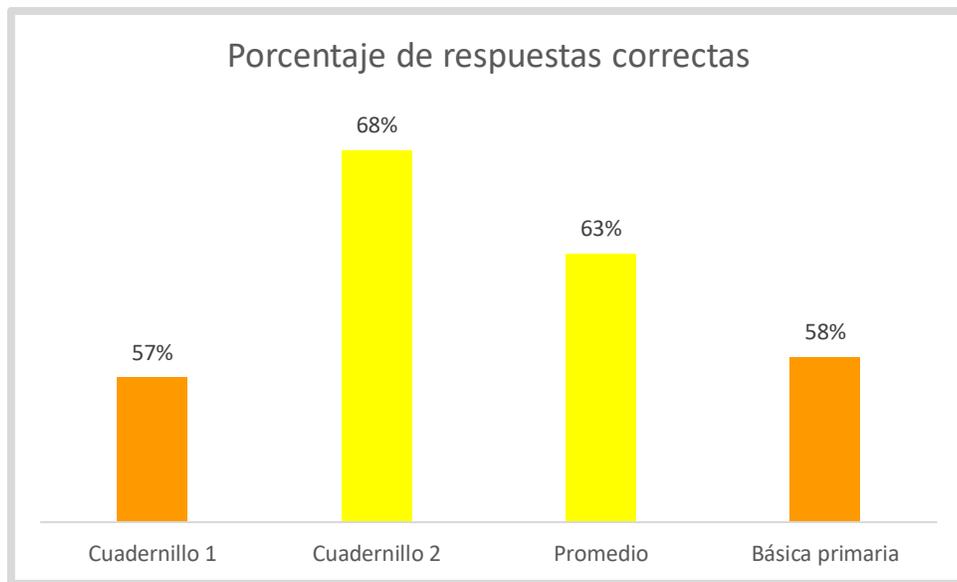
Al relacionar y comparar diferentes textos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **20** un grado de dificultad **fácil** con el **79%** de respuestas correctas.



Al inferir estrategias discursivas del texto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **19** un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **8** un grado de dificultad **difícil** con el **42%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido en el centro educativo son:

- Relacionar y comparar diferentes textos.
- Inferir estrategias discursivas del texto.
- Relacionar y evaluar el texto y el contexto.



En el cuadernillo No.1 el promedio de respuestas correctas fue del **57%** con un grado de dificultad **difícil** para resolver la prueba de competencia comunicativa en lenguaje. Demostraron un grado de dificultad **muy fácil** para **2** estudiantes, dificultad **fácil** para **6** estudiantes, dificultad **moderada** para **5** estudiantes, dificultad **difícil** para **4** estudiantes y dificultad **muy difícil** para **3** estudiantes.

En el cuadernillo No.2 el promedio de respuestas correctas fue del **68%** con un grado de dificultad **moderada** para resolver la prueba de competencia comunicativa en lenguaje. Demostraron un grado de dificultad **muy fácil** para **5** estudiantes, dificultad **fácil** para **6** estudiantes, dificultad **moderada** para **6** estudiantes, dificultad **difícil** para **4** estudiantes y dificultad **muy difícil** para **7** estudiantes.



Las pruebas de competencia comunicativa en lenguaje para los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas. Obteniendo en su desempeño 5 puntos porcentuales más alto del promedio de la básica primaria que fue del **58%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

- Realizar el informe del área de lenguaje.
- Identificar la competencia y los ítems donde los estudiantes presentaron debilidad.
- Explicar el contexto de las preguntas donde los estudiantes presentaron debilidad.
- Socializar las cuatro opciones de respuesta de cada una de las preguntas donde presentaron debilidad, analizándolas y que el estudiante identifique la opción correcta.
- Utilizando la misma estrategia responder preguntas relacionadas con cada componente, aplicando la estrategia de desarrollar retos SABER.
- Fortalecer el plan nacional de lectura.
- Realizar simulacros.
- Realizar por parte de la Dirección seguimiento a las estrategias implementadas.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
NIT. 900061559-4




todos a aprender 2.0
PROGRAMA NACIONAL DE CALIDAD EDUCATIVA

CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO



CIENCIAS NATURALES

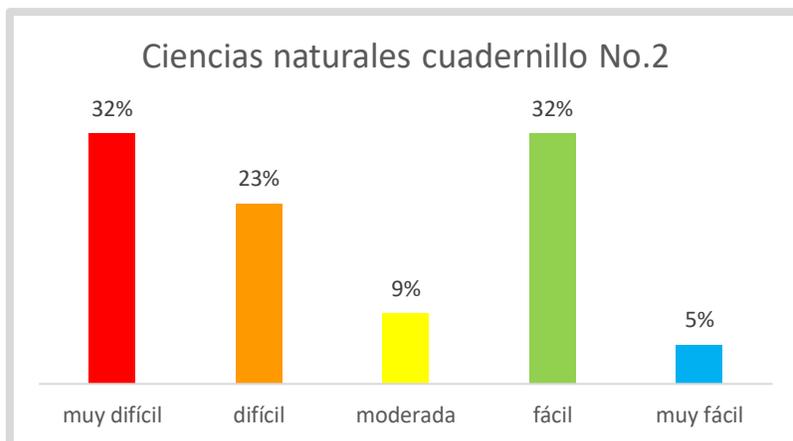
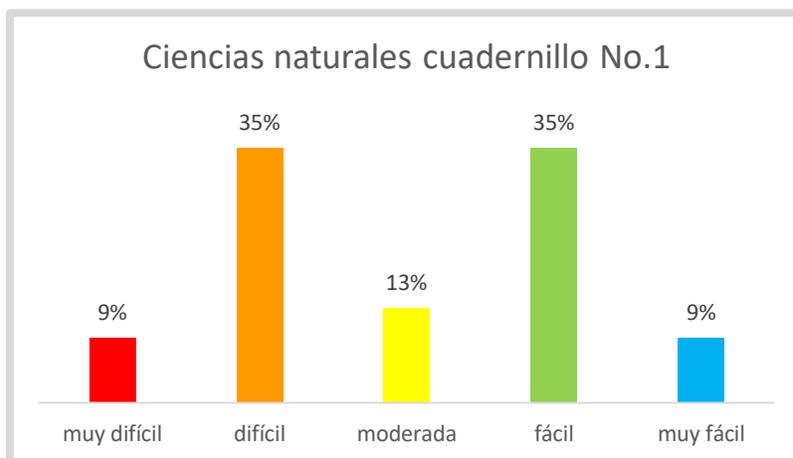
Informe

Evaluar para avanzar

2023



CIENCIAS NATURALES



La prueba de ciencias naturales del cuadernillo No. 1 la presentaron 23 estudiantes del grado quinto y del cuadernillo No.2 la presentaron 22 estudiantes.

En el desempeño de las pruebas del área de ciencias naturales, el **9%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **muy difícil** en el cuadernillo No.1, disminuyendo al **23%** de estudiantes en el cuadernillo No.2.

En el desempeño de las pruebas del área de ciencias naturales, el **35%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **difícil** en el cuadernillo No.1, aumentado al **37%** en el cuadernillo No.2.

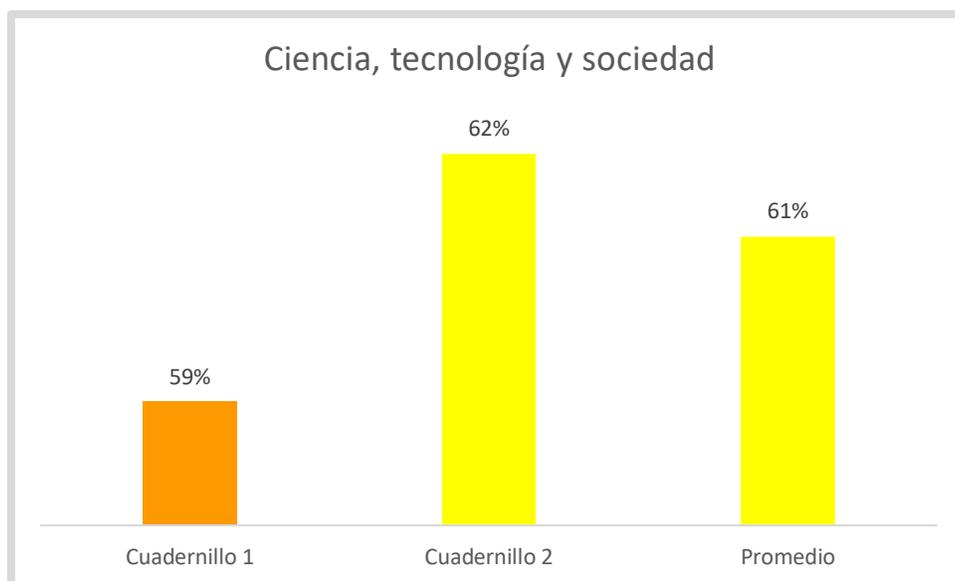
En el desempeño de las pruebas del área de ciencias naturales, el **13%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **moderada** en el cuadernillo No1, disminuyendo al **9%** en el cuadernillo No.2.



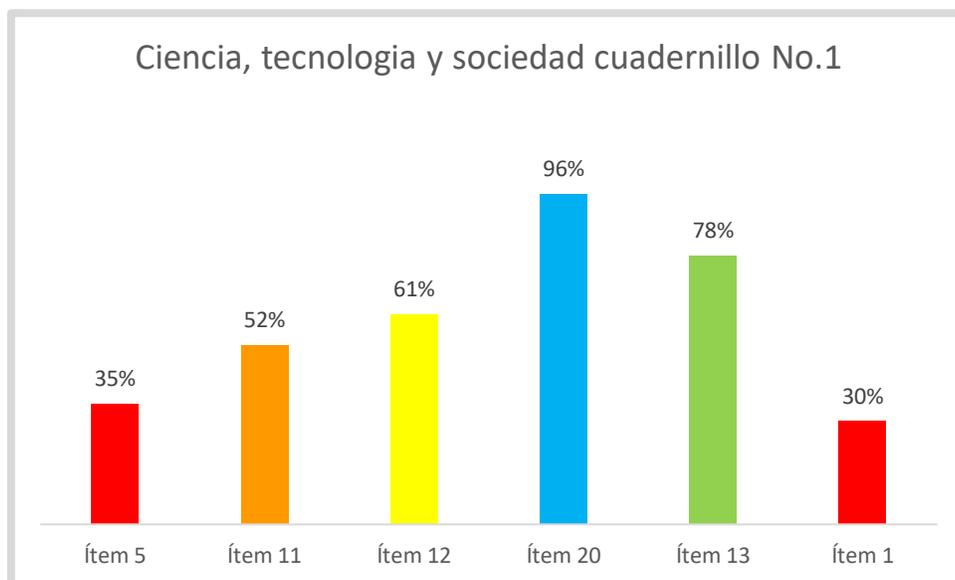
En el desempeño de las pruebas del área de ciencias naturales, el **35%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **fácil** en el cuadernillo No.1, disminuyendo al **32%** en el cuadernillo No.2.

En el desempeño de las pruebas del área de ciencias naturales, el **9%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en el cuadernillo No.1, disminuyendo al **5%** en el cuadernillo No.2.

COMPONENTE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD QUINTO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en el componente ciencia, tecnología y sociedad en promedio respondieron un **59%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **62%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **moderada**. Los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **61%** de respuestas correctas al responder las preguntas del componente ciencia, tecnología y sociedad.



Los estudiantes en el componente ciencia, tecnología y sociedad del cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en la pregunta **20**, un grado de dificultad **fácil** en la pregunta **13**, un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **12**, un grado de dificultad **difícil** en la pregunta **11**, un grado de dificultad **muy difícil** en las preguntas **1 y 5**.

En la competencia explicación de fenómenos del componente ciencia, tecnología y sociedad en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al argumentar acerca de la admisibilidad y aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **5** un grado de dificultad **muy difícil** con el **35%** de respuestas correctas.

Al explicar fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **11** un grado de dificultad **difícil** con el **52%** de respuestas correctas.

En la competencia indagación del componente ciencia, tecnología y sociedad en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:



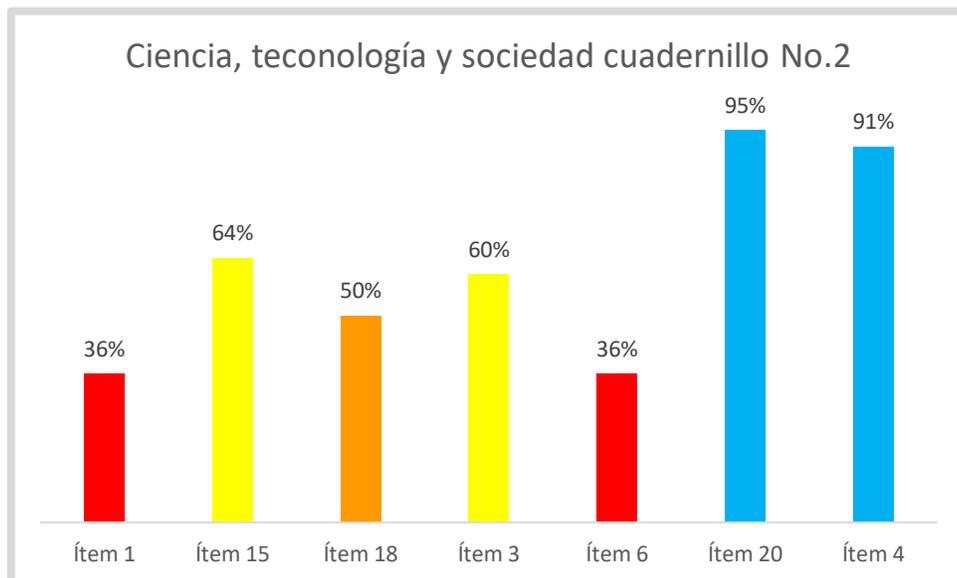
Al proponer preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **12** un grado de dificultad **moderada** con el **61%** de respuestas correctas.

Al reconocer y diseñar instrumentos y formatos adecuados para la recolección, sistematización y análisis de datos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **20** un grado de dificultad **muy fácil** con el **96%** de respuestas correctas.

En la competencia uso comprensivo del conocimiento científico del componente ciencia, tecnología y sociedad en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al comparar y clasificar seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con un conjunto de criterios; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **13** un grado de dificultad **fácil** con el **78%** de respuestas correctas.

Al comparar y clasificar seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con un conjunto de criterios; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **1** un grado de dificultad **muy difícil** con el **30%** de respuestas correctas.



Los estudiantes en el componente ciencia, tecnología y sociedad del cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en las preguntas **4** y **20**, un grado de dificultad



moderada en las preguntas **3 y 15**, un grado de dificultad **difícil** en la pregunta **18**, un grado de dificultad **muy difícil** en las preguntas **1 y 6**.

En la competencia explicación de fenómenos del componente ciencia, tecnología y sociedad en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al explicar las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **1** un grado de dificultad **muy difícil** con el **36%** de respuestas correctas.

Al explicar fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales, a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental, haciendo uso de diversos modelos, exceptuando los icónicos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **15** un grado de dificultad **moderada** con el **64%** de respuestas correctas.

En la competencia indagación del componente ciencia, tecnología y sociedad en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al utilizar diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivados de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **18** un grado de dificultad **difícil** con el **50%** de respuestas correctas.

Al proponer preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **3** un grado de dificultad **moderada** con el **60%** de respuestas correctas.

En la competencia uso comprensivo del conocimiento científico del componente ciencia, tecnología y sociedad en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al reconocer las leyes, teorías, principios y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **6** un grado de dificultad **muy difícil** con el **36%** de respuestas correctas.



Al identificar seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **20** un grado de dificultad **muy fácil** con el **95%** de respuestas correctas.

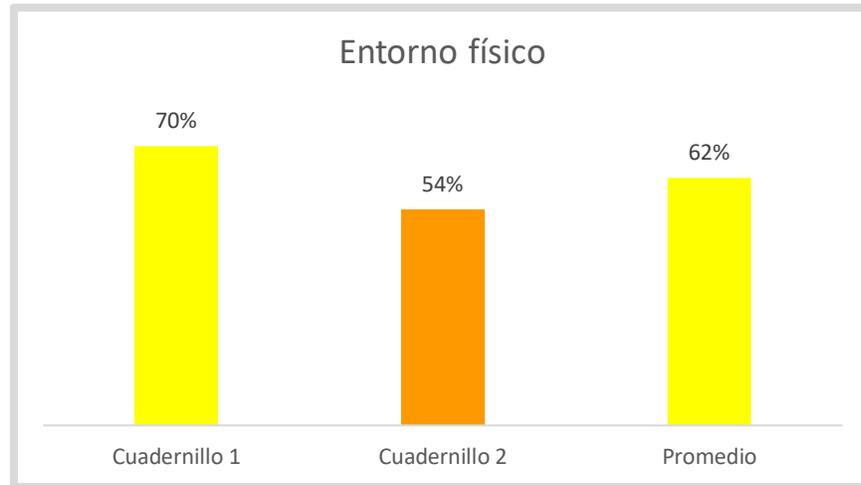
Al comparar y clasificar seres vivos, entornos, sistemas, materiales u objetos de acuerdo con un conjunto de criterios; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **4** un grado de dificultad **muy fácil** con el **91%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento en el componente ciencia, tecnología y sociedad en el centro educativo son:

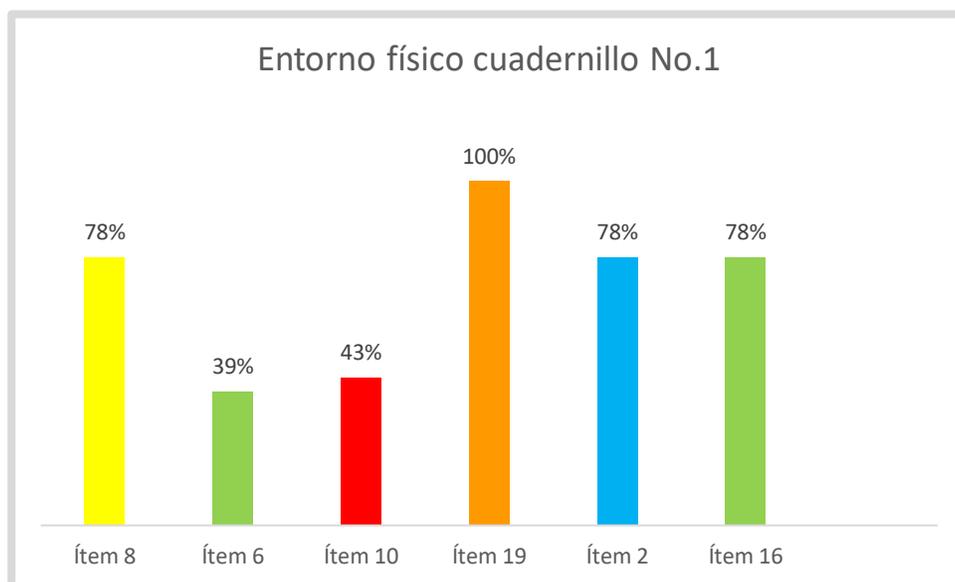
- Argumentar las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además la admisibilidad y aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
- Reconocer y establecer las interacciones que ocurren al interior o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
- Diseñar y evaluar procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.



COMPONENTE ENTORNO FÍSICO QUINTO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en el componente entorno físico en promedio respondieron un **70%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **54%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **difícil**. Los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **62%** de respuestas correctas al responder las preguntas del componente entorno físico.



Los estudiantes en el componente entorno físico del cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en la pregunta **2**, un grado de dificultad **fácil** en las preguntas **6** y **16**, un



grado de dificultad **moderada** en la pregunta **8**, un grado de dificultad **difícil** en la pregunta **19**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **10**.

En la competencia explicación de fenómenos del componente entorno físico en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al explicar fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **7** un grado de dificultad **moderada** con el **74%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **8** un grado de dificultad **fácil** con el **78%** de respuestas correctas.

En la competencia indagación del componente entorno físico en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

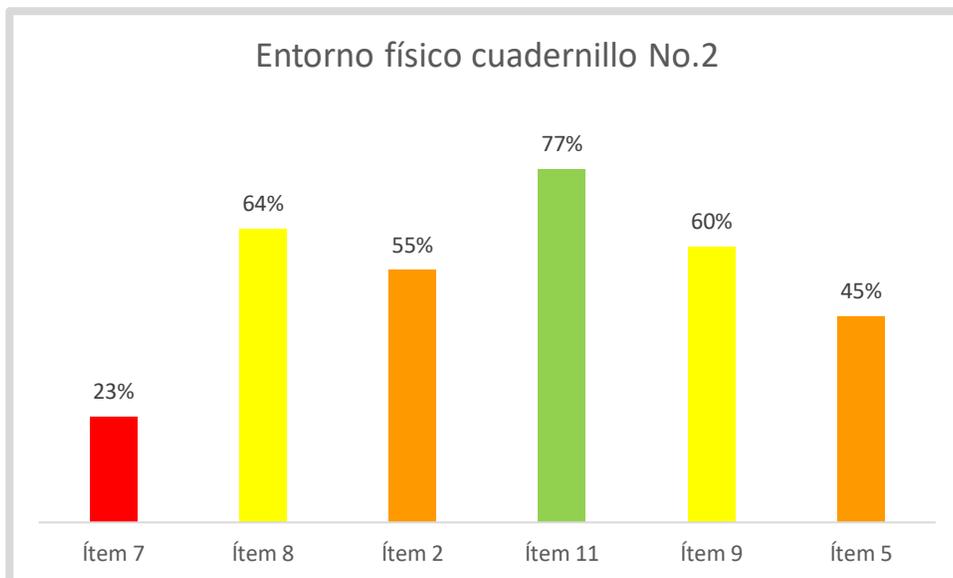
Al Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **6** un grado de dificultad **muy difícil** con el **39%** de respuestas correctas.

Al utilizar diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivados de una investigación científica referida a contextos naturales y ambientales; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **10** un grado de dificultad **difícil** con el **43%** de respuestas correctas.

En la competencia uso comprensivo del conocimiento científico del componente entorno físico en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al reconocer las leyes, teorías, principios y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **19** un grado de dificultad **muy fácil** con el **100%** de respuestas correctas.

Al establecer relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias; los estudiantes demostraron al responder las preguntas **2 y 16** un grado de dificultad **fácil** con el **78%** de respuestas correctas.



Los estudiantes en el componente ciencia, tecnología y sociedad del cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en la pregunta **11**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **8 y 9**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **2 y 5**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **7**.

En la competencia explicación de fenómenos del componente entorno físico en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al explicar las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **2** un grado de dificultad **muy difícil** con el **23%** de respuestas correctas.

Al explicar fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **8** un grado de dificultad **moderada** con el **64%** de respuestas correctas.

En la competencia indagación del componente entorno físico en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:



Al comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **2** un grado de dificultad **difícil** con el **55%** de respuestas correctas.

Al reconocer y diseñar instrumentos y formatos adecuados para la recolección, sistematización y análisis de datos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **11** un grado de dificultad **fácil** con el **77%** de respuestas correctas.

En la competencia uso comprensivo del conocimiento científico del componente entorno físico en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

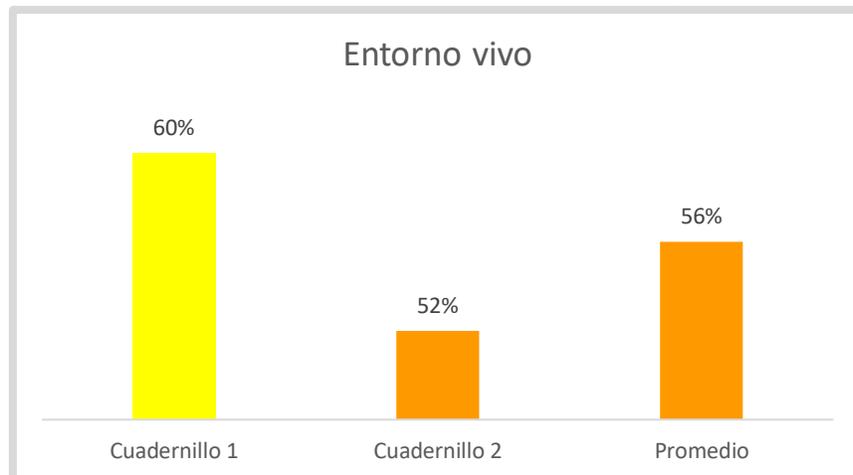
Al establecer relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **moderada** con el **60%** de respuestas correctas y la pregunta **5** un grado de dificultad **difícil** con el **45%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento en el componente entorno físico en el centro educativo son:

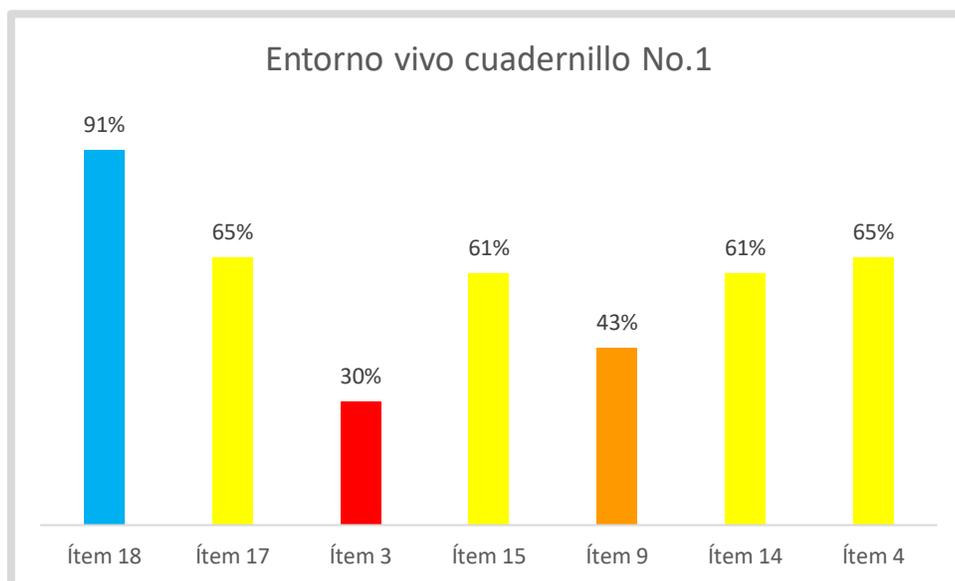
- Comprender que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
- Diseñar y evaluar procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales, además, comunicar resultados que permiten dar respuesta a sus preguntas e hipótesis.



COMPONENTE ENTORNO VIVO QUINTO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en el componente entorno vivo en promedio respondieron un **60%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **moderada** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **52%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **difícil**. Los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **difícil** con el **56%** de respuestas correctas al responder las preguntas del componente entorno vivo.



Los estudiantes en el componente ciencia, tecnología y sociedad del cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en la pregunta **18**, un grado de dificultad **moderada**



en las preguntas **4, 14 y 17**, un grado de dificultad **difícil** en la pregunta **9**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **3**.

En la competencia explicación de fenómenos del componente entorno vivo en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al explicar las funciones, propósitos y usos de un sistema o partes del mismo en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **18** un grado de dificultad **muy fácil** con el **91%** de respuestas correctas.

Al explica fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **17** un grado de dificultad **moderada** con el **65%** de respuestas correctas.

En la competencia indagación del componente entorno vivo en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **3** un grado de dificultad **muy difícil** con el **30%** de respuestas correctas.

Al evaluar y proponer procedimientos experimentales apropiados para responder sus preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales.; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **15** un grado de dificultad **moderada** con el **61%** de respuestas correctas.

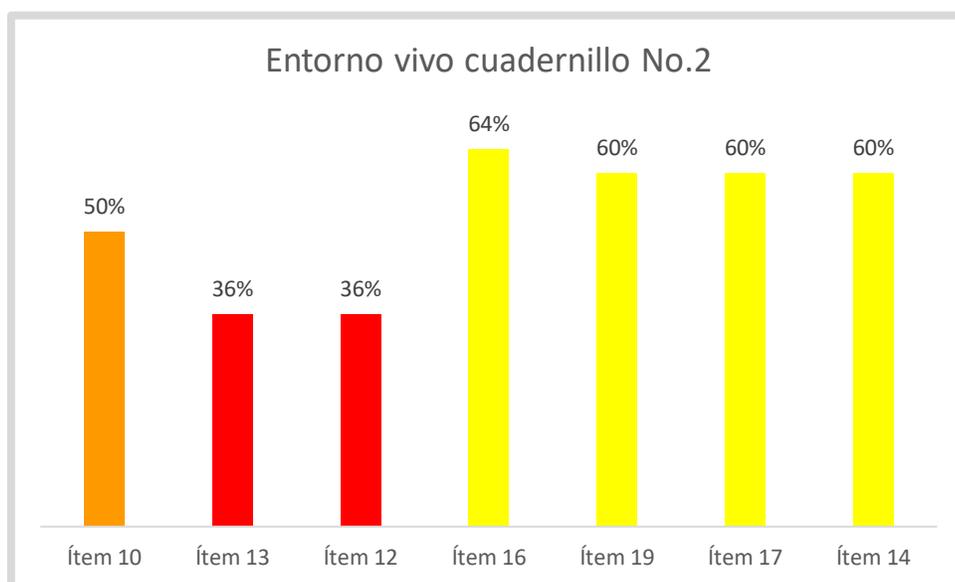
Al utilizar diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivados de una investigación científica referida a contextos naturales y ambientales; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **difícil** con el **43%** de respuestas correctas.



En la competencia uso comprensivo del conocimiento científico del componente ciencia, tecnología y sociedad en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al identificar seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **14** un grado de dificultad **moderada** con el **61%** de respuestas correctas.

Al Comparar y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con un conjunto de criterios; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **4** un grado de dificultad **moderada** con el **65%** de respuestas correctas.



Los estudiantes en el componente entorno vivo del cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **14, 16, 17 y 19**, un grado de dificultad **difícil** en la pregunta **10**, un grado de dificultad **muy difícil** en las preguntas **12 y 13**.

En la competencia explicación de fenómenos del componente entorno vivo en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al explicar fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales, a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental, haciendo uso de diversos modelos, exceptuando los icónicos; los



estudiantes demostraron al responder la pregunta **10** un grado de dificultad **difícil** con el **50%** de respuestas correctas.

Al argumentar acerca de la admisibilidad y aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **13** un grado de dificultad **muy difícil** con el **36%** de respuestas correctas.

En la competencia indagación del componente entorno vivo en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al evaluar y proponer procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **12** un grado de dificultad **muy difícil** con el **36%** de respuestas correctas.

Al comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **16** un grado de dificultad **moderada** con el **64%** de respuestas correctas.

Al proponer preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **19** un grado de dificultad **moderada** con el **60%** de respuestas correctas.

En la competencia uso comprensivo del conocimiento científico del componente ciencia, tecnología y sociedad en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

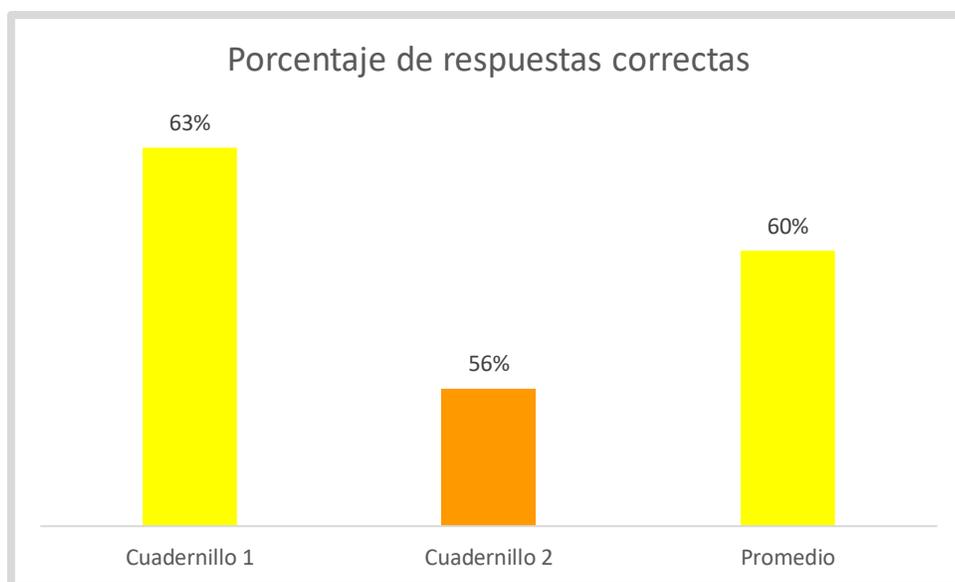
Al reconocer las leyes, teorías, principios y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **17** un grado de dificultad **moderada** con el **60%** de respuestas correctas.



Al identificar seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **14** un grado de dificultad **moderada** con el **60%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento en el componente entorno vivo en el centro educativo son:

- Comprender que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
- Diseñar y evaluar procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales, además, comunica resultados que permiten dar respuesta a sus preguntas e hipótesis.
- Argumentar las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además la admisibilidad y aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.



En el cuadernillo No.1 el promedio de respuestas correctas fue del **63%** con un grado de dificultad **moderada** para resolver la prueba de ciencias naturales. Demostraron un grado de dificultad **muy fácil**



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
NIT. 900061559-4



para **2** estudiantes, dificultad **fácil** para **8** estudiantes, dificultad **moderada** para **3** estudiantes, dificultad **difícil** para **8** estudiantes y dificultad **muy difícil** para **2** estudiantes.

En el cuadernillo No.2 el promedio de respuestas correctas fue del **56%** con un grado de dificultad **difícil** para resolver la prueba de matemáticas. Tuvo un grado de dificultad **muy fácil** para **1** estudiante, dificultad **fácil** para **7** estudiantes, dificultad **moderada** para **2** estudiantes, dificultad **difícil** para **5** estudiantes y dificultad **muy difícil** para **7** estudiantes.

Las pruebas de ciencias para los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **60%** de respuestas correctas. Obteniendo en su desempeño 7 puntos porcentuales más bajo en la segunda evaluación en comparación con la primera.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
NIT. 900061559-4




todos a aprender 2.0
PROGRAMA NACIONAL DE CALIDAD EDUCATIVA

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

- Realizar el informe del área de ciencias naturales.
- Identificar la competencia y los ítems donde los estudiantes presentaron debilidad.
- Explicar el contexto de las preguntas donde los estudiantes presentaron debilidad.
- Socializar las cuatro opciones de respuesta de cada una de las preguntas donde presentaron debilidad, analizándolas y que el estudiante identifique la opción correcta.
- Utilizando la misma estrategia responder preguntas relacionadas con cada componente, aplicando la estrategia de desarrollar retos SABER.
- Realizar simulacros.
- Realizar por parte de la Dirección seguimiento a las estrategias implementadas.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
NIT. 900061559-4




todos a aprender 2.0
PROCESANDO LA CALIDAD EDUCATIVA

CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO



COMPETENCIAS CIUDANAS

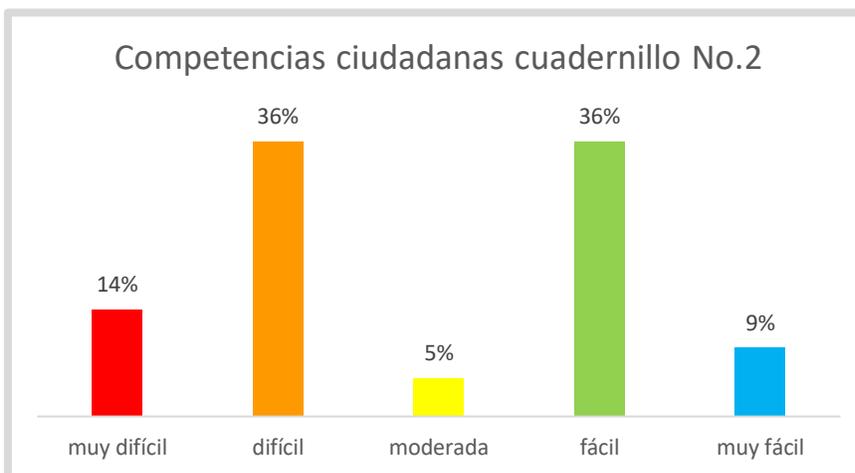
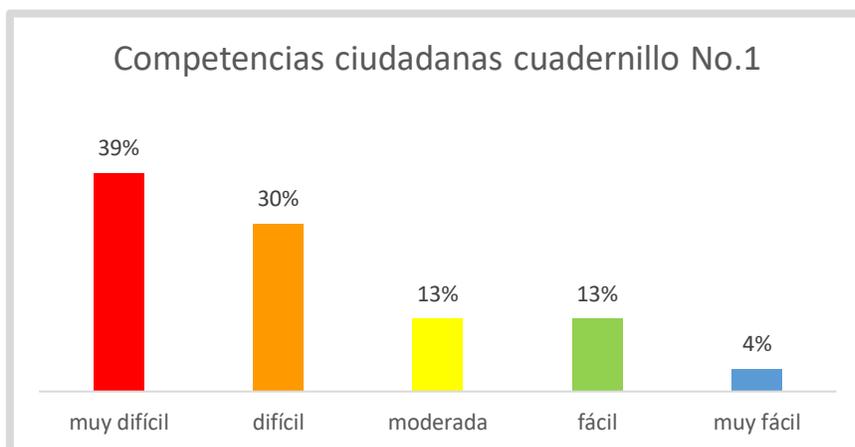
Informe

Evaluar para avanzar

2023



COMPETENCIAS CIUDADANAS – PENSAMIENTO CIUDADANO



La prueba de competencias ciudadanas – pensamiento ciudadano del cuadernillo No. 1 la presentaron 23 estudiantes del grado quinto y del cuadernillo No.2 la presentaron 22 estudiantes.

En el desempeño de las pruebas de la competencia comunicativa lenguaje, el **39%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **muy difícil** en el cuadernillo No.1, disminuyendo al **14%** de estudiantes en el cuadernillo No.2.

En el desempeño de las pruebas de la competencia comunicativa lenguaje, el **4%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **difícil** en el cuadernillo No.1, aumentando al **9%** en el cuadernillo No.2.

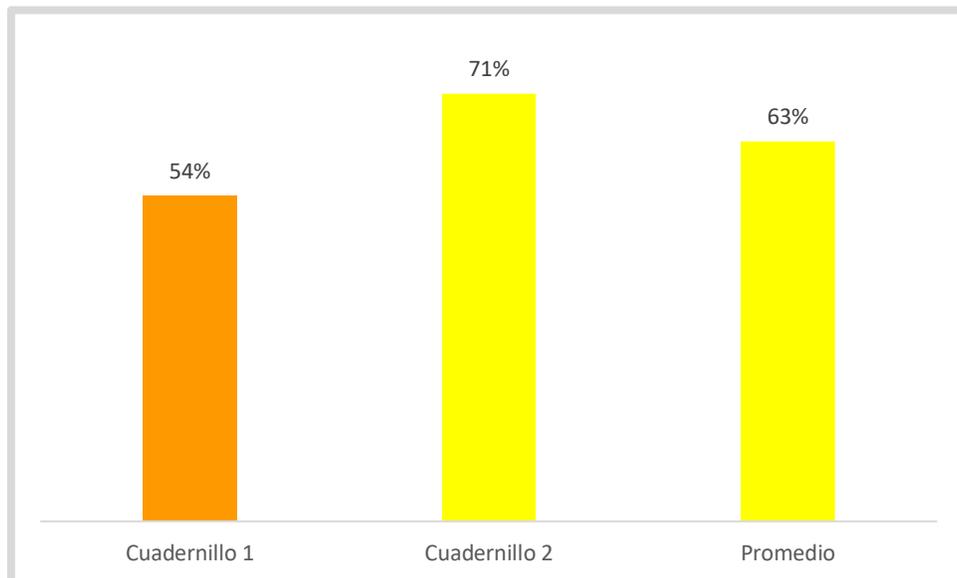


En el desempeño de las pruebas de la competencia comunicativa lenguaje, el **13%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **moderada** en el cuadernillo No1, disminuyendo al **5%** en el cuadernillo No.2.

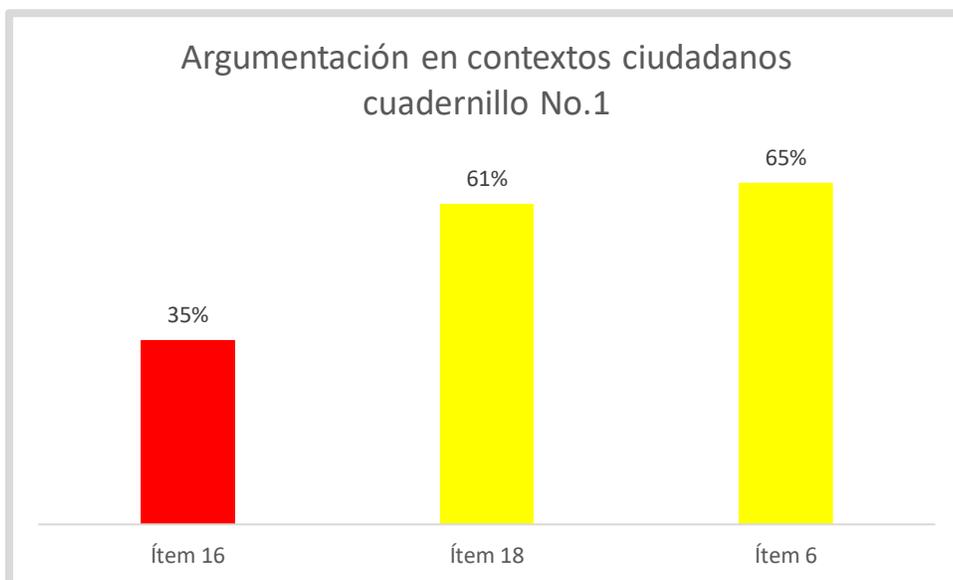
En el desempeño de las pruebas de la competencia comunicativa lenguaje, el **15%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **fácil** en el cuadernillo No.1, aumentando al **19%** en el cuadernillo No.2.

En el desempeño de las pruebas de la competencia comunicativa lenguaje, el **6%** de los estudiantes demostraron un grado de dificultad **muy fácil** en el cuadernillo No.1, aumentando al **14%** en el cuadernillo No.2.

COMPETENCIA ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS CIUDADANOS



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en la competencia de argumentación en contextos ciudadanos en promedio respondieron un **54%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **71%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **moderada**. Los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **moderada** con el **63%** de respuestas correctas al responder las preguntas de la competencia de argumentación en contextos ciudadanos.

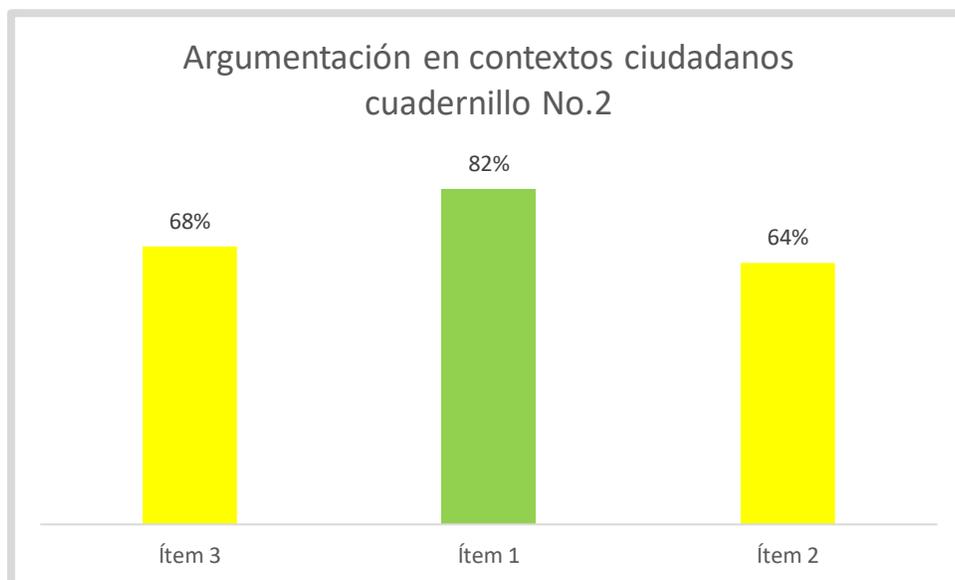


Los estudiantes en la competencia de argumentación en contextos ciudadanos en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **6** y **18**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta 16.

En la competencia competencia de argumentación en contextos ciudadanos en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al evaluar la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **3** un grado de dificultad **muy difícil** con el **64%** de respuestas correctas.

Al identificar prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **6** un grado de dificultad **moderada** con el **65%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **18** un grado de dificultad **moderada** con el **61%** de respuestas correctas.



Los estudiantes en la competencia de argumentación en contextos ciudadanos en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en las preguntas **1**, un grado de dificultad **moderada** en las preguntas **2** y **3**.

En la competencia de argumentación en contextos ciudadanos en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al identificar prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **1** un grado de dificultad **fácil** con el **82%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **2** un grado de dificultad **moderada** con el **64%** de respuestas correctas.

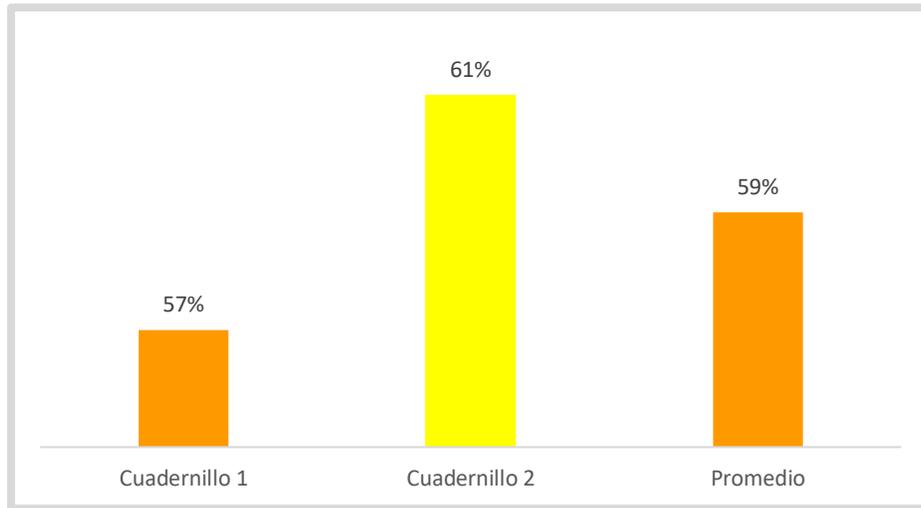
Al identificar prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **3** un grado de dificultad **moderada** con el **64%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento en la competencia de argumentación en contextos ciudadanos en el centro educativo son:

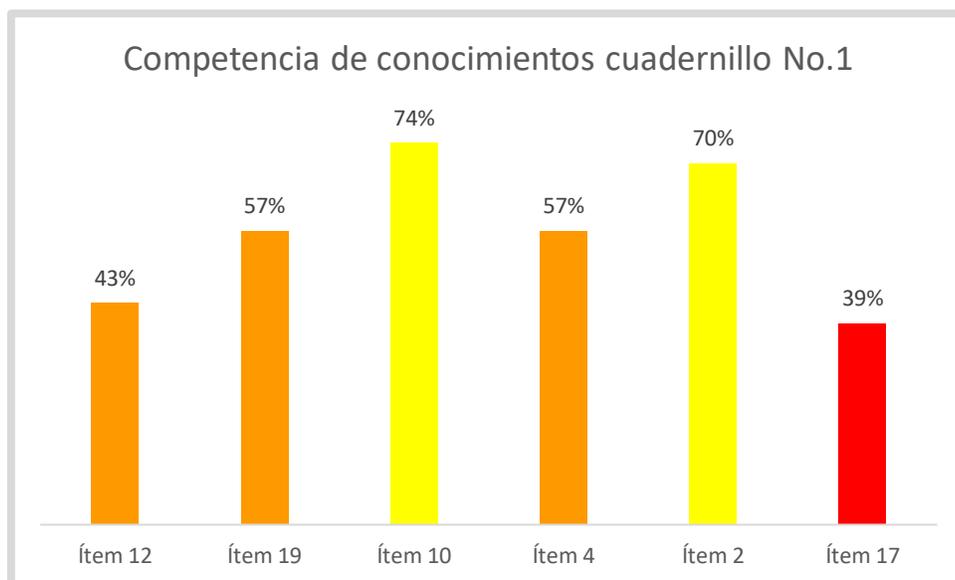
- Analizar y evaluar la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.



COMPETENCIA CONOCIMIENTOS



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en la competencia de conocimientos en promedio respondieron un **57%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **61%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **moderada**. Los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **difícil** con el **59%** de respuestas correctas al responder las preguntas de la competencia de conocimientos.





Los estudiantes en la competencia de conocimientos, en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **2** y **10**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **4**, **12** y **19**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **17**.

En la competencia competencia de conocimiento en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

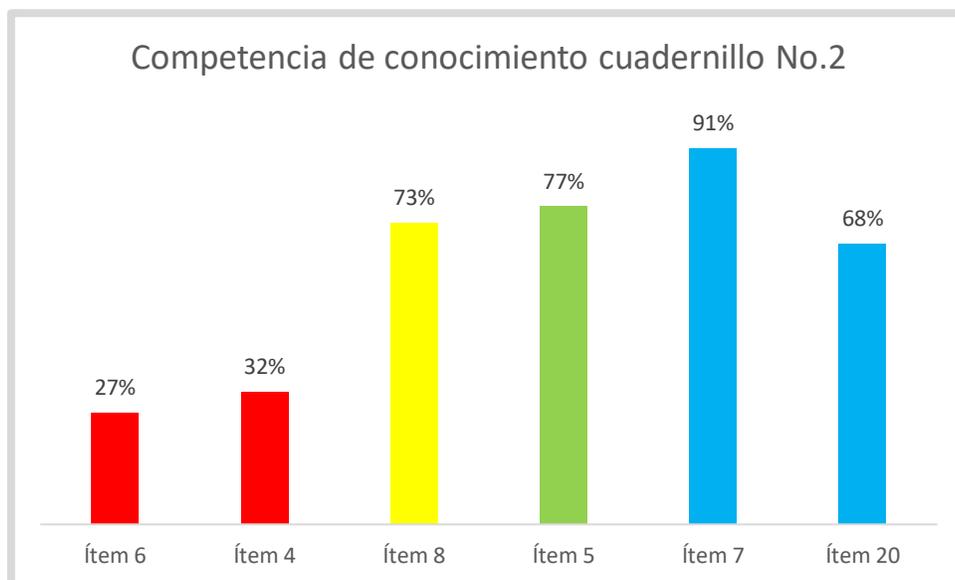
Al conocer algunos de los principios fundamentales de la Constitución; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **4** un grado de dificultad **difícil** con el **57%** de respuestas correctas.

Al conocer algunos de los principios fundamentales de la Constitución; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **12** un grado de dificultad **difícil** con el **43%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **17** un grado de dificultad **muy difícil** con el **39%** de respuestas correctas.

Al reconocer situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal); los estudiantes demostraron al responder la pregunta **19** un grado de dificultad **difícil** con el **57%** de respuestas correctas.

Al reconocer las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de esas funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio, o ciudad); los estudiantes demostraron al responder la pregunta **10** un grado de dificultad **moderada** con el **61%** de respuestas correctas.

Al reconocer situaciones en las que es pertinente participar trascendiendo los mecanismos formales existentes; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **2** un grado de dificultad **moderada** con el **70%** de respuestas correctas.



Los estudiantes en la competencia de conocimientos, en el cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en la pregunta **7** y **20** un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **8**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **4** y **6**.

En la competencia competencia de conocimiento en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al conocer algunos de los principios fundamentales de la Constitución; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **4** un grado de dificultad **muy difícil** con el **32%** de respuestas correctas.

Al identificar la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **6** un grado de dificultad **muy difícil** con el **27%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **5** un grado de dificultad **fácil** con el **77%** de respuestas correctas.

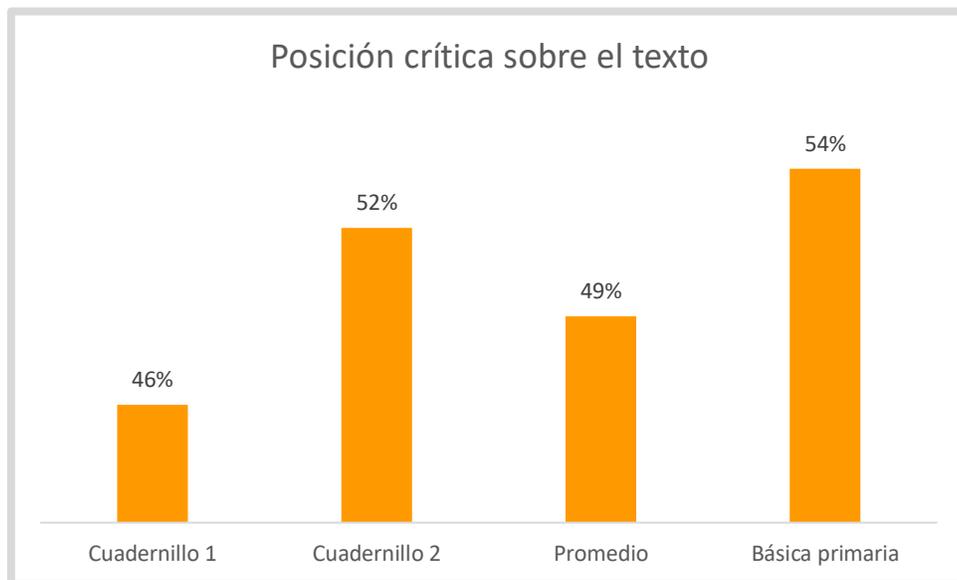
Al reconocer las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de esas funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio, o ciudad); los estudiantes demostraron al responder la pregunta **7** un grado de dificultad **muy fácil** con el **91%** de respuestas correctas.

Al reconocer situaciones en las que se requiere una participación que trascienda los mecanismos formales existentes; los estudiantes demostraron un grado de dificultad **moderada** al responder la pregunta **8** con el **73%** de respuestas correctas y al responder la pregunta **20** con el **68%** de respuestas correctas.



Los aprendizajes objeto fortalecimiento en la competencia de conocimiento mediante inferencias de información implícita en el centro educativo son:

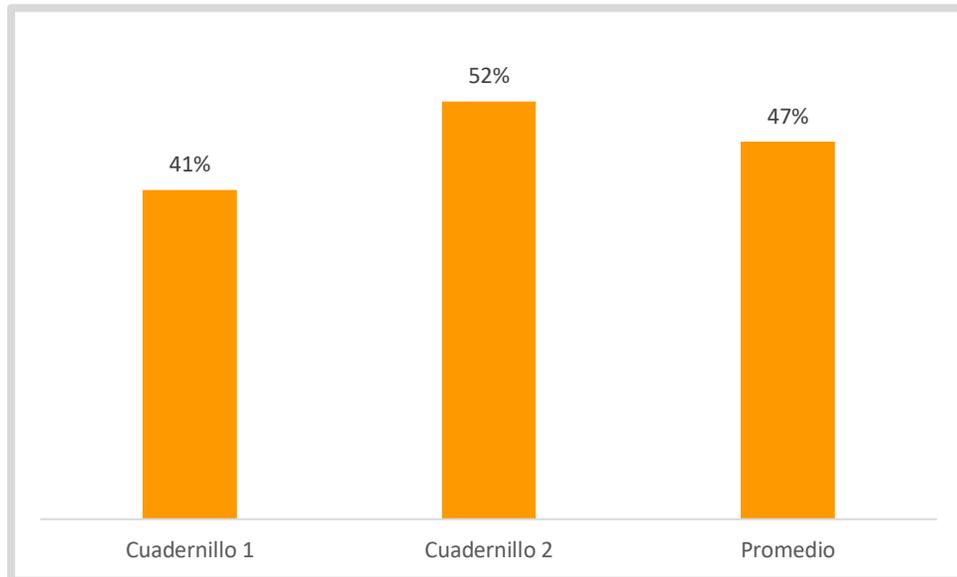
- Conocer la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
- Conocer los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
- Conocer los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
-



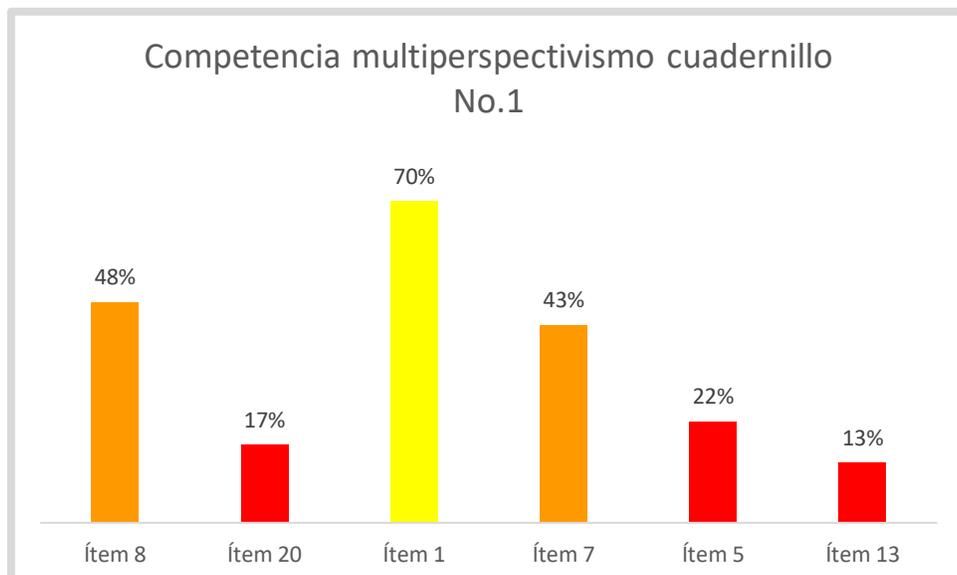
En el cuadernillo No.1 los estudiantes al asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, en promedio respondieron un **46%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **52%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **difícil**. Los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **difícil** con el **49%** de respuestas correctas al responder las preguntas de comprensión lectora; obteniendo en su desempeño 5 puntos porcentuales más bajo del promedio de la básica primaria que fue del **54%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil**.



COMPETENCIA MULTIPERSPECTIVISMO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en la competencia de multiperspectivismo en promedio respondieron un **41%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **52%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **difícil**. Los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **difícil** con el **47%** de respuestas correctas al responder las preguntas de la competencia de multiperspectivismo.





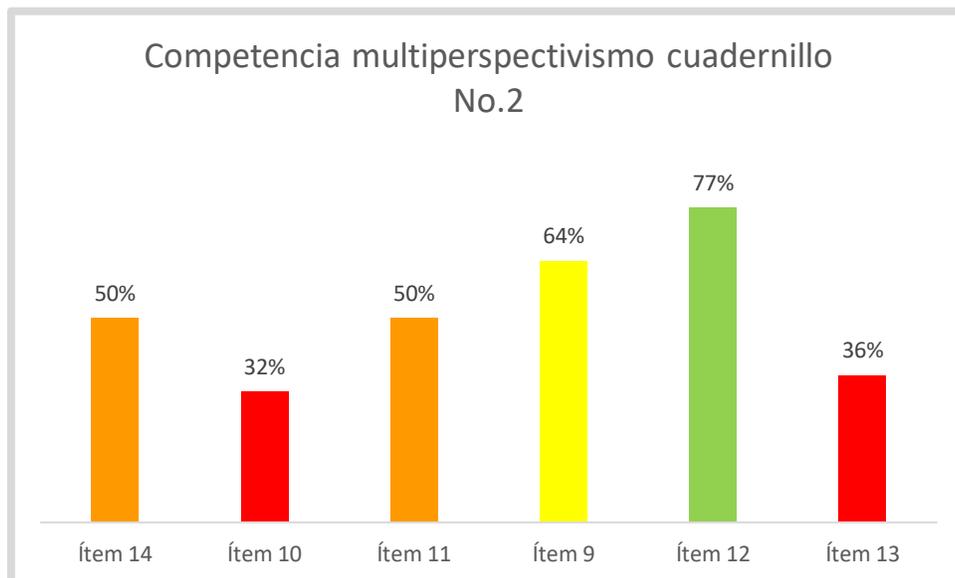
Los estudiantes en la competencia de conocimientos, en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **1**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **7** y **8**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **5, 13** y **20**.

En la competencia competencia de multiperspectivismo en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al establecer relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **1** un grado de dificultad **moderada** con el **70%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **8** un grado de dificultad **difícil** con el **48%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **5** un grado de dificultad **muy difícil** con el **22%** de respuestas correctas.

Al establecer relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **7** y **13** un grado de dificultad **difícil** con el **48%** de respuestas correctas.

Al reconocer que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **20** un grado de dificultad **muy difícil** con el **17%** de respuestas correctas.





Los estudiantes en la competencia de conocimientos, en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **fácil** en la pregunta **12**, un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **9**, un grado de dificultad **difícil** en las preguntas **11** y **14**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **10** y **13**.

En la competencia competencia de multiperspectivismo en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al reconocer y comparar las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **moderada** con el **64%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **11** un grado de dificultad **difícil** con el **50%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **10** un grado de dificultad **muy difícil** con el **32%** de respuestas correctas.

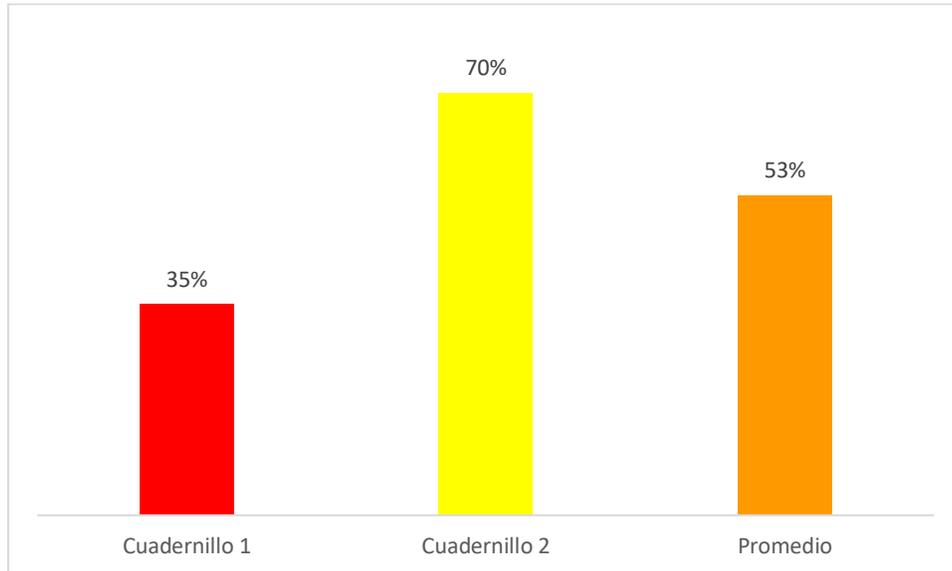
Al reconocer y comparar las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **12** un grado de dificultad **fácil** con el **77%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **16** un grado de dificultad **moderada** con el **68%** de respuestas correctas; al responder la pregunta **13** un grado de dificultad **muy difícil** con el **36%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento la competencia de multiperspectivismo en el centro educativo son:

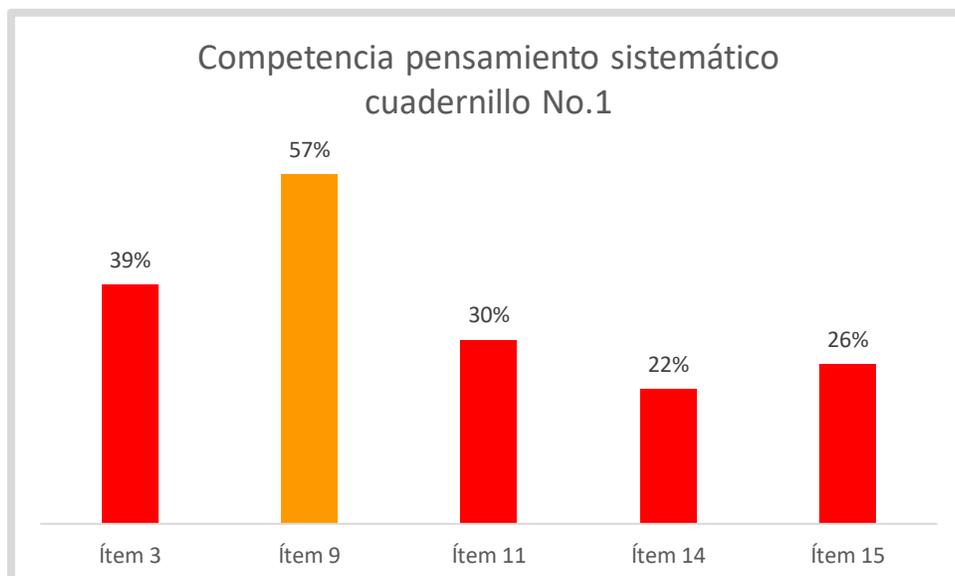
- Reconocer la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.



COMPETENCIA PENSAMIENTO SISTEMÁTICO



En el cuadernillo No.1 los estudiantes en la competencia de multiperspectivismo en promedio respondieron un **41%** de respuestas correctas con un grado de dificultad **muy difícil** en su desempeño. En el cuadernillo No.2 demostraron un desempeño más alto en comparación con la primera prueba con el **70%** de respuestas correctas en un grado de dificultad **moderada**. Los estudiantes del grado quinto en promedio demostraron un grado de dificultad **difícil** con el **53%** de respuestas correctas al responder las preguntas de la competencia de multiperspectivismo.





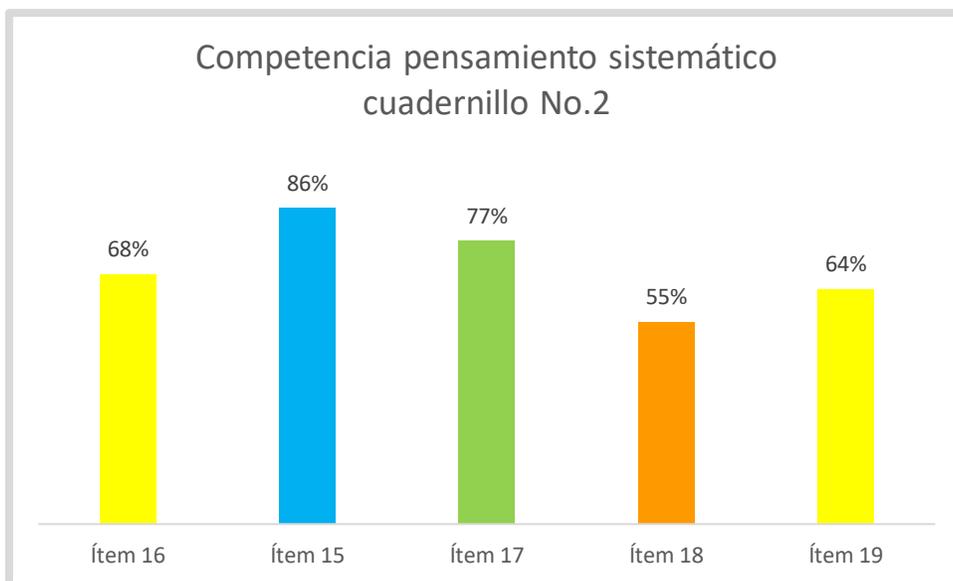
Los estudiantes en la competencia de conocimientos, en el cuadernillo No.1 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **difícil** en la pregunta **9**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **3, 11 14 y 15**.

En la competencia competencia de pensamiento sistemático en el cuadernillo No.1, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al reconocer los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **14** un grado de dificultad **moderada** con el **22%** de respuestas correctas.

Al establecer relaciones entre aspectos de una situación problemática; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **11** un grado de dificultad **moderada** con el **30%** de respuestas correctas.

Al reconocer los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **9** un grado de dificultad **moderada** con el **57%** de respuestas correctas y un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **3** con el **39%** de respuestas correctas y en la pregunta y en la pregunta **15** con el **26%** de respuestas correctas y en la pregunta.





Los estudiantes en la competencia de conocimientos, en el cuadernillo No.2 al responder la prueba demostraron un grado de dificultad **muy facil** en la pregunta **1**, un grado de dificultad **facil** en la pregunta **1**, un grado de dificultad **moderada** en la pregunta **9**, un grado de dificultad **difícil** en la pregunta **9**, un grado de dificultad **muy difícil** en la pregunta **3, 11 14 y 15**.

En la competencia competencia de pensamiento sistemático en el cuadernillo No.2, los estudiantes en el manejo de sus conocimientos demostraron:

Al reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **15** un grado de dificultad **muy fácil** con el **86%** de respuestas correctas.

Al establecer relaciones entre aspectos de una situación problemática; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **16** un grado de dificultad **moderada** con el **68%** de respuestas correctas.

Al analizar efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática; los estudiantes demostraron al responder la pregunta **17** un grado de dificultad **fácil** con el **77%** de respuestas correctas, al responder la pregunta **18** un grado de dificultad **difícil** con el **55%** de respuestas correctas al responder la pregunta **19** un grado de dificultad **moderada** con el **64%** de respuestas correctas.

Los aprendizajes objeto fortalecimiento en la competencia de pensamiento sistemático del texto en el centro educativo son:

- Comprender que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
-



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
NIT. 900061559-4




todos a aprender 2.0
PROGRAMA NACIONAL DE CALIDAD EDUCATIVA

PLAN DE MEJORAMIENTO

- Realizar el informe del área de ciencias naturales.
- Identificar la competencia y los ítems donde los estudiantes presentaron debilidad.
- Explicar el contexto de las preguntas donde los estudiantes presentaron debilidad.
- Socializar las cuatro opciones de respuesta de cada una de las preguntas donde presentaron debilidad, analizándolas y que el estudiante identifique la opción correcta.
- Utilizando la misma estrategia responder preguntas relacionadas con cada componente, aplicando la estrategia de desarrollar retos SABER.
- Realizar simulacros.
- Realizar por parte de la Dirección seguimiento a las estrategias implementadas.