**PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL**

**DE MOVILIDAD SEGURA**

**LIDERES**

**LUDY SUAREZ**

**LUIS MIGUEL GONZALEZ ESPINOSA**







**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSE DE CASTRO**

**CORREGIMIENTO DE SAN JOSE DE CASTRO**

**2024**

**INTRODUCCIÓN**

En aras de prevenir los accidentes de tránsito y mitigar los accidentes de movilidad tanto en el plantel como fuera de él, la institución implementa el proyecto de movilidad segura, con el fin de que el estudiante conozca las normas que contribuye al respeto a la vida, al cuidado de sí mismo y del otro, comportamientos y hábitos que garanticen un óptimo y eficaz tránsito y traslado por el espacio público, al desarrollo de actitudes preventivas y permanentes de conductas seguras en la vía. También se hace necesario orientar y articular acciones, programas y actividades con las áreas de conocimiento, para el fortalecimiento de la seguridad vial y prevenir los índices de accidentalidad en tránsito.

El trabajo que se desarrolle mediante la aplicación del proyecto transversal en seguridad vial en la Institución Educativa desde el preescolar hasta el nivel de educación media, permitirá implementar un sistema de indicadores de gestión que faciliten monitorear y controlar continuamente las actividades que se realizaran en el desarrollo del proyecto para el beneficio de nuestros peatones.

**IDENTIFICACIÓN**

NOMBRE: Institución Educativa Rural San José de Castro.

UBICACIÓN Departamento de Norte de Santander, Municipio de Arboledas.

DIRECCION Corregimiento de Castro, municipio de Arboledas.

SEDES Sede Principal (Básica Secundaria y Media

Sede Dos (Preescolar y Básica Primaria)

NATURALEZA mixta

CARÁCTER Oficial

JORNADA

CALENDARIO A

NIVELES Preescolar, Básica y Media

CÓDIGO DANE 2554051000821

RESOLUCION No. 007160 del 30 de septiembre del 2024

POBLACION: ALUMNOS IER SAN JOSE DE CASTRO

RECTOR: Luis Antonio Ortega Jácome

**JUSTIFICACIÓN**

La Institución Educativa Rural San José de Castro siente la necesidad de implementar el proyecto se seguridad vial para optimizar la movilidad de los estudiantes, creando conciencia y cultura del cuidado que se debe tener tanto en la institución como fuera de ella y esta protección tiene que estar enmarcada en una serie de estrategias planes y programas de prevención y educación vial que lleguen a toda la comunidad educativa con el fin de disminuir los índices de accidentalidad.

El diagnóstico exterior e interior de las vías cercanas a la institución tiene como finalidad evitar el riesgo de accidentalidad en los estudiantes y comunidad en general, debido a la alta convergencia de estudiantes a la hora de ingreso y salida durante las jornadas escolares y la inseguridad generada por la falta de cultura vial de peatones y conductores y la deficiente señalización.

Es indispensable construir competencias básicas, que se constituyan en actitudes de vida, propiciando un comportamiento social respetuoso, para el ejercicio confiable del derecho de movilidad, acatando las normas y políticas de tránsito y seguridad vial despertando en los estudiantes niveles de conciencia y cultura acerca de su responsabilidad como peatones y posibles conductores.

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GENERAL**

Brindar a la comunidad educativa de nuestra Institución elementos pedagógicos

básicos en educación y seguridad vial, con el fin de sensibilizarlos y concientizarlos como peatones y posibles conductores sobre la importancia de ser buenos usuarios en la vía pública, que comprendan y respeten las leyes, reglamentos y normas vigentes de tránsito.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

* Capacitar a los estudiantes en las normas de tránsito y cultura ciudadana propiciando actitudes de precaución y prevención permanentes con el fin de prevenir los siniestros en los alrededores de la Institución.
* Fomentar actitudes de respeto por las normas de tránsito, fortaleciendo los valores como el respeto por la vida, la movilidad humanizada y así disminuir los índices de accidentalidad.
* Desarrollar programas específicos, que sensibilicen a los estudiantes como ciudadanos, sobre la importancia de ser buenos usuarios en la vía pública, donde adquieran sentido de pertenencia por su municipio, respetando las normas de tránsito.
* Promover el liderazgo en los estudiantes como agentes de tránsito que contribuyan en el cuidado y prevención de los demás estudiantes de la institución.
* Implementar la señalización sobre seguridad y prevención vial en las sedes de

la Institución.

**FUNDAMENTO CONCEPTUAL**

Seguridad Vial consiste en la planeación, ejecución y evaluación de acciones educativas, iníciales y permanentes, cuyo objetivó es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la Movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados.

Podemos definir la Educación Vial como parte de la Educación Social, siendo una eficaz base de actuación ciudadana, dado que trata de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de calidad de vida, calidad medioambiental y la seguridad vial. Para que la Educación Vial sea una realidad eficaz, precisa de una presencia constante en todas y cada una de las fases de formación de los ciudadanos, desde los primeros años de vida.

Se entiende por educación vial a aquel tipo de educación que se basa en la enseñanza de hábitos y prácticas que tengan como bien final la protección y cuidado de los individuos en la vía pública. La educación vial cuenta con un acervo teórico desarrollado a partir de los accidentes y siniestros que suceden a diario en la vía pública.

Esta teoría se relaciona principalmente con la convivencia adecuada de los diferentes vehículos, del manejo de los mismos frente a la presencia de fenómenos específicos y del cuidado primordial del bienestar del transeúnte.

La seguridad vial consiste en la prevención de accidentes de tránsito o la minimización de sus efectos, especialmente para la vida y la salud de las personas, cuando tuviera lugar un hecho no deseado de tránsito. También se refiere a las tecnologías empleadas para dicho fin en cualquier medio de desplazamiento terrestre motocicleta, bicicleta y a pie.

Las normas reguladoras de tránsito y la responsabilidad de los usuarios de la vía pública componen el principal punto en la seguridad vial. Sin una organización por parte del estado, con el apoyo de reglamentaciones para el tránsito y sin la moderación de las conductas humanas (Educación Vial) particulares o colectivas, no es posible lograr un óptimo resultado.

Autoridades y promotores voluntarios deben llevar a cabo en forma permanente campañas, programas y cursos de Seguridad y educación vial, en los que se debe promover:

* . La cortesía y precaución en la conducción de vehículos.
* . El respeto al agente de vialidad.
* . La protección a los peatones, personas con discapacidad y ciclistas. .
* La prevención de accidentes.
* El uso racional del automóvil, motocicletas.

La prioridad en el uso del espacio público de los diferentes modos de

desplazamiento será conforme a la siguiente Jerarquía:

. Peatones.

. Ciclistas.

. Usuarios y prestadores del servicio de transporte de pasajeros masivo, colectivo o individual.

. Usuarios de transporte particular automotor.

. Usuarios y prestadores del servicio de transporte de carga.

Es muy importante conocer, como peatones, cuales son nuestros derechos para garantizar nuestra integridad física, así como también cuales son nuestras obligaciones.

Los peatones tienen derecho de preferencia sobre el tránsito vehicular, para garantizar su

integridad física.

**FUNDAMENTO LEGAL**

Constitución Política de Colombia

"Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución."

"Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. serán

protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia."

"Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura."

LEY 115 DE 1994

Ley 769 de 2002 o código nacional de tránsito terrestre Directiva ministerial No 13 de 2003

Ley 1503 de 2011: "Por la cual se promueve la formación de hábitos,

comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones"

**METODOLOGIA**

El proyecto es de carácter cualitativo y se ejecutará a través de una metodología participativa, lúdica y dinámica que involucre a los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, desde el inicio hasta el final del proyecto, resaltando continuamente un ambiente democrático utilizando las siguientes estrategias metodológicas: Talleres de sensibilización, videos, campañas, socio dramas, dramatizaciones, trabajo grupal e individual.

**TRANSVERSALIDAD.**

Los docentes trabajarán de acuerdo a la competencia que está diseñada para cada periodo, teniendo en cuenta la meta y los indicadores con sus respectivos temas.

Es importante resaltar que la transversalidad del Proyecto de Movilidad Segura se enfatiza en las Áreas:

 **Matemáticas:** con la aplicación de la estadística descriptiva y las matemáticas.

** Ciencias Sociales:** con los principios y conceptos básicos de movilidad segura.

** Tecnología e Informática:** mediante la aplicación de las herramientas tecnológicas a través del uso de las Tics para realizar las diferentes actividades pedagógicas que el estudiante requiera.

** Lengua Castellana:** mediante la interpretación de cada una de las señales de tránsito, de la seguridad vil, las normas que debe cumplir; también en la producción de textos relativos al tema tratado.

** Ciencias Naturales y Ética y Valores:** cuando se traten temas relacionados con los recursos naturales y el valor del respeto a las normas que debe tener cada peatón o conductor al desplazarse.

Finalmente, lo que se busca en este proyecto es que cada una de las áreas cumpla la ejecución de dicho proyecto.

 **DESEMPEÑOS POR ÁMBITO CONCEPTUAL Y GRADOS**

**GRADO TRANSICION**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **META** | **DESEMPEÑOS**  | **PROCESOS**  |
| Asumir laregulación:Acatamiento a lagestión (planificación,legislación,regulación, control)de la autoridad paramantener vigenteslas normas objetivasy subjetivas de lamovilidad, asumidascomo un acuerdosocial que procura elmayor bien para elmayor número. | Promueve elrespeto de lasnormas y a laautoridad queregula la convivenciapacífica en eltránsito. | • Entiendo el sentido de lasseñales básicas para la regulacióndel tránsito en el espacio público | • Sitios seguros para el tránsito depeatones (andenes, senderos ensitios de obras).• La relación entre la forma, el color y la indicación de las señales verticales y la demarcación vial.• Señales para el cruce peatonal (cebra, senderos, puentes peatonales, semáforos peatonales).• Los derechos de los niños como una forma de reconocimiento del autocuidado. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Comprensión delentorno: Aprenderlas condicionesde uso yaprovechamientodel espacio público,así como de losfactorescondicionantes deltránsito,para garantizar lacapacidad de guiar elcomportamiento através de señalespropias y externas. | Comprende lascondiciones deorganización delespacio públicopara suaprovechamientoy circulacióneficiente | • Me ubico en mi entorno próximo(escuela, unidad, barrio, calle).a partir de señales o sitios de referencia.• Entiendo que existen sitiosdeterminados para los peatones(andenes, puentes y cruces) en lavía pública. | Nociones topológicas del espacio(proximidad, separación, orden,encerramiento)• Reconocer puntos de referencia como cerros, parques, edificios, señales.Utilizando su cuerpo como referente (arriba,abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda)con lo cual puedo movilizarme en el espacio público• Ubica en los parques las zonasdestinadas al juego de los niños, al juego de los adolescentes, para el descanso de los adultos, los senderos peatonales yandenes, las ciclo rutas. |

**GRADO DE PRIMERO A TERCERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **META**  | **DESEMPEÑOS** | **PROCESOS**  |
| Acatamiento a lagestión(planificación,legislación, regulación,control) de laautoridadpara mantenervigentes las normas,objetivas ysubjetivasde la movilidad,asumidas como unacuerdo social. | Promueve elrespeto de lasnormas y a laautoridad queregula laconvivencia pacífica en el tránsito. | Reconozco que lasnormas de tránsitose establecen paragarantizar miseguridad.• Comprendo la importanciade las normascomo acuerdossociales paradesplazarse conseguridad. | • Señales reglamentarias, preventivas y demarcación depiso.• Diferencia algunas autoridades de tránsito como Policías,Agentes o unidades de apoyo de tráfico y las funciones.• Establece diferencias y semejanzas en grupos deseñales de tránsito, entre su signo y su sentido.• Analiza la necesidad de las normas y por qué se debenacatar órdenes, agentes o instrumentos de regulación.• Reconoce en las señales informativas su importanciapara la navegación en una determinada red vial. |
| Corresponsabilidad:Estado de desarrollomoral en el cual elindividuo asume eldeber de garantizaral otro su derecho amovilizarse conlibertad y de manera segura y oportuna. | Como actor deltránsito seresponsabiliza delrespeto ypromocióndel ejercicio libre yseguro de lamovilidad de losotros actores. | • Reconozco laimportancia derespetar losderechos de todosa transitarlibremente en elespacio público.• Diferenciaconductasinapropiadas o queatentan contra eldisfrute del entorno. | • Principios básicos de la movilidad como hacer fila en unparadero, esperar el turno, ceder el paso y pasar uno auno por lugares estrechos.• Sentido de pertenencia con los lugares propios de suentorno (parques, iglesias, ) |
| Valoración en lamovilidad delriesgo y lavulnerabilidad:Decisión autónomade afrontar un riesgoen la movilidad,capacidad detolerarlo y valorarlas consecuenciasde su decisión. | Asume riesgos enla movilidad apartir de valorar sutolerancia y sucapacidad deafrontarlo. | perceptuales pararelacionardirección, distanciay posición en elespacio.• Conozco elsignificadode las señales detránsito como unaforma de protección | • Coordinación motriz: correr, frenar, girar, esquivar,equilibrio dinámico.• Normas de seguridad para peatón, por ejemplo, nocolocarse por delante o por detrás en un vehículo conmotor encendido; no transitar por la calzada o vías en desnivel. |
| Movilidad idóneasegún modo:Asumir que elderecho adesplazarselibrementees intervenido por elmodo de transporte utilizado al realizaresta acción, asícomo por lapresencia deotros en la vía. | Demuestrahabilidades yconocimientossuficientes acercade la pericia paracaminar, serpasajero oconducir un vehículo. | • Diferencio modosy medios detransportecotidianos.• Transito por laszonasdefinidas para lospeatones y cuando debo cruzar unavía,atiendo las señales.• Reflexiono acercade mi conductacomo peatón opasajero.• Entiendo queexisten diferentesnormas y formas decomportarse segúnel medio detransporte queutilizo. | • Modos y medios de transporte: Caminando,aéreo, acuático (marítimo o fluvial), terrestre (privado opúblico; individual. taxi, colectivo o masivo).• Componentes de los modos de transporte: las redes viales o rutasdelimitadas; equipos o vehículos utilizados y actores (conductor y pasajero).• Vías peatonales (andenes). |

**GRADO CUARTO Y QUINTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **META** | **DESEMPEÑO** | **PROCESO** |
| Asumir laregulación:Acatamiento a lagestión(planificación,legislación,regulación, control)de la autoridad, paramantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien. | Promueve elrespetode las normas y a laautoridad queregulan laconvivencia pacíficaen la movilidad segura. | • Reconozco laimportancia quetienen lasautoridades yorganismosde tránsito en eldesarrollode normas para lamovilidad segura.• Diferencio lasnormas ycomportamientosque exigen la utilizaciónde equipos detransporte público.•Decido responsablementefrente a mi propiocuidado y el cuidadode los demás,mientras tránsitopor el espaciopúblico. | • Autoridades de tránsito: Alcalde, secretario detránsito, agentes o policías, inspectoresde policía. Organismos de tránsito: Secretarías,direcciones de tránsito o movilidad. |
| Corresponsabilidadvial: Estado dedesarrollo moral enel cual el individuopuede asumir eldeber de garantizaral otro su derechoa movilizarse conlibertad de formasegura y oportuna. | Como actor deltránsito seresponsabiliza delrespeto y promocióndel ejerciciolibre y seguro de lamovilidad de losotros actores. | Actúo de maneraasertiva antesituacionesconflictivas en eltránsito.• Reconozco que lasactitudes egoístas yhábitos inadecuadostienenConsecuenciasnegativas en lamovilidad. | • Conciliación de conflictos en la vía (ceder el paso).• Comportamientos como usar el servicio de transportesin pagar, no ceder el puesto, incomodar a los otros exceso de velocidad, invasión de carril, cruzar sinobservar, distraerse con otros, jugar en la vía.Entidades Territoriales Certificadas, como excesode velocidad, invasión de carril, cruzar sin observar,distraerse con otros, jugar en la vía. |
| Valoración en lamovilidad delriesgo y lavulnerabilidad: | Asume riesgos en lamovilidad a partir devalorar la toleranciaal mismo y la capacidad deafrontarlo. | Reconozconormasde seguridad parautilizar el transporte públicoy evitar lesionesgraves. | • Evaluación del estado de estrés y fatiga comofactores predisponentes para un incidente vial.• Traumatismos: fracturas, luxaciones, esguinces,contusiones y laceraciones musculares. |

**GRADO OCTAVO Y NOVENO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **META** | **DESEMPEÑO** | **PROCESO** |
| mantenervigentes las normas,objetivas ysubjetivas de lamovilidad, asumidascomo un acuerdosocialque procura elmayor bien para elmayor númerode personas. | Promueve elrespeto delas normas y a laautoridad queregulanla convivenciapacífica en eltránsito. | • Reconoce lasseñales deaccesibilidad, deseguridad enespacios cerrados ytemporalesde obra. | •Usos y aprovechamientos del espacio público;sistemas de comunicación multimodal, infraestructuray equipamientos.• Señalización para la información, orientación y avisosobre emergencias evacuación y contraincendios.• Señalización de accesibilidad para: parqueaderosreservados para vehículos usados por discapacitados,instalaciones sanitarias, sitios y transporte accesibles,rutas de tránsito. |
| Corresponsabilidadvial:Estado de desarrollomoral en el cual elindividuo puedeasumirel deber degarantizar alotro su derecho amovilizarse conlibertad de formasegura yoportuna | Asume riesgos en lamovilidad a partir devalorar su toleranciay su capacidad deafrontarlo. |  | • Análisis de conductas como la conducción temeraria:Alta velocidad, contravía, hacer piques, violarsemáforos y señales de pare.• Consecuencias del consumo de alcohol y/o drogasen la capacidad de respuesta.• Procedimientos para la protección personal anteincendios.• Procedimientos para la atención primaria de víctimas,regulación de tránsito. |

**GRADOS DECIMO Y ONCE.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **META** | **DESEMPEÑO** | **PROCESO** |
| Acatamiento a laGestión (planificación,legislación,regulación,control) de laautoridadpara mantenervigentes las normas,objetivas ysubjetivas de lamovilidad. | Promueve elrespeto delas normas y a la autoridad queregulanla convivenciapacífica en eltránsito. | • Entiendo que elrespeto de lasnormases miresponsabilidaden la vía.• Atiendo lanorma sindepender de unafigura deautoridad paracumplirlas.• Reconoce lasmedidascontenidas en unplan de seguridadvial. | • Guías y procedimientos de un plan respecto al comportamiento humano, seguridad de los vehículos, infraestructura segura y atención de víctimas.  |
| Estado de desarrollomoral en el cual elindividuo puedeasumirel deber degarantizar alotro su derecho amovilizarse conlibertad de formasegura yoportuna. | Como actor deltránsito seresponsabiliza delrespeto ypromocióndel ejercicio librey seguro de lamovilidad. | • Promuevo elrespetoa la vida y alambientesano\* frente ariesgos comoignorar señalesde tránsito,conducir a altavelocidad o poringestade alcohol.• Conozco lasmedidaspor tomar, paraactuar conresponsabilidadfrente a unaccidente | • Procedimientos de atención: Control de incendios,atención de víctimas, regulación de tránsito.• Accesibilidad a medio de transporte: Transito, Estacionamiento, Uso, seguridad.• Realización de material promocional para la seguridad vialfrente a riesgos como ignorar señales de tránsito, conducir aalta velocidad o por ingesta de alcohol. |
| Decisión autónomade afrontar un riesgoen la movilidadluegode sopesar sucapacidad detolerarlo y de valorarlas consecuenciasde su decisión. | Asume riesgos enla movilidad apartir devalorar sutolerancia almismo y lacapacidad deafrontarlo. | • Reconozco quelos sereshumanos siempreseremosvulnerables antelos vehículos, porlo cual promuevoactitudesprudentes en lasvías.•Usoadecuadamentelos equipos deprotección ydispositivosen cualquiercircunstancia. | • Equipos de protección: Cinturones de seguridad, Equiposde retención de pasajeros, Air bags, Cascos motocicletas. |
| Aprender lascondiciones de uso y aprovechamientodel espacio público,así como de losfactorescondicionantesdel tránsito, paragarantizar la capacidad de guiar elcomportamientoa través de señalespropias y externas. | Comprende lascondiciones deorganización delespacio públicopara suaprovechamientoy circulacióneficiente. | • Identifico cuálesSon las principalescaracterísticasdel espacio público. | • Característica de los planes maestros de movilidad. VíasLocales articuladores de espacio público.• Definición de riesgos viales: Puntos de conflicto, víascompartidas, visibilidad, pasos seguros peatones,estacionamiento en vía. |

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **OBJETIVOS** | **RESPONSABLES** | **RECURSOS** | **PRESUPUESTO** | **FECHA** |
| Socialización del cronograma deactividades del proyecto: "En la IER movilidad segura" a la comunidadEducativa (Docentes) | Dar a Conocer los avances yCronograma del Proyecto a la Comunidad educativa | rector y docentes | Humanos, V. Bean, carteleras |  | 09/02 |
| estudiantes de servicio social(colaboradores del proyecto) | Involucrar a los estudiantes de para que sirvan demultiplicadores | Estudiantes, Docentes. |  |  | 23/02 |
| Señalización de las instalaciones para favorecerla movilidad segura. | Favorecer la movilidad alinterior de la instituciónseñalizando las áreas pordonde transita el personal | Docenes y estudiantes serviciosocial | Material acetatosPinturaReflectivos | $1.500.000 | 21/03 |
| Simulacros de evacuación | Corregir las acciones ypreparar a la comunidad anteuna eventual situación deemergencia | Docentes, estudiantes y estudiantes deservicio social | Talento humano |  | 29/04 |
| Charla sobre tema de movilidad y prevención deaccidentes para los estudiantes y docentes | Generar cultura y sensibilidadentre los integrantes de lacomunidad educativa | docentesPersonal de tránsitomunicipal | Humanos, V.Bean,computadorRefrigerios,evidenciasfotográficas, actas |  | 11/05 |
| Apoyo en los turnos de disciplina docente | Fortalecer el proceso demovilidad segura dentro yfuera de la institución. | Todos los docentesde la institución | Humanos |  | Estas jornadas se realizaran durante todo el año escolar. |