SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL N. DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL MARÍA AUXILIADORA
Municipio de Cucutilla
Código DANE No. 254223000691 NIT. 900048986-9
Resolución No. 001728 de 10 de noviembre de 2006

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

ROSA ISABEL RUBIO LIZCANO Y BLANCA MERY GELVES ORTEGA

01/01/2024

PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL

IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE ORIENTACION PARA EL FOMENTO DE LA RESPONSABILIDAD, LA INFORMACION Y MANEJO DE LA SEXUALIDAD EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL MARIA AUXILIADORA DE CUCUTILLA.

INDICE

INTRODUCCION ---------- **5**

JUSTIFICACION ---------- **7**

HILOS CONDUCTORES ---------- **8**

PLAN OPERATIVO ---------- **10**

MALLA CURRICULAR ---------- **11**

COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD ---------- 11

FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD ---------- 13

EDUCACION SEXUAL Y REPRODUCTIVA ---------- **16**

EDUCACION SEXUAL Y REPRODUCTIVA ---------- **17**

TRANSVERSALIZACION DEL PROYECTO ---------- **18**

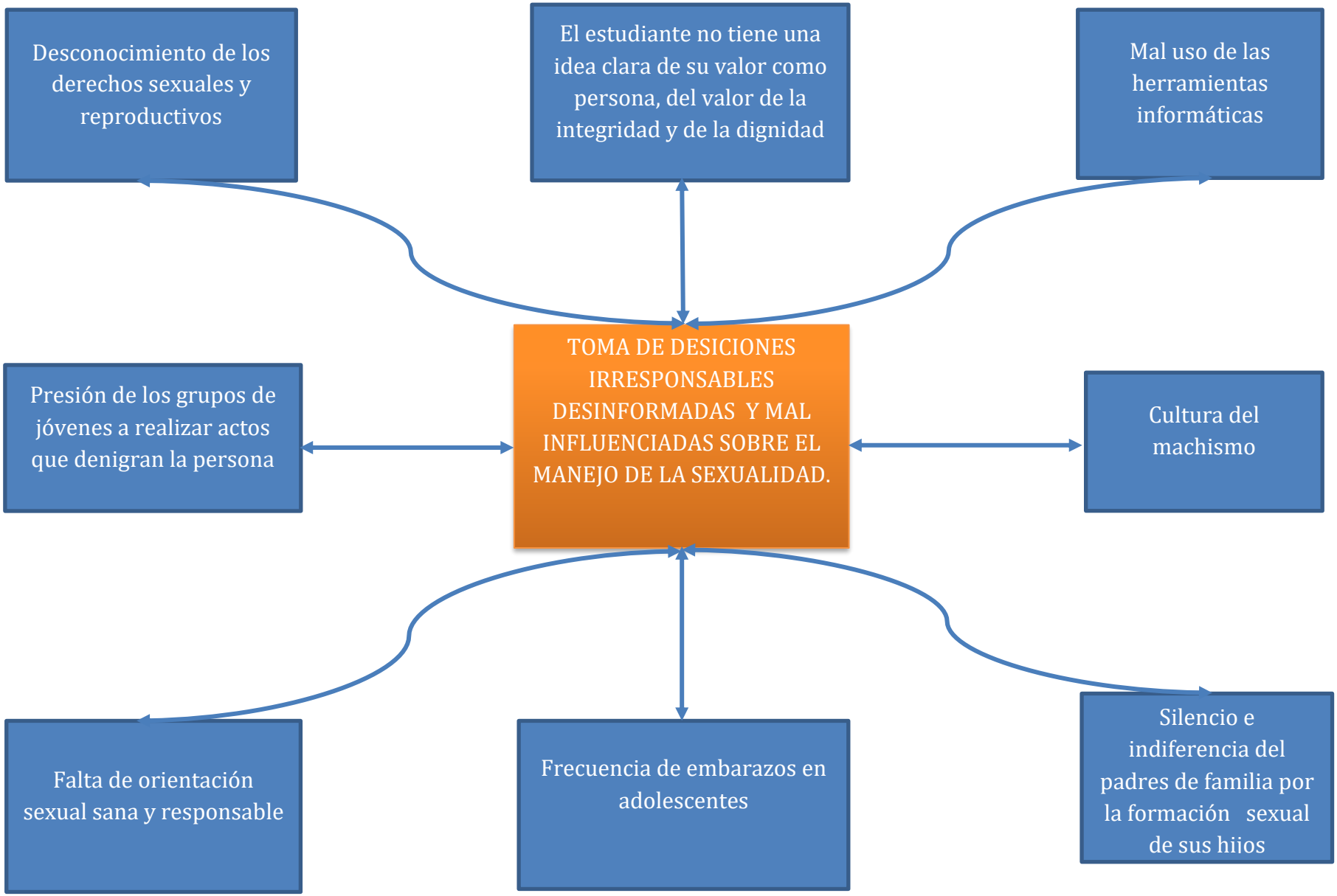
TALLERES DE APLICACIÓN ---------- **23**

TEMA: AUTOESTIMA ---------- 23

TEMA: PROYECTO DE VIDA ---------- 24

INDICADOR DE EVALUACION ---------- 25

ARBOL DE PROBLEMAS



OBJETIVO GENERAL

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACION PARA EL FOMENTO DE LA RESPONSABILIDAD, LA INFORMACION Y MANEJO DE LA SEXUALIDAD EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL MARIA AUXILIADORA DE CUCUTILLA.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Orientar a los estudiantes en educación sexual.
- Motivar el interés de los padres de familia en la formación de los hijos.
- Vivenciar los valores a través de actividades pedagógicas.
- Evitar los embarazos en adolescentes mediante campañas de prevención.
- Fomentar la orientación sana y responsable de los padres a los hijos con respecto a la sexualidad.
- Motivar la vivencia y la equidad de género.
- Fomentar el respeto hacia uno mismo y hacia los seres que pueden engendrar.
- Promover en el estudiante una idea clara de su valor como persona, del valor de la integridad y la dignidad.

INTRODUCCIÓN

El centro Educativo rural María Auxiliadora ha querido elaborar un proyecto que permita tratar la sexualidad y la afectividad humanas con niños, niñas y adolescentes, desde una perspectiva verdaderamente interdisciplinar.

Se ha intentado integrar de una manera lo más sencilla y clara posible los diferentes aspectos de la sexualidad humana.

La orientación de sexualidad debe ser dada desde el hogar inicialmente y luego complementada en el colegio desde su iniciación de la vida escolar, debe fundamentarse en valores como una herramienta preventiva a los múltiples problemas que se vienen afrontando por la mala información y orientación inadecuada lo que ha traído como consecuencia embarazos en adolescentes, otros dilemas que no son fáciles de resolver.

Este proyecto se trabajara transversalizado en las diferentes áreas del conocimiento y será dirigido por cada docente en sus diferentes sedes y aulas, será orientado desde el preescolar hasta once grado, su finalidad principal es orientar para la vida a través de una formación sana, y se espera que vea reflejado en los estudiantes cuando demuestren una madures integral y responsable hacia su proyecto de vida.

JUSTIFICACIÓN

Hasta el momento los estudiantes del Centro Educativo Rural María Auxiliadora de Cucutilla han recibido la orientación sexual de manera esporádica en los temas que surgen en la ciencias naturales, que no se ha implementado un proyecto que tenga el desarrollo y la proyección definida siendo que hasta hace unos años en nuestro no se hablaba de educación sexual, los textos de anatomía, fisiología e higiene incluían algunas referencia a los órganos genitales y la reproducción pero con destino exclusivo a los estudiantes (masculinos) a mediados de los años 60 se inician en el país campañas sobre algunos conocimientos de sexualidad y en la década de los 70 aparece la cátedra de comportamiento y salud para media vocacional, que ofrecía a los estudiantes una educación mínima en conocimientos sobre comportamiento sexual.

A raíz de una tutela puesta por una docente que se vio afectada por tratar temas de sexualidad con los estudiantes de tercer grado de primaria la corte constitucional solicita al Ministerio de Educación Nacional adelantar la educación sexual en todos los y las estudiantes de todos los colegios públicos y privados.

Con la resolución 03353 del 2 julio de 1993 se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales en educación sexual del país; a partir de 1994 de acuerdo con las políticas y siguiendo la directivas del ministerio de educación nacional todos los establecimientos educativos que orecen y desarrollan de preescolar a once grado debe realizar con carácter obligatorio proyectos de educación sexual.

Teniendo en cuenta lo anterior y que en centro educativo se han agudizado los problemas por la falta de orientación en la parte afectiva y reproductiva se implementará un proyecto que ayude a fortalecer los valores la autoestima, el proyecto de vida, el liderazgo entre otros.

HILOS CONDUCTORES

HILOS CONDUCTORES	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	RECURSOS	COMO SABER QUE LO HA LOGRADO
La autoestima	Me reconozco como un ser valioso que debe ser respetado y valorado	Comprendo la importancia del cuidado y el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo)	Cátedra de salud	Taller de valoración de sí mismo	Todos los estudiantes del centro	Audiovisuales Fotocopias Colores Hojas de block Papel bon	Me quiero y me acepto tal como soy. Muestras actitudes de respeto
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis	Se prepara con responsabilidad para asumir una sexualidad sana, libre sin lastimarse y lastimar a otros.	Valores Emprendimiento	Taller: Expreso y manejo mis emociones	Todos los estudiantes del centro	Fotocopias	Expreso de manera asertiva mis emociones.

	proyectos y aquello que construyo con otros						
Liderazgo	Manejo con propiedad los temas y términos de la sexualidad	Consolida paulatinamente la imagen de sí mismo interiorizando valores y actitudes		Taller Función erótica y afectiva	Todos los estudiantes del centro		Manejo adecuado y respeto hacia la sexualidad
Convivencia	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja familiares y sociales	Asume actitudes reflexivas acerca de una salud sexual sana, practicando y promoviendo las medidas preventivas.	Democracia y paz	Taller para una sana sexualidad	Todos los estudiantes del centro		Soluciono mis conflictos de forma práctica y dialogada.

PLAN OPERATIVO

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	LINEAS DE ACCION
Me reconozco como un ser valioso que debe ser respetado y valorado	Taller de valoración de sí mismo	-Elaboración de talleres por niveles de enseñanza- (preescolar, primero y segundo-tercero cuarto y quinto-sexto y séptimo, octavo y noveno, décimo y undécimo) -Aplicación de los talleres en las diferentes sedes. -Recopilación de evidencias del trabajo. -Evaluación de la actividad -Elaboración de informe
Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquello que construyo con otros	Taller: Expreso y manejo mis emociones	Elaboración de talleres por niveles de enseñanza- (preescolar, primero y segundo-tercero cuarto y quinto-sexto y séptimo, octavo y noveno, décimo y undécimo) -Aplicación de los talleres en las diferentes sedes. -Recopilación de evidencias del trabajo. -Evaluación de la actividad Elaboración de informe
Manejo con propiedad los temas y términos de la sexualidad	Taller Función erótica y afectiva	Elaboración de talleres por niveles de enseñanza- (preescolar, primero y segundo-tercero cuarto y quinto-sexto y séptimo, octavo y noveno, décimo y undécimo) -Aplicación de los talleres en las diferentes sedes. -Recopilación de evidencias del trabajo. -Evaluación de la actividad Elaboración de informe
Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja familiares y sociales	Taller Educación sexual sana	Elaboración de talleres por niveles de enseñanza- (preescolar, primero y segundo-tercero cuarto y quinto-sexto y séptimo, octavo y noveno, décimo y undécimo) -Aplicación de los talleres en las diferentes sedes. -Recopilación de evidencias del trabajo. -Evaluación de la actividad Elaboración de informe

MALLA CURRICULAR

Componentes de la sexualidad

Identidad de genero	
Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad
Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.
Valoración de si mismo	Me reconozco como u ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recurro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados
Desarrollo del juicio moral	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad y que propenden por estilos de vida saludable
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.
Libre desarrollo de la personalidad	Comprendo que las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación.
Identidad sexual	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y se diferenciar que la constituya
Derecho a la información	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye a la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras ya sea oralmente por rescrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.

Componentes culturales de genero	
Cultura y componente de genero	Comprendo que la cultura ha asignado un comportamiento a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombre desarrollarse como individuos, como parejas, como familia y como miembros activos de una sociedad
Análisis crítico de los comportamientos culturales de genero	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género en mi culturas y en culturas diferentes y emprendo acciones para supera estereotipos y prejuicios asociados al género.
Flexibilidad en los comportamientos culturales del género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexible, igualitarios y dignificantes que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombre y mujeres en un marco de equidad.
Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libre e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.

Orientación sexual	
Orientación sexo-erótica y afectiva	Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo-erótica y sexo-afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual amorosa
Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y vivirla en ambientes de respeto
Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones independientemente dela cual sea su orientación sexual.
Construcción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.

Funciones de la sexualidad

Función erótica	
Reconocimiento del placer	Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir como vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.
El cuerpo como fuente de los demás	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.
Expresiones eróticas	Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente de placer y bienestar y las acepto en mí y en otros
Lenguaje del erotismo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo, reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de otras personas y emprendo acciones para su protección.
Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros
Igualdad entre sexos	Entiendo que hombre y mujeres tenemos derecho a participar en las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la propia persona o de las demás, emprendo acciones para que esto sea realidad en las relaciones en las que estoy involucrado.

Función afectiva	
Establecimiento de vínculos	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor
construcción y cuidado de las relaciones	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas
Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas	Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme de los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otros, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.
Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relacione.
Derecho a elegir el estado civil	Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo de vínculo que deseo establecer con otros y que esto incluye

	el derecho a fundar o no una familia y elegir mi estado civil.

Función reproductiva	
Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.
Aspectos sicológicos y sociales de la reproducción.	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son los imaginarios y representaciones sociales sobre la maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los de los demás.
Salud sexual y reproductiva	Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entiendo como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros y empleo estrategias para mantenerme sano.
Servicios de salud sexual y reproductiva	Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables.
Derecho a la integridad física, psíquica y social	Comprendo que tengo derecho de vivir libre de presiones y de violencias sexuales, y emprendo acciones para que ni yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social.
Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustenten en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posible involucrados. para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.
Derecho a la libertad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria sin riesgos y a procrear y son libres para decidir hacerlo no, cuando y con qué frecuencia, lo anterior me permite ejercer los DHSR en mi vida de pareja, familiar y como miembro de la sociedad.
Derecho a la vida	Entiendo a que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de

	muerte en ejercicio de su sexualidad y su reproducción.

Función comunicativa-relacional	
Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de manera pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
Relaciones participativas y horizontales	Establezco relaciones de pareja, familiares y sociales democráticas, en las que los miembros participan en las decisiones y sus aportes y necesidades son valorados e incluidas
Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias
Establecimientos de acuerdo frente a la sexualidad	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y demás miembros de la sociedad de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.
Derecho a la seguridad personal	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos amenazas y temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública, participo en la construcción de dichos ambientes.
Derecho a la educación.	Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita vivir mi sexualidad de forma plena y desarrollar competencias para el ejercicio de mis derechos sexuales y reproductivos, emprendo acciones en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado.

EDUCACION SEXUAL Y REPRODUCTIVA

UNIDADES DE APRENDIZAJE	EJES TEMATICOS			
	PRE-ESCOLAR	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
Conocimiento y autocuidado	Esquema corporal. Cuidado de cada una de las partes del cuerpo	Aseo, valoración y respeto del cuerpo. Características singulares de los sexos.	Zonas públicas y privadas del cuerpo. Diferencia entre los contactos físicos y las agresiones sexuales.	Derechos de los niños y las niñas. Como protegerse de los agresores o abusadores.
Identidad y comunicación	Identidad de género: soy niño o soy niña. Juegos y comportamientos de niños y niñas.	Ser pate de un grupo familiar. Las cosas se imitan de los padres. Relaciones entre los padres, padres e hijos y entre hermanos.	Identificación con los niños y las niñas del mismo sexo. Como se relacionan los niños y las niñas entre sí.	Como se relacionan papá y mamá como pareja. Por qué se es niño o niña.
Afecto y valoración.	Expresiones de afecto hacia la familia. Cuidado y afecto hacia el entorno.	Expresiones de afecto hacia los familiares, los amigos, los maestros y el entorno.	Auto concepto y autoimagen positivos. Manifestaciones del amor propio o autoestima.	Valoración y respeto por si mismo y por los demás.

EDUCACION SEXUAL Y REPRODUCTIVA

UNIDADES DE APRENDIZAJE	EJES TEMATICOS			
	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO	GRADO SEXTO	GRADO SEPTIMO
Conocimiento y autocuidado	Aseo cuidado particular de los genitales. como comunicar a sus padres y/o maestros/as cuando le hacen daño. Instituciones que brindan apoyo en la prevención y atención del abuso sexual.	Anatomía sexual. Otros mecanismos		
Identidad y comunicación				
Afecto y valoración				
Cambio, amor y sexo				

TRANSVERSALIZACION DEL PROYECTO

GRADOS	ESTANDAR	LÍNEA DE ACCION
PRIMERO	Enriquece su sexualidad dentro de un contexto afectivo. Reconoce las diferentes etapas del ciclo vital y sus características principalmente la infancia, Define su orientación sexual	
SEGUNDO	Enriquece su sexualidad dentro de un contexto afectivo. Reconoce las diferentes etapas del ciclo vital y sus características principalmente la infancia, Define su orientación sexual	
TERCERO	Enriquece su sexualidad dentro de un contexto afectivo. Reconoce las diferentes etapas del ciclo vital y sus características principalmente la infancia, Encuentra identificación con personas de su mismo sexo. Comparte afectos conducta con su familia Define su orientación sexual	
CUARTO	Enriquece su sexualidad dentro de un contexto afectivo. Reconoce las diferentes etapas del ciclo vital y sus características principalmente la infancia, Acepta el proceso de crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia consiente de los mismos Define su orientación sexual	Guía 5 de misión naturaleza. unidad 2
QUINTO	Enriquece su sexualidad dentro de un contexto afectivo. Reconoce las diferentes etapas del ciclo vital y sus características principalmente la infancia, Acepta el proceso de crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia consiente de los mismos Represento distintos sistemas de órganos del cuerpo y explico su función. Define su orientación sexual	Guía 5 de misión naturaleza. unidad 2
SEXTO	Enriquece su sexualidad dentro de un contexto afectivo. Reconoce las diferentes etapas del ciclo vital y sus características principalmente la infancia, Acepta el proceso de crecimiento, desarrollo y	Estudiantes proyecto social

	transformación personal a partir de la vivencia consiente de los mismos Represento distintos sistemas de órganos del cuerpo y explico su función. Comprende y analiza su entorno y su propio yo. Asumiendo un juicio valorativo frente a actitudes y comportamiento sexuales. Define su orientación sexual	
SEPTIMO	Enriquece su sexualidad dentro de un contexto afectivo. Reconoce las diferentes etapas del ciclo vital y sus características principalmente la infancia, Acepta el proceso de crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia consiente de los mismos Represento distintos sistemas de órganos del cuerpo y explico su función. Comprende y analiza su entorno y su propio yo. Asumiendo un juicio valorativo frente a actitudes y comportamiento sexuales. Define su orientación sexual	Estudiantes proyecto social
OCTAVO	Establece la diferencia entre sexo y género. Comprende el comportamiento sexual y el de los demás. Coloca límites en la amistad sin dejarse presionar por la necesidad de aprobación o reconocimiento. Define su orientación sexual. Se refiere con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida.	Estudiantes proyecto social
NOVENO	Establece la diferencia entre sexo y género. Comprende el comportamiento sexual y el de los demás. Coloca límites en la amistad sin dejarse presionar por la necesidad de aprobación o reconocimiento. Define su orientación sexual. Se refiere con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida.	
DECIMO	Maneja la información científica básica sobre las infecciones de transmisión sexual. Diferencia las formas de afecto o amor hacia diferentes personas. Asume con fortaleza y equilibrio de acuerdo a su	

	edad los conflictos emocionales. Define su orientación sexual Se relaciona con respeto, afecto, consideración e igualdad, con personas de ambos géneros. Reflexiona sobre la importancia de que mujeres y hombres decidan asumir con responsabilidad el momento oportuno para ejercer la maternidad y la paternidad. Emplea adecuadamente el preservativa o métodos de anticoncepción.	
UNDECIMO	Maneja la información científica básica sobre las infecciones de transmisión sexual. Diferencia las formas de afecto o amor hacia diferentes personas. Asume con fortaleza y equilibrio de acuerdo a su edad los conflictos emocionales. Define su orientación sexual Se relaciona con respeto, afecto, consideración e igualdad, con personas de ambos géneros. Reflexiona sobre la importancia de que mujeres y hombres decidan asumir con responsabilidad el momento oportuno para ejercer la maternidad y la paternidad. Emplea adecuadamente el preservativa o métodos de anticoncepción.	Estudiantes proyecto social

CRONOGRAMA

PERIODO	TEMA	NIVELES DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
PRIMER PERIODO	LA AUTOESTMA	DE PREESCOLAR A UNDECIMO GRADO	MODULO DE ADOLSCENCIA. Salud sexual y reproductiva MODULO DE INFANCIA. Salud sexual y reproductiva. MODULO CATEDRA DE SALUD PUBLICA "MEJOR PREVENIR QUE CURAR POR LA PAZ" Salud sexual y reproductiva EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD CONSTRUCCION Y CIUDADANIA. GUIA NUMERO.2
SEGUNDO PERIODO	PROYECTO DE VIDA	DE PREESCOLAR A UNDECIMO GRADO	MODULO DE ADOLSCENCIA. Salud sexual y reproductiva MODULO DE INFANCIA. Salud sexual y reproductiva. MODULO CATEDRA DE SALUD PUBLICA "MEJOR PREVENIR QUE CURAR POR LA PAZ" Salud sexual y reproductiva EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD CONSTRUCCION Y CIUDADANIA. GUIA NUMERO.2
TERCER PERIODO	LIDERAZGO	DE PREESCOLAR A UNDECIMO GRADO	MODULO DE ADOLSCENCIA. Salud sexual y reproductiva MODULO DE INFANCIA. Salud sexual y reproductiva. MODULO CATEDRA DE SALUD PUBLICA "MEJOR PREVENIR QUE CURAR POR LA PAZ"

			Salud sexual y reproductiva EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD CONSTRUCCION Y CIUDADANIA. GUIA NUMERO.2
CUARTO PERIODO	CONVIVENCIA	DE PREESCOLAR A UNDECIMO GRADO	MODULO DE ADOLSCENCIA. Salud sexual y reproductiva MODULO DE INFANCIA. Salud sexual y reproductiva. MODULO CATEDRA DE SALUD PUBLICA “MEJOR PREVENIR QUE CURAR POR LA PAZ” Salud sexual y reproductiva EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD CONSTRUCCION Y CIUDADANIA. GUIA NUMERO.2

TALLERES DE APLICACIÓN

TEMA: AUTOESTIMA

NIVELES PRIMERO, SEGUNDO

"EXPRESO MI AMOR A MIS SERES QUERIDOS"

PROPOSITO: Acompañar a los niños/as en la expresión del efecto a sus seres queridos, facilitándoles la toma de decisiones en las formas de mostrarlo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: AFECTO Y VALORACION

GRADO: PRIMERO Y SEGUNDO

PRIMER: PERIODO

ACTIVIDADES:

Dinámica

Explicar a los niños/as la importancia de expresar el cariño de la familia y demás compañeros, el por qué dar afecto enriquece su autoestima.

Entregar al estudiante un folleto donde se explique la actividad.

Con la canción "soy producto de una decisión" escuchar una melodía se repite la letra.

Entregar al estudiante un folleto para los padres de familia donde se explique la actividad.

Hacer un comentario de la canción:

¿Cómo expresar el amor a mis padres?

¿Por qué cosas debo quererlos?

¿Cómo vine al mundo?

INDICADOR DE EVALUACION

Trato considerado hacia los demás respetando las características propias de su etapa de desarrollo.

Actitud receptiva y abierta ante las manifestaciones de afecto y valoración de los demás

TEMA: PROYECTO DE VIDA

NIVELES: PRIMERO Y SEGUNDO

"MI MUNDO PRIVADO LO RESPETO Y LO HAGO RESPETAR"

PROPOSITO: Promover la importancia de mantener en privacidad las cosas que nos pertenezcan a la vez que las respetamos y las hacemos respetar.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: CONOCIMIENTO Y AUTOCUIDADO

SEGUNDO PERIODO.

DINAMICA

ACTIVIDADES:

Se inicia hablando del significado "privado" y "respeto"

Cada niño elabora un cartel con las dos palabras

¿Han oído a alguna persona hablar de estas palabras?

¿Cuándo dicen los adultos "esto es privado"?

¿Saben que quiere decir una persona cuando dice "respéteme"?

¿Por qué no me respeta? "yo merezco respeto"

Se pide que mencione cosas que ellos consideren privadas (cepillo de dientes cartas, ropa el celular) de más ejemplos.

Se pregunta qué partes del cuerpo se consideran privadas, que actividades hacen en privado.

Se mencionan reglas que se deben respetar en diferentes lugares.

Permita que comparta experiencias.

Defina que es privado y que es respeto.

Enriquezca la definición con ejemplos (objetos, genitales…)

Elaborar una frase en un cartel "tu cuerpo es privado porque es tuyo y de nadie más"

La experiencia del niño es un recurso para el aprendizaje: retómala cada vez que pueda.

Hagan recortes de revistas de cosas que ellos consideren privadas y las peguen en una hoja de papel.

Si detecta que al tratarse este tema alguno de los niños y niñas se inquieta, incomoda o angustia procura establecer la causa de su reacción.

INDICADOR DE EVALUACION

Dialogo seguro y tranquilo y participación armónica en los procesos relacionados con su grupo de clase

Elección adecuada de su grupo de amigos.

TALLER No 1

BUSQUEDA DEL SENTIDO DE LA VIDA

OBJETIVOS.

- ✓ Reflexionar sobre la importancia de encontrarle sentido a la vida.
- ✓ Iniciar el proceso de autoconocimiento.
- ✓ Valorar la importancia de la identidad.

TIEMPO: OPCIONAL

MATERIALES: FOTOCOPIAS CON LA LECTURA.

DESARROLLO:

Lectura individual

Cuento

"Una mujer agonizaba. De pronto tuvo la sensación que era llevada al cielo y presentada ante el tribunal. ¿Quién eres? , dijo una voz. Soy la mujer del alcalde, respondió ella. Te he preguntado quien eres no con quien estas casada.

Soy la madre de cuatro hijos. Te he preguntado quien eres no cuantos hijos tienes. Soy una maestra de escuela. Te he preguntado quien eres, no cuál es tu profesión. Y así Sucesivamente respondiera lo que respondiera, no parecía dar respuesta satisfactoria a la pregunta. ¿Quién eres? Soy una cristiana. Te he preguntado que eres, no cuál es tu religión. Soy una persona que iba todos los días a la iglesia y ayudaba a los pobres y los necesitados.

Te he preguntado quién eres no lo que hacías.

Evidentemente no consiguió pasar el examen por lo que fue enviada de nuevo al a tierra. Cuando se recuperó de su enfermedad, tomó la decisión de averiguar quién era y todo fue muy diferente.

INTERPRETACIÓN ORAL DE LA LECTURA (conversatorio)

RESPONDE PREGUNTAS

- ✓ ¿En que radica la dificultad para responder la pregunta formulada a la mujer?.
- ✓ ¿Qué sentido tiene la pregunta ¿Quién eres?
- ✓ ¿por qué la mujer no pude responder a la pregunta?
- ✓ …….

Cada persona debe responder diez veces ¿Quién soy yo? sin caer en el error de la mujer del texto,

PLENARIA:

- ✓ Qué piensa de la lectura
- ✓ Ahora puede responder quien es cada uno
- ✓ Ya se lo habían preguntado alguna vez.

- ✓ Es fácil saber quiénes somos

EVALUACION:

Elabora un perfil de ti mismo y publícalo en la cartelera.

COMPROMISO:

Consultar el significado de identidad

(Taller sujeto a modificaciones)

TALLER No. 2

IDENTIFICANDO MIS EMOCIONES.

OBJETIVOS:

- ✓ Diferenciar el sentir del actuar analizando las ocasiones en que se actúa sin tomar en cuenta lo que se siente.

CONTENIDOS:

- ✓ Que son las emociones para que sirven, diferentes tipos de emociones.
- ✓ por qué es necesario expresar las emociones.
- ✓ comunicación verbal y no verbal en la expresión de emociones.

TIEMPO: OPCIONAL

MATERIALES:

- ✓ Tarjetas con dibujos de caritas de emociones.
- ✓ tarjetas con palabras o sinos que expresen emociones.
- ✓ tarjetas con dibujos que representen emociones.
- ✓ espacio libre (salón, cancha…)

DESARROLLO

- ✓ Acostados en el piso se hace un ejercicio de relajación.
- ✓ Con los ojos cerrados se induce a los y las estudiantes a imaginarse lo que el orientador va diciendo. concentrándose en algunas partes del cuerpo especialmente donde se centra la tensión.
- ✓ El orientador propone situaciones, para que pongan cara de ella, (rabia, dolor, miedo,…)

✓ Con los ojos siempre cerrados piensen en que pasa cuando se siente esta emoción pero no se puede demostrar.
✓ Ahora se les pide que indiquen en que parte de su cuerpo sintieron la sensación ante cada situación.
✓ Una vez identificada alguna parte del cuerpo donde sintieron la sensación se les piden que acaricien con suavidad esa parte.
✓ se les dice que a medida que se relajan podrán expresar la emoción de manera positiva, así la rabia o el dolor.
✓ se enfatiza en la importancia de sentir las emociones, aunque a veces sean incomodas. Lo malo es cuando no podemos expresarlas.
✓ otros ejercicios.

PLENARIA

Sentados se hace un conversatorio sobre cómo se sintieron al imaginar alguna de esas emociones.

EVALUACION

✓ Realiza un dibujo donde manifiestes alguna emoción que te molesta.
✓ Argumenta la importancia de expresar sus emociones.

COMPROMISO:

✓ Aprender a identificar las emociones y su reacción.
✓ Tener en cuenta la relajación para expresarla en forma positiva.

TALLER No.3

JUEGO DE MIMICA DE EMOCIONES, EXPRESION NO VERBAL

OBJETIVOS:

✓ Reconocer que las emociones no solo se pueden expresar en forma verbal, sino también a través de las expresiones del rostro y del resto del cuerpo.

TIEMPO: OPCIONAL.

MATERIALES:

Tarjetas con el nombre de emociones.

DESARRROLLO.

- ✓ Entrega las tarjetas a cada participante, con el nombre de una emoción. cada uno lee la emoción y la retiene en su memoria, devuelve la tarjeta al docente. Debe representar la emoción mediante 8una mímica y los demás adivinar lo que está expresando.
- ✓ se hace una reflexión grupal con los estudiantes sobre el ejercicio, en el conversatorio se pregunta cuál fue la emoción más difícil de representar, y cuál fue la más difícil de identificar. De que otra forma podemos representar las emociones sin hablar.
- ✓ se representa la idea de que en nuestro cuerpo están instalados sentimientos y emociones que necesitan expresarse de alguna manera. Todas las emociones son válidas (no hay emociones buenas ni malas, positivas ni negativas) solo que algunas son más incomodas que otras. Así el miedo nos avisa que debemos protegernos o huir, la rabia que algo nos molesta…

PLENARIA:

- ✓ Lluvia de ideas sobre las emociones que son cómodas y que les agradan, y las que son incomodas y le desagradan.

EVALUACION:

- ✓ Analiza de forma personal las forma como expresa sus emociones y que consecuencias trae para su vida y la convivencia en su entorno familiar, estudiantil, y social.

COMPROMISOS:

Expresar todas las emociones de manera respetuosa sin dañar a otros ni a nosotros mismos; ejemplo: decir que se está enojado con alguien sin necesidad de gritarle o pegarle. Así será más fácil que comprenda lo que le dio rabia y modifique su reacción.

TALLER No. 4

MOTIVACION PERSONAL
OBJETIVOS:

- ✓ Invitar a cada estudiante a comentar las ventajas y desventajas de sus ser.
- ✓ Reflexionar acerca de nuestra actitud pesimista que nos resta energía.
- ✓ invitar a los estudiantes a buscar su autorrealización.
- ✓ valorar todo lo que Dios nos hadado y dar gracias.

DURACION: OPCIONAL.

MATERIALES:

Lectura: "Señor, perdóname cuando me lamento"

DESARROLLO:

- ✓ Invitar a los estudiantes a hacer un inventario en su cuaderno sobre lo bueno que posee, a fin de generar un pensamiento positivo y agradecido con Dios y con su familia, colegio….
- ✓ entregar el texto de la lectura.

SEÑOR PERDONAME CUANDO ME LAMENTO

¡Señor perdóname cuando me lamento!
hoy en el autobús vi una bella muchacha
de cabello rubio, la envidie…parecía tan alegre…
y desee ser como ella.
de pronto cuando se puso de pie para irse, la vi cojear por el pasillo
tenía una sola pierna y usaba muleta; sin embargo al pasar…¡que sonrisa!
¡Oh Dios perdóname cuando me lamento!
tengo dos piernas ¡tengo dos piernas el mundo es mío!

me detuve a comprar unos dulces
el muchacho que los vendía era encantador
conversé con él. Se veía tan contento. si me retrasaba no habría problema.
Y cuando me iba me dijo, se lo agradezco. Ha sido usted muy amable.
es grato conversar con gente como usted.
Sabe –dijo –soy ciego.
¡Oh Dios perdóname cuando me lamento!
¡Tengo dos ojos el mundo es mío!

Después, al ir caminando por la calle,
vi a un niño con ojos de cielo. Estaba de pie y observaba
a otros niños que jugaban. Parecía indeciso. Me detuve un momento y le dije.

"Por qué no vas a jugar con ellos?"
Siguió viendo hacia en frente sin decir nada y entonces
me di cuenta que no podía oír.
¡Oh Dios perdóname cuando me lamento!
¡Tengo dos oídos el mundo es mío!
Con pies que me lleven a donde quiero ir
con ojos para ver los colores del atardecer
con oídos para escuchar lo que quiero saber…
¡Oh Dios perdóname cuando me lamento!
En realidad soy afortunad@. El mundo es mío.

- ✓ Los estudiantes responden:
- ✓ ¿Cómo se sintió?
- ✓ ¿Qué piensa de las personas con limitaciones físicas y que sin embargo viven alegres y agradecidas.
- ✓ Al recordar ahora las veces en que se ha sentido frustrado por pequeñeces ¿cómo te sientes?.

PLENARIA:

- ✓ Comentarios.
- ✓ tres enseñanzas que les haya dejado la reflexión.
- ✓ conclusiones.

EVALUACION:

✓ Analizar cuantas veces ha sido inconforme y se ha quejado por situaciones pocos significantes.
✓ En que situaciones se siente afortunad@ por todas las habilidades, virtudes y cualidades que posee.

COMPROMISO:

✓ Elaborar una lista de todas las virtudes que posee, habilidades, destrezas, cualidades.
✓ Escribir una carta para si mismo, expresando todo lo maravilloso, de sus ser y así mismo lo que debe mejorar.

TALLER No. 5

ME QUIERO…ME RESPETO…

OBJETIVOS:

✓ Reconocer el papel protagónico de su cuerpo en las relaciones interpersonales.
✓ Aceptar la responsabilidad sobre su cuerpo, lo asume con sus propias características y lo valora.
✓ Explorar, desarrollar el cuidado de su cuerpo.
✓ Manejar asertivamente su cuerpo en las relaciones interpersonales.

DURACION: OPCIONAL.

MATERALES:

Papel bond.
Marcadores, lápiz.

DESARROLLO:

Para iniciar el evento se introduce el tema “MI CUERPO ASERTIVO” pregunta a los estudiantes que significa el título, que expectativas les genera el tema.

Luego del conversatorio realiza una actividad de calentamiento. Aquí hay algunas sugerencias.

- ✓ debe tener a la mano papel bond, marcadores o lápiz, las pegas de a dos para tener una hoja de papel doble, los estudiantes se trabaja por parejas con el fn de que se pueda pintar a un compañero.
- ✓ Una vez trazada la silueta del estudiante por ambos lados del papel, semejando vista de frente y posterior, cada estudiante en su grupo trazará en ella detalles físicos que pueda percibir de su cuerpo. Se deja hasta ahí para completarlo después.
- ✓ Después de un tiempo prudencial el docente señala que el siguiente ejercicio es muy personal y exige especial respeto por su trabajo y el de los demás.
- ✓ coloca música (suave o del gusto) y les invita a trazar un recorrido por su cuerpo con sus manos.
- ✓ Cierran los ojos para permitir una mejor concentración y privacidad y realizan el recorrido procurando percibir sus sensaciones, sentimientos y pensamientos.
- ✓ Al final del ejercicio el docente invita a describir la vivencia y si quieren tomar apuntes que lo hagan.
- ✓ Como ejercicio cada uno. revisa como trata su cuerpo. (el docente ha observado el trato de cada uno con su cuerpo y puede sacar sus conclusiones).

- ✓ Que alimento le doy. si consumo cosas que no son alimento. consecuencias que su consumo trae a mi cuerpo?

- ✓ ¿Cuáles son los hábitos para tener una buena higiene corporal un buen estado físico?
- ✓ ¿Cómo determino que ropa usar en distintas circunstancias?
- ✓ ¿Cuáles son las partes de mi cuerpo que me gustan y cuáles que no
- ✓ ¿De qué manera entiendo que es posible manifestarle amor a mi cuerpo, desde mi mismo y desde otras personas?
- ✓ ¿Quién manda sobre mi cuerpo?
- ✓ ¿Qué puede considerarse un abuso para mi cuerpo?

A continuación se prepara una dramatización, sobre la manera como se atiende el cuerpo de hombres y mujeres. Los observadores responden.

- ✓ ¿Cómo solemos relacionarlos los niños o jóvenes de nuestra edad con nuestro cuerpo?
- ✓ ¿De qué manera nuestra imagen corporal y la relación que sostenemos con nuestro cuerpo es influida por los medios de comunicación?
- ✓ ¿Qué sentimientos, pensamientos y acciones nos suscita la comparación de nuestros cueros con los modelos que nos ofrecen mayoritariamente los medios de comunicación?
- ✓ ¿Cuándo se considera abusiva una relación personal y por qué?
- ✓ ¿Qué consecuencias tiene para cada persona y para la comunidad el ser asertivos con los cuerpos?

PLENARIA:

Para finalizar se toma el dibujo que se hizo en grupo en el papel se completa con lo que se crea que debe colocarse.
luego entre todos se comenta si debería o no escribirse esas apreciaciones.

- ✓ ¿Cómo crees que se ha sentido tu cuerpo con el trato que le has dado?
- ✓ ¿Cómo te disculparías con tu cuerpo por haberlo tratado de tal forma?

Para finalizar se da cada uno un abrazo así mismo.

EVALUACION:

- ✓ Analiza el trato que cada uno le da a sus cuerpo y como va tratarlo de ahora en adelante.

COMPROMISOS

- Practica hábitos de higiene personal.
- Quererse y valorar su cuerpo tal como es.
- Demostrar amor y respeto por sí mismo.

TALLER No. 6

EL PROYECTO DE VIDA PERSONAL

OBJETIVOS:

✓ Reflexionar sobre el plan de la vida.
✓ Proyectarse al futuro
✓ tomar conciencia sobre la importancia y necesidad de descubrir la misión personal en la vida

DURACION: OPCIONAL

DESARROLLO:

A través de la elaboración de un epitafio, escrito que se coloca en las tumbas y que intenta sintetizar la vida de una persona –no es un acróstico o dedicatoria- es un trabajo de total reflexión interior.

PROCEDIMIENTO:

✓ Aclarar lo expuesto al inicio del taller e insistir que el epitafio no es un poema ni una petición a Dios sobre sí mismo u otra persona, sino el resume de la vida de los hechos de una persona al final de los días.
✓ Entregar a cada estudiante unos epitafios como modelos que fueron elaborados por la misma persona muchos años antes de morir.

“Aquí descansa entregado a los gusanos
El cuerpo de Benjamín Franklin, impresor
Como la cubierta de un viejo libro al que
Le han arrancado las hojas, cuyo dorado
Titulo se han borrado. Más no por esto
La obra se ha perdido; reaparecerá en una nueva edición.
Revisado y corregido por el autor”

✓ Y el que compuso el sacerdote Sergio Restrepo, Jesuita Colombiano asesinado por defender los campesinos de Tierralta (Córdoba).

“Aquí reposa Sergio
Señor de nube y sueños
Quien gasto sus riquezas
De amor y poesía hasta quedar tan limpio
Como esta limpia loza
Busco siempre el amor

Hizo de la amistad su lema
Su existencia fue un sueño
Y a su muerte devolvió a Dios su alma
Y reintegro a la tierra
Lo que ella le había dado
El efímero nombre y un puñado de huesos”

✓ Invita a cada estudiante de manera individual, a que elabore su propio epitafio. El que le gustaría tener sobre su tumba dentro de ochenta años o más.
✓ pedir a cada uno responder las preguntas.

➢ ¿Cómo se sintió o que sintió? (Miedo, alegría, incertidumbre)

- ¿Qué aspectos caracterizan su epitafio es decir en que hizo énfasis?
- E l epitafio escrito, ¿En qué aspectos cuestiona su vida actual?
- ¿Qué le falta ahora para que en este tiempo pueda cumplir lo proyectado hoy?
- ¿Qué aprendió del ejercicio?

PLENARIA:

- ¿Qué diferencia encontró entre el suyo y el de sus demás compañeros?
- ¿Cómo se sintió con ellos? ¿Se logró empatía?
- ¿Qué le aporta compartir el epitafio?
- saca tus propias conclusiones.

COMPROMISO

Elaborar mentalmente un plan de vida, proyectándose a corto, mediano y largo plazo. Luego escribirlo detalladamente, conservarlo y leerlo reiteradamente.

DOCENTE RESPONSABLE

ROSA ISABEL RUBIO LIZCANO