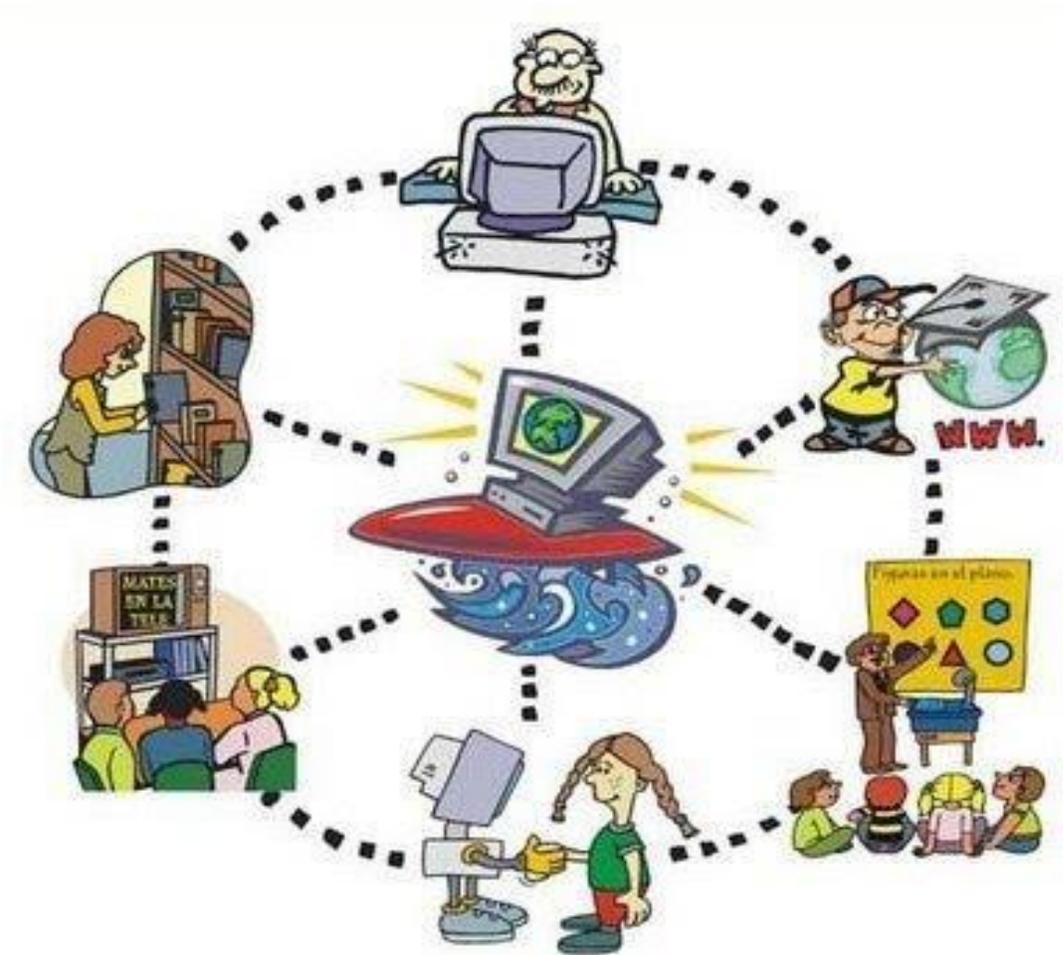




CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO - LA PLAYA DE BEL N - N. DE S.
Creado Mediante Decreto No.000252 de 12 de Abril de 2005 Art culos 146 y 147
Licencia de Funcionamiento Resoluci n N° 005551 de 9 de Noviembre de 2007, Art
culo 8° DANE 254398000121 - NIT 900201603-9



PLAN DE GESTION INSTITUCIONAL PARA EL USO DE LAS TIC



CENTRO EDUCATIVA RURAL CERRO VIEJO
LA PLAYA NORTE DE SANTANDER 2024



*CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO - LA PLAYA DE BEL N - N. DE S.
Creado Mediante Decreto No.000252 de 12 de Abril de 2005 Art culos 146 y 147
Licencia de Funcionamiento Resoluci n N° 005551 de 9 de Noviembre de 2007, Art
culo 8° DANE 254398000121 - NIT 900201603-9*



PRESENTACION

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, es un tema fundamental que se ha estado trabajando en el Centro Educativo Rural Cerro Viejo, el cual, ha facilitado el trabajo y se ha observado cambios trascendentales respecto a los intereses, necesidades y expectativas de los educandos y de la comunidad educativa.

Se busca por medio de estas herramientas tecnológicas fortalecer los conocimientos prácticos teóricos de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos para alcanzar las metas planteadas a corto, mediano y largo plazo, de igual manera se debe tener en cuenta que las TIC corresponde al conjunto de tecnologías que permiten agilizar y dinamizar los procesos de la enseñanza mediante la recuperación, comunicación, procesamiento y almacenamiento de la información para el desarrollo de las actividades educativas.

Con esta propuesta se busca que el Centro Educativo Rural Cerro Viejo plante estrategias pedagógicas e innovadoras que facilite el fortalecimiento del aprendizaje con el uso de las TIC en cada una de las sedes permitiendo enriquecer el conocimiento de acuerdo a su entorno.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC.

En el Centro Educativo Rural Cerro Viejo perteneciente al municipio de la Playa Norte de Santander, para adelantar el diagnóstico institucional sobre las TIC, se utilizó la Matriz DOFA con el fin de continuar el proceso de mejora que conlleva a impulsar la calidad de la educación que en ella se imparte y el servicio que brinda a la comunidad educativa en general.

➤ **MATRIZ DOFA**

GESTIÓN	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
DIRECTIVA	Bajo nivel en el manejo y uso de TIC por falta de equipos tecnológicos en funcionamiento.	Dotación de herramientas tecnológicas. (Computadores para EDUCAR)	Apropiación de las TIC en los procesos educativos acorde a las estrategias del CER.	Deficiencia en conectividad y el continuo avance científico y tecnológico.
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	El CER carece de autonomía en el manejo del personal encargado de mantenimiento y actualización de los equipos.	Capacitación y de Dotación de herramientas tecnológicas (Computadores para EDUCAR)	Existencia de recursos tecnológicos (en algunas de las sedes) para llevar a cabo las labores administrativas.	Pocos recursos económicos para adquirir los equipos tecnológicos necesarios y mantenimiento.
ACADÉMICA	Los docentes han recibido capacitación sobre las TIC pero falta un canal de socialización en cuanto a experiencias significativas.	Inclusión y dotación por parte del programa computadores para EDUCAR.	Integración de las TIC en las áreas del conocimiento.	Falta de acompañamiento para el diseño de estrategias pedagógicas.
COMUNIDAD	Falta involucrar a los padres de familia en las actividades académicas apoyadas por las TIC.	Interés de algunos padres de familia para recibir capacitación en las herramientas de comunicación TIC.	Motivación de los estudiantes para la participación en procesos que involucren el uso y manejo de las TIC.	Poca accesibilidad para tener un contacto continuo y permanente con las TIC.



VISIÓN, MISIÓN, PROPÓSITOS Y METAS DEL PLAN DE GESTIÓN DE USO DE TIC

El Plan de Gestión de uso de TIC, proyectado para el Centro Educativo Rural Cerro Viejo, toma como componente principal el horizonte institucional, en el cual se han incorporado las TIC, como componente fundamental dentro del desarrollo de las actividades directivas, académica, administrativa y de proyección a la comunidad.

VISIÓN: Al finalizar año 2025 el Centro Educativo Rural Cerro Viejo dispondrá de un ambiente educativo dinamizado e incorporado en cada una de las áreas educativas, implementado estrategias de fortalecimiento y habilidades en los conocimientos con las herramientas TIC de los educandos y comunidad en general.

MISIÓN: El Centro Educativo Rural Cerro Viejo a través del aprendizaje significativo y la implementación de pedagogías activas apoyadas con el uso de las TIC, se logrará fortalecer el plan de estudios y proyectos transversales, dando respuesta a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.



PROPOSITOS	METAS
<ul style="list-style-type: none">➤ El Centro Educativo Rural Cerro Viejo busca diseñar una guía sobre las responsabilidades del uso y mantenimiento de los equipos para poder brindar un buen aprendizaje a los educandos y comunidad educativa.➤ Fortalecimiento de los procesos educativos en cada una de las áreas de gestión incorporando las herramientas TIC.➤ Dar participación a la comunidad en general durante el desarrollo de los procesos educativos con herramientas TIC, para la elaboración de sus propios proyectos.	<ul style="list-style-type: none">➤ El 60% del Centro Educativo Rural Cerro Viejo contará con una guía de aprendizaje sobre el uso y mantenimiento de los equipos de herramientas tecnológicas.➤ Socializar e incorporar un 70% las herramientas TIC en las áreas de gestión.➤ Al finalizar el año 2024 un 40% de los padres de familia y comunidad en general deberán estar capacitados sobre el uso y apropiación de las TIC.

EJES ARTICULADORES

Tomando como base la guía 30 del Ministerio de Educación Nacional, las competencias para la educación en tecnología están organizadas según cuatro componentes básicos interconectados. De ahí que sea necesaria una lectura transversal para su posterior concreción en el plan de estudios. Esta forma de organización facilita una aproximación progresiva al conocimiento tecnológico por parte de los estudiantes y orienta el trabajo de los docentes en el aula. Los componentes que se describen a continuación están presentes en cada uno de los grupos de grados:

- Naturaleza y evolución de la tecnología.
- Apropiación y uso de la tecnología.
- Solución de problemas con tecnología.
- Tecnología y sociedad.



Competencias.

Se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras. Están apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores.

Desempeños.

Son señales o pistas que ayudan al docente a valorar la competencia en sus estudiantes. Contienen elementos, conocimientos, acciones, destrezas o actitudes deseables para alcanzar la competencia propuesta. Es así como una competencia se hace evidente y se concreta en niveles de desempeño que le permiten al maestro identificar el avance que un estudiante ha alcanzado en un momento determinado del recorrido escolar.

Para cada uno de los componentes, en los diferentes grupos de grados, se utilizan contextos que van desde los cotidianos, significativos y cercanos al niño para los primeros grados, hasta los más generales y amplios para los últimos.

□ PRIMERO A TERCERO.

➤ Naturaleza y evolución de la tecnología.

Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.

➤ Apropriación y uso de la tecnología.

Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.

➤ Solución de problemas con tecnología.

Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.



➤ **Tecnología y sociedad.**

Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

□ **CUARTO A QUINTO.**

➤ **Naturaleza y evolución de la tecnología.**

Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

➤ **Apropiación y uso de la tecnología.**

Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.

➤ **Solución de problemas con tecnología.**

Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.

➤ **Tecnología y sociedad.**

Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.

PLAN DE ACCIÓN PARA LA PROPUESTA DEL USO DE LAS TIC.



PROPOSITO:

Brindar una oportuna orientación y capacitación a los docentes y comunidad educativa en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas (TIC) para un mejor desarrollo en las diferentes áreas del conocimiento.

OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO:

Desarrollar propuesta pedagógica que facilite el uso de las herramientas TIC.

RESULTADO:

Proceso educativo cambiado y renovado a partir de la implementación de las herramientas TIC.

ACTIVIDADES	INDICADOR	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACION.
Elaboración de propuesta sobre uso y mantenimiento de las herramientas TIC.	Totalidad de la propuesta elaborada.	Equipo de gestión TIC.	En el transcurso del próximo año	Trabajo Cooperativo
Capacitación, estudiantes y comunidad educativa.	Numero de comunidad educativa capacitada.	Docentes.	Trimestral.	Trabajo Cooperativo.
Socialización y retroalimentación de la implementación de las herramientas TIC.	Ajustes realizados sobre la implementación de las herramientas TIC.	Directivo y docentes	Semestral.	Trabajo Cooperativo.
Seguimiento y evaluación del proceso.	Seguimiento y evaluación.	Directivo y docente	Bimestral	Trabajo Cooperativo.

CONFORMACION DEL EQUIPO DE GESTION EN TIC.

El Centro Educativo Rural Cerro Viejo quiere transmitir e impulsar a los educandos y comunidad educativa un enfoque de compromiso, responsabilidad y motivación apropiándose de las herramientas y uso de las TIC, para lo cual organiza el equipo de gestión de las TIC el cual está conformado por la directora y los docentes.



NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	CORREO ELECTRONICO	SEDE EN DONDE LABORA
CLAUDIA LILIANA ROJAS RUEDA	DIRECTORA	cayinis0624@hotmail.com	
ELIBARDO TARAZONA BAYONA	DOCENTE	elittaba@gmail.com	CERRO VIEJO
FRANCISCO JULIO DURAN PEDROZA	DOCENTE	frajuduran@gmail.com	CERRO VIEJO
DIANA MARCELA VELASQUEZ DURAN	DOCENTE	diana.marcela.01@hotmail.com	GUARUMAL
EDGAR CLARO ROPERO	DOCENTE	edheseca@hotmail.com	ARATOQUE
TERESA DE JESUS JAIME VELASQUEZ	DOCENTE	terejaime1103_@hotmail.com	LA MESA
ALBREDO QUINTERO PALLARES	DOCENTE	Alfredoquintero85@hotmail.com	ALTO VIEJO
CELMIRA DELGADO CLARO	DOCENTE	celmidelcla@hotmail.com	PEDREGAL
LIBARDO ROBLES TORRADO	DOCENTE	Libaro1702@gmail.com	EL SALERO
ALONSO PEREZ ROJAS	DOCENTE	alonzo_ruw@hotmail.com	ESPERANZA
NEILA ROSA RODRIGUEZ ACEVEDO	DOCENTE	Neilarosa2018@gmail.com	ESPERANZA
NASLY KATHERIN PARADA PACHECO	DOCENTE	Naslyparada955@gmail.com	ESPERANCITA
YINETH CAMILA SANJUAN LOPEZ	DOCENTE	yinethcamilasanjuan@gmail.com	CLAVELLINOS
CLARA INES AREVALO CLARO	DOCENTE	claritarevaloclaro@gmail.com	LLANO GRANDE

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MEJORA

La implementación y ejecución de la propuesta de gestión de la información y comunicación TIC tiene como finalidad fortalecer y desarrollar estrategias pedagógicas que permitan tanto al docente como al estudiantado y comunidad educativa poder pasar de la teoría a la práctica con el apoyo y acompañamiento de los medios tecnológicos que les permitan desarrollar nuevas habilidades y destrezas en cada una de las áreas del conocimiento.

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Conformación del Comité de veeduría del equipo de gestión del uso de TIC, para



hacerle seguimiento a la propuesta de las herramientas TIC.

- Control y seguimiento al plan de acción o cronograma para apropiación y uso de las herramientas Tic.
- Al término de cada periodo académico, el Comité de Gestión de uso de TIC realizará una socialización y retroalimentación sobre la ejecución de la propuesta pedagógica sobre el uso de los medios tecnológicos con la comunidad educativa.
- Indagar por medio de encuestas, entrevistas o talleres, el impacto de satisfacción de la implementación de la propuesta para el uso de las TIC.
- Articular las acciones de mejora de la propuesta se las herramientas TIC con el PMI del Centro educativo rural Cerro Viejo.