

INFORME EJECUTIVO
PROYECTOS TRANSVERSALES PEDAGÓGICOS

PPT



DIRECTOR
MAG. JHON JAIRO CHINCHILLA DUARTE

CENTRO EDUCATIVO RURAL DOMINGO
SAVIO



EL TARRA - NORTE DE
SANTANDER

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	3
CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	4
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN INFANTIL	5
PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	5
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DOCENTE, ADMINISTRATIVA, DIRECTIVA Y DE APOYO.....	6
FORMULACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	9
IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	11
PROPUESTA PEDAGÓGICA.	13
✓ EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA.....	13
✓ CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE	14
✓ APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.....	16
✓ CÁTEDRA DE LA PAZ	17
✓ EDUCACIÓN SEXUAL (CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO)	19
✓ MOVILIDAD SEGURA	23
ACTORES Y PARTICIPACIÓN	25

INTRODUCCIÓN

Los proyectos transversales permiten diseñar, desarrollar y evaluar el currículo en la institución educativa, posibilitando así mejorar la calidad del proceso docente y el desarrollo integral del alumno; de conformidad con el artículo 36 del decreto 1860 de 199

“El proyecto pedagógico es una actividad dentro del currículo que ejercita al alumno de manera planificada en la resolución de problemas cotidianos, seleccionado para tener una relación directa con el medio social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y activar los conocimientos, habilidades, habilidades, actitudes y valores alcanzados en el desarrollo de las distintas áreas, así como la experiencia acumulada. La docencia prevista por el artículo 1 de la ley 115 de 199 se realizará según la modalidad de proyectos pedagógicos”.

El propósito fundamental de los programas transversales es asegurar la implementación de estrategias pedagógicas dentro del P.E.I (Proyecto Educativo Institucional), que contribuyan a la globalización del conocimiento y la integridad de las disciplinas, para que la formación del alumno no sea solo de un de naturaleza intelectual., pero que trasciende los valores y la superación integral de la persona. El propósito del plan de estudios es llevar al alumno a resolver problemas en su propio entorno, seleccionado a través de un diagnóstico previo que satisfaga las necesidades sociales, científicas, culturales y tecnológicas del alumno.

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Con el propósito de dar continuidad al proceso educativo de los estudiantes de LA Institucion Educativa Rural Domingo Savio desde el trabajo académico en casa hacia la presencialidad, se hace necesario construir y desarrollar los protocolos para el retorno gradual a las aulas de clase. Se debe tener en cuenta los diferentes aspectos que implica un proceso de transición progresivo combinando diferentes opciones de interacción entre docentes y estudiantes con el fin de dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

NOMBRE DE LA INSTITUCION	Centro Educativo Rural Domingo Savio
NIT	900270904-5
DIRECCIÓN	VEGAS DEL CATATUMBO
MUNICIPIO/DEPARTAMENTO	El Tarra, Norte de Santander
REPRESENTANTE LEGAL	JHON JAIRO CHINCHILLA DUARTE
RECTOR	JHON JAIRO CHINCHILLA DUARTE
TELÉFONO	3202958499
CORREO ELECTRONICO	cerdomingosavioexitoso@gmail.com
NÚMERO DE CURSOS	67
NÚMERO DE DOCENTES	34
NÚMERO ADMINISTRATIVOS	1
NUMERO DE ESTUDIANTES	691

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN INFANTIL

De acuerdo con los lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y presencial en la Institucion Educativa Rural Domingo Savio se realizan la caracterización de los integrantes de la comunidad educativa asociados a sus edades.

2.1. Estudiantes

2.1.1. Rango de edades Los estudiantes de la Institucion Educativa Rural Domingo Savio se encuentran entre las siguientes edades:

➤ Estudiantes Preescolar:
Transición 4.5 a 5.5 años

➤ Estudiantes de Básica Primaria:

Primero 6. a 7.4 años
Segundo 7.5 a 8.4 años
Tercero 8.5 a 9.4 años
Cuarto 9.5 a 10.4 años
Quinto 10.5 a 11.6 P

Estudiantes que presentan situaciones especiales de aprendizaje De acuerdo con el Decreto 1421 de 2017 en el cual se define el procedimiento de atención para la inclusión, el presente año académico se inició la implementación gradual del documento:

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES.

Los siguientes son los niños, niñas y adolescentes que cuentan con acompañamiento para atender de forma particular cada uno de sus procesos de desarrollo cognitivo y emocional.

ATENCIÓN ESTUDIANTES CON PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Esta información es confidencial, disponible en el documento institucional La atención de los estudiantes con acompañamiento individual se realiza por medio de una flexibilización curricular mediante el diseño de estrategias adecuadas a cada necesidad particular y ajustes en la evaluación.

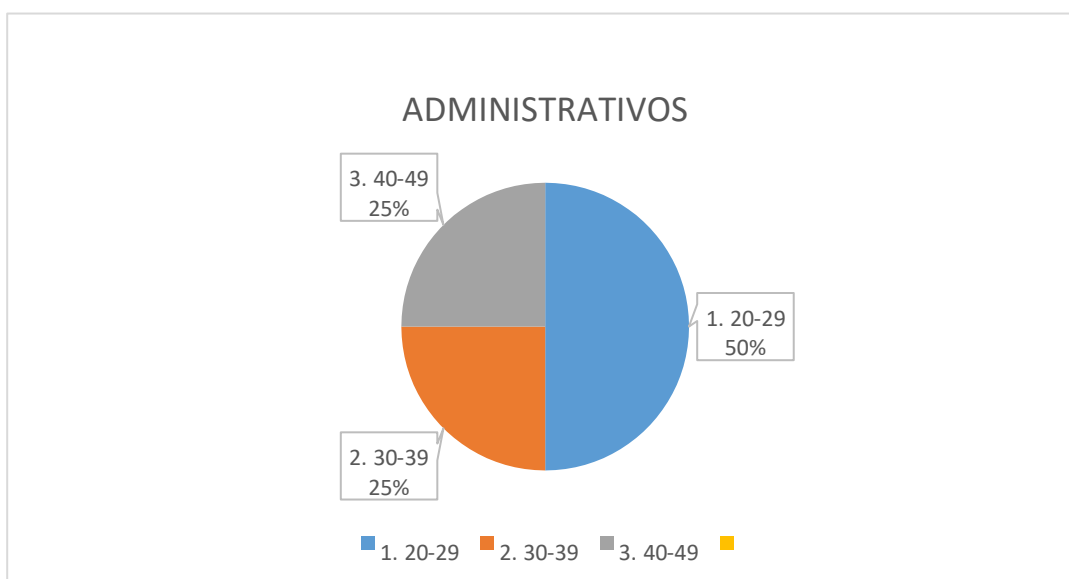
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DOCENTE, ADMINISTRATIVA, DIRECTIVA Y DE APOYO

Los docentes están altamente capacitados para brindar la mejor educación teórica y práctica. Cuentan con títulos que respaldan sus conocimientos educativos, siendo normalistas y profesionales universitarios enfocados en el desarrollo integral de los estudiantes y siendo un aporte esencial para el avance en calidad de la institución.

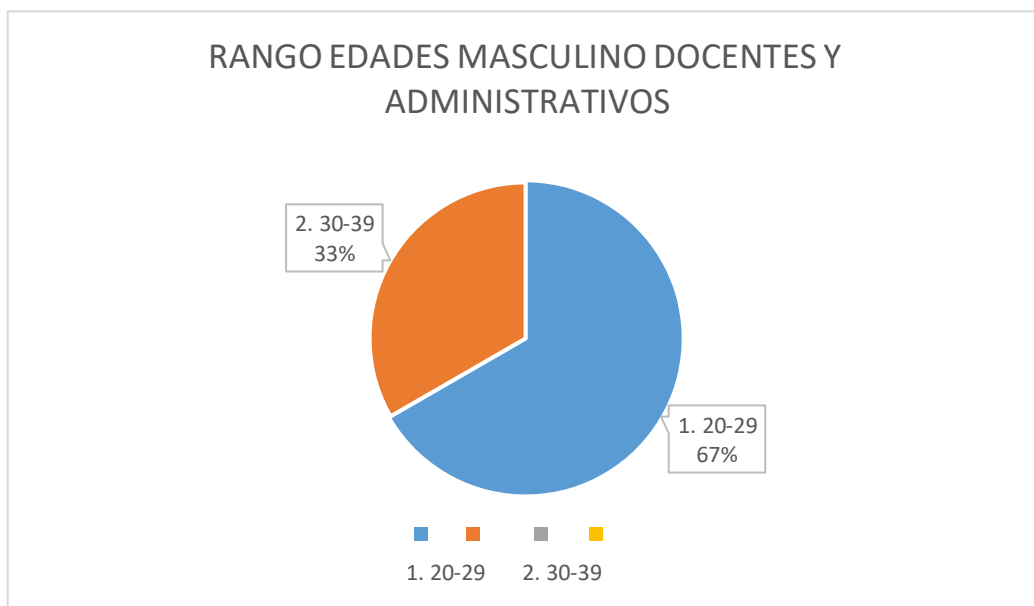
RANGO DE EDADES:

Población docente y personal administrativo distribuidos por edades y género:

RANGO EDADES FEMENINO DOCENTES Y



Grafica Numero 2. Esta grafica reporta los rangos de edades del personal femenino de docentes y administrativos de Institucion Educativa Rural Domingo Savio.



Grafica Numero 3. Esta grafica reporta los rangos de edades del personal femenino de docentes y administrativa de la Institucion Educativa Rural Domingo Savio.

FORMULACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En el centro educativo colegio alianza se pudo evidenciar que es necesario fortalecer el aprendizaje y transformarlo a un aprendizaje constructivo y significativo para los niños, debido al proceso que se ha tenido con los estudiantes, se ve la importancia de ejecutar los proyectos transversales para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes en nuestra institución.

Nuestra concepción de los componentes y contenidos educativos, así como nuestros análisis, influyen en cómo atribuimos responsabilidades, derechos y obligaciones relacionados con los problemas de los estudiantes. En consecuencia, influyen en lo que esperamos y hacemos al respecto.

Para cumplir con los requisitos de la educación necesitamos ciertas habilidades que muchas veces las familias no suelen enseñar cómo desarrollarlas de forma deliberada, explícita o sistemática. Sus derechos y deberes son indeterminados, tienen propósitos generalizados y que cambian arbitrariamente. Mejorar, por tanto, nos acercaría a conseguir lo que en muchos entornos educativos se proclama, pero pocas veces se consigue: la superación integral del alumno.

Se encontraron las siguientes problemáticas en la institución:

- ¿Cómo afecta en la economía de las familias el mal hábito de no ahorrar?
- ¿Cómo fomentar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes?
- ¿Cómo aprovechar el uso del tiempo libre en los estudiantes del Centro Educativo?
- ¿Cómo generar buenos hábitos de alimentación en los estudiantes del Centro Educativo?

- ¿Cómo contribuir al núcleo educativo preescolar y primaria en el conocimiento y desarrollo de los valores ciudadanos contribuyendo a la solución de problemas cotidianos que requieren La Paz dentro y fuera del aula?
- ¿Cómo contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas por medio de procesos que afiancen la autoestima, la convivencia y la salud?
- ¿De qué manera se puede fomentar en los estudiantes el desarrollo de las actividades propuestas para la aplicación del proyecto pedagógico en mención?

IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El Ministerio de Educación Nacional busca promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones.

En primer lugar, encontramos un alto porcentaje de familias que enseñan a sus hijos creencias y hábitos que los limitan en cuanto al manejo del dinero, generando muchas necesidades en su calidad de vida; debido a que no tienen las competencias necesarias para una buena administración. También se logra evidenciar las necesidades de generar conciencia en los estudiantes para conservar y cuidar su entorno se quiso realizar el proyecto transversal del cuidado del medio ambiente con el fin de que los estudiantes aprendan a cuidar el mismo. Teniendo en cuenta los diferentes contextos que viven los estudiantes en el diario vivir, hemos experimentado que hay niños que presentan deficiencias en la utilización del tiempo libre. La adicción a la televisión o diversos aparatos electrónicos. Es una de las actividades más frecuentes en los niños para la utilización del tiempo libre, pero para nuestro criterio no es la más adecuada puesto que el niño se toma sedentario, le impide su desarrollo físico y corporal, tiende a no tener hábitos correctos de alimentación, sueño y tiempos de sus labores cotidianas y muy posible el deterioro de su salud.

En el proyecto de catedra de la paz es importante la formación de valores en la educación temprana debe realizarse de la misma manera en que se conforman los hábitos, habilidades, conocimientos y capacidades, y mediante los mismos procesos y procedimientos educativos, esto es de manera globalizada.

Por otra parte, el centro Educativo colegio Alianza tiene como propósito mejorar la calidad de la educación, siendo la sexualidad fundamental en la vida del hombre, es claro que la educación integral y de calidad debe estar incluida en todos los planes educativos institucionales para garantizar en forma adecuada y oportuna la formación en el ámbito de la sexualidad que involucre la calidad en los valores personales y de grupo, y en las acciones encaminadas hacia el logro de la salud corporal y espiritual de los alumnos y que además

integre los diversos elementos que potencializan las dimensiones: corporal, afectiva, social y espiritual de la persona.

Todos los seres humanos estamos expuestos a sufrir calamidades físicas, las cuales se pueden presentar en cualquier momento, conociendo la falta de preparación frente a situaciones de emergencia con el índice de inseguridad que existe en nuestro entorno y acogiendo las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, que busca estar preparado para responder atenta y oportunamente frente a las eventualidades que se puedan presentar. Por ello es necesario poner en práctica un plan operativo dentro del proyecto pedagógico transversal en movilidad segura, seguridad vial, y atención de riesgos y emergencias sanitarias.

PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Con la ejecución de los proyectos transversales planteados por el ministerio de educación en nuestro Centro Educativo Rural Domingo Savio se integran y se hacen activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diferentes áreas, así como de la experiencia recopilada. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al crecimiento y estimulación del estudiante en todas sus dimensiones, en general al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.

Para garantizar lo anterior en cada proyecto se realizaron actividades que fortalecieron la habilidades y destrezas de los niños alcanzando satisfactoriamente los objetivos propuestos; a continuación, se presenta la metodología aplicada en los proyectos mencionados anteriormente.

• EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

La Educación Económica y Financiera tiene como propósito desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; así mismo incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación activa y solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social.

ACTIVIDADES PROPUESTAS A REALIZAR:

Título: Formando grandes emprendedores para cambiar el mundo.

Cada grado deberá realizar las siguientes actividades que promueven la concientización de la importancia de la cultura del ahorro y emprendimiento, dichas actividades serán evidenciadas por medio de fotos. El proyecto se realizará en tres facetas:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Descubriendo la importancia del ahorro	Video educativo/ Charla educativa
	Ahorro individual con propósito establecido
Niños emprendedores	Venta de pequeñas cosas (dulces, manillas, moños..) en espacios permitidos por docentes
	Socialización de actividad
Festival de emprendimiento	Venta de comidas por cursos
	Presentación cultural por cursos

RESULTADOS: Tras haber observado las experiencias vividas con los estudiantes se pudo llegar a la conclusión que la educación financiera es de gran importancia en el desarrollo de los niños, ya que dieron un mejor manejo del dinero, dejando a un lado el malgastar, o el gastar por simple deseo o placer.

A su vez se incentivó en la creación de pequeños emprendimientos, estableciendo nuevas fuentes de ingresos para sus núcleos familiares, que ayudarán a evitar o solventar una crisis económica como la que se vive hoy en día.

✓ **CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE**

Los Proyectos Ambientales Escolares PRAE son una propuesta diseñada por Los Ministerios de Educación Nacional y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, con el fin de adelantar estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal a partir de las políticas nacionales educativa y ambiental, y la formación de una cultura ética en el manejo del ambiente.

Título: Cuidando el medio ambiente.

ACTIVIDADES PROPUESTAS A REALIZAR:

Cada grado deberá realizar con temas distintos enfocados al cuidado del medio ambiente, actividades que promueven la concientización y el conocimiento a la comunidad educativa

sobre estrategias de educación ambiental, dichas actividades serán evidenciadas por medio de vídeos o fotos desde casa de la siguiente manera:

MANUALIDAD: con material reciclable.

Grado: Preescolar (Párvulos, Prejardín, Jardín y Transición). Con la ayuda de los papitos los niños/as de preescolar realizarán una manualidad con material reciclable, será opcional tanto la manualidad como el material reciclable.

MAQUETA: Clasificación de las basuras.

Grado: 1° y 2° Los estudiantes de los grados 1° y 2° realizarán una maqueta con el tema de la clasificación de las basuras, los materiales para dicha maqueta serán opcional.

EXPOSICIÓN: Conservación del medio ambiente.

Grado: 3° y 4°

Los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5ª, realizarán exposición con el tema la conservación del medio ambiente, cada uno deberá enviar un vídeo sobre la explicación.

ENTREVISTA: Reciclar, Reducir y Reutilizar.

Grado: 6° a 9ª, Los estudiantes del grado 6° a 9ª, realizarán un vídeo entrevistando, ya sea a un integrante de su familia u otra persona, sobre lo que conocen del tema Reciclar, Reducir y Reutilizar.

RESULTADOS: Con este proyecto se quiere obtener excelentes resultados, teniendo como evidencias las actividades implementadas para fomentar el cuidado del medio ambiente. Para despertar en los educandos el interés en las actividades.

Por medio de diferentes estrategias pedagógicas, se motivará a los niños/as a cuidar su entorno y especialmente a reciclar, porque las generaciones actuales poco a poco han estado acabando con la naturaleza y con los recursos hídricos que proporcionan vida al ser humano

APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

El Programa para la Promoción de Estilos de Vida Saludables (PPEVS) surge en el año 2009 para dar respuesta articulada, entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS), a la necesidad de promoción de estilos de vida saludables en las Instituciones Educativas (IE) en el país. El PPEVS aporta al fortalecimiento de las Entidades Territoriales para que establezcan procesos sociales que fomenten oportunidades de desarrollo que sean sostenibles, articulados con los programas transversales (PT) y su objetivo para formar para la ciudadanía.

ACTIVIDADES PROPUESTAS A REALIZAR:

Título: “APRENDER JUGANDO” una nueva alternativa de aprovechar el tiempo libre.

GRADOS: Preescolares (párvulos, pre jardín, jardín y transición).

CUENTOS INFANTILES (DISNEY) español y artística: Los estudiantes de los grados de preescolar, realizarán un vídeo en donde cuenten la historia de un cuento de Disney apropiado para su edad.

Deben preparar un sitio adecuado y decorado para su cuento. Y vivir esa maravillosa experiencia.

GRADO: Primero A y B

UN RECORRIDO POR LAS REGIONES DE COLOMBIA (sociales, ética y religión): Los estudiantes del grado 1º, prepararán un stand o rincón de las 5 regiones de Colombia, en donde van a explicar cómo es cada región, sus comidas, sus creencias y el cuidado de los recursos naturales. Se deben vestir de la región que les correspondió con elementos que tengan en casa. Van a realizar un video explicando su stand.

GRADOS: Segundo A y B y Tercero A y B

PEQUEÑOS CIENTIFICOS (ciencias naturales) Los estudiantes del grado 2º y 3º van a realizar experimentos en donde ellos demuestren su talento. los niños deben apropiarse de su actividad.

Deben decorar su espacio con elementos apropiados para su experimento y van a enviar un video realizándolo.

GRADOS: Cuarto A y B, Quinto A y B, Sexto A, B y C

MAQUETA (PROTOTIPOS) Los estudiantes de los grados 4º y 5º van a diseñar un prototipo de lo que ellos deseen lo pueden hacer con material que tengan en casa. Deben ser muy creativos.

Deben preparar un sitio adecuado y decorado para presentar su prototipo, lo van a dar a conocer por medio de un video.

RESULTADOS: Con este proyecto se obtuvo excelentes resultados, teniendo como evidencias las actividades implementadas para fomentar el buen uso del tiempo libre y como tener una buena y sana alimentación, para despertar en los educandos el interés en las actividades.

Por medio de diferentes estrategias pedagógicas, se pretendió motivar a los estudiantes a cambiar hábitos y estilos de vida y a invertir su tiempo en una forma adecuada, dejando de lado las cosas que no son buenas para su vida y cambiar los malos hábitos que han tenido una generación tras otra.

✓ **CÁTEDRA DE LA PAZ**

Esta propuesta es el producto de la apropiación y participación de directivos y docentes, en la validación, recreación y desarrollo de los lineamientos curriculares con respecto a la búsqueda de la paz desde la institución educativa, pero con el enfoque en los hogares que hacen parte de la familia de la institución. La idea que prevalece en tales lineamientos es que

los docentes son guías de un proceso de construcción colectivo y participativo, de diversos aportes teóricos y metodológicos, para que la comunidad educativa mejore permanentemente los resultados de la propuesta.

Se concibe una propuesta pedagógica como oportunidad para facilitar el proceso educativo de la comunidad estudiantil Centro Educativo Rural Domingo Savio, con el fin de hacer más útil la comprensión de la cátedra, y formar niños que se proyecten como constructores de paz.

ACTIVIDADES PROPUESTAS A REALIZAR:

VIDEO EDUCATIVO: (Explicación virtual).

Se dará a conocer por medio de un video creativo, que capte el interés de los niños, el concepto de paz, su importancia y como aplicarlo tanto adentro y afuera del aula.

MANUALIDAD: Dirigida a los niños de preescolar. (Párvulos-Pre jardín- Jardín-Transición)

Con el apoyo de sus padres los estudiantes más pequeñitos del colegio deben hacer y decorar la paloma de la paz, para dicha manualidad estarán orientados por un video tutorial realizado por las profesoras a cargo de esta propuesta. Luego los alumnos enviarán un video con la manualidad y diciendo una frase de lo aprendido a sus respectivas profesoras. La actividad a realizar se puede apreciar con la siguiente imagen:

“YO CONSTRUYO PAZ”: Resolución de casos. Dirigida a los niños de Primaria. (Primero-Quinto).

Los estudiantes de los grados de primero a quinto de primaria deben proponer soluciones pacíficas, a los diferentes casos prácticos asignados por el docente del área de ética y valores una vez enviado el video educativo. Dichos casos son situaciones que ellos como niños pueden estar enfrentados tanto adentro y fuera de la institución. Cada niño tendrá la oportunidad de exponerlo y dar su solución ante sus demás compañeros y docente en la siguiente clase.

ESCUELA DE PADRES: Conferencia resolución de conflictos. Dirigida a los padres de familia.

Todos los padres de familia de la comunidad educativa recibirán instrucción virtual sobre la resolución de conflictos dentro del hogar a la luz de la Biblia, de esta manera fortaleciendo la buena armonía del entorno de cada niño.

Dicha conferencia será realizada dentro de la actividad dirigida por la directiva del colegio denominada escuela de padres.

RESULTADOS: Gracias a las actividades propuestas de una forma pedagógica y participativa, se incentivó al estudiante para que se empoderara de la resolución de conflictos pacíficamente por medio de la empatía, que le permitiera asociarse con un entorno armonioso y de respeto por el prójimo, rescatando así las conductas sanas de convivencia que al día de hoy se han desintegrado.

✓ **EDUCACIÓN SEXUAL (CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO)**

El programa de Educación Sexual y Construcción de ciudadanía (PESCC) es una iniciativa del ministerio de educación nacional y el fondo de población de las naciones unidas, cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Propósito: Proyecto de Educación Sexual: Conozco y Cuido mi cuerpo.

ACTIVIDADES PROPUESTAS A REALIZAR:

Diagnóstico: se envía por medio de WhatsApp una encuesta por formularios google a los padres de familia con el fin e identificar temas puntuales para realizar actividades con los grados de 4° y 5° de primaria

Análisis del resultado del diagnóstico: Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia permite evidenciar la necesidad educativa sobre temas muy puntuales en los cursos, es por eso que se organiza la secuencia de los siguientes temas para desarrollar durante el proyecto

CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO.

- 1.Introducción al proyecto conozco y cuido mi cuerpo
- 2.Respeto por mi cuerpo y el de los demás
- 3.Diferencia del sistema reproductor femenino y masculino

1. EJECUCIÓN (Introducción al proyecto conozco y cuido mi cuerpo)

ACTIVIDAD INICIAL:

Se iniciará la ACTIVIDAD con un saludo y luego me presentaré y presentaré el proyecto de intervención “CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO”, seguidamente se dará la oportunidad de que cada estudiante se presente con su nombre y que exprese lo que piensa sobre de que va a tratar el proyecto de educación sexual, mientras el estudiante habla la docente practicante escribirá en el tablero una palabra clave que mencione el estudiante durante su participación

ACTIVIDAD CENTRAL:

Después de terminar con la participación de todos los estudiantes, se llevará a una reflexión sobre las palabras mencionadas por los estudiantes y la temática que se va a tratar durante el proyecto, para esto la docente practicante mencionará cada palabra escrita en el tablero y les dirá que eso es su concepto sobre lo que es educación sexual, pero se les dirá que más allá de todo son conceptos, y se irá pegando en forma de carteles los temas que se van a tratar durante el proyecto y se dará una pequeña introducción de lo que va tratar cada tema con el apoyo de imágenes.

ACTIVIDAD DE CIERRE:

Cómo actividad de cierre se entregará a cada estudiante una hoja donde los e deberán dibujarse y escribir alrededor de su dibujo lo que más les gusta de ellos mismo y lo que no les gusta también, esto se anexará en una carpeta que se le entregará a cada estudiante donde se estará archivando los contenidos que se estará trabajando durante el proyecto, además en esta carpeta se estarán enviando pequeñas actividades de reflexión que deberán realizar en compañía de sus padres.

Para finalizar se les felicitará por su buen comportamiento, y se les invitará para la próxima

ACTIVIDAD.

2. EJECUCIÓN (Respeto por mi cuerpo y el de los demás)

ACTIVIDAD INICIAL:

Se iniciará la ACTIVIDAD con un saludo y comenzaré una pequeña charla sobre cómo les ha ido durante la semana y como se han sentido de salud, luego les diré que comenzaré la ACTIVIDAD leyendo un pasaje de la biblia (génesis 2.7-8) que hace referencia al tema de hoy y después de la lectura ellos deberán tratar de adivinar el tema que vamos a tratar durante la clase, después de la socialización se proyectará un video alusivo a la creación del hombre.

ACTIVIDAD CENTRAL:

Seguidamente se dará a cada estudiante una barra de plastilina con la que ellos deberá moldear su propio cuerpo, se dará sugerencias como que debe procurar moldearlo lo más hermoso posible y sobre todo procurar dar detalles importantes de sus rasgos físicos; para esta actividad ellos tendrán un tiempo de más o menos media hora, se tomará foto a cada modelado con el fin de imprimirla y dejarla archivada en la carpeta del proyecto. Después de terminar con la obra de arte ellos deberán contestar las siguientes preguntas en la ficha didáctica:

 ¿Cómo es tu cuerpo?

 ¿Por qué crees que debes respetar tu cuerpo?

 ¿Por qué crees que debes respetar el cuerpo de las demás persona.

 Escribe dos maneras de como respetar nuestro cuerpo

 Escribe dos maneras de como respetar el cuerpo de los demás

Mientras ellos escriben la docente practicante colocará un cartel en el tablero sobre el significado del valor del respeto para que ellos lo visualicen antes de empezar la actividad de cierre.

ACTIVIDAD DE CIERRE:

Como actividad de cierre se dará la oportunidad a varios niños y niñas de exponer el modelado de sus cuerpos en plastilina explicando lo más sobresaliente de su obra de arte , para esto es importante resaltar el significado del valor del respeto que se encuentra en el tablero, a su vez algunos niños y niñas tendrán también la oportunidad de exponer sus respuestas a las preguntas de la ficha didáctica terminando con una reflexión sobre el respeto por mi cuerpo y el de los demás orientada con las respuestas que los niños y niñas planteen durante la ACTIVIDAD.

3. EJECUCIÓN (Diferencia del sistema reproductor femenino y masculino)

ACTIVIDAD INICIAL:

Se iniciará con un saludo y cantando la canción “cabeza y hombros” y luego “Mi carita redondita” esto como rompe hielo para comenzar hablar sobre otras partes del cuerpo que son muy íntimas y muchas veces cuesta trabajo hablar de ellas, aunque la canción no es adecuada para la edad se espera que los niños y niñas la tomen como algo gracioso para ellos y abra el momento para comenzar con la idea central de la intervención.

ACTIVIDAD CENTRAL:

Seguidamente se les anunciará que estaremos conociendo un poco más sobre nuestro cuerpo y para eso se proyectará un video sobre la temática el aparato reproductor, se socializará un poco el video con preguntas como ¿de qué nos habla el video? ¿Qué vamos a aprender durante la clase? Después de la socialización se le entregará a cada estudiante dos rompecabezas con sus partes mezcladas, se les indicará que en el contenido hay dos rompecabezas y que ellos deberán armarlos identificando la pieza que corresponde a cada aparato reproductor, se dará un tiempo aproximado de 15 minutos para la actividad, durante la actividad se colocará en el tablero las imágenes de los dos aparatos reproductores.

ACTIVIDAD DE CIERRE:

Para finalizar la actividad el estudiante deberá pegar en la ficha didáctica los rompecabezas y colocarles el nombre correspondiente a las partes de cada aparato reproductor.

RESULTADOS: En síntesis, la evaluación en el contexto de un proyecto, debe ser: Integrada, de manera que se constituya en una acción como todas las demás que conforman el proyecto; formativa, pues perfecciona y enriquece tanto el proceso como los resultados; continua, es decir, se lleva a cabo durante todo el proceso y no solo al final; decisoria, puesto que los datos obtenidos en el desarrollo y al final del proyecto facilitan y fundamentan la toma de decisiones; iluminativa, ya que busca arrojar luz a quienes nos encontramos respondiendo por él y, por último, visionaria, pues en lo posible siempre deben existir criterios previos para la evaluación, o si no pierde todo punto de referencia.

· **MOVILIDAD SEGURA**

Al hablar de educación en la movilidad segura, seguridad vial y la atención a los riesgos y emergencias sanitarias y su prevención, haciendo frente a cada una de ellas, se piensa en una responsabilidad colectiva, donde todos aportamos para evitar y reducir el impacto de los riesgos que pueda ocurrir en una comunidad, más específicamente hablando, en nuestro Centro Educativo, teniendo claro que pueden ser riesgos naturales (inundaciones, deslizamientos, sismos, avalanchas), riesgos socio-naturales, que se expresan a través de fenómenos de la naturaleza, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la acción humana (avalanchas por deforestación de las cuencas y deslizamientos por pérdida de cobertura vegetal), riesgos antrópicos, directamente por la acción humana (la contaminación).

ACTIVIDADES PROPUESTAS A REALIZAR:

Participación en el comité de alternancia de la Institucion Educativa Rural, para diseñar el protocolo de bioseguridad en atención al retorno gradual y progresivo con alternancia de los estudiantes.

Apoyo de la policía nacional con charlas y videos sobre normas bioseguridad e importancia del autocuidado, a través de la difusión en las comunidades de aprendizaje en WhatsApp y otras redes sociales.

Orientación a través de folletos informativos o guías de aprendizaje sobre la importancia del autocuidado y el cumplimiento de las normas de bioseguridad (lavado de manos, distanciamiento social, uso del tapabocas).

Metas: Señalización en los espacios físicos de la Institucion Educativa Rural Domingo Savio, en cumplimiento del protocolo de bioseguridad establecido por la misma institución.

ACTIVIDADES PROPUESTAS A REALIZAR:

Señalizar los diferentes espacios con los que cuenta la institución (parte externa de las aulas, escaleras, oficinas, salones, tienda escolar, salidas, entrada principal, entre otros) en cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.

Socializar a través de una charla a cada curso enseñando el comportamiento en el salón de clases, como deben ingresar, como es la movilidad dentro del salón, como es la salida. Etc.

RESULTADOS: En nuestro Centro Educativo, se explica a cada uno de los niños, de manera muy lúdica y sencilla, que en la movilidad segura se integran y se articulan los procesos, de forma dinámica, el desarrollo de competencias ciudadanas en relación con el comportamiento en la vía, el espacio público, el tránsito, el transporte, el tráfico y la seguridad vial.