



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4



***PLAN DE ÁREA CÁTEDRA DE LA PAZ***



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

**ELABORADO POR:**

**Yoni Alexander  
Leidy Johana Ortiz  
Arlet Johana Hernández  
Ruth Elena Moreno  
Eliseo Caro Cardeño  
Lisney Karina Coronel García  
Yenny Lorena Peñaranda**

**EL CARMEN NORTE DESANTANDER  
AÑO 2024**



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

## DIAGNÓSTICO DEL ÁREA CATEDRA DE LA PAZ



La Cátedra de la Paz, es de obligatoria enseñanza a partir de la Ley 1732 de septiembre de 2014, la cual fue concebida para fomentar la paz a partir de cinco preceptos fundamentales: La igualdad, el respeto de los derechos, la participación ciudadana, la justicia social y la economía equitativa. Se pretende abrir espacios de diálogo y discusión al interior de las aulas en torno al aporte que deben hacer los niños y jóvenes en la construcción conjunta de la paz como factor determinante para hacer de Colombia el país que todos soñamos.

De igual forma en el Decreto 1038, “la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad, los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”.

Según la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. ARTICULO 92. Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

La Cátedra de la PAZ se desarrollará desde los ejes principales del área, en los periodos escolares a saber: legislación y contextualización de lo que es la Catedra de la Paz, Convivencia, Paz y Conflicto, desplegando una serie de estrategias que favorezcan:

- a. **Cultura de la paz:** Se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- b. **Educación para la paz:** Se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.
- c. **Desarrollo sostenible:** Se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

## **MARCO LEGAL**

La Ley 1732 del 1 de septiembre del 2014, establece la cátedra de la paz en toda las instituciones del país, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, basado en que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento de conformidad con lo dispuesto en el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia, y que el numeral 10 del artículo 5 de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación: "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación".

Todo los aspectos en mención son reglamentados en el decreto 1038 del 25 de mayo del 2015 que especifica la aplicación de la cátedra de la paz como asignatura independiente anexándola dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o c) Educación Ética y en Valores Humanos; para nuestra Institución se anexa al área de Ética y en Valores Humanos.

## **TEMÁTICA**

Según el decreto 1038 del 2015 para que la Cátedra de la paz contribuya al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sugiere una temática basada en la cultura de la paz, educación para la paz y desarrollo sostenible, teniendo en cuenta los siguientes contenidos los cuales deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014 y en el artículo 2 del presente decreto y deberán desarrollar al menos dos (2). Estos son: a) Justicia y Derechos Humanos. b) Uso sostenible de los recursos naturales. c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación. d) Resolución pacífica de conflictos. e) Prevención del acoso escolar. f) Diversidad y pluralidad. g) Participación política h) Memoria histórica. i) Dilemas morales. j) Proyectos de impacto social. k) Historia de los acuerdos de paz nacional e internacional. l) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

## **PERFIL DEL ESTUDIANTE EN EL ÁREA**

Niños y niñas formados en el respeto a los derechos humanos, que participen activamente en su sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y de la diversidad existente en el país y en el mundo y que se sientan comprometidos con la protección del medio ambiente.



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

### **OBJETIVO GENERAL**

Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la región. De igual manera se constituirá en un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA:**

- Formar en los estudiantes una conciencia participativa, fundamentada en la tolerancia, la justicia y la equidad como valores esenciales para la construcción de un ciudadano para el mundo.
- Encontrar los vínculos con el pasado y las culturas, de manera que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista a partir de los cuales se ha entendido y construido la sociedad.
- Crear la necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Profundizar en el análisis crítico de las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Promover en los estudiantes el establecimiento de prácticas comunicativas y de trabajo en equipo que favorezcan la cultura del emprendimiento.
- Reconocer la importancia de la pluralidad del sujeto, la sociedad y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO PRIMERO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Identificará y demostrará porque las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia		<p>Reconocer los deberes para ser aceptado en comunidad.</p> <p>Identificar los derechos propios y ajenos para la sana convivencia.</p> <p>Acatar las normas para el mejoramiento de ambientes escolares.</p> <p>Valorar el entorno escolar, para la protección de si y de lo público.</p> <p>Participar en la construcción de la paz escolar.</p>	<p><b>¿Por qué son importantes las normas?</b></p> <p>Derechos</p> <p>Deberes</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Me valoro</p>	<p>Se realiza una lluvia de ideas donde se orienten que entienda cada uno por derechos y valores.</p> <p>Visualización de videos</p> <p>Plasmar los derechos y deberes en dibujos, carteleros</p> <p>Diseño de normas de comportamiento en el salón de clase</p>	<p><b>RELIGIÓN</b></p> <p><b>ARTÍSTICA</b></p> <p><b>SOCIALES</b></p>	<p>Nivel de participación</p> <p>Auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación</p>
2	Demostrará mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad.		<p>Aceptar de las individualidades para una mejor convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la Vida en todas las manifestaciones.</li> <li>• Valoración sobre la conservación de los recursos naturales</li> <li>• Reconocimiento de deberes para con nuestros semejantes.</li> <li>• Solución de conflictos mediante el dialogo.</li> </ul>	<p><b>¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?</b></p> <p>El respeto</p> <p>Respeto a la diferencia</p> <p>Deberes con el otro</p> <p>Cuido y protejo el medio</p> <p>Valor de la vida</p>	<p>Observación del entorno</p> <p>Visitar sitios con problemas ambientales y generar conciencia en los estudiantes.</p> <p>Establecer normas de respeto en la clase (taller)</p> <p>Observar videos sobre animales y retomar el el valor de la vida de cada ser que existe en la tierra.</p> <p>Jornadas de reciclaje.</p>	<p><b>SOCIALES:</b> Los Grupos Sociales, clases de grupo.</p>	<p>Participación</p> <p>Resolución de los talleres</p>



<b>3</b>	Practicará actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la paz y la fraternidad, como elementos primordiales para la convivencia.</li> <li>• Demostrar valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo.</li> <li>• Reconocer la importancia de expresar los afectos a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación.</li> <li>• Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien común.</li> </ul>	<b>¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?</b>  Paz y fraternidad  Ser solidario con mis compañeros  Expresar los sentimientos  El diálogo  Soy Constructor de paz	Actividad de lonchera compartida  Collage sobre manifestaciones de afecto  Establecer diálogos sobre la paz, a través de preguntas generadoras: ¿qué entiendes por paz?, ¿qué se necesita para vivir en paz?, ¿en tu familia se vive la paz?  Realizar juego de roles en torno al dialogo y la paz.		Desarrollo de talleres, actividades.  Actitud frente al desarrollo de la temática.
<b>4</b>	Reconocerá diferentes alternativas para la resolución del conflicto		Solucionar pacíficamente conflictos que contribuyan a mejorar la convivencia  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas.</li> <li>• Adquirir habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás.</li> </ul>	<b>¿Por qué es importante la solución del conflicto?</b>  Solución de conflictos:  Me comunico Asertivamente  La escucha  Manejo mi Libertad	Palabras mágicas, se seleccionan una serie de palabras claves con la temática y se juega con ellas formando parejas.  Elaboración de dibujos relacionados a la temática.	<b>SOCIALES:</b> Derechos y deberes de la unidad familiar.	Participación Resolución de los talleres



PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO SEGUNDO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Descubrirá en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos.	Reconozco los Derechos de los niños  Reflexiono sobre el respeto de los Derechos de los Niños en nuestro país.	Identificar los deberes consigo mismo, para respetarse y valorarse.  Reflexionar sobre la Gratitude a nuestros Padres.  Sensibilizar sobre los deberes con la Patria, para valorarla.	¿Es importante cumplir con los deberes?  Deberes para con nosotros mismos:  Autocuidado, Autocontrol, Autodisciplina.	-Lecturas guiadas  - liderazgo en individual y grupal.  -Cartelera sobre los Derechos de los Niños. Presentación de videos sobre la temática  Descripción física de cada niño-niña. Elaboración de su propia imagen.	<b>ÉTICA Y VALORES</b>  <b>SOCIALES</b>	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tienen en la participación de actividades
2	Descubrirá en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos.	Reconozco los Derechos de los niños  Reflexiono sobre el respeto de los Derechos de los Niños en nuestro país.	Concientizar sobre los deberes con los semejantes, para la mejor convivencia.  Acatar las normas para la convivencia	¿Es importante cumplir con los deberes?  Deberes para con los padres: Gratitude, obediencia.  Deberes para con los semejantes.  Deberes para con La Patria Normas de convivencia.	Juegos y rondas de acuerdo las temáticas  Coloreo de fichas  Conversatorios  Películas que fomenten los valores  Lectura de cuentos	<b>SOCIALES</b>  <b>ÉTICA Y VALORES</b>	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tienen en la participación de actividades
3	Fomentará actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de		• Reconocer el valor de compartir los conocimientos para el bien común.  Distinguir los Valores Cívicos	¿Se debe respetar lo que otros creen?  Respeto a la Autoridad	Actividades grupales  Exposición, representación  Actividades individuales	<b>ÉTICA Y VALORES</b>  <b>SOCIALES</b>	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

	esta manera a la valoración las creencias de los demás.		de igualdad y democracia, para valorar a los demás.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar sobre la conservación de los Recursos del medio.</li> <li>• Demostrar Respeto por las creencias de todas las personas</li> <li>• Cumplir reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar.</li> </ul>	Respeto a las Creencias  Valores Cívicos: igualdad y democracia.  Valores para con el Medio Ambiente	Salidas pedagógicas  Coloreo de fichas  Presentación de videos sobre la temática Lecturas guiadas - - liderazgo en individual y grupal.	<b>CIENCIAS NATURALES</b>	participación de actividades.
4	Se comunicará de manera respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunas de las formas de solución pacífica de conflictos</li> </ul> Reflexiona sobre la importancia de los conflictos y la mejor forma de solucionarlo en la sociedad	Solucionar conflictos mediante el dialogo.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar palabras adecuadas en la comunicación.</li> <li>• Adquirir habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás.</li> <li>• Utilizar un lenguaje claro, respetuoso y amable que le permiten un mejor entendimiento con las personas.</li> <li>• Participar en diferentes expresiones culturales, entre otras.</li> </ul>	<b>¿Por qué es importante la solución de los conflictos?</b>  Que es el conflicto Escucha asertiva  Lenguaje propositivo  Comunicación pacífica  Las palabras mágicas (amor, respeto, ternura...).	Actividades grupales  Exposición, representación  Actividades individuales  Salidas pedagógicas  Coloreo de fichas  Presentación de videos sobre la temática Lecturas guiadas - - liderazgo en individual y grupal.	<b>ÉTICA Y VALORES</b>	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la participación de actividades.



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO TERCERO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Valorará el pertenecer a una comunidad.		<p>Sensibilizar sobre los deberes con la Patria, para respetarla.</p> <p>Reflexionar sobre la gratitud a nuestros padres.</p> <p>Reconocer los deberes con los demás para valorarlos mejor.</p> <p>Reconocer los deberes consigo mismo para valorarse mejor.</p> <p>Acatar normas para la convivencia.</p>	<p><b>¿Cómo contribuyo con la construcción de la paz?</b></p> <p>Deberes para con La Patria: (como se honra la bandera, el himno, el escudo)</p> <p>Deberes para con la familia.</p> <p>Deberes con todas las personas.</p> <p>Deberes para con nosotros mismos: Me valoro, la constancia.</p> <p>Normas de convivencia.</p>	<p>Visualización de videos</p> <p>Actividades grupales</p> <p>Exposición, representación</p> <p>Actividades individuales</p> <p>Salidas pedagógicas</p> <p>Coloreo de fichas</p> <p>Lecturas guiadas</p> <p>Liderazgo en individual y grupal.</p>	<p><b>ÉTICA Y VALORES</b></p> <p><b>SOCIALES</b></p>	<p>Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la participación de actividades.</p>
2	Reconocerá que es importante practicar acciones positivas que favorezcan la convivencia.		<p>Practicar actitudes favorables y positivas en las relaciones con sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la manera como se forman las actitudes.</li> </ul> <p>Interiorizar actitudes positivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compartir y participar en las diferentes actividades del aula.</li> <li>• Interiorizar el valor de la dignidad para respetarse y respetar al otro.</li> </ul>	<p><b>¿Cómo contribuyen las actitudes a la convivencia?</b></p> <p>¿Cómo se forman las actitudes?</p> <p>¿Cómo se mejoran las actitudes?</p> <p>¿Qué Actitudes favorecen la convivencia?</p> <p>La dignidad</p> <p>Los modales son importantes (por favor, permiso...)</p>	<p>Se hará a lo largo de cada periodo diferentes lecturas relacionadas con los temas, en los que reflexionaran al respecto, socializando en clase y haciendo trabajos creativos de compromisos éticos, frente a la sociedad donde se relaciona. Se reflexionarán lecturas relacionadas con el tema, trabajos en grupo, socialización, dramatizaciones.</p>	<p><b>ÉTICA Y VALORES</b></p> <p><b>SOCIALES</b></p>	<p>Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la participación de actividades.</p>



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

<b>3</b>	Valorará la prudencia como instrumento de respeto por los demás.	<p>Aplicar Valores Cívicos como la Libertad, el Patriotismo y la Democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la prudencia como valor indispensable en la convivencia</li> <li>• Demostrar valores comunitarios al manifestar amabilidad en el grupo.</li> <li>• Reconocer la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación.</li> <li>• Reconocer el valor de compartir los conocimientos para el bien común.</li> </ul>	<p><b>¿Cómo influye el trato a los demás en la convivencia en mi institución?</b></p> <p>La prudencia La paciencia La amabilidad, las palabras mágicas. Valores cívicos: Patriotismo, Libertad, Democracia. Compartir dentro del aula de clase</p>	<p>Se reflexionarán lecturas relacionadas con el tema, trabajos en grupo, socialización, dramatizaciones.</p> <p>Collage de imágenes Referentes a la temática Lecturas Carteleros Dinámicas, Mesa redonda</p>	<p><b>ÉTICA Y VALORES</b></p> <p><b>SOCIALES</b></p>	<p>Se evaluará de forma integral a la vez que se desarrollarán: Talleres individuales y grupales. Actividades en clase y extractas</p>
----------	--	--	--	---	--	--



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

<b>4</b>	Valorara la escucha activa como medio eficaz de comunicación.	<p>Valorar la importancia de expresar adecuadamente las emociones para una mejor comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás.</li> <li>• Utilizar un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas.</li> <li>• Utilizar adecuadamente la tecnología y el internet, con acompañamiento de padres o adultos.</li> <li>• Interiorizar actitudes que favorecen vivir en armonía entre sus pares.</li> </ul>	<p><b>¿Por qué es importante la solución del conflicto?</b></p> <p>El CONFLICTO: expresión adecuada de las emociones. La ESCUCHA activa para mejorar comunicación.</p> <p>Ética del Leguaje: Buen uso de la palabra.</p> <p>Hablar bien de los demás.</p> <p>Uso de lenguaje adecuado en la internet</p>	<p>Exposiciones          Talleres          Carteleras          Actividades Grupales e Individuales.          Plegables.          Crucigramas.          Historietas.          Consultas</p>	<p><b>ÉTICA Y VALORES</b></p> <p><b>SOCIALES</b></p>	<p>Se evaluará de forma integral a la vez que se desarrollaran:          Talleres individuales y grupales.          Actividades en clase y extractases</p>
----------	---	---	--	--	--	--



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO CUARTO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	EVALUACION
1	Construyo e identifiqué mi escala de valores y establezco propósitos para superarlos.	Identificar los errores y fracasos y aceptarlos y construir desde ellos nuevas oportunidades.  Reconocer aspectos importantes en la historia de su vida, aprendiendo a aceptarse	-Reconozco mis fortalezas y mis debilidades, como punto central de mi proyecto de vida.  -Diferencio y valoro el uso de darle un buen sentido a mi vida.  -Identifico los aspectos fundamentales que tiene la organización de un buen proyecto de vida.	<b>¿Cómo me reconozco como persona?</b>  -El punto de partida, mi situación - El sentido de la vida.  -Dimensiones del proyecto de vida  -Reorganizo mi proyecto de vida, teniendo en cuenta los pasos dados.	Desarrolle un escrito donde coloque en evidencia las dificultades y fortalezas, frente al desarrollo de sus actividades diarias.  A través de videos, carteleras, textos y otros...identifico actos que me permitan reflexionar sobre mi vida y los aspectos que debo mejorar.  A través de textos escritos propongo estrategias de mejoramiento en mi proyecto de vida.	<b>ÉTICA Y VALORES.</b>  <b>ESPAÑOL.</b>	Trabajos grupales Socialización de diferentes temas  Exposición oral.  Talleres lúdicos. Concursos.  Evaluaciones Oral o Escrita
2	Dialogo con la familia para facilitar una mejor comprensión.	Conciencia, confianza valoración de sí mismo y de los demás.	Identifico los valores que he construido con mi familia. Fortalezco el dialogo y la convivencia, como punto de apoyo frente al acoso escolar. Participo en actividades escolares que fortalezcan la disciplina y la convivencia escolar.	<b>¿Qué manifestaciones tiene el acoso escolar?</b>  El acoso escolar y la familia.  Recursos familiares contra el acoso escolar.	Participo junto a mis padres en las diferentes actividades de la escuela. Desarrollo actividades lúdicas que permitan compartir en grupo. Crear campañas en contra del acoso escolar. Crear estrategias de convivencia que permitan las buenas relaciones de toda la comunidad		Aportes de ideas Presentación de textos escritos Seguimiento a sus comportamientos. Creación de estrategias para evitar el acoso escolar.



<b>3</b>	<p>Reconocerá que en la convivencia es fundamental la tolerancia y la comprensión hacia las diferencias de los demás</p>	<p>Sentimiento de vínculo y empatía.</p> <p>Posición frente a las dificultades.</p> <p>Solución de problemas.</p>	<p>Establezco reglas de convivencia que fortalezcan el respeto por las diferencias y la armonía escolar</p>	<p><b>¿Cuál es el papel de la escuela frente al acoso escolar?</b></p> <p>El papel de la escuela en el acoso escolar.</p> <p>Actuación de la escuela frente al acoso escolar.</p>	<p>Creo textos escritos que evidencien la convivencia en la familia.</p> <p>Participo junto a mis padres en las diferentes actividades de la escuela. Desarrollo actividades lúdicas que permitan compartir en grupo. Crear campañas en contra del acoso escolar.</p> <p>Crear estrategias de convivencia que permitan las buenas relaciones de toda la comunidad</p>	<p><b>ESPAÑOL:</b> Creación de textos argumentativos y descriptivos.</p> <p><b>ÉTICA.</b> Normas de convivencia en la escuela y la familia.</p>	<p>Aportes de ideas</p> <p>Presentación de textos escritos</p> <p>Participación en eventos.</p> <p>Seguimiento a sus comportamientos.</p> <p>Creación de estrategias para evitar el acoso escolar</p>
<b>4</b>	<p>Reflexionar sobre las actitudes y aptitudes que debe mejorar para contribuir de manera positiva a la sana Convivencia.</p>	<p>Conciencia, confianza valoración de sí mismo y de los demás</p> <p>Sentimiento de vínculo y empatía.</p> <p>Posición frente a las dificultades</p> <p>Solución de problemas.</p>	<p>Conocer y asimilar las principales manifestaciones de conductas violentas en la escuela.</p> <p>Identificar estrategias que den a conocer las causas y consecuencias del matoneo.</p> <p>Reconocer los mecanismos de comunicación que permitan</p>	<p><b>¿Cómo reconozco las diferentes situaciones de acoso escolar?</b></p> <p>El Bull ying.</p> <p>El matoneo.</p> <p>Las Instituciones y los medios de comunicación, frente al conflicto escolar.</p>	<p>Desarrollar actividades que evidencien los actos que implican bullying y las actividades que se deben implementar en contra de esta práctica.</p> <p>Diseñar carteles en donde se muestre las causas y las soluciones al matoneo escolar, en ellos estará reflejado el nombre de la campaña y la imagen que se utilizará.</p> <p>Buscar estrategias de información que permitan conocer más acerca sobre el peligro de estas prácticas indebidas.</p>	<p><b>INFORMÁTICA.</b> Utilizar herramientas como el Facebook, correo electrónico y otros medios para evitar estas prácticas indebidas.</p> <p><b>ARTISITCA.</b> Crear dibujos innovadores que motiven a las buenas prácticas escolares</p>	<p>Aportes de ideas</p> <p>Presentación de textos escritos</p> <p>Creación de murales</p> <p>Participación en eventos.</p> <p>Seguimiento a sus comportamientos.</p> <p>Creación de estrategias para evitar el acoso escolar.</p>



<b>PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO QUINTO</b>							
<b>P</b>	<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Logro</b>	<b>Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Actividades Pedagógicas</b>	<b>Interdisciplinariedad</b>	<b>Evaluación</b>
<b>1</b>	Conocimiento de la importancia de abordar propuestas y desarrollar proyectos sociales.	Reconocimiento de la importancia de plantear propuestas para desarrollar proyectos de bienestar social.	<p>Reconozco los orígenes de cátedra de la paz.</p> <p>Sensibilizo sobre los términos de la paz, para comprender nuestra cultura.</p> <p>Participa en las diferentes expresiones culturales, sobre deberes y derechos que contribuyen con la paz.</p> <p>Cumplimiento de reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar</p>	<p><b>¿Por qué la Cátedra de la Paz?</b></p> <p>Origen de la cátedra de la paz (por qué)</p> <p>Definición de la paz</p> <p>Historia de la cátedra de la paz.</p> <p>Cultura de la paz. Personajes constructores de la paz.</p>	<p>Lectura sobre la paz. Observaciones de imágenes Consulta en internet Video Realización de crucigramas. Complementación de cuadros de contenidos.</p> <p>Elaboración de dibujos.</p>	<p><b>C. SOCIALES:</b> Relaciones Humanas <b>ED. FÍSICA:</b> Relaciones de contacto físico. <b>EDUC. ARTÍSTICA:</b> Dibujos y Símbolos sobre la paz. <b>EDUC. ÉTICA Y VALORES:</b> la construcción de mi identidad. <b>RELIGIÓN:</b> Dios es persona. <b>PESCC.</b> <b>Educ. Vial:</b> desplazamientos</p>	<p>Trabajos grupales Socialización de diferentes temas  Exposición oral.  Talleres lúdicos. Concursos.  Evaluaciones Oral o Escrita  Participación en clase Actividades grupales.</p>
<b>2</b>	Reconocerá que en la convivencia es fundamental la tolerancia y la comprensión hacia las diferencias de los demás	Las competencias generales. como la comunicación oral, la lectura y la escritura, las competencias de integración social, las actitudinales, las aptitudinales y las lúdicas.	<p>Apropiación del diálogo para la solución de los conflictos cotidianos.</p> <p>Uso de conceptos y herramientas en la superación de las situaciones conflictivas en la vida común. Aceptación de tolerancia y solidaridad, como herramienta para la solución de conflictos. Demostración de respeto a las</p>	<p><b>¿Cómo convivo en Paz?</b></p> <p>La persona tolerante.</p> <p>La convivencia: vivir juntos en la IE.</p> <p>Diálogo y responsabilidad.</p> <p>La comprensión</p>	<p>Desarrollo de Talleres pedagógicos. Representaciones de la cultura, lecturas y dibujos Sesiones de preguntas y respuestas de las metas y sueños. Lecturas complementarias.</p>	<p><b>Ética y valores:</b> La Escucha  <b>Matemáticas:</b> Comparaciones.  <b>C. Sociales:</b> Civilizaciones.</p>	<p>Representación en exposición, trabajo en grupos, teatro, lúdica.</p>



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

		creencias y diferencias de las personas.  Valoración del encuentro con los demás donde haya paz, diálogo y amor.	La inclusión.  Los modales son importantes (por favor, permiso...)			
--	--	--	--	--	--	--



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**

Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124

Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005

NIT. 900324382-4

3	Reflexionar sobre las actitudes y aptitudes que deba mejorar para contribuir de manera positiva a la sana convivencia.	Competencias de integración social, las actitudinales, las aptitudinales y las lúdicas.	<p>Interiorización de acciones que dan testimonio de respeto por la posición del otro.</p> <p>Comprensión de la importancia de tener aptitudes positivas para contribuir con la sana convivencia.</p> <p>Participación con respeto y simpatía en la construcción de la paz en el entorno escolar y en la comunidad.</p> <p>Realización de un plan de acción para mejorar actitudes que favorezcan la convivencia.</p>	<p><b>¿Cómo se forman las actitudes y las aptitudes?</b></p> <p>Contribución de las actitudes y aptitudes a la construcción de paz.</p> <p>El derecho individual: uso correcto de la libertad.</p> <p>Justicia Social.</p> <p>Establecer acuerdos.</p>	<p>Análisis de lectura.</p> <p>Taller de habilidades</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>“Observemos el campo”.</p> <p>Alternativas para resolver problemas.</p> <p>Desarrollo de un taller de habilidades, trabajo con fuentes “Las regiones productivas”.</p>	<p><b>C. SOCIALES.</b> R Humanas</p> <p><b>ED. FÍSICA:</b> Relaciones de contacto físico y rondas</p> <p><b>PESSC (PROYECTO ESCOLAR SOCIAL COMUNITARIO)</b></p>	<p>Trabajos grupales</p> <p>Debates y conversatorios</p> <p>Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Talleres lúdicos.</p> <p>Concursos.</p> <p>Evaluaciones Oral o Escrita</p> <p>Participación en clase</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Foros, Exposiciones</p>
---	--	---	---	--	---	---	---



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**

Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124

Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005

NIT. 900324382-4

4	Identificará elementos de paz y convivencia que le permitan Construir su proyecto de vida.	Competencias específicas cognitivas, las emocionales, interpretativas, las analíticas, las argumentativas, las propositivas y las ciudadanas.	<p>Reconocimiento de elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz.</p> <p>Reconocimiento y aplicación de los deberes y derechos en la familia.</p> <p>Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz.</p> <p>Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo.</p> <p>Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el diálogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</p>	<p><b>¿Mi Proyecto de vida fomenta la construcción de la paz?</b></p> <p>Deberes y Derechos en la familia.</p> <p>La mediación en los conflictos familiares y escolares.</p> <p>Deberes y Derechos en la escuela. Y de mi Ciudad.</p> <p>La negociación.</p>	<p>Complementación de cuadros temáticos.</p> <p>Trabajos de investigación.</p> <p>Análisis de lectura.</p> <p>Taller de habilidades Pensamiento crítico "Observemos el campo".</p> <p>Alternativas para resolver problemas.</p> <p>Desarrollo de un taller de habilidades, trabajo con fuentes "Las regiones productivas".</p>	<p><b>SOCIALES:</b> Derechos y deberes de la unidad familiar.</p>	<p>Trabajos grupales Debates y conversatorios Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Talleres lúdicos.</p> <p>Concursos.</p> <p>Evaluaciones Oral o Escrita</p> <p>Participación en clase</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Foros, Exposiciones</p>
---	--	---	---	--	--	---	---



CATEDRA DE LA PAZ GRADO SEXTO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Conocimientos Cognitiva Emocional	Habilidad para comprender la importancia de ¿Quién soy yo?	<b>¿QUIÉN SOY YO?</b> Soy un cuerpo. Yo soy un ser histórico. Yo soy cultura. Yo soy parte de una Nación. Yo soy parte de una familia. Yo soy mis rutinas. Yo soy el resultado de mi educación. Yo soy el conjunto de mis pensamientos. Yo soy el conjunto de mis defectos.	1. Dinámica ¿quién soy? 2. Taller “Yo valgo la pena: la autoestima” “Yo valgo la pena: la autoestima”. 3. colorear las viñetas de quien soy yo 4. actividades de: yo soy cultura, parte de una nación, de rutina, educación, pensamiento y defectos. 5. Realizar viñetas de cada una de las actividades de yo soy.	<b>ÉTICA Y VALORES:</b> taller de autoestima. <b>C. SOCIALES:</b> Conceptos de Nación y Cultura. <b>E. ARTÍSTICA:</b> Colorear viñetas.	Participación en eventos culturales Socialización de actividades. -Presentación de los talleres.
2	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Conocimientos Cognitiva Emocional	Destreza para describir su proyecto de vida.	<b>¿Cómo construyo mi PROYECTO DE VIDA?</b> ¿Qué es un proyecto de vida? Pasos para la realización de un proyecto de vida. Elaboración del proyecto de vida personal.	<b>Taller “Proyecto de vida”.</b> 1. Mapa conceptual “pasos para la realización de un proyecto de vida. 2. Elaboración de su proyecto de vida.	<b>ÉTICA Y VALORES:</b> taller de mis cualidades. <b>L. CASTELLANA:</b> Definición de los pasos para la elaboración de un proyecto de vida. <b>E. ARTÍSTICA:</b> Árbol proyecto de vida.	-Socialización de actividades. Participación en eventos culturales Exposición de trabajos. -Presentación del proyecto de vida.



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

3	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	Cognitiva Emocional Integradora	Ampliación de los conocimientos sobre los factores de riesgos en el proyecto de vida.	<p><b>¿Con mi PROYECTO DE VIDA puedo prevenir riesgos?</b></p> <p>Factores de riesgos biológicos y su clasificación.</p> <p>Factores de riesgos individual, familiar y su clasificación. (Definición).</p> <p>Factores de riesgos ambientales y su clasificación. (Definición).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller de los Factores de riesgos biológicos y su clasificación.</li> <li>2. Taller de los Factores de riesgos individual, familiar y su clasificación.</li> <li>3. Taller de los Factores de riesgos ambiental y su clasificación.</li> </ol>	<p><b>ÉTICA Y VALORES:</b> taller de mi familia.</p> <p><b>C. NATURALES:</b> consulta los riesgos bilógicos.</p> <p><b>E. ARTÍSTICA:</b> Dibujar un factor de riesgo de acuerdo a su clasificación.</p>	-Socialización de talleres. Participación en eventos culturales Exposición de trabajos.
4	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Conocimientos Emocional Integradora	Habilidad para reconocer la importancia de un plan de acción y su elaboración.	<p><b>¿Cómo construyo un plan de acción de convivencia y paz?</b></p> <p>Pasos para la elaboración de un plan de acción de convivencia.</p> <p>Elaboración de un plan de acción de convivencia y paz para el grado sexto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller de los Pasos para la elaboración de un plan de acción de convivencia.</li> <li>2. Taller Elaboración de un plan de acción de convivencia y paz para el grado sexto.</li> </ol>	<p><b>ÉTICA Y VALORES:</b> taller los valores en la convivencia.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Taller la convivencia y la paz en el aula.</p> <p><b>E. ARTÍSTICA:</b> Elaboración de un afiche de convivencia y paz.</p>	-Socialización de trabajos. Participación en eventos culturales Exposición de trabajos.



CATEDRA DE LA PAZ GRADO SÉPTIMO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinaria	Evaluación
1	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	Cognitiva Emocional Integradora	Habilidad para conceptualizar el conflicto y clasificación.	<b>RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS ¿QUÉ ES?</b>  La convivencia social  Aprendizajes básicos para la convivencia social  ¿Qué es un conflicto?  ¿Qué es la violencia?  ¿Por qué se dan los conflictos?  Clases de conflictos en la actualidad y en nuestra sociedad.	En grupos de 3 o 4 estudiantes deben escribir que es un conflicto, porque se causa, como se pueden solucionar los conflictos  Taller resolución pacífica de conflictos ¿qué es?  Taller las clases de conflictos.	<b>ÉTICA Y VALORES:</b> taller los valores en la convivencia.  <b>C. SOCIALES:</b> Taller la convivencia y la paz en el aula.  <b>E. ARTÍSTICA:</b> Elaboración de viñetas de las clases de conflictos.	-Socialización de talleres.  Participación en eventos culturales  Exposición de trabajos.
2	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)	Cognitiva  Emocional  Integradora	Ampliar los conocimientos sobre estrategias para resolver conflictos.	<b>¿CÓMO RESOLVER UN CONFLICTO?</b>  Consejos para resolver un conflicto.  Estrategias para resolver un conflicto.  La comunicación  Pautas para tener una comunicación efectiva.  La tolerancia	Taller ¿cómo resolver un conflicto?  Elaborar en clase una cartelera sobre los consejos para resolver un conflicto.  Taller de las Estrategias para resolver un conflicto.	<b>ÉTICA Y VALORES:</b> taller los valores del amor y amistad.  <b>E. ARTÍSTICA:</b> Elaboración de afiches los Consejos para resolver un conflicto.	-Socialización de las actividades.  Participación en eventos culturales  Exposición de talleres.  Presentación de carteleras.



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

3	<p>Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)</p>	<p>Integradora. Emocional Integradora Conocimientos</p>	<p>Habilidad para identificar el acoso escolar o bullying sus causas, consecuencias y características.</p>	<p><b>¿Cómo prevengo EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING?</b></p> <p>¿Qué es el acoso escolar?</p> <p>¿Cómo identificar el acoso escolar?</p> <p>Tipos de bullying,</p> <p>Causas y consecuencias del acoso escolar.</p> <p>Características del acoso escolar.</p>	<p>Taller prevención del acoso escolar o bullying.</p> <p>Taller Tipos de bullying, Causas y consecuencias del acoso escolar.</p> <p>Taller las Características del acoso escolar.</p>	<p><b>ÉTICA Y VALORES:</b> los tipos agresiones.</p> <p><b>E. ARTÍSTICA:</b> Elaboración de cartelera sobre las Características del acoso escolar.</p>	<p>-Socialización de trabajos.</p> <p>Participación en eventos culturales</p> <p>Exposición de trabajos.</p>
4	<p>Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)</p>	<p>Integradora. Conocimiento Integradora</p>	<p>Ampliación de los conocimientos sobre ¿cómo prevenir el acoso escolar?</p>	<p><b>¿Cómo prevengo en familia EL ACOSO ESCOLAR?</b></p> <p>Prevención en la familia</p> <p>Prevención en la institución</p> <p>Prevención en las instituciones gubernamentales</p> <p>Prevención en los medios de comunicación y sociedad en general</p> <p>¿Cómo puedo yo prevenir el bullying?</p>	<p>Taller prevención del acoso escolar.</p> <p>Taller de la prevención del bullying en las diferentes instituciones.</p>	<p><b>ÉTICA Y VALORES:</b> Taller sobre el respeto.</p> <p><b>E. ARTÍSTICA:</b> Elaboración de cartelera sobre la prevención del acoso escolar.</p> <p><b>E. RELIGIOSA:</b> Taller la familia como eje central en la sociedad.</p>	<p>-Socialización de trabajos.</p> <p>Participación en eventos culturales.</p> <p>Exposición de trabajos.</p>