



INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE
(Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	CER DOMINGO SAVIO. SEDE LA MOTILANDIA
Nombre de la Persona que diligencia:	NANCY MADARIAGA QUINTERO

1): Información general del estudiante

Nombres: YARET JULIANA		Apellidos: IBARRA BARRIO	
Lugar de nacimiento: EL TARRA		Edad: 11 años	Fecha de nacimiento: 15 de julio de 2012
Tipo: TI. X CC __ RC __ otro: ¿cuál?	No de identificación: 1109418894		
Departamento donde vive	Norte de Santander	Municipio: el Tarra	
Dirección de vivienda	Barrio tres de abril	Barrio/vereda: barrio tres de abril	
Teléfono	3108042931	Correo electrónico: No tiene	
¿Está en centro de protección? NO x SI __ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar: 3 primaria	
Si el estudiante no tiene documento de identificación debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? No			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si __ No x (Cuenta con el respectivo registro? Si __ No __)			

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	SI x	EPS	Nueva EPS	Contributi vo	Subsidi ado x
No ____					
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: el Tarra y Ocaña					
¿El estudiante está siendo atendido por el sector salud?	Si x	No	Frecuencia:		
Tiene diagnóstico médico:	Si X	No	Cuál: Sindorme de Down		
¿El estudiante está asistiendo a terapias?	Si	No X	¿Cuál? Le toca asistir hasta Ocaña, no cuenta con los recursos económicos	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	

			¿Cuál?	Frecuencia
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI _____ NO X			¿Cuál?	
¿Consume medicamentos? Si__ No X Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)				
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?			NO _x SI_____ ¿Cuáles? Ejemplos:	

3) Entorno Hogar:

Personas con quienes vive	Con el padre:	Fabián Ibarra	
Personas de quienes depende	Del padre de familia	Ocupación de la madre	Hogar
¿Tiene personas a cargo?	SI x NO _____	¿Quién? Sus 3 hijos	
Nivel educativo alcanzado de la persona de quien depende	Primaria tercero primaria.	Nivel educativo alcanzado: 4 primaria	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.
Nombre Cuidador	Parentesco con el estudiante: : VIVIANA BARRIO	Nivel educativo cuidador	Teléfono: 3108042931
			Correo electrónico: No tiene
No. Hermanos	3 PRIMARIA	Lugar que ocupa: el 3	¿Quiénes apoyaron el proceso de crianza del estudiante? la madre y su padre.
Personas con quien vive:	FABIAN IBARRA Y VIVIANA BARRIO		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI__ NO X ¿Cuál?			

4. Entorno Educativo:

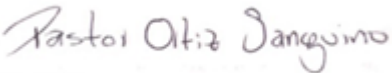
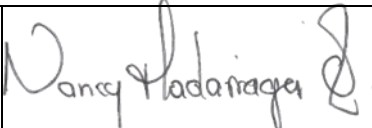


Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO ☒ ¿Por qué? Se encuentra en educación formal.	
	SI ☐ ¿Cuáles?	
¿Hace cuánto no está estudiando? Se encuentra estudiando	¿Qué fue lo más significativo que aprendieron?	
Ultimo grado cursado: Segundo primaria.	¿Aprobó? SI ☒ NO ☐	Observaciones: estudio en el mismo establecimiento educativo.
Razones por las cuales dejo de estudiar o nunca estudió: Ninguna.		
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO ☒ SI ☐	¿Cuáles? (recreación)	

Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula IE DOMINGO SAVIO	Sede: La Motilandia
Medio que usa el estudiante caminando	

 Docente de apoyo pedagógico Pastor Ortiz Sanguino	 Nancy Madariaga Quintero Docente	Jhon Jairo Chinchilla Director
---	---	---



Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –
ANEXO 2

Fecha de elaboración: 1 de
junio de 2022

Institución educativa: CER
Domingo Savio

Sede: la
Motilandia

Jornada: de la
de la mañana

Docentes, facilitadores o maestros en formación (ENS) que elaboran y cargo: **NOMBRES DE
LOS DOCENTES QUE LE DICTAN CLASES AL ESTUDIANTE**

NANCY MADARIAGA QUINTERO: DOCENTE DE AULA

PASTOR ORTIZ SANGUINO: DOCENTE DE APOYO

JHON JAIRO CHINCHILLA: DIRECTOR

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: YARET JULIANA
IBARRA BARRIOS

Documento de Identificación: 1109418894

Edad: 11 AÑOS

Ciclo lectivo Especial Integrado: Grado 3
Primaria

1. Características del Estudiante:

Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.

YARET JULIANA IBARRA BARRIO de 9 años de edad, quien vive con su madre, padre, sus tres hermanos, en una vereda, su entorno familiar es adecuado, existen pautas de crianza, normas y límites, hay demostraciones de cariño y afecto. Su dinámica familiar le brinda las condiciones y herramientas necesarias para su óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo. La mamá siempre está muy pendiente de la estudiante. Actualmente el padre es la persona a cargo de solventar los gastos del hogar que trabaja como agricultor. EMBARAZO NORMAL nueve meses de gestación parto normal, en cuanto a su desarrollo motor gateo a los 6 meses camino a los 12 meses y empezó su desarrollo lingüístico a los 2 años.

Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el CLEI el que fue matriculado.

Atención: La estudiante mantiene un hilo conductor en una conversación, muestra poca atención en clases, no mantiene la concentración en tiempos de ciclos largos, no puede mantener la atención en varios estímulos del ambiente siempre y cuando sean de su agrado y en los que requiera poco esfuerzo cognitivo. Dificultades para dirigir su atención (para concentrarse en la tarea del momento).

Procesos de razonamiento: Presenta dificultad para dar respuesta a las tareas, la estudiante pocas veces es capaz de plantear hipótesis, explicaciones ante diferentes fenómenos, no tiene un seguimiento



acorde con lo esperado para resolver problemas acordes con su edad, la mayoría de las veces espera que su madre le ayude a resolverlas. Deficiencias en la metacognición de los procesos intelectuales. Deficiencias en los procesos de control cognitivo.

Limitaciones en la generalización. Limitaciones en el proceso mismo de aprender.

Competencias de lectura y escritura

El estudiante tiene dificultad de lectura y escritura, así mismo para comprender lo que lee y escribe.

Memoria:

La estudiante en algunas ocasiones presenta dificultad para recordar lo aprendido en clase, tiende a olvidar los contenidos, la estudiante requiere apoyos comunicativos o estímulos como: ¿Cómo vamos a realizar las guías?

Pocamente el estudiante es capaz de expresarla información que el receptor desea.

Lenguaje y comunicación:

La estudiante presenta dificultad para comunicarse, no tiene fluidez verbal.

Funciones ejecutivas:

Necesita de la ayuda de la madre para poder organizar el tiempo para los trabajos y hacer las tareas escolares,

tiene poca flexibilidad para los cambios inesperados, en casa depende de la madre para realizar las actividades escolares, la madre informa que no soporta más de 10 minutos en la realización de tareas escolares. Refiere que a diferencia de expresiones artísticas que son de su agrado, que se para hasta que la termina.

Dominio de contenidos específicos:

Tiene predominancia e interés en el área de artística

2. Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Segundo periodo Periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 4 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
LENGUAJE	LEN-PRI 1. “me muevo, juego y aprendo con las rondas infantiles”. LEN-PRI 2. “me ubico espacialmente con respecto a mi derecha e izquierda”. LEN-PRI 3. “cuido mi presentación personal mientras avanzo en el	- Deficiencias en los procesos de control cognitivo. - Limitaciones en la generalización. - Limitaciones en el proceso mismo de aprender. - Dificultades para dirigir su atención	Reconocer si la estudiante tiene alta sensibilidad frente a estímulos sensoriales de algún tipo (auditivo, olfativo, gustativo, visual), en aras de no exponerlo a los mismos (o hacerlo	SE HACE SEGUIMIENTO AL PIAR, RETROALIMENTACION Y EJECUCION DE NUEVAS ACTIVIDADES, DONDE SE OBSERVA EN LA ESUDIANE POCA PARTICIPACION EN LAS DIFERENES ASIGNATURAS, SE HACE NECESARIO REALIZAR



	reconocimiento de la consonante m".	(para concentrarse en la tarea del momento).	en menor medida).	MAOR FLEXIBILIZACION A NIVEL DIDACTICO, CURRICULAR, DE TIEMPO Y EVALUACION, ACORDES A SUS CAPACIDADES QUE PERMITAN FORTALECER SU PROCESO DE APRENDIZAJE
	LEN-PRI 4. "muestro mis habilidades y talentos mientras avanzo en el reconocimiento de la letra p".			
	LEN-PRI 5. "pongo en práctica expresiones de cortesía que me ayudan a convivir con los demás, mientras avanzo en el reconocimiento de la letra d".			
	LEN-PRI 6. "pongo en práctica acciones que me ayudan a prevenir accidentes, mientras avanzo en el reconocimiento de la consonante t".			
CIENCIAS NATURALES	CN-PRI 1. "diferencia seres vivos de objetos inertes, diferencia las plantas de los animales)".	(para concentrarse en la tarea del momento).	- Utilizar calendarios, rutinas, paneles temporales, relojes y/o agendas visuales (creados, incluso, como actividades propias de las clases y para todos los estudiantes). - Dar una sola instrucción cada vez, de manera clara, afectuosa y firme (con un lenguaje sencillo y preciso). Por ejemplo: "abre el libro de..."; "por favor, busca la página..."; "haz el ejercicio..."; etc. - Hacer preguntas concretas, evitar usos figurados, enunciados ambiguos, o preguntas de opinión. - Evitar el sarcasmo, las bromas, el doble sentido, el lenguaje figurado, o las analogías. - Utilizar cartillas de escuela nueva que todos los estudiantes tengan a la mano para organizar el desarrollo de la clase (reconociendo que esto ayuda a que el estudiante tenga mayor seguridad, y –en general– todos manejen mejor las	MAOR FLEXIBILIZACION A NIVEL DIDACTICO, CURRICULAR, DE TIEMPO Y EVALUACION, ACORDES A SUS CAPACIDADES QUE PERMITAN FORTALECER SU PROCESO DE APRENDIZAJE
	CN-PRI 2. "identifica las partes de una planta)".			
CIENCIAS SOCIALES	CS-PRI 1. "conozco y respeto las reglas básicas del dialogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona".			
	CS-PRI 2. "expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del salón.".			
	CS-PRI 3. "identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas".			
	CS-PRI 4. "reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas			



MATEMATICAS	características de etnia, edad, genero.”		secuencias, orden, y tiempos en las actividades).	
	CS-PRI 5. “colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tiene las normas para lograr esas metas.”.		Realizar actividades dinámicas canciones, videos, rondas o juegos, que les permita fortalecer el trabajo en equipo	
	CS-PRI 6. “participativo en los procesos de elección de representantes estudian, conociendo bien cada propuesta antes de elegir”.		. Preguntarle si desea hacerlo, y aclararle que puede acercarse cuando lo desee.	
	MAT-PRI 1. “conformo una centena a partir de la agrupación de decenas y unidades”.		Elaborar, en conjunto con el estudiante y la familia, un llavero con pictogramas relacionados con comportamientos que se deben tener –y no tener– en situaciones sociales. Esto, para que se puedan usar las fichas como un medio para que el estudiante vaya interiorizando comportamientos positivos y sea consciente cuando tenga situaciones que no son favorables ante el grupo.	
	MAT-PRI 2. “reconozco el uso de los números en el contexto”.			
	MAT-PRI 3. “resuelvo situaciones problema del contexto que se solucionan por medio de la suma”.			
	MAT-PRI 4. “establezco relaciones de orden con los números 999)”.			
	MAT-PRI 5. “utilizo instrumentos y unidades de medidas adecuadas para medir longitudes”.		Proporcionar imágenes, objetos y modelos reales para facilitar mayores comprensiones.	



			■ Utilizar pictogramas o secuencias de imágenes acompañando los textos que se empleen. ■ Usar tarjetas con secuencias de imágenes respecto a actividades, movimientos y temas que se vayan a enseñar (y los tiempos asociados). ■ Presentar videos para explicar lo relacionado con los códigos no verbales. ■ Realizar demostraciones y juego de roles para explicar. Invitar al estudiante a involucrarse, y respetar si prefiere observar únicamente. ■ Limitar las opciones cuando el estudiante tiene que elegir para que no tenga dificultades. ■ Descomponer las tareas en pasos más pequeños y ofrecer oportunidad de hacer elecciones a través de pictogramas o imágenes (para favorecer la toma de decisiones que suele costarle). ■ Solicitar la elaboración de dibujos, pinturas, artefactos o representaciones	
--	--	--	---	--



			que tengan relación directa con la lectura (comprendiendo que al estudiante se le dificultan la creatividad y la imaginación). ▪ Enfatizar las habilidades académicas sobresalientes del estudiante mediante situaciones de aprendizaje en las cuales sus habilidades de lectura, vocabulario, memoria, almacenamiento de información, etc. sean consideradas como algo valioso por sus compañeros y fomenten su aceptación. ▪ No solicitar que el estudiante haga inferencias frente a la lectura, o que realice analogías, pues esto es algo que no puede realizar y le va a generar ansiedad. En este tipo de actividades, él puede tener el rol de explicar el contenido de forma literal, aprovechando sus fortalezas al respecto. ▪ Aprovechar el interés que tiene el estudiante frente a la lectura,	
--	--	--	---	--



			involucrándole activamente en la síntesis de las mismas y en la entrega de conceptos clave para el desarrollo de ejercicios creativos. ▪ Aprovechar, al máximo posible (y desde todas las áreas), la música –y, especialmente, la del piano– como recurso pedagógico. ▪ Ampliar los tiempos de respuesta y permitir responder de formas no verbales. ▪ Hacer una inducción frente al formato de los exámenes y a la expectativa frente a tiempos y resultados (con fines de anticipación). ▪ Facilitar apuntes, si es necesario, y orientar en el aprendizaje de autoinstrucciones. ▪ Intentar terminar siempre con el mismo ejercicio para favorecer las transiciones (y evitar ansiedad). ▪ Evitar actividades en que haya demasiada prisa o afán.	
--	--	--	---	--



ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) TERCER PERIODO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias) METODOLOGICOS	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 4 veces en el año como mínimo de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
LENGUA CASELLANA	Favorecer el autocontrol o freno inhibitorio en la ejecución de los trazos, desarrollando el concepto de límite. Promover habilidad de relacionar el todo y las partes. Favorecer el desarrollo de estructuras sintácticas y semánticas a través de la lectura de pictogramas.	No se flexibilizan contenidos y niveles de complejidad, ni se prioriza en aquellos aprendizajes que son más importantes para el desarrollo integral del estudiante.	- Se hace necesario Flexibilizar contenidos y niveles de complejidad, priorizando aquellos aprendizajes que sean más importantes para el desarrollo integral del estudiante. - Utilice gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras y letras, relacionadas con el contexto inmediato. Utilice objetos de referencia que le anticipen al estudiante qué va a suceder. Utilice en matemáticas materiales didácticos como el ábaco, domino, loterías o cualquier tipo de material concreto y manipulable. En procesos de lectura y escritura, utilice infografías o textos cortos, así como textos con apoyo visual que les permitan realizar lectura de la imagen y las secuencias	La estudiante se encuentra en proceso de ejecución de los trazos, desarrollando el concepto de límite. La estudiante promueve habilidad de relacionar el todo y las partes. La estudiante se encuentra en proceso de reconocimiento de estructuras sintácticas y semánticas a través de la lectura de pictogramas.
CIENCIAS NATURALES	Reconocer las partes de su cuerpo Aplicar hábitos de autocuidado Participar activamente en las actividades, del cuidado del medio ambiente.	No se implementan ajustes adecuados progresivos, de acuerdo a los recursos o estrategias didácticas acordes a las capacidades del estudiante	Utilice fotografías, dibujos, pictogramas, palabras y letras, relacionadas con el contexto inmediato. Utilice objetos de referencia que le anticipen al estudiante qué va a suceder. Utilice en matemáticas materiales didácticos como el ábaco, domino, loterías o cualquier tipo de material concreto y manipulable. En procesos de lectura y escritura, utilice infografías o textos cortos, así como textos con apoyo visual que les permitan realizar lectura de la imagen y las secuencias	La estudiante reconoce las partes de su cuerpo La estudiante se encuentra en proceso para aplicar hábitos de autocuidado Participar activamente en las actividades, del cuidado del medio ambiente.
CIENCIAS SOCIALES	Reconocer respetar los símbolos patrios y participar de las actividades culturales. Establecer los patrones de sana convivencia en el aula de clases.		Utilice en matemáticas materiales didácticos como el ábaco, domino, loterías o cualquier tipo de material concreto y manipulable. En procesos de lectura y escritura, utilice infografías o textos cortos, así como textos con apoyo visual que les permitan realizar lectura de la imagen y las secuencias	La estudiante se encuentra en proceso de reconocimiento para respetar los símbolos patrios y participar de las actividades culturales. La estudiante se encuentra en proceso para establecer los patrones de sana convivencia en el



			Permita el uso de material concreto (ábaco, diccionarios, calculadoras, imágenes) para el desarrollo de evaluaciones. • Presente imágenes para que el estudiante organice secuencias, genere o represente historias.	aula de clases.
MATEMATICAS	Reconocimiento del significado del número desde el conteo del 1 al 5, por Medio de material concreto	• Carenta del trabajo en equipo con la construcción del conocimiento desde sus habilidades y capacidades y a la vez, reciban apoyo y orientación entre pares. • Utilice diferentes modalidades de comunicación (oral, escrita, viso gestual, gráfica). • Prevalence la expression oral durante la jornada de clases. • El metodo de evaluación no corresponde a las capacidades del estudiante, se requiere flexibilizar.	• Promueva el ejercicio de trabajo cooperativo de forma tal que los estudiantes aporten a la construcción del conocimiento desde sus habilidades y capacidades y a la vez, reciban apoyo y orientación entre pares. • Utilice diferentes modalidades de comunicación (oral, escrita, viso gestual, gráfica). • Reduzca el número de preguntas en exámenes escritos de opción múltiple. • Permita al estudiante expresarse a través de ejercicios artísticos como el dibujo, la música, las representaciones. • Ubique a la estudiante en un lugar estratégico para favorecer su participación (delante del salón o de la actividad a	La estudiante se encuentra en proceso de reconocimiento del significado del número desde el conteo del 1 al 5, por Medio de material concreto



**GOBIERNO
DE COLOMBIA**



MINEDUCACIÓN

PIAR
Decreto 1421/2017
Educación Formal para Jóvenes
y Adultos
V15.12/07/2018

		Se observa poca participación de la estudiante en clases	realizar, lejos de estímulos visuales distractores, entre otros) Promueva el contacto visual, hablele de frente, solicite que los mire a los ojos cuando le están hablando. Promueva el uso de audios como una forma de presentar contenidos o permita grabar las clases para tener un refuerzo.	
--	--	--	---	--

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) CUARTO PERIODO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias) METODOLOGICOS	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 4 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
--------------------	---	--	--	---



**GOBIERNO
DE COLOMBIA**



MINEDUCACIÓN

PIAR
Decreto 1421/2017
Educación Formal para Jóvenes
y Adultos
V15.12/07/2018

LENGUA CASELLANA	Favorecer el autocontrol o freno inhibitorio en la ejecución de los trazos, desarrollando el concepto de límite. Promover habilidad de relacionar el todo y las partes. Favorecer el desarrollo de estructuras sintácticas y semánticas a través de la lectura de pictogramas.	No se flexibilizan contenidos y niveles de complejidad, ni se prioriza en aquellos aprendizajes que son más importantes para el desarrollo integral del estudiante.	Se hace necesario Flexibilizar contenidos y niveles de complejidad, priorizando aquellos aprendizajes que sean más importantes para el desarrollo integral del estudiante.	La estudiante logra favorecer el autocontrol o freno inhibitorio en la ejecución de los trazos, desarrollando el concepto de límite.
CIENCIAS NATURALES	Reconocer las partes de su cuerpo Aplicar hábitos de autocuidado Participar activamente en las actividades, del cuidado del medio ambiente.	No se implementen ajustes y adecuaciones progresivas, de acuerdo a los recursos o estrategias didácticas acordes a las capacidades de la estudiante	Utilice gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, relacionadas con el contexto inmediato.	La estudiante logra reconocer las partes de su cuerpo, aplicar hábitos de autocuidado.
CIENCIAS SOCIALES	Reconocer, respetar los símbolos patrios y participar de las actividades culturales. Establecer los patrones de sana convivencia en el aula de clases.	Utilice objetos de referencia que le anticipen al estudiante qué va a suceder.	Utilice en matemáticas materiales didácticos como el ábaco, domino, loterías o cualquier tipo de material concreto y manipulable.	Logra reconocer, respetar los símbolos patrios y participar de las actividades culturales.
MATEMÁTICAS	Reconocimiento del significado del número desde el conteo del 1 al 5, por Medio de material concreto		Utilice en matemáticas materiales didácticos como el ábaco, domino, loterías o cualquier tipo de material concreto y manipulable. En procesos de lectura y escritura, utilice infografías o textos cortos, así como textos con apoyo visual que les permitan realizar lectura de la imagen y las secuencias Permita el uso de material concreto (ábaco, diccionarios, calculadoras, imágenes) para el desarrollo de evaluaciones. - Presente imágenes para que el estudiante organice secuencias, genere o represente historias. - Promueva el ejercicio de trabajo cooperativo de forma tal que	Logra el reconocimiento del significado del número desde el conteo del 1 al 5, por Medio de material concreto

V15.12/07/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



		- Carencia del trabajo en equipo con la estudiante - Prevalence la expression oral durante la jornada de clases. - El metodo de evaluación no corresponde a las capacidades del estudiante, se requiere flexibilizar. - Se observa poca participación de la estudiante en clases	los estudiantes aporten a la construcción del conocimiento desde sus habilidades y capacidades y a la vez, reciban apoyo y orientación entre pares. - Utilice diferentes modalidades de comunicación (oral, escrita, viso gestual, gráfica). - Reduzca el número de preguntas en exámenes escritos de opción múltiple. Permita al estudiante expresarse a través de ejercicios artísticos como el dibujo, la música, las representaciones. - Ubique a la estudiante en un lugar estratégico para favorecer su participación (delante del salón o de la actividad a realizar, lejos de estímulos visuales distractores, entre otros) Promueva el contacto visual, háblele de frente, solicite que los mire a los ojos cuando le están hablando. Promueva el uso de audios como una forma de	
--	--	---	---	--

			presentar contenidos o permita grabar las clases para tener un refuerzo.	
--	--	--	---	--

Nota: Para la educación formal para jóvenes y adultos, las áreas dependerán de las características del modelo pedagógico o del modelo educativo flexible.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

Ajustes Razonables.

Nota: Para la educación formal para jóvenes y adultos, las áreas dependerán de las características del modelo pedagógico o del modelo educativo flexible.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE



7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Falta de comunicación entre familia y escuela, para dar a conocer información relevante de la estudiante, y co-construir e implementar recursos en su beneficio.	▪ Anotar en la agenda, o cuaderno viajero, los avances cotidianos de la estudiante y no solo los desafíos. Esto permitirá tener expectativas cada vez más altas por parte de ambos actores, y reconocer – especialmente – los avances que se van logrando desde los dos ámbitos de desarrollo.
	Falta de un mayor involucramiento (o participación activa) de la familia en los procesos educativos del estudiante.	▪ Designar una hora específica, cada semana, para que haya comunicación telefónica entre familiares y maestros. Esto, para reconocer avances, recordar actividades a realizarse, y realizar acuerdos de cooperación.
	Iniciar terapias de rehabilitación funcional con la intervención de terapias ocupacionales, psicológicas y psiquiátricas.	▪ Hacer gestión con la entidad de salud, que permita iniciar las terapias
DOCENTES, FACILITADOR O MAESTROS EN FORMACION (ENS)	Temores asociados con el desconocimiento frente a la condición del estudiante.	▪ Brindar el acceso a procesos de cualificación, que permita a los docentes conocer sobre las características del Diagnósticos del estudiante: ▪ Síndrome de Down.
	Falta de incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el aula.	▪ Apropiar una estrategia que facilite la comprensión y aplicación del DUA en el aula por parte del docente, considerando que este enfoque permite responder a la gran mayoría de los ajustes razonables que requiere el estudiantes con diagnostico F900 Perturbación de la actividad y de la atención y F913 Trastorno opositor desafiante mientras que



		enriquece las prácticas de aula para todos.
	Falta de flexibilidad en los procesos curriculares; especialmente en lo relacionado con la evaluación de los aprendizajes.	- Formar para la implementación de recursos evaluativos variados que – desde el DUA y los ajustes razonables– permitan que todos los estudiantes (incluido el beneficiario de este PIAR) puedan ser evaluados con flexibilidad y pertinencia. Dichas evaluaciones pueden incluir: representaciones visuales, unión de imágenes o fichas, construcción de elementos o artefactos, realización de obras artísticas, empleo de elementos musicales, producción de recursos digitales/audiovisuales, entre otras. - Incorporar un instrumento de evaluación docente que sea acorde con lo que se solicita desde el DUA. Así habrá coherencia entre el deber ser, lo que se hace, y lo que se sistematiza frente a las buenas prácticas de los docentes.
DIRECTIVOS	Falta de flexibilidad en los procesos curriculares; especialmente en lo relacionado con la evaluación de los aprendizajes.	Formar para la implementación de recursos evaluativos variados que – desde el DUA y los ajustes razonables– permitan que todos los estudiantes (incluido el beneficiario de este PIAR) puedan ser evaluados con flexibilidad y pertinencia. Dichas evaluaciones pueden incluir: representaciones visuales, unión de imágenes o fichas, construcción de elementos o artefactos, realización de obras artísticas, empleo de elementos musicales, producción de recursos digitales/audiovisuales, entre otras.
	Desconocimiento frente a la condición del estudiante.	Entrega de recursos interactivos digitales que favorezcan la autoformación en el tema, y que lleve a que los directivos docentes

		puedan acompañar a los maestros en el desarrollo de sus prácticas (y la implementación progresiva de los ajustes razonables).
ADMINISTRATIVOS	Poca disposición de recursos financieros que faciliten la implementación del DUA y de los ajustes razonables.	▪ Gestionar recursos financieros asociados con dotación de material didáctico acorde con lo planteado en el DUA. ▪ Liderazgo para la creación de un aula de construcción de materiales que esté disponible para todos los docentes del colegio (y que sea un espacio de construcción colectiva y recursos al alcance). Así no se exige a cada docente la elaboración de una enorme cantidad de recursos, sino que se hace desde una estrategia de trabajo cooperativo, y se disminuye la carga de trabajo.
	Falta de un seguimiento adecuado frente a la implementación de los acuerdos establecidos en el PIAR.	▪ Desarrollar una estrategia de comunicación y recolección de evidencias, desde la gestión administrativa, para garantizar (y hacer visible) el cumplimiento del Acta de Acuerdo por parte de todos los actores. Dentro de las evidencias, están: fotografías y videos cortos (de las actividades realizadas con el estudiante tanto en casa como en el hogar); trabajos realizados por el estudiante; audios o grabaciones con narrativas frente a acciones o testimonios; reportes de acceso a contenidos digitales por parte de directivos, docentes y familiares; entre otros.
PARES (Sus compañeros)	Iniciar terapias de rehabilitación funcional con la intervención de terapias ocupacionales, psicológicas y psiquiátricas.	▪ Hacer gestión con la entidad de salud, que permita iniciar las terapias

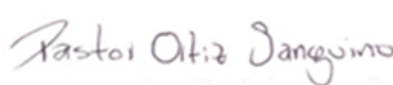
Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

V15.12/07/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

JHON JAIRO CHINCHILLA	 NANCY MADARIAGA QUINTERO	 Pastor Ortiz Sanguino
Director	Docente de aula	Docente de apoyo

ACTA DE ACUERDO Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 3		
Fecha: 26/04/2022	Institución educativa y Sede: CER DOMINGO SAVIO	
Nombre del estudiante: YARET JULIANA IBARRA NAVARRO	Documento de Identificación: 1109418894	Edad: 11 AÑOS Grado: 3
Nombres equipo directivos y de docentes o facilitadores o docentes en Formación (ENS)	Director Jhon Jairo Chinchilla Docente de apoyo Pastor Ortiz Sanguino Docente de aula Nancy Madariaga Quintero	

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos de la institución educativa, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.



El **Establecimiento Educativo** ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo y el estudiante joven y adulto se debe empoderar como responsable de su propio proceso educativo, de ahí que deba firmar sus compromisos puntuales de desarrollo.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S __ P __
Calendario Familiar	Implementar las actividades señaladas en los cuadernos de la estudiante, En este se incluye una actividad diaria que se debe hacer en casa para potenciar los procesos de desarrollo y aprendizaje del estudiante (en complemento de lo que se hace en el colegio). Al respecto, como se mencionó antes, se deben tomar registros (evidencias) y compartirlos con la institución educativa.	D = Ejecución de actividades del Calendario Familiar. S = Envío de reportes al correo electrónico o wasap del docente de apoyo de la Sección Bachillerato.
Llamadas Cooperativas	Establecer comunicación telefónica o presencial con los docentes de la estudiante YARET JULIANA, para conversar sobre avances de la estudiante, retos, actividades en casa, etc.	Q = Llamada o citaciones al docente en el establecimiento educativo, en el horario acordado.
Apoyos Terapéuticos	Demostrar que la estudiante inicia con los procesos terapéuticos que han sido indicados desde el Sector Salud.	M = Envío de soportes de asistencia a las terapias.

Firma de los Actores comprometidos:

YARET JULIANA IBARRA NAVARRO Estudiante

VIVIANA BARRIO
Madre de familia



GOBIERNO
DE COLOMBIA



MINEDUCACIÓN

PIAR
Decreto 1421/2017
Educación Formal para Jóvenes
y Adultos
V15.12/07/2018

Directivo docente

Rosario Ortiz Janguino

Docente de apoyo pedagógico

Nancy Padariaga J.

Docentes de aula

Lugar y fecha: 22 de noviembre de 2023