**PLAN DE FORTALECIMIENTO**

**ACADEMICO Y PEDAGOGICO**

****

**2023**

**PRESENTACION**

Como política educativa la pruebas evaluar para avanzar pretende fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Instituto Mario Pezzotti Lemus a partir del reconocimiento de sus ritmos y estilos, de lo que saben y pueden hacer, y de sus realidades e intereses. De ahí que como política educativa evalúa a partir de 3° grado hasta 11° grado los desempeños adquiridos por los estudiantes en su proceso formativo. Los resultados obtenidos por los estudiantes de cada grado visualizan la realidad de los aprendizajes y desempeños que cada docente desarrolla en las diferentes áreas evaluadas. El análisis de los resultados nos evidencia realidades por mejorar y cualificar en los procesos pedagógicos y en la forma como los docentes asumen el trabajo sobre los Dba y sus evidencias.

La elaboración, ejecución y seguimiento de los planes de fortalecimiento académico y pedagógico por la institución favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizajes con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes y la disminución de las brechas que se evidencian desde los desempeños y competencias básicas. Pero a su vez requiere transformaciones en torno a las prácticas pedagógicas de los docentes y directivos docentes para el rediseño e innovación de las experiencias de aprendizaje que evidencien cambios en forma como cada estudiante desde su ritmo de aprendizaje apropia los desempeños y define de manera práctica el alcance de cada una de las metas de aprendizaje propuestas para cada grado.

Este ejercicio de reflexión y creación de los docentes cualifica su forma de estar ante los procesos pedagógicos y las practicas evaluativas que el imparte en cada encuentro. Si nuestra institución desea obtener resultados diferentes es urgente transformar el método, la forma como realizamos las cosas y evitar la intención de cambiar las realidades sin transformar la forma como lo hacemos y la manera como pensamos. Definir desde los resultados el fortalecimiento académico evidencia los alcances que llevamos, pero a su vez contrapone los desempeños que no se alcanzan, es bajo esta premisa que se indica la exclusión que se genera desde el no aprender y no alcanzar los desempeños en cada uno de nuestros estudiantes.

**MARCO REFERENCIAL.**

**Evaluar para Avanzar** es una política pública para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Con esta se pretende contribuir en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir del reconocimiento de sus ritmos y estilos, de lo que saben y pueden hacer, y de sus realidades e intereses.

Además, esta política promueve el fortalecimiento de las capacidades de los actores del sector frente al liderazgo educativo de los **directivos docentes** y de los **equipos de las Secretarías de Educación**de las diferentes entidades territoriales del país, y de las prácticas pedagógicas de los **docentes** para la gestión del aula.

Esta política pública en su amplitud como fortalecimiento académico y pedagógico surge de la sentencia de la corte constitucional SU-032 de 2022 en la cual exige crear una estrategia que disminuya la brecha dejada por la pandemia.

**INDICE**

Presentación.

Marco Referencial.

1. **Estado de los Aprendizajes y Desarrollos.**

1.1. Aprendizajes de referencia en Preescolar, primero y Segundo.

1.2. Análisis de Resultados Tercero a 11 Grado.

1.3. Aprendizajes objeto de fortalecimiento.

1.4. Aspectos Socioemocionales Asociados al aprendizaje.

2. **A dónde queremos llegar. (Objetivos y Metas de Aprendizaje)**

2.1. Objetivo generales y específicos por niveles y grados.

2.2. Metas de Aprendizaje por año.

3. **Estrategias y Acciones de Mejoramiento.**

3.1. Estrategias de intervención institucional.

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

3.4. Fortalecimiento de competencias socioemocionales.

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

4. **Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.**

5. **Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan**.

1. **ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS**.
   1. **Aprendizajes de referencia en Preescolar, primero y Segundo**.
      1. **Aprendizajes de referencia en Prescolar**

**DIMENSION COMUNICATIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| DBA | EVIDENCIA |
| establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos | * lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros) * identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros). * establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés. |
| identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral | * sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias |
| expresa ideas, intereses y emociones a de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas | * se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha. * identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudo letras para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc.). |
| expresa y representa lo que  observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal | * dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos. |
| identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral | * identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros. |

**DIMENSION COGNITIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| DBA | EVIDENCIA |
| compara, ordena, clasifica objetos e  identifica patrones de acuerdo con  diferentes criterios | * clasifica colecciones de objetos de acuerdo con sus atributos (por la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otras). |
| construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas | * reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas. * reconoce el antes, el ahora y el después de un evento. * sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo. |
| determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar | * determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno. * compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, |entre otras. * comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas. |
| expresa y representa lo que observa,  siente, piensa e imagina, a través  del juego, la música, el dibujo y la  expresión corporal. | * expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, fi guras modeladas o fotografías * participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. * representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor. |
| se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. | * muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables. * identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad. práctica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno |
| identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. | * menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros |
| crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación | * crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. * coopera con otros haciendo uso de su   imaginación para identificar soluciones  alternativas a los desafíos que crea o  se le plantean. |
| establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor. | * observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede. * realiza preguntas de temas que son de su interés. Fórmula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor. |
| usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. | * arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades. * identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pegunta sobre cómo funcionan. |
| reconoce que es parte de una familia,  de una comunidad y un territorio con  costumbres, valores y tradiciones. | * identifica características del lugar   donde vive.   * reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante. * Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. |
| participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes | * propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva. * reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha. * acepta sus equivocaciones y busca reestablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos. * muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad. |
| demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | * comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas. * asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa. * reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida. |
| establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes  que encuentra en distintos tipos de  textos. | * lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros). |

**DIMENSION CORPORAL**

|  |  |
| --- | --- |
| DBA | EVIDENCIA |
| identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás | * manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones. * menciona alguna similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros. |
| expresa y representa lo que observa, siente piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal | * participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. |

**DIMENSION ESTETICA**

|  |  |
| --- | --- |
| DBA | EVIDENCIA |
| expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. | * expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras, modelados o fotografías. |

**DIMENSION ETICA**

|  |  |
| --- | --- |
| DBA | EVIDENCIAS |
| se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno | * muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables. * identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad. * contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. * practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y conservar su entorno |
| participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. | * reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha * muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad * propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva * acepta sus equivocaciones y busca reestablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos |
| reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbre, valores y tradiciones | * reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. * reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante |

**DIMENSION SOCIOAFECTIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| DBA | EVIDENCIA |
| toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. | * muestra iniciativa en la realización de actividades. * demuestra constancia al realizar sus actividades. |
| se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno | * muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables. * identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad. |
| demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | * asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa. |
| participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. | * muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad. |
| reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. | * reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante. |

**DIMENSION ESPIRITUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| DBA | EVIDENCIA |
| reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. | * reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante |

* + 1. **Aprendizajes de referencia grado primero**

LENGUAJE

|  |  |
| --- | --- |
| DBA | EVIDENCIAS |
| Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto. | * Identifica las intenciones de los gestos y los movimientos corporales de los interlocutores para dar cuenta de lo que quieren comunicar. * Interpreta ilustraciones e imágenes en relación a sus colores, formas y tamaños. * Representa objetos, personas y lugares mediante imágenes. * Reconoce el sentido de algunas cualidades sonoras como la entonación, las pausas y los silencios |
| Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica. | * Escucha o lee adivinanzas, anagramas, retahílas, pregones y acrósticos que hacen parte de su entorno cultural. * Comprende el sentido de los textos de la tradición oral como canciones y cuentos con los que interactúa. * Entiende que hay diferencias en la forma en que se escriben algunos textos como los acrósticos y adivinanzas. * Interactúa con sus compañeros en dinámicas grupales que incluyen: declamación, canto, música y recitales, teniendo en cuenta los sonidos y juegos de palabras. |
| Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen. | * Comprende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones. * Explica las semejanzas y diferencias que encuentra entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes o ilustraciones que lo acompañan. * Lee palabras sencillas. Identifica la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas. |
| Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes. | * Construye textos cortos para relatar, comunicar ideas o sugerencias y hacer peticiones al interior del contexto en el que interactúa. * Expresa sus ideas en torno a una sola temática a partir del vocabulario que conoce. * Elabora listas de palabras parecidas y reconoce las diferencias que guardan entre sí (luna, lupa, lucha; casa, caza, taza; pelo, peso, perro). * Escribe palabras sencillas. M Relaciona los sonidos de la lengua con sus diferentes grafemas. |

**MATEMATICA**

|  |  |
| --- | --- |
| DBA | EVIDENCIAS |
| Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. | * Construye e interpreta representaciones pictóricas y diagramas para representar relaciones entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos. * Explica cómo y por qué es posible hacer una operación (suma o resta) en relación con los usos de los números y el contexto en el cual se presentan. * Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones. * Interpreta y resuelve problemas de juntar, quitar y completar, que involucren la cantidad de elementos de una colección o la medida de magnitudes como longitud, peso, capacidad y duración. * Utiliza las operaciones (suma y resta) para representar el cambio en una cantidad. |
| Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. | * Realiza conteos (de uno en uno, de dos en dos, etc.) iniciando en cualquier número. * Determina la cantidad de elementos de una colección agrupándolos de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5. * ¿Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser a + b = ?, a +? = c, o? + b = c. * Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica. * Utiliza las características del sistema decimal de numeración para crear estrategias de cálculo y estimación de sumas y restas |
| Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas. | * Propone números que satisfacen una igualdad con sumas y restas. * Describe las características de los números que deben ubicarse en una ecuación de tal manera que satisfaga la igualdad. * Argumenta sobre el uso de la propiedad transitiva en un conjunto de igualdades. |
| Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. | * Identifica en fichas u objetos reales los valores de la variable en estudio. * Organiza los datos en tablas de conteo y/o en pictogramas sin escala. * Lee la información presentada en tablas de conteo y/o pictogramas sin escala (1 a 1). * Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos aparece? |

**CIENCIAS**

|  |  |
| --- | --- |
| DBA | EVIDENCIAS |
| Comprende que los sentidos le permiten  percibir algunas características de los objetos  que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos,  olor, color, texturas y formas). | * Describe y caracteriza, utilizando el sentido   apropiado, sonidos, sabores, olores, colores,  texturas y formas.   * Compara y describe cambios en las temperaturas   (más caliente, similar, menos caliente) utilizando  el tacto en diversos objetos (con diferente color)  sometidos a fuentes de calor como el sol.   * Describe y caracteriza, utilizando la vista, diferentes   tipos de luz (color, intensidad y fuente).   * Usa instrumentos como la lupa para realizar   observaciones de objetos pequeños y  representarlos mediante dibujos. |
| Comprende que existe una gran variedad de  materiales y que éstos se utilizan para distintos  fines, según sus características (longitud,  dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua,  solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color,  sabor, textura). | * Clasifica materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los sentidos, incluyendo materiales sólidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca y líquidos como opacos, incoloros, transparentes, así como algunas propiedades (flexibilidad, dureza, permeabilidad al agua, color, sabor y textura). * Predice cuáles podrían ser los posibles usos de un material (por ejemplo, la goma), de acuerdo con sus características. * Selecciona qué materiales utilizaría para fabricar un objeto dada cierta necesidad (por ejemplo, un paraguas que evite el paso del agua). * Utiliza instrumentos no convencionales (sus manos, palos, cuerdas, vasos, jarras) para medir * y clasificar materiales según su tamaño. |
| Comprende que los seres vivos (plantas y  animales) tienen características comunes (se  alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida,  responden al entorno) y los diferencia de los  objetos inertes. | * Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su   entorno, según sus características observables  (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de  miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos)  y la diferencia de los objetos inertes, a partir de  criterios que tienen que ver con las características  básicas de los seres vivos.   * Compara características y partes de plantas y   animales, utilizando instrumentos simples como  la lupa para realizar observaciones.   * Describe las partes de las plantas (raíz, tallo,   hojas, flores y frutos), así como las de animales  de su entorno, según características observables  (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de  miembros).   * Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno. |
| Comprende que su cuerpo experimenta  constantes cambios a lo largo del tiempo y  reconoce a partir de su comparación que  tiene características similares y diferentes a  las de sus padres y compañeros. | * Registra cambios físicos ocurridos en su cuerpo durante el crecimiento, tales como peso, talla, longitud de brazos, piernas, pies y manos, así como algunas características que no varían como el color de ojos, piel y cabello. * Describe su cuerpo y predice los cambios que se producirán en un futuro, a partir de los ejercicios   de comparación que realiza entre un niño y un adulto.   * Describe y registra similitudes y diferencias físicas que observa entre niños y niñas de su grado reconociéndose y reconociendo al otro. * Establece relaciones hereditarias a partir de las características físicas de sus padres, describiendo diferencias y similitudes |

**SOCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| DBA | EVIDENCIAS |
| . Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. | * Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros. l * Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive. * Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares. * Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia |
| Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. | * Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. l * Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. l * Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive. |
| Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. | * Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año. L * Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj. L * Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él. * Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos. |
| Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. | * Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora. l * Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron. L * Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario. * Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad. |
| Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. | * Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. * Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase. * Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás. * Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive. |
| Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. | * Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual. L * Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella. * Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse. * Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia. |
| Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. | * Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. * Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. * Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. * Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes. |
| Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. | * Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. * Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia. * Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. * Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar |

* + 1. **Aprendizajes de referencia grado segundo**

**LENGUAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| DBA | EVIDENCIAS |
| 1.Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso. | * Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista. * Identifica las diferencias y semejanzas entre los contenidos provenientes de los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúa: radio, televisión, prensa. * Contrasta las características de diferentes medios de comunicación masiva a partir de la manera como presentan la información. * Expresa con claridad contenidos propios de los medios de comunicación masiva. |
| 2.Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno. | * Utiliza las señales que circulan en su entorno para informar, prevenir, prohibir, instruir y obligar. * Asocia los dibujos de las señales y símbolos con sus posibles significados. * Identifica la función de las imágenes en textos como: manuales de instrucción, carteles y etiquetas de productos. |
| 3.Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones | * Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee. * Relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada. * Reconoce las principales partes de un texto literario |
| 4.Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. | * Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes. * Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios. * Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración. * Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad. |
| 5.Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones. | * Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en sus mensajes. * Comprende el contenido global de un mensaje. * Comprende que el cambio de un sonido vocálico o consonántico en una palabra modifica su significado. * Distingue los sonidos articulados de la lengua de los sonidos ambientales. |
| 6.Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos. | * Relaciona la información que proporciona el texto con sus conocimientos previos. * Lee con suficiente fluidez para comprender un escrito. * Comprende el tema global de los textos que lee, y responde preguntas sobre lo que en ellos aparece y no aparece escrito. * Ordena las secuencias presentadas en el texto. * Identifica las sílabas que componen una palabra y da cuenta del lugar donde se ubica el acento. |
| 7.Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares). | * Participa dentro los espacios de conversación que hay en su entorno. * Respeta los turnos de uso de la palabra y las ideas expresadas por los interlocutores. * Selecciona palabras que tienen sentido y relación con las ideas que quiere expresar en los diálogos. * Incluye en su discurso palabras que contienen las letras ‘r’, ‘rr’ y ‘q’ con una pronunciación que permite a otros comprenderlas. * Emplea distintos ritmos de voz para dar expresividad a sus ideas |
| 8.Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular. | * Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar. * Elige palabras adecuadas a una temática y a la redacción de tipos de escrito específicos como autorretratos, invitaciones, cartas, entre otros. * Escribe oraciones en las que emplea palabras sencillas y palabras con estructuras silábicas complejas. * Organiza grupos de palabras atendiendo a diversos criterios de carácter sonoro. * Escribe las letras ‘b’, ‘v’, ‘m’, ‘n’, ‘ñ’, ‘r’, y ‘rr’ según las reglas ortográficas. * Realiza descomposición silábica de palabras mediante los golpes de voz |

**MATEMATICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **DBA** | **EVIDENCIAS** |
| 1.Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. | * Interpreta y construye diagramas para representar relaciones aditivas y multiplicativas entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos. * ¿Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser a + b = ?, a +? = c, o? + b = c. * Reconoce en diferentes situaciones relaciones aditivas y multiplicativas y formula problemas a partir de ellas. |
| 2.Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. | * Construye representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones. * Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones entre números naturales, los describe y los justifica. |
| 3.Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos. | * Compara y ordena números de menor a mayor y viceversa a través de recursos como la calculadora, aplicación, material gráfico que represente billetes, diagramas de colecciones, etc. * Propone ejemplos y comunica de forma oral y escrita las condiciones que puede establecer para conservar una relación (mayor que, menor que) cuando se aplican algunas operaciones a ellos. * Reconoce y establece relaciones entre expresiones numéricas (hay más, hay menos, hay la misma cantidad) y describe el tipo de operaciones que debe realizarse para que, a pesar de cambiar los valores numéricos, la relación se conserve. |
| 4.Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros. | * Utiliza instrumentos y unidades de medición apropiados para medir magnitudes diferentes. * Describe los procedimientos necesarios para medir longitudes, superficies, capacidades, pesos de los objetos y la duración de los eventos. * Mide magnitudes con unidades arbitrarias y estandarizadas. * Estima la medida de diferentes magnitudes en situaciones prácticas. |
| 5.Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo. | * Describe objetos y eventos de acuerdo con atributos medibles: superficie, tiempo, longitud, peso, ángulos. * Realiza mediciones con instrumentos y unidades no convencionales, como pasos, cuadrados o rectángulos, cuartas, metros, entre otros. * Compara eventos según su duración, para ello utiliza relojes convencionales. |
| 6.Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales. | * Reconoce las figuras geométricas según el número de lados. * Diferencia los cuerpos geométricos. * Compara figuras y cuerpos geométricos y establece relaciones y diferencias entre ambos. |
| 7.Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas. | * Describe desplazamientos a partir de las posiciones de las líneas. * Representa líneas y reconoce las diferentes posiciones y la relación entre ellas. * En dibujos, objetos o espacios reales, identifica posiciones de objetos, de aristas o líneas que son paralelas, verticales o perpendiculares. * Argumenta las diferencias entre las posiciones de las líneas. |
| 8.Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas. | * Establece relaciones de reversibilidad entre la suma y la resta. * Utiliza diferentes procedimientos para calcular un valor desconocido. |
| 9.Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares. | * Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar números desconocidos en igualdades numéricas. * Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar operaciones faltantes en un proceso de cálculo numérico. * Reconoce que un número puede escribirse de varias maneras equivalentes. * Utiliza ensayo y error para encontrar valores u operaciones desconocidas. |
| 10.Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. | * Identifica la equivalencia de fichas u objetos con el valor de la variable. * Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas con escala (uno a muchos). * Lee la información presentada en tablas de conteo, pictogramas con escala y gráficos de puntos. * Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos se repite? |
| 11.Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos. | * Diferencia situaciones cotidianas cuyo resultado puede ser incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro. * Identifica resultados posibles o imposibles, según corresponda, en una situación cotidiana * Predice la ocurrencia o no de eventos cotidianos basado en sus observaciones. |

**CIENCIAS NATURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **DBA** | **EVIDENCIAS** |
| **1.** Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho. | * Compara los cambios de forma que se generan sobre objetos constituidos por distintos materiales (madera, hierro, plástico, plastilina, resortes, papel, entre otros), cuando se someten a diferentes acciones relacionadas con la aplicación de fuerzas (estirar, comprimir, torcer, aplastar, abrir, partir, doblar, arrugar) |
| * Clasifica los materiales según su resistencia a ser deformados cuando se les aplica una fuerza. |
| * Predice el tipo de acción requerida para producir una deformación determinada en un cierto material y las comunica haciendo uso de diferentes formatos (oral, escrito). |
| **2.** Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso). | * Clasifica materiales de su entorno según su estado (sólidos, líquidos o gases) a partir de sus propiedades básicas (si tienen forma propia o adoptan la del recipiente que los contiene, si fluyen, entre otros). |
| * Compara las características físicas observables (fluidez, viscosidad, transparencia) de un conjunto de líquidos (agua, aceite, miel). |
| * Reconoce el aire como un material a partir de evidencias de su presencia, aunque no se pueda ver, en el marco de distintas experiencias (abanicar, soplar, entre otros). |
| **3.** Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección). | * Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección. |
| * Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente. |
| * Predice posibles problemas que podrían ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales, a partir de los resultados obtenidos en experimentaciones sencillas. |
| * Establece relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan. |
| **4.** Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado. | * Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos. |
| * Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un período de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción. |

**CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **DBA** | **EVIDENCIAS** |
| **1.** Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. | * Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. |
| * Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere. |
| * Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto. |
| * Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros. |
| **2.** Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. | * Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales |
| * Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo |
| * Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares |
| * Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales |
| **3.** Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. | * Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento, |
| * Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos. |
| * Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico. |
| * Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad. |
| **4.** Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive | * Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. |
| * Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado |
| * Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas |
| * Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas |
| **5.** Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. | * Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia. |
| * Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. |
| * Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales. |
| * Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones. |
| **6.** Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares | * Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. |
| * Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. |
| * Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo. |
| * Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural. |
| **7.** Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. | * Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento |
| * Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales |
| * Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural. |
| * Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio |
| **8.** Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. | * Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo |
| * Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela. |
| * Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas. |
| * Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección. |

* 1. **Análisis de Resultados Tercero a 11 Grado.**

*Análisis Gráfico de porcentajes de respuestas correctas por instrumento de valoración:*

A través del visor de resultados de la plataforma de las pruebas Evaluar Para Avanzar, es posible realizar una lectura visual del comportamiento de las pruebas aplicadas por grados y por instrumentos de valoración. A continuación, los datos más significativos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN** | **GRADO** | **CONCLUSIÓN** |
|  | **3°** | En grado 3° solo se aplicaron pruebas de Competencias Comunicativas y Matemáticas; estando ambas entre un 50% y un 55% de respuestas acertadas. |
|  | **4°** | En este caso también se aplicaron solo las pruebas de Matemáticas y Competencias Comunicativas, siendo esta última la de mayor porcentaje con un 52%, mientras que en la primera se obtuvo un 56% |
|  | **5°** | En quinto grado los resultados de Competencias Ciudadanas fueron los más bajos con un porcentaje debajo del 30%, mientras que las demás áreas estuvieron entre el 42% y 28% |
|  | **6°** | En sexto grado, Matemáticas y Competencias Comunicativas obtuvieron los porcentajes más altos con 46% cada uno, mientras que el más bajo fue Ciencias Naturales con 33% |
|  | **7°** | 41% de Matemáticas es el porcentaje más bajo en séptimo. 52% es el más alto, que corresponde a Competencias comunicativas. |
|  | **8°** | Competencias Ciudadanas y Competencias Comunicativas obtuvieron el porcentaje más alto en octavo; 44%. Ciencias Naturales obtuvo el más bajo con 35%. |
|  | **9°** | En noveno grado, Competencias Comunicativas obtuvo un porcentaje de 60% en respuestas correctas, mientras que Matemáticas obtuvo solo un 30% |
|  | **10°** | En décimo grado, Ingles fue el área con mayor porcentaje de respuestas correctas; 51%. Matemáticas y Ciencias Sociales y Ciudadanas obtuvieron los porcentajes más bajos con 32% y 35% respectivamente. |
|  | **11°** | Finalmente, en grado undécimo, el área con porcentajes de respuestas acertadas más alto fue Ingles con un 53%. Matemáticas por debajo de 40% fue el área con porcentaje más bajo. |

Conclusiones del proceso de Análisis.

El proceso de Análisis de resultados de las pruebas indudablemente arroja elementos importantes para conocer el nivel de comprensión y apropiación de contenidos y de desarrollo de aprendizajes. Esto, a su vez genera oportunidades de mejora en el sentido en que se conocen las fortalezas, pero también las debilidades de los procesos de enseñanza, dándonos pautas para diseñar estrategias de mejoramiento acordes a la realidad educativa de nuestros estudiantes.

En tal sentido y finalizado el proceso de análisis de las pruebas Evaluar para Avanzar; se consolidó un solo archivo donde se encuentran las competencias, afirmaciones y evidencias con porcentajes por debajo de 50,1%; esto es, en nuestra escala de colores, aquellos que quedaron en naranja y rojo. De igual forma cada una de ellas se discrimina por grado y área y contiene la estrategia de mejoramiento planteada por los docentes.

* 1. **Aprendizajes objeto de fortalecimiento.**

De acuerdo con el consolidado de dificultades institucional, se relacionan a continuación los aprendizajes que se identificaron con bajos porcentajes de respuesta correcta en las pruebas Evaluar para avanzar de Tercero a Once grados.

**1.3.1 APRENDIZAJES ÁREA DE MATEMÁTICAS**

|  |
| --- |
| Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. |
| Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas. |
| Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. |
| Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. |
| Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida). |
| Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos. |
| Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples. |
| Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales. |
| Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos. |
| Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos. |
| Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas. |
| Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción. |
| Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio. |
| Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios. |
| Analiza datos representados de diferentes formas. |
| Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes. |
| Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos. |
| Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados. |
| Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados. |
| Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados. |
| Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición. |
| Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables. |
| Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales. |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementar estrategias que lleven a soluciones adecuadas. |
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos. |
| Valido procedimiento y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. |

**1.3.2 APRENDIZAJES ÁREA DE LENGUA CASTELLANA**

|  |
| --- |
| Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. |
| Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. |
| Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. |
| Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. |
| Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. |
| Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido. |

**1.3.3 APRENDIZAJES ÁREA DE INGLÉS (9° A 11°)**

Teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje establecidos para la presentación de la prueba Evaluar para Avanzar en el área de inglés, se relacionan a continuación aquellos niveles que obtuvieron bajo porcentaje de respuesta correcta.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel A1-Parte 3 | Nivel B1-Parte 3 |
| Nivel A1-Parte 4 | Nivel B1-Parte 4 |
| Nivel A1-Parte 5 | Nivel B1-Parte 5 |
| Nivel A2-Parte 2 | Nivel Pre-A1-Parte 1 |
| Nivel A2-Parte 3 | Nivel Pre-A1-Parte 2 |
| Nivel A2-Parte 4 | Nivel Pre-A1-Parte 3 |
| Nivel A2-Parte 5 | Nivel Pre-A1-Parte 4 |

**1.3.4 APRENDIZAJES ÁREA CIENCIAS NATURALES**

|  |
| --- |
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental. |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. |
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno. |
| Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos. |
| Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características. |
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental. |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis. |
| Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos. |
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. |
| Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. |
| Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. |
| Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. |
| Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones. |
| Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones. |
| Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. |
| Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. |

**1.3.5 APRENDIZAJES ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

|  |
| --- |
| Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos. |
| Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. |
| Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza. |
| Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos. |
| Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. |
| Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. |
| Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. |
| Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. |
| Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. |
| Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. |

* 1. **Aspectos Socioemocionales Asociados al aprendizaje.**

En la siguiente matriz se sintetizan los aspectos socioemocionales asociados en forma general con el aprendizaje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA** | **COMPETENCIA GENERAL** | **COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **OBJETIVO DE DESEMPEÑO** |
| **Secuencia 1: Conmigo mismo** | Autoconciencia | Autopercepción | Entender cómo otras personas pueden influir en las decisiones que tomo. |
| Autoeficacia | Enfrentar los desafíos académicos sabiendo que me haré más inteligente al superarlos |
| Reconocimiento de emociones | Prestar atención a cómo mi mente y cuerpo reaccionan ante una emoción |
| Autorregulación | Manejo de emociones | Manejar mis emociones usando mi voz interior |
| Postergación de la gratificación | Renunciar a gratificaciones inmediatas para lograr metas mayores después |
| Tolerancia a la frustración | Parar la cadena emocional negativa que se desata con la frustración. |
| **Secuencia 2: Con los demás** |  | Toma de perspectiva | Considerar las expectativas, información y sentimientos de los demás antes de juzgar una situación |
| Conciencia social | Empatía | Sentir lo que otras personas  sienten cuando están pasando por |
|  |  | algo difícil |
|  | Comportamiento prosocial | Ofrecer ayuda genuina, humilde y  respetuosa del otro |
|  |  | Concentrar mi atención en lo que |
|  | Escucha activa | otros me quieren decir y |
|  |  | mostrarles que me importa |
| Relación con los demás | Asertividad | Resistir la presión de otros para hacer algo que no quiero o que me  hace daño |
|  | Manejo de conflictos interpersonales | Definir el problema, cómo me siento, lo que hice mal y cómo corregirlo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA** | **COMPETENCIA GENERAL** | **COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **OBJETIVO DE DESEMPEÑO** |
| **Secuencia 3: Con nuestros desafíos** |  | Motivación de logro | Usar la mentalidad de crecimiento para alimentar mi motivación |
| Determinación | Perseverancia | Prepararse para enfrentar los retos que supone terminar la secundaria |
|  | Manejo del estrés | Identificar estresores pequeños y grandes y las estrategias para |
|  |  | afrontarlos |
|  | Pensamiento creativo | Imaginar explicaciones nuevas, diferentes y únicas |
| Toma responsable de decisiones | Pensamiento crítico | Identificar y cuestionar lo que hacen los demás y tomar  decisiones propias |
|  | Responsabilidad | Reconocer cuando se causa daño a alguien y esforzase por reparar el daño |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDACTICA** | **COMPETENCIAS** | **OBJETIVO** | | | | |
| **Primer grado** | **Segundo grado** | **Tercer grado** | **Cuarto grado** | **Quinto grado** |
| Mi mundo emocional | Identificación de emociones | Darme cuenta de cómo me siento. | Darme cuenta cuando siento ansiedad. | Distinguir dos emociones que siento a la vez. | Reconocer cuándo siento vergüenza (“oso”). | Medir mi rabia. |
| Manejo de emociones | Respirar profundo para calmarme. | Parar mis pensamientos ansiosos. | Sentir mis emociones en la intensidad adecuada. | Sentir emociones que son buenas para mí. | Manejar mi rabia de manera sana. |
| Manejo del estrés | Usar mi imaginación para relajarme. | Pedir ayuda cuando me siento abrumado. | Darme cuenta cuando estoy estresado. | Identificar mis estresores y manejarlos. | Cambiar mi forma de pensar, de negativa a realista. |
| En los zapatos de los demás | Toma de perspectiva | Ver a través de los ojos de los demás. | Observar desde el punto de vista del otro para entender lo que ve. | Entender lo que está detrás de las acciones de alguien. | Buscar más información para entender bien el punto de vista del otro. | Considerar cada punto de vista en una decisión grupal. |
| Empatía | Observar la cara de alguien para saber cómo se siente. | Ponerme en el lugar del otro para entender cómo se siente. | Entender lo que sienten los demás cuando les pasa algo malo. | Ponerme en el lugar de alguien que es maltratado por sus compañeros. | Ponerme en el lugar de las personas  que tienen alguna discapacidad. |
| Comportamiento prosocial | Darme cuenta cuando alguien necesita ayuda. | Compartir lo que tengo. | Incluir al que está solo. | Consolar a los demás. | Ayudar en lo que soy bueno. |
| Comunicación y conflictos | Escucha activa | Escuchar atentamente y sin interrumpir. | Hacer que el otro sienta que le escucho y me importa. | Mostrar interés sin usar palabras cuando escucho a los demás. | Verificar que entiendo lo que me quieren decir. | Preguntar y aclarar durante una conversación difícil. |
| Asertividad | Decir que no con respeto y firmeza cuando algo no me gusta. | Pedirle a quien maltrata a otro, que pare. | Responder con claridad y firmeza, pero sin agredir. | Expresar lo que pienso y siento sin hacer daño a otros. | Defenderme sin hacer daño a otros. |
| Manejo de conflictos | Turnarme con mis amigos cuando queremos hacer cosas distintas. | Buscar soluciones gana - gana  para resolver un conflicto. | Pensar antes de actuar con rabia. | Manejar la “temperatura” de una situación conflictiva. | Evaluar el problema con calma y pensar en soluciones. |

**2. A dónde queremos llegar. (Objetivos y Metas de Aprendizaje)**

**2.1. Objetivos generales y específicos por niveles y grados.**

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS** |
| **Objetivo General**  Estructurar el plan de área del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus con base en el Proyecto Educativo Institucional y los lineamientos curriculares del Ministerio de educación nacional, para desarrollar en los estudiantes habilidades a partir de los conocimientos y pensamientos matemáticos, necesarios para la solución de problemas y situaciones de la vida real.  **Objetivos Específicos**  Son objetivos específicos del nivel preescolar:   1. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; 2. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; 3. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; 4. La ubicación espaciotemporal y el ejercicio de la memoria: 5. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; 6. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos; 7. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; 8. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. 9. La vinculación de la familia y la comunidad proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y 10. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que genera conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.   Son objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria   1. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; 2. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico; 3. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos contradicción lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura; 4. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética: 5. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos; 6. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad; 7. La asimilación de conceptos científicos en las áreas del conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad; 8. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza. 9. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico; 10. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre; 11. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convencía humana; 12. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literaria; 13. La adquisición de elementos de conversación y de la lectura al menos en una lengua extranjera; 14. La iniciación en el conocimiento de la constitución política, y 15. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.   Son objetivos específicos de la básica secundaria y media   * 1. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana   2. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica de la investigación y Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.   3. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos de conjuntos, de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;   4. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;   5. La iniciativa en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función social útil;   6. Reconocer, analizar, representar y graficar relaciones en particular de orden y equivalencia   7. Adquirir precisión en la expresión verbal y familiaridad con el lenguaje y expresiones simbólicas.   8. Manejar adecuadamente los instrumentos geométricos   9. Dibujar relaciones y funciones definidas en el conjunto d ellos números reales.   10. Desarrollar la capacidad crítica para realizar generalizaciones y aplicaciones   11. Detectar y aplicar distintas formas de razonamiento y métodos de argumentación en la vida cotidiana, en las ciencias sociales, en las ciencias naturales y en las matemáticas, analiza ejemplos y contraejemplos para cambiar la atribución de necesidad o suficiencia a una condición dada.   12. Planificar colectivamente tareas de medición previendo al necesario para llevarlas a cabo, el grado de precisión exigido, los instrumentos adecuados y confronta los resultados con las estimaciones.   13. Disfruta y se recrea en exploraciones que retan su pensamiento y saber matemático y exigen la manipulación creativa de objetos, instrumentos de medida y materiales medios.   14. Adquirir habilidades y destrezas para formular, plantear y resolver problemas que permitan la aplicación de modelos matemáticos.   15. Identificar diferentes sistemas métricos y ejercitar las conversiones de unidades. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA** | |
| **Objetivo General:**   * Comprender discursos orales y escritos, reconociendo sus diferentes finalidades y las situaciones de comunicación en que se producen. * Expresarse por escrito con coherencia y cohesión de acuerdo de acuerdo con las diferentes finalidades y situaciones comunicativas y propiciando un estilo propio. * Conocer y valorar la realidad plurilingüe de Colombia y de la sociedad y las variantes de cada lengua, superando estereotipos sociolingüísticos y considerando los problemas que plantean las lenguas en contacto.   **Objetivos Específicos:**   * Utilizar los recursos expresivos, lingüísticos y no lingüísticos, en los intercambios comunicativos de la relación directa con otras personas. * Reconocer y analizar los elementos y características de los medios de comunicación, con el fin de ampliar las destrezas discursivas y de desarrollar actividades críticas ante sus mensajes, valorando la importancia de sus manifestaciones en la cultura contemporánea. * Beneficiar y disfrutar automáticamente de la lectura y de la escritura como formas de comunicación y como fuente de enriquecimiento cultural y placer personal. * Interpretar y producir textos de diferente índole orales y escritos desde posturas personales críticas y creativas, valorando las obras relevantes de la tradición literaria. * Reflexionar sobre los elementos formales y los mecanismos de la lengua en sus planos fonológicos, morfosintácticos, léxico semántico y textual y sobre las condiciones de producción y recepción de los mensajes en contextos sociales de comunicación, con el fin de desarrollar la capacidad de las propias producciones lingüísticas. * Utilizar la lengua como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, comprensión de la realidad, fijación del pensamiento y regulación de la propia. | |
| **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE INGLÉS** | |
| **Objetivo General:**   * Despertar el interés por el estudio del idioma extranjero como valioso medio de comunicación mediante el cual se adquieren conocimientos científicos y humanísticos que le ayudará en su vida ocupacional y/o académica.   **Objetivos Específicos:**   * Presentar rasgos de otra cultura y civilización relacionada como elemento sociocultural de nuestro medio. * Adquirir un dominio de las estructuras y vocabularios básicos que le permitan escuchar, leer y entender un texto, participar en conversaciones y escribir comportamiento sobre temas estudiados. * Desarrollar en el estudio de habilidades de la lectura global mediante el trabajo con diversas técnicas de lectura aplicada a textos reales. | |
| **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES** | |
| **Objetivo general**  Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico que cree relaciones entre el estudiante y la vida social y la naturaleza en la que vive, para que sea una persona que logre modificar el futuro de su entorno.  **Objetivos específicos**   * Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida propia del estudiante y la población. * Contribuir de manera constructiva a la convivencia en su medio escolar, familiar y en comunidad. * Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana, tales como la solidaridad, tolerancia, democracia, justicia, convivencia social, cooperación y ayuda mutua. * Fomentar la práctica investigativa mediante una formación basada en los valores de un desarrollo. * Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que los estudiantes se desarrollan. * Formar ciudadanos que participen activamente en sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente del país y el mundo. * Propiciar un ambiente en el que las personas conozcan sus derechos y respeten sus deberes. * Propender que los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida. * Propiciar la investigación y el estudio de la historia local. * Fomentar el desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el medio ambiente. * Fomentar el estudio de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las Ciencias Sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social. * Fomentar el estudio científico del universo, la Tierra; de su estructura física, su división y organización política, desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos. * Capacitar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales y el progreso social. * Implementar dentro del área la Historia y Geografía del Municipio de Los Patios. | |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES** |
| **Objetivo General**  Lograr que el estudiante comprenda, interprete y viva de manera racional y creativa los procesos sociales y científicos en los que interviene teniendo como referencia los factores relacionados con la prevención, conservación y recuperación de nuestro medio ambiente para una mejor calidad de vida y Proponer lineamientos metodológicos y didácticos para incluir la educación en las Ciencias Naturales de nuestra Institución.  **Objetivos Específicos:**   * Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos educativos y sociales con los resultados de aprendizaje de su grado. * Participar activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que van a permitir la adquisición de conocimientos científicos. * Reconocer que el hombre como ser bio-psíquico social necesita consumir alimentos adecuados y observar medidas sanitarias y de seguridad para mantenerse sano. * Agrupar algunos seres que se encuentran en el medio ambiente que lo rodea y establecer algunas relaciones entre ellos. * Reconocer que la salud del hombre depende en parte de la conservación adecuada de los recursos naturales y del equilibrio resultante con el medio ambiente. * Identificar diferentes tipos de movimientos que se producen en los seres de la naturaleza. * Identificar los tres principales estados de la materia, experimentar los cambios entre estos y reconocer la utilización que el hombre deriva de ellos. * Utilizar algunos instrumentos arbitrarios y estandarizados para realizar mediciones y expresarlas en las unidades correspondientes. |

**2.2. Metas de Aprendizaje por año.**

|  |
| --- |
| **ÁREA MATEMATICAS** |
| El área de matemáticas durante su trabajo en los diferentes momentos pedagógicos, dentro y fuera del aula, en lo comprendido del año lectivo propende por metas de calidad y metas de desempeño que se irán observando en los estudiantes. Las metas son a corto, mediano y largo plazo como se fundamentan en el P.E.I de la institución.  Por otra parte, el área de matemáticas persigue metas como:   * La participación de la institución en eventos matemáticos a nivel local, regional y nacional, como simposios, olimpiadas, congresos, entre otros. * El mejoramiento de los puntajes en las evaluaciones internas y externas, como las evaluaciones periódicas, las pruebas Evaluar para Avanzar y las pruebas SABER. * El mejoramiento de los procesos pedagógicos, metodológicos, didácticos y cognitivos, tanto de los docentes del área y como de los estudiantes en general. * El pleno dominio y desarrollo de los estándares básicos de competencias del área en procura de un mejor desempeño en los momentos pedagógicos y así dar a nuestros estudiantes enseñanza-aprendizaje de calidad. * La socialización de los resultados arrojados en cada uno de los momentos y de los procesos que se llevan a cabo con los estudiantes para evidenciar cabalmente el cumplimiento de los objetivos que cumplen el plan de área y los planes de asignatura en procura de retroalimentar dichos procesos. |

|  |
| --- |
| **AREA LENGUA CASTELLANA** |
| **Área de Lengua Castellana**  Teniendo en cuenta que la enseñanza del lenguaje propende por el desarrollo de la habilidad para hablar, leer, escribir, escuchar en forma coherente, clara y competente, los docentes de esta asignatura para el año 2023 nos trazamos como metas de calidad las siguientes:   * Desempeño lector: el estudiante debe avanzar en la estructuración del hábito de la lectura con placer y la inquietud en la búsqueda del conocimiento * Desempeño escritor: el educando, una vez finalizado el año lectivo podrá ser capaz de redactar cartas, excusas, ensayos, artículos entre otros en forma clara lógica y coherente * Comunicación oral: los estudiantes serán capaces de articular su discurso oral con un adecuado uso del lenguaje entendible, castizo, respetuoso y efectivo. * Actitud de escucha: los estudiantes valoran de manera respetuosa y tolerante las opiniones de los demás poniendo en práctica la actitud de escucha como elemento fundamental para el disfrute en el aprendizaje. |

|  |
| --- |
| **AREA DE INGLES** |
| * Bajar el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de desempeño A- de 35% a 20%. * Bajar el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de desempeño A1 de 45% a 20%. * Bajar el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de desempeño A2 de 17% a 10%. * Subir el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de desempeño B1 de 3% a 10%. |

|  |
| --- |
| **AREA DE CIENCIAS SOCIALES** |
| * Desarrollar el 95% de los contenidos programados para el año lectivo 2023 * Al menos 98% de los estudiantes deben superar los logros propuestos en el plan de estudio. * Formular plan de seguimiento y acompañamiento al 100 % de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y disciplinario. * El 90% de los estudiantes que presentan pruebas saber se clasifiquen en un nivel alto o superior en el año 2023 * El 100% de los estudiantes conozcan y se apropien de los contenidos del manual de convivencia * El 100% de los estudiantes participen en el proceso del proyecto de democracia. * Desarrollar dos proyectos de investigación de la historia local con los estudiantes. * El 100% de los estudiantes demuestren actitud de respeto y participación en los diferentes actos cívicos y culturales. |

|  |
| --- |
| **AREA CIENCIAS NATURALES** |
| * Que el 100 % de los estudiantes del instituto Técnico Municipal los Patios a partir de las dinámicas de exploración y retroalimentación, sean capaces de construir explicaciones y predicciones mediante el liderazgo en el desarrollo de las prácticas curriculares y extracurriculares que permitan afianzar su proyecto de vida. * Lograr que los niños, niñas y jóvenes se aproximen progresivamente al conocimiento científico, tomando como punto de partida su conocimiento natural del mundo, capaces de pensar de manera autónoma y de actuar de manera propositiva y responsable en los diferentes contextos sociales. * Desarrollar hábitos y actitudes que incrementen la curiosidad hacia el conocimiento de la naturaleza, los seres que la conforman y los fenómenos que la generan. * Promover actitudes y comportamientos críticos y responsables frente al cuidado personal, del medio ambiente y de los otros seres vivos que componen la naturaleza. * Desarrollar compromisos personales y sociales frente a la salud, al cuidado y conservación del medio ambiente y al respeto por la vida en todas sus manifestaciones. |

**3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.**

3**.1. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL.**

Las pruebas de evaluar para avanzar exigen que la institución plantee una serie de estrategias que fortalezcan los desempeños de las diferentes áreas evaluadas y se dé respuesta a las debilidades presentadas por los estudiantes de cada grado:

* **Organización del comité Evaluar para avanzar**.­ Teniendo en cuenta la política pública para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir de reconocimiento de sus ritmos y estilos de lo que saben y puedan hacer el aprendiz, se crea el comité de evaluar para avanzar de la institución, conformado por seis docentes Un docente por cada una de las sedes. (Llanitos, Montebello, Pisarreal, La esperanza, Km Ocho y sede principal JM, JT)
* **Elaboración del plan de acción**
* **Inscripción de docentes y estudiantes.**

La inscripción de docentes y estudiantes la realiza la parte administrativa de la institución de acuerdo con los estudiantes matriculados en la plataforma del SIMAT

* **Capacitación de docentes.**

La capacitación de docentes se hace de manera presencial en la primera semana de desarrollo institucional, presentando la plataforma de evaluar para avanzar e ingresando a cada uno de sus componentes, reconociendo a los actores implicados para que exploren y experimenten las acciones, herramienta y recursos de cada uno de sus componentes.

* Organización de calendario para primaria y secundaria para la aplicación de las pruebas.

El calendario está sujeto a las orientaciones del

MEN.

* **Aplicación de las pruebas**.

La aplicación de las pruebas se realiza de acuerdo al calendario del MEN.

* **Seguimiento a la aplicación de pruebas por grados.**

Cada uno de los docentes que orientan cada una de las áreas evaluadas por grados.

* **Análisis en primaria y secundaria de los resultados de las pruebas.**

Terminada la realización de las pruebas el docente de cada área y grado descargará los resultados de la plataforma evaluar para avanzar y realizará el respectivo análisis desde la reflexión y practica pedagógica por cada grupo de grados, estableciendo planes de mejora en las debilidades presentadas en cada una de las áreas académicas. Posteriormente el comité de evaluar para avanzar junto con el liderazgo de la rectora proyectará las apuestas pedagógicas y curriculares para el mejoramiento de la calidad educativa basadas en los resultados de las pruebas y atendiendo las particularidades de cada una de esta.

* **Socialización de los resultados de las pruebas con Docentes, estudiantes y padres de familia.**

La socialización se realizará para los estudiantes en cada uno de los grados por cada docente responsable, para los padres de familia en la entrega del informe académico del tercer periodo y para los docentes en el espacio creado para la evaluación institucional.

* **Organización del plan de mejoramiento Grados y Áreas.**

El jefe de área bajo el liderazgo del coordinador del área organizará los equipos de trabajo para establecer los planes de mejoramiento en cada uno de los grados y proponer unas metas de aprendizaje para cada uno de los grados. Esta se desarrollará en las dos semanas de desarrollo al iniciar el año escolar.

* **Seguimiento y evaluación de las actividades propuestas.**

El comité de evaluar para avanzar establecerá un calendario para las reuniones y verificación de la presentación de las pruebas. El apoyo y acompañamiento para cada uno los docentes.

1. **MODIFICACION DE MALLAS.**

Después del análisis de los resultados obtenidos en las pruebas de evaluar para avanzar se determinará la modificación de las mallas curriculares.

1. **MODIFICACION PLAN DE AREA**

Teniendo en cuenta la modificación de las mallas se harán ajustes pertinentes al plan de área en la primera semana de desarrollo institucional.

1. **MODIFICACION PRACTICA PEDAGOGICA-DBA-EVIDENCIA -PRACTICA EVALUTIVA**

El concejo académico determinará la modificación de la practica pedagógica y la practica evaluativa.

* Conoce a tus alumnos “diagnóstico”
* Emplea el enfoque pedagógico.
* Planifica tu clase.
* Emplea evidencias estrategias de enseñanza.
* Promueve el trabajo colaborativo.
* Sé empático.
* Implementa deferentes tipos y formas de evaluación.

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

**Área de Matemáticas**

|  |
| --- |
| **ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO** |
| Planear y realizar actividades pedagógicas utilizando juegos con dados, loterías, dominó, entre otros y plantearle la posibilidad de que un evento sea seguro, posible o imposible en que ocurra. Construir y apropiar el glosario matemático. |
| Planear y realizar actividades pedagógicas utilizando juegos con dados, loterías, dominó, entre otros y plantearle la posibilidad de que un evento sea seguro, posible o imposible en que ocurra. Trabajar diferentes situaciones para predeterminar que un evento ocurra tomando como base la pregunta. |
| Plantear situaciones problemas donde se unan los datos de una tablas y gráficas, para hallar la moda. |
| Identificar las características de los sólidos y realizar comparaciones entre ellos. |
| Realizar traslaciones siguiendo una secuencia en orden lógico. |
| Realizar procesos de medición estandarizados para hallar el perímetro, área y volumen de una superficie o sólido. |
| Realizar procesos de medición estandarizados para hallar el perímetro, área y volumen de una superficie, sólidos y sólidos no estandarizados. |
| Reconocer la variación de secuencias numéricas a través de pictogramas. |
| Reconocer la variación de secuencias numéricas a través de pictogramas con figuras estandarizadas. |
| Interpretar datos a través de gráficos y diagramas de barras. |
| Reconocer los movimientos de reflexión, rotación y traslación en un plano. |
| Realizar comparaciones entre diferentes tipos de polígonos determinando semejanza y congruencia. |
| Realizar mediciones de figuras geométricas a través de la descomposición de las mismas. |
| Resolver problemas de medición con patrones estandarizados y no estandarizados, para medir volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes. |
| Resolver problemas de medición con patrones estandarizados y no estandarizados, utilizando diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. |
| Descubrir en una secuencia, el orden, numérico que cumple parámetros de orden y un valor específico. |
| Enunciar e identificar los divisores de un número, dada una secuencia finita |
| Resolver situaciones aditivas y multiplicativas, usando estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas, donde determina la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se le han aplicado sucesivas multiplicaciones, siendo conocida la cantidad al final. |
| Diseñar actividades que lleve a la simplificación de fracciones, reforzando los criterios de divisibilidad. |
| Actividades relacionadas con interpretación de información de gráficas. |
| Por medio de actividades la congruencia y clasificación de ángulos en figuras geométricas. |
| Abordar con actividades como hallar la fracción de un número. |
| Fortalecer la descomposición de figuras geométricas de acuerdo con su área o su volumen. |
| Elaborar actividades para hallar el área total de una figura conformada por diferentes polígonos |
| Construcción de figuras geométricas siguiendo un patrón dado (triángulos, cuadrados, rectángulos) |
| Ejercicios sobre la representación gráfica de fracciones (dividiéndolas en partes iguales). |
| Ejercicios prácticos sobre división de decimales por potencias de 10 |
| Manejo de las propiedades de las operaciones básicas en la solución se situaciones problémicas. |
| Manejo de operaciones mixtas planteadas en situaciones cotidianas, utilizando las diferentes propiedades. |
| Trabajar situaciones problemas relacionadas con las magnitudes directa e inversamente proporcionales. |
| Efectuar ejercicios sobre magnitudes directa e inversamente proporcionales, aplicadas a situaciones cotidianas. |
| por medio de experimentos prácticos en grupos |
| afianzar los conceptos de probabilidad con la lectura |
| El niño realizara en la casa ejercicios prácticos de medidas perímetro, área y volumen. |
| hacer ejercicios prácticos de promedio y tener el concepto claro |
| en grupos de 3 estudiantes poner ejemplos de moda |
| por medio de ejemplos vividos tales como la comida, helados, ropa y otras |
| se debe sacar a los estudiantes en los diferentes entornos para que observen las figuras variadas con su explicación respectiva |
| saber diferenciar entre longitud (perímetro), superficie (área) y prismas (volumen) |
| Pasar los alumnos en el tablero de forma individual de tal forma que se adquieran el conocimiento. |
| explicar claramente las unidades decenas y centenas para que puedan realizar las operaciones |
| actividad con el recibo de agua y luz para relacionar las magnitudes |
| Por medio de ejercicios prácticos vivenciales, en la caseta, en la tienda, en el supermercado para que hagan la operación de sumas y multiplicaciones. |
| de un conjunto de datos tomados de ellos mismos sacar población y muestra |
| observar en el colegio las diferentes figuras geométricas y realizar una medición |
| ejercicio en clase para aplicar el concepto |
| realizar en cartulina figuras para hallar áreas y volúmenes |
| hacer ejercicios prácticos en clase de edad masa estatura y representarlos en tablas de frecuencias y gráficos |
| del conjunto de datos tomamos por ellos mismos sacar promedio o media aritmética |
| con talleres grupales para comprender el concepto de semejanza |
| con problemas de ecuaciones aplicados a la realidad |
| en grupo pequeños se aplican propiedades con los reales |
| con ensayo y error hasta poder hallar el patrón |
| con talleres en grupos pequeños hallar el valor numérico |
| realizar problemas de la vida real aplicando la regla de tres inversa y directa |
| se debe hallar el promedio ponderado que es multiplicar el tiempo por los estudiantes y luego dividirlo por la cantidad de estudiantes |
| Se debe evaluar los procesos numéricos y hacer que el alumno vea la información y analice el proceso de conteo y relación que tiene. |
| Con ejemplos prácticos presentar imágenes donde los estudiantes identifiquen la correspondencia entre dos figuras geométricas involucrando el tamaño, la rotación y traslación. |
| Incluir el tema de paralelismo y perpendicularidad en la malla curricular de octavo  A partir de elementos que se encuentran en el aula de clase dar ejemplos de perpendicularidad y paralelismo. |
| Motivar a los estudiantes para que elaboren cuerpos geométricos, traer recipientes utilizados en el mercado y hallar el volumen de cada cuerpo geométrico elaborado. |
| Incorporar en el desarrollo de los contenidos gráficas para representar la información. |
| Contextualizar los números reales en el aula de clase haciendo uso de vivencias; como por ejemplo los promedios en las notas donde los estudiantes ganan puesto con relación a los compañeros por unos decimales. etc. |
| Incorporar el tema en la malla curricular del grado 8° y contextualizar el tema |
| Llevar al estudiante a resolver problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad con situaciones donde se puedan involucrar situaciones de su interés. |
| se debe utilizar el conteo y como realizar operaciones de sumas y divisiones para realizarlos promedios así de esta manera se realizan través de encuestas a los estudiantes donde podemos hallar el promedio de notas de ellos se suman todos los datos de años de los estudiantes y se dividen por la cantidad de estudiantes así se halla el promedio |
| se puede través de una tabla estadística explicar el concepto la utilización de las medidas de tendencia central como la moda mediana y media aritmética |
| Se debe trabajar con semejanzas y traslaciones de figuras en el plano |
| se trabaja con ejercicios de figuras geométricas en especial aprenderse las fórmulas para hallar el área y los volúmenes se puede trabajar en medio de juegos y actividades de trabajo en grupos |
| Presentar diferentes tipos de representaciones graficas en diapositivas o imágenes de un mismo ejemplo, donde se muestran las diferentes alternativas y ventajas de cada una |
| Representar por medio de diferentes tipos de gráficos la ocurrencia de eventos, calculando la probabilidad según el caso sea favorable o desfavorable. |
| A partir de diferentes representaciones graficas mediante el análisis e interpretación de dichos datos tener la capacidad tener la capacidad de tomar decisiones que sean favorables de acuerdo al contexto en el que se encuentre |
| Mediante la presentación de diferentes tipos de garfios, tablas o información que se presente, aplicar la estrategia conveniente de acuerdo a las características del evento, hasta hallar la solución correcta del problema |
| Presentar en imágenes diferentes cuerpos geométricos e identificar el tipo de sólido, sus dimensiones, la fórmula que permite hallar las superficies y el volumen correctamente. |
| Identificar los diferentes tipos de funciones a partir de sus respectivas ecuaciones o gráficos de acuerdo a sus caracterizas algebraicas trazos en el plano cartesiano. |
| Utiliza diferentes tipos de estrategias para resolver ecuaciones lineales entre ella las más importantes (Reducción, Igualación, Sustitución, Grafica y por Determinantes) hasta hallar la solución correcta |
| Explicar utilizando garfios o imágenes la probabilidad de un evento, sus propiedades entre ellas la probabilidad cero (imposible) y probabilidad uno (segura) |
| Utilizar las estrategias de conteo (Potenciación, Multiplicación, Permutación o Combinación) de acuerdo a las características de la información para aplicar la solución correcta al problema. |
| Identificar las dimensiones del cuerpo sólido, las características que se presenta en cada figura para determinar la estrategia que se va a utilizar para hallar las dimensiones de los objetos bidimensionales. |
| A partir de los elementos del entorno del mismo salón de clase, identificar los segmentos que son paralelos o perpendiculares en un tablero, puerta, ventana, piso, paredes, sillas, escritorios y en imágenes con ejemplos de preguntas relacionados con el tema. |
| Identificar las características de los números reales y a partir de una de lista de números, realizar operaciones entre ellos y ubicarlos en una recta numérica para establecer el orden en que se encuentran. |
| Comparar diferentes tipos de gráficos en el plano y saber identificar las características de cada función (Lineal, Cuadrática o exponencial) |
| Ejercitar a través de preguntas contextualizadas la capacidad de interpretar los elementos de la pregunta para encontrar la respuesta correcta. |
| Reforzar y profundizar que técnicas de conteo se deben aplicar de acuerdo a las características del contexto de la pregunta |
| Realizar ejercicios sobre análisis de gráficos y sacar resultados a partir de estos de acuerdo a las operaciones requeridas. |
| Presentar a los estudiantes ejemplos de clase contextualizados de acuerdo a los tipos de pregunta que se presenta en la prueba. No solo ejercitación de aplicación de fórmulas, para comprender el uso de algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación. |
| Fortalecer con ejemplos los conceptos sobre medida de un ángulo y su identificación a través del lenguaje matemático en problemas contextualizados |
| La capacidad para determinar la expresión que representa una situación a partir de una expresión inicial. |
| Ejercitar La capacidad para plantear una expresión lineal que representa una situación de ingresos en un contexto usual. |
| Plantear ejercicios de clase y talleres para desarrollar la capacidad de determinar la expresión que representa una gráfica a través de la interpretación inversa. |
| Profundizar el tema de operaciones y propiedades de conjuntos a través de preguntas contextualizadas haciendo énfasis en el uso de la notación de conjunto y diagramas para que el estudiante desarrolle la competencia de argumentación. |
| Plantear ejercicios en los que se fortalezca la capacidad para establecer la veracidad de una afirmación relacionada con la relación entre los ángulos de triángulos semejantes. |
| Ejercitar la aplicación de áreas y volúmenes de figuras planas y tridimensionales |
| A través de problemas contextualizados fortalecer la capacidad del estudiante para identificar el error en un procedimiento dado. |
| 1. Implementar durante las horas de clase de matemáticas, estadística y geometría los simulacros de pruebas saber, los cuadernillos liberados por el Icfes para las pruebas saber incluyendo el proceso de retroalimentación y explicación de las preguntas de acuerdo a las guías liberadas por el ICFES. 2. Ajustar los contenidos del segundo periodo de la malla curricular de matemáticas, geometría para ser desarrollados en el tercer periodo, ya que los temas relacionados no tienen tanta relevancia en las pruebas. |

**Área de Lengua Castellana**

|  |
| --- |
| **ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO** |
| A partir de los textos presentados y leídos por los estudiantes Identifique la intención comunicativa, características de las oraciones y formas de relación entre ellas. |
| Presentar textos donde el estudiante pueda identificar la idea central o una de las ideas principales. |
| Elaborar resúmenes y esquemas que den cuenta del sentido de un texto o de una de sus partes. |
| Presentar los diferentes tipos de texto del género narrativo como fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas para que los estudiantes puedan leerlos, compararlos e identificar el propósito comunicativo. |
| Presentar a los estudiantes diferentes clases de textos para que puedan leerlos e identifiquen el propósito comunicativo. |
| A través de lectura de textos cortos donde el estudiante aclare el vocabulario desconocido y opine sobre la intención del texto. |
| A través de la presentación de oraciones y párrafos el estudiante pueda organizar información que evidencien secuencias lógicas en el texto. |
| Presentar diferentes tipos de textos para que el estudiante reconozca el orden en que se presentan las acciones en la narración e identifique los personajes, lo que les ocurre, los lugares y narrador. |
| Presentar textos instructivos donde el estudiante siga el paso a paso de una secuencia para realizar un proceso. |
| Revisión de la malla de acuerdo a las evidencias evaluadas.  Organizar el proyecto lector. Generar un taller para elaborar preguntas de evaluación de acuerdo a la prueba.  Revisar la forma de evaluar los Ítem propuestos por la evaluación. |
| Revisión de la malla curricular del área de lengua castellana. Organización del proyecto lector de acuerdo a las afirmaciones presentes en la cartilla de evaluar para avanzar. Revisar la metodología que se está implementando en la evaluación de acuerdo a las evidencias. Aumentar el nivel de exigencia de los textos, paulatinamente. |
| Generar un taller para elaborar preguntas por modelación. Revisar cómo se está evaluando cada videncia. |
| \*Identificar los presaberes de los estudiantes en cuanto al uso de los signos de puntuación.  \*Reforzar el concepto, uso y aplicación de los signos de puntuación dobles. \*Ejercicios prácticos con texto en donde el estudiante coloque correctamente los signos de puntuación. |
| \*Reforzar la comprensión de textos discontinuos. \*Identificar las partes del texto discontinuo. \* Taller práctico haciendo uso de diferentes textos discontinuos. |
| \*Reforzar el análisis de textos argumentativos. \*Ejercicios de identificación de las partes del texto argumentativo. \*Interpretación de los argumentos a favor o en contra de una afirmación. |
| \*Reforzar los textos según su propósito. \*Identificar la idea global en los textos. \*Ejercicios prácticos en donde el estudiante realice la identificación de los textos según su propósito y la idea global. |
| \*Profundizar en la secuencia narrativa de los textos pertenecientes al género narrativo. \*Ejercicios prácticos en donde el estudiante identifique la secuencia narrativa y sus elementos. |
| \*Identificar la intención comunicativa en los textos. \*Ejercicios prácticos en donde el estudiante sintetice la información. |
| \*Profundizar en la secuencia narrativa de los textos pertenecientes al género narrativo. \*Ejercicios prácticos en donde el estudiante identifique la secuencia, sus elementos y estrategias narrativas. |
| \*Análisis de diferentes tipos de textos. \*ejercicios prácticos en donde el estudiante establezca la forma y el contenido del texto. |
| \*El texto argumentativo. \*Diferenciar el sentido global de los textos. \*Identificar la idea global de los textos que lee por medio de ejercicios prácticos. |
| \*Identificar el sentido del texto. \*Identificar el sentido explícito en diferentes textos. \*Ejercicios prácticos en donde el estudiante ponga en práctica su capacidad de sintetizar un texto. |
| \*Identificar el sentido literal en los textos.\*Profundizar los elementos de los textos pertenecientes al género narrativo.\*Ejercicios prácticos en donde el estudiante identifique los elementos del texto narrativo. |
| \*Identificar el sentido local y literal del texto. \*Reconocer la información implícita en el texto. \*Ejercicios prácticos en donde los estudiantes identifiquen el sentido e información implícita inmersa en los textos. |
| Reconocer la información implícita en el texto \*El estudiante identifique en un texto los rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales. |
| \*Identificar el sentido literal en los textos. \*Profundizar las categorías gramaticales. \*Ejercicios prácticos en donde el estudiante identifique las categorías gramaticales. |
| Revisión de la malla de acuerdo a las evidencias evaluadas. Organizar el proyecto lector Generar un taller para elaborar preguntas de evaluación de acuerdo a la prueba |
| Revisión de la malla de acuerdo a las evidencias evaluadas. Organizar el proyecto lector Generar un taller para elaborar preguntas de evaluación de acuerdo a la prueba |
| Ejercitar al estudiante en el análisis del contexto de las alternativas de respuestas de las preguntas. Implementar las pruebas con preguntas evaluar para avanzar en las evaluaciones periódicas. Aplicación del sentido denotativo y connotativo de las palabras dentro de un texto. |
| Aplicar el proyecto lector desde el grado 0 teniendo en cuenta la formulación de las preguntas teniendo como modelo la prueba avanzar. Revisión de la malla de acuerdo a las evidencias evaluadas. El profesor especializado en lengua castellana sea el encargado de orientar la lectura crítica. |
| Revisión de la malla de acuerdo a las evidencias evaluadas. Mecanizar sobre interpretación y relación de imágenes |
| Revisión de la malla de acuerdo a las evidencias evaluadas. Parafrasear un texto acorde con la evidencia para enriquecer el vocabulario teniendo en cuenta el contexto. Implementar las pruebas con preguntas evaluar para avanzar en las evaluaciones periódicas. |
| Ejercitar al estudiante paso a paso para fortalecer la comparación y relación del contenido de los textos. |
| Ejercitar al estudiante en el análisis del contexto de las alternativas de respuestas de las preguntas. Implementar las pruebas con preguntas evaluar para avanzar en las evaluaciones periódicas. |
| Con base en lectura de diferentes textos identifica y caracteriza el tipo de texto que se está abordando. |
| Revisión de la malla de acuerdo a las evidencias evaluadas. Análisis de las voces en los diferentes textos narrativos. Implementar las pruebas con preguntas evaluar para avanzar en las evaluaciones periódicas. |

**Área de Inglés**

|  |
| --- |
| **ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO** |
| 1. Realizar ejercicios de relación del vocabulario básico con los verbos que indican las acciones que se pueden ejecutar con cada uno de ellos. 2. Elaborar glosarios que contengan palabras organizadas por temas |
| 1. Desarrollar ejercicios prácticos con avisos que le permitan a los estudiantes ampliar su vocabulario. |
| 1. Ejercicios prácticos donde se formulen preguntas y respuestas a través de conversaciones en forma oral y escrita. |
| 1. Mecanización de expresiones idiomáticas en forma oral y escrita. 2. Identificar en textos dados los diferentes tiempos verbales básicos |
| 1. Identificar las diferentes categorías gramaticales en textos dados.  2. Realizar ejercicios de comprensión lectora donde se identifiquen los diferentes tiempos verbales |
| Actividad: “What's your favorite sport?" de Exploración en la que el estudiante practique el vocabulario de los deportes cada uno con sus especificas características. |
| Cada que se aborde la actividad de Comprensión Lectora en la guía, el docente debe contextualizar las características a que hace referencia cada pregunta. Así como la parte de la prueba saber a la que está enfocada. |
| Actividad de Producción Textual: Construcción de Diálogos empleando Modales Auxiliares, Tiempos verbales, Vocabulario Contextual de "entrada" y "salida" |
| Implementar para todas las guías que se hacen como recurso didáctico, una actividad de comprensión lectora, en la que se fortalezca la gramática y el vocabulario. |
| 1. Implementar traducción de textos largos relacionados con temas de interés en las actividades de clase. 2. Desarrollar modelos de preguntas donde el estudiante proponga, o de posibles soluciones a problemáticas dadas en un texto. 3. Recopilar un listado de verbos y palabras que se utilizan en textos continuos de tipo argumentativo. 4. Hacer preguntas sobre textos donde el estudiante pueda extraer la respuesta del mismo texto, utilizando sinónimos o expresiones parecidas a las encontradas dentro del texto. |
| 1. Hacer listados de verbos que tengan sinónimos para complementar oraciones dentro de un texto. 2. Ampliar el vocabulario de sustantivos en ingles usando textos sobre todo de carácter investigativo. 3. hacer énfasis en el uso y funciones de preposiciones contenidas en textos. 4. Ampliar el vocabulario de adjetivos en ingles usando textos de carácter informativo. |
| 1. Implementar traducción de textos largos relacionados con temas de interés en las actividades de clase. 2. Hacer un listado de conectores ingles más usados en lecturas y aplicarlas y lecturas. 3. Hacer preguntas sobre textos donde el estudiante pueda extraer la respuesta del mismo texto, utilizando sinónimos o expresiones parecidas a las encontradas dentro del texto. |

**Área de Ciencias Naturales**

|  |
| --- |
| **ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO** |
| Se recomienda realizar actividades prácticas por medio de representaciones a escala del sistema digestivo donde se expliquen las funciones de los órganos que lo componen y el trayecto que recorre el alimento al ser ingerido, así como las enzimas que facilitan la digestión. |
| Implementar un vocabulario adecuado en el área que familiarice con el término "diseño experimental" y que permita a los estudiantes conocer el proceso que se requiere para emitir una teoría.  Por medio de actividades prácticas desarrollar un "diseño experimental” incluyendo la participación de todos los estudiantes en el proceso que obedece al concepto de método científico. |
| Se propone realizar una explicación profunda de cómo afecta la contaminación a los ciclos biogeoquímicos que se producen en la naturaleza. Por medio de actividades grupales de acción participativa los estudiantes deben proponer soluciones a las problemáticas ambientales que genera la contaminación en los diferentes espacios. |
| Realizar actividades prácticas que permitan la manipulación de objetos mientras se van aplicando de manera real cada uno de los conceptos de cambios físicos de la materia, cortar, doblar, arrugar, mojar, comprimir etc. De manera que el estudiante se involucre en el concepto por medio de la experiencia. Este tipo de experimentos se pueden realizar con diferentes tipos de materiales que el estudiante encuentra en su entorno. |
| Se propone realizar actividades prácticas con los estudiantes de manera que se trabaje el concepto de volumen, masa y peso. Por medio de herramientas sencillas como un vaso de vidrio, un marcador y unos objetos pequeños que se puedan introducir en agua.  De esta manera se analiza el término de volumen. |
| Reforzar el proceso de lectura de imágenes, de manera que se le potencie al estudiante el pensamiento interpretativo y sea capaz de resolver problemas que deriven del análisis de gráficas. |
| Se debe realizar de manera práctica y/o grupal el modelo de circuito, se debe especificar la función que cumple cada una de las partes que lo componen y el camino que recorre el flujo eléctrico que permite el funcionamiento de las cosas. |
| Se recomienda explicar el concepto de traslación por medio de un globo terráqueo en lo posible, un video y la conceptualización de las estaciones; relacionando los movimientos de la tierra con la existencia de las estaciones del año. |
| Se recomienda realizar ejemplos prácticos con los estudiantes en el salón de clase, puede ser con elementos sencillos como vaso, ollas, agua, hielo y también hacer uso de representaciones graficas como videos imágenes sencillas que permitan explicar de manera clara el diferente estado y cambios de estado de la materia. |
| Se deben plantear ejercicios prácticos donde se ven reflejados las diferentes etapas de la investigación científica. Para ello, puede proponerse el análisis de algún fenómeno que en casa o en el barrio se pueda presentar, como por ejemplo cuando llueve demasiado y se inundan las calles. |
| Se recomienda profundizar en actividades didácticas de clasificación y caracterización de seres vivos. Actividades de relacionar columnas o emparejamiento pueden ser útiles en este caso. |
| Explicar los fenómenos del electromagnetismo, enfocado en situaciones ambientales y naturales, y cómo funciona en una brújula |
| Prácticas sobre densidades, masa, volumen. Describir en ejemplos como agua con el aceite, entre otros. |
| Realizar ejercicios de comparación de densidades, conceptualizando densidad, masa, volumen. Hacer experimentos como agua con el aceite, entre otros. |
| Diseñar gráficas de tablas estadísticas de diferentes fenómenos naturales y ambientales, donde a su vez pueda interpretar los resultados, que lo lleven a sacar conclusiones de acuerdo con lo planteado |
| Se establecen mecanismos de mejoramiento para reconocer las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema |
| Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos |
| Explicar que la luz solar es indiferente a los climas y pisos térmicos y que los paneles solares tienen un sistema de almacenamiento de energía, por medio de un video de realimentación |
| Indicar los pasos a seguir para desarrollar un proyecto de educación ambiental, para cualquier problemática ambiental y aplicar al problema de contaminación auditiva |
| Propender que la solución de un problema no se convierta en perjuicio para otras personas o comunidades y establecer diferencias entre el agua potable y las aguas residuales |
| Reconceptualizar las magnitudes y sentido de desplazamiento, distancia, velocidad, movimiento uniforme rectilíneo y realizar ejercicios de aplicación. |
| Fundamentar el diseño e interpretación de gráficos estadísticas |
| Dimensionar y describir la clasificación de los seres vivos, entornos, sistemas, materiales u objetos de acuerdo con un conjunto de criterios. entorno físico |
| Describir y argumentar las explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placastectónicas y las características climáticas. Teorías evolutivas |
| Describir y argumentar las estructuras de la célula y las funciones básicas de sus componentes, determinando su función como unidad del ser vivo. |
| Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales. |
| Se debe argumentar y propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible. |
| Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible. establezco relaciones entre los datos recopilados |
| Desarrollo descripciones y argumentaciones sobre las diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales. Graficas |
| Mostrando objetos del entorno, demostrar mediante simulaciones virtuales, que la organización de sus moléculas y las fuerzas intermoleculares determina los estados de la materia |
| En un laboratorio en el aula, demostrar que ciertos materiales adquieren carga negativa y el otro positiva por el método de fricción |
| Proponer un problema de investigación sobre especies nativas, donde se aplique los pasos del método científico, haciendo énfasis que la fase de experimentación tenga en cuenta las variables adecuadas para lograr los resultados óptimos |
| Explicar problemas ambientales en Colombia y el mundo, por contaminación con elementos químicos radioactivos, y las propiedades de estos elementos que producen tal contaminación. |
| Proponer la representación de varias gráficas, para explicar los resultados de una investigación por contaminación ambiental en nuestro país |
| Mediante imágenes identificar los dispositivos que generan la transformación de energía como la eólica con las turbinas, la energía solar con los paneles, entre otros |
| Mediante clases de laboratorio físicos o virtuales, demostrar que mezclas de líquidos se pueden separar por el método de destilación, aprovechando que hierven a diferente temperatura, |
| En un cuadro comparativo, identificar ejemplos excepcionales de seres vivos con tipos de nutrición autótrofa y heterótrofa, teniendo clara la diferencia entre estos dos conceptos |
| Proponer un problema de investigación del medio, donde se aplique los pasos del método científico, haciendo énfasis que los resultados se registran en tablas y gráficas |
| Proponer un problema de investigación relacionadas a con el metabolismo, donde se aplique los pasos del método científico, haciendo énfasis en la fase de la hipótesis de un problema de investigación, se formulan preguntas con respuestas parecidas y que la acertada debe estar acorde a la formulación de la pregunta |
| Los estudiantes pueden identificar lo que está sucediendo a partir de la descripción y el modelo presentado por medio de una visita al laboratorio de física donde se desarrollara diferentes modelos presentados |
| programar visitas al laboratorio para conocer de cerca cada uno de los componentes de un laboratorio y su uso y normas para ingresar a un laboratorio por medio de una guía q se dé horas de clase |
| Realizar un laboratorio de ADN retomando los temas y desarrollando una guía recordando los temas que se vieron con dificultades en pandemia |
| \*Elaboración de Vocabulario técnico por parte de los estudiantes que tenga que ver con la explicación de modelos de un sistema basándose en lecturas con referente los sistemas. |
| Elaboración y desarrollo de preguntas contextualizadas donde el contexto sea una imagen y así hacer el hábito de interpretar imágenes y establecer comparación con las opciones de respuesta de la pregunta contextualizada |
| las evaluaciones de cada uno de los temas y la evaluación bimestral de estar en caminadas a la resolución de problemas basándose en interpretación de imágenes e información del tema |
| Incentivar la lectura en los estudiantes por medio de ejercicios lectores que tengan que ver con el tema a tratar |
| Despertar la conciencia ambiental de los jóvenes por medio de campañas (reciclaje, cuidado del agua, recolección y clasificación de recursos solidos) donde participen activamente |
| Incentivar las lecturas comprensivas en los trabajos del área de ciencias naturales en todos los grados y sus respectivos ciclos, donde se destaque la problemática ambiental de calentamiento global, micro plásticos etc. |
| Retomar el tema de los cambios temperatura y sus características temas abordados en pandemia y no han sido aprendizajes significativos |
| Implementar una guía sobre las mezclas, características y clases de mezclas para que el estudiante vuelva y recuerde esos conocimientos y los ponga en práctica en la vida cotidiana |
| Los estudiantes pueden identificar lo que está sucediendo a partir de la descripción y el modelo presentado, por medio de una guía haciendo una descripción del modelo presentado. |
| elaborar una guía donde se recuerde los temas de volumen determinando cómo deben ajustarse las variables y parámetros de un experimento como el presentado en la pregunta 19 |
| crear una guía donde se retome los temas q tiene que ver con la evolución natural de una especien en particular |
| Ya está elaborado los temas de reproducción humana y embarazo y parto |
| elaborar una guía donde se recuerde los temas de suelos determinando cómo deben ajustarse las variables y parámetros de un experimento |
| Los estudiantes pueden llegar a una conclusión a partir de las observaciones realizadas gracias a una guía por desarrollar |
|  |
| RETOMAR el tema de reconocer que las especies introducidas traen perjuicios a nuestros ecosistemas y los temas abordados en pandemia y no han sido aprendizajes significativos |
| Realizar con los estudiantes mediciones con los instrumentos adecuados a las magnitudes de los objetos de estudio y poderlas expresar en las unidades correspondientes. |
| Realizar ejercicios con las diversas formas de transferencia de energía térmica, con la formación de vientos |
| Analizar casos donde se establezca la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país. |
| Ejemplificar donde se compare y se explique los sistemas de defensa y de ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico. |
| Comparo los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales. |
| Realizar experimentos que permitan demostrar las leyes di teorías científicas con el fin de que el estudiante infiera situaciones y corrobore lo planteado estas leyes. |
| Proponer modelos experimentales para que el estudiante pueda predecir los resultados. |
| Elaborar prácticas para que el estudiante pueda Identificar y verificar condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables). |
| Registrar resultados en forma organizada y sin alteración alguna de pequeños experimentos. |
| Clasificar organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. |
| Desarrollar experiencias para la comprensión de la temática de ondas, (cubeta de ondas, cuerdas, resortes) analizar las características de una onda, ejercicios de comprensión lectora, |
| Desarrollar experiencias sencillas donde el estudiante verifique la relación entre velocidad tiempo y aceleración de los cuerpos en MUV. Desarrollar actividades de comprensión de graficas de datos |
| Identificar las características de una solución por medio de prácticas sencillas  Preparar soluciones sencillas (agua y azúcar, agua y sal, agua y alcohol) que tengan diferentes cantidades de soluto y solvente para determinar su concentración a partir de cálculos cuantitativos |
| Desarrollar destrezas en los estudiantes en el manejo de la tabla periódica y la identificación de las propiedades periódicas de los elementos químicos. Manejo de la tabla de Meller para determinar la configuración electrónica de los elementos químicos. |
| Comprensión de la dinámica de los ecosistemas y sus implicaciones. Conocimiento de las características de los ecosistemas de Colombia y de los seres vivos representativos que los habiten. |
| Realizar análisis de casos ambientales reales, para identificar los cambios en el entorno generados por el uso de recursos o tecnologías, sus consecuencias y las soluciones posibles |
| Experiencias sencillas y prácticas de laboratorio para generar electricidad electrostática "Ley de Coulomb" en diferentes materiales (plástico, metal, madera) para que el estudiante evidencie la relación entre conductividad y clase de materiales |
| Desarrollar actividades prácticas para determinar la relación entre la velocidad y el tiempo en el movimiento uniforme de los cuerpos, pueden usar carritos, esferas, pelotas determinando su movimiento en función del tiempo usando cronómetros y registrando los datos obtenidos en gráficas, dibujos y tablas. |
| Realizar actividades prácticas para determinar la densidad de diferentes sólidos y/o líquidos empleando recipientes para medir volúmenes, fórmulas matemáticas y empleando la balanza para hallar la masa. |
| Aplicación de las leyes que rigen las reacciones químicas y el balance de ecuaciones.  Ejercicios de balance de ecuaciones químicas |
| Interpretación de variables para discriminar los tipos de relaciones que se pueden dar entre los individuos de un ecosistema |
| Análisis de casos reales de alteraciones de un ecosistema y propuesta de posibles soluciones. |
| Análisis de gráficas, de variables y de interpretación de datos.  Desarrollar habilidades científicas para proponer hipótesis y predicciones. |
| Mediante un ejercicio práctico y elaboración de gráficos realizar la interpretación de modelos de fenómenos de la naturaleza basado en análisis de conceptos de fenómenos particulares de la naturaleza. |
| Con ejercicios prácticos dando diferentes compuestos orgánicos para identificar la función química a la que pertenece Observar las reacciones y rompimiento de las moléculas para la formación de nuevos compuestos |
| Mediante el análisis de lecturas comprensivas sobre los diferentes usos y formas de energía estableciendo ventajas y desventajas de estas y su impacto en el medio ambiente |
| Construir de manera práctica un circuito elemental con material del medio identificando los componentes del circuito, con el objetivo de medir el movimiento de los electrones (intensidad). |
| A través de laboratorios prácticos donde el estudiante identifique y analice variables que actúan sobre diferentes objetos en movimiento a partir de la fuerza que actúa sobre ellos. |
| A través de laboratorios prácticos y elaboración de modelos identificar de qué forma están asociados los circuitos (serie o paralelo) para relacionar voltaje y corriente con los diferentes elementos de un circuito eléctrico complejo |
| Mediante un ejercicio práctico explicar la transformación de energía mecánica en energía térmica |
| Diseñar gráficas e identificar los patrones para evaluar los datos representados y relacionar el comportamiento observado |
| A través de ejercicios prácticos de balanceo de ecuaciones para equilibrar cantidades reactivos con cantidad de productos. Dando diferentes ejemplos de reacciones químicas identificar los diferentes tipos de reacciones químicas, teniendo en cuenta la ley de conservación. |
| A través de lecturas comprensivas establecer la diferencia entre mutación, selección natural y herencia, |
| A través de análisis de gráficas de estudios realizados establecer relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados. |
| Conocer el modelo de la estructura del ADN y la síntesis de proteínas para explicar la relación entre el ADN, el ambiente y la diversidad de los seres vivos. |

**Área de Ciencias Sociales**

|  |
| --- |
| **ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO** |
| Presentar visualmente la ruta de convivencia. Revisar y analizar con el grupo el manual de convivencia de la institución, para reconocer las funciones de los entes del gobierno escolar. |
| Reforzar la comprensión lectora, mediante el análisis de casos relativos al uso de la democracia. Aprovechar los cuadernillos de pruebas de sociales grados 5 para practicar lectura y solución de preguntas. |
| Proponer una actividad; en la cual los estudiantes consulten y traigan a clase, para socializar, información sobre las acciones para proteger el medio ambiente. |
| Fomentar la lectura comprensiva y el análisis de problemáticas de la comunidad escolar. |
| Promover la lectura y el análisis de la constitución |
| Socializar los requisitos y funciones de los integrantes del gobierno escolar |
| Presentar visualmente la ruta de convivencia. Revisar y analizar con el grupo el manual de convivencia de la institución, para reconocer las funciones de los entes del gobierno escolar. |
| Presentar visualmente la ruta de convivencia. Desarrollar un taller en el aula para revisar y analizar con el grupo el manual de convivencia de la institución, para reconocer las funciones de los entes del gobierno escolar. |
| Realizar actividades de seguimiento de patrones, para desarrollar la lógica. Realizar lectura y análisis de textos. |
| Aprovechar las clases de ética para realizar actividades en las que los estudiantes resuelvan  situaciones hipotéticas y/o reales de convivencia. |
| Analizar en los derechos humanos la equidad de género. |
| Fomentar los espacios de lectura y comprensión de textos, para mejorar esta capacidad en  los estudiantes. |
| Proponer a los estudiantes traer recortes de noticias a la clase, que tengan que ver con la seguridad de la comunidad, para leerlas e identificar dichas situaciones que afectan el bienestar de todos. |
| Aprovechar los cuadernillos de pruebas evaluar para avanzar, correspondiente a competencias ciudadanas para desarrollar en los estudiantes la habilidad de análisis de preguntas. |
| Retomar las cápsulas del Proyecto Transversal de estilos de vida saludable con el propósito de que los estudiantes puedan relacionar el alto consumo de azúcar con algunas enfermedades que se presentan desde temprana edad y que pueden llegar a afectar la salud en las diferentes etapas de la vida. |
| En una actividad de exploración basada en un cuento, se aborda con los estudiantes los conocimientos previos sobre lo que es un prejuicio y las consecuencias que afectan la convivencia escolar. |
| En una actividad de exploración basada en una caricatura de Mafalda, se aborda con los estudiantes los conocimientos previos sobre lo que es un prejuicio de género y las consecuencias que afectan la convivencia escolar. |
| Presentar a los estudiantes un video sobre Los Derechos Humanos y sus características, haciendo énfasis en el derecho a la igualdad y a la no discriminación; hacer la retroalimentación del mismo. |
| Presentar a los estudiantes tarjetas situacionales en las que identifiquen casos de vulneración de los derechos de los niños, para luego junto con ellos buscar estrategias para la protección y defensa de los mismos. |
| Proyectar a los estudiantes el video y canción de Jorge Celedón "COMO TE QUIERO COLOMBIA", en el cual se muestra la diversidad cultural del país, luego se realiza un conversatorio con el propósito de identificar que las diferencias nos complementan y nos enriquecen. |
| Presentar a los estudiantes un video sobre Los Derechos Humanos haciendo énfasis en el derecho a la igualdad y a la no discriminación; hacer la retroalimentación del mismo. |
| Se presenta a los estudiantes un mapa conceptual sobre las funciones de los diferentes entes del gobierno escolar para de esta manera orientar las distintas instancias a las cuales debe acudir para comunicar las situaciones de inconformidad. |
| Mediante una historieta de Matador sobre conflictos el estudiante identifica las partes implicadas y explica la importancia de proponer posibles soluciones. |
| Se presenta la lectura de una noticia sobre el abandono de mascotas en pandemia y se realiza el análisis de la misma, los estudiantes discuten y dan a conocer sus puntos de vista, respetando el de los demás. |
| Atreves de un debate se realizará análisis de casos llevados al ala de clase para que los estudiantes presenten sus diferentes posiciones frente a las diversas perspectivas planteadas en dichos casos donde se evidenciara la postura positiva o negativa frente a los mismos permitiéndoles concluir los intereses presentes en dichas situaciones |
| Atreves de un debate se realizará análisis de casos llevados al ala de clase para que los estudiantes identifiquen diferentes roles sociales planteadas en dichos casos donde se evidenciara la postura positiva o negativa frente a los mismos permitiéndoles concluir las diferentes posiciones y comportamientos en cada caso. |
| Se solicita a los estudiantes que lleven a la clase noticias de índole social para ser analizadas a fin de comprender y plantear posibles soluciones para las problemáticas planteadas. |
| Se solicita a los estudiantes que lleven a la clase noticias de índole social para ser analizadas a fin de comprender y plantear posibles soluciones para las problemáticas planteadas. |
| Se solicita a los estudiantes que lleven a la clase noticias sobre el actual deterioro del medio ambiente para ser analizadas a fin de comprender y plantear posibles soluciones para las problemáticas planteadas y contribuir así con la práctica al cuidado del medio ambiente. |
| Elabore fichas con términos referidos a problemas ambientales (contaminación, calentamiento global, deforestación). Invite a los estudiantes a pasar por las filas, escoger una ficha y explicar las situaciones problemáticas, planteando soluciones a partir de la información recibida de los medios de comunicación o en otras asignaturas y espacios académicos. |
| Presentación de diferentes caricaturistas que abordan en sus ilustraciones los diferentes prejuicios. |
| Mediante el relato de Susy Shock responde las siguientes preguntas: ¿Qué tipos de prejuicios encontró?; ¿Entre qué grupos sociales?, ¿Cómo explica Susy Shock la forma en que esos grupos sociales son percibidos? ¿Qué relación puede establecer con el concepto de discriminación? |
| Incentivar la participación en el aula, a partir, de la reflexión en torno a los mecanismos de participación ciudadana; socializando e indagando los conceptos previos de los estudiantes. |
| Desarrollar en el estudiante habilidades cognitivas mediante la realización de procesos mentales, utilizando preguntas estilo Prueba Saber (Analizadas), donde pueda imaginarse diferentes maneras de resolver un conflicto o una problemática social. |
| Reforzar los Principios Fundamentales de nuestra Constitución con juegos didácticos (cuento, crucigrama, sopa de letras, cuestionario) donde el estudiante pueda imaginarse diferentes maneras de resolver una problemática social. |
| Mediante un trabajo cooperativo representan cada uno de los mecanismos de participación democrática del Gobierno Escolar. |
| Realización de debates (grupo A y grupo B), donde los estudiantes reconocen y comparan sus perspectivas. En él se evidenciará que ambas partes tienen sus intereses y posiciones particulares llegando así a una posición crítica. |
| Presentar a los estudiantes casos relacionados a situaciones problemáticas, de tal manera que, por medio de un conversatorio, identifiquen y expongan las decisiones o soluciones. Para lo anterior, se trabajarán preguntas de la prueba tipo Evaluar para Avanzar (Analizadas). |
| A través de un cuadro sinópticos les darán a los estudiantes las orientaciones sobre, el debido proceso según el manual de convivencia sobre inconvenientes de aula presentados |
| Atreves de un video mostrarles a los estudiantes lo bello que es Colombia en cuanto a sus regiones naturales, nativas, turísticas y que en cada una de ellas se debe concientizar sobre su conservación y beneficios que presta a la humanidad. |
| A través de una caricatura en donde muestren prejuicios sociales, se organiza un debate para identificar ese prejuicio que repercute negativamente en la sociedad. |
| Organizar en salón en dos grupos, para que identifiquen A- Cuales son las causas, para que haya tanta pobreza en Colombia. B- Cuales son las propuestas para acabar o disminuir la pobreza en Colombia. |
| Analizar el manual de convivencia y fortalecer los criterios sobre las faltas de tipo uno, tipo dos y tipo tres, que fortalecen la convivencia y el desarrollo a la libre expresión |
| Hacer que los niños conozcan sus derechos mediante dibujos en el cuaderno o pancartas en donde se visualice los derechos fundamentales de los niños en cuanto a la prestación de servicio de salud por el estado a la cual tiene derecho. |
| Solicitar mediante escritos a la alcaldía del municipio para que nos colabore sobre charlas que deben orientar la policía a los estudiantes con fines de convivencia permanente entre los estudiantes. |
| Chas educativos, motivando el conocimiento de los Derechos fundamentales a los cuales se incluyen el derecho a la educación y ya la igualdad. |
| Enseñarles las pautas de convivencia, en donde prevalece el bienestar común a la endivia según lo contempla la C. P. C. En los derechos fundamentales del ciudadano. |
| Valiéndonos de escritos y dibujos relacionados con los valores éticos sobre la Honestidad, afianzar que una mentira puede acarrear inconvenientes algunas veces inofensivos y en otras estancias mayores como cárcel y muerte. |
| Concientizar mediante charlas en ETICA E INSTITUCIONALIDAD sobre el debido comportamiento en los diferentes lugares públicos, en donde se reúnen grupos grandes de personas. |
| Mediante un foro, priorizar aquellas situaciones en las cuales se debe recalcar que hay derechos relacionados con la comunidad que prevalecen sobre algunas situaciones individuales que aparentemente vulneran al individuo o a una sola Perona. |
| De acuerdo a los cuadernillos de educar para avanzar se realizarán debates para enseñarle al estudiante, a entender las preguntas de acuerdo al contexto del formulador de la pregunta. |
| Elaborar con los estudiantes, un cuadro sinóptico de cómo está conformado nuestro gobierno, cuales don los estamentos que lo conforman y sus funciones. |
| Realizar charlas sobre el comportamiento individual, del estudiante, y aclararles cual es el concepto real del Bullying (matoneo). |
| Se organiza el aula de clase en dos grupos, con la finalidad de dar solución a dos propuestas, A- Cual cree Usted que sean las causas para que haya tanta pobreza B- Propongan alternativas de solución para acabar con la pobreza. |
| Mediante la utilización del manual de convivencia, organizar por grupos, los componentes del gobierno escolar y sus funciones. |
| Mediante un video de una catástrofe eventual incendio, vamos a recordar que los derechos fundamentales son prioritarios los de los derechos de los niños y personas discapacitadas por su vulnerabilidad en casos de emergencia. |
| Mirando la CPC. Los estudiantes identificaran y se organizaran en grupos de tres, para realizar dibujos en el cuaderno o realizan carteleras en donde se especifiquen los derechos fundamentales de los niños. |
| Mediante un video, sobre la recolección y reciclaje de las basuras y su efecto en el medio ambiente, se debe hacer énfasis sobre los daños también de las personas y realizar charlas educativas sobre este tema, y donde se deben ubicar estas basuras. |
| Realizar un cuadro comparativo donde se presentan varias situaciones problémicas respecto a la importancia de las recuperaciones académicas de los estudiantes, comparado con las actividades deportivas y artísticas. |
| Motivar a los estudiantes a que realicen trabajos artísticos para enseñarles que es importante la valoración de los trabajos bien realizados y por ende aprender a obtener estímulos. |
| A través de un video sobre recursos naturales especialmente del carbón, conocerán las ventajas y desventajas de la utilización en las cocinas de los hogares de la comunidad. |
| Realizar carteleras sobre los derechos de los ciudadanos, en la convivencia social de la comunidad. |
| Retomar las capsulas del proyecto transversal de derechos humanos sobre equidad de género, con las cuales se harán conversatorios y carteleras. |
| Llevar a clase la estadística de los países con más población y menos población, y hablar sobre control de natalidad de algunos países, con ello Realizaran un cuadro comparativo. |
| Realizar una mesa redonda sobre las ventajas y desventajas del uso de los celulares en las clases, y la vida cotidiana. |
| Identificar los recursos naturales de la región y formular los beneficios de estos para la comunidad y la importancia en la producción, por medio de una lectura sobre los sectores económicos. |
| Retomar las capsulas de estilos de vida saludable sobre los beneficios de los alimentos vegetarianos y proteínicos y sus sustitutos. Como también hablar de los derechos de las personas a elegir su alimentación. |
| Realizar actividades lúdicas donde los estudiantes identifiquen los mecanismos de participación ciudadana de los cuales tienen conocimientos previos. |
| Analizar cuál es la palabra clave con su sinónimo para orientar la forma de dar solución a la pregunta en contexto |
| Situar al estudiante en el contexto da para poder emitir su concepto |
| Situar al estudiante en aquella época (esclavitud, discriminación) para que el viva el momento y lo recuerde. |
| Identificar causas y consecuencias sobre las posibles repercusiones de las actuaciones de los inmigrantes en un estado de derecho. |
| Orientar al estudiante que quiere la bióloga sobre la investigación en desarrollo, llevando así razones de peso para sustentas dicho estudio |
| Enseñar a los estudiantes a identificar las palabras claves y sus sinónimos al momento del análisis del texto. |
| Contextualizar el concepto de restricción, proteccionismo en el comercio internacional. |
| Identificar que se pregunta, cuál será su impacto económico (palabra clave) al realizar dicho proceso (desalinización) |
| Enfocar a los estudiantes en la realidad de los estados y el interés por conservar su soberanía. |
| Ilustrar a los estudiantes que durante cualquier proceso del estado las normas se pueden modificar para dar seguimiento al proceso que se va a firmar |
| Los estudiantes deben ilustrarse que cada trabajo tiene un manual de funciones que desarrollar para cumplir su rol. |
| El estudiante debe ubicarse en la época que expone el contexto en las prácticas sociales. |
| EL estudiante debe tener claro las funciones de los representantes de pueblo (presidente, congresistas, gobernadores, alcaldes) |
| La estrategia a implementar con los estudiantes se abordaría a través ejemplos de problemas sociales que inciden en la salud de las personas y por medio de conversatorios analizar las posiciones y conductas que les permita identificar la postura adecuada en cada caso. |
| Presentar a los estudiantes casos de situaciones conflictivas de tal manera que por medio del debate ellos identifiquen dimensiones en conflicto. Para lo anterior se trabajará en la fase de exploración preguntas liberadas de los cuadernillos saber 11 y Evaluar para avanzar con los estudiantes donde ellos identificarán las diferentes dimensiones involucradas en las situaciones problémicos contenidas en dichas preguntas. |
| Presentar en el aula análisis de casos de las preguntas liberadas de los cuadernillos de las pruebas saber 11 y Evaluar para Avanzar, donde el estudiante las tome como fuente de conocimiento que le permita construir un pensamiento crítico sobre el tema abordado. |
| Presentar en el aula diferentes hechos históricos invitando al estudiante a que los ubique en el contexto económico, político y cultural en que se presentó (20 de julio, 7 de agosto, origen de los partidos políticos, guerra de los mil días, frente nacional y surgimiento de las guerrillas |
| La estrategia por implementar con los estudiantes se abordaría a través ejemplos de problemas sociales que inciden en el derecho a la asociación de las personas y por medio de conversatorios analizar las posiciones y conductas que les permita identificar la postura adecuada en cada caso. |
| La estrategia por implementar con los estudiantes en el aula de clase se realizará a través de análisis de prejuicios y las repercusiones sobre la negación de los derechos del otro y su incidencia en la afectación de la convivencia pacífica. Se llevará acabo analizando tiras cómicas (ejemplo: Matador, Mafalda) y casos cotidianos del presente. |
| Presentar a los estudiantes casos de situaciones conflictivas de tal manera que por medio del debate ellos planteen propuestas de solución pacífica a dichos conflictos identificando el impacto positivo y negativo de su implementación. Para lo anterior se pedirá a los estudiantes llevar al aula de clase un a noticia de interés general (aumento del precio de gasolina, peajes, salario mínimo...) |
| Valorar la calidad de la fuente de conocimiento, mediante la elaboración de ensayos con sus respectivas referencias bibliográficas que permita realizar el ejercicio de valoración y verificación de la fuente. Esta esta estrategia se implementará en la fase de transferencia en temas relacionados con los contenidos curriculares |
| La estrategia por implementar con los estudiantes para el análisis de los modelos conceptuales será a través de un cuadro comparativo de los modelos políticos y económicos que se han implementado en las sociedades a través del tiempo. Durante la realización del mismo el estudiante compartirá las principales características de los modelos comparados y las diferencias con los demás modelos. |
| Presentar a los estudiantes casos relacionados al concepto de Estado Social de Derecho, de tal manera que por medio del debate ellos identifiquen la aplicación del derecho en Colombia y las leyes Constitucionales. Para lo anterior se trabajará en la fase de exploración preguntas liberadas de los cuadernillos saber 11 y Evaluar para avanzar con los estudiantes donde ellos identificarán las diferentes dimensiones involucradas en las situaciones problémicos contenidas en dichas preguntas. |
| Verificado en la malla curricular del área de ciencias sociales se determinó que aparece en las dos semanas de refuerzo al inicio del año tomado de los DBA de grado 10. La estrategia a implementar para mejorar el conocimiento en los mecanismos de participación ciudadana como un derecho reconocido por la ley es llevar al aula de clase casos reales que se hayan adelantado por parte del gobierno Nacional, como medio de estudio de análisis de casos, orientando al estudiante para que conozca de primera mano cómo funciona cada mecanismo. (tutelas, jurisprudencia, noticias, casos aplicados) |

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

* Socialización de los Resultados de las pruebas avanzar de 3 a 11 con padres de familia de cada grado, teniendo en cuenta la complejidad de cada prueba presentada para cada grado de los que se debe:
* Organizar reuniones periódicas con padres de familia y docentes para compartir los resultados de las evaluaciones y desempeños de las pruebas avanzar, utilizando gráficos y presentaciones visuales para hacer que los datos sean comprensibles y accesibles para los padres, donde se Fomentara el diálogo abierto y la retroalimentación constructiva.
* Realiza talleres periódicos donde se presenten los resultados de las evaluaciones a los padres de familia.
* socialización de los DBA y Evidencias por grados:Realizando talleres informativos donde los docentes expliquen detalladamente los DBA y las evidencias que se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, Proporcionando ejemplos concretos y casos de estudio para ilustrar cada DBA, en donde se Responderán las preguntas y preocupaciones de los padres.
* Informar al padre de familia sobre las actividades trimestrales:Mantén una comunicación abierta y constante con los padres. Informa a los padres sobre cualquier signo de bajo rendimiento académico tan pronto como sea posible. Esto puede incluir calificaciones bajas en exámenes, tareas no entregadas o cambios en el comportamiento del estudiante en la escuela.
* Establecer una plataforma de comunicación efectiva, como un sistema de correo electrónico o una aplicación móvil, para mantener a los padres informados sobre noticias escolares, eventos y fechas importantes, Enviar boletines regulares con actualizaciones y recordatorios.
* Citación a padres de familia por el bajo desempeño académico:

Establecer un sistema de citas regulares con los padres para discutir el progreso de sus hijos, Utilizar estas citas para identificar desafíos específicos y desarrollar estrategias conjuntas para abordarlos. Manteniendo registros detallados de las conversaciones y los acuerdos alcanzados.

5. Seguimiento del desempeño por parte del padre de familia ante los casos de bajo rendimiento

La colaboración entre la escuela y los padres de familia es esencial para abordar y superar el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Al mantener una comunicación abierta, establecer planes de acción y proporcionar recursos y apoyo, se puede lograr una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes.

Desarrollar planes de acción específicos que aborden las áreas de debilidad académica de los estudiantes. Estos planes pueden incluir metas claras, pasos a seguir y un cronograma para el seguimiento.

6. Evaluar con el padre de familia las estrategias propuestas:

retroalimentación de los padres y los docentes para mejorar la colaboración y la calidad de la intervención.

La colaboración activa y la comunicación entre la institución educativa y los padres de familia son esenciales para lograr mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes. Esta estrategia integral puede contribuir al éxito educativo y al fortalecimiento de la comunidad educativa en general, Proporciona a los padres recursos, herramientas y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Esto puede incluir recomendaciones de lecturas, sitios web educativos y actividades de práctica.

La evaluación con los padres de familia es una oportunidad para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar, y para asegurarse de que las estrategias estén realmente beneficiando a los estudiantes. Es importante que esta evaluación sea un proceso continuo y que se adapte a medida que se identifiquen nuevas necesidades o desafíos.

3.4. Fortalecimiento de competencias socioemocionales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Competencia General** | **Competencia específica** | **Objetivo de desempeño** | **ESTRATEGIAS** |
| **Secuencia 1: Conmigo mismo** | Autoconciencia | Autopercepción | Entender cómo otras personas pueden influir en las decisiones que tomo. | Observar y analizar el comportamiento y actitudes de personas de su entorno, para detectar de qué forma influyen en su toma de decisiones. |
| Autoeficacia | Enfrentar los desafíos académicos sabiendo que me haré más inteligente al superarlos | Plantear soluciones a las dificultades académicas que se le presenten en las áreas. |
| Reconocimiento de emociones | Prestar atención a cómo mi mente y cuerpo reaccionan ante una emoción | Analizar casos concretos en cada grado, sobre la reacción que se tiene frente a determinada emoción empleando videos. |
| Autorregulación | Manejo de emociones | Manejar mis emociones usando mi voz interior | Taller “conversando con mis emociones”: reflexiones en torno a las emociones que se consideran más difíciles de gestionar |
| Postergación de la gratificación | Renunciar a gratificaciones inmediatas para lograr metas mayores después | Identificar y apropiar las gratificaciones inmediatas a través de diferentes medios didácticos, para así alcanzar metas a largo plazo. |
| Tolerancia a la frustración | Parar la cadena emocional negativa que se desata con la frustración. | Reconocer y validar las emociones, desarrollando habilidades de resolución de problemas por medio de técnicas de relajación como: - Hacer una pausa y centrarse en el presente  –Respirar de forma tranquila -Realizar masajes suaves en el rostro - Sacudir todo el cuerpo en forma energética. –Anticipa escenarios y soluciones -Auto diálogo como medio reconfortante. –Acompañamiento en el duelo |
| **Secuencia 2: Con los demás** |  | Toma de perspectiva | Considerar las expectativas, información y sentimientos de los demás antes de juzgar una situación | Creación de un collage con el objetivo de que puedan plasmar quien es su compañero o compañera, crear, interactuar y comprender las diferencias que existen entre ellos y ellas. |
| Conciencia social | Empatía | Sentir lo que otras personas  sienten cuando están pasando por algo difícil | Analizar y reflexionar sobre situaciones de interacción que se presentan en imágenes, a través de las cuales los estudiantes podrán ponerse en el lugar del otro y descubrir los pensamientos y emociones que les suscita esa vivencia, tomando una decisión sobre ella. |
|  |  |  |  |
|  | Comportamiento prosocial | Ofrecer ayuda genuina, humilde y  respetuosa del otro | * Incluir juegos didácticos que hagan hincapié en la cooperación y la resolución de conflictos. * Crear espacios dentro del aula y tener material para facilitar el juego cooperativo * Usar la literatura para mejorar la empatía y cariño. |
|  |  | Concentrar mi atención en lo que |  |
|  | Escucha activa | otros me quieren decir y mostrarles que me importa. | Realizar ejercicios (dinámica del teléfono roto) aplicando los cinco estados de la escucha activa: 1. Recibir 2. Comprender 3. Recordar 4. Evaluar 5. Responder |
|  |  |  |  |
| Relación con los demás | Asertividad | Resistir la presión de otros para hacer algo que no quiero o que me  hace daño | * Establecer prioridades: escribir todo aquello que deba ser mencionado en una conversación. * Aprender a decir NO: Aplicar en la semana el decir NO alguna cantidad de veces * Analizar casos sobre el lenguaje no verbal, la disculpa constante y el asertividad. |
|  | Manejo de conflictos interpersonales | Definir el problema, cómo me siento, lo que hice mal y cómo corregirlo | Expresar de manera oral o escrita (video, textos, imágenes) cómo me siento o que hice mal. Asumiendo una actitud asertiva que no aumente el problema: (Conversar, no juzgar, escuchar, resumir, priorizar, planificar, reconocer) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Competencia General** | **Competencia específica** | **Objetivo de desempeño** | **ESTRATEGIAS** |
| **Secuencia 3: Con nuestros desafíos** |  | Motivación de logro | Usar la mentalidad de crecimiento para alimentar mi motivación | Realizar un taller de motivación de logro donde se mejore la comunicación, se expresen las intenciones, deseos, metas y se señalen habilidades y limitaciones. |
| Determinación | Perseverancia | Prepararse para enfrentar los retos que supone terminar la solución | Estudio de casos que le permita enfrentar los retos, que los motive ante situaciones de desventaja y a recomponerse e iniciar de nuevo. |
|  | Manejo del estrés | Identificar estresores pequeños y grandes y las estrategias para afrontarlos. | Organizar talleres lúdicos, que conlleven a identificar situaciones de estrés y a priorizar pausas activas. |
|  | Pensamiento creativo | Imaginar explicaciones nuevas, diferentes y únicas | Organizar dinámicas (Los seis sombreros para pensar, Juegos de mesa: Hanabi, unlock, ruta de supervivencia) para imaginar explicaciones nuevas, diferentes y únicas. |
| Toma responsable de decisiones | Pensamiento crítico | Identificar y cuestionar lo que  hacen los demás y tomar  decisiones propias | Estudio de casos que identifiquen y cuestionen lo que hacen los demás y tomar decisiones propias. |
|  | Responsabilidad | Reconocer cuándo se causa daño a alguien y esforzase por reparar el daño | \*Video foro: observar un video o película sobre la responsabilidad que se tiene cuando se causa daño a alguien y el esfuerzo por repararlo. |

**3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.**

**Son todas las competencias que se deben aprender en cada grado de acuerdo con las áreas y los proyectos de transversalidad: competencias, conocimiento, actitudes.**

Contar con estrategias efectivas para el fortalecimiento de las competencias básicas en la educación básica primaria, secundaria y media técnica es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, su éxito académico y su preparación para una vida plena y productiva en la sociedad actual. Estas competencias actúan como cimientos sólidos sobre los cuales los estudiantes pueden construir su futuro educativo y profesional.

**Para Básica Primaria:**

Incluir en los espacios pedagógicos el aprendizaje lúdico: Utilizar juegos y actividades interactivas que involucren a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, juegos de matemáticas, lectura de cuentos o actividades de arte que refuercen conceptos o desempeños clave.

Realizar taller con docentes en quipos interdisciplinarios para profundizar el manejo de las habilidades básicas en cada área. Planear actividades para el desarrollo de habilidades fundamentales, como lectura, escritura, comprensión y producción de textos; razonamiento lógico, resolución de problemas, conocimiento del entorno vivo y entorno físico, convivencia y paz, pluralidad, participación y responsabilidad democrática. Evidenciar lo planeado a través de un documento con las estrategias y actividades diseñadas para desarrollar en el momento pedagógico.

Diversificar recursos a través del empleo de variedad de materiales didácticos, como libros de texto, recursos en línea, videos educativos y herramientas interactivas, propiciando espacios de aplicación por medio de juego de roles que permita a los estudiantes vincular las competencias básicas en la vida cotidiana.

Fomentar el aprendizaje colaborativo mediante el trabajo en equipo para que los estudiantes puedan aprender unos de otros y desarrollen habilidades sociales, socioemocionales y de comunicación, promoviendo las relaciones de paz y convivencia.

Planear y organizar las evaluaciones con base en los DBA y las evidencias desarrolladas para identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan más apoyo y adaptar su aprendizaje de acuerdo con sus condiciones.

Organizar la evaluación de final de periodo siguiendo el formato tipo prueba Saber contextualizada y de acuerdo con los DBA y evidencias desarrolladas en área durante cada trimestre académico.

**Para Básica Secundaria:**

Diseñar proyectos interdisciplinarios que integren varias áreas, lo que ayuda a los estudiantes a comprender cómo las habilidades y conocimientos se aplican en la vida real.

Usar e Integrar la tecnología de manera efectiva en el momento pedagógico, utilizando recursos en línea, aplicaciones educativas y herramientas de colaboración en línea.

Motivar el aprendizaje basado en problemas planteando situaciones desafiantes que requieran que los estudiantes apliquen sus conocimientos y habilidades para encontrar soluciones.

Fomentar la autonomía y desarrollo de la investigación orientando a los estudiantes a mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo (indagación), por medio de proyectos investigativos explorando y buscando información por sí mismos.

Gestionar Orientación vocacional brindando apoyo en la exploración de carreras y opciones educativas para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro a través de la vinculación de convenios interinstitucionales.

Valorar las actividades desarrolladas dentro del cronograma institucional, resaltar las habilidades y desempeños logrados por los estudiantes en deporte, teatro, danza, música, oratoria, pintura etc.

**Para Media Técnica:**

Adaptar y enfocar en las habilidades técnicas rediseñando el plan de estudios que se centre en las habilidades técnicas y profesionales necesarias para la especialización elegida.

Propiciar y estimular el aprendizaje práctico brindando oportunidades para que los estudiantes practiquen y apliquen sus habilidades en situaciones del mundo real a través de pasantías, prácticas o proyectos aplicados.

Establecer colaboraciones y convenios interinstitucionales con empresas locales o instituciones relacionadas con la especialización elegida por los aprendices para brindarles experiencias auténticas en el campo laboral.

Estimular las mentorías y asesoramiento a través de la asignación mentores o consejeros (tutores) que puedan guiar a los aprendices en su desarrollo profesional y personal.

Preparar y guiar los procesos de certificación relevantes para la especialización, ayudando a los aprendices a prepararse para exámenes de certificación en su campo de estudio

**3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.**

la formación ciudadana en las instituciones educativas no ha recibido el énfasis necesario. Damos por hecho que por hacer parte de una sociedad y de un estado es su suficiente con ello, al contrario, es una realidad que continuamente tiene tantas conexiones con la vida cotidiana, la creencia es que se da de forma espontánea e irreflexiva. La presente propuesta parte de considerar la formación ciudadana como un proceso que se puede diseñar, con base en principios claros, implementar, con persistencia y rigor, evaluar continuamente e involucrar en los planes de mejoramiento de cada institución. Ante esta situación hacemos lo mínimo y nivelamos por debajo y dejamos por fuera lo fundamental e indispensable. Desconocemos la propuesta sobre las competencias ciudadana que plantea como política de formación el estado. Las competencias ciudadanas se agrupan en tres ejes: ***Convivencia y paz, Participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.*** La formación ciudadana requiere de ciertos conocimientos específicos, del ejercicio de competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras. Alrededor de esta estructura se diseña el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

* Estudios de caso sobre situaciones concretas que favorezca el análisis teórico y la comprensión de la práctica que se hace.
* Talleres que relacionan los procesos de formación y los procesos teóricos sobre las competencias ciudadanas.
* Análisis de situaciones de convivencia que señalan el proceso ejecutado por la persona.
* Observar videos, películas identificando en las acciones de los personajes situaciones con las cuales se pueden estar de acuerdo o en desacuerdo.
* Capacitación docente en competencias ciudadanas para fortalecer la comprensión teórica y la propuesta práctica de acuerdo al grado del estudiante.

4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

|  |  |
| --- | --- |
| **RECURSOS** | **INTERACCIÓN** |
| **Material didáctico para primaria**  Loterías, rompecabezas, juguetes, títeres, instrumentos musicales básicos, teatrino,  Loterías  Tangran  RegletaS de Cuisinaire  Ábaco  Bloques lógicos  Geoplano  Geoformas  Torre de Hanoi  Bingo  Uno  Parqués | Permite a las niñas, niños y jóvenes aprender e interiorizar conceptos desde la manipulación, la estimulación, análisis, concentración y experimentación con los objetos.  Desarrollo de procesos de pensamientos  Desempeños  Generar una construcción en grupo  Capacidad visoespacial |
| **Recursos Textuales**  Poemas, cuentos, trabalenguas, libros, fábulas, canciones, noticias periodísticas.  WhatsApp  Texto digital  Textos pdf  Imágenes | Expresión oral  Expresión escrita (estructura de un texto, estructura semántica)  Expresión simbólica (manifestación el pensamiento a través de los símbolos) |
| **Infografías**  Una infografía es una representación gráfica simple y visualmente atractiva de un conjunto de ideas o datos. | Facilitar la comprensión de la información sobre un cierto tema |
| **Línea tiempo**  Se utilizan precisamente para entender, a través de la visualidad, el tiempo histórico. Muchas son las formas de la memoria. | Permiten a los estudiantes entender y explicar algunas situaciones que sucedes en el tiempo.  Crear resúmenes para apropiarse de un tema.  **Líneas de tiempo para la historia**  **Comprensión lectora**  **Gestión de proyectos** |
| **Otras Formas de representación del conocimiento**  Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, diagrama de estrellas | Las representaciones gráficas permiten beneficios como:  Facilitar el Desarrollo del vocabulario  Mejorar la discusión grupal de un contenido o dominio específico  Favorecen el aprendizaje de textos tradicionales  Facilitan la integración de la información  Ayudan a la representación de problemas |
| **Laboratorios:**  lugar que se encuentra equipado con todo lo necesario para llevar a cabo, tanto experimentos, como investigaciones y trabajos científicos o técnicos. | Experimentación  Método científico (Observación, Formulación de hipótesis  Experimentación, Emisión de conclusiones)  Investigación  Verificar hipótesis  Motiva al estudiante a fortalecer sus aprendizajes  Hay aprendizaje significativo  Aprende hacienda y manipula los diferentes elementos o instrumentos de un experimento. |
| **Laboratorios virtuales**  Están diseñados para que los estudiantes «aprendan haciendo» en un laboratorio virtual, en el que resuelven casos reales.  <https://www.educaplus.org/> | Experimentación de forma virtual  Permite fortalecer el aprendizaje  Recurso educativo digital que permite al estudiante que permite al estudiante procesos de metacognición a través de la observación y manipulación de los diferentes elementos de los applets. |
| **Harward**  Computador  Calculadora  Vídeobeam  Celular  Multimedia | Los elementos tecnológicos permiten comunicar las temáticas  Necesarios para aplicar el DUA.  Fortalecen los aprendizajes debido a que los estudiantes pueden visualizar, comprender las ideas que el profesor quiere transmitir.  Mejora la interacción entre estudiante-maestro |
| **Conectividad**  **Wifi**  Conexión a la web | Facilita trabajar recursos web 2.0 y 3.0  Permite el uso y creación de recursos web que fortalecen el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.  Fomenta la interacción social  Genera en el estudiante motivación y participación |
| **Gamificación**  Aplicar la mecánica de los juegos a las tareas escolares usando distintas soluciones tecnológicas con el propósito de mejorar la adquisición de competencias, incrementar la motivación y favorecer una mayor participación de los estudiantes.  Geogebra  Educaplus  Quizz | El estudiante es capaz de mostrar sus habilidades en cierta temática.  **aumenta la motivación hacia el aprendizaje**  **Enfrenta al alumno con diferentes niveles de dificultad.**  **Favorece el conocimiento.**  **Crece la atención y la concentración.**  **Optimiza el rendimiento académico.**  **Mejora la lógica y las estrategias para la resolución de problemas.**  **Estimula las relaciones sociales.** |
| **Vídeo – Película - Audios**  Los vídeos y los audios se pueden usar para proporcionar contenido, mostrar formas de hacer, comunicar, hacer actividades, recibir actividades hechas por los alumnos, dar feedback, entre otras. | Suscitar el interés sobre un tema  Proporciona una visión general del tema  Establecer comparaciones y contrastar diferentes puntos de vista.  Se pueden utilizar en todas las asignaturas  Promueve la concentración  Se puede utilizar para la construcción de textos sobre el tema principal del vídeo o película |
| **Bitácora**  La bitácora es una forma de comunicación con el estudiante en la que se involucra como parte activa de su propio proceso de formación. | Su gestión es sencilla e individual  Escribe y complementa las actividades presenciales  Favorece la interacción docente-estudiante  Proporciona soporte a las actividades de evaluación y retroalimentación |
| **Trabajo colaborativo**  Acto de interacción entre diferentes personas en pro del intercambio de ideas, habilidades y conocimientos, con el objetivo común de llevar a cabo un proyecto o una tarea.  La responsabilidad es repartida entre todo el equipo, que trabaja unido para lograr un fin. | **Fomenta el trabajo en equipo y la participación grupal**  Promueve el liderazgo  Mejora las habilidades de resolución de problemas.  Fomenta la interacción social.  Promueve la diversidad.  Mejora las habilidades de comunicación.  Inspira creatividad.  Crea confianza.  Mejora la confianza.  Fomenta el compromiso.  Permite que la gente se divierta.  Desarrolla habilidades de pensamiento crítico. |
| **Trabajo cooperativo**  El trabajo cooperativo consiste principalmente en asignar responsabilidades y repartir tareas entre diferentes personas con el fin de alcanzar unos objetivos determinados o llevar a cabo un proyecto específico. Se trata de un concepto muy popular en el ámbito educativo.  Los participantes asumen la responsabilidad individual de llevar a cabo su tarea correctamente, ya que de ello depende el éxito final del proyecto. | Fomenta la comunicación con tus compañeros.  Aumenta la motivación.  Reduce el estrés  Favorece el crecimiento personal y profesional.  Aumenta las probabilidades de éxito |
| **Aprendizaje basado en proyectos**  Permite a los estudiantes adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. | Motiva la autogestión del aprendizaje.  Desarrolla la autonomía.  Fomenta el espíritu autocrítico.  Promueve la creatividad.  Atiende a la diversidad.  Sitúa en contextos reales.  Desarrolla habilidades y competencias transversales. |
| **Portafolio**  Colección de documentos con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo del curso. | Desarrolla habilidades y competencias  Organizar sus evidencias.  Una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje  Permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.  Estructuración de conocimientos  Promueve la creatividad.  Motiva el autoaprendizaje. |
| **Guías para el estudiante**  Herramienta para facilitar al profesor la planeación y programación del proceso de enseñanza y aprendizaje de una asignatura, con criterios unificados. | Llevan una secuencia lógica de un conocimiento básico a un conocimiento más desarrollado.  Posee ejercicios prácticos.  Genera información práctica, que sea sencilla y puntual.  Se debe ejemplificar la teoría que se está desarrollando.  Mantener un índice preciso y ágil.  Permite al estudiante organizar los procesos de aprendizaje |
| **Láminas visuales**  apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos. | Concentración visual  Motiva el aprendizaje.  Promueve operaciones mentales como localizar, memorizar, listar, citar, examinar, entre otras. |
| **Espacios lúdico-recreativos y deportivos** | Desarrollo de motricidad fina y gruesa.  Lateralidad  Desarrollo físico  Desarrolla habilidades socioemocionales y competencias transversales. |

**5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE** | **ESTRATEGIA** | **VALORACION DE LA ESTRATEGIA** | | | | **RESULTADO DE LA ESTRATEGIA** | | |
| **INICIADA** | **EN DESARROLLO** | **FINALIAZADA** | **NO REALIZADA** | **BAJO** | **MEDIO** | **ALTO** |
| Estrategias de intervención institucional | Organización del comité Evaluar para avanzar. ¬ Teniendo en cuenta la política pública para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir de reconocimiento de sus ritmos y estilos de lo que saben y puedan hacer el aprendiz, se crea el comité de evaluar para avanzar de la institución, conformado por seis docentes Un docente por cada una de las sedes. (Llanitos, Montebello, Pisarreal, La esperanza, Km Ocho y sede principal Jm, Jt ) |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación de docentes: la capacitación de docentes se hace de manera presencial en la primera semana de desarrollo institucional, presentando la plataforma de evaluar para avanzar e ingresando a cada uno de sus componentes, reconociendo a los actores implicados para que exploren y experimenten las acciones, herramienta y recursos de cada uno de sus componentes. |  |  |  |  |  |  |  |
| Seguimiento a la aplicación de pruebas por grados.  Cada uno de los docentes que orientan cada una de las áreas evaluadas por grados. |  |  |  |  |  |  |  |
| Análisis en primaria y secundaria de los resultados de las pruebas.  Terminada la realización de las pruebas el docente de cada área y grado descargará los resultados de la plataforma evaluar para avanzar y realizará el respectivo análisis desde la reflexión y practica pedagógica por cada grupo de grados, estableciendo planes de mejora en las debilidades presentadas en cada una de las áreas académicas. Posteriormente el comité de evaluar para avanzar junto con el liderazgo de la rectora proyectará las apuestas pedagógicas y curriculares para el mejoramiento de la calidad educativa basadas en los resultados de las pruebas y atendiendo las particularidades de cada una de esta. |  |  |  |  |  |  |  |
| Socialización de los resultados de las pruebas con Docentes, estudiantes y padres de familia.  La socialización se realizará para los estudiantes en cada uno de los grados por cada docente responsable, para los padres de familia en la entrega del informe académico del tercer periodo y para los docentes en el espacio creado para la evaluación institucional. |  |  |  |  |  |  |  |
| Organización del plan de mejoramiento Grados y Áreas.  El jefe de área bajo el liderazgo del coordinador del área organizará los equipos de trabajo para establecer los planes de mejoramiento en cada uno de los grados y proponer unas metas de aprendizaje para cada uno de los grados. |  |  |  |  |  |  |  |
| Seguimiento y evaluación de las actividades propuestas.  El comité de evaluar para avanzar establecerá un calendario para las reuniones y verificación de la presentación de las pruebas. El apoyo y acompañamiento para cada uno los docentes. |  |  |  |  |  |  |  |
| MODIFICACION PLAN DE AREA  Teniendo en cuenta la modificación de las mallas se harán ajustes pertinentes al plan de área en la primera semana de desarrollo institucional |  |  |  |  |  |  |  |
| MODIFICACION DE MALLAS.  Después del análisis de los resultados obtenidos en las pruebas de evaluar para avanzar se determinará la modificación de las mallas curriculares. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE** | **ESTRATEGIA** | **VALORACION DE LA ESTRATEGIA** | | | | **RESULTADO DE LA ESTRATEGIA** | | |
| **INICIADA** | **EN DESARROLLO** | **FINALIAZADA** | **NO REALIZADA** | **BAJO** | **MEDIO** | **ALTO** |
| Estrategias de intervención comunidad | Socialización de los Resultados de las pruebas avanzar de 3 a 11 con padres de familia de cada grado, teniendo en cuenta la complejidad de cada prueba presentada para cada grado de los que se debe: Organizar reuniones periódicas con padres de familia y docentes para compartir los resultados de las evaluaciones y desempeños de las pruebas avanzar, utilizando gráficos y presentaciones visuales para hacer que los datos sean comprensibles y accesibles para los padres, donde se Fomentara el diálogo abierto y la retroalimentación constructiva.  Realiza talleres periódicos donde se presenten los resultados de las evaluaciones a los padres de familia. |  |  |  |  |  |  |  |
| Socialización de los DBA y Evidencias por grados: Realizando talleres informativos donde los docentes expliquen detalladamente los DBA y las evidencias que se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, Proporcionando ejemplos concretos y casos de estudio para ilustrar cada DBA, en donde se Responderán las preguntas y preocupaciones de los padres. |  |  |  |  |  |  |  |
| . Informar al padre de familia sobre las actividades trimestrales:  Mantén una comunicación abierta y constante con los padres. Informa a los padres sobre cualquier signo de bajo rendimiento académico tan pronto como sea posible. Esto puede incluir calificaciones bajas en exámenes, tareas no entregadas o cambios en el comportamiento del estudiante en la escuela.  Establecer una plataforma de comunicación efectiva, como un sistema de correo electrónico o una aplicación móvil, para mantener a los padres informados sobre noticias escolares, eventos y fechas importantes, Enviar boletines regulares con actualizaciones y recordatorios. |  |  |  |  |  |  |  |
| Establecer un sistema de citas regulares con los padres para discutir el progreso de sus hijos, Utilizar estas citas para identificar desafíos específicos y desarrollar estrategias conjuntas para abordarlos. Manteniendo registros detallados de las conversaciones y los acuerdos alcanzados. |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluar con el padre de familia las estrategias propuestas:  Retroalimentación de los padres y los docentes para mejorar la colaboración y la calidad de la intervención.  La colaboración activa y la comunicación entre la institución educativa y los padres de familia son esenciales para lograr mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes. Esta estrategia integral puede contribuir al éxito educativo y al fortalecimiento de la comunidad educativa en general, Proporciona a los padres recursos, herramientas y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. |  |  |  |  |  |  |  |
| Seguimiento del desempeño por parte del padre de familia ante los casos de bajo rendimiento  La colaboración entre la escuela y los padres de familia es esencial para abordar y superar el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Al mantener una comunicación abierta, establecer planes de acción y proporcionar recursos y apoyo, se puede lograr una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes.  Desarrollar planes de acción específicos que aborden las áreas de debilidad académica de los estudiantes. Estos planes pueden incluir metas claras, pasos a seguir y un cronograma para el seguimiento. |  |  |  |  |  |  |  |
| Citación a padres de familia por el bajo desempeño académico: Establecer un sistema de citas regulares con los padres para discutir el progreso de sus hijos, Utilizar estas citas para identificar desafíos específicos y desarrollar estrategias conjuntas para abordarlos. Manteniendo registros detallados de las conversaciones y los acuerdos alcanzados. |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de lo socioemocional | Observar y analizar el comportamiento y actitudes de personas de su entorno, para detectar de qué forma influyen en su toma de decisiones. |  |  |  |  |  |  |  |
| Plantear soluciones a las dificultades académicas que se le presenten en las áreas. |  |  |  |  |  |  |  |
| Analizar casos concretos en cada grado, sobre la reacción que se tiene frente a determinada emoción empleando videos. |  |  |  |  |  |  |  |
| Taller “conversando con mis emociones”: reflexiones en torno a las emociones que se consideran más difíciles de gestionar |  |  |  |  |  |  |  |
| Identificar y apropiar las gratificaciones inmediatas a través de diferentes medios didácticos, para así alcanzar metas a largo plazo. |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar los estados de la escucha activa: los cinco estados de la escucha activan: 1. Recibir 2. Comprender 3. Recordar 4. Evaluar 5. Responder |  |  |  |  |  |  |  |
| Potenciar la formación continua: mejorando y actualizando nuestros conocimientos y habilidades a través de talleres, jornadas, conferencias, cursos en línea. |  |  |  |  |  |  |  |
| Creación de un collage con el objetivo de que puedan plasmar quien es su compañero o compañera, crear, interactuar y comprender las diferencias que existen entre ellos y ellas. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE** | **ESTRATEGIA** | **VALORACION DE LA ESTRATEGIA** | | | | **RESULTADO DE LA ESTRATEGIA** | | |
| **INICIADA** | **EN DESARROLLO** | **FINALIAZADA** | **NO REALIZADA** | **BAJO** | **MEDIO** | **ALTO** |
| Fortalecimiento  Competencias básicas | Incluir en los espacios pedagógicos el aprendizaje lúdico: Utilizar juegos y actividades interactivas que involucren a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, juegos de matemáticas, lectura de cuentos o actividades de arte que refuercen conceptos o desempeños clave. |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizar taller con docentes en quipos interdisciplinarios para profundizar el manejo de las habilidades básicas en cada área. Planear actividades para el desarrollo de habilidades fundamentales, como lectura, escritura, comprensión y producción de textos; razonamiento lógico, resolución de problemas, conocimiento del entorno vivo y entorno físico, convivencia y paz, pluralidad, participación y responsabilidad democrática. Evidenciar lo planeado a través de un documento con las estrategias y actividades diseñadas para desarrollar en el momento pedagógico. |  |  |  |  |  |  |  |
| Diversificar recursos a través del empleo de variedad de materiales didácticos, como libros de texto, recursos en línea, videos educativos y herramientas interactivas, propiciando espacios de aplicación por medio de juego de roles que permita a los estudiantes vincular las competencias básicas en la vida cotidiana. |  |  |  |  |  |  |  |
| Fomentar el aprendizaje colaborativo mediante el trabajo en equipo para que los estudiantes puedan aprender unos de otros y desarrollen habilidades sociales, socioemocionales y de comunicación, promoviendo las relaciones de paz y convivencia. |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseñar proyectos interdisciplinarios que integren varias áreas, lo que ayuda a los estudiantes a comprender cómo las habilidades y conocimientos se aplican en la vida real. |  |  |  |  |  |  |  |
| Usar e Integrar la tecnología de manera efectiva en el momento pedagógico, utilizando recursos en línea, aplicaciones educativas y herramientas de colaboración en línea. |  |  |  |  |  |  |  |
| Adaptar y enfocar en las habilidades técnicas rediseñando el plan de estudios que se centre en las habilidades técnicas y profesionales necesarias para la especialización elegida. |  |  |  |  |  |  |  |
| Propiciar y estimular el aprendizaje práctico brindando oportunidades para que los estudiantes practiquen y apliquen sus habilidades en situaciones del mundo real a través de pasantías, prácticas o proyectos aplicados. |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento  Competencias ciudadanas |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interacciones y recursos para el fortalecimiento de aprendizajes | Uso de material didáctico: Loterías, rompecabezas, juguetes, títeres, instrumentos musicales básicos, teatrino, Loterías, Tangran, Regletas de Cuis naire, Ábaco, Bloques lógicos, Geoplano, Geoformas, Torre de Hanoi, Bingo, Uno, Parqués |  |  |  |  |  |  |  |
| Recursos textuales: Poemas, cuentos, trabalenguas, libros, fábulas, canciones, noticias periodísticas, WhatsApp, Texto digital, Textos pdf, Imágenes |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de recursos digitales: gamificación, recursos web 3.0, |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de Otras Formas de representación del conocimiento, Mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, diagrama de estrellas |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de laboratorios físicos, y virtuales |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de hardware: Computador, Calculadora, Vídeobeam, Celular, Multimedia. |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de videos, películas y audios. |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de láminas visuales |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de espacios lúdico-deportivos y recreativos |  |  |  |  |  |  |  |
| Implementación del trabajo colaborativo o cooperativo. |  |  |  |  |  |  |  |
| Revisión de bitácora y el portafolio |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de guías para el estudiante |  |  |  |  |  |  |  |