

# ANÁLISIS ,CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA



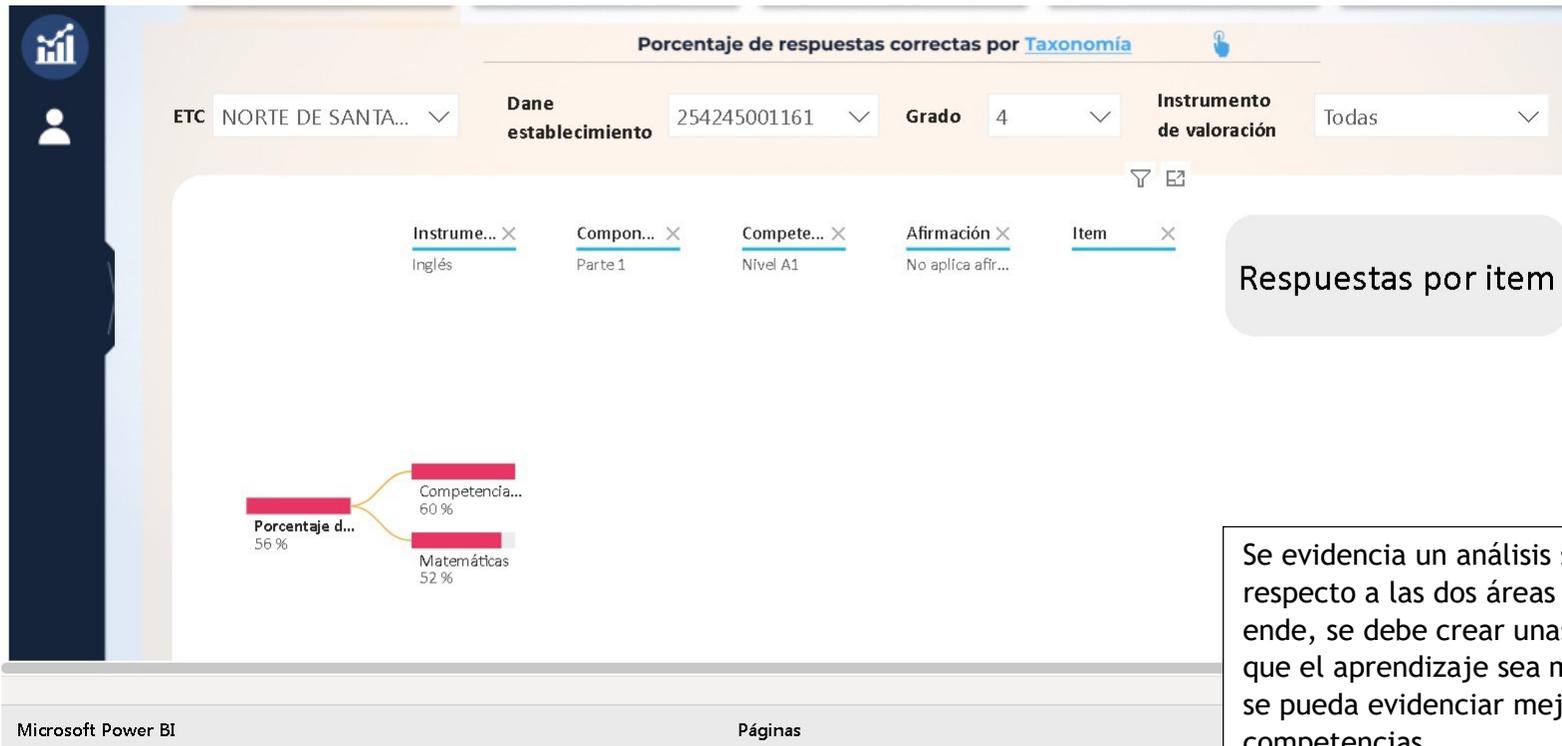
**CEE: PLAYAS LINDAS**

# Taxonomía del instrumento de valoración (Competencia, Componente y afirmación)



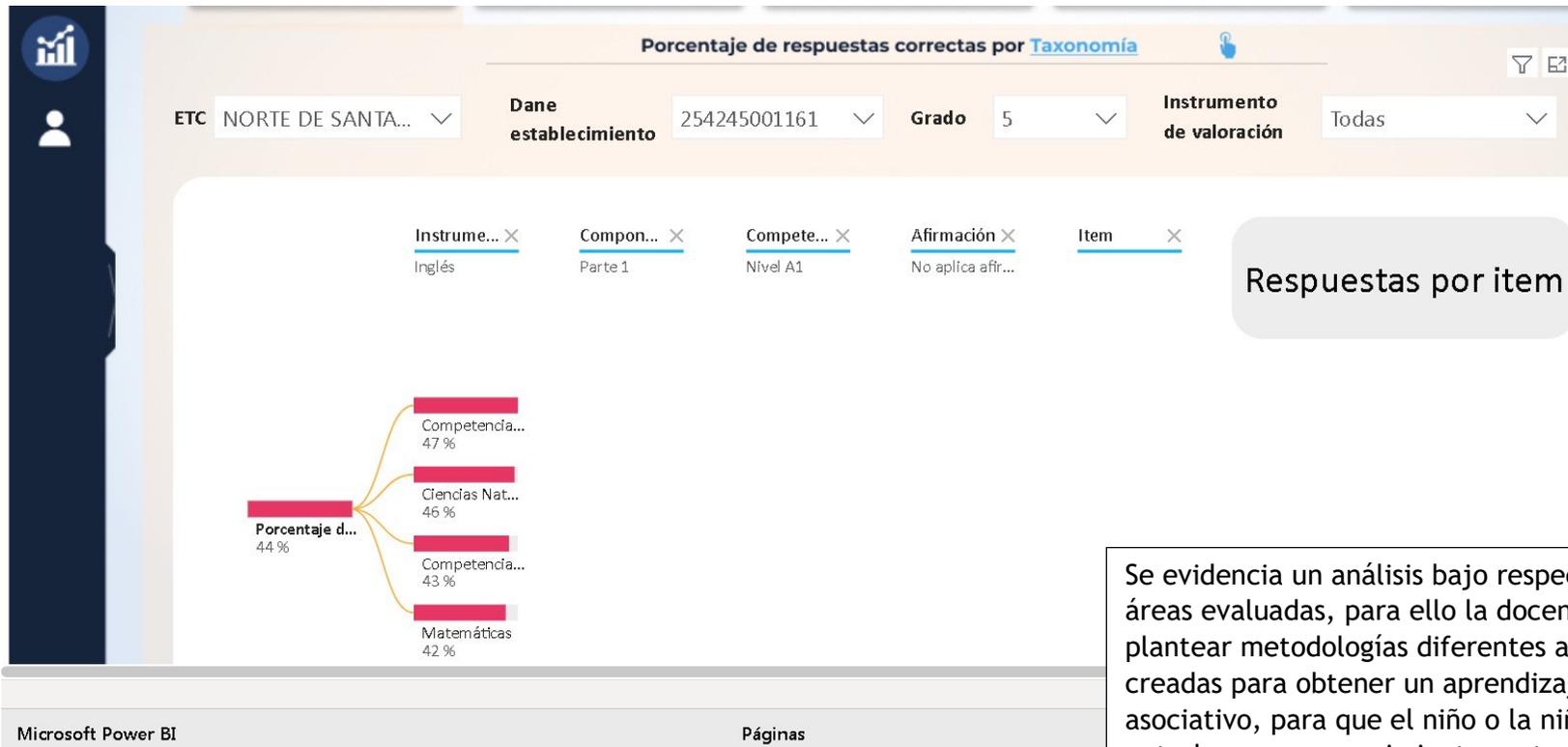
Se evidencia un análisis sobre saliente respecto a las dos áreas evaluadas, por ende, se debe crear unas estrategias para que el aprendizaje sea más significativo y se pueda evidenciar mejores competencias.

# Taxonomía del instrumento de valoración (Competencia, Componente y afirmación)



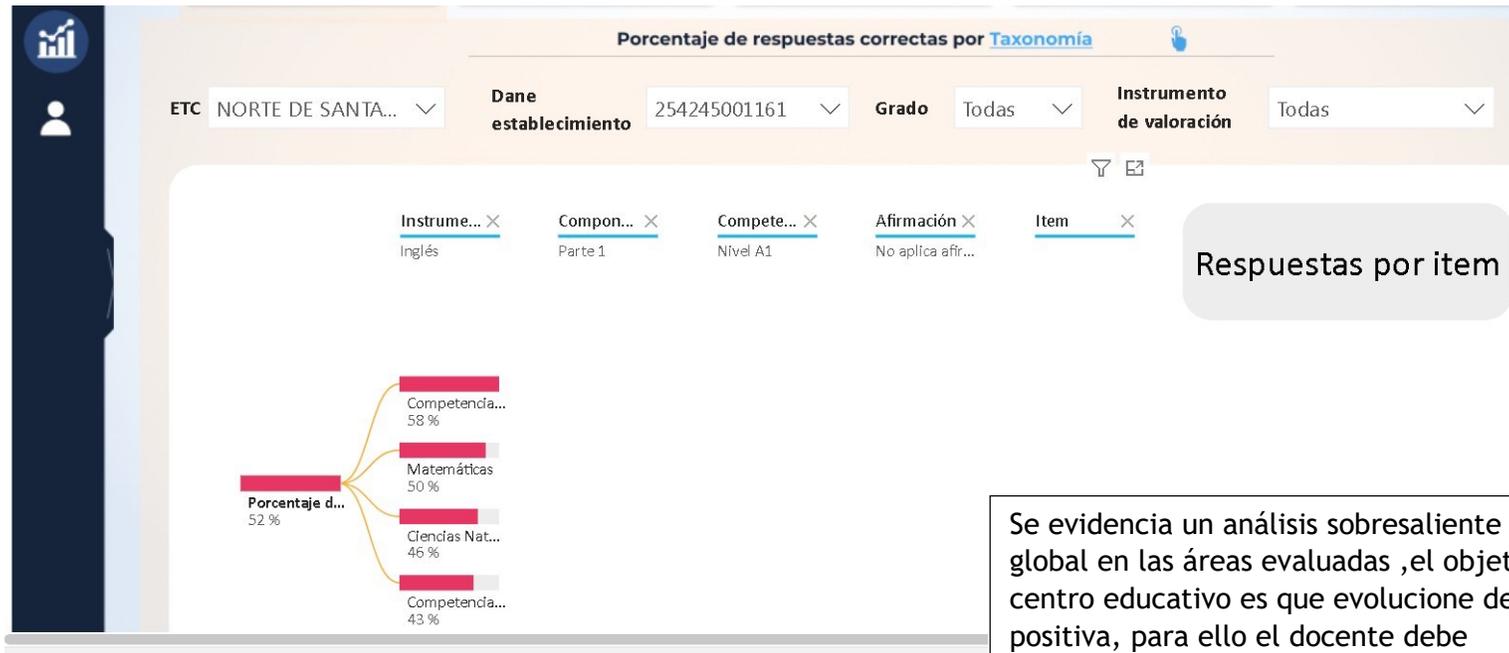
Se evidencia un análisis sobre saliente respecto a las dos áreas evaluadas, por ende, se debe crear unas estrategias para que el aprendizaje sea más significativo y se pueda evidenciar mejores competencias.

# Taxonomía del instrumento de valoración (Competencia, Componente y afirmación)



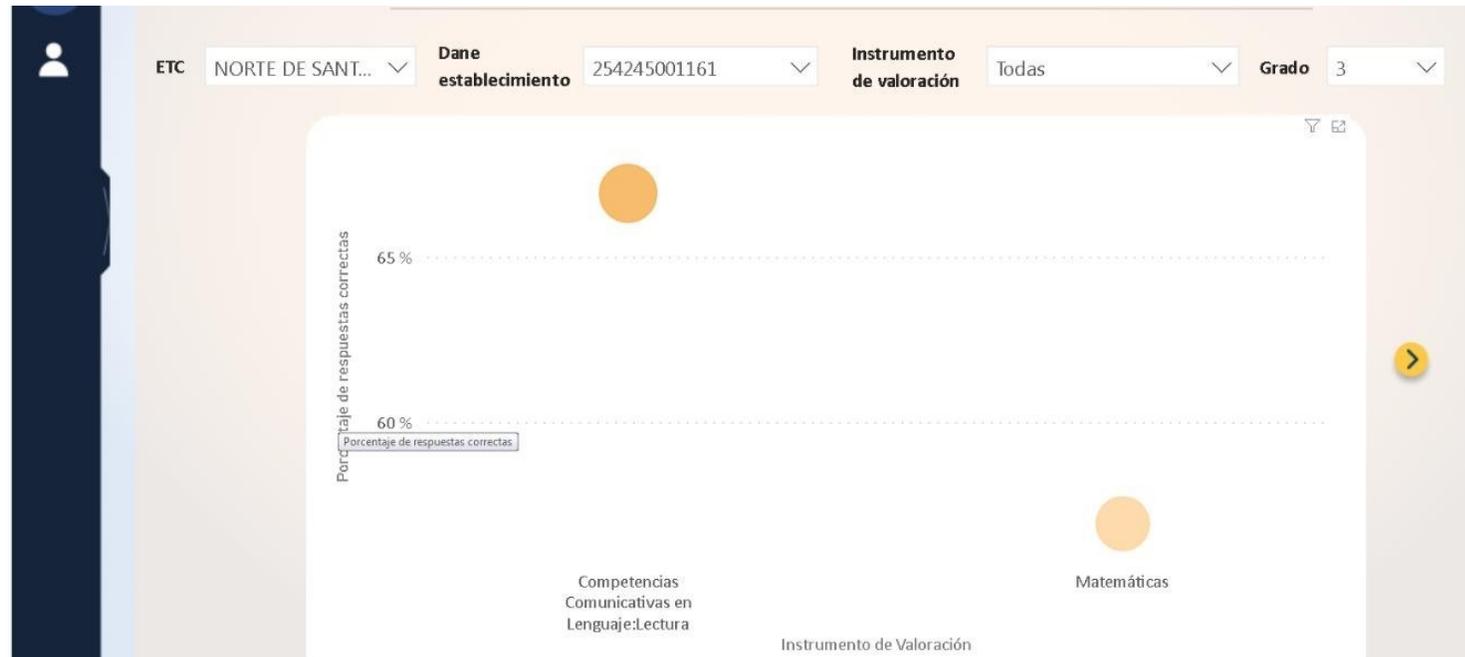
Se evidencia un análisis bajo respecto algunas áreas evaluadas, para ello la docente debe plantear metodologías diferentes a las ya creadas para obtener un aprendizaje asociativo, para que el niño o la niña puedan entrelazar sus conocimientos entre las distintas áreas y pre-saberes antes vistos.

# Taxonomía del instrumento de valoración (Competencia, Componente y afirmación)



Se evidencia un análisis sobresaliente a nivel global en las áreas evaluadas, el objetivo de este centro educativo es que evolucione de manera positiva, para ello el docente debe comprometerse en usar material de apoyo, estrategias didácticas y metodologías que ayuden al niño a destacarse en su proceso de enseñanza aprendizaje.

# Resultados por instrumentos de valoración



Se evidencia un resultado sobresaliente en la competencia del lenguaje en el grado tercero, se pretende reforzar la diversidad lingüística para mejorar la capacidad de comprender, analizar y elaborar los talleres que presente la docente, en cuanto a matemáticas se debe reforzar temáticas referentes al sentido numérico y pensamiento algebraico en fracciones equivalentes y la codificación numérica en la secuenciación.

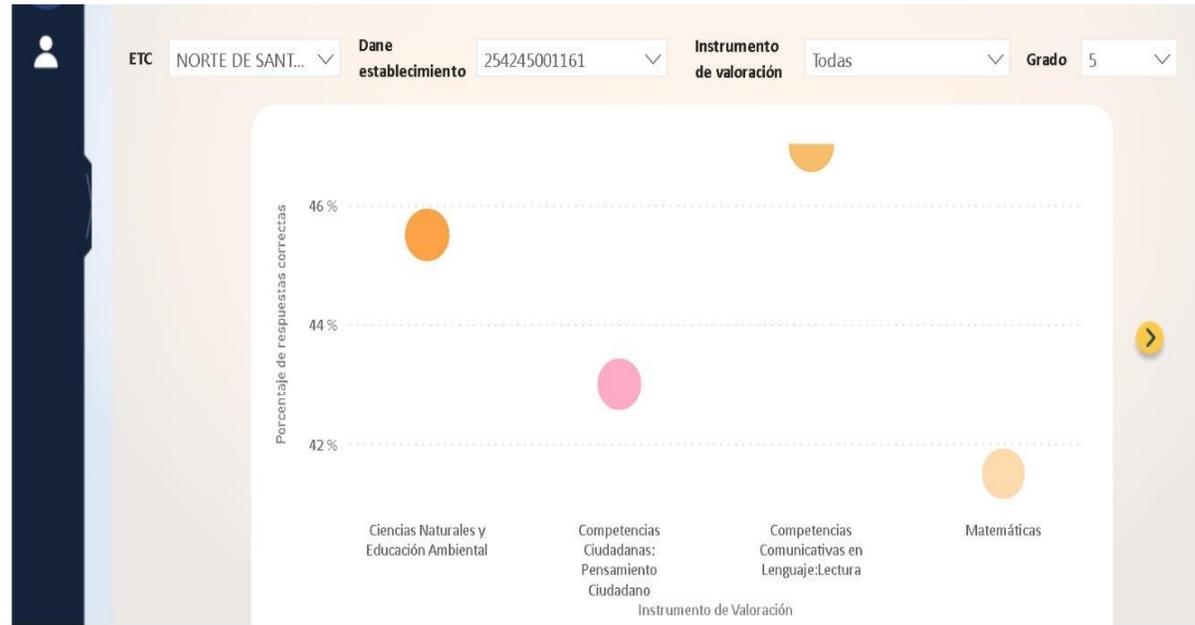
# Resultados por instrumentos de valoración



Se evidencia en la evaluación de matemáticas un porcentaje bajo, por ello se debe reforzar las temáticas en sentido numérico y pensamiento algebraico en resolver problemas de mediación que requieran el uso de patrones estandarizados y no estandarizados.

En el lenguaje seguir reforzando las competencias comunicativas y textuales para lograr un conocimiento hacia los usos sociales del lenguaje.

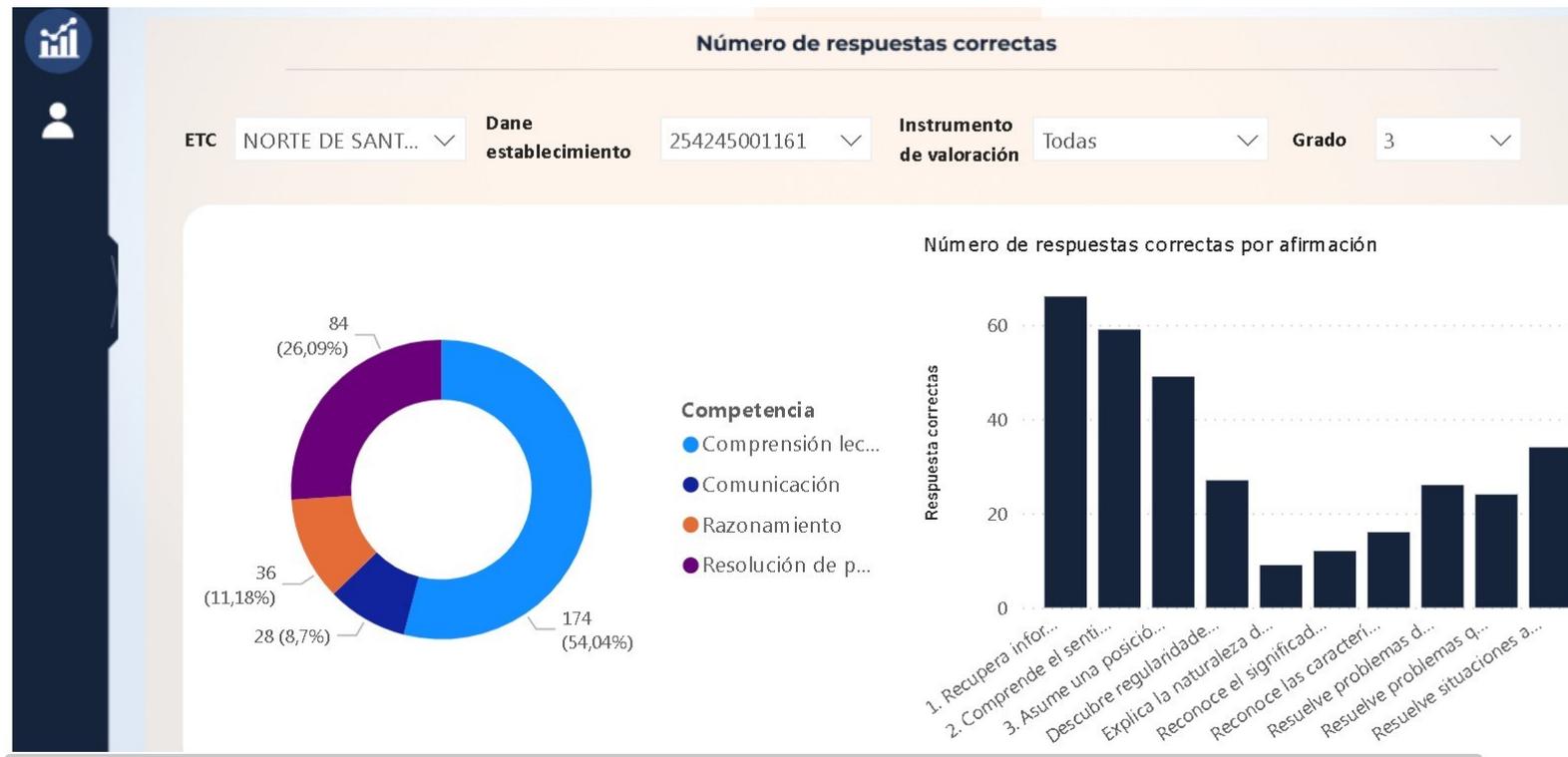
# Resultados por instrumentos de valoración



Se evidencia un resultado bajo en el área de matemáticas por ello se debe reforzar las temáticas en sentido numérico y pensamiento algebraico en resolución de problemas con números Naturales con las 4 operaciones fundamentales.

También se evidencia un resultado bajo en el área del Lenguaje, se debe reforzar temáticas en descripción, ensayos para reconocerlas producciones con secuencias que tengan cohesión y coherencia.

# Competencias y afirmaciones



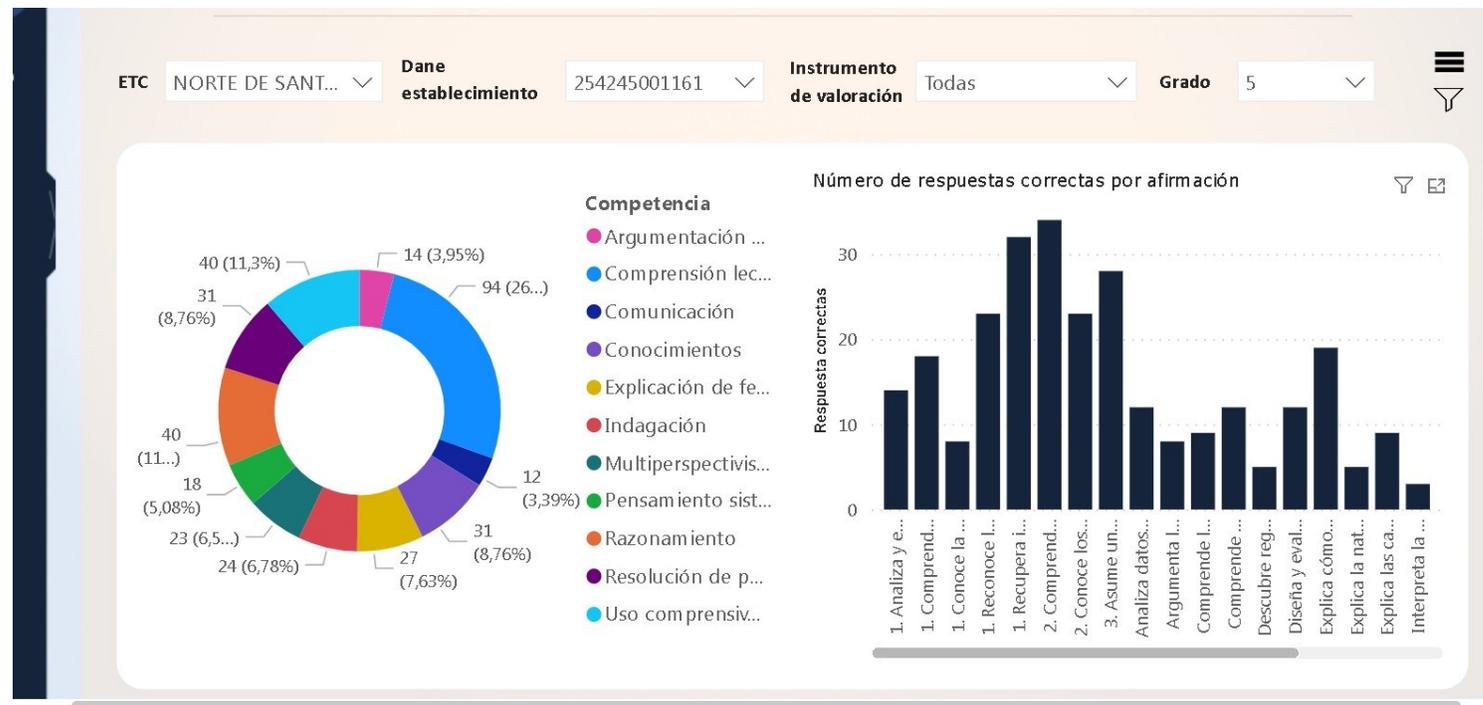
Se evidencia baja la competencia en razonamiento en el grado 3, se debe implementar mucha lectura para que haya un adquisición de nuevas palabras y así puedan los niños responder de manera crítica y coherente, también esta baja la competencia de la comunicación pues es una de las más importantes lo cual sirve para que los niños a esta edad expresen sus ideas.

# Competencias y afirmaciones



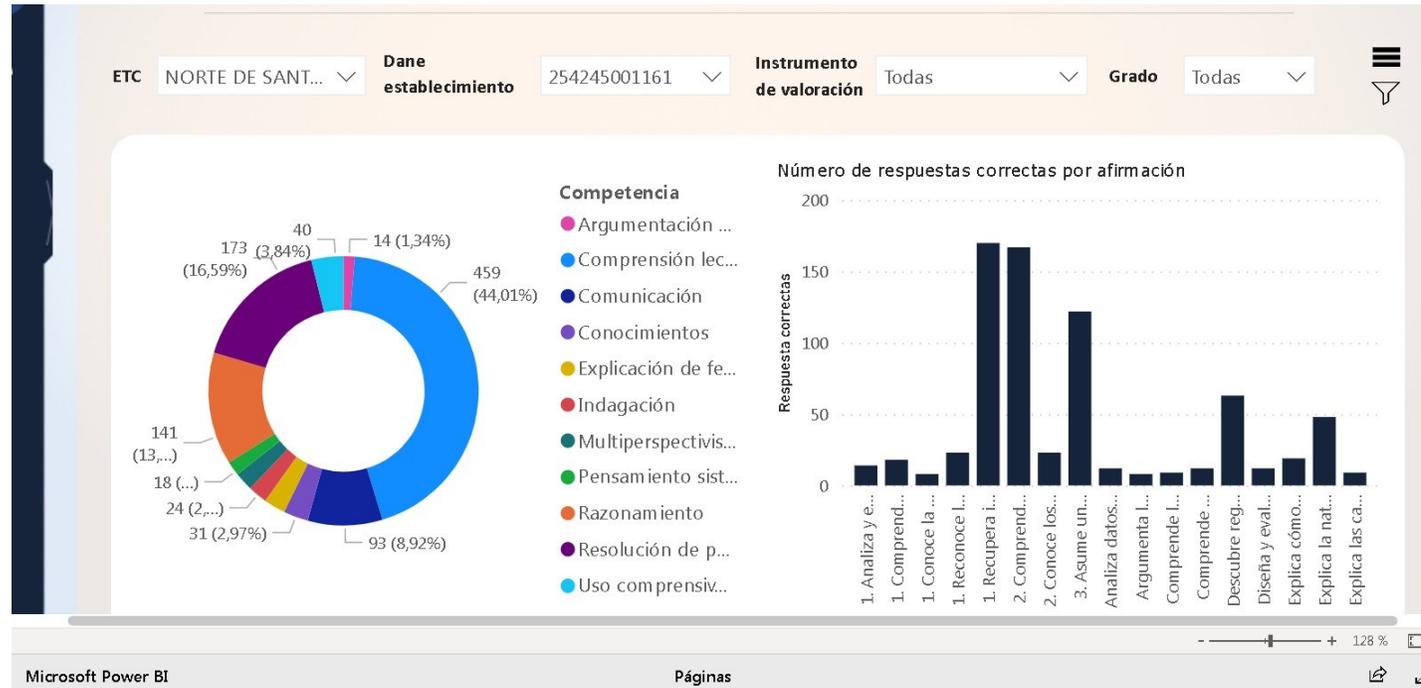
Se evidencia baja la competencia en razonamiento en el grado 4, se debe implementar lectura crítica para que haya una adquisición de nuevas palabras y así los niños- niñas puedan responder de manera crítica y coherente, también está baja la competencia de la comunicación pues es una de las más importantes lo cual sirve para que los niños a esta edad expresen sus ideas.

# Competencias y afirmaciones



Se evidencia bajas las competencias en el grado de 5: comunicación, argumentación, pensamiento sistémico y sobresalientes en algunas competencias, se debe reforzar mucho con los libros de apoyo que tenemos por parte de SED, lo cual son aptos para el nivel de aprendizaje que lleva estos estudiantes y podrán avanzar en su proceso . La docente debe enriquecerse cada vez de estrategias y modelos que ayuden al estudiantes adquirir significativamente la información.

# Competencias y afirmaciones



Cabe mencionar que si tenemos presente las competencias, estándares y DBA, podemos realizar una planeación completa y lograr una clase con participación activa en sus estudiantes .

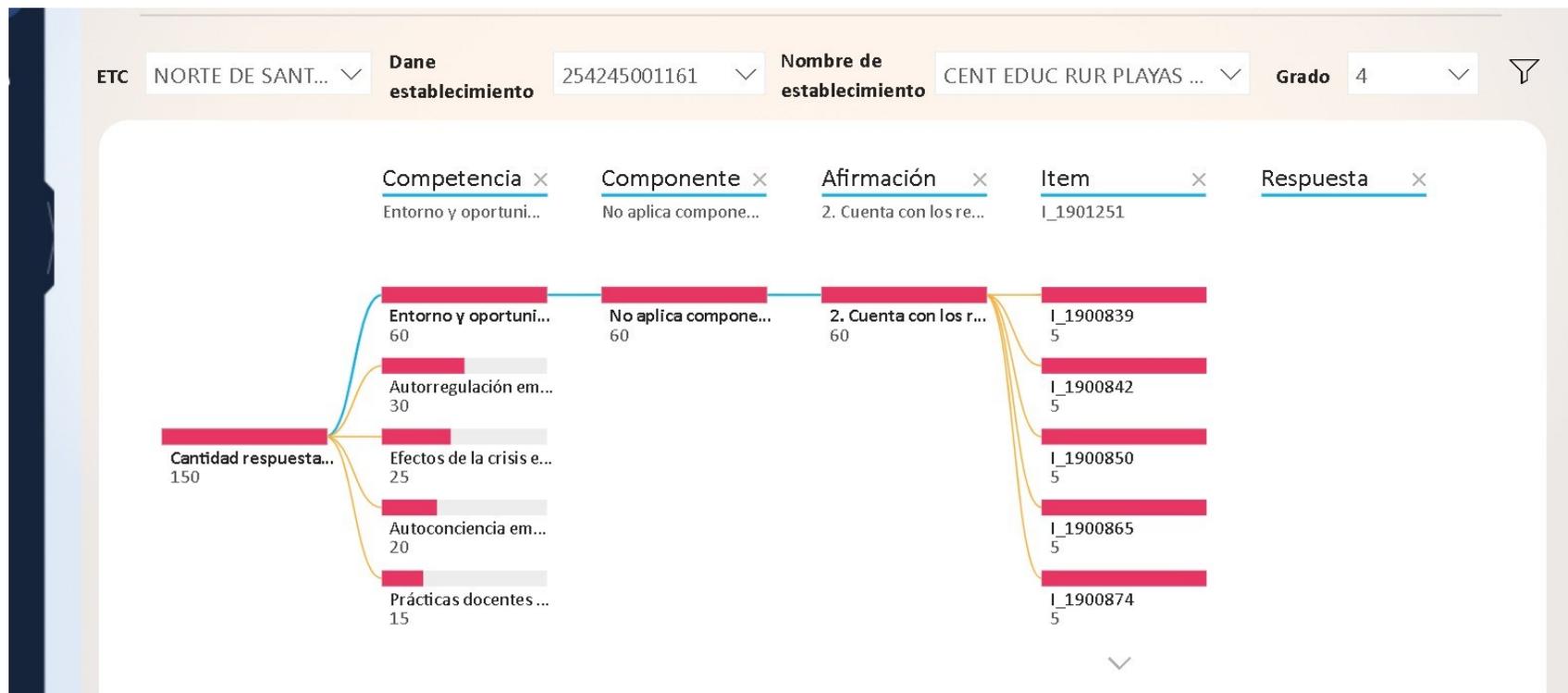
También el nivel de integración del lenguaje y matemáticas hará que los demás campos sean más fáciles para entender e interpretar.

# Resultados cuestionarios auxiliares



En el grado 3 se observa el número de respuestas donde se vivencia de más el porcentaje a sus habilidades socioemocionales, las condiciones de como favorece el aprendizaje en ellos y como su docente tiene poco recursos metodológicos para la enseñanza, también se nota alta los afectos en las opiniones en los demás compañeros para esto se debe reforzar lasos de amistad con ellos.

# Resultados cuestionarios auxiliares



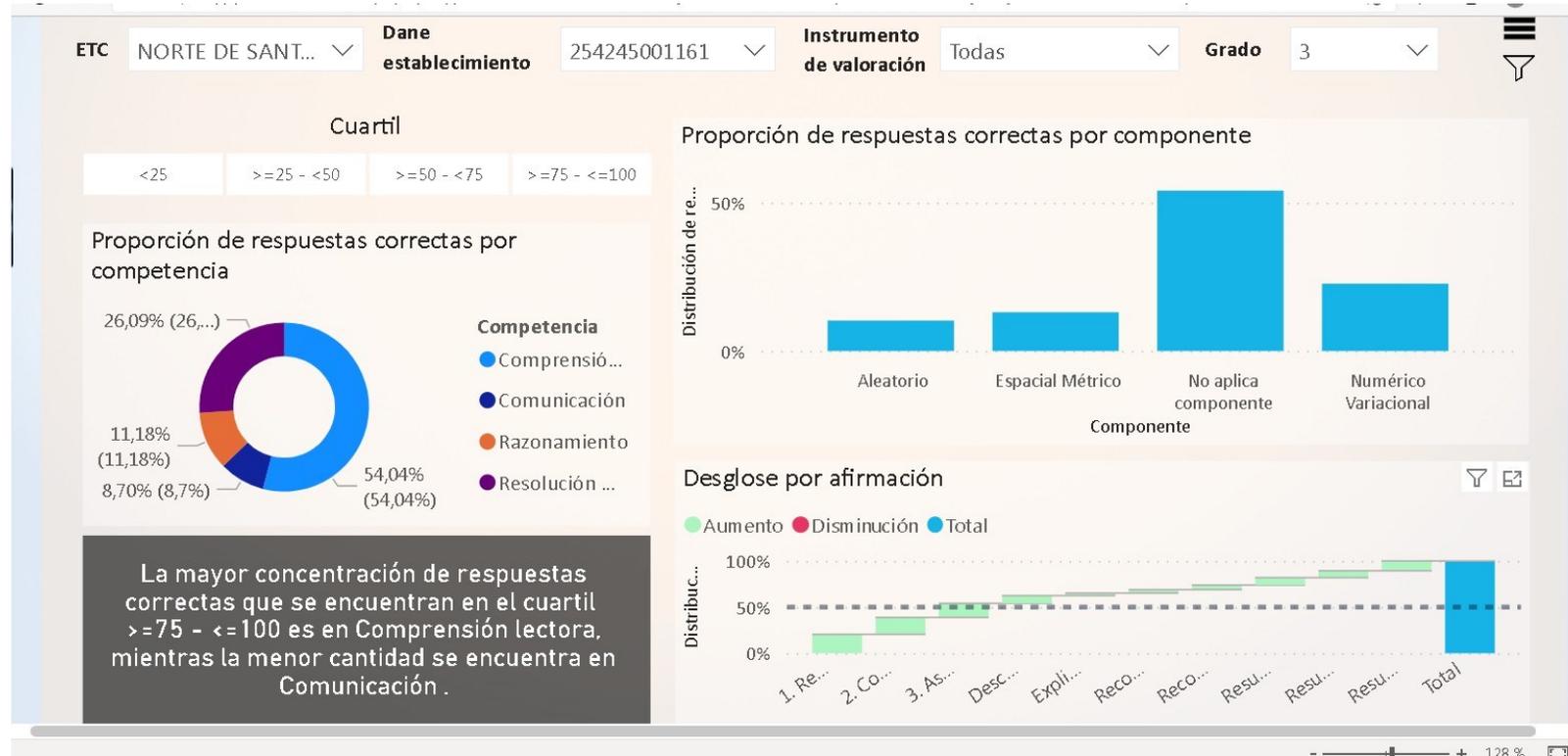
En el grado 4 se observa el número de respuestas donde se vivencia el porcentaje bajo en sus habilidades socioemocionales y su autorregulación emocional; se debe trabajar más en esto ya que son niños que entienden mejor las situaciones que se les presente, es baja la crisis de la opinión de sus compañeros, en cuanto a su docente es baja no tiene recursos metodológicos para la enseñanza es una alerta para que haya un cambio y poder obtener mucho material y fortalecer estos aprendizajes.

# Resultados cuestionarios auxiliares



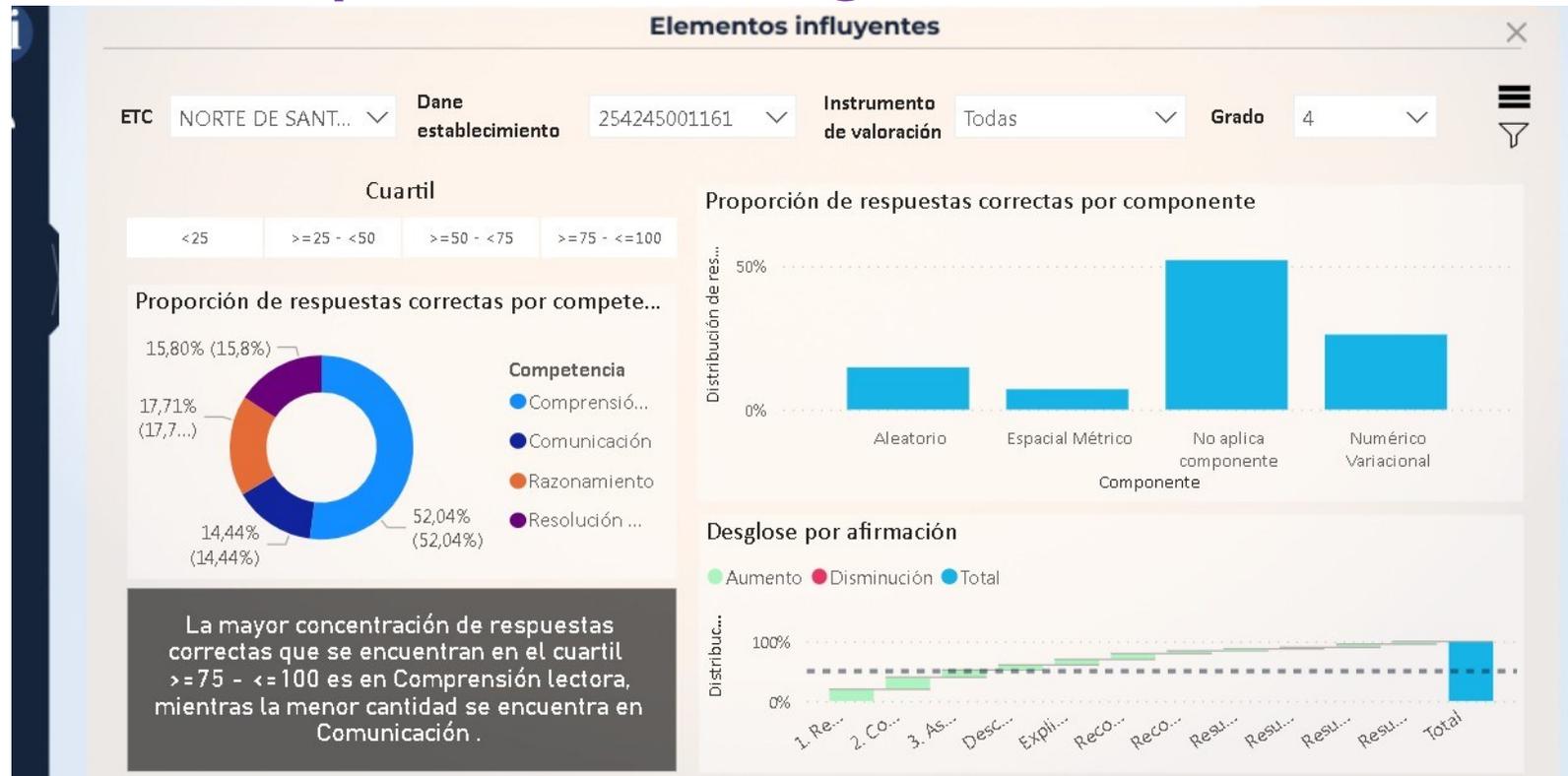
En el grado 5 se observa bajos números de respuestas por parte de los estudiantes se identifican fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes, se debe plantear estrategias entrelazadas en todas las asignaturas para lograr un avance significativo. Se destaca la habilidad socioemocional pues son niños con un alto nivel de inteligencia y reconocen cuando hacen lo bueno o lo malo.

# Elementos influyentes en los resultados para investigadores



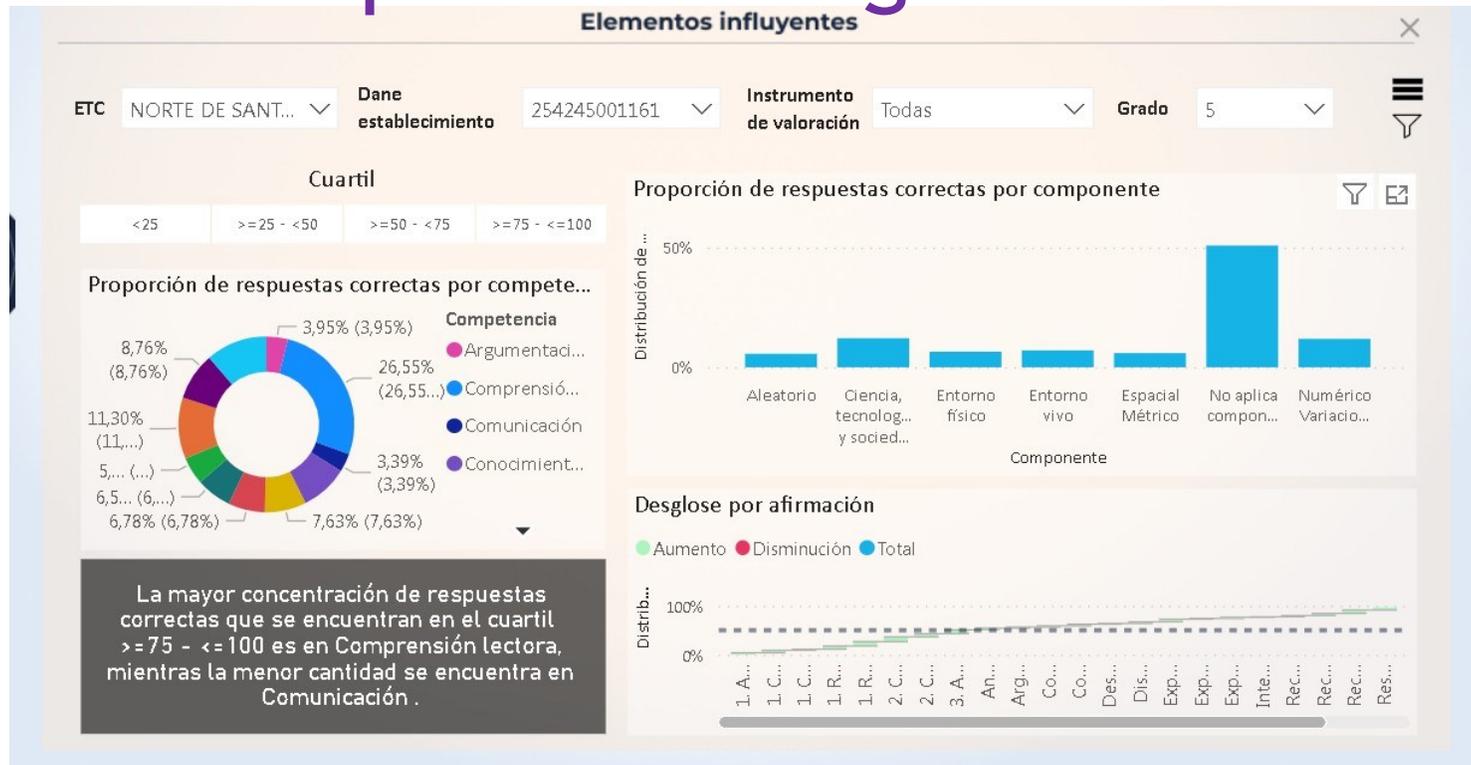
Se observa baja la competencia de la comunicación y también el razonamiento en el grado 3 , se debe promover actividades que faciliten el lenguaje escrito y oral con preguntas de su vida cotidiana, así pueden ir ampliando su léxico y así mantener un nivel alto en la comprensión como se observa en la imagen.

# Elementos influyentes en los resultados para investigadores



Se observa sobresaliente la competencia de la comunicación, seguir reforzando las actividades que permitan el uso de operaciones y acciones mentales según el desarrollo que llevan los estudiantes, facilitando escribir coherentemente lo que piensan y lo que produce textualmente. El docente seguir capacitándose y aprendiendo de los materiales enviados por la SED ya que es una ayuda completa tanto para el como sus estudiantes.

# Elementos influyentes en los resultados para investigadores



Se observa bajas competencias en el grado 5, notándose la comunicación, la argumentación en contextos ciudadanos y pensamiento sistémico, 3 pilares fundamentales que el niño en este grado debe tener claro, ya que el estudiante podrá evaluar, analizar y conectar todo y así podrá resolver problemas. Se debe trabajar actividades de lectura crítica y problemas matemáticos en donde se usen todas las operaciones, reforzar las temáticas dónde no se vea en total el apz.

MUCHA GENTE PEQUEÑA,  
EN LUGARES PEQUEÑOS  
HACIENDO COSAS PEQUEÑAS,  
PUEDE CAMBIAR EL MUNDO.



GRACIAS