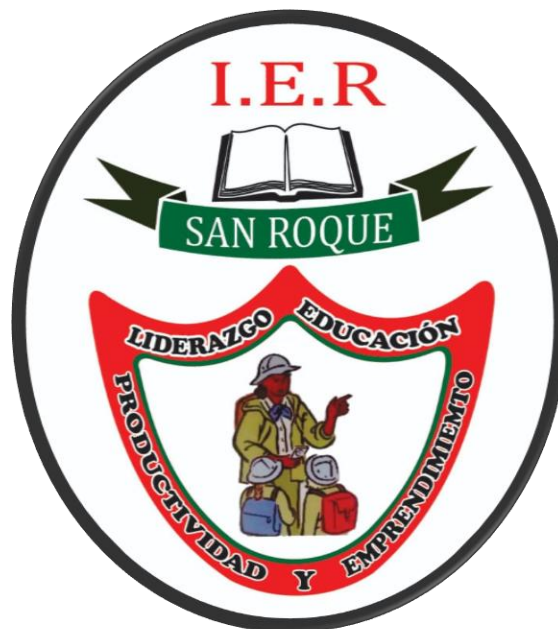


PLAN DE ÁREA CÁTEDRA DE LA PAZ



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN ROQUE
MUNICIPIO, SARDINATA

2024

PLAN DE AREA DE CÁTEDRA PARA LA PAZ

ELABORADO POR:

**ACEVEDO PUERTO MARCO TULIO
GALVIS QUISENO NANCY
PÉREZ COTAMO JORGE H.
TOLOZA RAMOS YOMARA**

**I.E RURAL SAN ROQUE
SARDINATA
2024.**

DIAGNÓSTICO DEL ÁREA CATEDRA DE LA PAZ

La Cátedra de la Paz, es de obligatoria enseñanza a partir de la Ley 1732 de septiembre de 2014, la cual fue concebida para fomentar la paz a partir de cinco preceptos fundamentales: La igualdad, el respeto de los derechos, la participación ciudadana, la justicia social y la economía equitativa. Se pretende abrir espacios de diálogo y discusión al interior de las aulas en torno al aporte que deben hacer los niños y jóvenes en la construcción conjunta de la paz como factor determinante para hacer de Colombia el país que todos soñamos.

De igual forma en el Decreto 1038, “la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad, los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”.

Según la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. ARTICULO 92. Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

La Cátedra de la PAZ se desarrollará desde los ejes principales del área, en los periodos escolares a saber:

MARCO LEGAL

La Ley 1732 del 1 de septiembre del 2014, establece la catedra de la paz en toda las instituciones del país, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, basado en que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento de conformidad con lo dispuesto en el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia, y que el numeral 10 del artículo 5 de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación: "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación".

Todo los aspectos en mención son reglamentados en el decreto 1038 del 25 de mayo del 2015 que especifica la aplicación de la catedra de la paz como asignatura independiente anexándola dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o c) Educación Ética y en Valores Humanos; para nuestra Institución se anexa al área de Ética y en Valores Humanos.

TEMATICA

Según el decreto 1038 del 2015 para que la Cátedra de la paz contribuya al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sugiere una temática basada en la cultura de la paz, educación para la paz y desarrollo sostenible, teniendo en cuenta los siguientes contenidos los cuales deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014 y en el artículo 2 del presente decreto y deberán desarrollar al menos dos (2). Estos son: a) Justicia y Derechos Humanos. b) Uso sostenible de los recursos naturales. c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación. d) Resolución pacífica de conflictos. e) Prevención

del acoso escolar. f) Diversidad y pluralidad. g) Participación política h) Memoria histórica. i) Dilemas morales. j) Proyectos de impacto social. k) Historia de los acuerdos de paz nacional e internacional. 1) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

PERFIL DEL ALUMNO EN EL AREA

Hombres y mujeres formados en el respeto a los derechos humanos, que participen activamente en su sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y de la diversidad existente en el país y en el mundo y que se sientan comprometidos con la protección del medio ambiente.

OBJETIVO GENERAL

Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la región. De igual manera se constituirá en un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL AREA:

- Formar en los estudiantes una conciencia participativa, fundamentada en la tolerancia, la justicia y la equidad como valores esenciales para la construcción de un ciudadano para el mundo.
- Encontrar los vínculos con el pasado y las culturas, de manera que los estudiantes puedan ubicarse en distintos

momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista a partir de los cuales se ha entendido y construido la sociedad.

- Crear la necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Profundizar en el análisis crítico de las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Promover en los estudiantes el establecimiento de prácticas comunicativas y de trabajo en equipo que favorezcan la cultura del emprendimiento.
- Reconocer la importancia de la pluralidad del sujeto, la sociedad y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO PRIMERO							
P	Estándar	Competencia	LOGROS	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Identificará y demostrará porque las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia		Reconocer los deberes para ser aceptado en comunidad. Identificar los derechos propios y ajenos para la sana convivencia. Acatar las normas para el mejoramiento de ambientes escolares. Valorar el entorno escolar, para la protección de si y de lo público. Participar en la construcción de la paz escolar.	¿Por qué son importantes las normas? DERECHOS Y DEBERES Normas de convivencia Me valoro	Se realiza una lluvia de ideas donde se orienten que entiende cada uno por derechos y valores. Visualización de videos Plasmar los derechos y deberes en dibujos, carteleros Diseño de normas de comportamiento en el salón de clase	RELIGIÓN. ARTÍSTICA SOCIALES	Nivel de participación Auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación

2	Demostrará mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad.		Aceptar de las individualidades para una mejor convivencia. • Valoración de la Vida en todas las manifestaciones. • Valoración sobre la conservación de los recursos naturales • Reconocimiento de deberes para con nuestros semejantes. • Solución de conflictos mediante el dialogo.	¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad? El respeto Respeto a la diferencia Deberes con el otro Cuido y protejo el medio Valor de la vida	Observación del entorno Visitar sitios con problemas ambientales y generar conciencia en los estudiantes. Establecer normas de respeto en la clase (taller) Observar videos sobre animales y retomar el el valor de la vida de cada ser que existe en la tierra. Jornadas de reciclaje.	SOCIALES: Los Grupos Sociales, clases de grupo.	Participación Resolución de los talleres
---	---	--	--	---	--	--	--

3	Practicará actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás.	• Reflexionar sobre la paz y la fraternidad, como elementos primordiales para la convivencia. • Demostrar valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo. • Reconocer la importancia de expresar los afectos a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. • Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien común.	¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz? Paz y fraternidad Ser solidario con mis compañeros Expresar los sentimientos El diálogo Soy Constructor de paz	Actividad de lonchera compartida Collage sobre manifestaciones de afecto Establecer diálogos sobre la paz, a través de preguntas generadoras: ¿qué entiendes por paz?, ¿qué se necesita para vivir en paz?, ¿en tu familia se vive la paz? Realizar juego de roles entorno al diálogo y la paz.		Desarrollo de talleres, actividades. Actitud frente al desarrollo de la matemática.
4	Reconocerá diferentes alternativas para la resolución del conflicto	Solucionar pacíficamente conflictos que contribuyan a mejorar la convivencia • Utilizar un lenguaje claro y respetuoso que le permitan un mejor entendimiento con las personas. • Adquirir habilidades	¿Por qué es importante la solución del conflicto? Solución de conflictos: Me comunico Asertivamente La escucha Manejo mi Libertad	Palabras mágicas, se seleccionan una serie de palabras claves con la temática y se juega con ellas formando parejas. Elaboración de dibujos relacionados a la temática.	SOCIALES: Derechos y deberes de la unidad familiar.	Participación Resolución de los talleres

		que le permiten aprender a escuchar a los demás.				
--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO SEGUNDO							
P	Estándar	Competencia	LOGROS	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Descubrirá en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos.	Reconozco los Derechos de los niños Reflexiono sobre el respeto de los Derechos de los Niños en nuestro país.	Identificar los deberes consigo mismo, para respetar se y valorarse. Reflexionar sobre la Gratitud a nuestros Padres. Sensibilizar sobre los deberes con la Patria, para valorarla.	¿Es importante cumplir con los deberes? Deberes para con nosotros mismos: Autocuidado, Autocontrol, Autodisciplina.	-Lecturas guiadas - liderazgo en individual y grupal. -Carteleras sobre los Derechos de los Niños. Presentación de videos sobre la temática Descripción física de cada niño-niña. Elaboración de su propia imagen.	ÉTICA Y VALORES SOCIALES	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tienen en la participación de actividades

2	Descubrirá en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos.	Reconozco los Derechos de los niños Reflexiono sobre el respeto de los Derechos de los Niños en nuestro país.	Concientizar sobre los deberes con los semejantes, para la mejor convivencia. Acatar las normas para la convivencia	¿Es importante cumplir con los deberes? Deberes para con los padres: Gratitude, obediencia. Deberes para con los semejantes. Deberes para con La Patria Normas de convivencia.	Juegos y rondas de acuerdo a temáticas Coloreo de fichas Conversatorios Películas que fomenten los valores Lectura de cuentos	SOCIALES ÉTICA Y VALORES	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tienen en la participación de actividades
3	Fomentará actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de		• Reconocer el valor de compartir los conocimientos para el bien común. Distinguir los Valores Cívicos	¿Se debe respetar lo que otros creen? Respeto a la Autoridad	Actividades grupales Exposición, representación Actividades individuales	ÉTICA Y VALORES SOCIALES	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la

	esta manera a la valoración las creencias de los demás.		de igualdad y democracia, para valorar a los demás. • Valorar sobre la conservación de los Recursos del medio. • Demostrar Respeto por las creencias de todas las personas • Cumplir reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar.	Respeto a las Creencias Valores Cívicos: igualdad y democracia. Valores para con el Medio Ambiente	Salidas pedagógicas Coloreo de fichas Presentación de videos sobre la temática Lecturas guiadas - - liderazgo en individual y grupal.	CIENCIAS NATURALES	participación de actividades.
--	---	--	--	---	--	---------------------------	-------------------------------

4	Se comunicará de manera respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.	• Identifica algunas de las formas de solución pacífica de conflictos Reflexiona sobre la importancia de los conflictos y la mejor forma de solucionarlo en la sociedad	Solucionar conflictos mediante el diálogo. • Utilizar palabras adecuadas en la comunicación. • Adquirir habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás. • Utilizar un lenguaje claro, respetuoso y amable que le permiten un mejor entendimiento con las personas. • Participar en diferentes expresiones culturales, entre otras.	¿Por qué es importante la solución de los conflictos? Que es conflicto o Escucha asertiva Lenguaje propositivo Comunicación pacífica Las palabras mágicas (amor, respeto, ternura...).	Actividades grupales Exposición, representación Actividades individuales Salidas pedagógicas Coloreo de fichas Presentación de videos sobre la temática Lecturas guiadas - liderazgo en individual y grupal.	ÉTICA Y VALORES	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la participación de actividades.
---	--	--	---	--	--	------------------------	--

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO TERCERO							
P	Estándar	Competencia	Logros	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinaria	Evaluación
1	Valorará el pertenecer a una comunidad.		Sensibilizar sobre los deberes con la Patria, para respetarla. Reflexionar sobre la gratitud a nuestros padres. Reconocer los deberes con los demás para valorarlos mejor. Reconocer los deberes consigo mismo para valorarse mejor. Acatar normas para la convivencia.	¿Cómo contribuyo con la construcción de la paz? Deberes para con La Patria: (como se honra la bandera, el himno, el escudo) Deberes para con la familia. Deberes con todas las personas. Deberes para con nosotros mismos: Me valoro, la constancia. Normas de convivencia.	Visualización de videos Actividades grupales Exposición, representación Actividades individuales Salidas pedagógicas Coloreo de fichas Lecturas guiadas Liderazgo en individual y grupal.	ÉTICA Y VALORES SOCIALES	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la participación de actividades.

2	Reconocerá que es importante practicar acciones positivas que favorezcan la convivencia.		Practicar actitudes favorables y positivas en las relaciones con sus pares. • Reconocer la manera como se forman las actitudes. Interiorizar actitudes positivas. • compartir y participar en las diferentes actividades del aula. • Interiorizar el valor de la dignidad para respetarse y respetar al otro.	¿Cómo contribuyen las actitudes a la convivencia? ¿Cómo se forman las actitudes? ¿Cómo se mejoran las actitudes? ¿Qué Actitudes favorecen la convivencia? La dignidad Los modales son importantes	Se hará a lo largo de cada periodo diferentes lecturas relacionadas con los temas, en los que reflexionaran al respecto, socializando en clase y haciendo trabajos creativos de compromisos éticos, frente a la sociedad donde se relaciona. Se reflexionaran lecturas relacionadas con el tema, trabajos	ÉTICA Y VALORES SOCIALES	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la participación de actividades.

				(por favor, permiso...)	en grupo, socialización, dramatizaciones.		
3	Valorará la prudencia como instrumento de respeto por los demás.	Aplicar Valores Cívicos como la Libertad, el Patriotismo y la Democracia. • Reconocer la prudencia como valor indispensable en la convivencia • Demostrar valores comunitarios al manifestar amabilidad en el grupo. • Reconocer la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. • Reconocer el valor de compartir los conocimientos para el bien	¿Cómo influye el trato a los demás en la convivencia en mi institución? La prudenciaLa paciencia La amabilidad, las palabras mágicas. Valores cívicos: Patriotismo, Libertad, Democracia. Compartir dentro del aula de clase	Se reflexionarán lecturas relacionadas con el tema, trabajos en grupo, socialización, dramatizaciones. Collage de imágenes Referentes a la temática Lecturas Carteleras Dinámicas, Mesa redonda	ÉTICA Y VALORES SOCIALES	Se evaluará de forma integral a la vez que se desarrollarán: Talleres individuales y grupales. Actividades en clase y extractas	

		común.				
4	Valorara la escucha activa como medio eficaz de comunicación.	Valorar la importancia de expresar adecuadamente las emociones para una mejor comunicación. • Adquirir habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás. • Utilizar un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas. • Utilizar adecuadamente la tecnología y el internet, con acompañamiento de padres o adultos. • Interiorizar actitudes que favorecen vivir en armonía entre sus pares.	¿Por qué es importante la solución del conflicto? El CONFLICTO: expresión adecuada de las emociones. La ESCUCHA activa para mejorar comunicación. Ética del Leguaje: Buen uso de la palabra. Hablar bien de los demás. Uso de lenguaje adecuado en la internet	Exposiciones Talleres Carteleras Actividades Grupales e Individuales. Plegables. Crucigramas. Historietas Consultas	ÉTICA Y VALORES SOCIALES	Se evaluará de forma integral a la vez que se desarrollará: Talleres individuales y grupales. Actividades en clase y extractas

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO CUARTO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	EVALUACION
1	Construy o e identificó mi escala de valores y establezc o propósito s para superarlo s.	Identificar los erroresy fracasos aceptarlos y construir desde ellos nuevas oportunidadede s. Reconocer aspectos importante en la historia de su vida, aprendiendo a aceptarse	-Reconozco mis fortalezasy mis debilidades, como punto central de mi proyecto de vida. -Diferencio y valoro el uso de darle un buen sentido ami vida. -Identifico los aspectos fundamentales que tiene laorganización de un buen proyecto de vida.	¿Cómo me reconozco como persona? -El punto de partida,mi situación - El sentido de la vida. - Dimensiones delproyecto de vida -Reorganizo mi proyecto de vida, teniendo en cuenta lospasos dados.	Desarrolle un escrito donde coloque en evidencia las dificultades y fortalezas, frente al desarrollo de sus actividades diarias. A través de videos, carteleras, textosy otros...identif ico actos que me permitan reflexionar sobre mi vida y los aspectos que debo mejorar. A través de textos escritos propongo estrategias de	ÉTICA Y VALORES . ESPAÑOL.	Trabajo s grupale s Socializ ación de diferent es temas Exposición oral. Taller es lúdicos . Concur sos. Evaluacio nes Oral o Escrita

					mejoramiento en mi proyecto de vida.		
2	Dialogo con la familia para facilitar una mejor comprensión.	Conciencia, confianza valoración de sí mismo y de los demás.	Identifico los valores que he construido con mi familia. Fortalezco el dialogo y la convivencia, como punto de apoyo frente al acoso escolar. Participo en actividades escolares que fortalezcan la disciplina y la convivencia escolar.	¿Qué manifestaciones tiene el acoso escolar? El acoso escolar y la familia. Recursos familiares contra el acoso escolar.	Participo junto a mis padres en las diferentes actividades de la escuela. Desarrollo actividades lúdicas que permitan compartir en grupo. Crear campañas en contra del acoso escolar. Crear estrategias de convivencia que permitan las buenas		Aportes de ideas Presentación de textos escritos Seguimiento a sus comportamientos. Creación de estrategias para evitar el acoso escolar.

					relaciones de toda la comunidad		
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

3	Reconocer á que en la convivencia es fundamental la tolerancia y la comprensión hacia las diferencias de los demás	Sentimiento de vínculo y empatía. Posición frente a las dificultades. Solución de problemas.	Establezco reglas de convivencia que fortalezcan el respeto por las diferencias y la armonía escolar	¿Cuál es el papel de la escuela frente al acoso escolar? El papel de la escuela en el acoso escolar. Actuación de la escuela frente al acoso escolar.	Creo textos escritos que evidencien la convivencia en la familia. Participo junto a mis padres en las diferentes actividades de la escuela. Desarrollo actividades lúdicas	ESPAÑOL: Creación de textos argumentativos y descriptivos. ÉTICA. Normas de convivencia en la escuela y la familia.	Aportes de ideas Presentación de textos escritos Participación en eventos. Seguimiento a sus comportamientos. Creación de estrategias para evitar el acoso escolar
---	--	---	--	---	--	---	---

					que permitan compartir en grupo. Crear campañas en contra del acoso escolar. Crear estrategias de convivencia que permitan las buenas relaciones de toda la comunidad		
--	--	--	--	--	---	--	--

4	Reflexionar sobre las actitudes y aptitudes que debe mejorar para contribuir de manera positiva a la sana Convivencia.	Conciencia, confianza valoración de sí mismo y de los demás Sentimiento de vínculo y empatía. Posición frente a las dificultades Solución de problemas.	Conocer y asimilar las principales manifestaciones de conductas violentas en la escuela. Identificar estrategias que den a conocer las causas y consecuencias del matoneo. Reconocer los mecanismos de comunicación que permitan	¿Cómo reconocemos las diferentes situaciones de acoso escolar? El Bullying. El matoneo. Las Instituciones y los medios de comunicación, frente al conflicto escolar.	Desarrollar actividades que evidencien los actos que implican bullying y las actividades que se deben implementar en contra de esta práctica. Diseñar carteles en donde se muestren las causas y las soluciones al matoneo escolar, en ellos estará reflejado el nombre de la campaña y la imagen que se utilizará. Buscar	INFORMÁTICA. Utilizar herramientas como el facebook, correo electrónico y otros medios para evitar estas prácticas indebidas. ARTÍSTICA. Crear dibujos innovadores que motiven a las buenas prácticas escolares	Aportes de ideas Presentación de textos escritos Creación de murales Participación en eventos. Seguimiento a sus comportamientos. Creación de estrategias para evitar el acoso escolar.
---	--	--	--	--	--	--	--

					estrategias de información que permitan conocer más acerca sobre el peligro de estas prácticas indebidas.		
--	--	--	--	--	---	--	--

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO QUINTO							
P	Estándar	Competencia	Logros	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Conocimiento de la Importancia de abordar propuestas y desarrollar proyectos sociales.	Reconocimiento de la importancia de plantear propuestas para desarrollar proyectos de bienestar social.	Reconozco los orígenes de cátedra de la paz. Sensibilizo sobre los términos de la paz, para comprender nuestra cultura. Participa en las diferentes expresiones culturales, sobre deberes y derechos que contribuyen con la paz. Cumplimiento de reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar	¿Por qué la Cátedra de la Paz? Origen de la cátedra de la paz (por qué) Definición de la paz Historia de la cátedra de la paz. Cultura de la paz. Personajes constructores de la paz.	Lectura sobre la paz. Observaciones de imágenes Consulta en internet Video Realización de crucigramas. Complementación de cuadros de contenidos. Elaboración de dibujos.	C. SOCIALES: Relaciones Humanas ED. FÍSICA: Relaciones de contacto físico. EDUC. ARTÍSTICA: Dibujos y Símbolos sobre la paz. EDUC. ÉTICA Y VALORES: la construcción de mi identidad. RELIGIÓN: Dios es persona. PESCC. Educ. Vial: desplazamientos	Trabajos grupales Socialización de diferentes temas Exposición oral. Talleres lúdicos. Concursos. Evaluaciones Oral o Escrita Participación en clase Actividades grupales.
	Reconocer á que en la	Las competencias generales. como	Apropiación del diálogo para la solución de los conflictos cotidianos.	¿Cómo convivo en Paz?	Desarrollo de Talleres pedagógicos.	Ética y valores: La	Representación en exposición, trabajo en

2	convivencia fundamental la tolerancia y la comprensión hacia las diferencias de los demás	la comunicación oral, la lectura y la escritura, las competencias de integración social, las actitudinales, las aptitudinales y las lúdicas.	Uso de conceptos y herramientas en la superación de las situaciones conflictivas en la vida común. Aceptación de tolerancia y solidaridad, como herramienta para la solución de conflictos. Demostración de respeto a las creencias y diferencias de las personas. Valoración del encuentro con los demás donde haya paz, diálogo y amor.	La persona tolerante. La convivencia: vivir juntos en la IE. Diálogo y responsabilidad. La comprensión La inclusión. Los modales son importantes (por favor, permiso...)	Representaciones de la cultura, lecturas y dibujos Sesiones de preguntas y respuestas de las metas y sueños. Lecturas complementarias.	Escucha Matemáticas: Comparaciones. C. Sociales: Civilizaciones.	grupos, teatro, lúdica.

3	Reflexionar sobre las actitudes y aptitudes que deba mejorar para contribuir de manera positiva a la sana convivencia.	Competencias de integración social, las actitudinales, las aptitudinales y las lúdicas.	Interiorización de acciones que dan testimonio de respeto por la posición del otro. Comprensión de la importancia de tener aptitudes positivas para contribuir con la sana convivencia. Participación con respeto y simpatía en la construcción de la paz en el entorno escolar y en la comunidad. Realización de un plan de acción para mejorar actitudes que favorezcan la convivencia.	¿Cómo se forman las actitudes y las aptitudes? Contribución de las actitudes y aptitudes a la construcción de paz. El derecho individual: uso correcto de la libertad. Justicia Social. Establecer acuerdos.	Análisis de lectura. Taller de habilidades Pensamiento crítico “Observemos el campo”. Alternativas para resolver problemas. Desarrollo de un taller de habilidades, trabajo con fuentes “Las regiones productivas”.	C. SOCIALES. R Humanas ED. FÍSICA: Relaciones de contacto físico y rondas PESSC (PROYECTO ESCOLAR SOCIAL COMUNITARIO)	Trabajos grupales Debates y conversatorios Socialización de diferentes temas Exposición oral. Talleres lúdicos. Concursos. Evaluaciones Oral o Escrita Participación en clase Actividades grupales. Foros, Exposiciones
---	--	---	---	--	--	---	---

4	Identificar á elemento s depaz y convivencia que le permitan Construir su proyecto de vida.	Competencia s específicas cognitivas, las emocionales, interpretativas , las analíticas, las argumentativas, las propositivas y las ciudadanas.	Reconocimiento de elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz. Reconocimiento y aplicación de los deberes y derechos en la familia. Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz. Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo. Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el	¿Mi Proyecto de vida fomenta la construcción de la paz? Deberes y Derechos en la familia. La mediación en los conflictos familiares y escolares. Deberes y Derechos en la escuela. Y de mi Ciudad. La negociación.	Complementación de cuadros temáticos. Trabajos de investigación. Análisis de lectura. Taller de habilidades Pensamiento crítico “Observemos el campo”. Alternativas para resolver problemas. Desarrollo de un taller de habilidades, trabajo con fuentes “Las regiones productivas”.	SOCIALES: Derechos y deberes de la unidad familiar.	Trabajos grupales Debates y conversatorios Socialización de diferentes temas Exposición oral. Talleres lúdicos. Concursos. Evaluaciones Oral o Escrita Participación en clase Actividades grupales. Foros, Exposiciones
---	---	---	---	---	--	---	--

			dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.				
--	--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE AREA CÁTEDRA DE LA PAZ SEXTO

P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Conocimientos Cognitiva Emocional	Habilidad para comprender la importancia de ¿Quién soy yo?	¿QUIÉN SOY YO? Soy un cuerpo. Yo soy un ser histórico. Yo soy cultura. Yo soy parte de una Nación. Yo soy parte de una familia. Yo soy mis rutinas. Yo soy el resultado de mi educación. Yo soy el conjunto de mis pensamientos. Yo soy el conjunto de mis defectos.	1. Dinámica ¿quién soy? 2. Taller “Yo valgo la pena: la autoestima” “Yo valgo la pena: la autoestima”. 3. colorear las viñetas de quien soy yo 4. actividades de: yo soy cultura, parte de una nación, de rutina, educación, pensamiento y defectos. 5. Realizar viñetas de cada una de las actividades de yo soy.	ÉTICA Y VALORES: taller de autoestima. C. SOCIALES: Conceptos de Nación y Cultura. E. ARTÍSTICA: Colorear viñetas.	Participación en eventos culturales Socialización de actividades. - Presentación de los talleres.
							- Socialización de actividades.

2	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Conocimientos Cognitiva Emocional	Destreza para describir su proyecto de vida.	¿Cómo construyo mi PROYECTO DE VIDA? ¿Qué es un proyecto de vida? Pasos para la realización de un proyecto de vida. Elaboración del proyecto de vida personal.	Taller “Proyecto de vida”. 1. Mapa conceptual “pasos para la realización de un proyecto de vida. 2. Elaboración de su proyecto de vida.	ÉTICA Y VALORES: taller de mis cualidades. L. CASTELLANA: Definición de los pasos para la elaboración de un proyecto de vida. E. ARTÍSTICA: Árbol proyecto de vida.	Participación en eventos culturales Exposición de trabajos. - Presentación del proyecto de vida.
---	--	-----------------------------------	--	---	--	---	---

3	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	Cognitiva Emocional Integradora	Ampliación de los conocimientos sobre los factores de riesgos en el proyecto de vida.	¿Con mi PROYECTO DE VIDA puedo prevenir riesgos? Factores de riesgos biológicos y su clasificación. Factores de riesgos individual, familiar y su clasificación. (Definición). Factores de riesgos ambientales y su clasificación. (Definición).	1. Taller de los Factores de riesgos biológicos y su clasificación. 2. Taller de los Factores de riesgos individual, familiar y su clasificación. 3. Taller de los Factores de riesgos ambiental y su clasificación.	ÉTICA Y VALORES: taller de mi familia. C. NATURALES: consulta los riesgos biológicos. E. ARTÍSTICA: Dibujar un factor de riesgo de acuerdo a su clasificación.	- Socialización de talleres. Participación en eventos culturales Exposición de trabajos.
4	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Conocimientos Emocional Integradora	Habilidad para reconocer la importancia de un plan de acción y su elaboración.	¿Cómo construyo un plan de acción de convivencia y paz? Pasos para la elaboración de un plan de acción de convivencia.	1. Taller de los Pasos para la elaboración de un plan de acción de convivencia. 2. Taller Elaboración de un plan de acción de convivencia y paz para el	ÉTICA Y VALORES: taller los valores en la convivencia. C. SOCIALES: Taller la convivencia y la paz en el aula. E. ARTÍSTICA:	- Socialización de trabajos. Participación en eventos culturales Exposición de trabajos.

				Elaboración de un plan de acción de convivencia y paz para el grado sexto.	grado sexto.	Elaboración de un afiche de convivencia y paz.	
--	--	--	--	--	--------------	--	--

PLAN DE AREA CÁTEDRA DE LA PAZ SÉPTIMO

P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	Cognitiva Emocional Integradora	Habilidad para conceptualizar el conflicto y clasificación.	RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS ¿QUÉ ES? La convivencia social Aprendizajes básicos para la convivencia social ¿Qué es un conflicto? ¿Qué es la violencia? ¿Por qué se dan los conflictos? Clases de conflictos en la actualidad en nuestra sociedad.	En grupos de 3 o 4 estudiantes deben escribir que es un conflicto, porque se causa, como se pueden solucionar los conflictos Taller resolución pacífica de conflictos ¿qué es? Taller las clases de conflictos.	ÉTICA Y VALORES: taller los valores en la convivencia. C. SOCIALES: Taller la convivencia y la paz en el aula. E. ARTÍSTICA: Elaboración de viñetas de las clases de conflictos.	-Socialización de talleres. Participación en eventos culturales Exposición de trabajos.

2	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)	Cognitiva Emocional Integradora	Ampliar los conocimientos sobre estrategias para resolver conflictos.	¿CÒMO RESOLVER UN CONFLICTO ? Consejos para resolver un conflicto. Estrategias para resolver un conflicto. La comunicación Pautas para tener una comunicación efectiva. La tolerancia	Taller ¿cómo resolver un conflicto ? Elaborar en clase una cartelera sobre los consejos para resolver un conflicto. Taller de las Estrategias para resolver un conflicto.	ÉTICA Y VALORES: taller los valores del amor y amistad. E. ARTÍSTICA: Elaboración de afiches los Consejos para resolver un conflicto.	-Socialización de las actividades. Participación en eventos culturales Exposición de talleres. Presentación de carteleras.
---	--	--	--	--	--	---	--

3	Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)	Integradora. Emocional Integradora Conocimientos	Habilidad para identificar el acoso escolar o bullying sus causas, consecuencias y características.	¿Cómo prevengo EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING? ¿Qué es el acoso escolar? ¿Cómo identificar el acoso escolar? Tipos de bullying, Causas y consecuencias del acoso escolar. Características del acoso escolar.	Taller prevención del acoso escolar o bullying. Taller Tipos de bullying, Causas y consecuencias del acoso escolar. Taller las Características del acoso escolar.	ÉTICA Y VALORES: los tipos agresiones. E. ARTÍSTICA: Elaboración de cartelera sobre las Características del acoso escolar.	- Socialización de trabajos. Participación en eventos culturales Exposición de trabajos.
4	Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)	Integradora. Conocimiento Integradora	Ampliación de los conocimientos sobre ¿cómo prevenir el acoso escolar?	¿Cómo prevengo en familia EL ACOSO ESCOLAR? Prevención en la familia Prevención en la institución Prevención en	Taller prevención del acoso escolar. Taller de la prevención del bullying en las diferentes instituciones.	ÉTICA Y VALORES: Taller sobre el respeto. E. ARTÍSTICA: Elaboración de cartelera sobre la prevención del acoso escolar. E. RELIGIOSA: Taller la familia como eje central en la sociedad.	- Socialización de trabajos. Participación en eventos culturales. Exposición de trabajos.

				las instituciones gubernamentales Prevención en los medios de comunicación y sociedad en general ¿Cómo puedo yo prevenir el bullying?			
--	--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ OCTAVO

P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplin ariedad	Evaluación
1	Valorará la familia como pilar para formar el dialogo en la sociedad Comprenderá los derechos de la familia para protegerlos	Interpretativa Cognitiva Emocional Integradora	Valorar la familia como pilar de la sociedad para fortalecer el dialogo. Identificar los derechos familiares para una mejor comprensión del tema Comprender los derechos de la familia para protegerlos Valorar la responsabilidad de los padres para comprender su rol Identificar los deberes para con la familia para una mejor convivencia.	¿Cuál ES LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ? - Deberes de la familia para contribuir con la convivencia - El derecho a tener una familia - Deberes con la familia. - Otras responsabilidades de los padres - Convivencia familiar - Valorización de la diferencia desde la familia - La escuela de padres	Trabajos de investigación. Análisis de lectura. “Observemos videos Alternativas para resolver problemas Desarrollo de un taller	ESPAÑOL: Compresión de lectura. ÉTICA Y VALORES: La tolerancia	

2	Reconocerá los valores que dignifican al ser humano	Interpretativa	Reconocer las virtudes y valores del ser humano que nos ayuden a regular nuestro actos y comportamientos	¿Cómo contribuyo con LA SANA CONVIVENCIA?	Observación de videos relacionados con la temática.	SOCIALES: Constitución Política	
	Comprenderá los derechos y deberes del estudiante	Cognitiva Emocional Integradora	Comprender el comportamiento social de las personas para tener una sana convivencia aplicando el valor del respeto. Establecer la norma como instrumento para prevenir problemas o conflictos en la relación entre las personas. Reconocer los modales como instrumento que propicia buenos comportamientos que favorezcan la vida en sociedad. Identificar el lenguaje como un recurso de la comunicación para aprender a relacionarnos con los demás.	Valores sociales que dignifican al ser humano Importancia de la responsabilidad y el respeto Manual de convivencia en la IE Constitución Política en el País y la convivencia. Normas que regulan la convivencia en los grupos La Gestión de las emociones	Socialización del pacto de convivencia Juego de roles Desarrollo de talleres		

			La inteligencia emocional		
3	Identificará la tolerancia como medio para una sana convivencia	Identificar el valor de la tolerancia para tener una sana Convivencia Participar en la construcción de las normas de convivencia para interiorizarlas mejor Reconocer las formas de evitar los conflictos para no caer en ellos Valorar el otro como eje fundamental para vivir en paz comprender y analizar lecturas de profundidad en los temas vistos	¿LA TOLERANCIA TIENE QUE VER CON UNA SANA CONVIVENCIA? - La aceptación del otro: La alteridad - El valor de la tolerancia - La importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales - Tolerancia en el ambiente escolar y Comunitario.	Juego: consiste en formar un círculo y escribir en un papel las principales cualidades y características del compañero que está a la izquierda. Luego, todos los papeles se guardan en una bolsa y cada uno lee un papel al azar, tratando de adivinar a qué niño hace referencia. La idea es que al dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros empezarán a respetarse a sí mismos. Lecturas y su análisis Dinámicas sobre el respeto y la tolerancia. Talleres sobre la temática.	ESPAÑOL: Compresión de lectura. ÉTICA Y VALORES: Valores en el hogar
			¿QUE ES LA SEGURIDAD CIUDADANA?		

4	Valorará y respetará lo público. Reconocerá la seguridad ciudadana como fin para no cometer infracciones	Identificar la importancia de asegurar las cosas materiales para su cuidado Identificar el respeto por el espacio público para ser un buen ciudadano Reconocer la seguridad ciudadana con el fin de no cometer infracciones Comprender y analizar lecturas de profundidad en los temas vistos	- Concepto de seguridad ciudadana - Comportamiento de las personas - Comportamiento para la seguridad de las personas - Comportamiento para la seguridad de las cosas (cuidado de lo público) - Comportamiento para la seguridad del público	Visualización de videos Diseño de afiches sobre la prevención.	ESPAÑOL: Compresión de lectura. ÉTICA Y VALORES: VALORES SOCIALES: Derechos y deberes
---	--	---	--	--	--

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ OCTAVO

	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Aportará nuevos enfoques sobre la sana convivencia. Fortalecerá la identidad personal, social y familiar. Propiciar a el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto por la diversidad.	Interpretativa	Reconocer los deberes y derechos en la vida diaria para una sana convivencia Identificar las diferencias individuales de cada uno de los estamentos que hacen parte de su entorno con el objetivo de respetarlas Participar activamente en las actividades en clase para mayor entendimiento de los temas Reconocer que las emociones pueden afectar su convivencia cuando no se dominan para evitar conflictos comprender y analizar las lecturas de profundidad en los temas vistos	¿Influyen los comportamientos en CONVIVENCIA? Los Pensamientos. Las palabras propositivas y positivas. Las acciones que se convierten en actitudes. Las Actitudes que se convierten en hábitos. Los hábitos que se convierten en conductas. Las conductas que forman el carácter	Análisis de lecturas Diseño de un decálogo para una sana convivencia Exposiciones	RELIGIÓN ÉTICA Y VALORES	

2	Fortalecer el autoestima.	Argumentativa	Practicar actitudes pacíficas y amables para contribuir con la paz en su entorno.	¿LOS DIALOGOS DE PAZ CONLLEVAN A UNA SANA CONVIVENCIA?	Identificación de Preconceptos:	ÉTICA Y VALORES,	Los
	Consolidar el desarrollo de relaciones interpersonales.	Propositiva	Orientar sobre la legislación e importancia de la cátedra de la paz	El dialogo en la familiaEl autocontrol.	El docente presenta la temática a desarrollar y habré el espacio para la participación organizada de los estudiantes con respecto a los temas, luego se relacionan los referentes teóricos con el contexto y con lo que planteen los estudiantes.		a cuerdos establecidos en el encuadre pedagógico o s
		Propositiva	Identificar los líderes de paz en Colombia y el mundo para ser referentes en la vida cotidiana	Líderes de paz en Colombia Procesos de paz en Colombia	Miedo, vergüenza, culpa (como		e convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina.
			Reconocer el significado de cátedra de lapaz para relacionarla con la convivencia		Trabajo en clase: Los estudiantes reforzaran los		

Realizar escritos argumentativos sobre temas vistos en el periodo como medio de saber si se captó el tema

Comprender y analizar lecturas de profundidad en los temas vistos

sentimientos que impiden las relaciones por la inseguridad)

La disculpa, el perdón.

temas analizando una lectura seleccionado Y desarrollando un taller preparado por el docente en el cual se incluyan actividades de tipo

interpretativo, argumentativo o y propositivo.

Trabajo extra clase: consultar el significado de palabras claves referentes al tema.

Cuestionario con preguntas planteadas por ellos mismos con respecto a lo orientado en la clase y las

Los resultados de simulacros saber también

se tendrán en cuenta en su valoración final.

La finalizar el periodo se realizara una evaluación con preguntas tipo ICFES.

Trabajo en grupo: El docente entrega por grupos un material de texto adjuntando al mismo un taller a desarrollar en un tiempo determinado, una vez desarrollado el taller se

**ÉTICA
Y
VALORES.**

Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación;

3

Analizará temas interdisciplinarios relacionados con la cátedra de la paz

Interpretativa

Identificar los diferentes tipos de conflictos para dar posibles soluciones

Valorar la diversidad personal y cultural como punto fundamental para el respeto de sus compañeros

Reconocer las pautas a seguir para la solución de un Conflicto

Reconocer la existencia de

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ES MECANISMO DE ¿SOLUCIÓN DE CONFLICTOS?

Teoría del conflicto

Mecanismos alternativos de solución de conflictos

Inclusión y
Discriminación La
comunicación
asertiva y

grupos con diversas
características para
enriquecerse de
experiencias

participativa

El lenguaje
para resolver
problemas (no
agresivo, no
beligerante)

socializará y
sustentará
mediante
plenaria-
cada
estudiante
elaborará un
informe de
inquietudes
acerca de los
temas
desarrollados

Videos sobre
la temática
ase
los
estudiantes
resolverán un
cuestionario
con
preguntas

así como el
respeto. La
honestidad
, la
tolerancia,

la
participación,
la
solidaridad
y la
disciplina.

Los
resultados
de
simulacros
saber
también

se

		Expresar sus ideas, sentimientos e intereses y escucha a los demás		orientadoras respecto a los temas vistos y su relación con la realidad Los estudiantes investigaran acerca de las dudas que se detecten con respecto al tema, así mismo por grupos prepararan una cartelera según temas previamente asignado para realizar luego una exposición. Se representara mediante juego de roles mecanismos para la resolución pacífica de conflictos, señalando la más adecuada.		tendrán en cuenta en su valoración final.
--	--	---	--	--	--	--

4	Comprender á que la discriminación conlleva al conflicto Comprender á que la no discriminación fortalecerá la sana convivencia	Identificar el lenguaje apropiado para resolver problemas Comprender que la no discriminación fortalece la sana convivencia Identificar las diferentes formas de discriminación en la región. Proponer estrategias para evitar la discriminación social.	¿LA DISCRIMINACIÓN PROMUEVE LA VIOLENCIA? - Que es DISCRIMINACIÓN - Discriminación como instrumento de violencia - Alternativa frente a la discriminación - Formas para evitar la discriminación y el Conflicto - Aprender a etiquetar las sensaciones, no a las personas o las situaciones.	Conversatorio Lecturas Visualización de videos Diseño de cartelera alusiva al tema.	ESPAÑOL: Compresión de lectura. ÉTICA Y VALORES: Valores en el hogar y en el colegio.	
---	--	--	--	---	---	--

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ NOVENO

P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como nacional.	*Comunicativa *Lingüística *Pragmática *Propositiva	Participo en iniciativas políticas democráticas en el medio escolar o localidad.	Participación Política	Postularse como representante del grupo. Postular o Postularse como candidato a contralor institucional. *Realizar una propuesta de campaña. *Consultar en internet, periódicos y/o con personas quienes son los dirigentes o representantes de su comunidad escolar y local y que funciones cumplen.	CIENCIAS SOCIALES TECNOLOGÍA ÉTICA Y VALORES CASTELLANO	Responsabilidad *Interés Esfuerzo y dedicación. *Manejo del tema. Aplicación de lo aprendido en el ejercicio democrático.

					* Hacer una entrevista a sus representantes, tomándoles fotos y/o videos. * Votar el día de las elecciones de gobierno Escolar.		Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación
2	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	*Argumentativa *Interpretativa *Propositiva	Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	DILEMAS MORALES ¿Qué son los dilemas morales? Clases de dilemas Elaboración de dilemas Resolución de dilemas	*Lecturas, identificación y análisis de textos que hagan alusión a dilemas de la vida. *Debate sobre dilemas de la vida. *Presentación de videos y películas concerniente al tema y realización de un video foro. *Mesa redonda sobre casos vistos, escuchados, leídos y/o vividos.	CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	*Responsabilidad *Interés *Esfuerzo y dedicación. *Manejo del tema Coevaluación *Heteroevaluación *Autoevaluación

3	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	*Argumentativa *Interpretativa *Propositiva *Pragmática *Sociolingüística	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	¿Qué fundamentación legal tienen las Propuestas de Cátedra de la paz en nuestro país? Diálogos de paz en Colombia. Procesos de paz en el Mundo. Aportes personales a la paz en su ambiente escolar. El lenguaje para resolver problemas *Memoria histórica	Investigar en periódicos, libros, internet y/o con personas sobre el tema. *Realizar reseña histórica de la región. *Exposición sobre lo investigado. *Realización de una mesa redonda para discutir acerca de lo consultado. *Presentación de un noticiero. *Exposición de frisos.	CIENCIAS SOCIALES ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	Responsabilidad Interés Esfuerzo y dedicación. Manejo del tema Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación
---	---	---	--	---	--	---	---

4	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	*Interpretativa. *Argumentativa *Propositiva *Comunicativa	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación Uso de los recursos sostenibles Proyectos de impacto social	*Realización de afiches con mensajes de invitación a proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación y pegarlos en los alrededores de la institución y de la vereda. *Exposición de carteleros. *Realización de una obra de teatro. *Composición poética alusiva al tema. *Inventar un cuento sobre el tema del período. *Elaboración de un proyecto de impacto social que beneficie su comunidad.	CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES ÉTICA VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	Responsabilidad Interés Esfuerzo y dedicación. Manejo del tema Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación
---	--	---	---	---	---	---	--

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ DÉCIMO

P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinarias	Evaluación
1	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como nacional.	*Comunicativa *Lingüística *Pragmática *Propositiva	Participo en iniciativas políticas democráticas en el medio escolar o localidad.	Participación Política	*Postularse como representante del grupo. Postular o Postularse como candidato a contralor institucional. *Realizar una propuesta de campaña. *Consultar en internet, periódicos y/o con personas quienes son los dirigentes o representantes de su comunidad escolar y local y que funciones cumplen. * Hacer una entrevista a	CIENCIAS SOCIALES TECNOLOGÍA ÉTICA Y VALORES CASTELLANO	*Responsabilidad *Interés *Esfuerzo y dedicación. *Manejo del tema. *Aplicación de lo aprendido en el ejercicio democrático. *Coevaluación *Heteroevaluación *Auto evaluación *Autoevaluación

					sus representant es, tomándoles fotos y/o videos. * Votar el día de las eleccione s de gobierno Escolar.		
2	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	*Argumentat iva *Interpretati va *Propositiva	Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Dilemas Morales ¿Qué son los dilemas morales? Clases de dilemas Elaboración de dilemas Resolución de dilemas	*Lecturas, identificación y análisis de textos que hagan alusión a dilemas de la vida. *Debate sobre dilemas de la vida. *Presentación de videos y películas concerniente al tema y realización de un video foro. *Mesa redonda sobre casos vistos, escuchados, leídos y /o vividos.	CIENCIA S SOCIALE S FILOSOFÍA ÉTICA Y VALORES CASTELLAN OARTÍSTICA	*Responsabilidad *Interés *Esfuerzo y dedicación. *Manejo del tema Coevaluación *Heteroevaluación *Autoevaluación

3	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos	*Argumentativa *Interpretativa	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en	¿Qué fundamentación legal tienen las Propuestas de Cátedra	Investigar en periódicos, libros, internet y/o con personas sobre el tema.	CIENCIAS SOCIALES	Responsabilidad Interés
---	--	-----------------------------------	---	---	--	--------------------------	----------------------------

	a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	a *Propositiva *Pragmática *Sociolingüística	el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	de la paz en nuestro país? Diálogos de paz en Colombia. Procesos de paz en el Mundo. Aportes personales a la paz en su ambiente escolar. El lenguaje para resolver problemas *Memoria histórica	*Realizar reseña histórica de la región. *Exposición sobre lo investigado. *Realización de una mesa redonda para discutir acerca de lo consultado. *Presentación de un noticiero. *Exposición de frisos.	ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	Esfuerzo y dedicación. Manejo del tema Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación
--	--	---	--	---	--	---	---

4	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	*Interpretativa. *Argumentativa *Propositiva *Comunicativa	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación Uso de los recursos sostenibles Proyectos de impacto social	*Realización de afiches con mensajes de invitación a proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación y pegarlos en los alrededores de la institución y de la vereda. *Exposición de carteleros. *Realización de una obra de teatro. *Composición poética alusiva al tema. *Inventar un cuento sobre el tema del período. *Elaboración de un proyecto de impacto social que beneficie su comunidad.	CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	Responsabilidad Interés Esfuerzo y dedicación. Manejo del tema Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación
---	---	---	--	---	---	--	---

CATEDRA DE LA PAZ GRADO UNDECIMO							
P	Estándar	Competencia	L o g r o	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Reconocerá desde la Legislación, la importancia de generar ambientes de sana convivencia Reconocerá en sus producciones y relaciones, las acciones de los demás para desarrollar comunicación y relaciones efectivas.		Generar estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo. Usar acciones concretas en el aula para mejorar el diálogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz. Aplicar a la vida los conceptos básicos de la paz y la convivencia. Usar acciones concretas en el aula para mejorar el diálogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.	MEMORIA HISTÓRICA Algunos conceptos sobre Derecho Internacional humanitario. (DIH). La persona tolerante. Diálogo y responsabilidad. Conflicto armado en Colombia. Proceso de paz	Análisis de lecturas Desarrollo de talleres Conversatorios Exposiciones	ESPAÑOL: comprensión lectora CIENCIAS SOCIALES HISTORIA: Constitución política: derechos del hombre	Trabajos grupales Debates y conversatorios Socialización de diferentes temas Exposición oral. Talleres lúdicos. Concursos.

				en Colombia.			
2	Identificará los valores que facilitan la convivencia armónica del hogar. Definir su vocación		Comprender la humildad como parte de la formación del hombre con el fin de tener adecuada convivencia en la misma. Identificar el apego como obstáculo en la vida, que se debe superar, para poder tener una sana convivencia Identificar las relaciones familiares para tener una mejor armonía en el hogar. Valorar las relaciones familiares para el manejo de su futuro hogar Identificar las alternativas que tiene para	¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS? Valor es en el hogar. Apegos Manejo de conflictos	Desarrollo taller proyecto de vida. Exposiciones		Evaluaciones Oral o Escrita Participación en clase Actividades grupales. Foros, Exposiciones

	profesional.			en el hogar. La humildad. Construcción del proyecto de vida: elección profesional.			
--	--------------	--	--	---	--	--	--

		su elección profesional.			
3	Buscará alternativas para vivir en una sociedad justa y práctica.	Identificar las acciones que generan actitudes pasivas mejorando la calidad de vida. Reconocer la importancia del autocontrol dentro de una sana convivencia Aplicar el dialogo para una sana convivencia Valorar sus relaciones con los otros con el fin de contribuir armónicamente a la convivencia.	¿VIVIMOS EN SOCIEDAD? Historia de la sociedad y su comportamiento Actitudes pasivas y exclusión social El dialogo Autocontrol Diversidades, discriminación y estereotipos.	*Exposición sobre lo investigado. *Realización de una mesa redonda para discutir acerca de lo consultado. *Presentación de un noticiero. *Exposición de frisos.	Evaluaciones Oral o Escrita Participación en clase Actividades grupales. Consultas Exposiciones

		Elaborar y/o comprender lecturas, trabajos y talleres de investigación relacionados con los temas vistos.			
4	Se abrirán debates y análisis para la resolución directa y activa de temas interdisciplinarios de temas relacionados con la cátedra de la paz	Aceptar las individualidades como parte de la mediación y paz. Solucionar conflictos mediante el diálogo, la escucha activa y conciliatoria. Aceptar la tolerancia y solidaridad, como solución de conflictos. Demostrar respeto a las creencias de las personas. Reconocer el valor de las normas, en	¿Por qué es importante reconocer alternativas diferentes para la resolución del conflicto? Mediación Conciliación Mecanismos de solución de conflictos. Pluralismo. Compromiso social e institucional. Anticoncepción y drogadicción.	Juego de roles Debates y conversatorios Socialización de diferentes temas Exposición oral. Talleres lúdicos.	Trabajos grupales Debates y conversatorios Socialización de diferentes temas Exposición oral. Talleres lúdicos.

		laconvivencia y para la Instrucción			
--	--	--	--	--	--