



## POLÍTICA INSTITUCIONAL DE USO Y APROPIACION DE TIC



*“Formando sociedad activa y participativa en valores”*



## 1. INTRODUCCION

A través de esta política, el CER LA PRIMAVERA, señala la ruta a seguir para que todas las sedes educativas avancen en el entendimiento y la identificación de los retos y oportunidades que en la materia se tienen, tanto en el ámbito laboral, como en el personal. Los docentes, habilitadores principales para que las implementaciones de las iniciativas TIC sean exitosas en el centro educativo, son el apoyo y la disposición del proceso, contando con las capacidades necesarias para apoyar la transformación digital.

Este proceso se logra a través de la eliminación de barreras de acceso, para que los estudiantes y comunidad objetivo conozcan y reconozcan las iniciativas, soluciones o servicios mediados por las TIC, que impactan en su gestión o en su calidad de vida.

Partiendo de la atención a los lineamientos que, sobre la materia han expedido, el MinTIC y el Min Educación y enfocando como objetivo en el uso y la apropiación de las iniciativas enfocados en lograr el involucramiento de los diversos sectores de la comunidad.

La sociedad en algún momento tuvo el concepto de que los computadores eran los únicos artefactos que pertenecían a la tecnología; hoy se reconoce que hay diversos (todos los recursos que se utilizan para procesar, administrar, almacenar y compartir formación), por lo tanto, en el CER La Primavera estamos proporcionando el uso de diversos enseres; aplicando herramientas que permitan transformar el conocimiento en desarrollo, habilidades, capacidades físicas y mentales, posibilitando así el progreso social de nuestros educandos.

En el contexto socioeducativo, sin duda, vivimos en una era revolucionaria, el uso de las TIC se ha generalizado de tal forma que es imprescindible en la actualidad. El uso de Tecnologías implica saber utilizar dispositivos como móviles, ordenadores, Tablet, ente otros, junto con una infinidad de programas, App y plataformas que Implican una nueva forma de relacionarse, de acceder a la información, de gestionar recursos y procesos administrativos.

En el año 2020, un hecho inesperado sacudió al mundo, los EE no podíamos seguir haciendo nuestra labor; dando la espalda a las TIC, ahora sería una tremenda irresponsabilidad no trabajar con ellas para abrir nuevas vías de trabajo y oportunidades para nuestros alumnos y familias.

## 2. MARCO CONTEXTUAL

### **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO - AUTORREFLEXIÓN: INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS DEL CENTRO**

Se distinguen, de forma generalizada, grandes ámbitos en el CER La Primavera:

*“Formando sociedad activa y participativa en valores”*



**EL ÁMBITO DOCENTES Y ESTUDIANTES:** Las TIC en nuestro centro están integradas de manera frágil en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la plataforma, <https://laprimavera.ticsolutionsvmsas.com/>, que permite la comunicación entre familias profesores y alumnos, para el seguimiento de su proceso formativo.

**ÁMBITO ADMINISTRATIVO:** Plataformas para enlace, direccionamiento y seguimiento de los procesos, con SedNortedeSantander y MEN. y la plataforma del EE, <https://laprimavera.ticsolutionsvmsas.com/>, que permite la realización de todo tipo de gestiones internas.

Como herencia de la pandemia COVID 19, no vimos avocados a ser capaces de organizar las clases de forma diferente, con las dificultades de la falta de recursos digitales y algún uso de las aplicaciones. Además, el EE no tiene página web, blogs y otras aplicaciones para propósitos variados más concretos, debido a la falta de conectividad, adecuado funcionamiento y falta de mantenimiento de los pocos equipos existentes y disponibles.

La integración de tecnologías en el centro se ha venido realizado de forma progresiva, a día de hoy se considera que su utilización está asumida de forma natural por algunos alumnos, familias y personal del centro.

**Autorreflexión:** La capacidad digital de los docentes en el centro educativo, se considera baja-media. El resultado no es casual, es debido a muchas circunstancias, como la situación económica de las familias y la dificultad para el acceso a conectividad, equipos y tecnología.

Pese a estos obstáculos:

- Con este plan se busca tener un resultado al hacer una planificación global clara que, nos dé direccionamiento, marcando el camino para conseguir de forma progresiva una competencia digital alta de los docentes y estudiantes.
- Con el plan TIC se pretende que el centro educativo evolucione, que esté al día en equipamiento y software para poder aplicar las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación.
- Mantener al día nuestro Plan TIC y nuestro nivel de enseñanza impulsado al conocimiento de las innovaciones metodológicas y la aplicabilidad de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Se busca la simplificación de los procesos, que cualquier tarea que se realice en el centro sea lo más sencilla posible para el personal del centro, los alumnos y las familias.
- Se pretende que la infraestructura digital del centro esté al día, ampliar la conectividad y la seguridad, así como mantener los equipos actualizados y renovarlos cuando sea preciso.

*“Formando sociedad activa y participativa en valores”*



### 3. JUSTIFICACION

La educación, en el entorno de las TIC, está renovándose continuamente, por lo tanto, es necesario aprovechar todas estas tecnologías que a su vez provocan un cambio pedagógico de los docentes del Centro Educativo Rural La Primavera, modificando el medio tradicional y educativo por un método donde sean utilizadas las TIC como medio de aprendizaje participativo, interactivo y ágil.

En el CER La Primavera, se vienen aplicando las TIC, evidenciando mayor motivación e interés por parte de los estudiantes con respecto a los conocimientos a través de estas tecnologías.

La elaboración de este plan TIC, es necesario para unificar la forma en que nuestro centro educativo plantea el uso de las TIC. Un plan que marque las líneas de actuación durante los próximos años y que evalúe su consecución. Un documento vivo que sea la referencia del trabajo que se hace para mejorar nuestra infraestructura, nuestros procesos de aprendizaje, la formación del personal, la gestión del centro, fomentar un uso responsable de las TIC, entre otras, que de forma sistemática y organizada sea un reflejo del trabajo que se realiza para mejorar cada día el uso de las TIC en todos los ámbitos que implica el funcionamiento de este EE.

### 4. ANALISIS INTERNO

#### 4.1. Debilidades:

- Falta de más recursos económicos para el centro educativo.
- Profesores del claustro de edades avanzadas con mayores dificultades para integrar el uso de las TIC.
- Diferencias altas del nivel de competencia digital de los docentes.
- Alumnos con dificultades para acceder a las TIC desde su casa.
- Las sedes del centro son dispersas y en la mayoría sin cobertura de alguna red de comunicación digital.

#### 4.2. Fortalezas:

- Centro educativo rural, con sedes de buena infraestructura y algunas con acceso a internet.
- Incorporación de profesores nuevos del 1278, con manejo medio y desenvolvimiento en el mundo digital y redes sociales de forma natural.
- Nuevo director con visión de cambio y apropiación en el uso de las TIC y plantea propuestas innovadoras.

*“Formando sociedad activa y participativa en valores”*



## 5. HORIZONTE

### 5.1. VISION

En el año 2030 el CER la primavera será una institución líder a nivel municipal en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje y reconocida departamentalmente por la apropiación y aplicación pedagógica de las TIC en la formación de docentes, estudiantes y comunidad educativa.

### 5.2. MISION

El CER la Primavera del municipio de Lourdes incorporara las tic como herramientas y técnicas pedagógicas para facilitar los procesos de construcción del conocimiento, en la formación de estudiantes de preescolar y básica primaria, respondiendo a los constantes cambios tecnológicos y sus exigencias.

## 6. OBJETIVOS

### 6.1. OBJETIVO GENERAL

Lograr que cada uno de los estudiantes del CER La Primavera, desarrolle habilidades que permitan ser aplicadas a lo largo de su vida, gracias a la utilización de las TIC, utilizando su desarrollo y vinculación de la comunidad como herramienta fundamental en todas las etapas escolares.

### 6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Organizar los procesos educativos institucionales, en todas las áreas del conocimiento, consolidando a las TIC como herramientas que nos permiten mejorar la formación de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Fortalecer el desarrollo de las competencias internas requeridas para la adecuada gestión de las TIC.
- Involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo y promoción de los niveles de competencia de las TIC.
- Promover la cultura de gestión del cambio en la adopción de las tecnologías actuales y emergentes, como un elemento transformador en la educación.

*“Formando sociedad activa y participativa en valores”*



- Reducir la brecha digital e incrementar su desarrollo gracias a la apropiación de las TIC como apoyo a las acciones encaminadas al logro de los objetivos estratégicos del aprendizaje.
- Utilizar de manera eficiente y eficaz en los procesos educativos.
- Generar una cultura de buen uso de las TIC y valorarlas como herramientas de apoyo al trabajo académico, administrativo y de proyección a la comunidad.

## 7. ASPECTOS GENERALES DE USO

En el CER La Primavera hemos incorporado las TIC en las aulas de clase, lo cual es un proceso continuo; hemos actualizado continuamente en la planta docente que permita asegurar su desarrollo profesional y sus habilidades y conocimientos como el uso de las TIC y constantemente en la adecuación y aplicación de las mismas en el aula de clase. Tenemos en cuenta las diferentes propuestas por parte de la secretaria de educación donde la misma ofrece las herramienta y estrategias que permiten la adopción de las TIC.

El CER la primavera aplica los conceptos mínimos o básico que conlleven a los estudiantes a iniciar su desarrollo y sus habilidades e investigativas de la TIC.

### 7.1. TAREAS DE TEMPORALIZACIÓN DEL PLAN

Cada que el contexto lo amerite y lo permita; será revisado y actualizado el plan TIC; el consejo académico, actualizará las programaciones didácticas y abordará la integración curricular TIC de las áreas y materias y formulará los compromisos de mejora, para:  
Elaborar los ajustes al Plan TIC, que se presentará ante toda la comunidad educativa.  
Realizar reuniones informativas para difundir las modificaciones del Plan TIC.

Al finalizar esta propuesta:

- Se revisará el funcionamiento del plan e introducirán las mejoras y/o correcciones oportunas, o se hará un nuevo plan que incorpore nuevas propuestas (Indicadores y/o líneas de actuación).
- Se elaborará la memoria de evaluación del plan.

## 8. DIAGNÓSTICO

En el CER La Primavera, varias de las 18 sedes cuentan con una sala de informática que funcionan de manera un poco deficiente, cada una con varios computadores.

En general, en todo el CER se cuenta con 17 Videobeam, 8 grabadoras y 10 televisores: donados por computadores para educar y otras entidades gubernamentales.

*“Formando sociedad activa y participativa en valores”*



Cada sala de informática tiene su respectivo manual, donde vienen incluidos los derechos y deberes que tiene los estudiantes y demás miembros de la comunidad que utilizan la misma.

Actualmente existen puntos vive digital en las sedes la alianza, san isidro y santa Ana,

En centro Educativo Rural La Primavera, cuenta con los siguientes equipos. *ver anexo: Inventario.*

## 9. USO DE LOS EQUIPOS EXISTENTES EN EL CER LA PRIMAVERA

El centro educativo rural la primavera, teniendo en cuenta las directrices del ministerio educación nacional y la secretaria de educación tiene las siguientes estrategias como lineamientos para el uso de los equipos existentes en el CER la primavera:

### 9.1. MANUAL DEL USUARIO DEL AULA DE INFORMÁTICA

- Estar en la hora establecida acompañado siempre por el docente
- Mantener un comportamiento adecuado en el aula
- Dar buen uso a los equipos e implementos de la sala de informática.
- No extraer ningún material de la sala sin previo la autorización del docente
- No consumir alimentos dentro del aula de informática.
- No correr, jugar o hacer actividades no autorizadas dentro del aula.
- Los equipos deben ser encendidos o apagados bajo supervisión del docente.
- Los equipos deben ser manipulados con las manos limpias.
- En caso de presentarse algún problema con los equipos se debe reportar al docente.
- Un computador debe ser usado por dos estudiantes.
- En caso de hurto debe ser informado a la directora del Centro.

### 9.2. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

#### PROCESO DE INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC

En el CER LA PRIMAVERA, se incorporan de modo constante los avances tecnológicos, poniéndolos al servicio del alumno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de las familias, como canal de comunicación y de la organización interna, en favor de la mejora continua de la calidad educativa.

Se apuesta por las tecnologías de la información y la comunicación como una dinámica clave para el desarrollo de las competencias que demanda la sociedad actual. Se pretende formar a

*“Formando sociedad activa y participativa en valores”*



los alumnos en el uso de dichas tecnologías desde la valoración crítica, haciendo prevalecer los valores personales, éticos y relacionales sobre lo puramente técnico.

Con este fin se ha desarrollado el Plan de Competencia Digital. Este plan tiene como objetivo último que el alumno alcance al final de su periodo educativo la competencia digital necesaria, para desenvolverse con garantía en la sociedad actual. Se parte de un alumnado con nivel de competencia digital muy heterogéneo.

A pesar del continuo contacto que tienen con las tecnologías no siempre saben aplicarlas de forma práctica y adecuada. Teniendo en cuenta esta circunstancia en el centro se ha optado por definir unos objetivos específicos por curso para que, de forma progresiva, el alumno adquiera el nivel de competencia digital necesario. La reciente definición del modelo de persona incluye ser usuario eficaz y responsable de las TIC.

Estos objetivos se incluirán en todas las programaciones pues se considera un aprendizaje transversal, que debe desarrollarse desde todas las áreas.

### 9.3. CONTENIDOS PLAN TIC, EDUCACIÓN INICIAL

EDUCACIÓN PREESCOLAR			
COMPETENCIA DIGITAL	PREJARDIN	JARDIN	TRANSICIÓN
Conocer el vocabulario básico del ordenador (puntero, monitor, ratón, teclado, etc.).	x	x	x
Inicio y apagado del ordenador o portátil	x	x	x
Distinguir los iconos del escritorio de un ordenador.		x	x
Orientar correctamente el ratón a lo largo del escritorio		x	x
Realiza el doble “click” con el botón izquierdo del ratón.		x	x
Es capaz de escribir palabras con el teclado.			x
Identifica los componentes e iconos del pc		x	x
Realiza diferentes trazos al dibujar en el pc			
Maneja y utiliza la tablet para realizar diferentes programas sencillos.	x	x	x
Trabaja con diferentes programas/ aplicaciones/ fichas para la consecución de objetivos de lecto-escritura y lógico-matemática bajo la supervisión del profesor.		x	x
Iniciarse en la autoevaluación a través de las TIC			x
Utilizar programas/aplicaciones de regulación de la conducta			x

### 9.4. SECUENCIA TIC 1° - 5°

**1° Y 2° DE BASICA PRIMARIA**

*“Formando sociedad activa y participativa en valores”*



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA**

Lourdes, Norte De Santander  
Dane: 254418000041 Nit: 900200101-9  
E-Mail: cer\_laprimavera\_lourdes@sednortedesantander.gov.co



OBJETIVOS	CONTENIDOS	C.DIGITAL	ACTIVIDADES	MÍNIMO	RESPONSABLE
Identificar las partes del ordenador y distintos periféricos y utilizarlos. Encender y apagar.	Teclado, ratón, pantalla, cañón, mandos a distancia, etc. Establecer secuencias de inicio, reinicio y apagado.	Hardware	-Mostrar las partes de un ordenador y sus periféricos. - Encender y apagar un ordenador. - Dibujar las partes de un ordenador y sus periféricos.	1° Sí 2° Sí	Profesor de La sede
Realizar dibujos a través de aplicaciones sencillas.	Herramientas de dibujo tipo Paint.	Creación de contenidos	Dibujar un paisaje con Paint.	1° Sí 2° Sí	Profesor de la sede
Introducir a los alumnos/as en la importancia de la ciberseguridad.	Tiempos recomendados de conexión Carpetas de favoritos Supervisión de adultos	Seguridad TIC	Visionar vídeos relacionados con ciberseguridad.	1° Sí 2° Sí	Docentes
<b>LAS ACCIONES DE MEJORA SE COMPLIMENTARÁN A FINAL DE CURSO.</b>					

<b>3°, 4° Y 5° DE BÁSICA PRIMARIA</b>					
OBJETIVOS	CONTENIDOS	C.DIGITAL	ACTIVIDADES	MÍNIMO	RESPONSABLE
Familiarizarse con el uso de navegadores	Microsoft, Google, Protocolo de uso correcto Equipos. Chat, micrófono y cámara	Software	Acceso al programa Microsoft, Google Ubicar y entrar en equipos autónomamente Manejar el micrófono y la webcam atendiendo al protocolo establecido Utilización de chat	3° si 4° si	Docentes sedes educativas.
Otorgar importancia a la privacidad en internet (Contraseñas, antivirus...)	Contraseñas seguras Antivirus	Seguridad TIC	Visionar vídeos relacionados con la gestión de contraseñas.	3° si 4° si	Docentes de las sedes
Utilizar herramientas básicas de grabación de audio, video,		Hardware	Grabar vídeos cortos. - Tomar fotografías.	3° si 4° si	Docentes de las sedes

*“Formando sociedad activa y participativa en valores”*



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA**

Lourdes, Norte De Santander  
Dane: 254418000041 Nit: 900200101-9  
E-Mail: cer\_laprimavera\_lourdes@sednortedesantander.gov.co



fotografía.			- Utilizar tabletas o pc.		
Elaborar documentos de Texto editándolos de manera básica.	Word	Procesadores	Crear un texto a partir de unas instrucciones relacionadas con los márgenes, párrafos, tipo de letra, etc. 1° Oraciones sencillas. 2° Párrafos de hasta 3 oraciones.	3° si 4° si 5° si	Docente de sede
Insistir en la importancia de la ciberseguridad.	Antivirus Webs fiables (Candado) Supervisión por adultos Prudencia	Seguridad TIC	Visionar vídeos relacionados con la gestión de contraseñas. Actualizar antivirus	3° si 4° si	Docente
Solucionar problemas	Programas útiles (blog, etc) Procedimientos alternativos de apagado, reinicio, etc.	Solución de problemas	- Leer un blog de Colombia aprende Manuales, ayuda para la solución de problemas	3° si 4° si 5° si	Docente
Conocer los peligros de Internet.		Comunicación	- Ver vídeos explicativos.	5° si	Docente
Elaborar documentos de texto manejando sus funciones básicas.	Word	Procesadores	Crear documentos de texto de manera autónoma siguiendo instrucciones (Párrafo, márgenes, tipo de letra...) N (negrita), K (cursiva) y S (subrayado) Tipo de letra y tamaño Diapositiva PowerPoint Escritura de un cuento/historia con introducción-nudo desenlace.	5° si	Docente de la sede

*“Formando sociedad activa y participativa en valores”*



			Se presentan los personajes y se describen; y varias acciones con desenlace.		
Determinar la fiabilidad de las webs.	Candado Patrocinios Fecha de actualización	Información	Ver vídeos explicativos.	5° si	Docente sede
Posicionarse de manera correcta para trabajar con medios TIC	Ergonomía	Ergonomía	Ver vídeos explicativos. - Llevarlos a la práctica.	5° si	Docente sede
Utilizar tabletas, PC		Hardware	Utilizar equipos	4° si 5° si	Docentes sedes
Utilizar correctamente el explorador de archivos.	Sistema operativo	Software	Abrir y cerrar archivos en el ordenador y copiarlos desde diferentes ubicaciones.	5° si	Docentes de las sedes
Utilizar correctamente un buscador de internet Entrar a la plataforma del CER.	Navegador de internet	Software	Entrar a un navegador para buscar una tarea o un contenido. Conocer sus notas	5°	Docente sede

## 10. CRITERIO Y MODELO METODOLOGICO Y DIDACTICO PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA

En el Centro Educativo Rural La Primavera apostamos por un modelo didáctico: inclusivo, progresivo, transversal, interdisciplinar, accesible, que cumple con nuestra propuesta de modelo de persona, abierto y complementario. En nuestro centro entendemos que:

El alumno es el centro del proceso de aprendizaje y por tanto el uso de las tecnologías ha de estar siempre supeditado a las posibilidades de uso que éste tenga de las mismas. Por este motivo el proceso de aprendizaje no puede depender cien por ciento de las tecnologías. Debe haber alternativas.

Los contenidos son importantes. El uso de las TIC en sí mismo no es objetivo sino herramienta para conseguir que los alumnos adquieran el currículo.

*“Formando sociedad activa y participativa en valores”*



El uso correcto de las TIC requiere un proceso de aprendizaje. Su uso debe ser progresivo, de forma que el alumno vaya adquiriendo destreza paso a paso. El desconocimiento de las TIC no debe frenar el aprendizaje de forma inmediata.

Es el profesor el que dirige el proceso de aprendizaje y establece criterios de uso de las TIC (previamente consensuadas en el centro).

El uso de las TIC es una herramienta que debe ayudar en el proceso de aprendizaje, ofrece alternativas, posibilidades, acceso a la información...pero no debe sustituir nunca el proceso de creatividad e iniciativa del alumno ni su criterio.

La seguridad y confianza digital y el uso responsable de las TIC deben estar presentes en todo el proceso educativo.

## 11. CONCLUSIONES

Debemos aplicar estas tecnologías en la práctica pedagógica; acompañado con la creatividad docente ya que esto conllevará a mejorar la calidad de la educación y por ende propiciará en el futuro la educación virtual que se está requiriendo en nuestro municipio. Ahora bien, que haya que solicitar más equipos a los entes gubernamentales para que lleguemos a tener un computador por estudiante que es lo indicado, del mismo modo se hace necesario capacitar al docente, ya que las innovaciones tecnológicas e informáticas van evolucionando y desde luego llevaremos a la práctica todos estos conocimientos adquiridos.

Este plan TIC queda como un instrumento de planificación integrado en este PIER que persiga el desarrollo de la competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.