

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2024

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Santa María del Rosario	
Código DANE del establecimiento educativo		354874001238	
Nombre del rector (a) o director (a)		DOGNY ESPERANZA PEREZ FRANCO	
Municipio / Ciudad	Villa del Rosario	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural _____ Urbana <u>x</u>		
Dirección	Av 5 Mz 11 # 264		
Correos electrónicos institucionales		colsamaro@gmail.com	
Teléfonos de contacto		6075837921 cel- 3152936631	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El Centro Educativo Santa María del Rosario es una institución de carácter privado, que oferta educación educación preescolar y básica primaria, cuenta con una planta de personal docente de 8 distribuidos en las diferentes asignaturas reglamentarias, el número de estudiantes matriculados durante este año escolar es de 196,	
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	LEIDA LILI QUICENO MONSALVE
Documento(s) de identidad	1007197115
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	262922LILI@GMAIL.COM
Teléfono (s)	3102787685
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciado en pedagogía infantil y técnico en Atención Integral a la primera infancia. Docente de grado jardín

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Aprendo las silabas a través de tapas didáctica	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos durante las jornadas pedagógicas.	X	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	X	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	X	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	X	
	6. Impacto de las actividades en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.	X	
	Convivencia escolar	X	
Palabras claves (Máximo 5)	APRENDIZAJE, LÚDICO-CREATIVO		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <u>x</u> Primaria: _____ Grado(s): <u>jardín</u> Secundaria: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____Cuál (es): _____		

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcarse más de uno.	Indígenas____Mestizos____Pequeños productores____ROM Afrocolombianos____ Palenqueros____ Raizales____ Otro <u>X</u> Cuál <u>COMUNIDAD URBANA</u>
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Tercer periodo.

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfaticé en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Los niños y las niñas del centro educativo líderes lectores ya alcanzaron el reconocimiento de la familia de los números, es importante dar inicio a las adiciones y para esto se implementó una estrategia (manualidad) de un pollito.</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVO(S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Contar números del 1 al 49 de 1 en 1.</p>
<p style="text-align: center;">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Establecer una correspondencia uno a uno entre los objetos de una colección de grupos de objetos de acontecimiento sucesivos de concepto.</p> <p>El conteo es la conexión de actividades matemáticas informales para los niños a través de situaciones en su vida cotidiana.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Para cumplir los objetivos de esta experiencia significativa, en primer lugar, los estudiantes cada uno tenían en su puesto de trabajo la manualidad "una botella de un pollito"</p> <p>Luego, se organiza el trabajo que desarrollaran de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: center;">1. Actividad 1: presentación de los números del 1 al 50</p> <p>Realizar una presentación visual de los números del 1 al 49 utilizando el tablero, televisor y los números.</p> <p>Los estudiantes deberán identificar y decir en voz alta el número que corresponde cuando se escribe en la pizarra, se elige un niño al azar</p> <p>Discutir brevemente sobre la importancia de los números y como se utilizan en nuestra vida diaria</p> <p>Para llevar a cabo el desarrollo de esta actividad se tomó como referente pedagógico el cooperativismo, el constructivismo y el didáctico, ya que nosotros como docentes implementamos y fortalecemos el desarrollo de la creatividad y la curiosidad en los niños y las niñas.</p>
<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	<p>Para innovar se trabajó un pollito elaborado con botella plástica Para evaluar el objetivo de contar objetos y decir en voz alta el número correspondiente. Para evaluar el objetivo de realizar sumas simples con los números del 1 al 9. Los estudiantes trabajaron en su cuaderno y se apoyaron de maíz para poder contar y sumar.</p>

COMPONENTES	
desarrollo integral de los niños y niñas. Escriba los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	Los estudiantes serán evaluados a través de actividades prácticas en las cuales deberán reconocer y leer correctamente los números del 1 al 40, contar objetos utilizando los números del 1 al 40 y realizar sumas simples utilizando los números del 1 al 9. además, se evaluará su capacidad para comprender y aplicar los conceptos aprendidos en diferentes situaciones.
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	En este tercer periodo los estudiantes aprendieron a utilizar los números del 1 al 49 para contar objetos y realizar sumas simples. A través de actividades prácticas y juegos divertidos, desarrollaron habilidades básicas de matemáticas y aprendieron a aplicar los números de manera efectiva.
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	La experiencia vivida por los estudiantes en el conteo de números y en la elaboración de la manualidad con una botella plástica, se trató de buscar como objetivo afianzar el conteo a través de la ayuda del maíz pira y un agujero en el cual se introduce el maíz.
Información de Apoyo	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribirlas principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el diálogo para conocer lo que los niños/as saben, lo que piensan, lo que sienten, son fuente de aprendizaje, con ello desarrollaremos su lenguaje y les ayudaremos a crecer como personas. • Utilizar diferentes recursos que ayuden a los niños/as a observar y aprender de las letras vistas, y que sean llevadas a la casa para seguir fortaleciendo su proceso de aprendizaje. • Durante esta actividad se desarrollan experiencias donde los niños vivencien y logren formar tomar dictado de los números vistos una vez interiorizados y comprendidos se leen en voz alta.
<p style="text-align: center;">Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga que ver con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>"La matemática es un juego en el que se juega con las palabras y los números, pero sobre todo se juega con la imaginación.</p> <p>" - Rudolf V.B. Rucker.</p>

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p style="text-align: center;">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	<p>El trabajo de los niños y niñas fue comprometido y de alto nivel teniendo en cuenta su edad, desarrollaron la capacidad de desenvolverse, escribir, identificar, aprender y crear sobre el tema.</p> <p>Estoy totalmente agradecida por haber hecho parte de esta experiencia no hay mejor inversión a largo plazo que la educación y experiencias como esta.</p>
<p style="text-align: center;">Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>1. Anexo de fotos que se tomaron en la realización de la actividad en el colegio</p> <p>https://i.pinimg.com/originals/64/ff/e7/64ffe78c35b7f0f7b3d438e9a4e8c3e2.jpg</p>
<p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Se sugiere que para futuras actividades se organicen espacios abiertos donde los niños y las niñas puedan participar, y se puedan manejar mejor la actividad de correr y participar libremente.</p> <p>Despertar en los estudiantes de forma creativa la curiosidad y el interés por aprender mas sobre el tema.</p> <p>Que no sólo se trabaje una semana, sino que se le dé el tiempo necesario para que ellos aprendan con más facilidad, también buscando más estrategias, por ejemplo: utilizando la harina, moldeando y formando números. Entre otras.</p>