|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **FORMATO PARA VERIFICAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS COMPONENTES DEL PEI/PEC. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS** | | | | | |
|  | | | | | |
| 1. **Datos de identificación general del establecimiento educativo** | | | | | |
| **Establecimiento Educativo** | | CER LA UNIÓN | | | |
| **Dirección (Barrio y Municipio), Teléfono** | | VEREDA LA UNIÓN | | | |
| **Código DANE** | | 25480000759 | | | |
| **E-Mail:** | | Toledounion16@outlook.es | | | |
| **Página WEB** | |  | | | |
| **Rector(a), director(a)** | | LUIS ERNESTO RAMON ESCAMILLA | | | |
| **Niveles Educativos Ofertados:** Preescolar Básica Primaria Básica Secundaria Media  XX  X  X | | | | | |
| **Modelos Educativos Flexibles Ofertados: ESCUELA NUEVA Y POSPRIMARIA** | | | | | |
| **Carácter de la Educación Media** (Art. 28, 29, 32 ley 115/1994):Académica Técnica | | | | | |
| **Articulación y Oferta en la Educación Media** (Parágrafo, artículo 32º, ley 115/1994), **Programas/Especialidades:** | | | | | |
| **Licencia de Funcionamiento (N° y fecha):001747 de noviembre -10 -2006** | | | | | |
|  | | | | | |
| 1. **Escala de Verificación Componentes y Variables a Verificar** | | | | | |
| **C =** Cumple **RA =** Requiere Ajustes **NC =** No Cumple | | | | | |
|  | | | | | |
| 1. **Estructura por Componentes del proyecto educativo institucional -PEI/PEC-** | | | | | |
| **Capítulos** | **Variables y/o aspectos** | | **C** | **RA** | **NC** |
| **Capitulo I. Componente Conceptual** | **Caracterización y lectura de contexto**: El análisis de la situación institucional que permita identificar los problemas y sus orígenes. (Título 3° Capítulo 1°, sección 4ª, inciso 2°, artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015). | | **X** |  |  |
| **Horizonte institucional.** Visión, misión, principios y fundamentos institucionales. Que orientan la comunidad educativa en la institución (Título 3° Capítulo 1°, sección 4ª, inciso 1°, Artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015) | | **X** |  |  |
| **Objetivos generales del PEI y/o PEC**. (Título 3° Capítulo 1°, sección 4ª, inciso 3, Artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015) | | **X** |  |  |
| **Oferta educativa, políticas de acceso y permanencia (**Título 3° Capítulo 1°, Sección 1, Artículo 2.3.3.3.1.1., decreto 1075/2015) | | **X** |  |  |
| **Políticas de inclusión, primera infancia y educación inicial**: Sección 2 Atención educativa a la población con discapacidad; Subsección 1 Disposiciones generales en su Artículo 2.3.3.5.1.4 Definiciones del Decreto 1075 en su numeral 7º “Educación inclusiva” y Proyecto Diseño Universal de Aprendizaje -DUA- (Decreto N° 1421- 29/08/2017, Artículo 2.3.3.5.1.4., inciso 6°), Artículo 2.3.3.5.2.3.1. Gestión educativa y gestión escolar, inciso c) Responsabilidades de los establecimientos educativos públicos y privados. Preescolar decreto 2247 del 11/09/1997, decreto 1075/2015, Sección 1,2, Subsección 2) | | **X** |  |  |
| **Cultura institucional (Políticas de calidad, sistemas de gestión y/o de trabajo).** Guía 34 para el Mejoramiento Institucional, Manual Orientador PEI) | | **X** |  |  |
| **Subtotal Aspectos Valorados Componente Conceptual** | | | **6** |  |  |
| **Capítulos** | **Variables y/o aspectos** | | **C** | **RA** | **NC** |
| **Capítulo II. Componente Administrativo** | **Gobierno Escolar**: Órganos, funciones y forma de integración (Título 3° Capítulo 1°, sección 4ª, inciso 8°, artículo 2.3.3.1.4.1., y sección 5a, artículo 2.3.3.1.5.2., decreto 1075/2015) | |  | X |  |
| **Sistema de matrículas**: Para todos los niveles de la oferta educativa (Título 3° Capítulo 1°, sección 4ª, inciso 9°, Artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015) | | **X** |  |  |
| **La evaluación de los recursos**. Los procesos de evaluación de recursos: humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para futuro con el fin de realizar proyecto para implementar el PEI. (Título 3° Capítulo 1°, sección 4ª, inciso 11°, artículo 2.3.3.1.4.1., y sección 5a, artículo 2.3.3.1.5.2., decreto 1075/2015) | |  | X |  |
| **El reglamento o manual de convivencia y, el reglamento para docentes, los manuales de funciones y procedimientos** (Título 3° Capítulo 1°, sección 4ª, inciso 7°, artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015). | | X |  |  |
| **Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión**. (Título 3° Capítulo 1°, sección 4ª, inciso 13°, artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015) | |  | X |  |
| **Subtotal Aspectos Valorados Componente Administrativo** | | | **2** | 3 |  |
| **Capítulos** | **Variables y/o aspectos** | | **C** | **RA** | **NC** |
| **Capítulos III. Componente Pedagógico** | **Las estrategias pedagógicas:** Que guía las labores de formación de los educandos. (Título 3°. Capítulo 1°. Sección 4a. Inciso 4°, artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015). (Modelo y estilo pedagógico y su marco de referencia, Enfoque metodológico, Propuesta pedagógica (estrategias de enseñanza y evaluación) y modelos educativos flexibles. | | X |  |  |
| **La Organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.** (Título 3. Capítulo 1. Sección 4ª, inciso 5° artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015) | | X |  |  |
| **Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para ejercicio de la democracia, para la educación para el uso tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en para los valores humanos.** (Título 3°. Capítulo 1°, sección 4ª, inciso 6°, artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015). Prácticas pedagógicas relacionadas con los temas de Enseñanza obligatoria (art. 14 Ley 115/94). | | X |  |  |
| **Currículo, plan de estudios y el sistema institucional de evaluación**. Organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando. (Título 3. Capítulo 1. Sección 4ª, inciso 5° artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015).  Evidenciar la Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables -PIAR-(Decreto 1421- 29/08/2017, inciso 11, incorporado al Decreto 1075/2015, Artículo 2.3.3.5.2.3.5. | |  | X |  |
| **Proyectos Pedagógicos Transversales**. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para ejercicio de la democracia, para la educación para el uso tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en para los valores humanos. (Título 3°. Capítulo 1°, sección 4ª, inciso 6°, artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015). | | X |  |  |
| **Políticas educativas institucionales relacionadas con: Uso de tecnologías de información y comunicación -TIC (Competencias TIC, digitales), Cultura del** Emprendimiento; Guía 39 MEN), investigación escolar y desarrollo de experiencias significativas (Guía 37 MEN, las rutas del saber hacer) | |  | X |  |
| **Políticas institucionales relacionadas con la articulación de la Educación:** Estrategias de articulación: para la primera infancia, todos los niveles educativos ofertados, con la educación media, con la educación superior y la formación para el trabajo y desarrollo humano. (Título 3°. Capítulo 1°. Sección 4ª, artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015) articulación con el mundo productivo (Guía 21 MEN) | |  |  |  |
| **Procesos de articulación.** Acciones, planes, programas y estrategias de articulación: para la primera infancia, todos los niveles educativos ofertados, con la educación media, con la educación superior y la formación para el trabajo y desarrollo humano. (Título 3°. Capítulo 1°. Sección 4ª, artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015). | |  |  |  |
| **Calendario académico y Estrategias para la gestión del tiempo escolar y para el aprendizaje**. (Título 3. Capítulo 1. Subsección 4. Administración y gestión institucionales Artículo 2.3.3.5.4.4.1., decreto 1075/2015) | | X |  |  |
| **Subtotal Aspectos Valorados Componente Pedagógico.** | | | **5** | 2 |  |
| **Capítulos** | **Variables y/o aspectos** | | **C** | **RA** | **NC** |
| **Capítulos IV. Componente Comunitario** | **Relaciones interinstitucionales:** Los procedimientos para relacionar el EE con organizaciones sociales, medios de comunicación, agremiaciones, sindicatos e instituciones comunitarios. (Título 3°. Capítulo 1°, sección 4ª, inciso 10°, artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015) | |  | X |  |
| **Estrategias del establecimiento educativo:** Para su articulación con las expresiones culturales locales y regionales. (Título 3°. Capítulo 1°, sección 4ª, inciso 12°, artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015) | |  | X |  |
| **Los programas educativos.** Para el trabajo y el desarrollo humano y de carácter informal que ofrezca el EE, en desarrollo de los objetivos generales -PEI-. (Título 3°. Capítulo 1°, sección 4ª, inciso 14°, artículo 2.3.3.1.4.1., decreto 1075/2015) | |  | X |  |
| **Escuela de Padres:** fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de val ores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privada. (Ley 2025 de 2020) | |  | X |  |
| **Plan de riesgos y emergencias del Establecimiento Educativo** (*Ley 1523 de 2012. Por el cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres)* | |  |  | X |
| **Servicio Social Estudiantil.** (Artículo 2.3.3.1.6.4., decreto 1075/2015) | |  |  |  |
| **Subtotal Aspectos Valorados Componente Comunitario** | | |  | 4 | **1** |
| **Total, Aspectos verificados y Valorados** | | | **C** | **RA** | **NC** |
| **13** | 9 | **1** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. **Documentos, actas y formatos Institucionales -Anexos al PEI/PEC-** | **Sí** | **No** | | Sistema Institucional de Evaluación -SIEE-. (Sección 3. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Artículo 2.3.3.3.3.4., y Artículo 2.3.3.3.3.8., del Decreto 1075/2015) | X |  | | Manual de Convivencia. (Título 3°. Capítulo 1°. Sección 4ª, artículo 2.3.3.1.4.4., decreto 1075/2015) | X |  | | Manual de Funciones y Manual de Procedimientos | X |  | | Plan de Prevención de Riesgos y Emergencias |  | X | | Acta de Adopción del PEI Versión reciente (Consejo Directivo). (Título 3°. Capítulo 1°. Sección 4ª, artículo 2.3.3.1.4.2., decreto 1075/2015) | X |  | | Formato registro del PEI | X |  | | | | | | |
|  | | | | | |
| 1. **Concepto Técnico del PEI/PEC** | | | | | |
|  | | | | | |

Fecha de elaboración del informe: dd/mm/año

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Funcionario Responsable** | **Cargo/Área** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Retroalimentación a las variables de los Componentes del PEI/PEC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capitulo Uno. Componente Conceptual** | |
| **Aspectos que Requieren Ajustes** | **Observaciones y/o Recomendaciones** |
|  |  |
| **Capitulo Dos. Componente Administrativo y de Gestion** | |
| **Aspectos que Requieren Ajustes** | **Observaciones y/o Recomendaciones** |
|  |  |
| **Capitulo Tres. Componente Pedagógico** | |
| **Aspectos que Requieren Ajustes** | **Observaciones y/o Recomendaciones** |
| . |  |
| **Capitulo Cuatro. Componente de Interacción Comunitaria** | |
| **Aspectos que Requieren Ajustes** | **Observaciones y/o Recomendaciones** |
|  |  |
| **Documentos, actas y formatos Institucionales -Anexos al PEI/PEC** | |
| **Aspectos que Requieren Ajustes** | **Observaciones y/o Recomendaciones** |
|  |  |