

PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL EDUCACION ECONOMICA Y  
FINANCIERA

LA CULTURA DEL AHORRO



CENTRO EDUCATIVO RURAL EL SUL

2.024



## **PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA**

### **LA CULTURA DEL AHORRO**

**CENTRO EDUCATIVO RURAL "EL SUL"**

**LUGAR DE APLICACIÓN: TODAS LAS SEDES**

GRADOS ATENDIDOS CON EL PLAN TRANSVERSAL: SEGUNDO, TERCERO, CUARTO Y QUINTO.

EJE TRANSVERSAL: EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA.

AREA ACADÉMICA CENTRAL: MATEMÁTICAS.

PROBLEMA IDENTIFICADO: ESCASES EN LA APLICACIÓN DE LA CULTURA DEL AHORRO EN DIFERENTES SITUACIONES DEL SER HUMANO.

## Tabla de contenido

<i>Presentación</i> .....	4
1. <i>Título de la propuesta</i> .....	4
2. <i>Descripción del proyecto</i> .....	5
3. <i>Justificación de la propuesta</i> .....	5
4. <i>Contexto Social a abordar (sujeto social e institución)</i> .....	6
5. <i>Objetivos de la propuesta de intervención</i> .....	7
5.1 <i>Objetivo General</i> .....	7
5.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	7
6. <i>Marco metodológico</i> .....	7
6.1. <i>Lineamiento Teórico Conceptual</i> .....	7
<i>Educación Económica y Financiera</i> .....	7
6.2. <i>Método</i> .....	11
6.3. <i>Enfoque</i> .....	11
6.4. <i>Actividades desarrolladas</i> .....	11

## ***Presentación***

El Ministerio de Educación Nacional, en su compromiso por consolidar una educación de calidad, ha asumido el reto de promover la Educación Económica y Financiera (EEF) en el país, en concordancia con su misión de formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz.

Para el Ministerio, la Educación Económica y Financiera tiene como propósito desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; así mismo incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación activa y solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social.

Esta estrategia, centrada en la institución educativa pero en la que debe participar toda la sociedad, se concibe como un proceso de formación progresivo, transversal y continuo que pretende que las y los estudiantes se reconozcan como sujetos de derechos y que las instituciones educativas fortalezcan la reflexión y la práctica pedagógica, para la construcción de ciudadanía y el desarrollo de competencias.

La Educación Económica y Financiera implica la comprensión de la complejidad de fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales que nos rodean, y el reconocimiento de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA), entendidos como derechos que posibilitan una vida digna: salud, educación, alimentación, vivienda y vestido, entre otros.

### ***1. Título de la propuesta***

Incentivar la cultura del ahorro en diferentes situaciones del ser humano en su diario trajinar.

## ***2. Descripción del proyecto***

Dentro del área de matemáticas y las asignaturas de Emprendimiento y Metodología se evidencia la necesidad de promover la cultura del ahorro, con el fin de fomentar condiciones dignas mediante la utilización adecuada y responsable del dinero, para alcanzar sueños, metas y objetivos. Además, la promoción de la cultura del ahorro podrá estimular competencias matemáticas, ciudadanas y de emprendimiento.

## ***3. Justificación de la propuesta***

En el Centro Educativo Rural el Sul no se lleva a la práctica la cultura del ahorro en diferentes situaciones vivenciales como es el ahorro de agua, ahorro, de fluido eléctrico, ahorro de dinero entre otros los cuales en cierta manera permite mejorar la situación económica. Así mismo, la falta de desarrollo de competencias para la vida, implica reorientar los contenidos pedagógicos hacia la construcción del conocimiento con sentido, que apunte a la transformación de los contextos locales, regionales y que los establecimientos educativos replanteen y re-signifiquen los PEI, PMI Y SIEE.

Por ello se hace necesario fortalecerlo con el componente de Educación Económica y Financiera para brindar a los niños y niñas la oportunidad de reconocerse como individuos con derechos económicos, sociales, culturales y ambientales, forjando un proyecto de vida para impactar su contexto y cambiar la forma de interactuar, mediante la implementación de la cultura del ahorro.

El horizonte institucional apunta a la formación integral de las y los estudiantes en la enseñanza de: *“Educar para Ser y Hacer”* y también ha puesto su empeño en factores como la calidad, la buena atención, el sentido común y ante todo su proyección a satisfacer los requerimientos del medio. De hecho busca fortificar un conjunto de valores, creencias, hábitos, costumbres y normas, que surgen en la interrelación social, los cuales

generan patrones de comportamiento colectivos y establece una identidad entre sus miembros y lo identifica y diferencia de otro grupo.

#### ***4. Contexto Social a abordar (sujeto social e institución)***

El Centro Educativo Rural el Sul se caracteriza por su calidad humana de la mayoría de sus docentes, se podría decir que es una gran familia donde hay una conexión entre ellos al momento de realizar cualquier acción que redunde en su beneficio. Los compromisos con el CER son muchos pero a medida que transcurre el tiempo se van evacuando de la mejor manera posible para sacar este proyecto por el mejor camino.

Los padres de familia participan en la educación de sus de acuerdo a los conocimientos que poseen en relación con las áreas o asignaturas implementadas en el CER, tratando de sacarle el máximo provecho a los docentes que se desempeñan en cada una de las sedes.

Los estudiantes asisten a la sedes educativas con la finalidad de adquirir aprendizajes que les van a permitir el avanzar durante todo este proceso de enseñanza y continuar con sus estudios posteriores en los colegios de bachilleratos de más acercamiento geográficamente.

El proyecto pedagógico transversal de educación económica y financiera orienta a las sedes educativas como una estrategia que aporta a la cultura del ahorro, en cuanto se plantea el desarrollo de las competencias necesarias para la planeación, administración y toma de decisiones en el entorno económico y financiero.

## ***5. Objetivos de la propuesta de intervención***

### ***5.1 Objetivo General***

Sembrar la cultura del ahorro como parte la educación económica y financiera para el fortalecimiento de las competencias laborales generales que permitan la toma de decisiones responsable que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad de acuerdo a su entorno en las niñas y niños del Centro Educativo Rural el Sul del municipio de El Carmen Norte de Santander.

### ***5.2 Objetivos Específicos***

- Destacar la importancia del ahorro en la consecución de metas
- Incentivar sobre la cultura del ahorro.
- Mejorar la situación económica de las familias.
- Inducir a niños, niñas y jóvenes hacia las competencias laborales generales

## ***6. Marco metodológico***

### ***6.1. Lineamiento Teórico Conceptual***

#### **Educación Económica y Financiera**

Este programa tiene como objetivo potenciar los conocimientos, destrezas y habilidades básicas que permitan al alumnado comprender la importancia de conceptos clave como el ahorro, los ingresos, el presupuesto personal, el coste de los productos, la calidad de vida o el consumo responsable.

Cada centro puede impartir los contenidos del Programa de la forma que mejor se ajuste a sus necesidades y características. Pueden desarrollarse de forma transversal en varias áreas (por ejemplo, ciencias sociales,

matemáticas, etc.) o bien como temática independiente.

## **EDUCACION FINANCIERA PARA NIÑAS, NIÑOS Y JOVENES EN LAS ESCUELAS**

Tomar decisiones financieras informadas y responsables incide de manera positiva en el bienestar de todos, por el contrario, actuar sin conocer ni entender el funcionamiento de los diferentes productos y servicios financieros, puede hacer que las personas incurran en excesivos costos, asuman riesgos innecesarios y sean víctimas de fraude con facilidad. Es por eso que países en distintas latitudes se encuentran diseñando e implementando programas de educación financiera que se imparten a través de los sistemas de educación formal.

A la hora de incluir la educación financiera en los programas curriculares existen desafíos de peso como son la resistencia de los educadores frente a la inclusión de áreas de estudio adicionales en unos programas curriculares “saturados” de contenidos y la ausencia de información en el país sobre el nivel de alfabetización de sus ciudadanos. Este último impide a educadores, investigadores, ejecutores de programas de educación financiera y gobiernos determinar su estrategia y prioridades a partir de las necesidades y vacíos identificados. Conscientes de la necesidad de contar con mediciones globales, la OCDE incluirá por primera vez este año en las pruebas PISA, que se aplican a jóvenes de 15 años en más de 65 países, un componente de educación financiera.

Anticipándose a las necesidades y vacíos que seguramente PISA mostrará la banca colombiana está comprometida con promover de manera decidida todos los esfuerzos que se hagan por lograr que la educación financiera se convierta en una prioridad social, económica y política para el país. Para ello, Aso bancaría, en representación del sector bancario colombiano, decidió incluir dentro de su Programa Gremial de Educación Financiera “Saber más, ser más”, una línea de acción dirigida a apoyar a las entidades del sector público, y en particular, al Ministerio de Educación Nacional, en el proceso de inclusión dentro de las competencias básicas y ciudadanas de los programas curriculares, el componente de educación financiera, facilitando recursos y prestando asesoría y asistencia técnica.

Para las entidades del gremio, este es sin duda, el camino más efectivo para lograr aumentar los niveles de

alfabetización financiera en el país. Entre más temprano se inicie el proceso educativo en temas de finanzas y economías, más fácil será inculcar hábitos financieros responsables en los ciudadanos

Proyectos Transversales: “Estos programas buscan incidir en los aspectos fundamentales de la formación del ser humano, desde la comprensión de sus dimensiones sociocultural y natural, y de sus implicaciones demográficas, técnicas, tecnológicas, políticas, ecológicas y éticas, entre otras, a través de su ubicación explícita en los Proyectos Educativos Institucionales - PEI, como ejes que favorecen la articulación de distintos conocimientos, saberes y prácticas, y la aplicación de conceptos, métodos y contenidos, que atraviesan no sólo el Plan de Estudios, sino todas las demás actividades de las instituciones educativas, con intencionalidades de proyección hacia la formación ciudadana.”( [www.colombiaaprende.co](http://www.colombiaaprende.co))

Comunidad Educativa: “Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.” ( [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co))

Educación: “Concebimos la educación como una aproximación pedagógica que promueve la construcción de conocimiento con sentido. Es decir, de un conocimiento que adquiere significación a partir de una razón de ser, una utilidad en la vida práctica y una finalidad evidente para el educando. Además de no olvidar la necesidad de disponer de una serie de conocimientos básicos en la memoria, esta aproximación da prioridad a la utilización de los mismos en las múltiples oportunidades que brinda la vida cotidiana, así como su relación con problemáticas más cercanas al estudiante y de mayor actualidad.” (Modulo 1 Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, p.9)

Competencias: “un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta cognitivas, socio afectivas, comunicativas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores.” (Vasco, Carlos. s. f. “Estándares básicos de calidad para la educación”. Documento de trabajo. Ministerio de Educación nacional)

Ciudadanía: En la actualidad, el concepto de ciudadanía se propone como una condición desde la cual las personas participan en la definición de su destino como individuos y como sociedad. Así, la ciudadanía se asume y se ejerce. Se asume cuando la persona se reconoce como integrante de un ordenamiento social y parte de las instituciones propias de ese ordenamiento, mediante la comprensión de los valores, las costumbres, las tradiciones, las normas, las formas de interacción y comunicación del contexto (familia, localidad, sociedad) en que habita. Se ejerce al participar en la construcción, la transformación y el mejoramiento de tales contextos. (Modulo 1 Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, p.10)

equipos de Transversalidad: “Cada Establecimiento educativo conformará un equipo de Trabajo, o Comité para reflexionar, estudiar, programar lo que tenga que ver con los Proyectos Transversales; los integrantes serán los docentes que lideran los proyectos pedagógicos. El Señor director emitirá una Resolución interna con el fin de institucionalizar el trabajo o el Comité.

Se sugiere partir de los proyectos pedagógicos transversales que se están implementando en el EE o los que requieren apoyo para garantizar el desarrollo y afianzamiento de las actividades programadas por la mesa de trabajo, el docente o grupos de docentes responsables del proyecto, ejemplo: diligenciamiento y sistematización de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes, obra de teatro relacionadas con el temas del proyecto, actividades con otros estudiantes, entre otros, para garantizar la mayor participación, eficiencia y cobertura. Identificar los estudiantes de grados décimo y once que poseen los conocimientos y las habilidades necesarias para apoyar el proyecto y que voluntariamente deseen vincularse a este.

Visión de futuro: Estructurar un proyecto de vida acorde con las necesidades, las expectativas personales, las oportunidades y las posibilidades del entorno.

Capacidad para asumir riesgos: Identificar aquellos inconvenientes que pueden afectar el desarrollo de sus actividades, y actuar oportunamente para poder controlarlos y reducirlos.

Innovación: Crear algo nuevo o dar un uso diferente a algo ya existente y, de esa manera, generar un impacto en su propia vida y en la de su comunidad.

Identificación de oportunidades y recursos en el entorno: Reconocer y utilizar estratégicamente los recursos.

Auto aprendizaje y gestión del conocimiento: Uso y manejo responsable de la ciencia y tecnología.

Creatividad: Capacidad de transformar e innovar utilizando los recursos disponibles.

Pensamiento flexible: Apertura al cambio de manera crítica, razonada y reflexiva.

## ***6.2. Método***

El método en que se llevará a cabo este trabajo estará orientado en la apropiación y aplicabilidad de la cultura del ahorro, a través de talleres que den herramientas para la adquisición de conocimientos como una forma ordenada de alcanzar los objetivos.

## ***6.3. Enfoque***

A través de este enfoque se permite el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos que cuentan con un conjunto de derechos (civiles, políticos, económicos, sociales y culturales que son inherentes al ser humano y por lo tanto irrenunciables; por lo cual el Estado es el responsable de hacer efectivo el disfrute de los derechos para toda la ciudadanía en condiciones de igualdad y de dignidad como se plasma en la constitución de 1991, sin olvidar que cada persona debe respetar los derechos del otro. Por ello el gobierno del gobierno de Colombia en su función de garante de derechos de los niños, niñas y adolescentes valido la implementación del Proyecto Pedagógica transversal EEF

## ***6.4. Actividades desarrolladas***

Se abordarán algunos talleres relacionados con el ahorro del preciado líquido, ahorro de energía eléctrica, ahorro de dinero y otros aspectos que mejoran las situaciones vivenciales del ser humano

## **7. Bibliografía**

<http://www.instituto-aviva-de-ahorro-y-pensiones.es/recursos/a.pdf/saber-mas/infantil/Instituto-Aviva-educacion-financiera-mi-dinero-y-yo.pdf>

[https://www.unicef.org/cfs/files/CFS\\_FinEd\\_Sp\\_Web\\_8\\_5\\_13.pdf](https://www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf)

[http://www.handsonbanking.org/nav\\_elements/teachers\\_guide\\_PDF/Guia\\_Ninos.pdf](http://www.handsonbanking.org/nav_elements/teachers_guide_PDF/Guia_Ninos.pdf)

<http://www.ep-collab.org/files/Presupuesto%20y%20Ahorro.pdf>

[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_Edu\\_economica\\_financiera.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf)

[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_Edu\\_economica\\_financiera.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf)

[entaciones Edu economica financiera.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf)

# ***PLAN DE ACCION 2024***

## **TALLER 1:** ¿Por qué es importante el ahorro del agua?

### **OBJETIVO:**

Generar una cultura del ahorro del agua en niños y niñas del Centro Educativo Rural El Sul

<b>NOMBRE DEL TALLER</b>	<b>TIEMPO/FECHA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
¿Por qué es importante el ahorro del agua?	Primer periodo	<b>1.</b> Leer el texto sobre los aspectos más importantes sobre el ahorro del agua	✓ Humanos ✓ Documento impreso o digital ✓ Video beam, ✓ pc,
		<b>2.</b> Observar el video y comente sobre la manera adecuada de ahorrar agua	✓ humanos ✓ video beam ✓ pc
		<b>3.</b> Elabora una gráfica sobre el porcentaje de distribución de agua en el planeta.	✓ Humanos ✓ cuaderno, ✓ lápiz ✓ colores ✓ regla
		<b>4.</b> Realiza una cartelera sobre recomendaciones que consideres necesarias para ahorrar agua.	✓ Humanos ✓ lápiz, ✓ lapicero, ✓ cuaderno de proyectos ✓ Documento impreso o digital

## TALLER 2: La importancia de ahorrar energía eléctrica

### OBJETIVO:

ifundir la cultura del ahorro de energía eléctrica en niños y niñas del Centro Educativo Rural El Sul

NOMBRE DEL TALLER	TIEMPO/FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS
La importancia del ahorro de energía eléctrica.	Segundo periodo	1. Leer los siguientes consejos sobre el ahorro de energía y tratar de ponerlos en práctica.	✓ Humanos ✓ Documento impreso o digital ✓ Video beam, ✓ pc,
		2. Hacer la impresión en cartulina o el material que tenga disponible del aviso sobre ahorro energético	✓ humanos ✓ impresora ✓ pc ✓ cartulina u otro
		3. Traer factura de energía eléctrica (si lo tiene) para analizar su consumo y tomar medidas de ahorro energético.	✓ Humanos ✓ factura de energía
		4. Elaborar carteleras sobre los tips que consideres necesarios para el ahorro energético	✓ Humanos ✓ lápiz, ✓ lapicero, ✓ cartulina, papel bond, papel craft

### TALLER 3: La importancia de ahorrar dinero

#### OBJETIVO:

Difundir la cultura del ahorro del dinero en niños y niñas del Centro Educativo Rural El Sul

<b>NOMBRE DEL TALLER</b>	<b>TIEMPO/FECHA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
La importancia del ahorro del dinero	Tercer periodo	1. Leer los siguientes consejos sobre el ahorro de dinero y en lo posible llevarlos a la práctica.	✓ Humanos ✓ Documento impreso o digital ✓ Video beam, ✓ pc,
		2. video "como ahorrar si ganas poco"	✓ Humanos ✓ video vean ✓ pc ✓ celular ✓ Tablet
		3. Hacer una cartelera con los algunos consejos que crees que puedes llevar a la práctica.	✓ humanos ✓ papel craft, cartulina u otro ✓ marcadores ✓ colores
		4. sopa de letras	✓ Humanos ✓ lápiz, ✓ lapicero, ✓ documento

#### **TALLER 4:** Elaboración de alcancía con elementos desechables

##### **OBJETIVO:**

Difundir la cultura del ahorro del dinero en niños y niñas del Centro Educativo Rural El Sul

<b>NOMBRE DEL TALLER</b>	<b>TIEMPO/FECHA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
Elaboración de alcancía	Cuarto periodo	1. Orientar estrategias para iniciar el diseño o elaboración de alcancía con elementos desechables.	✓ Humanos ✓ videobean ✓ pc ✓ videos en internet
		2. Alistamientos de materiales para la elaboración de alcancía.	✓ Humanos ✓ Envases de gaseosa ✓ Vinilos ✓ otros materiales
		3. Elaboración de alcancías	✓ humanos ✓ Envases de gaseosa ✓ Vinilos ✓ otros materiales

