



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL "EL SUL"
Reestructurado mediante Decreto No. 000256 de febrero 11 de 2016
NIT: 900200125-5 DANE 254245000270
MUNICIPIO DE EL CARMEN



PROYECTO DE LA CATEDRA PARA LA PAZ



FORMANDO CIUDADANOS DESDE LA CATEDRA DE LA PAZ

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL SUL

EL CARMEN, NORTE DE SANTANDER

AÑO 2024



DESCRIPCIÓN

Entendemos como Cultura de Paz al conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y a su dignidad. La Cultura de Paz pone en primer plano los Derechos Humanos; el rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de Libertad, Justicia, Solidaridad, Tolerancia, Igualdad, así como la comprensión entre los pueblos, los colectivos y las personas.

El Centro Educativo Rural El Sul, por medio de este proyecto busca implementar y fortalecer la sana convivencia en la institución transformando al ciudadano de manera lúdico-recreativa por medio de la educación. Así mismo, busca que todos los aprendizajes basados en valores lleguen a ser aplicados en el diario vivir dentro de la sociedad.

Para ello, la institución se centra en la realización de diferentes actividades transversalizadas en cada una de las áreas del conocimiento, tomándola como una herramienta dirigida a crear una conciencia cívica, del mismo modo, incluir elementos que transformen las estructuras de la sociedad para convertirla en una más justa e inclusiva hacia la construcción de una nueva cultura enfocada en los valores.

JUSTIFICACION

El presente plan de estudios atiende una necesidad muy anhelada por todos los seres humanos que creemos que podemos construir un país justo, participativo donde reine la paz, que los temas de discusión y de debate sean las ideas para emprender proyectos de desarrollo, que en su finalización atenderán las necesidades sociales de la población. Es así que se busca una generación consciente de la responsabilidad por la paz como persona estudiosa que parte desde el primero hasta el grado undécimo de educación media y que muy seguramente se encaminaran en los estudios superiores por conservar la paz y sana convivencia. Es indispensable conocer los derechos de los demás, los derechos propios como los derechos colectivos de una sociedad justa, equitativa, pluralista y competitiva en donde cada persona este comprometida por ofrecer, compartir y preservar la paz, ya que la paz es el medio que proporciona progreso y calidad de vida. Tal como lo consagra la exposición de motivos del proyecto de ley cátedra de la paz, la cultura de la paz, siguiendo las enseñanzas de la UNESCO, "Consiste en un conjunto de valores, actitudes y conductas que plasman y suscitan a la vez, interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia,



y solidaridad, que rechazan la violencia y procurar prevenir los conflictos tratando de atacar las causas y solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación, garantizando a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos”

Todo ciudadano afronta en su cotidianidad espacios y momentos de conflicto, y este plan brinda herramientas para identificar modos distintos para actuar y construir una cultura de paz. Así como también, podrá conocer el contexto histórico, político y social de la paz tanto regional como nacional, logrando hacer memoria de las vivencias y los momentos en los cuales se ha buscado vivir pacíficamente.

Por lo anterior, se depositó amplia confianza en lo educativo para lograr desaprender las maneras de violencia, transformar la cultura, por medio de acciones que posibiliten tejer las relaciones humanas pensadas y orientadas desde la paz y para la paz.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial se ha observado grandes problemáticas relacionadas con el respeto del ser humano y principalmente por la violación de sus derechos y las guerras que constantemente han generado espacios sociales violentos donde la paz es algo anhelado. Tras la devastación de la Segunda Guerra Mundial, las Naciones Unidas empezaron su labor en 1945, con una prioridad: mantener la paz y la seguridad internacionales. Con este objetivo, la Organización intenta prevenir los conflictos y poner de acuerdo a las partes implicadas. Lograr la paz exige crear no sólo las condiciones propicias para que esta anide, sino para que se mantenga. Tomando encuesta las estadísticas a nivel mundial son pocos los países que se encuentran con una sociedad pacífica, resaltando que algunas de las potencias mundiales tienen altos índices de inseguridad y violación de los derechos humanos (guerras, violación a mujeres, maltrato infantil y vulneración a las personas inmigrantes).

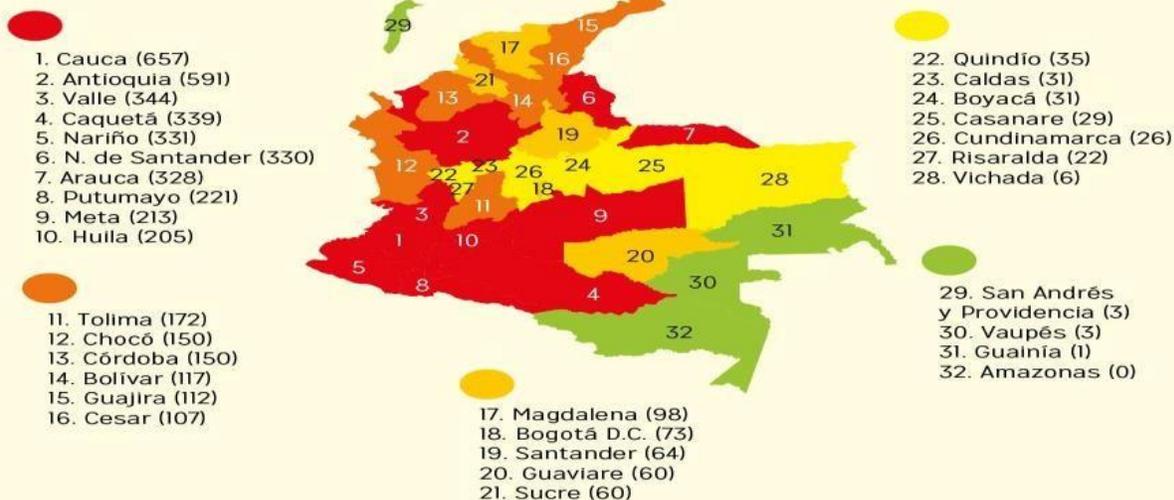


En Colombia durante más de cuatro décadas ha existido un conflicto armado que ha generado grandes problemas en el país, de lo que ha resultado la educación de una sociedad bajo la violencia y la falta de valores. (violencia contra niños, mujeres, abuelos, inmigrantes...)

Por tal motivo, después de más de 50 años de conflicto armado, el gobierno de Colombia ha firmado un acuerdo de paz con el grupo armado más grande del país, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). busca promover el desarrollo de una paz inclusiva y duradera en Colombia mientras que se implementan los acuerdos de paz. Apoyamos los derechos fundamentales de las comunidades tradicionalmente marginadas, la rendición de cuentas por atrocidades, y trabajamos para que la política exterior de los EEUU hacia Colombia sirva para promover la paz y no la militarización. Finalmente teniendo presente el contexto de posconflicto y los esfuerzos del Estado Colombiano para garantizar una educación para la paz; y como respuesta a las exigencias establecidas en la Ley Cátedra de la paz —la cual busca “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible”

EVENTOS DE VIOLENCIA ARMADA EN COLOMBIA

Actores: Delincuencia organizada y común



Fuente: Monitor, Sala de Atención Humanitaria (OCHA)
 Se incluyeron los eventos de violencia armada, y la información considerada comprendió entre el 1 de enero de 2012 y 15 de julio de 2013

En el departamento de Norte de Santander se ha evidenciado a lo largo de la historia grandes problemáticas de violencia, siendo este uno de los departamentos más afectados por la guerra, donde los más presuntuosos a esta son los niños, mujeres y ancianos.





En relación con lo anterior, nuestro municipio de El Carmen Norte de Santander presenta grandes rasgos de violencia a causa de conflictos de guerra. Por otra parte, se evidencia que en algunos casos hay maltrato infantil y violencia contra la mujer causados por problemas intrafamiliares. En nuestro Centro Educativo Rural El Sul, por medio de actividades lúdicas, académicas y a través de talleres de Escuela de Padres se ha resaltado la importancia del respeto hacia los demás por medio de la práctica de los valores, lo cual conlleva a convivir en una institución con bajo riesgo de violencia.

MARCO CONCEPTUAL

Como Institución el Centro Educativo Rural El Sul, aporta la educación preescolar y Primaria contando aproximadamente con 324 estudiantes, los cuales se beneficiarán del proyecto, en cuanto a los aspectos más relevantes en los que centra el proyecto, que tienen relación con el desarrollo y fortalecimiento de la educación en la Cátedra de la Paz con miras a desarrollar su integral y sentido crítico en la solución de problemas. Estas bases teóricas y conceptuales se fundamentan así:

Lo que se espera del estudiante es que a partir de su propia construcción del conocimiento se dé una transformación de carácter intelectual y formativa, que se convierta en un investigador, que acceda a su propio aprendizaje y que a partir de las interrelaciones con la sociedad y de acuerdo a su quehacer cotidiano dentro del área, trabaje en la formación de los valores de atención, escucha, percepción, creatividad, juicio, tolerancia, solidaridad y comprensión del entorno en el cual vive. De esta manera podremos educarlos como seres responsables, autónomos, cumplidores de sus deberes y que asuman sus derechos, superando sus deficiencias y aplicando los conocimientos obtenidos en su vida cotidiana.

Así pues, el presente proyecto se plantea teniendo en cuenta algunos aspectos fundamentales:

Para el proyecto, son valores fundamentales, pues las estrategias metodológicas utilizadas presuponen que el estudiante trabaje con sus compañeros, comparta ideas, se integre con su mundo circundante, se comprometa con la realidad y aprenda a interpretar situaciones problema que le servirán en su formación para la vida puesto que puede aprender a discernir las mejores soluciones frente a los problemas, puede escuchar las ideas y opiniones de los demás y a través de la lúdica se integre a su grupo de compañeros. "Es preciso que el estudiante comience a comprender, a través



de sus elecciones y decisiones, cómo las situaciones problema se van transformando y las personas asumen su responsabilidad frente a sus actuaciones transformando el futuro y actuando en el presente”

[2]. Se educa en este sentido, en la adquisición valores formativos para la paz y la convivencia cuando en el estudiante se fomenta la seguridad en sí mismo, la libertad de opción, cuando se le permite desplegar su creatividad sin limitaciones y se le inculca el sentido de responsabilidad frente a su aprendizaje para que comparta experiencias lúdicas de aprendizaje.

VALORES DERIVADOS DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Son pautas para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Aquellos que se quieren fundamentar principalmente en este proceso son:

- Empatía
- Convivencia
- Tolerancia
- Respeto por la diferencia
- Solidaridad
- Autonomía
- Responsabilidad de nuestros actos
- Escucha
- Resiliencia

DIAGNÓSTICO DEL ÁREA CATEDRA DE LA PAZ

La Cátedra de la Paz, es de obligatoria enseñanza a partir de la Ley 1732 de septiembre de 2014, la cual fue concebida para fomentar la paz a partir de cinco preceptos fundamentales: La igualdad, el respeto de los derechos, la participación ciudadana, la justicia social y la economía equitativa. Se pretende abrir espacios de diálogo y discusión al interior de las aulas en torno al aporte que deben hacer los niños y jóvenes en la construcción conjunta de la paz como factor determinante para hacer de Colombia el país que todos soñamos.

De igual forma en el Decreto 1038, “la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el



territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad, los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”.

Según la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. ARTICULO 92. Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

La Cátedra de la PAZ se desarrollará desde los ejes principales del área, en los periodos escolares a saber: legislación y contextualización de lo que es la Catedra de la Paz, Convivencia, Paz y Conflicto, desplegando una serie de estrategias que favorezcan:

a. Cultura de la paz: Se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

b. Educación para la paz: Se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

c. Desarrollo sostenible: Se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

FUNDAMENTO TEORICO

La Ley 1732 del 1 de septiembre del 2014, establece la catedra de la paz en todas las instituciones del país, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, basado en que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento de conformidad con lo dispuesto en el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia, y que el numeral 10 del artículo 5 de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación: "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de



la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación".

Todo los aspectos en mención son reglamentados en el decreto 1038 del 25 de mayo del 2015 que especifica la aplicación de la cátedra de la paz como asignatura independiente anexándola dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o c) Educación Ética y en Valores Humanos; para nuestra Institución se anexa al área de Ética y en Valores Humanos.

El decreto 1038 de 2015 de mayo 25 por el cual se reglamenta la cátedra de la paz.

En ejercicios de la facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas por el numeral 11 del artículo 189 de la constitución política y el artículo 7° de la ley 1732 de 2014 y considerando.

Que la paz es un derecho y un deber de obligación y cumplimiento de conformidad con la dispuesto en el artículo 22 de C.P.C. que el estado de la constitución es obligatorio en todas las instituciones privadas conforme lo prescribe el artículo 41 constitucional,

Que el numeral 10 del artículo 5 de la ley 115 de 1994, consagra como fines de la educación ..." la adquisición conciencia para la conservación protección y mejoramiento del medio ambiente, de calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales y prevención desastres. dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación"

Que de acuerdo con el artículo 14, literal d, de la ley 115 de 1994, dentro de la enseñanza obligatoria en los establecimientos oficiales o privados de educación preescolar básica y media estará..." la educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad la confraternidad el cooperativismo y, en general la formación en los valores humanos"

Y teniendo en cuenta también otros artículos referidos como:

Artículo 77, 78 ley 115.

Ley 1732 del 2014

Artículo 69 de la constitución.

TEMATICA



Según el decreto 1038 del 2015 para que la Cátedra de la paz contribuya al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sugiere una temática basada en la cultura de la paz, educación para la paz y desarrollo sostenible, teniendo en cuenta los siguientes contenidos los cuales deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014 y en el artículo 2 del presente decreto y deberán desarrollar al menos dos (2). Estos son:

- a) Justicia y Derechos Humanos.
- b) Uso sostenible de los recursos naturales.
- c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.
- d) Resolución pacífica de conflictos.
- e) Prevención del acoso escolar.
- f) Diversidad y pluralidad.
- g) Participación política
- h) Memoria histórica.
- i) Dilemas morales.
- j) Proyectos de impacto social.
- k) Historia de los acuerdos de paz nacional e internacional.
- l) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

PERFIL DEL ALUMNO EN EL AREA

NIÑOS Y NIÑAS formados en el respeto a los derechos humanos, que participen activamente en su sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y de la diversidad existente en el país y en el mundo y que se sientan comprometidos con la protección del medio ambiente.

OBJETIVO GENERAL

Promover entre los estudiantes conceptos y herramientas que los conviertan en actores activos en la protección y defensa de la riqueza cultural y natural de nuestro país, fomentando para ellos un sentido de pertenencia al territorio y de respeto por la diversidad étnica y cultural de nuestra nación.

Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el



mejoramiento de la calidad de vida de la región. De igual manera se constituirá en un espacio de reflexión y formación en tomo a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar la diversidad cultural y natural que existe en el contexto en que habitan los estudiantes.

Incentivar en la comunidad educativa el cuidado de los recursos naturales no renovables.

Promover el respeto por la diversidad étnica y cultural que se presentan dentro de la institución educativa y fuera de su entorno.

Desarrollar habilidades para promover el respeto y la protección de la riqueza cultural y natural de nuestro país.

Formar en los estudiantes una conciencia participativa, fundamentada en la tolerancia, la justicia y la equidad como valores esenciales para la construcción de un ciudadano para el mundo.

Encontrar los vínculos con el pasado y las culturas, de manera que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista a partir de los cuales se ha entendido y construido la sociedad.

Crear la necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

Profundizar en el análisis crítico de las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Promover en los estudiantes el establecimiento de prácticas comunicativas y de trabajo en equipo que favorezcan la cultura del emprendimiento.

Reconocer la importancia de la pluralidad del sujeto, la sociedad y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

IMPLEMENTACION

Se puede implementar una cátedra centrada en la paz educativa que contribuya con el cambio social determinado por la habilidad del docente para desarrollar la temática seleccionada según el establecido en el art. 4 del decreto 1038 del 2015



(Justicia y Derechos Humanos, Uso sostenible de los recursos naturales y la resolución de conflictos).

Esta cátedra se trabajara mediante propuesta curricular en el área de ciencias sociales integrada en preescolar, básica como una asignatura independiente con una intensidad horaria de 1 (una) hora, incorporándola dentro de los estándares básico de competencias ciudadanas, anexando mallas curriculares dentro del plan de área que establezcan la temática y los contenidos establecidos en el decreto 1038 de mayo 25 del 2015; estándares, competencias, metodología, actividades, evaluación y recursos aplicados en el proceso. La asignatura cátedra de la paz tendrá un valor del 20% con relación a la ponderación final en cada periodo del área de sociales desde el grado primero al grado 9.

Este Centro Educativo se preocupan por mantener una sana convivencia entre toda la comunidad educativa como lo establecen el manual de convivencia, los objetivos, la misión y la visión establecidos en el P.E.I, que serán las herramientas normativas de la institución que servirán de apoyo para la obtención de una sana convivencia que permite el avance hacia una sociedad equilibrada y justa. La preocupación por enseñar la importancia de una cultura de paz se ha forjado como una necesidad creada a partir de los diálogos de paz, llevados a cabo en la Habana. De esta manera se pretende que las personas desarrollen mecanismos para la resolución de conflictos, donde puedan expresar libremente su forma de pensar y sentir. Esto contribuiría a mejorar el proceso de participación democrática, mediante el rescate y aplicación de los valores: se empieza por descartar problemas de desigualdad, respeto por los Derechos humanos, participación solidaria de los docentes, justicia social, y el rescate y defensa de los valores.

Orientar adecuadamente una Cátedra para la Paz en los niños, niñas y jóvenes permite no solamente crear espacios de reflexión sobre conflictos que se presentan y cómo estos pueden ser solucionados mediante el diálogo sin utilizar la violencia, sino también consolidar los intereses de todo un pueblo a la luz de los derechos individuales y colectivo

PROPÓSITO CATEDRA PARA LA PAZ

Ocupar un lugar importante en las políticas de gobierno, generando acciones pertinentes que brindan atención, oferta de programas y proyectos que incidan en la generación de mejores condiciones de vida para los niños y las niñas y adolescentes, contribuyendo al aprendizaje, la reflexión y el diálogo en torno a la cultura de la paz, entendida como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la equidad, la pluralidad y el respeto por los Derechos



NUESTROS PROPÓSITOS CATEDRA PARA LA PAZ

Contribuir en la formación de un ambiente de paz y armonía en el País, Departamento, Municipio y nuestro Centro Educativo Rural El Sul que forme a los niños y niñas como individuos que sean capaces de hacer una reflexión crítica y apartarse con tolerancia y respeto de temas y acciones conflictivas que le puedan generar un malestar comunitario.

OBJETIVOS DEL GRADO

Grado primero: Generar en los estudiantes el gusto y la comprensión sobre la importancia de la Cátedra de la paz en el marco de las Competencias Ciudadanas que permitan la concientización de una sana convivencia, la diferenciación entre deberes y derechos, la iniciación en la participación democrática, y la sensibilización hacia la pluralidad y el compromiso serio con el sistema ambiental.

Grado segundo: Concebir un espacio propicio para el desarrollo de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de nuestro Centro Educativo Rural El Sul, favorecedor de mejores resultados a nivel personal y social en el cual se reconozcan como sujeto de derechos con responsabilidades en el ejercicio de la participación democrática, la construcción de la paz y la valoración de la pluralidad.

Grado tercero: Brindar a los estudiantes de y nuestro Centro Educativo Rural El Sul herramientas necesarias para la apropiación y el ejercicio de una sana convivencia, del reconocimiento de la ciudadanía y la pluralidad a partir de la aprehensión de las Competencias Ciudadanas desarrolladas en la Cátedra de la paz.

Grado cuarto: Reconocer la Cátedra de la paz como el ejercicio cotidiano de, el respeto por los demás que aporta a la construcción de paz, el poder político que subyace en la participación y de la valoración de la pluralidad para la formación de un Ciudadano Competente en el orden social.

Grado quinto: Apropiarse de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

Grado sexto: Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo del país.

Grado séptimo: Observar, identificar y describir las falencias del comportamiento en integrantes de su entorno (familia, escuela y comunidad), para formular posibles soluciones.



Grado octavo: Garantizar la construcción de cultura de paz, basada en una educación que trabaje en conocimientos, actitudes, habilidades, emociones y competencias, que desarrollen en todos los actores educativos la autonomía moral y ética, a partir de la reflexión sobre la acción, haciendo realidad la equidad, la legalidad, la inclusión social, el respeto y la valoración de la diversidad étnica, económica, cultural, religiosa, política, sexual y de género.

Grado noveno: Orientar sobre la legislación e importancia de la cátedra para la paz, a partir del conocimiento de las condiciones fundamentales para la paz y considerar sobre la contribución personal que cada estudiante puede brindar para construirla.

MARCO LEGAL

El Artículo 1 de la Carta de las Naciones Unidas afirma que uno de los propósitos de las Naciones Unidas consiste en «lograr por medios pacíficos, y de conformidad con los principios de la justicia y del derecho internacional, el ajuste o arreglo de controversias o situaciones internacionales susceptibles de conducir a quebrantamientos de la paz».

EL CONGRESO DE COLOMBIA DECRETA:

Artículo 1°. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.

Parágrafo 1°. En observancia del principio de autonomía universitaria, cada institución de educación superior desarrollará la Cátedra de la Paz, en concordancia con sus programas académicos y su modelo educativo.

Parágrafo 2°. La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Parágrafo 3°. La Cátedra será un espacio de reflexión y formación en tomo a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.



Artículo 2°. Para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional, el carácter de la Cátedra de la Paz será obligatorio.

Artículo 3°. El desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes.

Artículo 4°. Las instituciones educativas de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos planes de estudio la Cátedra de la Paz, de acuerdo con la reglamentación que en virtud del artículo 3° de la presente ley, expida el Gobierno Nacional.

Artículo 5°. El Plan Nacional de Desarrollo Educativo de que trata el artículo 72 de la Ley 115 de 1994 deberá tener en cuenta la Cátedra de la Paz, como un factor determinante para su ejecución.

Artículo 6°. El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación proporcionará los criterios y orientaciones requeridas para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en la presente ley.

Artículo 7°. El Gobierno Nacional tendrá un plazo de seis (6) meses para la reglamentación y aplicación de esta ley.

LAS NORMATIVIDADES QUE SE APOYAN EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

ARTÍCULO 22: la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

ARTICULO 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se



fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

ARTICULO 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

ARTICULO 95. La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades.

Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes. Son deberes de la persona y del ciudadano:

1. Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios;
2. Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas;
3. Respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacionales.
4. Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica;
5. Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país;
6. Propender al logro y mantenimiento de la paz;
7. Colaborar para el buen funcionamiento de la administración de la justicia;
8. Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano;
9. Contribuir al financiamiento de los gastos e inversiones del Estado dentro de conceptos de justicia y equidad.



LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN EN LA CÁTEDRA DE LA PAZ

El desarrollo de habilidades de pensamiento en la resolución de conflictos y el aprendizaje de valores para la paz y la convivencia no pueden ser posibles sin las actividades lúdicas mediando las situaciones de conflicto.

El desarrollo de habilidades de pensamiento en la resolución de conflictos y el aprendizaje de valores para la paz y la convivencia no pueden ser posibles sin las actividades lúdicas mediando las situaciones de conflicto.

Las actividades lúdicas tienen como objeto hacer el trabajo ágil y activo, haciendo intervenir a los estudiantes en situaciones que lo lleven al planteamiento y solución de conflictos.

El estudiante necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora

Para ello es preciso que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de manera que no haya miedo en resolver cualquier situación por difícil que esta parezca. Por tanto, el compromiso de la institución educativa es formar un hombre digno de confianza, creativo, motivado, fuerte y constructivo, capaz de desarrollar el potencial que tiene dentro de sí y que sólo él es capaz de hacer e incrementar

En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con lo lúdico, existen estrategias basadas en el juego y donde se combinan lo cognitivo con lo afectivo y lo emocional del estudiante. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorando su sociabilidad y creatividad, propiciando su formación científica, tecnológica y social.

Puede emplearse con una variedad de propósitos, dentro del contexto de aprendizaje, pues construye autoconfianza e incrementa la motivación en el estudiante. Es un método eficaz, que propicia lo significativo de aquello que se aprende.

La actividad lúdica, es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción, porque no debe de incluirse sólo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente.

Lo lúdico es instructivo. El estudiante, mediante lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico.

El valor para la enseñanza que tiene la lúdica, es el hecho de que se combina



la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados, en situaciones problemáticas reales.

Jean Piaget, es uno de los científicos que ha aportado más elementos teóricos y los cuales, han transformado los sistemas educativos del mundo. Fue a partir de la difusión de los resultados de sus investigaciones, cuando se empezó a hablar del conocimiento como un constructor que, se logra por medio de la actividad física y mental de los estudiantes.

Existe la idea de que el aprendizaje, se logra incorporando elementos, derivados de las relaciones del sujeto con los objetos, en un proceso de asimilación, acomodación y adaptación de las estructuras mentales existentes previamente en el alumno.

Del modelo piagetiano, se deriva la necesidad de diseñar situaciones de aprendizaje a partir del interés del sujeto que aprende, tomando en cuenta su nivel de desarrollo conceptual y el entorno en el que se desenvuelve.

La lúdica, como estrategia de aprendizaje de contenidos, es una aportación importante, para el desarrollo del estudiante y facilita, con ello, la adquisición de contenidos cognitivos, sociales, comunicativos y de convivencia.

Se relaciona con la necesidad que tiene el alumno de sorpresa, de contemplación, de incertidumbre, de distracción, etc., que se puede ver como la actitud personal de ellos, frente a la vida, caracterizada por rasgos tales como la creatividad, la espontaneidad, el optimismo y el buen sentido del humor, los que afloran de manera natural y espontánea en una clase lúdica.

Con ella se logra, que el estudiante tenga variedades de perspectivas del mundo, facilitándole integrarse, de diversas formas, a los espacios que socialmente se le presentan. Es evidente la importancia de utilizar recursos comunicativos y nuevos formatos de estrategias, que dan elementos favorables, a los estudiantes y adultos en la adquisición y reforzamiento de contenidos.

La clase lúdica, no es un simple espacio de juego que resuelve las necesidades recreativas de los alumnos, sino, sobre todo, es un elemento importante en el

contexto escolar, en función de una pedagogía creativa, más acorde con la formación integral del ser humano.

Es el área de exploración, de desarrollo motor, sensorial, imaginativo, creativo y social del alumno, que contribuye al desarrollo de competencias y habilidades y que logra una atmósfera activa, para los objetivos que se persiguen, convirtiéndose en un instrumento eficiente de desarrollo del proceso de aprendizaje, en donde la convivencia, la comunicación, el trabajo cooperativo, la socialización, el análisis, la reflexión, el uso positivo del tiempo y la creatividad son los factores primordiales.

La lúdica, es inherente al ser humano en todas las etapas de su vida y ayuda



a la adquisición de conocimientos, que se redefinen como la elaboración permanente del pensamiento individual en continuo cambio, por la interacción con el pensamiento colectivo.

El proceso educativo se individualiza, en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo, estableciendo mejores relaciones con sus compañeros, aprendiendo más y con motivación, lo que aumenta su autoestima, logrando habilidades cognitivas y sociales más efectivas.

La lúdica se presta a la satisfacción placentera del juego y con esto, a la del alumno, al hallarle solución a los problemas del mundo, permitiéndole: auto creación, favoreciendo los procesos de construcción de identidad y pertenencia cognitiva, ayudando a la relación de pensamientos para producir pensamientos nuevos.

Lo lúdico es una experiencia educativa, tanto para el profesor como para el alumno, pensando en las diferentes necesidades del estudiante y los diferentes momentos del proceso educativo.

La práctica docente requiere de un análisis profundo de él aquí y el ahora, de las dimensiones que intervienen en el aula, para que el docente detecte las necesidades que tiene cada salón de clase para construir con los estudiantes el conocimiento y el aprendizaje, enfrentándose a situaciones nuevas e inesperadas, a través de la interacción entre docente y alumnos.

El estudiante necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora

Para ello es preciso que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de manera que no haya miedo en resolver cualquier situación por difícil que esta parezca. Por tanto, el

compromiso de la institución educativa es formar un hombre digno de confianza, creativo, motivado, fuerte y constructivo, capaz de desarrollar el potencial que tiene dentro de sí y que sólo él es capaz de hacer e incrementar.

Puede emplearse con una variedad de propósitos, dentro del contexto de aprendizaje, pues construye autoconfianza e incrementa la motivación en el alumno. Es un método eficaz, que propicia lo significativo de aquello que se aprende.

La actividad lúdica, es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción, porque no debe de incluirse sólo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente.

Lo lúdico es instructivo. El estudiante, mediante la lúdica, comienza a pensar



y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico.

El valor para la enseñanza que tiene la lúdica, es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados, en situaciones problemáticas reales.

Jean Piaget, es uno de los científicos que ha aportado más elementos teóricos y los cuales, han transformado los sistemas educativos del mundo. Fue a partir de la difusión de los resultados de sus investigaciones, cuando se empezó a hablar del conocimiento como un constructor que, se logra por medio de la actividad física y mental de los alumnos.

Existe la idea de que el aprendizaje, se logra incorporando elementos, derivados de las relaciones del sujeto con los objetos, en un proceso de asimilación, acomodación y adaptación de las estructuras mentales existentes previamente en el alumno.

Del modelo piagetiano, se deriva la necesidad de diseñar situaciones de aprendizaje a partir del interés del sujeto que aprende, tomando en cuenta su nivel de desarrollo conceptual y el entorno en el que se desenvuelve.

La lúdica, como estrategia de aprendizaje de contenidos, es una aportación importante, para el desarrollo del estudiante y facilita, con ello, la adquisición de contenidos cognitivos, sociales, comunicativos y de convivencia.

Se relaciona con la necesidad que tiene el estudiante de sorpresa, de contemplación, de incertidumbre, de distracción, etc., que se puede ver como la actitud personal de ellos, frente a la vida, caracterizada por rasgos tales como la creatividad, la espontaneidad, el optimismo y el buen sentido del humor, los que afloran de manera natural y espontánea en una clase lúdica.

La clase lúdica, no es un simple espacio de juego que resuelve las necesidades recreativas de los estudiantes, sino, sobre todo, es un elemento importante en el contexto escolar, en función de una pedagogía creativa, más acorde con la formación integral del ser humano.

El proceso educativo se individualiza, en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo, estableciendo mejores relaciones con sus compañeros, aprendiendo más y con motivación, lo que aumenta su autoestima, logrando habilidades cognitivas y sociales más efectivas.

La lúdica se presta a la satisfacción placentera del juego y con esto, a la del alumno, al hallarle solución a los problemas del mundo, permitiéndole: auto creación, favoreciendo los procesos de construcción de identidad y pertenencia cognitiva, ayudando a la relación de pensamientos para producir pensamientos nuevos.

Lo lúdico es una experiencia educativa, tanto para el profesor como para el alumno, pensando en las diferentes necesidades del alumno y los diferentes



momentos del proceso educativo.

Hay que aprovechar el espacio de este proyecto de formación en la cátedra de la paz para superar pequeñas rencillas sin sentido, superar las heridas de nuestros amigos, compañeros y demás personas y comenzar una etapa libre de rencores, ya que nunca es tarde para sanar, para descubrir y reconocer que más allá de todas las diferencias que tenemos como personas hay cosas que nos unen y que todos podemos sembrar semillas de paz a nuestro alrededor.



PLAN DE ESTUDIO GRADO PRIMERO

PERIODO: 1

ESTANDAR: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derechos a recibir buen trato cuidado y amor.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES	Identifico mis cualidades y defectos, así como reconozco en los otros para lograr una sana convivencia.	Reconoce algunas normas que favorecen el buen trato en la familia y en la escuela. Cuida las relaciones interpersonales	El buen trato.: en la familia. en la escuela en la sociedad	Preguntas generadoras. Dialogo. Trabajar texto guía. Collage.	Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental Uso de método científico: Recepción significativa	Trabajo y participación en clase. Interés y motivación por la temática Sentido de pertenencia. Disciplina. Apropiación del tema. Desarrollo de talleres y tareas. Desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula. Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos.	Lograr que las temáticas se desarrollen durante el periodo primero.



PERIODO: 2

ESTANDAR: Identifica y demuestra porqué las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES.	Mantiene buenas relaciones con los demás	Reconoce los deberes para ser aceptados en comunidad. Identifica los derechos propios y ajenos para la sana convivencia.	derechos y deberes de los niños y las niñas.	preguntas generadoras. diálogo. lecturas acordes al tema. trabajar texto guía.	+ transmisión de conocimiento por descubrimiento. + el estudiante consulta con su familia y vecinos investigativo-experimental. + uso de método científico: recepción significativa pone en práctica lo de la escuela en su hogar.	trabajo y participación en clase. interés y motivación por la temática. Sentido de pertenencia. disciplina apropiación del tema. desarrollo de talleres y tareas. desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula. Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos.	lograr que las temáticas se desarrollen durante el periodo.



PERIODO: 3

ESTANDAR: Demuestra mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO S	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES	Valora los roles y aspectos de la familia.	Soluciona conflictos mediante el dialogo. Reconoce algunas características de la familia	LA FAMILIA Convivencia en familia. Derechos y deberes en la familia. El respeto. Respeto a la diferencia.	Preguntas generadoras. Dialogo. Talleres. Trabajar texto guía. Internet.(www.guiainfantil.com) Lecturas alusivas al tema	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: + Consulta en textos y observa eventos en los medios de comunicación Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa Realiza dramatizaciones	Trabajo y participación en clase. Interés y motivación por la temática Sentido de pertenencia Disciplina Apropiación del tema. Desarrollo de talleres y tareas Desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos.	Lograr que las temáticas se desarrollen durante el periodo.



PERIODO: 4

ESTANDAR: Fomenta la conservación de los recursos naturales

COMPETENCIAS	LOGROS S	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES	Promueve valores de cuidado y respeto hacia el medio ambiente	Cuida el entorno que le rodea. Maneja responsablemente las basuras.	Cuido y protejo el medio ambiente. Manejo adecuado de las basuras.	Preguntas generadoras. Dialogo. Talleres. Trabajar texto guía. Internet.(www.guiainfantil.com) Videos trabajos manuales Jornadas de aseo	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental Plasma su vida y experiencias en cartelera + Uso de método científico: Recepción significativa Propone soluciones a situaciones en su entorno	Trabajo y participación en clase. Interés y motivación por la temática Sentido de pertenencia Disciplina Apropiación del tema. Desarrollo de talleres y tareas Desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos.	Lograr que las temáticas Se desarrollen durante el periodo.



PLAN DE ESTUDIO GRADO SEGUNDO

PERIODO: 1

ESTANDAR: Descubre en el cumplimiento de los deberes, un método para reclamar sus derechos.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS Y CRÍTICAS	Identifica los deberes con sigo mismo, para respetarse y valorarse. Reflexiona sobre la gratitud a nuestros padres. Demuestra sentido de pertenencia con la patria.	Identifica los deberes consigo mismo, para respetarse y valorarse. Reflexiona sobre la gratitud a nuestros padres. Demuestra sentido de pertenencia con la patria	¿Es importante cumplir con los deberes? para con nosotros mismos: Auto cuidado, Autocontrol, disciplina. para con los padres: Gratitud, Obediencia. para con los semejantes. para con La Patria convivencia.	Mediante ilustraciones evidencia la importancia del cuidado y el respeto por su cuerpo. Lectura reflexiva (textos bíblicos, fabulas, cuentos). Conversatorio sobre los deberes con la patria. Consultas sobre los símbolos patrios Taller en clase sobre el uso de los valores para la convivencia	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Trabajo y participación en clase. Interés y motivación por la temática Sentido de pertenencia Disciplina Apropiación del tema. Desarrollo de talleres y tareas Desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula. Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos.	Al finalizar el primer periodo del año 2025 el 90% de los estudiantes reconocen sus deberes y los aplican en su diario vivir.



PERIODO: 2

ESTANDAR: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derechos a recibir buen trato cuidado y amor.

COMPETENCIAS O	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS REFLEXIVAS Y CRITICAS	Acepta las individualidades de grupos sociales de acuerdo al entorno. Valora la vida en sus diferentes manifestaciones. Reflexiona sobre el uso de la libertad y de las conductas que propician la convivencia y la no convivencia y desde allí fortalece actitudes en pro de la misma.	Acepta las individualidades de la diversidad de grupos sociales de acuerdo al contexto en el que se halle. Valora la vida en sus diferentes manifestaciones. Reflexiona sobre el uso de la libertad y de las conductas que propician la convivencia y la no convivencia y desde allí fortalece actitudes en pro de la misma	¿Respetar los derechos humanos para una sana convivencia en comunidad? ¿Qué son las Actitudes? ¿Qué es la conducta? El valor de la Vida. El uso de la libertad. Respetar los derechos humanos es ¿Importante para la convivencia en comunidad? El valor de la Vida. El uso de la Libertad.	Dinámicas en clase. Estudios de casos. Elaboración de carteles y carteleros. Dinámicas grupales. Clases magistrales. Proyecto de vida. Exposición de dibujos y pintura de (quien seré en el mañana.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: consulta textos y guías Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa Pone en practica	Participación en clase Desarrollo de actividades Socialización de temas Cumplimiento de talleres y tareas Presentación estética del trabajo	Al finalizar el segundo periodo los estudiantes reconocen la diversidad de grupos.



PERIODO: 3

ESTANDAR: Fomenta actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a valorar las creencias de los demás.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DELOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES REFLEXIVAS Y CRITICAS	Reconoce los valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo. Conserva los recursos del medio ambiente. Valorará sus semejantes demostrando respeto por sus creencias.	Participación en clase. Desarrollo de actividades. Socialización de temas. Cumplimiento de talleres y tareas. Presentación estética del trabajo Participación en clase. Desarrollo de actividades. Socialización de temas Cumplimiento de talleres y tareas Presentación estética del trabajo	¿Se debe respetar lo que otros creen? la Autoridad las Creencias Cívicos: igualdad, Democracia. para con el Medio Ambiente.	Socialización del pacto de convivencia. Exposición de normas y reglas en el aula. Desarrollo de actos cívicos y celebración de fiestas patrias. Estudio de casos. Cuidado y manejo del entorno escolar teniendo en cuenta el PRAE	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: a través de videos haciendo reflexiones investigativo-experimental + Uso de método científico: recepción significativa consultando	Participación en clase Desarrollo de actividades Socialización de temas Cumplimiento de talleres y tareas Presentación estética del trabajo Participación en clase Desarrollo de actividades Socialización de temas Cumplimiento de talleres y tareas Presentación estética del trabajo	Al finalizar el tercer periodo los estudiantes cuidan, valoran y respetan todo lo que lo rodea



PERIODO: 4

ESTANDAR: Se comunica de manera respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS CRITICAS Y REFLEXIVAS	Se comunica de manera respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.	Soluciona conflictos mediante el dialogo utilizando palabras adecuadas en la comunicación. Adquiere habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás. Participa en diferentes expresiones culturales.	Soluciona conflictos mediante el dialogo utilizando palabras adecuadas en la comunicación. Adquiere habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás. Participa en diferentes expresiones culturales.	Dramatizado de resolución de conflictos. Observación de videos de reflexión. Estudio de casos. Elaboración de carteles y carteleras. Dinámicas grupales.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Mesa redonda. Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa Expone los trabajos a sus compañeros	Participación en clase. Desarrollo de actividades. Socialización de temas. Cumplimiento de talleres y tareas. Presentación estética del trabajo. Participación en clase. Desarrollo de actividades. Socialización de temas. Cumplimiento de talleres y tareas.	Al finalizar el cuarto periodo del año el 90% de los estudiantes estarán en capacidad de resolver conflictos utilizando un lenguaje acorde a su edad



PLAN DE ESTUDIO GRADO TERCERO CATEDRA PARA LA PAZ

PERIODO: 1

ESTANDAR: Descubre la importancia de los principios democráticos.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS INTEGRADORAS Y SOCIALES	Comprende la importancia del buen uso de la democracia. Reconoce que cuando hay democracia hay igualdad. Participa en la elección del gobierno estudiantil.	Entiende el concepto de democracia. Participa en procesos democráticos. Contribuye en la elección del gobierno estudiantil. Demuestra gusto por liderar procesos democráticos	Me gusta la democracia en mi colegio: La democracia. Cuando me tiene en cuenta me siento feliz Participo en la elección del gobierno estudiantil.	Consultar sobre la democracia. Enumerar procesos democráticos. Elegir y ser elegido. Participa en las postulaciones, campañas, elecciones y escrutinios para la elección.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental Participa en actividades culturales + Uso de método científico: Recepción significativa Realiza dramatizados.	Trabajo y participación en clase. Interés y motivación por la temática. Sentido de pertenencia. Disciplina. Apropiación del tema. Desarrollo de talleres y tareas Desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula Apropiación y Aplicación de Conceptos y procedimientos.	Al terminar el primer periodo los estudiantes del grado segundo deben haberse apropiado del dialogo como base para el buen trato y la convivencia.



PERIODO: 2

ESTANDAR: Demuestra mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS INTEGRADORAS Y SOCIALES	Comprende la importancia del buen trato en la familia. Reconoce que cuando respetan tus derechos te dan buen trato. Identifica las diferencias de las personas con respeto.	Práctica el buen trato para consigo mismo y los que te rodean. Conoce los valores básicos de la convivencia ciudadana. Sabe que el dialogo es fundamental en la diversidad y pluralidad.	Me gusta el buen trato: El buen trato Recibo un buen trato de mi familia Recibo un buen trato cuando respetan mis derechos. Respeto a la diferencia.	Juegos de roles. Observa la ilustración. Lecturas comprensivas y reflexivas. Desarrollar talleres. Copias texto guía.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental. Poniendo todo en práctica a nivel de participación cultural en izadas de bandera. + Uso de método científico: Recepción significativa	Trabajo y participación en clase. Cuestionario para responder con carita feliz o triste. Evalúo mis competencias; cognitiva, emocional, comunicativa e integradora. Evaluación oral y escrita. Observación directa. Portafolio. Preguntas abiertas y cerradas. Solución de problemas en el aula y fuera de ella. Talleres y tareas. Evaluación Heteroevaluación. Coevaluación. Autoevaluación.	Al terminar el segundo periodo los estudiantes del grado segundo deben haberse apropiado del dialogo y respeto como base para el buen trato y la convivencia.



PERIODO: 3

ESTANDAR: Reconoce diferentes alternativas para la resolución de conflictos. Valorará la escucha activa como medio eficaz de comunicación.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS INTEGRADORAS EMOCIONALES	Conoce los elementos que ayudan a la solución de conflictos. Comprende la importancia del dialogo en la familia. Reconoce que mediante el dialogo se solucionan los conflictos. .	Identifica el conflicto como una fortaleza para mejorar sus debilidades. Reconoce la importancia del dialogo en todos los grupos sociales. Conoce los valores básicos de la convivencia ciudadana. Sabe que el dialogo es fundamental para el buen trato. Busca solución pacífica a los conflictos.	El conflicto y sus elementos. Pasos para resolver un conflicto. El dialogo. El dialogo es importante en la solución de conflictos. Reglas del dialogo.	Juegos de roles. Lecturas comprensivas y reflexivas. El dialogo y sus reglas Dinámica: En los zapatos del otro. Texto guía.	Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental Uso de método científico: Recepción significativa PONIENDO EN PRACTICA TECNICAS GRUPALES	Cuestionario para responder con carita feliz o triste. Evaluó mis competencias; cognitiva, emocional, comunicativa e integradora. Evaluación oral y escrita. Observación directa. Portafolio Preguntas abiertas y cerradas. Solución de problemas en el aula y fuera de ella. Talleres. Tareas. Evaluación Heteroevaluación. Coevaluación	Al terminar el tercer periodo los estudiantes del grado segundo El 100 % deben haberse apropiado del dialogo como base para el buen trato y la convivencia.



PERIODO: 4

ESTANDAR: Muestra preocupación porque los animales, plantas y otros recursos de su medio ambiente, no sean maltratados y reciban el cuidado que necesitan.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES	Comprende que debo cuidar y proteger el medio ambiente. Reconozco el buen uso que le debo dar a los recursos naturales.	Identifica los recursos naturales que hacen parte del medio ambiente. Reconoce los deberes para con el medio ambiente y los animales. Demuestra gusto por cuidar y preservar el medio ambiente.	El ambiente que me rodea. Deberes con el medio ambiente y los animales. La importancia de cuidar y preservar el ambiente.	Lecturas comprensivas y reflexivas. Salidas pedagógicas con los estudiantes. Conversatorios. Elaboración de carteles. Recolección y clasificación de residuos sólidos. Elaboración de manualidades con elementos del medio	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Cuestionario para responder con carita feliz o triste. Evalúo mis competencias; cognitiva, emocional, comunicativa e integradora. Evaluación oral y escrita. Observación directa. Portafolio. Preguntas abiertas y cerradas. Solución de problemas en el aula y fuera de ella. Talleres, tareas Evaluación Heteroevaluación.	Al terminar el cuarto periodo los estudiantes del grado tercero El 100 % deben haberse apropiado del dialogo como base para el buen trato y la convivencia



PLAN DE ESTUDIO GRADO CUARTO CATEDRA PARA LA PAZ

PERIODO: 1

ESTANDAR: Reconoce los principios éticos y morales constitutivos en la construcción de la paz.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS Y VALORATIVAS CON LA SOCIEDAD QUE LO RODEA	Valora y reflexiona sobre la importancia de los principios éticos y morales en la construcción de la paz.	Reconoce la importancia de los fundamentos de la cátedra de la paz. Acepta la diferencia de pensamientos para crecer como persona. Aplica normas en las relaciones interpersonales y el cuidado del ambiente...	Conceptos alrededor de la paz. Principios morales, éticos y de reconocimiento universal. Relaciones interpersonales y cultura del aprendizaje.	Cine foro Conversatorio Mesa redonda Charla dirigida Talleres Manualidades Juegos lúdicos	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Conversatorios Tareas Trabajos en clase. Participación Interés por la temática	El 100% de los estudiantes durante este periodo, lograran toda la temática propuesta.



PERIODO: 2

ESTANDAR: Reconoce los principios éticos y morales constitutivos en la construcción de la paz.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES	Valora y reflexiona sobre la importancia de los principios éticos y morales en la construcción de la paz	Reconoce la importancia de los fundamentos de la cátedra de la paz. Acepta la diferencia de pensamientos para crecer como persona. Aplica normas en las relaciones interpersonales y el cuidado del ambiente. .	Conceptos alrededor de la paz. Principios morales éticos y de reconocimiento universal. Relaciones interpersonales y cultura del ambiente.	Cine foro. Conversatorio. Mesa redonda. Charla dirigida. Talleres. Manualidades. Juegos lúdicos.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Conversatorios Tareas. Trabajos en clase. Participación. Interés por la temática.	El 100% de los estudiantes durante este periodo, logran toda la temática propuesta.



PERIODO: 3

ESTANDAR: Practica la justicia mediante la aplicación de valores relacionados con la misma.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO O SUBPROCESOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES A PARTIR DE PROCESOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES SOCIALIZADORAS Y COGNITIVAS	Identifica y apropia el valor de la justicia en relación con su contexto.	Valora la equidad en la convivencia con los demás. Reconoce las diferencias en las relaciones interpersonales. Identifica las necesidades del otro, mediante el valor de la solidaridad. Manifiesta el respeto en las prácticas cotidianas. Participa activamente en las actividades propuestas en el aula de clase.	La equidad. La aceptación del otro. El respeto por la diferencia. La solidaridad con mis semejantes. La justicia para lograr la paz.	Salidas de observación. Dialogo. Manualidades Experiencias directas Videos. Collage. Situaciones problemas.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Conversatorios. Tareas. Trabajos en clase. Participación. Interés por la temática.	El 100% de los estudiantes durante este periodo, alcanzaran los logros propuestos



PERIODO: 4

ESTANDAR: Acercarse a la solución de conflictos, mediante la aplicación de los pasos para ello.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES EN RELACION CON LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS	Reconoce las consecuencias de los conflictos y busca posibles soluciones.	Reconoce algunas normas que favorecen el buen trato en la familia y en la escuela. Cuida e identifica el conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia. Aplica adecuadamente los pasos para resolver conflictos. Interioriza la importancia de la escucha.	El conflicto y sus elementos Pasos para resolver un conflicto El diálogo, La tolerancia. El poder de la escucha. La violencia intrafamiliar y sus consecuencias sociales.	Experiencias directas. Exposición visual. Trabajo manual. Exposición oral. Demostraciones. Dramatizaciones.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Conversatorios. Tareas. Trabajos en clase. Participación. Interés por la temática. Exposiciones.	El 100% de los estudiantes, alcanzaran los temas propuestos durante este periodo.



PLAN DE ESTUDIO GRADO QUINTO CATEDRA PARA LA PAZ

PERIODO: 1

ESTANDAR: Comprende los factores necesarios para alcanzar éxito en procesos de paz en la institución.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DELOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE A LA VEZ INTEGRAN SU COMUNIDAD	Valora los derechos humanos, justicia y paz como principios fundamentales de la convivencia pacífica y armoniosa	Sensibilización sobre los términos de la paz, para comprender nuestra cultura. Asimilación de terminología sobre paz y ética. Reconocimiento de factores que afectan la convivencia	Definición de la paz. Paz y ética. Factores que afectan la convivencia	Lecturas alusivas al tema. Narrar sus experiencias. Investigación. Situaciones y problemas	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Lecturas alusivas al tema. Narrar sus Experiencias. Investigación. Situaciones y problemas.	Al finalizar el primer periodo los estudiantes alcanzaran el comportamiento y el respeto al interactuar con sus pares.



PERIODO: 2

ESTANDAR: Identifica diferentes manifestaciones históricas alrededor de los procesos de paz.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES	Reconoce Las diferentes razones de nuestros historiadores con respecto a la paz. Participa en discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas Y dialogantes.	Reconocimiento de los orígenes de cátedra de la paz. Promoción de la convivencia en espacios escolares. Reconocimiento de elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz.	Historia de la cátedra de paz. Mediación en conflictos escolares y familiares. La negociación	Lecturas alusivas al tema. Narrar sus experiencias. Investigación Situaciones y problemas	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Participación en clase. Cuestionarios. Sopa de letras. Crucigramas.	Al finalizar el segundo periodo los estudiantes alcanzaran el 80% en la interacción y mediación de conflictos en su entorno.



PERIODO:3

ESTANDAR: Reconoce la importancia que tiene cada individuo para fomentar e inducir a la paz.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS E INTEGRADORAS	Identifica las diversas maneras de enfrentar los conflictos que se presentan en relaciones cotidianas, las analiza y jerarquiza, basado en criterios de justicia y paz	Participación en clase. Cuestionarios. Sopa de letras. Crucigramas. Exposición de temas.	Personajes constructores de la paz. Dialogo y poder de la palabra. Respeto por la opinión de los demás.	Lecturas alusivas al tema. Narrar sus experiencias. Investigación. Situaciones y problemas.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Participación en clase. Cuestionarios. Sopa de letras. Crucigramas. Exposición de temas	Al finalizar el tercer periodo los estudiantes alcanzaran el 80% en utilizar el dialogo y el respeto por la opinión.



PERIODO: 4

ESTANDAR: Identifica elementos de paz y convivencia que le permitan construir su proyecto de vida.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SOCIO AFECTIVA BUSCANDO INTEGRAR MAS A SU GRUPO SOCIAL	Descubre un sentido para su vida y construye su proyecto personal que lo impulsa a actuar y buscar, con fortaleza y temple las condiciones necesarias para desarrollarlo y a no darse por vencido antes las dificultades.	Sostenimiento de hábitos que contribuyen a la convivencia pacífica. Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz. Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.	Poder de la disculpa. La inclusión. Proyecto de vida.	Lecturas alusivas al tema. Narra sus experiencias. Investigación. Situaciones y problemas.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental Adecuando acontecimientos de la vida diaria con relación a lo que dice la ley + Uso de método científico: Recepción significativa Empleando adecuaciones a su proyecto de vida	Participación en clase. Cuestionarios. Sopa de letras. Crucigramas. Exposición de temas.	Al finalizar el cuarto periodo los estudiantes alcanzaran el 80% del sostenimiento de sus hábitos en convivencia pacífica para evitar conflictos y generar paz.



PLAN DE ESTUDIO GRADO SEXTO CATEDRA PARA LA PAZ

PERIODO: 1

ESTANDAR: Reconoce conceptos básicos sobre la paz y la democracia, así como la relación directa entre deber y derecho.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS REFLEXIONANDO SOBRE ACONTECIMIENTOS DE SU ENTORNO DE UNA MANERA CRITICA Y ARGUMENTATIVA	Reconoce conceptos básicos de la paz y la sana convivencia. Aplica los Derechos y deberes con responsabilidad social.	Aplica diálogos sobre relaciones humanas. Convivencia Escolar. Realiza a través del juego dinámicas que conlleve a la construcción de su propia identidad.	¿Por qué los derechos y los deberes humanos nos forman como ciudadanos de paz? Conceptos básicos sobre la paz y democracia. Tengo derechos, pero también deberes. Derechos fundamentales Elementos para un sana Convivencia escolar	Dibujos, símbolos y dramatización sobre la paz, democracia y la sana convivencia. Talleres. Socialización	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental dándole un uso adecuado a la constitución de 1991 y decretos que se infieran en los mismos + Uso de metodocientífico: Recepción significativa consultando y elaborando talleres y trabajos con los diferentes tipos de trabajo grupal.	Participación en clase. Cuestionarios. Sopa de letras. Crucigramas. Exposición de temas.	Al finalizar el periodo el estudiante lograra el 80% en comprensión y relación entre la cultura, la paz y el desarrollo personal



PERIODO: 2

ESTANDAR: Reconoce que en la convivencia es fundamental la tolerancia y la comprensión hacia las diferencias de los demás.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DELOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS REFLEXIONANDO SOBRE ACONTECIMIENTOS DE SU ENTORNO DE UNA MANERA CRITICA Y ARGUMENTATIVA	Establece el dialogo para la solución de los conflictos ciudadanos. Acepta la Tolerancia y solidaridad, como herramienta para la solución de conflictos. Demuestra respeto a las creencias y diferencias de las personas. Usa los conceptos y herramientas en la superación de las situaciones conflictivas en la vida común.	Realiza narraciones para la solución de los conflictos cotidianos. Sensibiliza al estudiante sobre la importancia de los modales para la vida cotidiana. Realiza mesas redondas enfatizando la apropiación del dialogo hacia la solución de las situaciones conflictivas de su entorno social.	¿Debo aportar a la construcción de la paz en mi institución? La persona tolerante. La convivencia: vivir juntos en la institución. Diálogo y responsabilidad. La comprensión La inclusión. Los modales son importantes (por favor, permiso...)	A través del teatro realizar demostraciones de respeto a las creencias y diferencias de las personas. Talleres. Socialización	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental Utilizando el dialogo en la resolución de conflictos + Uso de método científico: Recepción significativa de los conocimientos que se consultan y los pone en práctica.	Participación en clase. Cuestionarios. Sopa de letras. Crucigramas. Exposición de temas.	Al finalizar el periodo el estudiante lograra el 90%de Valoración del encuentro con los demás donde haya paz, diálogo y amor.



PERIODO: 3

ESTANDAR: Reflexiona sobre las actitudes y aptitudes que deba mejorar para contribuir de manera positiva a la sana convivencia.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS REFLEXIONANDO SOBRE ACONTECIMIENTOS DE SU ENTORNO DE UNA MANERA CRITICA Y ARGUMENTATIVA	Interioriza acciones que den testimonio de respeto por la posición del otro. Comprende la importancia de tener actitudes y aptitudes positivas para contribuir con la sana convivencia. Participación, respeto y simpatía en la construcción de la paz de su entorno escolar y de su comunidad.	Realizar campañas de sensibilización para el cuidado de su entorno. Elaborar talleres de actitud y aptitudes positivas para contribuir al buen comportamiento de seguridad pública y ciudadana.	Concepto de seguridad ciudadana. Comportamiento para la seguridad de las personas. Comportamiento para la seguridad de las cosas y de la seguridad pública (cuidado de lo público)	Elaboración de carteleras didácticas que enfoque con relación al respeto y simpatía del buen comportamiento hacia su entorno escolar y en la comunidad. Talleres. Socialización.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental con casos asociados o sucedidos en su entorno comunitario + Uso de método científico: Recepción significativa mediante dramatizaciones.	Participación en clase. Cuestionarios. Sopa de letras. Crucigramas. Exposición de temas.	Al finalizar el periodo el estudiante lograra el 80% De valores, generando espacios de reflexión e investigación sobre la cultura de la paz y su seguridad ciudadana.



PERIODO: 4

ESTANDAR: Reconocerá diferentes herramientas que se usan en la solución de conflictos.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS REFLEXIONANDO SOBRE ACONTECIMIENTOS DE SU ENTORNO DE UNA MANERA CRITICA Y ARGUMENTATIVA	Identifica los conflictos mediante el dialogo eficaz y conciliatorio en el ambiente escolar. Comprende la importancia de ser agente constructor de paz. Reconoce las diferentes herramientas para la solución de conflictos en el ambiente escolar y en la comunidad.	Realización de trabajos escritos y ensayos hacia la reflexión del conflicto como parte de la vida humana.	¿El conflicto se puede evitar? El conflicto como parte de la vida humana. Conflicto y diálogo en las relaciones humanas. Negociación y solución de conflictos. Responsabilidad social. (Personal y emprendimiento).	El estudiante elaborara exposiciones referentes a conflictos presentados en su entorno social. El estudiante interpretara mapas conceptuales sobre la conciliación que conlleva a soluciones pacíficas.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Participación en clase. Cuestionarios. Sopa de letras. Crucigramas. Exposición de temas.	Al finalizar el periodo el estudiante lograra el 90% En analizar la relación entre la paz y el desarrollo con el fin de realizar sus proyectos de investigación para alcanzar estos valores fundamentales de la sociedad.



PLAN DE ESTUDIO GRADO SEPTIMO CATEDRA PARA LA PAZ

PERIODO: 1

ESTANDAR: Reconoce los mecanismos de protección de los derechos humanos.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DELOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES	Reconocer el origen, leyes y principios de la Cátedra de la Paz, para promover una cultura pacífica dentro y fuera de la Institución. Comprender los pensamientos y los puntos de vista de los demás para lograr una mejor convivencia en todo ámbito.	Usa acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz. Practica la empatía como una habilidad para aceptar y respetar las emociones de los demás compañeros.	¿Por qué es importante conocer sobre el proceso de paz? Breve reseña del proceso de paz (quien no conoce la historia tiende a repetirla). Responsabilidades de los niños y de los jóvenes en el proceso de paz. Importancia de los derechos humanos. Mecanismos de protección de los derechos humanos. El dialogo como base para la construcción de paz. El lenguaje para resolver problemas (no agresivo, no beligerante)	Socialización de los avances del proceso de paz. A través de la mesa redonda. Trabajo de consulta sobre los derechos humanos. Taller de Análisis del papel de la Institución en la construcción de la paz.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Evaluación continua tipo icfes. Participación Entrega de trabajos. Revisión de cuadernos. Desarrollo de guías y talleres	Al finalizar el periodo el 100% de los estudiantes reconozcan la importancia del proceso de paz en la construcción de sociedad.



PERIODO: 2

ESTANDAR: Reconoce los valores que dignifique al ser humano. Comprende los derechos y deberes del estudiante.

COMPETENCIAS OFACTOR	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS QUE LO AYUDAN A REFLEXIONAR DE UNA MANERA EMOCIONAL Y ARGUMENTATIVA ANTE EL MUNDO QUE LO RODEA	Reconoce las virtudes y valores del ser humano que nos ayuden a regular nuestros actos y comportamientos. Comprende el comportamiento social de las personas para tener una sana convivencia aplicando el valor del respeto. Modales como instrumento que propicia buenos comportamientos que favorezcan la vida en sociedad	Reconoce las virtudes y valores del ser humano que nos ayuden a regular nuestros actos y comportamientos. Comprende el comportamiento social de las personas para tener una sana convivencia aplicando el valor del respeto. Los modales como instrumento que propicia buenos comportamientos que favorezcan la vida en sociedad.	¿Cómo contribuyo con la sana convivencia? Valores sociales que dignifican al ser humano. Importancia de la responsabilidad y respeto. Manual de convivencia en la Institución, Constitución Política en el País y la convivencia. Normas que regulan la convivencia en los grupos La Gestión de las emociones La inteligencia emocional	Socialización de las normas relacionadas con el proceso de paz. Dramatización acerca de la temática. Talleres sobre la sana convivencia.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Evaluación tipo icfes. Participación. Entrega de trabajos. Revisión de cuadernos. Desarrollo de guías y talleres.	Terminando el periodo el 80% de los estudiantes adoptaran comportamientos que promuevan la sana convivencia.



PERIODO: 3

ESTANDAR: Reconoce los valores que dignifique al ser humano. Comprende los derechos y deberes del estudiante.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES FRENTE A HECHOS DE SU ENTORNO	Reconoce las virtudes y valores del ser humano que nos ayuden a regular nuestro actos y comportamientos. Comprende el comportamiento social de las personas para tener una sana convivencia aplicando el valor del respeto modales como instrumento que propicia buenos comportamientos que favorezcan la vida en sociedad.	Establece la norma como instrumento para prevenir problemas o conflictos en la relación entre las personas. Identifica el concepto del lenguaje como un recurso de la comunicación para aprender a relacionarnos con los demás.	¿Cómo contribuyo con la sana convivencia? Valores sociales que dignifican al ser humano. Importancia de la responsabilidad y respeto. Manual de convivencia en la Institución. Constitución Política en el País y la convivencia. Normas que regulan la convivencia en los grupos. La gestión de las emociones. La inteligencia emocional.	Socialización de las normas relacionadas con el proceso de paz. Dramatización acerca de la temática. Talleres sobre la sana convivencia.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Trabajo y Participación en clase. Interés y motivación por la temática. Sentido de pertenencia. Disciplina. Apropriación del tema. Desarrollo de talleres y tareas. Desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula. Apropriación y aplicación de conceptos y procedimientos.	Terminando el periodo el 80% de los estudiantes adoptaran comportamientos que promuevan la sana convivencia



PERIODO: 4

ESTANDAR: Identifica los factores que promueven un conflicto y la forma de resolverlo. Reconoce el dialogo como pilar fundamental para evitar conflictos.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES	Comprende la no discriminación como medio de la no violencia. Valorar el ambiente escolar como medio de fortalecimiento en las relaciones para vivir en sociedad. Comprender y analizar lecturas de profundidad en los temas vistos.	Identifica la tolerancia como medio de la no discriminación. Reconoce la tolerancia para tener una sana convivencia	¿El conflicto es una oportunidad para el cambio social? Concepto de conflicto. El conflicto intrafamiliar. Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar. Conflictos escolares y conflictos en la comunidad El dialogo, la concertación y acuerdos en la solución de conflictos.	Trabajo final de investigación sobre los conflictos en la región. (causa, consecuencias, posibles soluciones).	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Trabajo y Participación en clase. Interés y motivación por la temática. Sentido de pertenencia. Disciplina Apropiación del tema. Desarrollo de talleres y tareas Desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos.	Terminando el periodo el 80% de los estudiantes adoptaran estrategias para el manejo del conflicto que promuevan la sana convivencia y la construcción de la paz.



PLAN DE ESTUDIO GRADO OCTAVO

PERIODO: 1

ESTANDAR: Reconoce los valores como parte fundamental de la convivencia familiar.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES	Valora la familia como pilar para la construcción de dialogo en sociedad. Comprende los derechos fundamentales de la familia para conservarlos y afianzarlos.	Identifica, los derechos de la familia, para mejorar la convivencia. Conciencia a la comunidad educativa sobre la responsabilidad de los padres para comprender su roll con sus hijos.	Deberes de la familia para contribuir con la convivencia. El derecho a tener una familia. Otras responsabilidades de los padres. Convivencia familiar. Valorización de La diferencia desde la familia. Escuela de padres.	Diálogos a través de preguntas generadoras. Análisis de diversas situaciones. Exposición visual. Talleres	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Trabajo y participación en clase. Interés y motivación por la temática Sentido de pertenencia. Disciplina. Apropiación del tema. Desarrollo de talleres y tareas. Desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula. Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos.	Se pretende que al finalizar el periodo el 90% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su convivencia



PERIODO: 2

ESTANDAR: Promueve la tolerancia como valor fundamental en los contextos de interacción social.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES	Identifica los mecanismos de tolerancia como medio para una sana convivencia	Reconoce las formas de evitar los conflictos para no caer en ellos. Valora a las demás personas como eje fundamental para vivir en paz.	El valor de la tolerancia. La importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales. Tolerancia en el ambiente escolar comunitario.	Comprensión y análisis de lecturas referente a los temas. Análisis de diversas situaciones. Video sensibilizador. Talleres	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Trabajo y participación en clase. Interés y motivación por la temática. Sentido de pertenencia. Disciplina. Apropiación del tema. Desarrollo de talleres y tareas. Desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos.	Se pretende que al finalizar el periodo el 90% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su convivencia.



PERIODO: 3

ESTANDAR: Construye ambientes de igualdad y tolerancia para mitigar la discriminación en la sociedad.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES	Comprende que la discriminación, conlleva al conflicto. Entiende que la no discriminación fortalece la sana convivencia	Modera las diferentes emociones. Utiliza el dialogo para resolver conflictos de su entorno. Da razones para evitar situaciones de discriminación.	Concepto de discriminación. Discriminación como instrumento de violencia. Alternativas frente a la discriminación y el conflicto. Clases de discriminación.	Estudio de casos de nuestro diario vivir. Representaciones teatrales. Interpretación de símbolos. Talleres. Exposiciones.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Trabajo y participación en clase. Interés y motivación por la temática. Sentido de pertenencia. Disciplina Apropiación del tema. Desarrollo de talleres y tareas. Desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula. Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos.	Se pretende que al finalizar el periodo el 90% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su convivencia.



PERIODO: 4

ESTANDAR: Reconoce la seguridad ciudadana como fin para no cometer infracciones

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES	<p>Identifica la importancia de asegurar las cosas materiales para su cuidado.</p> <p>Identifica el respeto por el espacio publico para ser un buen ciudadano.</p> <p>Reconoce la seguridad ciudadana con el fin de no cometer infracciones.</p> <p>Comprende y analiza lecturas de profundidad en los temas vistos.</p>	<p>Utiliza el dialogo para resolver conflictos de su entorno.</p> <p>Comprende la importancia del respeto por el espacio público.</p> <p>Da razones para evitar situaciones que incomoden al ser humano.</p>	<p>¿QUE ES LA SEGURIDAD CIUDADANA?</p> <p>_Concepto de seguridad ciudadana</p> <p>_Comportamiento de las personas.</p> <p>_Comportamiento para la seguridad de las personas.</p> <p>_Comportamiento para la seguridad de las cosas (cuidado de lo público).</p> <p>_Comportamiento para la seguridad del público.</p>	<p>Visualización de videos</p> <p>Elaboración de afiches alusivos a la prevención.</p> <p>Dramatización.</p>	<p>+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa</p>	<p>Trabajo y participación en clase. Interés y motivación por la temática. Apropiación del tema. Desarrollo de talleres y tareas. Desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula.</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo, el 90% del grupo domine bien los temas aquí descritos.</p>



PLAN DE ESTUDIO GRADO NOVENO

PERIODO: 1

ESTANDAR: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derechos a recibir buen trato cuidado y amor.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES	Identifico mis cualidades y defectos, así como reconocerlos en los otros para lograr una sana convivencia.	Reconoce algunas normas que favorecen el buen trato en la familia y en la escuela. Cuida las relaciones interpersonales	El buen trato. En la familia. En la escuela. En la sociedad	Preguntas generadoras. Diálogo. Representaciones gráficas. Collage. Trabajo texto guía. Talleres. Copias-	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Trabajo y participación en clase. Interés y motivación por la temática Sentido de pertenencia Disciplina Apropiación del tema. Desarrollo de talleres y tareas Desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos.	Lograr que las temáticas se logren en un 100% durante el periodo primero.



PERIODO: 2

ESTANDAR: Entiende la importancia de la ética y la moral para la sana convivencia.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
TIENE HABILIDADES SOCIALIZADORAS, ARGUMENTATIVAS VALORATIVAS Y COMPETENCIA CIUDADANA ARGUMENTATIVA	Identificar las normas de una sana convivencia para evitar conflictos Reconocer los deberes y derechos en una comunidad para vivir en armonía Valorar la familia como núcleo de la sociedad para no perder los valores. Identificar los antivalores que no permiten una sana convivencia para representarlos en clase	Reconoce en la armonía un valor agregado en cualquier relación que desarrolle en la vida. Retoma deberes y derechos que debe tener cada persona en su vida diaria	¿Influyen los comportamientos en CONVIVENCIA? Los Pensamientos, Las palabras propositivas y positivas. Las acciones que se convierten en actitudes Las Actitudes que se convierten en hábitos Los hábitos que se convierten en conductas Las conductas que forman el carácter	Demostraciones Experiencias directas Experiencias simuladas Exposición oral Exposición visual Imágenes Taller Trabajo manual Observación del comportamiento de la comunidad a la cual pertenece.	Transmisión de conocimientos por descubrimiento: Investigativo-experimental Uso de método científico: Recepción significativa	Trabajo y participación en clase. Interés y motivación por la temática Sentido de pertenencia Disciplina Apropiación del tema. Desarrollo de talleres y tareas Desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos.	Se pretende que al finalizar el periodo el 100% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su convivencia.



PERIODO: 3

ESTANDAR: Reconocer los dialogo como herramienta comunicativa imprescindible para solucionar cualquier conflicto.

COMPETENCIAS	LOGROS O PROCESOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
Socializadora Valorativa Competencia Ciudadana Argumentativa	Participar activamente en las diferentes actividades como medio para comprender el tema. Identificar de la importancia del autocontrol para convivir en sociedad. Reconocer la importancia de los diálogos de paz en la Institución como medio para tener una sana convivencia. Identificarla diferencia entre bien común y personal para que prime la justicia.	Fomenta actitudes que beneficien el liderazgo. Genera un Ambiente de buena convivencia siendo capaz de servir como mediador para una solución	¿los diálogos de paz conllevan una sana convivencia? El dialogo en la familia El autocontrol. Líderes de paz en Colombia. Procesos de paz en Colombia. Sentimientos que impiden las relaciones por la inseguridad (Miedo, vergüenza, culpa). La disculpa, el perdón.	Demostraciones Experiencias directas Experiencias simuladas Exposición oral Exposición visual Imágenes Taller Trabajo manual Observación directa.	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Trabajo y participación en clase. Interés y motivación por la temática Sentido de pertenencia Disciplina Apropiación del tema. Desarrollo de talleres y tareas Desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula Apropiación y Aplicación de conceptos y procedimientos.	Se pretende que al finalizar el periodo el 100% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su convivencia



PERIODO: 4

ESTANDAR: Conocerá los diferentes tipos de conflictos que se presentan dentro de una comunidad y buscara los mecanismos esenciales para la solución mediante la comunicación.

COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES DE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	METAS DE CALIDAD
SOCIALIZADO RA VALORATIVA COMPETENCIA CIUDADANA ARGUMENTATI VA	Identificar os diferentes tipos de conflictos para dar posibles soluciones Valorar la diversidad personal y cultural como punto fundamental para el respeto de sus compañeros. Reconocer las pautas a seguir para la solución de un conflicto. Expresar sus ideas, sentimientos e intereses particulares y colectivos	Analizar temas interdisciplinarios relacionados con la cátedra de la paz. Identifica las causas de los conflictos y busca soluciones	¿LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ES MECANISMO DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS? Teoría del conflicto Mecanismos alternativos de Solución de conflictos Inclusión y Discriminación La comunicación asertiva y participativa El lenguaje para resolver problemas (no agresivo, no beligerante)	Demostración es Experiencias directas Experiencias simuladas Exposición oral Exposición visual Imágenes Taller Trabajo manual Observación del comportamiento de la comunidad a la cual pertenece	+ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental + Uso de método científico: Recepción significativa	Trabajo y participación en clase. Interés y motivación por la temática Sentido de pertenencia Disciplina Apropiación del tema. Desarrollo de talleres y tareas Desarrollo de las actividades programadas. Comportamiento en el aula Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos.	Se pretende que al finalizar el periodo el 100% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su convivencia.