	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS "LA DIVINA CORDIALIDAD"	
	Los PATIOS, N. Santander	
	LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021	
	DECRETO DE CREACION No: 1075 DEL 26 DE MAYO DE 2015	
	NIT No: 60.367.462-3	
	DANE No: 354405800036	

PATRULLA DEL MEDIOAMBIENTE
PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL AMBIENTAL (PRAE)

Equipo Dinamizador

Wilmer Osvaldo calderón
Xavier Alegrías Tovar

ARMANDO GRANADOS DUARTE
RECTOR

INSTITUCION DE EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS
LA DIVINA CORDIALIDAD
LOS PATIOS2024

TABLA DE CONTENIDO

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO
1.1. NOMBRE
1.2. LOGO
2. INTRODUCCION
3. ANTECEDENTES
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
4.1. DIAGNÓSTICO
4.1.1. POBLACION
4.1.2. DELIMITACIÓN
4.1.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA
5. OBJETIVOS
5.1 OBJETIVO GENERAL
5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS
6. JUSTIFICACION
7. MARCO TEORICO
8. METODOLOGIA
8.1 INFOGRAFIA
8.2 HILOS CONDUCTORES O EJES TEMÁTICOS ARTICULADOS A COMPETENCIAS – PRAE
8.3 PLAN DE ACCIÓN 2020
8.4. RECURSOS
8.4.1. RECURSOS HUMANOS
8.4.2. RECURSOS INSTITUCIONALES
8.4.3. RECURSOS ECONÓMICOS

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

1.1. TITULO

PATRULLA DEL MEDIOAMBIENTE

1.2. LOGO

1.3.

PATRULLA DEL MEDIOAMBIENTE

2. INTRODUCCION

En la actualidad los temas ambientales toman cada vez más relevancia dada la problemática ambiental que se observa globalmente en la actualidad. El hombre es el principal contaminante por su mala relación con la naturaleza.

La educación ambiental ha cobrado gran relevancia en los últimos años con el fin de fomentar comportamientos responsables frente al manejo sostenible del ambiente; la Política Nacional Ambiental ha incorporado un componente educativo mediante la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares.

INSTITUCION DE EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS **LA DIVINA CORDIALIDAD** a través de su proyecto "**patrulla del medioambiente**" nace como una respuesta a la falta de sentido de pertenencia de los estudiantes por los recursos ambientales de la institución y busca despertar en ellos una cultura ambiental responsable y sostenible a través de cinco líneas de acción: conservación del agua, conservación de la energía, recolección de basuras, reciclaje y celebración de fechas ambientales importantes.

3. ANTECEDENTES

La cooperación entre varias instituciones de los sectores educativo y ambiental y de la comunidad, ha sido decisiva para el éxito de las experiencias en 40 municipios de Norte de Santander. Las Corporaciones Autónomas Regionales, representantes del sector ambiental y la comunidad construyen la información, y el sector educativo la transforma en procesos pedagógicos, consignados en los PRAE.

Recuperar y conservar las micro cuencas por medio de viveros; investigar acerca de las especies nativas; manejar en forma adecuada los suelos mediante labranza mínima y siembra de abonos verdes; e instalar reservorios de agua y sistemas de riego que racionalicen su uso en actividades agrícolas, son algunas de las muchas ideas que han llegado a los agricultores de Norte de Santander gracias a un trabajo constante entre la escuela, la comunidad, las instituciones y el Municipio ¿Cómo se ha logrado? Con el trabajo de los Comités Municipales de Educación Ambiental (CEAM), propuestos en el marco de las políticas del Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental (CIDEA).

Los Comités de Educación Ambiental son el escenario para descentralizar y fortalecer la política educativa ambiental, desde el diálogo, concertación y negociación de grupos comunitarios, ONG, personerías, inspecciones de Policía, emisoras comunitarias, sector educativo y de salud y CORPONOR, para la corresponsabilidad de acciones con respecto a metas comunes, preservando la autonomía regional y local, y procurando el fortalecimiento del Sistema Nacional Ambiental. Sobresalen los CEAM de los municipios de Cacota, Chitagá, Pamplona, Gramalote, Sardinata, Chinácota, Teorama, Ábrego y Ocaña.

El Programa de Educación Ambiental desarrolla su propuesta formativa, en el país, a través de las tres principales estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental, a saber:

Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) son una de las estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental, incorporan la dimensión

ambiental en la educación básica y media del país, permitiendo ubicar el contexto ambiental, como factor relevante de: la calidad y la pertinencia de la formación, la apertura de la escuela a la comunidad, y su inserción efectiva en el desarrollo local; elementos estos, importantes para la institucionalización del tema, propósito central de la Política Nacional de Educación Ambiental.

En Norte de Santander se han venido desarrollando proyectos ambientales escolares significativos como por ejemplo:

- MUNICIPIO: Los patios

  DINAMIZADOR: Wilmer Osvaldo Calderón

  NOMBRE DEL PROYECTO: El arte de aprender a producir reciclando, fortaleciendo valores y abriendo puertas al futuro: PEI – PRAE.

  PROBLEMA AMBIENTAL: Desconocimiento y mal uso de los recursos naturales – manejo inadecuado de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos

- MUNICIPIO: Los Patios

  DINAMIZADOR: Xavier Alegrías Tovar

  NOMBRE DEL PROYECTO: Cambiando el pensamiento de nuestros jóvenes

  PROBLEMA AMBIENTAL: Manejo inadecuado de los residuos sólidos y pérdida de flora nativa.

  PROBLEMA AMBIENTAL: Desconocimiento y mal uso de los recursos naturales contaminación por basuras

- MUNICIPIO: Pamplona

  DINAMIZADORES: Daniel Gustavo Márquez Galvis

  NOMBRE DEL PROYECTO: Manejo integral y sostenible del recurso hídrico del municipio. (PROCEDA) Recuperación De suelos, de flora y

fauna (PRAES) Observación. Diagnostico. Priorizar dificultades.

Problematizar. Plantear soluciones. Proyectar

PROBLEMA AMBIENTAL: Disminución del recurso hídrico del Municipio. Contaminación de nacientes con residuos agroquímicos y residuos sólidos. Erosión del suelo. Deficiencia del saneamiento básico.

(Tomado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-82131.html)

Los antecedentes muestran como los PRAE contribuyen en el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental, y por ende, al mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida, desde una concepción de desarrollo sostenible, de allí la importancia de su implementación en todas las instituciones educativas.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.1 DIAGNÓSTICO

4.1.1 POBLACIÓN:

El proyecto se realizará con los estudiantes de primaria, secundaria y media de la INSTITUCION DE EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS **LA DIVINA CORDIALIDAD** del municipio de los Patios, y con el apoyo de la comunidad educativa general.

4.1.2. DELIMITACIÓN:

Espacio: la INSTITUCION DE EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS **LA DIVINA CORDIALIDAD** del municipio de los Patios, departamento Norte de Santander. Dirección: Avenida4ª N° 32-18 B. La Cordialidad-los Patios.

4.1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El medio ambiente es todo lo que nos rodea por tal razón debemos conservarlo sin causar alteraciones ya que esto nos afectaría directamente en diferentes campos, primordialmente en nuestra salud. Actualmente se ven muchos cambios negativos, día a día de forma agigantada se observa el deterioro de nuestro ambiente por la falta de sensibilización de la importancia de conservarlo.

En nuestra institución educativa se presenta la falta de cultura del cuidado del medio ambiente, ya que se puede observar el manejo inadecuado de las basuras, el gasto desmesurado del agua, la falta de sentido de pertenencia de los estudiantes por las zonas verdes y el consumo inadecuado de la energía eléctrica.

Por lo anterior se hace necesaria la implementación de un proyecto ambiental escolar que promueva la sensibilización en cuanto a la importancia de la conservación del medio ambiente en nuestra institución educativa, desarrollando acciones puntuales y didácticas que permitan solucionar estas problemáticas influyen en la calidad de vida de la comunidad Educativa.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General:

Construir la cultura del cuidado del medio ambiente en el colegio San Luis Gonzaga a partir de acciones puntuales y didácticas.

5.2. Objetivos específicos:

Dar a conocer el proyecto ambiental escolar "Guardianes ambientalistas" a todos los estudiantes de la institución educativa.

Promover en la comunidad educativa actitudes ecológicas para el manejo adecuado de residuos sólidos, del agua y la energía.

Ejecutar acciones para el manejo adecuado de residuos sólidos, del agua, energía y cuidado del medio ambiente.

Vincular entidades pertinentes al proyecto con el fin de recibir apoyo y asesoría.

Ejecutar el plan de gestión integral de residuos sólidos en la institución educativa.

6. JUSTIFICACION

Los problemas ambientales como la contaminación, deforestación, escasez de agua, calentamiento global etc.; que se viven en la actualidad son el resultado del estilo de vida de los seres humanos. La toma de conciencia de la necesidad de cuidar el medio ambiente es una tarea que debe comenzar desde el hogar y reforzarse en las instituciones educativas.

En la INSTITUCION DE EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS **LA DIVINA CORDIALIDAD** del municipio de los Patios, se han identificado varias problemáticas ambientales generadas principalmente por desconocimiento e indiferencia, por lo cual es necesario diseñar y aplicar el proyecto educativo: "Adoptando una cultura ambiental sostenible" con el fin de sensibilizar a todos los miembros de la institución y realizar actividades encaminadas al cuidado del medio ambiente.

La participación activa de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto propiciará una cultura ambiental ciudadana y sostenible con un cambio de actitudes, manejo adecuado de los recursos naturales y del ambiente físico en que se desenvuelve la institución, lo cual beneficiará no solo a la comunidad educativa en general y a la región.

7. MARCO TEORICO

La educación ambiental debe considerarse como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por su ambiente. Dentro de este marco, la educación ambiental debe hacer parte del proyecto de transformación del sistema educativo, de la reformulación del quehacer pedagógico y didáctico, de la elaboración de modelos para la construcción del conocimiento y de la formulación en actitudes y valores, de acuerdo con las necesidades de los individuos y los colectivos.

"Los Proyectos Ambientales Escolares - PRAE son proyectos que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda del consenso, autonomía, preparación para la autogestión y participación en el mejoramiento de la calidad de vida El deterioro de los recursos la flora, fauna, contaminación del suelo, agua y aire, han llevado a la reflexión y a plantearnos interrogantes acerca del porqué del comportamiento depredador, nada conservacionista, donde la población en general, solo piensa en la satisfacción primaria de sus necesidades, ignorando que los bienes comunes le pertenecen a todos los seres vivos, para garantizar el equilibrio ecológico, cultural, económico y la supervivencia para el presente y las generaciones venideras. En este contexto, muchos son los problemas, pero a su vez muchas las herramientas que tenemos, para iniciar las acciones, pues gran parte de la responsabilidad, pero también de las soluciones están delegadas a la sociedad, soluciones que en gran medida deben ser asumidas por la educación especialmente aquella que está dirigida a jóvenes y adultos en formación, a sus familias y a su entorno desde la cuadra y el mismo barrio. El Proyecto Ambiental Escolar incorpora la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e

Interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales

EL AGUA Y LA ENERGIA

El estudio de la relación del agua y la energía es fundamental para que las próximas generaciones sean partícipes de un futuro sostenible. Estudios que vinculen soluciones a la disminución del consumo energético en los sistemas de obtención, distribución y tratamiento de agua, y el desarrollo de políticas sectoriales en el ámbito del agua y la energía, permitirán obtener múltiples beneficios y aprovechar oportunidades de ahorro, tanto de agua como de energía, y sumado a ello, las oportunidades de desarrollo económico y social que se traducen en una mejor calidad de vida.

El agua y la energía son dos recursos esenciales para la vida. Sin embargo, la situación actual de ambas y sus perspectivas futuras a nivel global, se reflejan en una palabra: escasez. En el contexto actual, de los ya conocidos efectos del cambio climático y de una creciente población mundial (que lleva a mayores demandas y competencias por el agua y la energía) llega el momento de integrar la gestión de estos recursos sabiendo que están intrínsecamente relacionados.

CONSERVACIÓN DEL AGUA

La conservación del agua puede ser definida como cualquier acción, que reduce el consumo/pérdida en los diferentes usos del agua. Para el desarrollo de dicha acción la inversión en recursos utilizados para generar el ahorro tiene que tener un valor menor que los invertidos en la obtención del recurso ahorrado. Acciones que van desde la captación de agua de lluvia hasta la recarga de acuíferos, están dentro del concepto de conservación de agua, dado que el mismo es amplio y básicamente busca optimizar el uso del agua en sus diferentes etapas.

"Ahorrar agua ahora puede ayudarnos a evitar los proyectos más intensivos en energía y suministros en el futuro"

EL CONSUMO RESPONSABLE:

Los desafíos relacionados con el agua aumentarán significativamente en los próximos años. El continuo crecimiento de la población y el incremento de los ingresos conllevarán un enorme aumento del consumo de agua y de la generación de residuos.

La población de las ciudades crece de forma alarmante, lo que genera un aumento de la demanda muy por encima de las capacidades de los servicios y de la infraestructura de abastecimiento y saneamiento de agua, ya hoy en día insuficientes.

La importancia de la cooperación en materia de agua se basa en el hecho de que es un tema transversal que requiere atención en todos los niveles y sectores. La cooperación en materia de agua es la piedra angular y así garantizar la seguridad hídrica y un futuro sostenible.

El trabajo en conjunto, no sólo de las instituciones como el Ministerio del Ambiente, y entidades ambientalistas sino también de las instituciones educativas es fundamental para que se logre la conservación del agua y así mantener esta fuente de vida.

Las comunidades forman parte integral de estas estrategias, con actividades que les permitan ser protagonistas de la conservación y sean monitores de estas áreas sin depender del Estado".

MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y PROCESOS DE RECICLAJE

La inteligencia ecológica es aquella que le da a los seres humanos una mirada de corresponsabilidad con su entorno ambiental para liderar acciones de preservación del planeta Tierra y sus recursos naturales renovables.

En este orden de ideas se encuentra la gestión integral para el aprovechamiento y valorización de los residuos, mejor conocido como reciclaje o basura cero, o clasificación en la fuente, entre otras denominaciones que explican el manejo adecuado de las basuras.

Los componentes de un sistema óptimo de reciclaje son:

- Puntos ecológicos para la separación de residuos potencialmente aprovechables.
- Recolección y transporte interno, almacenamiento central o temporal y aprovechamiento.
- Disposición final.

Un programa de reciclaje óptimo comprende los siguientes elementos:

- Adecuar el espacio destinado para realizar la separación en la fuente. De los residuos sólidos para posibilitar el reciclaje.

- Este lugar se denomina: Puntos ecológicos y son de tres categorías: materiales reciclables (plásticos, vidrios y metales); materiales reciclables (papeles y cartones) y materiales no reciclables.

Clasificación y manejo de residuos sólidos de acuerdo con los estándares de calidad:

Residuos reciclables:

- Papel y cartón
- Papel blanco
- Periódico
- Revistas
- Botellas de gaseosa y agua
- Envases de productos de limpieza
- Empaques de paquetes de colaciones
- Bolsas de empaques
- Latas de gaseosa y cerveza
- Enlatados sin residuos

No reciclables:

- Papel carbón, mantequilla, Higiénico, de cocina, celofán, encerado, parafinado, satinado, y aluminio
- Películas metálicas, plásticas
- Baterías

- Aerosoles
- Bombillos
- Lámparas de neón
- Pantallas de televisión
- Recipientes refractarios
- Vidrios de seguridad
- Recipientes con productos tóxicos

Clasificación y destinación de los residuos sólidos.

Tener en cuenta el siguiente código de colores para la separación de residuos sólidos en la fuente, así:
a) Color verde para depositar residuos orgánicos aprovechables.

b) Color blanco para depositar los residuos aprovechables como plástico, vidrio, metales, multicapa, papel y cartón.

c) Color negro para depositar los residuos no aprovechables

8. METODOLOGIA

El proyecto se desarrollará bajo cinco ejes:

- ✓ **Conservación del agua**: con colaboración de estudiantes de servicio social obligatorio se realizará vigilancia en los puntos de hidratación y fuentes de agua de la institución, a fin de disminuir el desperdicio de agua principalmente en los baños.

- ✓ **Manejo de residuos sólidos:** se implementará el plan de gestión integral de residuos sólidos, realizando una correcta disposición de los desechos en aprovechables y no aprovechables que permitan la reutilización y reciclaje, en todas las zonas y dependencias de la institución educativa. Para tal fin se realizará sensibilización a toda la comunidad educativa.

- ✓ **Reciclaje:** el aprovechamiento de los residuos sólidos se realizara en primer lugar con su reutilización y en otra instancia se realizarán jornadas de reciclaje "recicladores ambientalistas" uno por periodo donde cada estudiante recolectará el material reciclable que pueda generarse en su hogar y lo llevará a la institución educativa para su clasificación por parte de los estudiantes de servicio social.

- ✓ **Cuidado de la energía:** se elegirá a un representante de cada grado como "guardián de la energía" el cual tendrá la responsabilidad de vigilar el adecuado uso de la energía dentro del aula, controlando el uso de la luz, ventiladores y toma-corrientes. De igual manera se vincularán los docentes de informática quienes orientarán a los estudiantes en el uso adecuado de los aparatos tecnológicos y el ahorro energético.

- ✓ **Celebraciones ambientales:** tiene como objetivo realizar actividades para conmemorar los días de importancia ambiental tales como: día de la tierra, día del árbol, día del medio ambiente, día del agua etc.

8.1 INFOGRAFIA

LAUDATO SI'
PAPA FRANCISCO SOBRE EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN
#CONVERSIÓN ECOLÓGICA
RECONCILIACIÓN CON LA CREACIÓN
Para realizar esta reconciliación debemos examinar nuestras vidas y reconocer de qué modo ofendemos a la creación de Dios con nuestras acciones y nuestra incapacidad de actuar (218)
PASIÓN POR EL CUIDADO DEL MUNDO
Vivir la vocación de ser protectores de la obra de Dios es parte esencial de una existencia virtuosa, no consiste en algo opcional ni en un aspecto secundario de la experiencia cristiana. (217)
GRATITUD Y GRATUIDAD
Reconocer al mundo como un don recibido del amor del Padre, que provoca como consecuencia actitudes gratuitas de renuncia y gestos generosos aunque nadie los vea o los reconozca (220)
COMUNIÓN CON TODOS LOS SERES
Implica la amorosa conciencia de no estar desconectados de las demás criaturas, de formar con los demás seres del universo una preciosa comunión universal. Para el creyente, el mundo no se contempla desde fuera sino desde dentro, reconociendo los lazos con los que el Padre nos ha unido a todos los seres. (220)

RECICLAR
REDUCIR
REUSAR
RECHAZAR
RECUPERAR

	INSTITUCION DE EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS **LA DIVINA CORDIALIDAD "DIVINCO"** (ANTES: INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS "YADY REYES") *PROYECTO AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE*	

8.2 HILOS CONDUCTORES O EJES TEMÁTICOS ARTICULADOS A COMPETENCIAS – PRAE

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO	CON QUIEN	CUANDO Y DONDE	RECURSOS	PRODUCTO
RECURSO NATURAL HIDRICO.	Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación y su ahorro.	Uso de manera racional el recurso hídrico de la institución y su casa de habitación.	-EEDH - Estilos de vida saludable - Educación económica yfinanciera	Charlas Observación de videos. -Debate.	Estudiantes de ciclos lectivos I,II,II,IV,V y VI	07-02-2022	-Video Beam - Capacitador Estudiantes	-Mejorar en la comunidad el uso racional del recurso hídrico, tanto en el establecimiento educativo como en la casa
-MEDIO AMBIENTE LIBRE DE CONTAMINACIÓN DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación	Participo activa y constantemente en las acciones recomendadas por el equipo PRAE participo en las jornadas de reciclatones Cumplo con los lineamientos del PGIRS institucional.	Estilos de vida saludable	Implementación del plan de gestión integral de residuos solidos Reciclatones ambientaguistas.	Estudiantes líderes del PRAE	07-02-2022 27-11-2022	Capacitador Material Audiovisual Material reciclable	Reducir la contaminación que causan los Residuos sólidos generados

ENERGÍA ELÉCTRICA	Reconozco la necesidad de reducir los costos ambientales asociados al consumo de energía.	Hago un uso razonable de los aparatos eléctricos disponibles en la institución educativa.	Estilos de vida saludable	Vigilar el gasto energético en cada salón y dependencia de la I.E.	Estudiantes de ciclos lectivos I,II,II,IV,V y VI	07-02-2022 27-11-2022	Estudiantes	Reducir el consumo energético haciendo un uso razonable de los aparatos eléctricos.

8.3 PLAN DE ACCIÓN 2022_2025

Objetivo General: Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de asumir un papel constructivo en el proceso de conservación del medio ambiente.

OBJETIVO	METAS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA DE INICIO	FECHA FINAL	PRODUCTO
Realizar acciones para la sensibilización de los estudiantes con respecto uso razonable del agua.	Reducir el consumo de agua potable en la institución educativa a partir de acciones de sensibilización lideradas por los Guardianes ambientaguista.	Socializar las estrategias para el cuidado y uso razonable del agua que se implementaran durante este año. Vigilancia durante los descansos por parte de estudiantes de servicio social para el uso razonable del agua en los baños de la institución Verificar el estado y buen funcionamiento de los grifos y pasar informe a rectoría ante cualquier novedad. Incorporar botellas llenas en las cisternas para la disminución del volumen de agua en cada descarga.	Docentes PRAE Estudiantes de 11 ° de servicio social, línea de acción ambiental.	Humanos Tecnológicos	07/02/2022	27/11/2022	Informe de reducción de consumo de agua en la institución. Formato de seguimiento a estudiantes de servicio social-ambiental.

Establecer estrategias dirigidas al uso razonable de la energía.	Al finalizar el año 2022 se habrá evidenciado una reducción del consumo energético en la I.E. y el uso razonable del mismo	Elegir un estudiante por curso que se encargue de velar por el adecuado uso de luz, ventiladores y demás aparatos eléctricos utilizados en el aula. Realizar charlas que propendan por el uso adecuado de la energía. Vincular a los docentes de informática en actividades que promuevan el uso inteligente de la tecnología que contribuyan al ahorro de energía.	Docentes PRAE Estudiantes Guardianes de la energía Estudiantes del servicio social Docentes de informática.	Humanos Tecnológicos	07/02/2022	27/11/2022	Informe de reducción de consumo de energía.
Promover el adecuado uso y disposición de residuos sólidos en la institución educativa.	Al finalizar el año 2022 se habrá ejecutado al 100% el Plan de Gestión integral de residuos sólidos.	Conformación del comité de gestión ambiental. Ejecución del PGIRS Evaluación del proceso	Docentes PRAE Comité de gestión ambiental Comunidad educativa	Humanos Económicos	07/0/2022	27/11/2022	Documento PGIRS
Promover la investigación a nivel ambiental desde la IEP	A través de la asignatura metodología de la investigación se desarrollarán proyectos que propendan en el estudio de problemas ambientales y su solución o mitigación.	Diseño, ejecución y evaluación de los proyectos de investigación de interés ambiental. Diseño del sistema automático para la clasificación de residuos sólidos (plástico, aluminio y vidrio)	Estudiantes de 10° y 11°, bajo la tutoría del Xavier Alegrías Tovar.	Humano Tecnológico Económico	07/02/2022	27/11/2022	Proyecto de investigación

Celebración de fechas de importancia ambiental	Al finalizar el año escolar 2022 se habrán desarrollado actividades para la celebración de fechas ambientales de importancia mundial.	Celebración día del agua Celebración día de la tierra Celebración día del medio ambiente. Celebración día del reciclaje	Docentes PRAE Estudiantes de servicio social	Humano Tecnológico Económico (fondo PRAE) según actividades.	07/02/2022	27/11/2022	Publicaciones en los medios de comunicación institucional.
Desarrollar estrategias de reutilización y reciclaje.	Al finalizar el año escolar se habrán desarrollado al menos 6 actividades de reutilización y reciclaje de residuos.	Reciclatones ambientaguistas Concurso de reciclaje Actividades de Reutilización de materiales.	Docentes PRAE Estudiantes de servicio social	Humano Tecnológico Económico (fondo PRAE) según actividades.	07/02/2022	27/11/2022	Publicaciones en los medios de comunicación institucional Informe de recursos económicos obtenidos en los reciclatones.

8.4. RECURSOS

8.4.1. RECURSOS HUMANOS

Docentes de área de ciencias naturales

Directivos y docentes de la institución de educación para jóvenes y adultos la divina cordialidad "DIVINCO"

Estudiantes de la institución de educación para jóvenes y adultos la divina cordialidad "DIVINCO" y comunidad educativa y habitantes de los patios

8.4.2. RECURSOS INSTITUCIONALES

Institución de educación para jóvenes y adultos la divina cordialidad "DIVINCO" Alcaldía de los Patios

ZONA VERDE

CEAM

Policía ambiental

8.4.3. RECURSOS ECONÓMICOS

Las necesidades del proyecto de educación ambiental Ambienta listas, se satisfacen a través de los fondos recaudados en los reciclatones, aportes de la institución educativa en el caso en que se amerite y la colaboración de otras empresas de índole ambiental tras el desarrollo y participación de la institución en actividades programadas.