



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO
DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.
NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



DOCUMENTO ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS 2023



PRESENTACIÓN

En el presente documento se orienta hacia realizar un análisis de las variables incluidas en las bases de datos de la plataforma OVY con respecto a los resultados de las pruebas internas cuyas con las valoraciones del año 2023 en las diferentes áreas de los niveles trabajados en la escuela nueva y postprimaria para identificar cuáles son las variables que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos.

Dentro de los objetivos propuestos se cuenta con analizar la base de datos correspondiente al año 2023 en la plataforma OVY, por otra parte, se considera importante, identificar las variables con mayor influencia en los resultados para extender oportunidades de mejora y mejorar los desempeños de los estudiantes de manera integral.

TIPOS DE PRUEBA PRESENTADA A NIVEL INTERNO Y EXTERNO

A nivel interno el centro dispuso de actividades a realizar por los estudiantes en las diferentes áreas que permitieran el desarrollo de sus habilidades y competencias de manera integral.

A nivel externo el centro no pudo presentar la prueba EVALUAR PARA AVANZAR 2023 por dificultad en la disposición de las herramientas de conexión a internet, la prueba fue descargada y optimizada en el aula como material de refuerzo en los diferentes niveles.

METODOLOGIA DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.
NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



En el centro educativo rural la metodología de trabajo fue EDUCACIÓN PRESENCIAL, se continua con la evaluación formativa y durante cada periodo se hacía retroalimentación de las dificultades aclarando las dudas presentadas. Al estudiante que reprobaba el área en cada período recibía el plan de nivelación que debía realizar y presentar una prueba de valoración como evidencia de su aprendizaje en el siguiente período. Para los planes de nivelación se elaboraban talleres que contenían conceptos, ejemplos y ejercicios prácticos. En este sentido, dentro de las pruebas externas el centro educativo no participó con el uso de la plataforma, el material de cuadernillos fue descargado y se empleó para hacer refuerzos a los educandos.

ANÁLISIS EVALUACIONES INTERNAS POR GRADOS Y SUS ÁREAS - VIGENCIA 2023



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL REC

Código Dane:

2. 5472E+11

Norte_de_Santander

Municipio:

SARDINATA

Secretaría de Educación:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

MATEMATICAS Y LENGUAJE

Grado :

Tercero

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.



N	Aprendizajes
1	CREACION DEL PLAN DE AULA
2	MODIFICACION DE PLANES DE AREA
3	ESTRUCTURACION DE LA GUTA DE APRENDIZAJE
4	IMPLEMENTACION DE PRUEBAS EXTERNAS
5	ACCESO A LA PLATAFORMA VIRTUAL
6	OLIMPIADAS MATEMATICAS
7	IMPLEMENTAR LA LUDICA EN LAS PRACTICAS DE AULA
8	PLAN LECTOR
9	CONCURSO DE ORTOGRAFIA

N	Aprendizajes	Estado
1	CREACION DEL PLAN DE AULA	Trabajado
2	MODIFICACION DE PLANES DE AREA	Trabajado
3	ESTRUCTURACION DE LA GUTA DE APRENDIZAJE	Trabajado
4	IMPLEMENTACION DE PRUEBAS EXTERNAS	No trabajado
5	ACCESO A LA PLATAFORMA VIRTUAL	Trabajado
6	OLIMPIADAS MATEMATICAS	No trabajado
7	IMPLEMENTAR LA LUDICA EN LAS PRACTICAS DE AULA	No trabajado
8	PLAN LECTOR	No trabajado
9	CONCURSO DE ORTOGRAFIA	No trabajado



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	CREACION DEL PLAN DE AULA	Trabajado	Básico
2	MODIFICACION DE PLANES DE AREA	Trabajado	Básico
3	ESTRUCTURACION DE LA GUIA DE APRENDIZAJE	Trabajado	Alto
4	IMPLEMENTACION DE PRUEBAS EXTERNAS	No trabajado	
5	ACCESO A LA PLATAFORMA VIRTUAL	Trabajado	Alto
6	OLIMPIADAS MATEMATICAS	No trabajado	
7	IMPLEMENTAR LA LUDICA EN LAS PRACTICAS DE AULA	No trabajado	
8	PLAN LECTOR	No trabajado	
9	CONCURSO DE ORTOGRAFIA	No trabajado	
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

TRANSVERSALIZAR LOS CONTENIDOS EN LAS AREAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES

APLICAR DE MANERA CONTINUA ACTIVIDADES LUDICAS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES

EVALUACION CONSTANTE A LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO DUCATIVO RURAL EL RECR

Código Dane:

2. 5472E+11

NORTE DE SANTANDER

Municipio:

SARDINATA

Secretaría de Educación:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de

Área: MATICAS Y LENGUAJE

Docente:

Grado: TERCERO

Curso:

301

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	SEMANTICO Y SINTACTICO LENGUAJE
2	ALEATORIO Y METRICO MATEMATICAS
3	
4	
5	



Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	SEMANTICO Y SINTACTICO LENGUAJE	DBA, MATRICES DE REFERENCIA Y EBC
2	ALEATORIO Y METRICO MATEMATICAS	DBA, MATRICES DE REFERENCIA Y EBC
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	SEMANTICO Y SINTACTICO LENGUAJE	PLAN DE AULA Y GUIA DE APRENDIZAJE
2	ALEATORIO Y METRICO MATEMATICAS	PLAN DE AULA Y GUIA DE APRENDIZAJE
3		
4		
5		



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	SEMANTICO Y SINTACTICO LENGUAJE	PLAN LECTOR Y LUDICA	SEMANALMENTE
2	ALEATORIO Y METRICO MATEMATICAS	OLIMPIADAS MATEMATICAS	PERIODICAMENTE
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	SEMANTICO Y SINTACTICO LENGUAJE	RETROALIMENTACION	ESPUES DE CADA GUIA LECTOR
2	ALEATORIO Y METRICO MATEMATICAS	TALLERES DE REFUERZO	UES DE CADA CONTENIDO TEMA
3			
4			
5			



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL REC

Código Dane:

2. 5472E+11

Norte_de_Santander

Municipio:

SARDINATA

Secretaría de Educación:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

LENGUAJE Y MATEMATICAS

Grado :

Quinto

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.



N	Aprendizajes
1	APRENDIZAJE VARIACIONAL
2	APRENDIZAJE NUMERICO
3	APRENDIZAJE ESPACIAL
4	APRENDIZAJE METRICO
5	
6	APRENDIZAJE PRAGMATICO
7	APRENDIZAJE SEMANTICOS
8	APRENDIZAJES SINTACTICO
9	

N	Aprendizajes	Estado
1	APRENDIZAJE VARIACIONAL	No trabajado
2	APRENDIZAJE NUMERICO	Trabajado
3	APRENDIZAJE ESPACIAL	Trabajado
4	APRENDIZAJE METRICO	Trabajado
5		
6	APRENDIZAJE PRAGMATICO	Trabajado
7	APRENDIZAJE SEMANTICOS	Trabajado
8	APRENDIZAJES SINTACTICO	Trabajado
9		

10	APRENDIZAJE TRANSVERSAL
11	APRENDIZAJE SOCIO-AMBIENTAL
12	APRENDIZAJE CULTURAL-DEMOGRAFICO
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10	APRENDIZAJE TRANSVERSAL	Trabajado
11	APRENDIZAJE SOCIO-AMBIENTAL	No trabajado
12	APRENDIZAJE CULTURAL-DEMOGRAFICO	No trabajado
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	APRENDIZAJE VARIACIONAL	No trabajado	
2	APRENDIZAJE NUMERICO	Trabajado	Básico
3	APRENDIZAJE ESPACIAL	Trabajado	Básico
4	APRENDIZAJE METRICO	Trabajado	Básico
5			
6	APRENDIZAJE PRAGMATICO	Trabajado	Alto
7	APRENDIZAJE SEMANTICOS	Trabajado	Básico
8	APRENDIZAJES SINTACTICO	Trabajado	Básico
9			
10	APRENDIZAJE TRANSVERSAL	Trabajado	Alto



11	APRENDIZAJE SOCIO-AMBIENTAL	No trabajado	
12	APRENDIZAJE CULTURAL-DEMOGRAFICO	No trabajado	
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer desde la práctica pedagógica el uso de componentes de cada área en el desarrollo metodológico de la clase

Realizar un seguimiento continuo a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, periódicamente

Diseñar estrategias pedagógicas relacionadas a las competencias de cada área para mejorar los aprendizajes.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Secretaría de Educación:

Código Dane:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de

Área:

Grado:

Docente:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	
2	
3	
4	
5	



Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1		
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1		
2		
3		
4		
5		



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1			
2			
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1			
2			
3			
4			
5			



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

C. E. R El Recreo

Código Dane: 2. 5472E+11

Establecimiento Educativo:

Norte_de_Santander

Municipio: Sardinata

Secretaría de Educación:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: matemáticas y lenguaje

Grado : Séptimo

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.



N	Aprendizajes
1	Mejorar las competencias de lecto-escritura.
2	Profundizar las competencias en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, en sus
3	vincular en los procesos de formación a los padres de familia.
4	crear estrategias metodológicas para superar las falencias.
5	Motivar a padres de familia y estudiantes en cuanto a la asistencia.
6	Implementar en nuestra práctica pedagógica la lúdica como herramienta de aprendizaje.
-	

N	Aprendizajes	Estado
1	Mejorar las competencias de lecto-escritura.	Trabajado
2	Profundizar las competencias en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, en sus	Trabajado
3	vincular en los procesos de formación a los padres de familia.	Trabajado
4	crear estrategias metodológicas para superar las falencias.	Trabajado
5	Motivar a padres de familia y estudiantes en cuanto a la asistencia.	Trabajado
6	Implementar en nuestra práctica pedagógica la lúdica como herramienta de	Trabajado
7		
8		



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Mejorar las competencias de lecto-escritura.	Trabajado	Básico
2	Profundizar las competencias en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, en sus	Trabajado	Básico
3	vincular en los procesos de formación a los padres de familia.	Trabajado	Alto
4	crear estrategias metodológicas para superar las falencias.	Trabajado	Alto
5	Motivar a padres de familia y estudiantes en cuanto a la asistencia.	Trabajado	Alto
6	Implementar en nuestra práctica pedagógica la lúdica como herramienta de aprendizaje.	Trabajado	Alto
7			
8			
9			



10			
----	--	--	--



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de

Área: **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Fortalecer las competencias en las areas de Lenguaje y Matemáticas.
2	Trabajar con los padres de familia mancomunadamente en los procesos de fortalecimiento de los aprendizajes.
3	profundizar nuestras práctica pedagogica mediante la implementación de la ludica.
4	Implementación del plan lector como herrramienta fortificante de la lecto-escritura.
5	



Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	fortalecer las competencias en las áreas de trabajar con los padres de familia	
2	profundizar y adoptar prácticas pedagógicas	
3	Implementar la lectura plena y extensiva	
4	fortificante de la lecto-escritura.	
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	fortalecer las competencias en las áreas de trabajar con los padres de familia	
2	profundizar y adoptar prácticas pedagógicas	
3	Implementar la lectura plena y extensiva	
4	fortificante de la lecto-escritura.	
5		



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Fortalecer las competencias en las áreas de Trabajo con los padres de familia		
2	Profundizar en la práctica pedagógica		
3	Implementar la planificación como herramienta fortalecedora		
4	fortificante de la lecto-escritura.		
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Fortalecer las competencias en las áreas de Trabajo con los padres de familia		
2	Profundizar en la práctica pedagógica		
3	Implementar la planificación como herramienta fortalecedora		
4	fortificante de la lecto-escritura.		
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:	CER EL RECREO	Código Dane:	2. 5472E+11
	Norte_de_Santander	Municipio:	SARDINATA

Secretaría de Educación:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:	MATEMATICAS Y LENGUAJE	Grado :	Noveno
--------------	------------------------	----------------	--------

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.



N	Aprendizajes
1	GUIA DE APRENDIZAJE
2	ESTRUCTURACION DE LOS PLANES DE AULA
3	JORNADAS DE ACESORIA
4	CLASES SEMIPRESENCIALES
5	COMISION DE EVALUACION
6	
7	
8	
9	

N	Aprendizajes	Estado
1	GUIA DE APRENDIZAJE	Trabajado
2	ESTRUCTURACION DE LOS PLANES DE AULA	Trabajado
3	JORNADAS DE ACESORIA	Trabajado
4	CLASES SEMIPRESENCIALES	Trabajado
5	COMISION DE EVALUACION	Trabajado
6		
7		
8		
9		



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	GUIA DE APRENDIZAJE	Trabajado	Básico
2	ESTRUCTURACION DE LOS PLANES DE AULA	Trabajado	Básico
3	JORNADAS DE ACESORIA	Trabajado	Alto
4	CLASES SEMIPRESENCIALES	Trabajado	Alto
5	COMISION DE EVALUACION	Trabajado	Alto
6			
7			
8			
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Seguir evaluando y rectificando el plan de aula

evaluando los aprendizajes adquiridos por periodos

seguir restructurandolas guias de aprendizaje



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CER EL RECREO

Código Dane:

2. 5472E+11

NORTE DE SANTANDER

Municipio:

SARDINATA

Secretaría de Educación:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de

Área: Maticas y Lenguaje

Docente:

Grado: NOVENO

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	GUIA DE APRENDIZAJE
2	ESTRUCTURACION DE LOS PLANES DE AREA
3	CLASES SEMIPRESENCIALES
4	
5	



Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	GUIA DE APRENDIZAJE	LOS DBA, MATRICES DE REFERENCIA, SIEE
2	ESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES DE ÀREA	LOS DBA, MATRICES DE REFERENCIA, SIEE
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	GUIA DE APRENDIZAJE	EDUCATIVOS, MATERIAL VIRTUAL, MATERIAL DE PRODUCCIÓN
2	ESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES DE ÀREA	IENTOS CURRICULARES, ESTANDARES DE CALIDAD Y COMPE
3		
4		
5		



Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	GUIA DE APRENDIZAJE	MOMENTOS LUDICOS	POR PERIODOS
2	ESTRUCTURACIÒN DE LOS PLANES DE ÀREA	MOMENTOS DE PLANEACION	TODO EL AÑO
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	GUIA DE APRENDIZAJE	EVALUACION IMPRESA	FINALIZAR CADA PERIODO
2	ESTRUCTURACIÒN DE LOS PLANES DE ÀREA	MOMENTOS DE PLANEACION	EMANAS DE DESARROLLO INSTIT
3			
4			
5			



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO Nº 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.
NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO Nº 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS

Teniendo en cuenta los resultados del capítulo se plantean algunas propuestas de mejora a partir de las variables más influyentes, con el fin de que los resultados de los estudiantes del centro proyecten avances para el año 2024.

- ✓ **Crear hábitos de lectura y escritura mediante actividades didácticas.** En el desarrollo del proyecto se evidenció que la lectura tiene un papel fundamental en el resultado de las pruebas ya que los estudiantes que dedican mayor tiempo diario a la lectura obtienen mejores resultados, por lo que se puede concluir que la lectura diaria influye en el puntaje global promedio de las pruebas internas y externas. Es importante que se fortalezca el espacio para incentivar la lectura, mediante actividades a lo largo de la semana a nivel extracurricular. Dentro de estas actividades se pueden programar talleres, charlas, conversatorios, etc., teniendo en cuenta las edades y etapas de los estudiantes.
- ✓ **Realizar refuerzos en operaciones básicas en matemáticas.** Se observa dificultad en los desempeños en matemáticas por tal razón se considera importante profundizar con actividades prácticas en el aula.
- ✓ **Aumentar acceso a internet y a computadores en el centro para investigar.** Como se pudo observar en el desarrollo del análisis que el desempeño de los estudiantes en las Pruebas internas puede tener un mejor desempeño si disponen de clases dinámicas y que les permitan recibir información de los medios.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.
NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



REFERENCIAS

BANCO MUNDIAL. (2008). La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política.

Jiménez, L. J., & Pinzón, A. R. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes: Un estudio en Colombia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (2012). Estudio Internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias Volumen I : Informe en español. Madrid.