



## Proyecto de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos (EDDHH) en Líderes Jóvenes

Realizado por:  
Doc. Yuly Paola Parra Flórez

ESP. JESÚS AMADO FLÓREZ ORDÓÑEZ  
RECTOR

Institución Educativa Rural Benjamín Quintero Álvarez  
La Vega de San Antonio  
La Playa de Belén  
2024

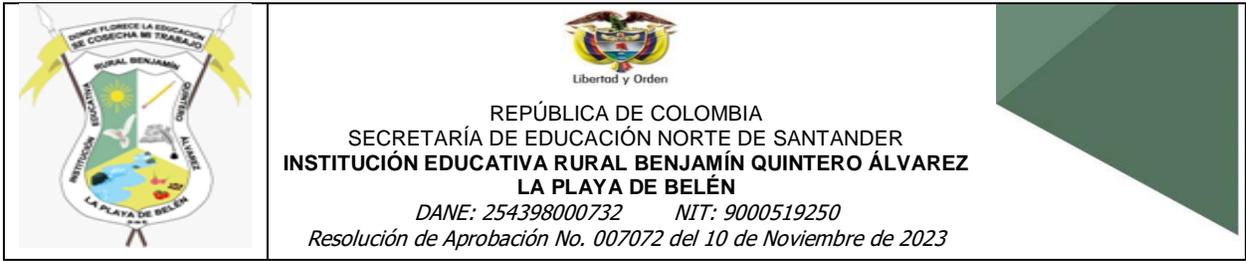


## Introducción

El respeto y la promoción de los derechos humanos son pilares fundamentales para la construcción de una sociedad justa, equitativa e inclusiva. Los derechos humanos, inherentes a todos los individuos por el simple hecho de ser personas, establecen las bases para garantizar la dignidad, la libertad y la igualdad en todas las comunidades. En este contexto, la educación se convierte en una herramienta crucial para difundir y arraigar estos principios en las generaciones más jóvenes, quienes serán los líderes y actores sociales del futuro.

La Institución Educativa Rural Benjamín Quintero Álvarez, situada en La Vega de San Antonio, La Playa de Belén, comprende la necesidad de formar a sus estudiantes no solo en conocimientos académicos, sino también en valores y principios que les permitan desarrollarse como ciudadanos comprometidos y responsables. Con este propósito, se ha diseñado un proyecto educativo enfocado en la promoción y el ejercicio de los derechos humanos, dirigido a los estudiantes de la sede principal y de las sedes Lucio Pabón Núñez, Cumaná, La Legía y Guayabón.

Este proyecto se implementará en la clase de Ética y Valores, un espacio educativo especialmente adecuado para abordar temas fundamentales como los derechos humanos. A través de una metodología participativa e interactiva, se busca no solo transmitir conocimientos teóricos, sino también fomentar la reflexión crítica y el compromiso activo de los estudiantes en la defensa y promoción de los derechos humanos en sus comunidades.



El objetivo es capacitar a los jóvenes para que se conviertan en líderes informados y empáticos, capaces de reconocer y actuar frente a situaciones que vulneren los derechos de cualquier persona.

La implementación de este proyecto no solo contribuirá al desarrollo personal de los estudiantes, sino que también tendrá un impacto positivo en sus entornos inmediatos, promoviendo una cultura de respeto y solidaridad en las comunidades rurales de La Vega de San Antonio, La Playa de Belén, y sus alrededores. En este sentido, la educación en derechos humanos se plantea como un medio para fortalecer el tejido social y asegurar que los jóvenes estén equipados para enfrentar los desafíos del futuro con un sentido profundo de justicia y equidad.



## Objetivos

### Objetivo General

Promover el conocimiento y la práctica de los derechos humanos entre los estudiantes de la Institución Educativa Rural Benjamín Quintero Álvarez, capacitándolos para ser líderes en sus comunidades.

### Objetivos Específicos:

Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de los derechos humanos.

Desarrollar habilidades de liderazgo en los estudiantes para la promoción de los derechos humanos.

Facilitar la comprensión de los derechos humanos mediante la elaboración y distribución de un folleto educativo.

Fomentar el diálogo y la reflexión sobre situaciones cotidianas que afectan los derechos humanos.



## Justificación

En el marco del proyecto de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos (EDDHH), se incluirá el uso del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE), creado por la Ley 1620 de 2013. Este sistema es una herramienta clave para la identificación, registro y seguimiento de los casos de acoso, violencia escolar y vulneración de derechos humanos, sexuales y reproductivos de niñas, niños y adolescentes en los establecimientos educativos de Colombia, tanto oficiales como no oficiales.

El SIUCE permitirá llevar un control adecuado de cualquier incidente relacionado con la convivencia escolar, asegurando que se tomen las medidas pertinentes para proteger los derechos de los estudiantes. Este aspecto es fundamental para que los jóvenes líderes comprendan la importancia de contar con mecanismos de denuncia y seguimiento, y así puedan actuar como defensores activos de los derechos humanos en su entorno escolar. Además, su conocimiento les proporcionará herramientas adicionales para identificar, reportar y seguir casos de vulneración de derechos, alineándose con los objetivos del proyecto.

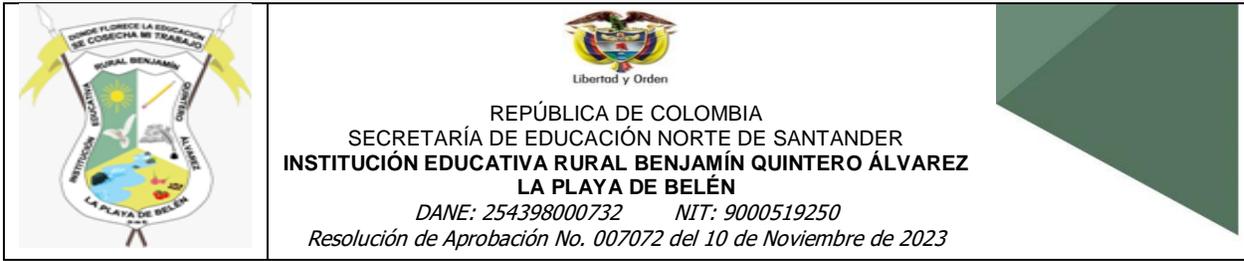
El desarrollo de líderes jóvenes en el contexto rural es de vital importancia para fortalecer el tejido social y fomentar una cultura de respeto a los derechos humanos. Las comunidades rurales, como aquellas atendidas por la Institución Educativa Rural Benjamín Quintero Álvarez, suelen enfrentarse a desafíos únicos que pueden generar situaciones de vulnerabilidad, especialmente entre los jóvenes. Estos desafíos incluyen el acceso limitado



a recursos educativos, la falta de oportunidades de participación en la vida pública, y en ocasiones, una menor visibilidad de sus derechos en comparación con entornos urbanos. Esta situación puede llevar a una mayor exposición a prácticas discriminatorias, exclusión social y falta de acceso a la justicia, elementos que son fundamentales para el pleno ejercicio de los derechos humanos.

El proyecto que se presenta tiene como objetivo empoderar a los estudiantes mediante la educación en derechos humanos, proporcionándoles las herramientas necesarias para reconocer, defender y promover estos derechos tanto en su vida cotidiana como en su comunidad. La formación de jóvenes líderes que comprendan y valoren los derechos humanos no solo beneficiará a los estudiantes a nivel individual, sino que también tendrá un efecto multiplicador en sus entornos inmediatos. Estos jóvenes, al convertirse en defensores de los derechos humanos, podrán influir positivamente en sus familias, amigos y vecinos, promoviendo una cultura de respeto, inclusión y solidaridad.

La integración del proyecto en la clase de Ética y Valores es un aspecto crucial para su éxito. Esta asignatura es un espacio educativo que no solo se enfoca en la transmisión de conocimientos teóricos, sino que también promueve la reflexión crítica y el desarrollo de valores éticos y morales. Abordar los derechos humanos en este contexto asegura que los estudiantes comprendan estos principios de manera profunda y significativa, relacionándolos con su propia vida y experiencias. Además, el enfoque en la Ética y Valores permite que los derechos humanos se enseñen no solo como un conjunto de normas



o leyes, sino como principios éticos que deben guiar el comportamiento y las decisiones en todas las áreas de la vida.

En comunidades rurales, donde las estructuras sociales y culturales pueden ser más cerradas y tradicionales, es especialmente importante que los jóvenes reciban una formación sólida en derechos humanos. Esta educación les permitirá cuestionar y transformar aquellas prácticas que perpetúan la desigualdad o la discriminación, y les dará la confianza para asumir roles de liderazgo en sus comunidades. De esta manera, el proyecto no solo busca la formación de líderes jóvenes, sino también la transformación gradual de las comunidades rurales en espacios más justos y equitativos, donde los derechos de todos sean reconocidos y respetados.

Finalmente, este proyecto contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, no solo preparándolos para ser ciudadanos informados y comprometidos, sino también fortaleciendo su capacidad para influir positivamente en su entorno. La formación en derechos humanos, enmarcada en una educación ética y moral, es una inversión en el futuro de las comunidades rurales, asegurando que los jóvenes estén equipados para enfrentar los desafíos de la vida con un sentido profundo de justicia, respeto y responsabilidad.

### **Descripción de la Actividad**

El proyecto de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos (EDDHH) dirigido a jóvenes líderes tiene como objetivo central capacitar a los estudiantes de la Institución Educativa Rural Benjamín Quintero Álvarez en el conocimiento y la promoción



de los derechos humanos. Este proyecto se desarrollará en las sedes principal, Lucio Pabón, Cumaná, Lejía y Guayabón, durante la clase de Ética y Valores, con una actividad principal centrada en una clase de una hora de duración. Además, se complementará con la elaboración y distribución de un folleto educativo sobre derechos humanos.

### **Actividad Principal**

#### ***Duración***

La actividad principal del proyecto consiste en una clase de 60 minutos dedicada a la enseñanza de los derechos humanos. Esta clase se realizará durante la hora de Ética y Valores, lo que permite un espacio adecuado para la reflexión y discusión sobre temas éticos y morales relacionados con los derechos humanos.

#### ***Participantes***

El proyecto está dirigido a estudiantes de 5 a 18 años de las Sede Principal, Lucio Pabón, Cumaná, Lejía y Guayabón. Se espera que todos los estudiantes de estas sedes participen activamente en la clase, ya que se trata de una actividad diseñada para involucrar a jóvenes y niños en un rango de edades amplio, proporcionando información relevante y adaptada a su nivel de comprensión.

#### ***Metodología***

**Introducción:** La clase comenzará con una breve presentación que abordará los conceptos básicos de los derechos humanos. Se explicará qué son los derechos humanos, su origen histórico y su evolución a lo largo del tiempo. Además, se destacará la importancia



de los derechos humanos en la vida diaria, subrayando cómo estos principios fundamentales afectan a cada individuo en su vida cotidiana y en la sociedad en general.

**Desarrollo: Explicación de los derechos fundamentales:** Durante esta parte de la clase, se proporcionará una descripción detallada de algunos de los derechos humanos fundamentales, como el derecho a la vida, la libertad de expresión, la igualdad ante la ley, entre otros. Se utilizarán ejemplos prácticos y accesibles para ilustrar cómo estos derechos se aplican en la vida real.

### *Derechos Humanos Fundamentales*

- 1. Derecho a la Vida:** Toda persona tiene derecho a la vida, lo que implica que debe ser protegida desde el momento de su nacimiento. Este derecho es fundamental y es la base sobre la cual se construyen todos los demás derechos humanos.
- 2. Derecho a la Libertad de Expresión:** Toda persona tiene el derecho a expresar sus opiniones, ideas y creencias sin temor a ser censurada o castigada por ello. Este derecho es esencial para la democracia y el desarrollo de una sociedad libre.
- 3. Derecho a la Igualdad y No Discriminación:** Todas las personas son iguales ante la ley y tienen derecho a no ser discriminadas por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.



4. **Derecho a la Educación:** Toda persona tiene derecho a recibir una educación de calidad. Este derecho permite el acceso a oportunidades y es crucial para el desarrollo personal y social.
5. **Derecho a la Salud:** Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, incluyendo la alimentación, el vestido, la vivienda y la asistencia médica necesaria.
6. **Derecho a la Seguridad Personal:** Toda persona tiene derecho a vivir sin temor a ser arrestada, detenida o exiliada arbitrariamente. Este derecho protege a las personas contra el abuso de poder por parte de las autoridades.
7. **Derecho a la Privacidad:** Toda persona tiene derecho a la protección de su vida privada, familia, domicilio y correspondencia. Este derecho protege a las personas contra interferencias arbitrarias en su vida personal.
8. **Derecho a la Libertad de Pensamiento, Conciencia y Religión:** Toda persona tiene el derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión; esto incluye la libertad de cambiar de religión o creencias y de manifestar su religión o creencias en público o en privado.

**Análisis de casos prácticos:** Los estudiantes analizarán casos prácticos en los que se hayan respetado o vulnerado estos derechos. Esta actividad tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a identificar situaciones reales donde los derechos humanos juegan un papel crucial, permitiéndoles reconocer la importancia de proteger estos derechos.



### ***Caso de Estudio***

- 1. Caso de Estudio: Derecho a la Vida:** *Situación:* Un conflicto armado en una región deja a muchas personas, incluidos civiles, en riesgo constante de perder la vida debido a la violencia indiscriminada. *Discusión:* ¿Cómo se puede proteger el derecho a la vida en situaciones de conflicto? ¿Qué papel juegan las organizaciones internacionales y los gobiernos en la protección de este derecho?
- 2. Caso de Estudio: Derecho a la Libertad de Expresión:** *Situación:* Un periodista es encarcelado por publicar un artículo crítico con el gobierno de su país. *Discusión:* ¿Por qué es importante proteger la libertad de expresión? ¿Qué consecuencias tiene la censura para una sociedad?
- 3. Caso de Estudio: Derecho a la Igualdad y No Discriminación:** *Situación:* En una comunidad, a las niñas se le niega el acceso a la educación porque se considera que su lugar está en el hogar. *Discusión:* ¿Cómo afecta la discriminación por género a las oportunidades de las personas? ¿Qué acciones se pueden tomar para garantizar la igualdad de oportunidades?
- 4. Caso de Estudio: Derecho a la Educación:** *Situación:* En una zona rural, la falta de escuelas y maestros calificados impide que muchos niños y niñas accedan a una educación de calidad. *Discusión:* ¿Por qué es importante el derecho a la educación? ¿Qué se puede hacer para mejorar el acceso a la educación en comunidades rurales?



5. **Caso de Estudio: Derecho a la Salud:** *Situación:* En una región afectada por una epidemia, la falta de acceso a servicios de salud adecuados lleva a un alto número de muertes. *Discusión:* ¿Cómo se puede garantizar el derecho a la salud en situaciones de emergencia? ¿Qué responsabilidades tienen los gobiernos y las organizaciones internacionales en estos casos?
6. **Caso de Estudio: Derecho a la Seguridad Personal:** *Situación:* En un país, personas que participan en manifestaciones pacíficas son detenidas y encarceladas sin juicio. *Discusión:* ¿Por qué es importante proteger a las personas contra detenciones arbitrarias? ¿Qué derechos deben ser garantizados durante una manifestación pacífica?
7. **Caso de Estudio: Derecho a la Privacidad:** *Situación:* En una ciudad, el gobierno instala cámaras de vigilancia en todos los espacios públicos sin consultar a la población. *Discusión:* ¿Cómo se equilibra el derecho a la privacidad con la seguridad pública? ¿Qué limitaciones deben existir en la vigilancia gubernamental?
8. **Caso de Estudio: Derecho a la Libertad de Pensamiento, Conciencia y Religión:** *Situación:* En un país, las personas que pertenecen a una minoría religiosa son perseguidas y se les prohíbe practicar su fe. *Discusión:* ¿Por qué es importante proteger la libertad de pensamiento, conciencia y religión? ¿Cómo se pueden defender estos derechos en sociedades que no los respetan?



**Dinámica de grupo:** Se organizará una dinámica de grupo donde los estudiantes identificarán situaciones en su vida cotidiana donde los derechos humanos pueden ser aplicados o defendidos. Esta actividad fomentará la reflexión personal y el intercambio de ideas entre los estudiantes, ayudándoles a comprender cómo pueden actuar como líderes y defensores de los derechos humanos en su comunidad.

### **Cierre**

La clase concluirá con una reflexión sobre la importancia de ser líderes en la promoción de los derechos humanos. Se alentará a los estudiantes a pensar en cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria y en sus comunidades, destacando la responsabilidad que tienen como jóvenes líderes para fomentar el respeto y la protección de los derechos humanos.

### **Elaboración del Folleto**

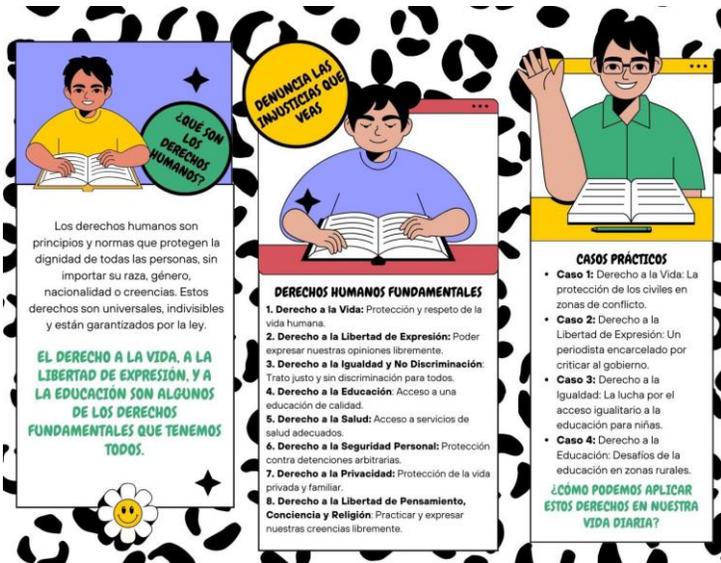
**Contenido:** El folleto educativo que se elaborará como parte del proyecto incluirá una explicación clara y concisa de los derechos humanos. Se describirán los derechos fundamentales, se proporcionarán ejemplos de cómo se aplican en la vida diaria y se incluirán recursos adicionales para aquellos estudiantes que deseen profundizar en el tema. El lenguaje y el diseño del folleto serán accesibles para garantizar que todos los estudiantes puedan comprender el contenido.

Imagen 1. Folleto secundaria



Nota. Folleto de los derechos humanos para secundaria. Realizado por: autor en Canva.

Imagen 2. Folleto secundaria



Nota. Folleto de los derechos humanos para secundaria. Realizado por: autor en Canva.

Imagen 3. Infografía para primaria

**I.E.R. BENJAMÍN QUINTERO ÁLVAREZ**

# ¡CONOCE TUS DERECHOS!

1

## ¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?

Los derechos humanos son cosas muy importantes que todos tenemos solo por ser personas. Nos ayudan a estar seguros, felices y tratados con justicia.

2

## ALGUNOS DERECHOS IMPORTANTES

**Derecho a la Vida**  
• Todos tenemos el derecho a vivir seguros y felices.

**Derecho a la Educación**  
• Todos los niños tienen el derecho de ir a la escuela y aprender cosas nuevas.

**Derecho a la Salud**  
• Todos tenemos el derecho de ir al doctor cuando estamos enfermos.

**Derecho a Jugar**  
• Todos los niños tienen derecho a divertirse y jugar con amigos.

**Derecho a la Familia**  
• Todos tenemos el derecho a vivir con una familia que nos cuide y nos quiera.

3

## ¿CÓMO PODEMOS PROTEGER NUESTROS DERECHOS?

- Habla: Si algo no está bien, cuéntaselo a un adulto de confianza.
- Cuida a los Demás: Respeta y ayuda a tus amigos y familiares.
- Aprende: Sigue aprendiendo sobre tus derechos y cómo cuidarlos.

4

## ¡TÚ TAMBIÉN PUEDES SER UN HÉROE DE LOS DERECHOS HUMANOS!

Ser un héroe no es solo tener superpoderes. ¡Tú puedes ser un héroe cuidando tus derechos y respetando los de los demás!

Nota. Infografía de los derechos humanos para primaria. Realizado por: autor en Canva.



**Distribución:** Al finalizar la clase, se distribuirán copias del folleto a todos los participantes. Se incentivará a los estudiantes a compartir el folleto con sus familias y comunidades, promoviendo así la difusión del conocimiento sobre los derechos humanos más allá del entorno escolar. Esta distribución también permitirá que la información llegue a personas que no participaron directamente en la clase, ampliando el alcance del proyecto y fomentando una cultura de respeto a los derechos humanos en las comunidades atendidas por la Institución Educativa Rural Benjamín Quintero Álvarez.

### **Evaluación**

La evaluación del proyecto es un componente esencial para medir la efectividad y el impacto de las actividades educativas en la comprensión y promoción de los derechos humanos entre los estudiantes. Este proceso de evaluación se llevará a cabo en tres fases clave:

#### ***Cuestionario Pre y Post Clase***

Antes de iniciar la clase, se administrará un cuestionario para evaluar el conocimiento previo de los participantes sobre los derechos humanos. Este cuestionario incluirá preguntas sobre conceptos básicos, derechos fundamentales, y la relevancia de estos derechos en su vida cotidiana. Al finalizar la clase, se aplicará un segundo cuestionario similar para medir el aprendizaje adquirido durante la sesión. La comparación entre los resultados del cuestionario pre y post clase permitirá identificar los avances en el



conocimiento de los estudiantes, así como las áreas que requieren mayor atención o refuerzo.

### ***Retroalimentación***

Se recopilarán las opiniones y percepciones de los estudiantes sobre la utilidad y relevancia de la clase y del folleto educativo a través de encuestas o entrevistas breves. Esta retroalimentación es crucial para entender cómo los participantes perciben la información presentada y cómo planean aplicarla en su vida diaria. Las opiniones recogidas permitirán ajustar y mejorar futuras implementaciones del proyecto, asegurando que el contenido sea accesible, interesante y pertinente para los estudiantes. También se les preguntará sobre la claridad del folleto, su diseño, y si consideran que será útil para compartir con otros miembros de la comunidad.

### ***Impacto en la Comunidad***

Tras la distribución del folleto, se llevará a cabo un seguimiento para evaluar cómo se ha difundido la información en las comunidades atendidas por la institución. Este seguimiento puede incluir visitas a las comunidades, entrevistas con familiares y líderes comunitarios, y la observación de cambios en el comportamiento o actitudes hacia los derechos humanos. Se analizará el alcance del folleto, identificando cuántas personas han sido impactadas por la información y si se han observado mejoras en el respeto y la promoción de los derechos humanos en la vida diaria de la comunidad. Esta fase de la



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMÍN QUINTERO ÁLVAREZ**  
**LA PLAYA DE BELÉN**

DANE: 254398000732      NIT: 9000519250

*Resolución de Aprobación No. 007072 del 10 de Noviembre de 2023*

evaluación ayudará a determinar si el proyecto ha logrado generar un efecto multiplicador en las comunidades rurales, tal como se espera.



## Conclusiones

Este proyecto representa una oportunidad significativa para la formación de jóvenes líderes comprometidos con la promoción de los derechos humanos en un contexto rural. En un entorno donde los desafíos sociales, económicos y educativos pueden ser más pronunciados, la educación en derechos humanos se convierte en una herramienta poderosa para empoderar a los jóvenes y fortalecer el tejido social de sus comunidades.

La implementación de este proyecto en la clase de Ética y Valores no solo proporciona a los estudiantes un conocimiento esencial sobre los derechos humanos, sino que también los inspira a asumir un papel activo en la defensa y promoción de estos derechos. A través de la educación, se busca desarrollar una generación de líderes que comprendan la importancia de los derechos humanos y estén preparados para enfrentarse a las injusticias y desigualdades que puedan surgir en sus comunidades.

El folleto educativo, como herramienta complementaria, tiene el potencial de extender el alcance de la clase más allá del aula, llegando a familias y otros miembros de la comunidad. Al compartir este conocimiento, los estudiantes se convierten en agentes de cambio, contribuyendo a la creación de una cultura de respeto y defensa de los derechos humanos en La Vega de San Antonio, La Playa de Belén, y sus alrededores.

Además, El Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE) es un recurso invaluable para fortalecer el ejercicio de los derechos humanos dentro del ámbito escolar. Su inclusión en el proyecto de Educación para el Ejercicio de los Derechos



Humanos (EDDHH) no solo permite un seguimiento y control eficiente de los casos de violencia escolar y vulneración de derechos, sino que también promueve una cultura de denuncia y prevención. Al capacitar a los jóvenes líderes en el uso de esta plataforma, se les dota de una herramienta concreta que refuerza su papel como defensores de los derechos humanos y promotores de la convivencia pacífica en su comunidad educativa.

Finalmente, este proyecto busca crear un efecto multiplicador que, a largo plazo, fortalecerá el respeto a los derechos humanos en las comunidades rurales. Al educar a los jóvenes y proporcionarles los recursos necesarios para difundir este conocimiento, se sientan las bases para un cambio positivo y duradero en la sociedad. La formación de jóvenes líderes no solo beneficia a los individuos directamente involucrados, sino que también tiene el potencial de transformar comunidades enteras, fomentando una sociedad más justa, equitativa y respetuosa de los derechos de todos sus miembros.



## Bibliografía

Canva. (2024). Recuperado de. <https://www.canva.com/>

Ministerio del Interior Colombia. (2024). Derechos Humanos Fundamentales. Recuperado de. <https://www.mininterior.gov.co/direccion-de-derechos-humanos/derechos-fundamentales/>

Naciones Unidas. (2024). La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Naciones Unidas. (2024). ¿Qué son los derechos humanos? Recuperado de. <https://www.ohchr.org/es/what-are-human-rights#:~:text=Los%20derechos%20humanos%20son%20los,idioma%20o%20cualquier%20otra%20condici%C3%B3n.>

UNICEF. (2024). ¿Qué son los derechos humanos? Recupera de. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/que-son-derechos-humanos>

SIUCE. (2013). Recuperado de. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/404764:Sistema-de-Informacion-Unificado-de-Convivencia-Escolar-SIUCE>