

**PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA
ÁREA DE MATEMÁTICAS**

INTEGRANTES

**PROFESORA MARTHA EISLEN PARADA
JEFE DE ÁREA**

**PROFESORA NANCY JUDITH SUÁREZ
PROFESORA LUCY AMPARO ARENIZ
PROFESORA FANNY CARRILLO VERA
PROFESOR JAIME HUMBERTO SUÁREZ
PROFESOR FRANGEL MONROY DUQUE
PROFESORA LUZ MARINA JAIMES**

**COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN
PAMPLONA
2024**

PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS



INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta los lineamientos emanados del Ministerio de Educación Nacional, el Colegio Técnico La Presentación del municipio de Pamplona brinda una formación integral a la estudiante, aportando mediante el presente documento lo pertinente al proyecto transversal de Educación Financiera, el cual también se encuentra formando parte del gran Proyecto CreSer“ de la Institución Educativa.

El propósito de éste proyecto es educar, incentivar y llevar a cabo la conceptualización y las actividades correspondientes a la educación financiera, que permitan poner en práctica habilidades y actitudes necesarias en contextos económicos y financieros de la cotidianidad de las estudiantes de preescolar a once grado. Es muy importante que la comunidad educativa conozca, se vincule y se apropie de las actividades propuestas en este proyecto transversal, con el fin de mejorar y desarrollar aspectos que le permitan incentivar el ahorro en diferentes aspectos del ambiente escolar y sean aplicados en casa, mejorando las condiciones de vida de las estudiantes, su familia y comunidad educativa en general.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, la globalización ha adquirido una fuerte carga emotiva. Algunos consideran que ésta ha tenido un proceso beneficioso, una clave para el desarrollo económico futuro en el mundo, a la vez que es inevitable e irreversible si aprovechamos las ventajas de este proceso, evaluando al mismo tiempo desde una óptica realista las posibilidades y riesgos que plantea. Generalmente en los hogares, los padres de familia no manejan una educación financiera que permita la estabilización económica del hogar; además, las condiciones laborales no lo permiten e inclusive el fenómeno de la inflación afecta demasiado los presupuestos actuales.

Los proyectos transversales incluyendo el de Educación Financiera, contribuyen de manera notable a la renovación de la acción pedagógica tanto en lo actitudinal como en lo conceptual y lo procedimental, por lo tanto, se deben generar una serie de competencias necesarias para que nuestros estudiantes desarrollen una serie de procesos generales como razonamiento, modelación, formulación, tratamiento y resolución de problemas que aporten a la toma de decisiones y a la creación de estrategias para abordar situaciones en distintos contextos.

En consecuencia, el Colegio Técnico La Presentación plantea el presente proyecto pedagógico transversal de educación financiera, según propósitos articulados a competencias socioemocionales y del área de Matemáticas, para desarrollar hábitos relacionados con el manejo de recursos financieros en el hogar y en la vida cotidiana. Por lo tanto, se proponen una serie de actividades y estrategias constructivas para llevar a la práctica como proceso dinamizador en la adquisición de conciencia financiera. Conforme a esto, se tiene en cuenta la importancia de que las estudiantes descubran mediante la ejecución del proyecto, alternativas favorecedoras en el manejo de sus recursos financieros como parte del desarrollo personal competente con miras emprendedoras en una proyección de plan de vida íntegro y acertado.

MARCO TEORICO

El término de matemática financiera aparece solo a mediados del siglo XX, este es un concepto que la gente solo empezó a interiorizar cuando el sistema bancario mundial comenzó a desarrollar su pliego de servicios a escalas más globales y con un rango mucho más amplio de los sujetos que podían caer entre potenciales clientes. Básicamente, las matemáticas financieras son un componente de las matemáticas aplicadas, pero no se fundan en la presencia de leyes estrictas y absolutas, sino que atienden un conjunto de herramientas para analizar cuantitativamente la viabilidad económica y financiera de las operaciones de inversión, todo con el fin de tomar buenas decisiones financieras.

La Educación Financiera es la capacidad de entender cómo funciona el dinero en el mundo: como una persona lo obtiene (gana), lo administra, lo invierte y lo dona para ayudar a los demás. El capital financiero es toda suma de dinero, que no ha sido consumido por su propietario, sino que ha sido ahorrada y trasladada a un mercado financiero con el fin de obtener una renta capital. Dentro del capital financiero se incluyen todos los bienes transables, que son todos aquellos bienes que se pueden consumir dentro de la economía que los produce, y se pueden exportar o importar.

Términos como *Economía* (Ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas) y *Finanzas* (son una rama de la economía y la administración de empresas que estudia el intercambio de distintos bienes de capital entre individuos) son fundamentales en el manejo de una Buena Educación Financiera.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el proyecto de educación financiera con las estudiantes y sus familias promoviendo competencias básicas y ciudadanas como el pensamiento crítico, la cultura del ahorro y el emprendimiento, mediante el aprendizaje de conceptos y actividades financieras aplicables en el manejo de los diferentes recursos del ambiente cotidiano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Proponer contenidos sobre educación financiera que favorezcan la comprensión e interpretación de situaciones económicas.
2. Desarrollar actividades lúdico pedagógicas que permitan poner en práctica el proyecto transversal de Educación Financiera
3. Formar la cultura del ahorro con el fin de dar buen manejo a los recursos que ofrece el ambiente escolar y familiar.
4. Incentivar a los estudiantes para que apliquen conceptos y actividades de educación financiera en su entorno escolar y familiar
5. Valorar actividades y aprendizajes del proyecto pedagógico que permitan integrar a las estudiantes valores y principios de ahorro establecidos en la educación financiera
6. Extender la cultura del ahorro a otras áreas y/o aspectos de la vida diaria como reciclaje, cuidado del medio ambiente.
7. Promover el uso adecuado de los recursos del entorno.
8. Elaboración de materiales y recursos como alcancías y bancos de papel, desde la aplicación de conceptos de ahorro de servicios y monetarios.

HILOS CONDUCTORES

De Preescolar a Once Grado se desarrollará en el Área de Matemáticas conceptos Básicos de Educación Financiera, tales como:

1. Concepto del Ahorro
2. Importancia del ahorro
3. Conocimiento lúdico de la moneda colombiana
4. Control de gastos
5. Manejo de Recursos
6. Manejo de conceptos: oferta y demanda; bienes y servicios; importancia del dinero
7. Protección al consumidor

METODOLOGIA

Las actividades del presente proyecto se harán con relación a preguntas problematizadas y jerarquizadas que permitan los conocimientos económicos para el análisis de propuestas de administración de finanzas personales, la cultura del ahorro, el control de gastos y el manejo de recursos incluyendo aquellos que ayuden a la preservación del ambiente; la formación de una mirada crítica y reflexiva frente al consumismo y el manejo de los derechos económicos, sociales y culturales, que permitan a la vez plantear problemas de contexto que lleven a soluciones prácticas.

- Exploración de Preconceptos.
- Preguntas Orientadoras
- Clases Teórico - Practicas
- Actividades prácticas de aplicación sobre el ahorro
- Conferencias

ACTIVIDADES PROPUESTAS

1. Socialización del proyecto de Educación Financiera
2. Conformación del comité de Educación Financiero dentro del Proyecto CreSer
3. Canalizar recursos del aula para realización de actividades
4. Consecución de billetes lúdicos para la práctica en el aula
5. Promover la cultura del ahorro a través del uso de la alcancía en el aula
6. Conferencias sobre temáticas de Educación Financiera: Protección al consumidor

PLAN DE ACCION

META	INDICADOR	ESTRATEGIAS	ACCIONES	RESPONSABLES	EVIDENCIAS	FECHAS DE CUMPLIMIENTO
Organizar las actividades tendientes a lograr los objetivos del proyecto de educación Económica y Financiera del año 2024	N de actividades <u>desarrollada</u> N de actividades programada X 100	Trabajo colaborativo y participativo Comité del Proyecto CreSer	Aplicación de la Guía de conceptualización de Educación Financiera	Docentes del Area de Matemáticas	Guía de trabajo Fotocopias	Primer periodo del año escolar
			Día del ahorro sostenible	Coordinadora, Representantes del Banco Agrario y la Superintendencia Lideres del Proyecto CreSer del comité de Educación Financiera y estudiantes de Sexto a Once grado	Alcancía por salones Formato del Acta de la reunión con las líderes del comité sobre los compromisos adquiridos en cada salón de clase	4 de Septiembre de 2024
			Conferencia sobre temáticas de Educación Financiera: Protección al Consumidor	Rectora, Coordinadores, Docente del Area de Matemáticas, Representantes de la Superintendencia de Registro y Comercio y estudiantes de Once grado	Control de asistencia	29 de Agosto

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

- Rector
- Coordinadores
- Docentes responsables del proyecto
- Estudiantes de preescolar hasta once grado
- Conferencistas de diversas entidades

RECURSOS FÍSICOS

- Aulas de clase de la Institución
- Equipos de sonido
- Video Beam

RECURSOS FINANCIEROS

- Billetes de juguete
- Fotocopias
- Alcantías