

# PROYECTO DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA. Año 2024

1. Título del Proyecto: “ACERCANDONOS CON-TACTO”
2. Nombre de la centro educativo y breve descripción del contexto geográfico y sociocultural: CER LA BOGOTANA de carácter oficial se encuentra ubicada en el municipio de el carmen, capital del Departamento del Norte de Santander. Atiende una población de 1 9 0 estudiantes y ofrece niveles de Educación Preescolar, Básica primaria, postprimaria. El cuerpo de docentes está conformado por 12 maestros, 1 directivo. La mayor parte de la comunidad educativa pertenece al estrato socioeconómico 1 cuya actividad económica principal es la agricultura.

los integrantes del grupo de trabajo: cuerpo docente CER LA BOGOTANA

# JUSTIFICACION:

**LEY 115 DE 1994. ARTÍCULO 5o.**

**FINES DE LA EDUCACIÓN.** De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

* 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás, *los del ser propio* (la cursiva es nuestra) y el orden jurídico, dentro de un proceso de

formación integral, física,

**¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO! - 1 -**

psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

* 1. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de [la tolerancia](http://postfiking.com/?go=la%2Btolerancia&url1=http%3A%2F%2Fwww.mineducacion.gov.co%2Fnormas%2Fconcordadas%2FDecreto%2520115.htm&pin=37049) y de la libertad.

**ARTÍCULO 14. ENSEÑANZA OBLIGATORIA.** En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, primaria, postprimaria.

1. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

**PARÁGRAFO 1o.** El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

# LEY 1620 DE MARZO DE 2013.

La sexualidad es un proceso de actitud cultural inherente al ser humano, que se inicia desde el momento de su concepción y se construye hasta la muerte; por tal razón está inmersa en el comportamiento diario, en la forma de expresarnos, de vestimos y pensar, en la espiritualidad, es decir que es la manifestación integral del ser humano como tal.

Por tal motivo, se puede observar que la sexualidad está limitada a los procesos culturales que enfrenta la humanidad, procesos que involucran filosofías y paradigmas, que, aunque muchas veces no compartidos por su nivel de degradación y tergiversación de la moralidad, de una u otra forma involucran la

vida sexual de sus integrantes, y poco a poco van ganando terreno en el quehacer de la Institución educativa.

Partiendo de lo anteriormente expuesto, en la Institución Educativa Leonideel cer la bogotana, se hace necesario educar sexualmente a los estudiantes, pues presentan baja autoestima, irrespeto entre ellos, lucha entre géneros, deficiencias en el desarrollo de su personalidad, intolerancia hacia las inclinaciones sexuales, los valores morales y éticos.

Para ello, se tiene en cuenta que la población pertenece a estratos uno y dos, en su mayoría, con necesidades básicas insatisfechas, situación que favorece su vulnerabilidad frente a un desarrollo con oportunidades de éxito y proyecto devida. La mayoría de los estudiantes no cuenta con padres interesados en su proceso de desarrollo académico y comportamental, pero, debido a su nivel intelectual, se presenta un tabú frente al tema de la sexualidad, quedando éste bajo la dirección de terceros, que generalmente no son versados en el tema.

En la vida cotidiana la sexualidad cumple un papel fundamental, ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad. Su desarrollo armónico es básico para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana, en tanto que contempla dimensiones comunicativas- relacionales, eróticas, afectivas, de placer y reproductivas. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos, resaltando dentro de estos últimos la dimensión ética.

Tradicionalmente, Los tabúes sociales o religiosos —aunque a veces han tenido su razón de ser en algunas culturas o periodos históricos, como en el caso del incesto— pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana, desde el punto de vista psicológico, debido a la mala interpretación del concepto; de ahí, que la sexualidad puede o debe ser aprendida. Es aquí donde

escuela entra a desempeñar un rol significativo, por ser ella el lugar donde convergen diferentes relaciones y donde los estudiantes del tiempo. Es en la escuela donde verdaderamente se pueden evaluar permanentemente el proceso de las diferentes etapas del desarrollo.

Es por eso, que el presente proyecto **“ACERCANDONOS CON-TACTO”**, pretende concienciar a los diferentes miembros de la comunidad educativa en la reconceptualización de la sexualidad y de todos los factores implícitos en ella. De esta manera se podrá convivir en armonía, bajo parámetros de respeto, aceptación y tolerancia frente al otro y a mi propio “yo”.

Para ello, se hace necesario involucrar no sólo a los estudiantes, sino también a padres y docentes, con quienes se relacionan diariamente y frente a los cuales se desenvuelven de maneras distintas, por las variantes de género, edad, intereses, bloqueos mentales, relaciones afectivas, sociales y culturales.

Se busca que el proyecto llame la atención de los estudiantes, a través de los diferentes talleres funcionales en los que se pueda desenvolver de manera libre, espontánea y sin censuras; de esta manera, permitir el replanteamiento de la sexualidad, inherente al ser humano, orientada hacia un desarrollo sano, lejos de la morbosidad del concepto.

Sexualidad, se define como un conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o

conviven la mayor parte Además de la unión sexual y emocional entre personas de diferente sexo(Heterosexualidad), existen relaciones entre personas del mismo sexo

(Homosexualidad) que, aunque tengan una larga tradición (ya existían en la antigua Grecia y en muchas otras culturas), han sido hasta ahora condenadas y discriminadas socialmente por influencias morales o religiosas.

**OBJETIVO:** El proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía PESCC – “*Acercándonos con-tacto*” busca consolidar en la comunidad leonidense desde las diferentes áreas del conocimiento, la apropiación de saberes,capacidades, actitudes y disposiciones orientados a la formación de competencias para la vida, toma de decisiones y construcción de sujetos activos de derecho

# METODOLOGIA:

**Etapa 1.** “Lo que sé de sexualidad”

***Objetivo:*** Indagar pre saberes sobre sexualidad.

***Actividades:***

• Juego de “somos diferentes”. Los niños y niñas se colocarán por parejas. Delante del espejo se describirán cada uno y otro en cuanto al color del pelo, la altura, los ojos, … Después daremos a un niño y a una niña de cada pareja una pintura de maquillaje. Tendrán que marcar en su compañero las partes de su cuerpo que vayamos diciendo. Luego lo que marcar en su compañero las partes de su cuerpo que vayamos diciendo. Luego lo hará el otro miembro de la pareja.

* Anatomía y Fisiología Sexual: Explicación detallada de los órganos sexuales masculinos y femeninos.

**Etapa 2.** “Defino mi rol en la sociedad”

***Objetivo:*** Definir el concepto de género desde la sociología.

***Actividad:***

• Juego de “en la clase hay niños y niñas”. Comenzaremos esta actividad haciendo que los niños/as expresen verbalmente su sexo. Cada cual dirá: “Yo soy una niña”. Después lo harán construyendo frases negativas: “Yo no soy un niño”. “Yo no soy una niña”. Pondremos música, y niños/as se moverán libremente por la clase. Trabajaremos la situación espacial dentro-fuera y las posturas. Cada vez que paremos la música daremos una orden. Por ejemplo: “Niños dentro de la alfombra, tumbados”, “Niñas fuera de la alfombra de pie” … Les mostraremos una lámina o los muñecos que tenemos en clase en los que observen las diferencias entre el niño/a. Después de observados y comentarlos dibujarán un niño y una niña.

**Etapa 3.** “Me acepto, te acepto”

***Objetivo:***

1. Fomentar la autoaceptación y la autoestima.

2. Promover la aceptación y el respeto hacia las diversidades sexuales.

3. Establecer un espacio seguro para la discusión y el intercambio de ideas.

***Actividad***

Paso 1: Reflexión individual

1. Pide a los participantes que se sienten en silencio y reflexionen sobre sus propias creencias y valores relacionados con la sexualidad.

2. Pregúntales que consideren cómo se sienten sobre su propia identidad sexual y cómo la perciben en la sociedad.

Paso 2: Diálogo en parejas

1. Divide a los participantes en parejas.

2. Pide que cada pareja discuta las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para ti la aceptación en relación con la sexualidad?

- ¿Cómo crees que podemos promover la aceptación en nuestra comunidad?

- ¿Qué desafíos enfrentas para aceptar a otros con identidades sexuales diferentes a la tuya?

Paso 3: Compartir en grupo

1. Reúne a todos los participantes en un círculo.

2. Pide que cada pareja comparta sus reflexiones y conclusiones.

3. Anima a los participantes a escuchar activamente y respetar las opiniones de los demás.

Paso 4: Conclusiones y compromisos

1. Resumen los puntos clave discutidos.

2. Pide a los participantes que se comprometan a:

- Aceptar y respetar las diversidades sexuales.

- Promover un ambiente inclusivo y seguro.

- Reflexionar sobre sus propias creencias y valores.

Recursos adicionales:

- Material de apoyo: folletos, artículos, videos sobre sexualidad y diversidad.

- Invita a un experto en sexualidad y diversidad para compartir su perspectiva.

Recuerda crear un ambiente seguro y respetuoso para que los participantes se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y sentimientos.

**Etapa 4.** “evoluciono y me relaciono de diferentes maneras”

***Objetivos:***

1. Reconocer la diversidad de relaciones y formas de amor.

2. Entender la evolución de las relaciones a lo largo de la vida.

3. Desarrollar habilidades para comunicarse y establecer límites saludables.

***Actividad:***

Parte 1: Reflexión Individual

1. Pide a los participantes que reflexionen sobre sus propias experiencias y creencias sobre las relaciones.

2. Pregúntales que consideren las siguientes preguntas:

- ¿Cómo han cambiado mis relaciones a lo largo de la vida?

- ¿Qué formas de amor he experimentado (amistad, familia, romance, etc.)?

- ¿Qué valores y creencias tengo sobre las relaciones?

Parte 2: Grupos de Discusión

1. Divide a los participantes en grupos pequeños.

2. Asigna cada grupo una etapa de la vida (adolescencia, juventud, adultez, etc.).

3. Pide que cada grupo discuta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo cambian las relaciones en esta etapa de la vida?

- ¿Qué desafíos y oportunidades surgen en esta etapa?

- ¿Cómo se pueden establecer límites saludables en las relaciones?

Parte 3: Presentaciones y Compartir

1. Cada grupo presenta sus conclusiones y reflexiones.

2. Pide a los participantes que compartan sus propias experiencias y pensamientos.

3. Facilita un debate abierto y respetuoso.

Parte 4: Actividad Creativa

1. Pide a los participantes que creen un collage o dibujo que represente la evolución de las relaciones.

2. Deben incluir diferentes formas de amor y relación.

3. Comparten su trabajo y explican su significado.

Recursos Adicionales:

- Material de apoyo: artículos, videos, libros sobre relaciones y diversidad.

- Invita a un experto en relaciones y educación sexual para compartir su perspectiva.

Consejos:

- Crea un ambiente seguro y respetuoso.

- Anima la participación activa y abierta.

- Asegúrate de incluir diversidad de perspectivas y experiencias.

Esta actividad fomenta la reflexión, el diálogo y la creatividad para explorar la evolución de las relaciones y la diversidad

OBJETIVO GENERAL

Incidir en el cambio de actitud hacia una sexualidad responsable que dignifique la función fundamental del ser y promueva la valía personal de los estudiantes del cer la bogotana, a partir de talleres funcionales y formativos.

# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* + - Indagar pre saberes sobre sexualidad, por medio de una encuesta realizada a los diferentes miembros de la comunidad educativa.
    - Definir el concepto de género desde la sociología, con el fin de establecer los diferentes roles que se desempeñan en la sociedad.
    - Reconocer el cuerpo como la totalidad del ser que expresa una manera de estar, sentir y de pensar frente a los demás.
    - Delimitar la relación entre el cuerpo y el espacio de acuerdo a nuestra relación con los demás.

# TEMATICA TRANSVERSAL PARA LAS DIFERENTES AREAS.

A continuación, se expone la temática correspondiente a las diferentes áreas del saber, cuyos responsables serán los docentes de cada área o grado respectivo en el caso de educación primaria.

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL AREA CIENCIAS NATURALES TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ENFASIS** | **TEMÁTICAS** |
| 0º | IDENTIDAD | ASÍ SOY YO |
| 1º | RECONOCIMIENTO | DIFERENCIA EL CUERPO DEL NIÑO Y LA NIÑA |
| 2º | TOLERANCIA | CUIDO MI CUERPO POR SALUD |
| 3º | RECIPROCIDAD | RECONOZCO EL MUNDO |
| 4º | VIDA | NACER, CRECER, PROCREAR Y MORIR |
| 5º | TERNURA | QUE PASA A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ADOLESCENCIA |
| 6º | DIALOGO | FENÓMENOS BIOPSICOLÓGICOS |
| 7º | CAMBIO | MESTRUACIÓN Y EYACULACIÓN |
| 8º | AMOR Y SEXO | LA RELACIÓN COITAL PROCREATIVA |
| 9º | RESPONSABILIDAD | PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES ITS Y LOS EMBARAZOS NO DESEADOS |
| 10º | CONCIENCIA CRÍTICA | VIH |
| 11º | PROYECTO DE VIDA | AMOR SEXO Y MATRMONIO |

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL

AREA CIENCIAS SOCIALES TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | ENFASIS | TEMÁTICAS |
| 0º | IDENTIDAD | QUIEN SOY YO |
| 1º | RECONOCIMIENTO | PERTENEZCO A UN GÉNERO O A UNA RAZA |
| 2º | TOLERANCIA | DESCUBRO MIS DERECHOS Y DEBERES |
| 3º | RECIPROCIDAD | SOY PARTE DE UNA SOCIEDAD |
| 4º | VIDA | COMO ERA, COMO SOY, Y COMO SERE |
| 5º | TERNURA | EXPRESION DE TERNURA O VIOLENCIA Y TERNURA ENTRE LA FAMILIA |
| 6º | DIALOGO | MITOS Y REALIDADES |
| 7º | CAMBIO | REPLANTEAMIENTOS DE ROLES |
| 8º | AMOR Y SEXO | IDEOLOGIA CULTURAL SOBRE EL AMOR Y EL SEXO |
| 9º | RESPONSABILIDAD | DERECHOS SEXUALES |
| 10º | CONCIENCIA CRÍTICA | HISTORIA DE LA SEXUALIDAD Y SEXUALIDAD EN LA HISTORIA PAREJAS |
| 11º | CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA | CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA |

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL

AREA EDUCACIÓN ARTÍSTICA TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | ENFASIS | TEMÁTICAS |
| 0º | IDENTIDAD | **Mi cuerpo expresa emociones** |
| 1º | RECONOCIMIENTO | **Moldeo la figura masculina y femenina** |
| 2º | TOLERANCIA | **Exalto la belleza del ser** |
| 3º | RECIPROCIDAD | **Desarrollo mis habilidades corporales** |
| 4º | VIDA | **Ser humano y ecología** |
| 5º | TERNURA | **El arte como expresión de ternura** |
| 6º | DIALOGO | **Lenguaje sexual y contexto** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7º | CAMBIO | **Cambios físicos y psicológicos** |
| 8º | AMOR Y SEXO | **El baile expresión de emociones y sentimientos** |
| 9º | RESPONSABILIDAD | **Responsabilidad en pareja** |
| 10º | CONCIENCIA CRÍTICA | **Imagen corporal y estereotipos de la belleza** |
| 11º | CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA | **Arte y sexualidad** |

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL AREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | ENFASIS | TEMÁTICAS |
| 0º | IDENTIDAD | **Gustos y emociones** |
| 1º | RECONOCIMIENTO | **Lo que me gusta de mi cuerpo** |
| 2º | TOLERANCIA | **Somos iguales** |
| 3º | RECIPROCIDAD | **Soy valioso por lo que soy** |
| 4º | VIDA | **Amor, intimidad y placer.** |
| 5º | TERNURA | **Hombre hostil, mujer tierna** |
| 6º | DIALOGO | **Comunicación** |
| 7º | CAMBIO | **Los conflictos nos hacen crecer** |
| 8º | AMOR Y SEXO | **Orientación sexual.** |
| 9º | RESPONSABILIDAD | **Responsabilidad en pareja** |
| 10º | CONCIENCIA CRÍTICA | **Conflictos y ajuste familiar** |
| 11º | CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA | **Sexualidad y proyectos** |

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL AREA EDUCACIÓN FÍSICA TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | ENFASIS | TEMÁTICAS |
| 0º | IDENTIDAD | **Juego con mi cuerpo** |
| 1º | RECONOCIMIENTO | **A través de juegos reconozco los roles** |
| 2º | TOLERANCIA | **Descubro juegos, juguetes y cuentos** |
| 3º | RECIPROCIDAD | **Juegos mixtos, actividades y deportes** |
| 4º | VIDA | **Nicho afectivo a través de lúdica** |
| 5º | TERNURA | **Sigo las reglas de los juegos** |
| 6º | DIALOGO | **Diálogos lúdicos** |
| 7º | CAMBIO | **Autoimagen y autoestima** |
| 8º | AMOR Y SEXO | **Con el cuerpo expreso sentimientos y emociones** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9º | RESPONSABILIDAD | **Cuido mi cuerpo** |
| 10º | CONCIENCIA CRÍTICA | **Todos tenemos sexualidad** |
| 11º | PROYECTO DE VIDA | **El diálogo lúdico** |

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | ENFASIS | TEMÁTICAS |
| 0º | IDENTIDAD |  |
|  |  | **Protejo mi cuerpo** |
| 1º | RECONOCIMIENTO | **Soy obra de la creación** |
| 2º | TOLERANCIA | **Acepto las diferencias** |
| 3º | RECIPROCIDAD | **Agradezco a Dios la naturaleza que me dio** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4º | VIDA | **La vida, un regalo de Dios** |
| 5º | TERNURA | **Amor para los hijos y los padres** |
| 6º | DIALOGO | **Primeros noviazgos** |
| 7º | CAMBIO | **Vivencias, mitos y propuestas de noviazgos** |
| 8º | AMOR Y SEXO | **¿Qué es amor?** |
| 9º | RESPONSABILIDAD | **Matrimonio y divorcio** |
| 10º | CONCIENCIA CRÍTICA | **Noviazgo en la adolescencia** |
| 11º | CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA | **Nuevos espacios en la familia** |

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL AREA HUMANIDADES TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | ENFASIS | | TEMÁTICAS | |  |
|  | | | | | | |
|  | 0º | | IDENTIDAD | | **Describo mi cuerpo** | |
| 1º | | RECONOCIMIENTO | | **Expreso sensaciones, sentimientos y pensamientos** | |
| 2º | | TOLERANCIA | | **Utilizo el diálogo para solucionar problemas** | |
| 3º | | RECIPROCIDAD | | **Con mi cuerpo me comunico** | |
| 4º | | VIDA | | **Convivencia ecológica en los medios de comunicación** | |
| 5º | | TERNURA | | **Ternura versus violencia en los medios de comunicación** | |
| 6º | | DIALOGO | | **El cuerpo en los medios de comunicación** | |
| 7º | | CAMBIO | | **Contexto social e ideología** | |
| 8º | | AMOR Y SEXO | | **Comunicación expresión simbólica de la mujer** | |
| 9º | | RESPONSABILIDAD | | **Aborto y sus consecuencias** | |
| 10º | | CONCIENCIA CRÍTICA | | **Aborto como problema social y ético** | |
| 11º | | CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA | | **El lenguaje del sexo** | |

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL AREA INFORMATICA Y TECNOLOGIA TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | ENFASIS | TEMÁTICAS |
| 0º | IDENTIDAD | **Mi cuerpo tiene movimiento** |
| 1º | RECONOCIMIENTO | **En mi cuerpo tengo instrumentos** |
| 2º | TOLERANCIA | **Comparto mis elementos de trabajo** |
| 3º | RECIPROCIDAD | **Reconozco los avances tecnológicos** |
| 4º | VIDA | **Diferencio los seres vivos de los seres animados** |
| 5º | TERNURA | **Expresión social de la ternura** |
| 6º | DIALOGO | **Lenguaje sexual y contexto** |
| 7º | CAMBIO | **La adolescencia en los medios de comunicación** |
| 8º | AMOR Y SEXO | **Amor y sexo de los medios de comunicación** |
| 9º | RESPONSABILIDAD | **Sexualidad del adolescente en los medios de comunicación** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10º | CONCIENCIA CRÍTICA | **La sexualidad como consumo en los medios de comunicación** |
| 11º | CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA | **La recreación de la sexualidad en los medios de comunicación** |

**PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL AREA MATEMÁTICAS**

**ACTIVIDAD PEDAGOGICA:** *Comparación de diferentes conceptos matemáticos y generación de nuevas situaciones*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ENFASIS** | **TEMÁTICAS** | **NIV. COMP** | **ESTANDAR** | **COMPONENTE** | **EJES**  **TEMÁTICOS** | **ACTIVIDAD DIDACTICA** |
| 0º | Identidad | Me ubico en el espacio | ***COMUNICACIÓN***  Expresar ideas utilizando ilustraciones | Dimensiones / nociones | Geométrico- métrico | Ubicación temporoespacial | *Asociación: dibujar la familia*  *Abstracción: encerrar las de sexo femenino en un círculo y las de sexo masculino con un rectángulo Comprensión: dibujar los oficios de mamá y papá* |
| 1º | Reconocimiento | Enumero  las partes de mi cuerpo | ***COMUNICACIÓN***  Expresa ideas utilizando ilustraciones | interpreto cuantitativamente datos relacionados a situaciones del entorno escolar | A  L | Pictogramas | *Asociación: dibujar el cuerpo humano ambos sexos Abstracción: contar las partes del su cuerpo*  *Comprensión: elaborar un pictograma con el número de niñas y niños que hay en su salón* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2º | Tolerancia | Acepto mis errores | ***COMUNICACIÓN***  Expresar ideas utilizando ilustraciones | Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras | E  A  T  O  R  I  O | Pictogramas  Diagramas de barras | *Asociación: Elaborar un dibujo del*  *uniforme de diario de las niñas y los niños.*  *Abstracción: : elaborar un diagrama de barras en el cuaderno con los niños y niñas llevan el uniforme de diario completo e incompleto.*  *Comprensión: escribir si usted falta a está norma y porque* |
| 3º | Reciprocidad | Participo en juegos dirigidos siguiendo instrucciones | ***RAZONAMIENTO***  Argumentar utilizando representaciones icónicas gráficas y pictóricas.  Justificar usando ejemplos. | Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. | Tabla de datos  Diagramas de barras, circulares | *Manipulación: jugar a las*  *penitencias en grupo de 5 estudiantes sacando un pimpón de 5 de diferente color que hay en una bolsa. Con el rojo canta, con el azul compartir algo de su lonchera con el con o compañera del lado derecho y blanco no paga penitencia. (5 rondas.)*  *razonamiento: escribir en el cuaderno los nombres de los estudiantes de su grupo y al frente el color del pimpón que saco, organice la información en una tabla de datos y luego realizar un diagrama de barras con esta información*  *Análisis: contar las penitencias se*  *pagaron en total? Qué color del* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *pimpón fue el que más salió y cual*  *el que menos salió? qué posibilidad tiene un estudiante de no cumplir penitencia?* |
| 4º | Vida | Estadística familiar | ***RAZONAMIENTO***  .Clasificar de acuerdo a relaciones y propiedades. | Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican. | Media aritmética y mediana en un conjunto de datos | *Manipulación: elaborar una lista con*  *los nombres todos los miembros de su familia (abuelos tíos, primos hermanos y padres) y escriba al frente de cada nombre la edad.*  *Razonamiento: elaborar una tabla de datos con la anterior información. Y halle el promedio y la mediana con los datos.*  *Análisis: construir un diagrama de barras con las edades de los hombres y las mujeres y determinar quienes suman más edad.*  *síntesis: ubicar en la tabla el promedio y la mediana y explicar que significan* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5º | Ternura | Juego con los números | ***RAZONAMIENTO***  Usar un patrón para continuar una secuencia | Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. |  | Combinatoria | *Manipulación: dibujar todas las banderas diferentes que se pueden diseñar con dos, tres, cuatro y cinco colores distintos.*  *razonamiento: contar las banderas dibujadas con dos, con tres , con cuatro y cinco colores y hacer una representación de la combinación de colores utilizando el diagrama de árbol*  *análisis: determinar cuántas veces un color permaneció fijo en cada conjunto de banderas*  *Síntesis: escriba una fórmula que le permita determinar el número de combinaciones distintas que se forman según el número elementos a combinar.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6º | Dialogo | Solución de problemas cotidianos | ***RAZONAMIENTO***  Argumentar el porqué de los procedimientos o estrategias. | |Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos.  Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información  estadística. | A  L  E  A  T | Nociones de estadística: concepto, población, muestra, variable, | * Recolectar información (estatura de los niños y niñas de la misma edad) * Registrar en una tabla los datos obtenidos en la encuesta aplicada * Trabajar por pareja en forma mixta (en cuanto sea posible) |
| 7º | Cambio | Establezco estadística sobre edades | ***RAZONAMIENTO***  Realizar modelaciones a partir de datos organizados. | Uso modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para predecir y discutir posibilidad de ocurrencia de un evento.  Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando  información estadística. | tablas, diagramas de barras y circulares | * Graficar de los resultados * Analizar e interpretación de los resultados * Socializar los resultados en plenaria |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8º | Amor y sexo | Estadísticas sobre problemas de abuso, acoso y prostitución | ***RAZONAMIENTO***  Validar y someter a prueba la solución de un problema. | Resuelvo y  formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas y entrevistas) | O  R  I  O | encuestas, tablas, probabilidad simple, histogramas y diagramas de líneas | * Consultar sobre casos de abuso sexual publicados en el último año en el Tolima * Registrar en una tabla los datos consultados * Graficar los resultados |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9º | Responsabilidad | Métodos de regulación de la fertilidad | ***RAZONAMIENTO***  Usar diversos procedimientos y construir argumentaciones usando ejemplos y contraejemplos | Interpreta analítica y  críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, con- sultas, entrevistas). |  | Medidas de dispersión.  Medidas de Tendencia Central.  Desviación media. | * Consultar sobre casos de embarazos en adolescentes escolares en las instituciones del Tolima * Analizar e interpretar de los resultados * Socializar de los resultados |
| 10º | Conciencia crítica | Posesividad y espacios | ***SOLUCIÓN DE PROBLEM AS***  Establecer  deducciones usando cadenas de razonamiento. | Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el  ámbito escolar. | Combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo | * Analizar las estadísticas de egresados (hombres y mujeres) y su desempeño actual. |
| 11º | Creatividad proyecto de vida | Flexibilidad | ***SOLUCIÓN DE PROBLEM AS***  Generalizar  soluciones | Diseño  experimentos aleatorios (de las ciencias físicas, naturales o  sociales) para  estudiar un  problema o pregunta. | Proceso de investigación Interpretación y comparación de resultados de estudios estadísticos | * Realizar un estudio probabilístico de los actuales estudiantes en su proyecto de vida. |

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: **PREVENCIÓN SE ESCRIBE CON “V” DE VIDA**

**EN QUÉ CONTEXTO SURGIÓ ESTA ESTRATEGIA: Para disminuir la agresión entre pares escolares, desde la escucha social. GRADOS: NOVENO, DECIMO, ONCE.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hilo conductor** | **lo que queremos lograr** | **competencias ciudadanas y científicas a las que apunta** | **Otros proyectos y actividades previas con las que se relaciona** | **¿Cómo hacerlo?** | **¿Con quiénes?** | **¿Cuándo y dónde?** | **Recursos con que**  **contamos** | **¿Cómo saber que se ha logrado?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIDADDE GENERO | Que los y las estudiantes dela I.Educativa Leonidas Rubio Villegas, comprendan que son seres humanos libres e iguales, con dignidad y derechos, emprendiendo acciones, desde la sana convivencia y desde los diferentes roles que desempeñan en los grupos sociales (familia, escuela, grupode clase, | Escucho activamente a mis compañeros(as), reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con losmíos.  Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad.  Asuma una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos | Proyecto de Democracia.  Comité de Convivencia.  Escuela de Padres.  Juegos interclases.  Feria de la ciencia. | **CASTELLANO**:  Correo elaboración de cartas entre pares, para el reconocimiento de los valores individuales en y desde el “otro”  Lectura de frases célebres y textos que promuevan el autoestima y la promoción de los valores individuales y colectivos. | Estudiantes de los grados6° a 11°.  -Docentes  -padres de familia  -comunidad educativa | -todo el año académico  -Aulas de clases  -biblioteca  -aulas  virtuales  - espacios abiertos (polideportivo) | -aulas virtuales  -talleres  -videos  ---  conferencistas  -frases celebres  -fotocopias  -cartulina  -imágenes | Con las diferentes actitudes asumidas por los estudiantes en todas las actividades escolares |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | amigos…) | individuales delas personas (género, etnia,religión y propongo formas de cambiarlas. |  | **CIENCIAS NATURALES**  Proyecto de Prevención de embarazos en niñas, adolescentes yjóvenes.  Desarrollo de talleres funcionales, para estudiantes y padres de familia.  Proyección de experiencias y acompañamiento | ESTUDIANTESDE LOS GRADOS 6° a  11°  -padres de familia  -docentes  -comunidad educativa. | -Salones de clases  -Aulas virtuales  - Espacios abiertos( polideportivo, patio,etc) | -cartulinas  -conferencias  -videos  -talleres  -fotocopias |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | desde la escucha social.  Conversatorios con psicólogos expertos en lostemas.  Proyecto “Bebé piénsalo bien”. Las niñas y niñosasumen el rol depadres con un simulador de bebé traído por miembros de la Secretaría de salud. Este bebéera llevado por las parejas a suscasas, desempeñando su papel como padres “reales”,que implicaba oficios como |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | cambio de pañal, alimentación, higiene, sueño, entre otros. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ARTÍSTICA**:  Elaboración de plegables con el proceso de  desarrollo de los jóvenes, en el que se incluye las diferentes dimensiones delser humano.  Desde la  realización de talleres de danza,en  donde los jóvenes identifican su contexto y el  origen de sus |  |  | -Cartulina  -tijeras  -pegante  -imágenes  -videos |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | raíces  Desarrollo de obras de teatroen  donde los estudiantes identifican el rolque cumplen enla comunidad a laque  pertenecen. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ETICA Y RELIGIÓN**:  elaboración de proyecto de vida,desde el reconocimiento de las fortalezas, debilidades y oportunidades.  **Orientaciónvocacional**, |  |  | -carpeta  -Fotos  -papel  -imágenes  -cartas  Internet Videos | Teniendo en  cuenta las diferentes actividadesque presenten los estudiantes |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Desarrollo detest:  En la que los estudiantes exploran sus habilidades y trabajan procesos quefortalecen su autoestima.  Lectura de mis sentimientos, desde la posibilidad de reconocer el lugar que ocupaen los diferentesgrupos  sociales. |  |  | Tes de  consultas |  |
|  |  |  |  | EDUCACION FÍSICA:  Desarrollo de losjuegos interclases, en  los que prevalece |  |  | Cancha Balones  Grupos de  estudiantes |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | el fomento de valores como la tolerancia, reconocer que sepuede  ganar o  perder y que lo importante es participar enmedio de lasdiferencias. |  |  | Carteleras informativas |  |
|  |  |  |  | CIENCIAS SOCIALES  Elaboración de  ensayos en  donde los  jóvenes dejan versus  diferentes puntos de vista acerca  de la  transformación que se observade la  mujer contemporánea en la sociedad. |  |  | Textos de  consulta  Internet Cartulina Afiches Recortes Periódicos revistas |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -diseño de  carteleras, periódico  mural  sobre el  desempeño que  cumplen los diferentes líderes en la sociedad actual. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | MATEMATICAS  Elaboración de  encuestas en  donde los  estudiantes indagan sobre lasdiferentes profesiones y su afinidad dependiendo  del sexo. |  |  |  |  |

**GRADO: PREESCOLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA** | **DERECHO** | **HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIA** |
| Uso de palabras Inadecuadas  en la | Derecho a la integridad física, psíquica y social | -Reconocimiento de ladignidad | Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recurro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos sonvulnerados. |
| comunicación con su compañeros. | -Libertad a la finalidad del  Ejercicio de la sexualidad: Comunicativa. | -Expresión de afecto | Comprendo que expresar y recibir afecto promueve elbienestar humano y fortalece las relaciones |
|  | . |  |  |
| -Derecho al fortalecimiento de la autoestima,  la autovaloración y la autonomía para lograr la toma de decisiones adecuadas. | -Derecho a la seguridad personal | Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libre demiedo, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública.. Participo en la construcción de dichos ambientes |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HILO**  **CONDUCTOR** | **LO QUE**  **QUEREMOS LOGRAR** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS Y CINTIFICAS A LAS QUE APUNTA** | **RELACION**  **ES CON OTROS**  **PROYECTO S** | **CÓMOHACERL**  **O?** | **¿CON**  **QIÉNES?** | **¿CÙAND**  **O HACERL O?** | **RECURSOS**  **CON QUE CONTAMOS** | **¿CÓMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO? (PRODUCTO)** |
| Reconocimiento de la dignidad | Queremos lograr quelos niños yniñas se valoren y respeten así mismosy a los demás, que  .recurran a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarlosa defender mis derechos | Comprendo que todos losniños y niñastenemos derecho a recibir buen trato cuidadoy amor (conocimientos)  Comprendo que mis decisiones pueden afectar ala gente y a las acciones de la gente cercana lo cual puede  afectarme a |  | A través de charlas y talleres conlos padres de familia y estudiantes; charlas sobre el valor del respeto  Diálogos con los niños a través de títeres para sensibilizarlos a la tomacorrecta de decisiones.  Charlas con los padres | Con todos los niños, niñas, madres y padres de la sede preescolar.  Con padres y estudiant es de la sede de preescolar. |  | Laminas, socio dramas, juegos, rondas, dialogo (valores; respeto, solidaridad, amistad, amor, cooperativismo)  diálogos, videos, charlas, juegos, títeres. | Mediante sus comportamientos de niños y niñas dentro de su rol  Mediante su toma  de decisionesy respuestas dadas a ordenes  o juegos y demás actividades.  -Mediante la colaboración o acompañamie nto de padres |
|  | cuando estos sean vulnerados | mí. |  | de familia para brindarles adecuadas orientaciones para con  sus hijos. |  |  |  | a hijos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HILO**  **CONDUCTOR** | **LO QUE**  **QUEREMOS LOGRAR** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS Y CINTIFICAS ALAS QUE APUNTA** | **RELACIONES**  **CON OTROS PROYECTOS** | **¿CÓMO**  **HACERLO?** | **¿CON**  **QIÉNES?** | **¿CÙANDO**  **HACERLO** | **RECURSOS**  **CON QUE CONTAMOS** | **CÓMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO? (PRODUCTO)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -Expresiónde afecto | Que los niños y niñas comprendan que expresar y  recibir afecto promueve el bienestar humano  y fortalece las relaciones | Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza,  rabia y temor), en mi y  en las otras personas.  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formasy lenguajes (gritos, pintar, palabras, textos, juegos) |  | Mediante juegos, teatro,  pinturas. dibujarse o pintarse como estando triste, rabioso, contento, asustado dándose a conocer ante sus compañeros.  -Mirarse en un espejo representando los diferentes estados de animo compartir la experiencia con sus compañeros  -Identificar y expresar actitudes de afecto entre compañeros, juego de roles.  -Mediante | Con todos los niños, y niñasde la sede.  Con los niños y niñas de la Sede. |  | Disposiciónde las docente.  Disposiciónde las docente. | Con la forma como los-as niñas se relacionan entre si, el mejoramientode su actitud,la demostraciónde afecto.  Mediante descripciones, Narraciones desus dibujos y vivencias |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | dibujos, rondas,  juego de roles, narraciones de  experiencias vividas. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HILO CONDUCTOR** | **LO QUE QUEREMOS LOGRAR** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CINTIFICAS A LAS QUE APUNTA** | **RELACIONES CON OTROS PROYECTOS** | **¿CÓMO HACERLO?** | **¿CON QIÉNES?** | **CÙANDO HACERLO** | **RECURSOS CON QUE**  **CONTAMOS** | **CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?**  **(PRODUCTO)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -Derecho a la seguridad personal | Que las niñasy niños comprendan que tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libre de miedo, amenazas o temores derivados del acoso,  la violación yel abuso  sexual, en la vida privada y pública, así mismo.  participar enla construcciónde dichos ambientes | Comprendo que las normas ayudan a promover el buen  trato y evitar el maltrato en  el juego y en la vida escolar.  Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y Protección. | Ciencias sociales  y artística. | Mediante la narración del cuento  OSITO LIMPIO, OSITO SUCIO  Por medio de la construcción de reglas para aplicar y  cumplir en el aula de  clase y en el descanso.  En dramatizaciones efectuadas por los mismos niños, identificar  las situaciones de Maltrato.  Seguido se realiza conversatorio donde expongan sus  Ideas. | Con los niños y niñas  Con los niños y niñas | En todos los momentosy lugares en donde interactúen los niños. | Humanos, Cuento, Hojas.  Lápices  Humanos, Dramatizaciones, Conversatorio. | El cumplimiento de normas establecidas..  -la afectividad demostrada en las relaciones  Mediante la ternura y el uso correctoy adecuado del lenguaje |

**GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROBLEMA | DERECHO | HILO CONDUCTOR | COMPETENCIA |
|  | Derecho a la integridad física, | Reconocimiento de la dignidad. | Comprendo que todas las |
| INTERACCIONES QUE | psíquica y social. | personas son un fin en sí mismos y, por tanto, valiosas |
| IMPLICAN REACCIONES DE INTOLERANCIA |  | por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mi, mi familia, en mi pareja y en la sociedad. |
|  | Derecho a disponer de opiniones con | Desarrollo de juicio moral | Toma decisiones cada vez más autónomas, basados en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | cotidianidad frentea la |
| sexualidad, y que propone porestilos de vida saludable. |
| Derecho a recibir protección ante la | Valoración de sí mismo | Me reconozco como unser |
| amenaza o la violación de los derechos fundamentales, sexuales y | valioso y único, que merece ser respetado y valorado. |
| reproductivos. | Recurro a las instituciones y |
|  | personas adecuadas que puedan ayudarme a defender |
|  | mis derechos cuando estos son |
|  | vulnerados. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HILO CONDUCTOR | Lo que queremos lograr | Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta. | Relaciones con otros proyectos | ¿Cómo hacerlo? | ¿Con quienes? | Recursos con que contamos | ¿Cómo saber que se ha logrado?  (producto) |
| Reconocimiento | Que las y los | Comprendo que |  | con los niños y niñas reglas o normas en los juegos que ellos | grado primero, | directa. | golpes, y peleas éntrelos |
| de la dignidad | estudiantes | las normas | realizan y se inventan, | segundo y |  | estudiantes |
|  | comprendan  que todas las personas son | ayudan a  promover el buen trato y | comprometiéndolos a que las cumplan. | tercero | \_ Disposición del docente | cuando juegan o en cualquier |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | un fin en sí  mismo, y por tanto, son valiosas por ser seres humanos, y emprendan acciones para que esto sea realidad en ellos, en sus familias, y en la sociedad. | evitar el maltrato  en el, juego y la vida escolar |  | \_ enseñarle nuevos juegos a  los niños y niñas clarificándoles y precisándoles las pautas de comportamiento en el juego.  \_ publicar por escrito en carteles y plegables las normas establecidas de cada juego.  \_ socializar a nivel general de los grados primero a tercero en todas las sedes de la institución las normas establecidas en cada juego.  \_ vigilar que los niños y niñas si cumplan las normas establecidas en los diferentes juegos. |  | para realizar  esta actividad con los niños. | actividad  escolar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HILO CONDUCTOR | LO QUE QUERE MOS LOGRA R | COMPETENCIAS CIUDADANASY ESPECIFICASA LA QUE APUNTAN | RELACIONES CON OTROS PROYECTOS | ¿COMO HACERLO? | ¿CON QUIENES? | RECURSOS CON  QUE CONTAMOS | ¿Cómo SABER  QUE HA LOGRADO? (PRODUCTO) |
|  |  | Expreso en |  | Español – lenguaje | Estudiantes | * Conversatorio * Juegos * El compromiso de los niños y niñas. * Disposición del docente para la realización de esta actividad. | El mejoramiento |
| forma clara mis |  | grado | de la relaciones |
| ideas y | En conversatorio con los niños y | segundo a | entre los niños y |
| sentimientos, según lo | niñas, estos hablarán sobre  cómo se sienten cuando son | tercero | niñas durante los juegos en el |
| amerite la | maltratados ypelean en los |  | descanso y en |
| situación | juegos con sus compañeros así |  | las diferentes |
| comunicativa. | mismo explicaron los juegos que  juegan y en cada juego expresaron las reglas que |  | actividades escolares. |
|  | deben regirlo, el docente |  |  |
|  | apoyara y complementara las |  |  |
|  | reglas expresadas. |  |  |
|  | Los niños y niñas escribirán |  |  |
|  | estas normas en su cuaderno |  |  |
|  | de español yconjuntamente con |  |  |
|  | el profesor se elaboran carteles |  |  |
|  | para pegar en lugares |  |  |
|  | estratégicos de cada sede y en |  |  |
|  | el periódico mural. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | RELACIÓN CON  OTROS PROYECTOS  Proyecto de miniparque, propuesto por el personero de la institución.  Torneos escolares intercurso | EDUCACION FISICA  -Observar y  reorganizar los espacios donde los niños realizan el descanso. Dotar estos espacios de  columpios, deslizadores, entre otros y establecer las normas que hay que cumplir al jugar con ellos.  -Supervisar que en los juegos que tengan o que realizan apliquen las normas ya establecidas.  -Enseñarle nuevos juegos, clarificándoles y precisándoles las reglas del juego, que deben cumplirse. |  | --Observación directa.  --Disposición y compromiso del docente.  -Disposición del rector para facilitar la instalación de columpios y deslizadores al reorganizar los espacios recreativos en las sede de la b.p y de preescolar  -Recursos económicos. | La práctica de nuevos juegos.   * La reorganización de espacios recreativos en la institución |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | COMPETENCIA |  | ¿Cómo HACERLO? |  | RECURSO CON  QUE SE CUENTA   * Fuentes orales y escritas * Disposición del docente de hacer este trabajo. | ¿Cómo SABER QUE SE  HA LOGRADO?   * Implementación y práctica de los juegos del pasado de los abuelos. * Cumplimiento de   las normas establecidas en estos juegos. |
|  | CIENCIAS SOCIALES |
| acuerdos básicos | Indagar por los juegos que jugaban |
| que buscan la | los abuelos ybisabuelos, cuando |
| convivencia pacífica | ellos eran niños e incluidos sus |
| en la diversidad. | reglas. |
|  | Rescatar estos juegos e |
|  | implementarlos con las nuevas |
|  | generaciones. |
|  | Si estos juegos no tienen normar |
|  | establecidas, establecerlas. |
|  |  | Identifico |  | CIENCIAS NATURALES |  | -Disposición |  |
| cuidado de mi | Se lleva en icopor la imagen de una | entusiasmo |
| cuerpo y el de otras personas. | persona, se le indica a los estudiantes que comiencen primero  a pellizcar, seguido a golpear con | de los niños. |
|  | las manos ypiernas (patadas). Una |  |
|  | vez hecho lo indicado se le preguntara, lo que iba sucediendo | -Disposición y |
|  | a la imagen a medida que se iba | responsabili |
|  | golpeando y como quedo finalmente, una vez hayan | dad del docente |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | respondido se comparara esa  imagen con el cuerpo de ellos, preguntándoles como les quedo la parte del cuerpo cuando el otro lo golpea y que siente en ese momento y si es justo o injusto, agradable o desagradable pegarse entre ellos, pelear entre ellos mientras juegan o en cualquier  otro caso.  Se llevaran a los niños y niñas a reflexionar sobre lo importante que es cuidar su cuerpo, para mantenerse bien en salud y no sufrir de dolores.  fracturas por golpes o estrellones entre ellos mismos.  Se hará el ejercicio de ofrecer al compañero de al lado un abrazo y un beso para experimentar que es mejor y más agradable que un golpe. |  | para realizar  la actividad.- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HILO  CONDUCTOR | LO QUE  QUEREMOS LOGRAR | COMPETENCIAS  CIUDADANAS | RELACIONES  CON OTROS PROYECTOS | ¿Cómo  HACERLO? | ¿CON  QUIENES? | RECURSOS CON QUE  CONTAMOS | ¿Cómo SABER  QUE HA LOGRADO? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (PRODUCTO) |
|  |  | Identifico mis |  | CIENCIAS |  | * Disposición del profesor y estudiantes. * Cartulinas , marcadores y tv | En el saber que |
| derechos y | SOCIALES | demuestra |
| deberes y de las | Con orientación | acerca de sus |
| otras personas en | del profesor los | derechos y en el |
| las comunidades | niños expondrán | cumplimiento de |
| a los que | sus derechos, | sus deberes |
| pertenece. | cada uno con sus | escolares. |
|  | correspondientes |  |
|  | deberes. |  |
|  | Observación de |  |
|  | los derechos en |  |
|  | videos. |  |
|  |  | Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, entre otros. |  | **ESPAÑOL**  Los y las estudiantes leerán todos sus  derechos y deberes, y |  | * Disposición del docente. * Hojas de colores. * Entusiasmo de los niños. * Los derechos * Cuento :la niña sin nombre | Por la escritura y publicación de los derechos.  Por el |
| seguidamente | compromiso que |
|  | demuestran los |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | escogerán |  |  | estudiantes por |
| derechos “el que | la defensa de sus |
| más le haya | derechos ylos de |
| gustado o llamado | los demás. |
| la atención” y expresaran sus |  |
| ideas sobre sus |  |
| derechos y como |  |
| han sido estos en |  |
| su vida. |  |
| A continuación los |  |
| y las estudiantes |  |
| leerán el cuento |  |
| la niña sin |  |
| nombre, el docente conducirá |  |
| a la reflexión |  |
| sobre el derecho |  |
| que trabaja ese |  |
| cuento. |  |
| Posteriormente los |  |
| estudiantes |  |
| escribirán en hojas |  |
| de colores sus |  |
| derechos y deberes y los |  |
| publicaran en |  |
| carteleras |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Describo situaciones que |  | **MATEMATICAS:**  Las y los estudiantes leerán |  | -Disposición de los docentes para hacer esta | La actitud de respeto que las y |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | requieren el  uso de medidas relativas |  | el cuento el niño  gigante, seguidamente se los leerá en voz alta su profesor/a y los llevará al análisis del cuento, a la descripción de las situaciones de diferencias que hay entre el niño gigante y los habitantes del pueblo, diferencias  de capacidad, tamaño, habilidades entre otras. Así mismo se reflexionará sobre la situación que vive el niño del cuento, haciendo proyección a la vida de cada uno y de su familia.  **ARTISTICA:**  El o la profesora retomará el cuento el niño gigante y lo analizarán desde la perspectiva del arte y le pedirá que lo representen en plastilina y/o que lo |  | actividad.  -Entusiasmo de los niños  -Cuento: el niño gigante. | los estudiantes  demuestren ante las - los niños y adultos especiales o diferentes. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | pinten o dibujen.  Posteriormente expondrán socializando sus |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | trabajos ante otros  grupos |  | --Lápices de colores  -- Hojas blancas  -- Plastilina  --Colbón  --Vinilo  -Disposición de los docentes para hacer esta actividad.  -Entusiasmo de los niños  -Cuento el niño gigante. | -Socialización de los trabajos realizados.  - Respeto por los trabajos del otro.  -El respeto demostrado por las demás personas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HILO CONDUCTOR** | **LO QUE**  **QUEREMOS LOGRAR** | **C0MPETENCIAS**  **CIUDADANAS Y**  **CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA** | **RELACIÓN**  **CON OTROS**  **PROYECTOS** | **¿CÓMO HACERLO?** | **¿CON QIÉNES?** | **RECURSOS CON QUE CONTAMOS** | **¿CÓMO DABER**  **QUE SE HA LOGRADO?**  **(PRODUCTO)** |
|  | Que las y los estudiantes se | Identifico las situaciones de |  | Los docentes mostraran a los | Con estudiantes de los grados | -videos  - diálogos  -exposiciones  -Disposición de las y los docentes para hacer esta actividad. | -Con el reconocimiento |
|  | reconozcan | maltrato que se | estudiantes videos en | primero a | que hagan los y |
| **VALORACIÓN DE** | como un ser  valioso y único, que merece ser | dan en mi entorno  (conmigo y con otras personas) y | donde se exprese  maltrato, para que ellos reconozcan que | tercero | las estudiantes de  las personas e instituciones que |
| **SÍ MISMO** | respetado y  valorado, y | sé a quiénes  acudir para pedir | sucede y analicen al  respecto. |  | los puedan  proteger del |
|  | recurran a las instituciones y | ayuda y protección. | Establezcan relaciones con la |  | maltrato. |
|  | personas |  | realidad, e identifique |  |  |
|  | adecuadas que puedan |  | las situaciones de maltrato en su |  | -La ausencia de maltrato en sus |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ayudarles a  defender sus derechos cuando estos sea vulnerados. |  |  | entorno  Así mismo reconozcan a las personas e instituciones a las que se debe recurrir.  En conversatorio el docente dará la máxima información sobre el tema. |  | -aceptación de los niños-as | relaciones con  sus compañeros. |
|  |  |  |  | **INGLÉS:** |  |  |  |
| En papel periódico con | -Disposición de |
| marcadores el/la | las y los docentes |
| docente dirigirá al estudiante para que | para hacer esta actividad. |
| dibuje su cuerpo. |  |
| Deben ubicarse en | -Entusiasmo delos niños-as |
| parejas para que uno dibuje la silueta del  otro mientras esté | -Papel periódico |
| acostado sobre el |  |
| Luego le van parte su nombre en inglés, haciendo su | -Conversatorio |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | respectiva pronunciación.  Posteriormente el docente dará hojas blancas a las y los estudiantes para que cada uno dibuje su cuerpo y escriba el nombre de cada parte en inglés.  En conversatorio se reflexionará sobre la importancia de nuestro cuerpo y sus cuidados.  **TECNOLOGIA:**  En el programa de paint- los niños y niñas dibujaran su cuerpo de diversas formas imitando movimientos. El o la docente lo conllevará a la reflexión de esos movimientos destacando las implicaciones que tienen para su cuerpo  Con orientación del |  | -Hojas de papel blancas.  -Computadores | -En la buena presentación personal que demuestren.  -En el respeto que demuestren por su cuerpo y el de los demás.  En los cuidados que demuestren por su cuerpo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | docente las y los  estudiantes elaborarán en cartón cartulina un rompecabezas del cuerpo. En conversatorio se destacará la |  | -Disposición de las y los docentes para hacer estas actividades.  -Entusiasmo de los niños-as  -Cartón cartulina  -Colores |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Conoce el significado de la fe en Dios Padre |  | Importancia de nuestro  cuerpo.  **RELIGIÓN:**  El o la docente contará a los-as estudiantes como creó DIOS al hombre, para ello se apoyará en la biblia. Llevará a los niños-as a |  | -Disposición de | -En el reconocimiento que hacen los y las |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | como Creador, tal  como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la iglesia. |  | la reflexión sobre el  tema.  -Representar su cuerpo en dibujo como la creación de Dios |  | las y los docentes  para hacer estas actividades.  -Entusiasmo de los niños-as  -La reflexión | estudiantes de que  su cuerpo es una obra maravillosa de la creación de Dios.  -En el amor y respeto que sienten por su cuerpo.  -Exposición y argumentación de sus dibujos |

**GRADOS: CUARTO, QUINTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA** | **DERECHO** | **HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIA** |
| Maltrato entre NIÑAS Y NIÑOS y  uso inadecuado | Derecho a la integridad física, Psiquiátrica y social |  | -Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúa dentro de la limitación que impone el derecho de losdemás. |
| de vocabulario en el |
| contextoescolar. | Derecho al fortalecimiento de la autovaloración, | Valoración de si | Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado yvalorado en suentorno. Acudiendo a las instituciones y |
|  | autoestima, la toleranciay el  respeto. | mismo | personas que puedan ayudarme a defendermis derechos cuando son vulnerados |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | **Código: FORM 10** | |  | | |
| **Versión 6** | |
| **27/05/2022** | |
| HILO  CONDUCTOR | | LO QUE  QUEREMOS | COMPETENCIAS  CIUDADANAS | RELACIONES  CON OTROS | COMO HACERLO | ¿CON  QUIÉNES? | ¿CUÁNDO  HACERLO? | | RECURSOS  CON QUE | ¿CÓMO SABER  QUE SE HA |
|  | | LOGRAR | Y CIENTIFICAS | PROYECTOS |  |  |  | | CONTAMOS | LOGRADO? |
|  | |  | ALAS QUE |  |  |  |  | |  |  |
|  | |  | APUNTA |  |  |  |  | |  |  |
| Libre  desarrollo de la  Personalidad | | Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad  y actúa dentro de la limitación que impone el derecho de los demás. | Identifico las Instituciones y  autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y la defensa de los derechos de los niños y niñas y busco apoyo, cuando es necesario. | -derechos humanos  -educación ambiental  -cultura ciudadana | **ETICA Y VALORES**  Observación de videos sobre las tribus urbanas y luego haciendo conversatorios que apunten a dar respuestas a situaciones palpadaso notadas en el estudiante como: señales de maltrato físico, llanto, tristeza, mal genio etc. | Estudiantes, padres de familia | Durante el año escolar | | -Comisaríade familia, policía de infancia y adolescencia, profesionales de la comunidad | Por medio delas evoluciones periódicas que demuestre el estudiante |
|  | |  |  |  | ; **RELIGION** |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  | acudiendo a entidades como como: comisaría de familia, personería, policía de infancia y adolescencia, y apoyándose en profesionales como psicólogos, trabajadora social, yorientador escolar. |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HILO CONDUCTOR** | **LO QUE QUEREMOS LOGRAR** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA** | **RELACIONES CON OTROS PROYECTO** | **¿CÓMO HACERLO?** | **¿CON QUIÉNES?** | **¿CUÁNDO HACERLO?** | **RECURSOS CON QUE CONTAMOS** | **¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO**  **?** |
| Valoración de sí mismo | Que las y los estudiantes  se reconozcan como un  ser valioso y único,  que merece ser respetado y valorado en su entorno. Acudiendo a las instituciones y personas que puedan ayudarlo  a defender sus derechos cuando sean vulnerados | Reconozco que todos los niños  y las niñas somos personas  con el mismo valor y los mismos Derechos . | **Derechos**  **humanos**  **-cultura ciuddana** | **SOCIALES**  Trabajando con las y los  estudiantes ysus padres,  los derechos y  deberes de las y los niños, Elaborando  cuentos sencillos y reseñas históricas | Con  estudiantes de 4º y 5º.  y sus padres y/o acudientes.. | **Durante el**  **año escolar** | Disposición de docentes. padres de f/lia estudiantes 4º-5º  Derechos de los  Niños y niñas. | Mediante la  actitud de respeto hacia  sí mismo y hacia las demás Personas . |
|  |  |  | **EDUCACION ARTISTICA**  -Mediante charlas  ,con niños y niñas hacer |  |  | cartulinas, |  |
| marcadores  -carteleras |
|  |  |  | representación en dramas de  sus derechos y deberes  **.CASTELLANO**  Elaboración de plegables, frisos sobre el tema de los derechos humanos |  |  | -materiales  para los juegos |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | .-Con niños y niñas publicar en carteleras sus derechos y deberes  **EDUCACION FISICA**  Realizar campeonatos de juegos tradicionales como:carreras de encostalados, yoyo,trompo,canica s, golosa y otros.  Para observar las interrelaciones de los niños y la importancia que ellos le dan a sus orígenes  **MATEMATICAS**  **Elaborar tablas estadísticas** sobre el número de estudiantes que participan en los juegos y la cantidad que participan en cada juego, cuantos respetan los derechos y cuantos aplican los deberes.  Crear gráficas para  interpretar los datos observados.  -desarrollo de |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | juegos de conjuntos teniendo en cuenta los diferentes juegos practicados . |  |  |  |  |

**GRADOS: SEXTO, SEPTIMO Y OCTAVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA** | | | **DERECHO** | **HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIA** |
| Embarazo |  | en | Derecho al fortalecimiento de laautoestima, autovaloración, y  la autonomía paralograr la toma  de decisiones adecuadas Respecto a la  sexualidad. |  | Comprendo que todas las personas son un finen simismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, yemprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mifamilia, en mi pareja y en mi sociedad |
| adolescentes |  | y |  |
| enfermedades |  | de | Reconocimiento de la |
| transmisión sexual **Descripción:** | | | dignidad |
| Los alumnos grados6°,7°, 8°. | de | los |  |
| Expresan excesivasmuestras. | | |  |
| amorosos y sexualesdentro | | |  |
| del contexto escolar | | | Derecho a recibir | Derecho a la información | Comprendo que tengo derecho a la libertad deexpresión |
|  | | | información | yque ese derecho incluye la libertad de buscar,recibir y |
|  | | | clara, oportuna y científica acerca de la sexualidad | difundir informaciones, ideas de todo tipo, sinconsideración de fronteras ya sea oralmente, por escrito o impresas en forma artística o por cualquier otromedio. |
|  | | | Derecho a la intimidadpersonal, la vida privaday al buen nombre. | Proyecto de vida | Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demáspersonas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LO QUE QUEREMO S LOGRAR** | **COMPETENCI AS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS**  **A LAS QUE APUNTAN** | **RELACIÓN CON OTROS**  **PROYECTOS** | **¿CÓMO HACERLO?** | **¿CON QUIÉNES?** | **CUÁNDO HACERLO**  **?** | **RECURSOS CON**  **QUE CONTAMOS** | **¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reconocimiento de la**  **dignidad** | Que los alumnos comprendan que todaslas personas son un fin en si mismas ypor tanto valiosas por ser seres humanosy que emprenda n accionespara que esto sea realidad en ellas ,  en su familia, ensu pareja y en la | **Prever las consecuencias a corto**  **y largo plazo de sus acciones y evitan aquellas que puedan causar sufrimientos o hacérselas a otras personas cercanas o lejanas**. | -Escuelade padres  -  Derechos humanos  -proyecto lector  -  orientecion vocacional  -vida saludable | * Mediante charlas, videos, talleres, seminarios, foros   sobre educación sexual.   * **Video**: que trate sobrela autoestima. Los alumnoslo observarán y luego responderá n una serie de preguntas orientados   por el  profesor;  se sacarán conclusiones y reflexiones acerca del tema | Estudiantes de los grados 7°,8°y 9°s,  padres de  familia, y docentes | **Durante todo el año academic o** | Humanos Salones inteligentes  -videos  -uso de lasTICS,  -  fotocopiadora | Observando el cambio de conducta de los estudiantes y la disminución en embarazo en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sociedad | **Produzco textos escritos**  **que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación yel uso de las estrategias de producción textual.** |  | **Inglés y**  **español**   * Mostrar el video haránun párrafo reflexivo sobre latemática * Escoger 10   términos que le  hayan  gustado y  construir oraciones. | Estudiantes y orientadores |  | Profesores, de  inglés, español, | Observando el  cambio de conducta de los estudiantes |
|  | | **Se cuestionasobre su**  **identidad como integrante del pueblo de Dios.** |  | **Ética y**  **religión** Observar  el  video sobre sexualidad socializarlo para  que luego saquen  sus propias conclusiones | Estudiantes y orientadores |  | Profesores de ética y  religión | Observando el cambio de  conducta de  las y los estudiantes |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Selecciono y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema, de información y al nivel de la escala en la que esta se representa**. |  | **Matemática**  Mediante una  charla sobre autoestima, el  profesor realizará una encuesta sobre  eltema visto yluego elaborará una tabla de frecuencia yun histograma para detectar el porcentaje mayor o  menor en autoestima | Estudiantes y orientadores |  | Fotocopias, textos encuesta | Mediante las  actitudes que demuestren  su autoestima. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad**. |  | **Ciencias naturales** Aplicación de secuencia didáctica a  cerca de  enfermedad es  de transmisión sexual y  prevención de embarazo en adolescente.  dramatización  sobre la maternidad en  forma irresponsabl e,  luego sacarán conclusionesy reflexionessobre  el  drama. | Estudiantes y orientadores |  | Estudiantes, vestuarios. dramas. | Observando el cambio de  conducta de  las y los estudiantes |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás**. |  | **Ciencias Sociales**  Elaboracion de  ensayos sobre autoestima. Se hará unamesa redonda conel  fin de  socializar eltexto leído ypor  último  se sacarán conclusiones | Estudiantes y orientadores |  | Textos de reflexiones.  -La técnica  grupal mesa redonda. | Mediante su adecuado comportamientoen  la institución que demuestren toma  de decisiones correctas y suorganización, cuidados y  presentación personal, y las buenas relaciones contodos  los compañeros con  los que  interactúa. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HILO CONDUCTOR** | **LO QUE QUEREMOS LOGRAR** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTAN** | **RELACIÓN CON OTROS**  **PROYECTOS** | **¿CÓMO HACERLO?** | **¿CON QUIÉNES?** | **¿CUÁNDO**  **HACERLO?** | **RECURSOS CON QUE**  **CONTAMOS** | **¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?** |
| Derecho a la | Que todas y todos los estudiantes comprendanque tienen derecho a lalibertad de expresión  y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibiry difundir | **Analizo críticamente la**  **información de los** | **-**lengua castellana  .-Convivencia ciudadana | A través de: - reflexiones,  charlas, | Estudiantes 7°, 8º y 9º  Padres de |  | **-**Profesores.  -Videos | El uso adecuado de su  vocabulario, su |
| información | **medios de comunicación.** | -presentación y discusión de  video, y de láminas | familia | -Láminas  -fotocopias | comportamiento con si mismo y con los demás. |
|  |  | alusivas |  |  |  |
|  |  | -  interpretación textual**.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | informaciones, ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras ya sea oralmente, por escrito o impresas en forma artísticao por cualquier otro  medio. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HILO CONDUCTOR** | **LO QUE QUEREMOS LOGRAR** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTAN** | **RELACIÓN CON OTROS**  **PROYECTOS** | **¿CÓMO HACERLO?** | **¿CON QUIÉNES?** | **¿CUÁNDO**  **HACERLO?** | **RECURSOS CON QUE**  **CONTAMOS** | **¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?** |
| Proyectode vida | Que las y los estudiantes a través  de la educación impartida les permita orientar su vida hacia su bienestary el de las demás personas, y tomar decisiones de una manera responsable para alcanzar lasmetas propuestas  que le permitan el libre desarrollo de su personalidad,a partir de sus proyectos y aquellos que construya con  otros | Promuevo debates para discutir los resultados de mis  observaciones | Derechos humanos  -Educacion ambiental  -Vida saludable  -Cultura  ciudadana | **TODAS LAS AREAS**  A través de  :lecturas - reflexiones, conversatorios  -presentación y discusión de video,  -Que las y los estudiantes seleccionen, propongan y escriban sus metas inmediatas  y las proyectadas a futuro. | Estudiantes de grados 7°, 8º y 9º | Durante el año escolar | Video Conversatorio  Foros Exposiciones | – cambio de comportamiento de las y los estudiantes tanto en el colegio como fuera de él.  La actitud positiva de estos frente a la consecución desus metas a futuro oa largo plazo. |



# RECURSOS MATERIALES:

REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDERMUNICIPIO EL CARMEN

**CENTRO EDUCATIVO RURAL LA BOGOTANA**

Decreto de aprobación No. 000401 de 2022CÓDIGO DANE: 254245001292 NIT: 901636860-6

Hojas, aula inteligente, marcadores de varios colores, tablero, guías de trabajo, lecturas relacionadas con el tema.

# HUMANOS:

Directivos, docentes y estudiantes.

# RESULTADOS ESPERADOS

* Participación activa de gran parte de la comunidad educativa,
* Inicio de un cambio de actitud enmarcado en niveles de respeto, autoestima y tolerancia.

**PRESUPUESTO:** El equivalente al gasto de materiales para la elaboración de las actividades

**EVALUACION:** La evaluación, además de ser iluminativa, también será formativa, desde el sentido de que todas las actividades están encaminadas a lograr transformaciones en los sujetos participantes, de manera positiva, sobre todo en lo relacionado al reconocimiento del “yo”, desde una mirada al “otro” convertidos en “nosotros”.

# BIBLIOGRAFIA

* Reproducción de los seres humanos. Max Zimmermann Ed cultural s.a.
* COLOMBIA.
* Ley general de educación. 1994.
* Ley 1620 Convivencia

**¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO! - 85 -**