

PLAN INTEGRAL DE AJUSTES RAZONABLES

PIAR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

MUNICIPIO DE CONVENCION

NORTE DE SANTANDER

AÑO 2024

PLAN INTEGRAL DE AJUSTES RAZONABLES

El instituto Técnico Agrícola de Convención es una Institución educativa que brinda Educación que calidad a niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Para cumplir con este propósito la institución implementa una Política de Inclusión en la que se entiende como la capacidad de todas las personas no solo acceder a los bienes y servicios de la institución, sino también de participar en un proceso que identifica y responde a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes.

La población estudiantil de esta institución tiene un alto índice de emigración e inmigración debido a ciertos factores como el desplazamiento forzado la dedicación de los padres a cultivos ilícitos y la movilidad según los ciclos de cosecha y procesamiento. Además, la población vulnerable se desplaza entre zonas rurales, urbanas y ciudades en busca de oportunidades laborales y de desarrollo. También se atiende un gran número de estudiantes que presenta dificultades de aprendizaje.

El Instituto Técnico Agrícola se distingue por su alto nivel de inclusión, facilitando el ingreso de niños y jóvenes sin restricciones de cupos, salvo en caso donde se prevé complicaciones en la convivencia debido a comportamientos específicos. En tales situaciones, el caso se remite al Consejo Directivo que decide si se otorga o niega el ingreso. La política de la institución incluye acordar con los padres de familia sobre la documentación requerida, la obtención de uniformes y los horarios de entrada y salida, considerando la distancia y los medios de transporte disponibles.

La institución en cumplimiento del decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, que reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de Preescolar, Básica y Media, bajo un enfoque inclusivo, garantiza que los estudiantes con discapacidad tengan las mismas oportunidades educativas que el resto de los estudiantes y puedan ser orientados en la misma aula de clase. Para ello la política de inclusión institucionaliza el siguiente paso a paso.

1. Al solicitar el cupo se diligencia un formato que recoge información amplia y suficiente del estudiante, del padre de familia y/o cuidador.
2. Firmar el acta de compromiso para participar en las escuelas de padres, madres de familia y cuidadores de conformidad con lo establecido en la Constitución

Política de Colombia y demás normas concordantes al artículo 4 de la Ley 125 del 23 de julio de 2020.

3. Los docentes de cada sede, grado y área diseñan el Plan Universal de aprendizaje (DUA) y con ello garantiza una planeación y ejecución del proceso de enseñanza que genere aprendizajes en todos y todas las estudiantes.
4. Focalizar los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad

Los docentes que tengan a cargo estudiantes con discapacidad deberán realizar Un Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR. Para garantizar que los estudiantes con discapacidad puedan acceder a los mismos derechos y oportunidades, también establece las modificaciones y adaptaciones necesarias en el entorno educativo para facilitar la inclusión y la participación plena.

5. En orientación escolar reposará una carpeta de cada estudiante con discapacidad, excepcionalidad o talentos trastornos específicos del aprendizaje y el comportamiento.
 - Caracterización FASE I, FASE II
 - Valoración psicopedagógica
 - Remisión valoración médica
 - Seguimiento médico y terapéutico
 - Informes académicos de cada periodo e informe final.
 - PIAR del estudiante que lo requiera con todos sus anexos.
 - Informe final de competencias.

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)

-Formato adaptado del original, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional-



**ANEXO 1
INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE
(Información para la matrícula)**

Fecha y lugar de diligenciamiento: 02/05/2024- Convención/Norte de Santander

| | |
|---|---|
| Nombre de la persona que diligencia: | Rol que desempeña en la Secretaría de Educación (SE) o en la Institución Educativa (IE): |
|---|---|



1. Información general del estudiante:

| | | |
|--|---|--|
| Nombres: Sandy Vanessa | Apellidos: Ropero Mandon | |
| Lugar de nacimiento: Convención | Edad: 17 años | Fecha de nacimiento: 31/05/2006 |
| Tipo: TI <input checked="" type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> RC <input type="checkbox"/> Otro: ¿cuál? | Nº de identificación: 1090985416 | |
| Departamento donde vive: Norte de Santander | Municipio: Convención | |
| Dirección de vivienda: El Guamal | Barrio/vereda: El Guamal | |
| Teléfono: 3222114800 | Correo electrónico: | |
| ¿Está en centro de protección? SI <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿En dónde? | Grado al que aspira ingresar: | |
| Nota: | | |
| ¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? SI <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| ¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | | |
| ¿Cuenta con el respectivo registro? SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No aplica <input type="checkbox"/> | | |



2. Entorno Salud:

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| Afiliación al sistema de salud: SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | EPS: COMFAORIENTE | Contributivo: | Subsidiado: <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lugar en donde le atienden en caso de emergencia: IPS CONVENCION | | | |
| ¿El niño está siendo atendido por el sector salud? | SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | Frecuencia: | |
| ¿Tiene diagnóstico médico? | SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | ¿Cuál? | |
| ¿El niño está asistiendo a terapias? | SI <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> | ¿Cuál? | Frecuencia: |
| | | ¿Cuál? | Frecuencia: |
| | | ¿Cuál? | Frecuencia: |
| | | ¿Cuál? | Frecuencia: |
| ¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | ¿Cuál? | | |
| ¿Consume medicamentos? SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Frecuencia y horario (dosis): ----- | | | |

| | |
|---|--|
| ¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia? | SI ___ No <u>X</u> ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tabletas de comunicación, audífonos, etc. |
|---|--|



3. Entorno Hogar:

| | | | |
|--|-------------------------------|---|--|
| Nombre de la madre: YUSLEIDY MANDON | | Nombre del padre: | |
| Ocupación de la madre: AMA DE CASA | | Ocupación del padre: | |
| Nivel educativo alcanzado por la madre: Prim/Blo/1éc/Tecn/univ. | | Nivel educativo alcanzado por el padre: Prim/Blo/1éc/Tecn/univ. | |
| Nombre del cuidador: | Parentesco con el estudiante: | Nivel educativo cuidador: Prim/Blo/1éc/Tecn/univ. | Teléfono: ----- Correo electrónico: |
| Nº de hermanos: 1 | | Lugar que ocupa: No aplica. | ¿Quién(es) apoya(n) la crianza del estudiante? |
| Personas con quien vive: Padres y hermano | | | |
| ¿Está bajo protección? | SI ___ No ___ | Padres | |
| ¿La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución? SI <u>x</u> No ___ ¿Cuál? | | | |
| Familias en acción | | | |



4. Entorno Educativo:

Información de la trayectoria educativa

| | | |
|--|---|---|
| ¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial? SI <u>x</u> ¿Cuáles? C.E.R. El Guamal No ___ ¿Por qué? | | |
| Último grado cursado: Décimo | ¿Aprobó? SI <u>x</u> No ___ | Observaciones: Nota: Incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa. |
| ¿Se recibe Informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? | SI ___ No ___ ¿De qué institución o modalidad proviene el Informe? | Observaciones: |
| En la actualidad, ¿el estudiante está asistiendo a programas complementarios? | SI ___ No <u>X</u> ¿Cuáles? | Ejemplos: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos. |

Información de la institución educativa en la que se matricula:

| | |
|--|-----------------|
| Nombre de la institución educativa a la que se matricula: Instituto Técnico Agrícola | Sede: Principal |
|--|-----------------|

| | |
|---|---|
| Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa: Motocicleta | Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (tiempo): 45 minutos |
|---|---|

Firmas de quienes diligenciaron este anexo:

| | | |
|------------------------|----------------|----------------|
| <i>Rustan Hoyos N.</i> | | |
| Nombre y firma | Nombre y firma | Nombre y firma |
| Área: C. Naturales | Área: | Área: |



ANEXO 2
PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)

| | | | |
|--|--|--------------------|--------------------|
| Fecha de elaboración: 02/05/2024 | Institución educativa: Instituto Técnico Agrícola | Sede: Principal | Jornada: Diurna |
| Docentes que elaboran (y su cargo): Cristian Jesús Hoyos Villalba- Docente de C. Naturales. | | | |

| DATOS DEL ESTUDIANTE | |
|---|--|
| Nombre del estudiante: Sandy Vanessa Roperero Mandon | Documento de identificación: 1090985416 |
| Edad: 17 años | Grado: Once |



1. Características del estudiante:

Descripción general del estudiante con énfasis en cualidades, gustos, intereses y capacidades + aspectos que le desagradan y se le dificultan + expectativas del estudiante y la familia:

La estudiante es muy tímida y reservada en su interacción con sus compañeros, sus principales gustos se asocian a su entorno familiar y un gusto particular por la compañía de sus compañeros del Guamal.
Durante el desarrollo de las actividades demuestra un gran gusto por prestar atención pero se le dificulta el dictado en ocasiones y llega a distraerse durante el desarrollo de actividades que involucren números y letras, caso contrario de cuando está dibujando o coloreando algo.
Sigue siempre las indicaciones del docente pero no permite una conexión visual con el docente y se requiere del apoyo de los compañeros para interactuar con la estudiante.
En ocasiones la estudiante falta a clase, principalmente cuando está el clima lluvioso.
Los padres de familia desean un acompañamiento más personalizado para la estudiante y a su vez un material de estudio más pertinente para la misma.

Aprendizajes/habilidades con que cuenta el estudiante para el grado en que fue matriculado:

La estudiante cuenta con buena escritura y tiene una habilidad numérica básica.



2. Ajustes razonables [Información diligenciada a manera de ejemplo]:

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|----------------------|--|---|---|--|
|----------------------|--|---|---|--|

¹ Para este formato de ejemplo, se retomaron los Derechos Básicos de Aprendizaje publicados por el Ministerio de Educación Nacional para el primer grado de la educación básica.

² SIEE: Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|----------------------|--|---|---|--|
| Ciencias Naturales | <p>1. Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad.</p> <p>Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte.</p> <p>2. Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnética)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de material didáctico y herramientas tecnológicas para el aprendizaje de conceptos abstractos. ▪ Salones con poca conectividad a internet para la utilización de contenido multimedia. | | <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará en el estudiante la adopción de los conceptos del área de ciencias naturales con su contexto e interacción con su entorno escolar. • Se evaluará la mejora del trabajo colaborativo con los otros estudiantes dentro de las temáticas vista en el área de ciencias naturales. |

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estos son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|----------------------|--|---|---|--|
| | s, respectivamente). | | | |

¹ El presente formato es una adaptación de los artículos 14 del PAF, publicada por el Ministerio de Educación, con el consentimiento del Ayuntamiento de Educación Precoordinada, Bafra y Huelva, en 2017.

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|----------------------|---|---|---|--|
| Ciencias Sociales | <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. 2. Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. 3. Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que | <ul style="list-style-type: none"> ▪ falta de recursos educativos adecuados y herramientas tecnológicas ▪ la dificultad para comprender conceptos abstractos. ▪ la falta de conexión entre la teoría y la práctica. ▪ la necesidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico. | | Se evaluará la mejora del trabajo colaborativo con los otros estudiantes dentro de las temáticas vista en el área de Ciencias Sociales. |

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|----------------------|--|---|---|--|
| | <p>afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p> <p>4. Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento o forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p> | | | |
| Matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) <p>Y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de material didáctico y conectividad a internet • Apatía de los estudiantes por trabajar en equipo | | Una vez en cada periodo. |

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| | <p>apropiadamente los distintos sistemas numéricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con ecuaciones • Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos | | | |
| Aspectos transversales | | | | |
| Otras | Convivencia y socialización | ▪ | ▪ ▪ ▪ | |
| | Seguimiento de instrucciones y participación | ▪ | ▪ ▪ ▪ | |
| | Autonomía | ▪ | ▪ ▪ | |

¹ El presente formato es una adaptación de la versión 14 del PIAE, publicada por el Ministerio de Educación Nacional durante el proceso de reforma Constitucional Previsional, Básica y Media, el 13/07/2015.

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
| | | | • | |
| | Autocontrol y autorregulación | • | • • • | |

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.



3. Recomendaciones para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en favor de la eliminación de barreras y la creación de procesos para el aprendizaje, la participación y el progreso de los estudiantes:

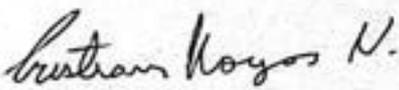
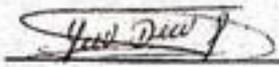
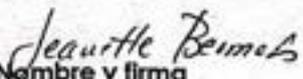
| Actores | Acciones o estrategias a implementar para la reducción o eliminación de barreras (actitudinales, cognitivas, comunicativas, curriculares, espaciales, objetuales, etc.) | Evidencia(s) frente a la implementación por parte de cada actor, señalando frecuencia de entrega: D = Diaria, S = Semanal, Q = Quincenal, M = Mensual, P = Permanente |
|---|--|---|
| Estudiante (a quien se dirige este PIAR) | <ul style="list-style-type: none"> • Timidez, falta de comprensión semántica y distracción | <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento al estudiante, comunicación permanente con los padres de familia. |
| Familia, cuidadores o con quienes vive | <ul style="list-style-type: none"> • Evitar situaciones que le causen descontrol • | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer hábitos, rutinas, organización, planificación, horarios, orden y normas en casa. |
| Docentes | <ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico pertinente. • Tiempo de acompañamiento • Espacios pertinentes para el desarrollo de las actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Crear material de apoyo adaptado. • Acompañamiento de un docente de apoyo. • Capacitaciones constantes y |

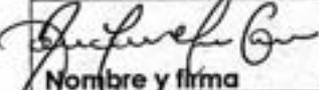
El presente formato es una adaptación de la versión 14 del PIAR, publicada por el Ministerio de Educación Nacional desde el Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media, el 14/07/2010.

| Actores | Acciones o estrategias a implementar para la reducción o eliminación de barreras (actitudinales, cognitivas, comunicativas, curriculares, espaciales, objetuales, etc.) | Evidencia(s) frente a la implementación por parte de cada actor, señalando frecuencia de entrega: D = Diaria, S = Semanal, Q = Quincenal, M = Mensual, P = Permanente |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Diseños y metodología para el desarrollo de las habilidades del estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> presenciales. Horarios flexibles y personalizados para el desarrollo de las actividades |
| Directivos | <ul style="list-style-type: none"> Adaptar espacios para el desarrollo de las actividades | <ul style="list-style-type: none"> Gestionar recursos para efectuar estos espacios. |
| Administrativos y personal de servicios generales | <ul style="list-style-type: none"> Interacción respetuosa y comunicación asertiva con los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> Vincular a las capacitaciones a toda la comunidad educativa. |
| Pares (compañeros del estudiante) | <ul style="list-style-type: none"> Falta de comunicación asertiva Desconocimiento para la interacción respetuosa con la estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> Talleres de sensibilización grupal, charlas de respeto, empatía y tolerancia. |

Nota: Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

| | | |
|---|---|---|
|  Nombre y firma |  Nombre y firma |  Nombre y firma |
| Área / Cargo Docente C. Naturales | Área / Cargo Docente de matemáticas | Área / Cargo |

| | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
|  Nombre y firma Área / Cargo Ciencias Sociales | Nombre y firma Área / Cargo | Nombre y firma Área / Cargo |
|---|--------------------------------|--------------------------------|

| | |
|---|------------------------------------|
|  | ANEXO 3 ACTA DE ACUERDO |
|---|------------------------------------|

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Fecha: 02/05/2024. | Institución educativa y Sede: INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA-SEDE PRINCIPAL | |
| Nombre del estudiante: Sandy Vanessa Roperó Mandon | Documento de Identificación: 1090985416 | Edad: 17 Grado: Once |
| Nombres del equipo de directivos y docentes que firman el acta: | Nombre: Cristian Jesús Hoyos Villalba | Cargo: Docente de ciencias naturales |
| | Nombre: | Cargo: |
| | Nombre: | Cargo: |
| | Nombre: | Cargo: |
| Nombres de los familiares que firman el acta: | Nombre: Yusleidy Mandon | Parentesco: Madre |
| | Nombre: | Parentesco: |

Según el Decreto 1421 de 2017, "la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión" (MEN, 2017, p. 5).

Así, la inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar, a través de las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y ha definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo, comprometiéndose a favorecer el cumplimiento de lo estipulado en el Anexo 2.

La Familia, incluyendo al estudiante, se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las Actas de Acuerdo, para fortalecer los procesos educativos del estudiante, contando con un rol activo –desde el hogar– y con la mirada puesta en la corresponsabilidad.

Firma de los actores comprometidos:

| | |
|--|--|
| <u>Sandy Vanessa R.M.</u> Estudiante | _____ Padre/madre o representante legal |
| <u>Cristian Hoyos V.</u> Docente de C. Naturales | _____ Directivo docente |
| <u>Josetta Bern.</u> Docente de Lengua Castellana | _____ Directivo docente |
| <u>[Firma]</u> Docente de C. Sociales | |

[Firma]

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)

-Formato adaptado del original, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional-



**ANEXO 1
INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE
(Información para la matrícula)**

Fecha y lugar de diligenciamiento: 28/04/2024 Convención – Norte de Santander

Nombre de la persona que diligencia: John Diego Uribe Rincón

Rol que desempeña en la Secretaría de Educación (SE) o en la Institución Educativa (IE): Docentes



1. Información general del estudiante:

| | | | |
|---|--|---|--|
| Nombres Zharick Lisney | | Apellidos: Vaca Peñaranda | |
| Lugar de nacimiento: Convención | | Edad: 18 | Fecha de nacimiento: 14/06/2023 |
| Tipo: TI <input type="checkbox"/> CC <input checked="" type="checkbox"/> RC <input type="checkbox"/> Otro: ¿cuál? | | Nº de identificación: 1.090.983.689 | |
| Departamento donde vive: Norte de Santander | | Municipio: Convención | |
| Dirección de vivienda: Vereda Filo de mantequilla | | Barrio/vereda: Vereda Soledad | |
| Teléfono: 310 2056393 | | Correo electrónico: zharickvaca9@gmail.com | |
| ¿Está en centro de protección? SI <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿En dónde? | | Grado al que aspira ingresar: Undécimo | |
| Nota: | | | |
| ¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? SI <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| ¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? SI <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| ¿Cuenta con el respectivo registro? SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No aplica <input type="checkbox"/> | | | |



2. Entorno Salud:

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Afiliación al sistema de salud: SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | | EPS: Comfaoriente | Contributivo: <input type="checkbox"/> | Subsidiado: <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lugar en donde le atienden en caso de emergencia: | | | | |
| ¿El niño está siendo atendido por el sector salud? | SI <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> | Frecuencia: Anual | |
| ¿Tiene diagnóstico médico? | SI <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> | ¿Cuál? TRASTORNO DE APRENDIZAJE | |
| ¿El niño está asistiendo a terapias? | SI <input type="checkbox"/> | No <input checked="" type="checkbox"/> | ¿Cuál? | Frecuencia: |
| | | | ¿Cuál? | Frecuencia: |
| | | | ¿Cuál? | Frecuencia: |
| | | | ¿Cuál? | Frecuencia: |
| ¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> | ¿Cuál? | | | |

| | |
|---|---|
| ¿Consumo medicamentos? SI <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Frecuencia y horario (dosis): ----- | |
| ¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia? | SI <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audífonos etc. |

3. Entorno Hogar:

| | | | |
|--|--|---|---|
| Nombre de la madre: CARMEN EDITH PEÑARANDA | | Nombre del padre: JOSE DAVID VACA TORO | |
| Ocupación de la madre: Ama de casa | | Ocupación del padre: Agricultor | |
| Nivel educativo alcanzado por la madre: 9° Bachillerato | | Nivel educativo alcanzado por el padre: 4° Primaria | |
| Nombre del cuidador: CARMEN EDITH PEÑARANDA | Parentesco con el estudiante: Madre | Nivel educativo cuidador: 9° Bachillerato | Teléfono: 310 2056393 Correo electrónico: zharickvaca9@gmail.com |
| N° de hermanos: 2. | Lugar que ocupa: Primero | ¿Quién(es) apoya(n) la crianza del estudiante? Sus padres | |
| Personas con quien vive: Madre, padre y dos hermanos. | | | |
| ¿Está bajo protección? | SI <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| ¿La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución? SI <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál? Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc. | | | |

4. Entorno Educativo:

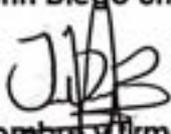
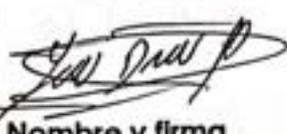
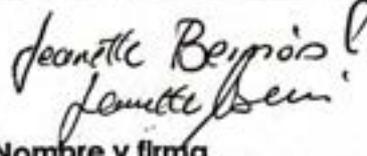
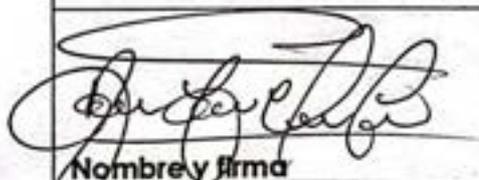
Información de la trayectoria educativa

| | | |
|---|--|--|
| ¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial? SI <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué? | | |
| Último grado cursado: Noveno | ¿Aprobó? SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | Observaciones: Logró los objetivos propuestos |
| ¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? | SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿De qué institución o modalidad proviene el informe? Instituto Técnico Agrícola | Observaciones: |
| En la actualidad, ¿el estudiante está asistiendo a programas complementarios? | SI <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles? Ejemplos: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos. | |

Información de la Institución educativa en la que se matricula:

| | |
|---|---|
| Nombre de la institución educativa a la que se matricula: Instituto Técnico Agrícola | Sede: Principal |
| Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa: Motocicleta | Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (tiempo): 40 minutos |

Firmas de quienes diligenciaron este anexo:

| | | |
|---|---|---|
| John Diego Uribe Rincón  |  |  |
| Nombre y firma Área: Ciencias Naturales | Nombre y firma Área: Matemáticas | Nombre y firma Área: Lenguaje |
|  | | |
| Nombre y firma Área: Ciencias Sociales | Nombre y firma Área: | Nombre y firma Área: |



ANEXO 2
PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)

| | | | |
|--|--|---------------------------|---------------------------|
| Fecha de elaboración: 28/04/2024 | Institución educativa: Instituto Técnico Agrícola | Sede: Principal | Jornada: Mañana |
| Docentes que elaboran (y su cargo): John Diego Uribe Rincón - docente | | | |

DATOS DEL ESTUDIANTE

| | |
|---|--|
| Nombre del estudiante: Zharick Lisney Vaca Peñaranda | Documento de Identificación: 1.090.983.689 |
| Edad: 18 | Grado: Décimo |



1. Características del estudiante:

Descripción general del estudiante con énfasis en cualidades, gustos, intereses y capacidades + aspectos que le desagradan y se le dificultan + expectativas del estudiante y la familia:

La joven Zharick Lisney Vaca Peñaranda, tiene 18 años de edad, es nacida en el municipio de convención, Norte de Santander, nace dentro de un hogar normal, tratada con amor, comprensión y los cuidados propios de los padres.

La niña es muy cariñosa, respetuosa, colabora con los quehaceres de la casa, le gusta cocinar, cantar y compartir gratos momentos con su familia, expresa que se siente muy feliz en su entorno familiar, se relaciona con otras personas de su comunidad, es una niña muy tranquila que se preocupa por el bienestar de los que la rodean, a pesar de ser callada y tímida.

En el ambiente escolar, lleva buenas relaciones con sus compañeros y docentes, se expresa con mucho respeto, demuestra ser independiente, aunque necesita ayuda de sus compañeros para realizar actividades académicas, le toma mucho más tiempo aprender nuevos conocimientos y realiza las tareas con la ayuda de su hermano Mackley que cursa el mismo grado que ella. Le agradan las actividades artísticas.

Ella se cuestiona al querer saber cómo es posible su condición o trastorno en su desarrollo cognitivo y se esfuerza por mejorar. Zharick es una niña feliz y para ella eso es algo muy importante.

Aprendizajes/habilidades con que cuenta el estudiante para el grado en que fue matriculado:

Atención: atiende instrucciones, se concentra en las clases y en su trabajo, Pone atención a la explicación del profesor, observa lo que escribe en el tablero y toma nota.

Procesos de razonamiento: No comprender con facilidad, le toma varios días comprender el mismo tema y olvida rápidamente.

Competencias de lectura y escritura: se le facilita transcribir, dibujar y colorear

Memoria: Se le dificulta memorizar, aunque recuerda algunas actividades trabajadas en clase.

Lenguaje y comunicación: Demuestra competencias de comunicación y lenguaje frente a sus compañeros y docente titular, pero solo en temas de la vida cotidiana como novelas, algunas canciones o actividades que realiza en su ambiente familiar y comunitario.

Funciones ejecutivas: se le dificulta escribir con facilidad ante dictados.

Dominio de contenidos específicos: No retiene contenidos de las clases, presenta dificultad en ciertas actividades de comprensión lectora y matemáticas.



2. Ajustes razonables [Información diligenciada a manera de ejemplo]:

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|----------------------|--|---|---|--|
| Lenguaje | 1. Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos. | A. Dificultad para retener información leída. B. Dificultad en la Producción textual. | a. Utilizar material literario de fácil comprensión. b. Aplicar talleres escritos de comprensión Basado en imágenes. | Una vez por periodo |

¹ Para este formato de ejemplo, se retomaron los Derechos Básicos de Aprendizaje publicados por el Ministerio de Educación Nacional para el primer grado de la educación básica.

² SIEE: Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|----------------------|--|--|--|---|
| | <p>2. Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.</p> <p>3. Reconoce la importancia y función de los conectores a la hora de interpretar los textos.</p> | <p>C. Falta de material didáctico.</p> <p>D. Temor a realizar intervención en clase.</p> | <p>c. Utilizar recursos audiovisuales.</p> <p>d. Realizar diálogos con respecto a los temas tratados y leídos.</p> | |
| Ciencias Naturales | <p>1. Desarrollar una comprensión básica de los conceptos científicos fundamentales, como la materia, la energía y los procesos naturales.</p> <p>2. Mejorar la capacidad para hacer observaciones y describir fenómenos científicos de manera precisa.</p> <p>3. Utilizar estrategias adaptadas, como recursos visuales y experimentos prácticos, para facilitar la comprensión de los conceptos científicos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> falta de motivación, la dificultad para comprender conceptos abstractos, la falta de experimentación práctica, la escasez de recursos y materiales didácticos y la apatía de los estudiantes para realizar las actividades | <p>Realizar experimentos prácticos para una mejor comprensión.</p> <p>Utilizar recursos audiovisuales y materiales didácticos interactivos.</p> <p>Proporcionar explicaciones claras y ejemplos concretos,</p> | Una vez por periodo |

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|----------------------|--|--|--|---|
| | 4. Participar en actividades prácticas que apliquen los conceptos científicos en situaciones reales, como experimentos simples o proyectos de Investigación. | | Fomentar la participación activa en actividades de investigación y ofrecer apoyo adicional a través de tutorías o sesiones de estudio en grupo | |
| Ciencias Sociales | <p>1. Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.</p> <p>2. Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional</p> | <p>1. falta de recursos educativos adecuados y herramientas tecnológicas</p> <p>2. la dificultad para comprender conceptos abstractos.</p> <p>3. la falta de conexión entre la teoría y la práctica.</p> <p>4. La necesidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico.</p> | <p>1. En el área de Ciencias Sociales se pretende usar ejemplos concretos y casos prácticos para conectar la teoría con la realidad.</p> <p>2. fomentar el debate y la discusión para desarrollar el pensamiento crítico.</p> <p>3. Utilizar recursos visuales y multimedia para reforzar los conceptos.</p> <p>4. Promover la empatía y la comprensión intercultural a través de actividades prácticas.</p> | Se evaluará la mejoría del trabajo colaborativo con los otros estudiantes dentro de las temáticas vista en el área de Ciencias Sociales. |

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|----------------------|---|---|---|--|
| | <p>3. Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales</p> <p>4. Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</p> | | <p>5. Adaptar el contenido a los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p> | |
| Matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de material didáctico y conectividad a Internet ▪ Apatía de los estudiantes por | <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante desarrolla algunas actividades de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje. | Una vez por periodo |

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|----------------------|---|---|--|--|
| | Reconozco y describo curvas y o lugares geométricos. | trabajar en equipo | <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una explicación antes en el tablero para que el estudiante logre captar los temas vistos en clase | |
| | Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos | | | |
| | Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos). | | | |
| | | | | |

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| Aspectos transversales | | | | |
| Otras | Convivencia y socialización | <ul style="list-style-type: none"> • Lleva una buena convivencia con sus compañeros, sin embargo, debe tratar de compartir más con ellos • Falta socializar más con sus compañeros, es muy tímida | <ul style="list-style-type: none"> • Promover actividades grupales inclusivas y colaborativas, • Fomentar el respeto y la empatía entre los estudiantes | |
| | Seguimiento de instrucciones y participación | <ul style="list-style-type: none"> • No tiene la confianza en sí misma para participar de las actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para desarrollar habilidades sociales y de comunicación, implementar programas de mediación y resolución de conflictos, y promover un ambiente escolar seguro y libre de acoso. | |
| | Autonomía | <ul style="list-style-type: none"> • Requiere el apoyo del docente y demás compañeros para realizar las actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar programas de mediación y resolución de conflictos, y promover un ambiente escolar seguro y libre de acoso | |
| | Autocontrol y autorregulación | <ul style="list-style-type: none"> • Siempre está tranquila y sigue las indicaciones del docente | <ul style="list-style-type: none"> • Promover un ambiente escolar seguro y libre de acoso | |

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.



3. Recomendaciones para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en favor de la eliminación de barreras y la creación de procesos para el aprendizaje, la participación y el progreso de los estudiantes:

| Actores | Acciones o estrategias a implementar para la reducción o eliminación de barreras (actitudinales, cognitivas, comunicativas, curriculares, espaciales, objetuales, etc.) | Evidencia(s) frente a la implementación por parte de cada actor, señalando frecuencia de entrega: D = Diaria, S = Semanal, Q = Quincenal, M = Mensual, P = Permanente |
|---|---|--|
| Estudiante (a quien se dirige este PIAR) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zharick Lisney Vaca Peñaranda | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |
| Familia, cuidadores o con quienes vive | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Buscar información y educarse sobre la discapacidad de su hijo/a. ▪ 2. Establecer una comunicación abierta y honesta con su hijo/a. ▪ 3. Buscar apoyo de profesionales, como terapeutas, psicólogos o especialistas en educación especial. ▪ 4. Fomentar un ambiente inclusivo en el hogar y en la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |
| Docentes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Familiarizarse con las necesidades específicas del niño/a y adaptar el plan de enseñanza en consecuencia. ▪ 2. Utilizar estrategias de enseñanza diferenciadas, como materiales visuales, actividades prácticas y apoyos visuales. ▪ 3. Proporcionar instrucciones claras y concisas, utilizando un lenguaje sencillo y apoyándose en imágenes o gestos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |
| Directivos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Fomentar una cultura inclusiva en la escuela, donde se valoren y respeten las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad cognitiva. ▪ 2. Proporcionar recursos y apoyo adicional a los docentes que trabajan con niños con discapacidad cognitiva, como capacitación, materiales adaptados y tiempo para la planificación. ▪ 3. Establecer políticas y procedimientos claros para la identificación y apoyo de los estudiantes con discapacidad cognitiva. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |
| Administrativos y personal de servicios generales | <ul style="list-style-type: none"> 1. Promover la conciencia y sensibilización sobre la discapacidad cognitiva en toda la comunidad escolar. ▪ 2. Buscar oportunidades de colaboración con organizaciones externas que brinden apoyo y recursos para niños con discapacidad cognitiva. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |

| Actores | Acciones o estrategias a implementar para la reducción o eliminación de barreras (actitudinales, cognitivas, comunicativas, curriculares, espaciales, objetuales, etc.) | Evidencia(s) frente a la implementación por parte de cada actor, señalando frecuencia de entrega: D = Diaria, S = Semanal, Q = Quincenal, M = Mensual, P = Permanente |
|-----------------------------------|---|--|
| Pares (compañeros del estudiante) | <ul style="list-style-type: none"> Socializar con la estudiante e integrarla más al grupo | <ul style="list-style-type: none"> |

Nota: Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

| | | |
|----------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| John Diego Uribe Rincón | <i>[Firma]</i> | Janette Benin |
| Nombre y firma | Nombre y firma | Nombre y firma |
| Área / Cargo: Ciencias Naturales | Área / Cargo: Social e. | Área / Cargo: Lengua Castell. |

| | | |
|---------------------------|----------------|----------------|
| <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> | |
| Nombre y firma | Nombre y firma | Nombre y firma |
| Área / Cargo: Matemáticas | Área / Cargo | Área / Cargo |



ANEXO 3 ACTA DE ACUERDO

| | | |
|---|--|---------------------------|
| Fecha: 28/04/2024. | Institución educativa y Sede: Institución educativa: Instituto Técnico Agrícola – Sede principal | |
| Nombre del estudiante: Zharick Lisney Vaca Peñaranda | Documento de Identificación: 1.090.983.689 | Edad: 18 Grado: Décimo |
| Nombres del equipo de directivos y docentes que firman el acta: | Nombre: Josué Trillos Jaramillo | Cargo: Rector |
| | Nombre: Maryory Alexandra Santiago | Cargo: Coordinadora |
| | Nombre: Nefi Yudit Martínez Ortega | Cargo: Psicorientadora |
| | Nombre: John Diego Uribe Rincón | Cargo: Docente |
| Nombres de los familiares que firman el acta: | Nombre: Carmen Edith Peñaranda | Parentesco: Madre |
| | Nombre: Jose David Vaca Toro | Parentesco: Padre |

Según el Decreto 1421 de 2017, "la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión" (MEN, 2017, p. 5).

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)

-Formato adaptado del original, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional-



**ANEXO 1
INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE
(Información para la matrícula)**

Fecha y lugar de diligenciamiento: 23/05/2024/CONVENCION /NORTE DE SANTANDER

Nombre de la persona que diligencia:
GERARDO DUARTE PEÑARANDA

Rol que desempeña en la Secretaría de Educación (SE) o en la
Institución Educativa (IE): DOCENTE



1. Información general del estudiante:

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---------------------------------|
| Nombres: LAURY SANDRITH | | Apellidos: REYES MORA | |
| Lugar de nacimiento: OCAÑA | | Edad: 11 | Fecha de nacimiento: 04/05/2013 |
| Tipo: TI <input type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> RC <input type="checkbox"/> Otro: ¿cuál? | | Nº de identificación: 1090988054 | |
| Departamento donde vive: N DE SANTADNER | | Municipio: CONVENCION | |
| Dirección de vivienda: | | Barrio/vereda: BALCONES | |
| Teléfono: ----- | | Correo electrónico: | |
| ¿Está en centro de protección? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿En dónde? | | Grado al que aspira ingresar: 5º | |
| Nota: | | | |
| ¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | | | |
| ¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | | | |
| ¿Cuenta con el respectivo registro? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No aplica <input type="checkbox"/> | | | |



2. Entorno Salud:

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|--|
| Afiliación al sistema de salud: Si <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | | EPS: COMFAORIENTE | Contributivo: <input type="checkbox"/> | Subsidiado: <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> |
| Lugar en donde le atienden en caso de emergencia: | | | | |
| ¿El niño está siendo atendido por el sector salud? | Si <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> | Frecuencia: Cuando lo requiera por su enfermedad | |
| ¿Tiene diagnóstico médico? | Si <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> | ¿Cuál? SINDROME DE SOWN HIPOTIROIDISMO | |
| ¿El niño está asistiendo a terapias? | Si <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> | ¿Cuál? | Frecuencia: |
| | | | ¿Cuál? | Frecuencia: |
| | | | ¿Cuál? | Frecuencia: |
| | | | ¿Cuál? | Frecuencia: |
| ¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? Si <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | | ¿Cuál? | | |
| ¿Consume medicamentos? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Frecuencia y horario (dosis): ----- | | | | |

Firmas de quienes diligenciaron este anexo:

| | | |
|---|----------------|----------------|
|  Gerardo Duarte Nombre y firma | Nombre y firma | Nombre y firma |
| Área: Docente grado 5º | Área: | Área: |



ANEXO 2
PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)

| | | | |
|---|---|-------------------|-----------------|
| Fecha de elaboración: 23 DE MAYO DEL 2024 | Institución educativa: INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO AGRICOLA | Sede: BALCONES | Jornada: MAÑANA |
| Docentes que elaboran (y su cargo): GERARDO DUARTE PEÑARANDA | | | |

DATOS DEL ESTUDIANTE

| | |
|---|--|
| Nombre del estudiante: LAURY SANDRITH REYES MORA | Documento de Identificación: 1090988054 |
| Edad: 11 | Grado: 5° |



1. Características del estudiante:

Descripción general del estudiante con énfasis en cualidades, gustos, intereses y capacidades + aspectos que le desagradan y se le dificultan + expectativas del estudiante y la familia:

En relación a los aspectos observados al estudiante, se logra evidenciar que tiene los siguientes gustos y cualidades que la identifican dentro del contexto escolar y familiar suelen ser muy cariñosa y muestra una notable capacidad para la empatía. Muestra calidez y amabilidad hacia los demás; menudo muestran una gran determinación y esfuerzo en sus tareas, incluso cuando estas son desafiantes.; Disfrutan de la interacción social y suelen ser muy sociable, llevando una gran alegría y entusiasmo a los entornos en los que se encuentran. En relación con el factor de la creatividad Tienen una imaginación vívida y a menudo disfrutan de actividades creativas como el arte, la música y el teatro. Entre los gustos le gusta desarrollar algunas actividades artísticas como le suele gusta dibujar, pintar, cantar y participar en actividades musicales. Demuestra interés en juegos interactivos y educativos que utilizan tecnología, como tabletas y computadoras. Suelen tener buenas habilidades interpersonales y disfrutan del trabajo en grupo y de las interacciones sociales, tiene buena memoria recuerde diferentes aspectos que suceden en el aula escolar y en su casa

Otro de los factores que se logran evidenciar en el estudiante es:

- En ocasiones pierde el interés rápidamente en actividades que consideran monótonas o no estimulantes.
- Los entornos demasiado ruidosos o desordenados pueden ser abrumadores y estresantes
- Cambia sus estados de ánimos con una frecuencia

Aprendizajes/habilidades con que cuenta el estudiante para el grado en que fue matriculado:

Algunas de las habilidades que se caracterizan del estudiante son las siguientes:

- Puede identificar y leer palabras comunes y letras del alfabeto.

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|----------------------|---|--|---|---|
| Ciencias Naturales | Incluir actividades prácticas y experimentos sencillos que permitan a los estudiantes interactuar directamente con los materiales. | La velocidad de procesamiento de información puede ser más lenta, afectando la comprensión de temas complejos. | promuevan la comunicación y el uso del lenguaje en contextos sociales. | |
| | Reforzar conceptos clave a través de la repetición y el uso de elogios y recompensas. | Pueden tener dificultades para interactuar con compañeros y maestros, lo que puede limitar su participación en actividades grupales y proyectos colaborativos. | Implementar estrategias de enseñanza que involucren múltiples sentidos (visual, auditivo, táctil). | |
| | Fomentar la comprensión de conceptos científicos básicos. | | | |
| | Crear estaciones de exploración donde los estudiantes puedan experimentar cada sentido (por ejemplo, probar diferentes sabores, tocar texturas variadas). | Las estrategias de enseñanza tradicionales pueden no ser efectivas; es necesario implementar métodos de enseñanza más visuales, prácticos y centrados en el estudiante. | ajustar los horarios de exámenes y proporcionar pausas frecuentes durante las actividades largas. | |
| | | Trabajar en estrecha colaboración con psicólogos y terapeutas para abordar problemas emocionales y sociales. | Utilizar métodos de evaluación alternativos como presentaciones orales, proyectos prácticos, y exámenes con opciones de respuesta múltiple simplificadas. | |
| Ciencias Sociales | Fomentar la participación en discusiones y actividades grupales | Utilizar repetición y práctica frecuente, emplear ayudas visuales y resúmenes, y conectar nueva información con conocimientos previos. | Dar comentarios frecuentes sobre el progreso del estudiante y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario. | |
| | Introducir conceptos básicos de historia y geografía. | | | |
| | Promover la participación en actividades cívicas y comunitarias. | Pueden tener problemas con el lenguaje receptivo y expresivo, lo que afecta la comprensión y la participación en discusiones. | | |
| | Fomentar la autoconfianza y la independencia. | | | |

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>Desarrollar habilidades sociales y emocionales para interactuar positivamente con los demás</p> <p>comportamientos respetuosos hacia compañeros de diferentes orígenes culturales.</p> | <p>Los estudiantes con síndrome de Down pueden enfrentar desafíos para interactuar socialmente con sus compañeros y maestros.</p> <p>Pueden tener una autoestima baja y falta de confianza en sus habilidades académicas.</p> | <p>Proporcionar instrucciones claras y sencillas, desglosando las tareas en pasos más pequeños.</p> <p>Adaptar la velocidad y el estilo de enseñanza según las necesidades individuales del estudiante.</p> | |
| Matemáticas | <p>Enseñar a los estudiantes a aplicar conceptos matemáticos en situaciones cotidianas, como manejar dinero, leer relojes, medir y comparar objetos.</p> <p>Promover habilidades de razonamiento lógico y la capacidad para resolver problemas de manera estructurada.</p> <p>Capacidad para identificar y nombrar números.</p> <p>Comprensión del valor de los números y su uso en contextos concretos</p> <p>Comprensión y uso de conceptos de más, menos, igual y diferente.</p> | <p>Pueden ser más fácilmente distraídos y tener dificultades para mantener la atención en tareas matemáticas durante periodos prolongados.</p> <p>Las dificultades con la motricidad fina pueden afectar la capacidad para escribir números y símbolos de manera clara y organizada</p> <p>La baja autoestima y la ansiedad en torno a las matemáticas pueden desmotivarlos y hacer que eviten participar en actividades matemáticas</p> | <p>Celebrar los logros y el progreso, por pequeño que sea, para mejorar la autoestima y la motivación.</p> | |
| Aspectos transversales | | | | |

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|----------------------|--|--|---|--|
| Otras | Convivencia y socialización | Pueden tener dificultades para comprender y seguir las normas sociales y los códigos de conducta implícitos, lo que puede resultar en comportamientos inapropiados o malinterpretaciones en contextos sociales. | Incluir simplificar instrucciones, utilizar recursos visuales y ofrecer opciones de respuesta. proporcionar actividades estructuradas que permitan a los estudiantes practicar habilidades sociales en un entorno seguro y controlado. | |
| | Seguimiento de instrucciones y participación | Pueden tener problemas para procesar información rápidamente, lo que afecta la capacidad para seguir instrucciones complejas o secuenciales. Dificultades para comprender el lenguaje hablado pueden hacer que sea difícil seguir instrucciones verbales. | Ofrecer opciones de participación que se adapten a las habilidades del estudiante Asignar roles específicos y claros en actividades grupales. Proporcionar ejemplos concretos y pasos visuales para tareas complejas. | |
| | Autonomía | Dificultades para comprender y seguir instrucciones complejas Problemas con la memoria a corto plazo y la organización, afectando la planificación y la ejecución de tareas. | Establecer rutinas claras y consistentes para actividades diarias. Utilizar horarios visuales y calendarios que los estudiantes puedan seguir | |

| Áreas / Aprendizajes | Objetivos / Propósitos / Indicadores de aprendizaje (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) ¹ | Barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el estudiante (las cuales no tienen que ver con su condición, sino con las características del entorno, las interacciones y la enseñanza) | Ajustes razonables requeridos (Apoyos, estrategias, modificaciones, adaptaciones, tecnologías, flexibilizaciones, etc.) | Evaluación de los ajustes (Seguimiento 3 veces en el año, como mínimo, de acuerdo con periodicidad establecida en el SIEE ²) |
|----------------------|--|--|--|---|
| | Autocontrol y autorregulación | <p>La capacidad para comprender y manejar las emociones puede estar limitada debido a dificultades en el procesamiento cognitivo.</p> <p>La planificación y la toma de decisiones pueden ser difíciles debido a limitaciones en la capacidad de pensamiento abstracto.</p> | <p>Incluir actividades que promuevan habilidades de la vida diaria.</p> <p>Crear un entorno de aula estructurado y predecible que facilite la autorregulación, con rutinas claras y señales visuales para indicar cambios de actividad.</p> <p>Designar un área tranquila dentro del aula donde el estudiante pueda retirarse para calmarse si es necesario.</p> | |

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.



3. Recomendaciones para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en favor de la eliminación de barreras y la creación de procesos para el aprendizaje, la participación y el progreso de los estudiantes:

| Actores | Acciones o estrategias a implementar para la reducción o eliminación de barreras (actitudinales, cognitivas, comunicativas, curriculares, espaciales, objetuales, etc.) | Evidencia(s) frente a la implementación por parte de cada actor, señalando frecuencia de entrega: D = Diaria, S = Semanal, Q = Quincenal, M = Mensual, P = Permanente |
|--|---|--|
| Estudiante (a quien se dirige este PIAR) | Fomentar la participación activa del estudiante con síndrome de Down en actividades extracurriculares, eventos escolares y proyectos de grupo. Esto puede ayudar a desarrollar habilidades sociales, fomentar | • |

| Actores | Acciones o estrategias a implementar para la reducción o eliminación de barreras (actitudinales, cognitivas, comunicativas, curriculares, espaciales, objetuales, etc.) | Evidencia(s) frente a la implementación por parte de cada actor, señalando frecuencia de entrega: D = Diaria, S = Semanal, Q = Quincenal, M = Mensual, P = Permanente |
|---|---|--|
| | la integración social y fortalecer el sentido de pertenencia. | |
| Familia, cuidadores o con quienes vive | establecer una colaboración estrecha con las familias del estudiante, para entender sus necesidades, preocupaciones y metas educativas. Esto puede incluir reuniones regulares, la creación de planes educativos individualizados y la provisión de recursos y apoyo fuera del entorno escolar. | ▪ |
| | | ▪ |
| | | ▪ |
| Docentes | Promover la independencia y la autonomía de los estudiantes, proporcionándoles oportunidades para tomar decisiones y desarrollar habilidades de autorregulación. | ▪ |
| | Mantener una comunicación abierta y colaborativa con las familias de los estudiantes con síndrome de Down, involucrándolas en el proceso educativo y obteniendo información valiosa sobre las fortalezas y necesidades de los estudiantes. | ▪ |
| Directivos | Organizar talleres y sesiones de formación para el personal docente y administrativo sobre, sus características, necesidades y potenciales. Esto ayuda a crear conciencia y a fomentar actitudes positivas hacia la inclusión. | ▪ |
| | | ▪ |
| Administrativos y personal de servicios generales | Modificar el currículo escolar para hacerlo más accesible y significativo para los estudiantes; Esto puede implicar simplificar los contenidos, utilizar materiales visuales y manipulativos, y | ▪ |

| | | |
|--|--|---|
| Actores | Acciones o estrategias a implementar para la reducción o eliminación de barreras (actitudinales, cognitivas, comunicativas, curriculares, espaciales, objetuales, etc.) | Evidencia(s) frente a la implementación por parte de cada actor, señalando frecuencia de entrega: D = Diaria, S = Semanal, Q = Quincenal, M = Mensual, P = Permanente |
| | enfocarse en el desarrollo de habilidades prácticas y funcionales. | |
| | ▪ ▪ | ▪ |
| Pares (compañeros del estudiante) | Adaptar el currículo escolar para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con síndrome de Down. Esto puede incluir la simplificación de materiales, el uso de herramientas visuales y el enfoque en actividades prácticas y experienciales. | ▪ |

Se han diseñado varios documentos con fines de apoyo, es importante que cada uno de los actores que participan en el desarrollo del aula cuenten con su respectiva área y los respectivos materiales.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

| | | |
|--|----------------|----------------|
|  GERARDO DUARTE PEÑARANDA Nombre y firma | Nombre y firma | Nombre y firma |
| Área / Cargo: DOCENTE | Área / Cargo | Área / Cargo |

| | | |
|----------------|----------------|----------------|
| Nombre y firma | Nombre y firma | Nombre y firma |
| Área / Cargo | Área / Cargo | Área / Cargo |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
|  ANEXO 3 ACTA DE ACUERDO | | |
| Fecha: 28/05/2014. | Institución educativa y Sede: ITA-SEDE BALCONES | |
| Nombre del estudiante: LAURY SANDRITH REYES MORA | Documento de identificación: 1090988054 | Edad: 11 Grado: 5° |
| Nombres del equipo de directivos y docentes que firman el acta: | Nombre: GERARDO DUARTE PEÑARANDA | Cargo: 1090987032 |
| | Nombre: | Cargo: |
| | Nombre: | Cargo: |
| | Nombre: | Cargo: |



| | | |
|---|-----------------------------------|-------------------|
| Nombres de los familiares que firman el acta: | Nombre: MORA ALVAREZ MARTA LIGIA | Parentesco: MADRE |
| | Nombre: REYES ANGARITA ANGELBERTO | Parentesco: PADRE |

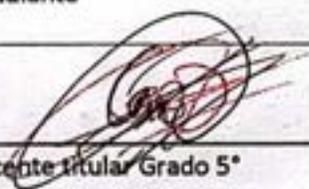
Según el Decreto 1421 de 2017, "la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión" (MEN, 2017, p. 5).

Así, la inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar, a través de las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y ha definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo, comprometiéndose a favorecer el cumplimiento de lo estipulado en el Anexo 2.

La Familia, incluyendo al estudiante, se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las Actas de Acuerdo, para fortalecer los procesos educativos del estudiante, contando con un rol activo –desde el hogar– y con la mirada puesta en la corresponsabilidad.

Firma de los actores comprometidos:

| | |
|--|--|
| _____ Estudiante | <u>Marta Ligia Mora Alvarez</u> Padre/madre o representante legal |
|  _____ Docente titular Grado 5° | _____ Directivo docente |
| _____ Docente de | _____ Directivo docente |
| _____ Docente de | |
| _____ Docente de | |
| _____ Docente de apoyo (si aplica) | _____ Psicólogo / Terapeuta |