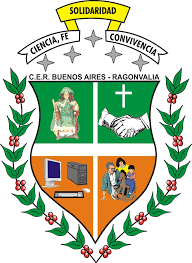
**PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL**

**DE DEMOCRACIA Y VALORES**

**“Viviendo la democracia en la escuela”**



**DOCENTES**

**SANDRA VICTORIA ROLON DIAZ**

**ZENAIDA SIERRA GARCIA**

**DIRECTORA**

**MARIA AURORA MARTINEZ HERRERA**

**CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES**

**RAGONVALIA**

**2024**

**INTRODUCCIÓN**

La democracia siempre ha ocupado un lugar importante en el desarrollo personal de los estudiantes. Desde esta mirada el proyecto “viviendo la democracia en la escuela” del CER Buenos Aires del municipio de Ragonvalia pretende fortalecer conocimientos esenciales sobre la democracia y los valores como el respeto, puntualidad, responsabilidad, participación, tolerancia entre otros. Este proyecto busca motivar a los estudiantes como miembros activos para una convivencia sana, esto con el fin de asumir la democracia como un compromiso de todos. Para ello debemos despertar en nuestros educandos el espíritu de niños y jóvenes líderes desde su entorno, para que se proyecten a la comunidad educativa y de esta forma, sean las personas que guíen los procesos sociales, políticos, económicos y culturales de nuestro municipio, departamento y país.

## DIAGNÓSTICO

El Centro Educativo Rural Buenos Aires cuenta con personal calificado, está conformado por una población estrato 1 y 2 y un porcentaje significativo de población vulnerable. La población está ubicada en espacios que no son propicios para la formación democrática de los estudiantes, debida a los aspectos culturales que incitan a la falta de compromiso ciudadano y sentida de pertenencia con la región.

Por esta razón en muchas ocasiones se ven violados de algunos derechos humanos en especial los de los niños y niñas; los estudiantes de la institución se ven envueltos en maltratos intrafamiliares de forma verbal y física. El nivel educativo de los padres de familia se encuentra en un porcentaje alto de analfabetismo, envuelto dentro de los rasgos morales del machismo.

La escases de recursos hace necesario que los padres y madres se vean obligados a trabajar en sub-empleos en donde su horario de trabajo les impiden pasar tiempo con sus hijos e hijas, los índices de pobreza les impiden acceder a bienes de consumo y servicios óptimos que faciliten los procesos de desarrollo integral.

Finalmente podemos decir que otro factor que influye en la vulnerabilidad de los derechos humanos en nuestro entorno es la poca concienciación sobre la cultura de la democracia que permite una agresión constante hacia los mismos. Por lo tanto nuestro deber como centro educativo es brindar mecanismos de defensa para la protección de los derechos y deberes y crear modos de participación ciudadana en la sociedad con relaciones de poder equilibradas.

# JUSTIFICACIÓN

En el diseño de una nueva educación se busca desarrollar un enfoque de trabajo en el centro educativo y en la misma comunidad educativa, planteamiento que posibilita la formación permanente subjetiva, autónoma y solidaria.

Este proyecto busca contribuir en la creación de estrategias que permitan la formación integral de los estudiantes, teniendo como base la democracia y los valores para que se logre un trabajo en equipo en busca de una sociedad armónica.

## SITUACIÓN PROBLEMA

1. Los estudiantes del Centro Educativo conocen el significado de lo que es Democracia y comprenden la necesidad e importancia de desarrollar acciones que tiendan a mejorar sus vivencias.
2. Les gusta participar en cualquier actividad.
3. En algunos estudiantes existe desinterés por el acatamiento de la norma del manual de convivencia.
4. Los estudiantes reciben apoyo en la institución y en el municipio más sus familias no lo consideran vital en su proceso escolar y de formación.
5. Es difícil encontrar padres y/o madres de familia con espíritu democrático – participativo decidido que se evidencie en cada una de las actividades escolares.
6. Algunos estudiantes no saben manejar los conflictos de manera asertiva y democrática buscando el bien común. (Relaciones alumno-alumno y alumno- maestro)
7. Un pequeño porcentaje de los estudiantes no asume liderazgo frente a sus compromisos institucionales y sus funciones como estudiantes, voceros y representantes.

**OBJETIVO GENERAL**

* Fortalecer los valores personales y patrióticos, la responsabilidad democrática y el sentido de pertenencia en los estudiantes para que aprendan a convivir en su medio escolar y comunitario.

# OBJETIVOS ESPECIFICOS

* Promover la democracia participativa en la Institución.
* Velar por que los estudiantes adquieran hábitos de liderazgo, convivencia y democracia.
* Conocer y aplicar el manual de convivencia fomentando la identidad institucional en los estudiantes.
* Formar personas capaces de enfrentar democráticamente el problema y situaciones que manejan cotidianamente.
* Fortalecer la formación en valores cívicos como el respeto, honestidad, justicia, responsabilidad, solidaridad, tolerancia y autonomía.

# MARCO LEGAL

La ley 115 y el artículo 1860 determinan en sus artículos 94, 18 ,29 y establece que la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidad directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional deben existir proyecto obligatorio ( democracia y valores ) por lo tanto en toda institución debe conformarse un gobierno escolar como máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estarán integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por la institución.

El personero será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución, su elección será por voto secreto directo simple de los estudiantes matriculados de 0º a 9º, con el objetivo que los estudiantes sean proactivos y no permanezcan aislados en la construcción de su visión del mundo que lo rodean.

Desde la Constitución Nacional de 1.991 se le asigna una función democrática a toda organización institucional cuando en el preámbulo señala: “Colombia es una nación organizada, en forma de republica unitaria… democrática, participativa y pluralista”, asegurando entre los ciudadanos una convivencia sana con trabajo, vida y paz.

Así, la Institución, organiza el gobierno escolar según lo dispuesto en:

1. Artículo 41 de la Constitución política de Colombia.
2. El artículo 20 Decreto 1860/94. En la ley general de educación.
3. ley 115/94 en el artículo 5 títulos I están los fines de la educación y dice en los numerales 1, 2, 3, 4, 6, 8 lo relacionado con democracia y participación.
4. En el artículo 6 del mismo título dice, sobre la comunidad educativa fundamentada en el artículo 68 de la constitución política sobre la dirección de los establecimientos educativos. En el título VII, capitulo II se refieren al gobierno escolar en sus artículos 142 y 143.
5. Ley 115/94 articulo 14. Ha sido derogado por la ley 1029 del 2006 artículo 10.
6. La ley 1098 de Infancia y Adolescencia la cual corresponde al manual jurídico que establece las normas para la perfección de los niños, niñas y adolescentes. Bajo tres criterios:
   * La protección integral (Art 1 – 138)
   * La responsabilidad penal para adolescentes (139 - 200)
   * Inspección, vigilancia y control del SNBF y políticas públicas (201 - 217)
7. El Decreto 1860 de 1994 “Según lo dispuesto en el artículo 6o. de la Ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa”.

## MARCO CONCEPTUAL

La Democracia es una forma de gobierno, es el predominio del pueblo en el gobierno de un estado. Pero es también una forma de vida fundada en el respeto a la dignidad de cada persona.

Democratizarse es asumir como individuos y como colectivo otra manera de ser, que se ve a los otros tan válidos como a nosotros mismos.

Los principios más importantes de la ética civil y la democracia son:

* El respeto y la valoración de la diferencia.
* La igualdad entre géneros, etnias y credos.
* La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.
* La tolerancia.
* La no-violencia en la solución de conflictos.
* La solidaridad.
* El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
* La autonomía electoral.
* La armonía con la naturaleza.
* La participación activa consciente.
* El respeto a los derechos y libertades fundamentales.

DEMOCRACIA Y VIDA COTIDIANA: La democracia se vive a través de la relación con los otros o sea a través de la vida en sociedad. La manera de recibir, aceptar, apropiarnos, transformar y entregar valores y principios, reglas y actitudes es lo que llamamos “Socialización”, es decir, la manera como aprendemos a ser parte de nuestra sociedad.

ESPACIOS DE SOCIALIZACION Y DEMOCRACIA**:** La familia, los otros, la comunidad y la escuela. La democracia en el ambiente escolar es hacer referencia a una opción de entablar relaciones con los otros para actuar como sujetos de derecho pleno a participar en las determinaciones.

LA PARTICIPACION DEMOCRATICA EN LA EDUCACION: El gobierno escolar y la esfera de lo público, es una esfera pública para el ejercicio de la democracia al interior de la escuela; debe construirse en una esfera pública donde sea posible la participación de todos y todas en la toma de decisiones.

EL ESTUDIANTE EN LA VIDA ESCOLAR**:** La institución educativa cuenta con espacios específicos de participación democrática del estudiante: Consejo Directivo y personería.

**ESTRUCTURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRUCE DE ÁREAS PARA EL PLAN DE ESTUDIOS** | | | |
| **CRUCE DE ÁREAS CON ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS** | | | |
| **PROYECTO TRANSVERSAL** | **RANGO GRADOS** | **AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES** | **ELEMENTOS EJES Y COMPETENCIAS** |
|  |  | Ciencias económicas, política y filosofía |  |
|  |  | Ciencias naturales y educación ambiental |  |
| Derechos humanos y democracia:  Viviendo la democracia en la escuela | De 1º a 9º | Ciencias sociales, historia y geografía  Educación artística Educación religiosa  Educación ética y en valores humanos | Ver cuadro siguiente |
|  |  | Humanidades, lengua castellana |  |
|  |  | Matemáticas |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPONENTE** | **HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIA** | **ACTIVIDADES GENERALES** |
|  |  | Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | Debates |
| Participación y ciudadanía | Leyes de participación democrática | Participio en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mi postura si lo considero pertinente. | Foros  Talleres |
|  |  |  | Mesa redonda |
|  |  | Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal,  texto y situación comunicativa. | Simposios |
| Derechos  humanos | Principios y  normas | Escucho activamente a mis compañeros y  compañeras y reconozco puntos de vista |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | diferentes. |  |
| Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y niñas y busco apoyo cuando es  necesario. | Congresos  Escuela de padres |
|  | Informes |
| Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. | Reflexiones  Proyección de películas |
| Explico desde mi experiencia la posibilidad  o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. | Dramatizaciones |
|  |  | Valoro y utilizo el conocimiento de diversas  personas de mi entorno. | Lecturas |
|  |  | Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. | Sensibilización musical |
| Convivencia y paz | Valores | Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. | Crucigramas  Mapas mentales |
|  |  | Cumplo mi función y respeto a las de otras personas en el trabajo en grupo | Mapas conceptuales  Juegos didácticos  Ensayos |
|  |  | Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco. |
|  |  |  | Fono mímica |
| Resolución de problemas | Participaciones colectivas | Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación. | Trabajos escritos  Evaluaciones |
|  |  | Represento datos usando tablas y gráficas. |  |
|  |  | Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el dialogo la conciliación y/o la negociación. | Invenciones literarias  Juego lúdico Juego de roles |

# RECURSOS

# 

# RECURSOS INSTITUCIONALES:

Administración municipal

# RECURSOS HUMANOS:

* Los Docentes que serán los que orienten y coordinen.
* Los estudiantes Representantes Estudiantiles o Voceros y el Personero quienes son el objeto de este proyecto.
* Directivo Docente quien servirán de apoyo a la temática por su experiencia.

## DIDACTICOS:

Material de trabajo (Carteleras, marcadores, grabadora, CD, banderas, computador, equipos de amplificación y video beam).