



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



# PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

**La dimensión de la sexualidad**

**en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes**

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
SAN CALIXTO  
NORTE DE SANTANDER  
2024



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



## Contenido

1. INTRODUCCIÓN .....	3
2. JUSTIFICACIÓN .....	5
3. OBJETIVOS.....	7
3.1. Objetivo General .....	7
3.2 Objetivos específicos.....	7
4. DIAGNÓSTICO .....	8
4.1 Preguntas para Docentes .....	9
4.2 Preguntas para Padres de Familia .....	10
4.3 Preguntas para Estudiantes.....	11
5. MARCO TEÓRICO .....	12
6. METODOLOGIA .....	24
7. CRONOGRAMA .....	25
8. ACCIONES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	26
9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	27



**DANE:**  
**254670000330**  
**NIT: 900262901-1**

**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA**  
**MUNICIPIO DE SAN CALIXTO**

**Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022**  
**Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria**



## 1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) es una iniciativa educativa desarrollada en Colombia con el objetivo de promover una educación integral en sexualidad y la formación de ciudadanos responsables y conscientes. Este proyecto busca abordar temas de sexualidad desde una perspectiva integral, considerando aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos, para contribuir al desarrollo de habilidades para la vida y la construcción de una ciudadanía activa y responsable.

En Colombia, Las comunidades rurales enfrentan desafíos particulares debido a la falta de acceso a información adecuada sobre la sexualidad, lo que contribuye a problemas como el embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y la violencia de género. La construcción de ciudadanía también es un reto debido a las limitadas oportunidades de participación social y política.

La educación integral en sexualidad y la construcción de ciudadanía son esenciales para fomentar una sociedad más justa, saludable y participativa. En las áreas rurales, donde existen obstáculos culturales, educativos y económicos, es crucial implementar proyectos que aborden estos temas. Por ello, el ministerio de educación nacional (MEN) ha establecido unos lineamientos que facilitan la educación en el tema, con el fin de contribuir con el desarrollo de competencias para la vida y con el mejoramiento de la calidad de vida de la población estudiantil.

En la Institución Educativa Rural La Quina se diseña este proyecto para ofrecer a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las zonas rurales las herramientas necesarias para comprender y gestionar su sexualidad de manera informada y responsable, además de formarlos como ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad.

Este proyecto tiene como objetivo proporcionar una educación integral que aborde no solo los aspectos biológicos de la sexualidad, sino también sus dimensiones psicológicas,



**DANE:**  
**254670000330**  
**NIT: 900262901-1**

**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA**  
**MUNICIPIO DE SAN CALIXTO**

**Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022**  
**Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria**



sociales, culturales y éticas. De esta manera, Fomentará la igualdad de género y desafiará los estereotipos tradicionales, promoviendo relaciones basadas en el respeto y la equidad.

El proyecto pretende incluir la capacitación continua de los docentes, la realización de talleres y charlas para estudiantes y padres, y el desarrollo de materiales educativos adaptados a las realidades rurales. Además, se crearán espacios de participación para que los jóvenes puedan expresar sus opiniones y tomar parte activa en decisiones que afectan sus vidas y sus comunidades.

El impacto esperado de este proyecto es significativo. Se espera mejorar el conocimiento y la actitud hacia la sexualidad, reducir la incidencia de problemas de salud sexual y reproductiva, y fortalecer la participación ciudadana. La educación integral en sexualidad y la construcción de ciudadanía son fundamentales para el desarrollo de comunidades rurales más equitativas y saludables.



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



## 2. JUSTIFICACIÓN

La educación para la sexualidad y la construcción ciudadana son componentes fundamentales de una formación integral que contribuye al desarrollo pleno de las personas y de las sociedades. En el contexto rural colombiano, donde se encuentran las instituciones educativas, abordar estos temas resulta crucial debido a varios factores culturales, sociales, y económicos que influyen en la vida de los estudiantes, sus familias, y la comunidad en general.

En primer lugar, la educación para la sexualidad es esencial para garantizar que los jóvenes comprendan y ejerzan sus derechos sexuales y reproductivos de manera informada y responsable. Como lo destacamos anteriormente, en las zonas rurales, el acceso a información precisa y adecuada sobre sexualidad suele ser limitado, lo que incrementa la vulnerabilidad de los adolescentes ante situaciones como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual (ETS), y la violencia de género. Estas problemáticas no solo afectan la salud y bienestar de los jóvenes, sino que también tienen un impacto negativo en su desarrollo educativo y sus oportunidades futuras.

La educación sexual, cuando se imparte de manera integral y contextualizada, proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas, respetar sus propios cuerpos y los de los demás, y construir relaciones basadas en la igualdad y el respeto. Además, al abordar la sexualidad desde una perspectiva que integra valores ciudadanos, se fomenta una cultura de paz y de respeto a los derechos humanos, lo que es especialmente importante en comunidades que pueden estar afectadas por dinámicas de violencia y discriminación.

En segundo lugar, la construcción ciudadana es un pilar fundamental en la formación de individuos capaces de participar activamente en la vida social, política, y económica de su comunidad. En las zonas rurales, donde las oportunidades de participación ciudadana a menudo son limitadas, la escuela se convierte en un espacio crucial para desarrollar el sentido de pertenencia y responsabilidad social en los jóvenes. A través de la educación en



**DANE:**  
**254670000330**  
**NIT: 900262901-1**

**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA**  
**MUNICIPIO DE SAN CALIXTO**

**Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022**  
**Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria**



valores como la solidaridad, la justicia, la democracia, y el respeto por la diversidad, se puede fortalecer el tejido social y promover una convivencia armónica y equitativa.

La justificación de este proyecto también radica en la necesidad de adaptar la educación para la sexualidad y la construcción ciudadana a las realidades y desafíos específicos del entorno rural. La cultura, las tradiciones y las creencias locales juegan un papel significativo en la forma en que estos temas son percibidos y abordados. Por lo tanto, es esencial realizar un diagnóstico previo que nos permita comprender el nivel de conocimiento y las actitudes de los docentes, padres de familia y estudiantes en relación con estos temas. Solo a través de un enfoque contextualizado y respetuoso con la identidad cultural de la comunidad, podremos diseñar e implementar un proyecto que sea efectivo y bien recibido.

En conclusión, el proyecto de educación para la sexualidad y construcción ciudadana es una necesidad imperante en la Institución Educativa Rural La Quina. Al proporcionar a los estudiantes una educación integral y contextualizada, estaremos contribuyendo no solo a su desarrollo personal y académico, sino también al fortalecimiento de la comunidad en su conjunto. Este proyecto busca, en última instancia, empoderar a los jóvenes para que se conviertan en ciudadanos responsables, informados, y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivo General

Promover una educación integral en sexualidad en la Institución Educativa Rural La Quina, proporcionando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan tomar decisiones informadas, responsables y saludables sobre su vida sexual y reproductiva, en un marco de respeto a los derechos humanos y el bienestar integral.

#### 3.2 Objetivos específicos

- Impulsar el reconocimiento y el respeto hacia los valores promovidos por la Institución Educativa Rural La Quina en la formación académica y personal, vinculándolos con el desarrollo de una educación sexual integral que respete la diversidad y los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Facilitar espacios de reflexión y diálogo en el aula sobre la educación en sexualidad, promoviendo la comunicación asertiva entre padres, madres, cuidadores y estudiantes, para fortalecer el entendimiento y el acompañamiento en temas de sexualidad y desarrollo integral.
- Mejorar la calidad de la educación en sexualidad mediante la capacitación continua del personal docente, dotándolos de herramientas pedagógicas y enfoques efectivos y sensibles para abordar de manera integral los temas de sexualidad, género, derechos sexuales y reproductivos.



**DANE:**  
**254670000330**  
**NIT: 900262901-1**

**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA**  
**MUNICIPIO DE SAN CALIXTO**

**Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022**  
**Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria**



#### 4. DIAGNÓSTICO

El presente diagnóstico tiene como objetivo evaluar los conocimientos, actitudes y percepciones de la comunidad educativa compuesta por docentes, padres de familia y estudiantes en relación con el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción Ciudadana en la Institución Educativa Rural La Quina -San Calixto (Norte de Santander).

Entendiendo la importancia de una educación integral que aborde tanto la sexualidad como los valores ciudadanos, este diagnóstico permitirá identificar las fortalezas, debilidades, y necesidades específicas del contexto local. Los resultados obtenidos servirán como base para el diseño del proyecto educativo que responda adecuadamente a las características y expectativas de la comunidad, garantizando así un proceso formativo pertinente y respetuoso con las particularidades culturales y sociales del entorno rural.

Para ello, se elaboraron preguntas específicas dirigidas a los distintos componentes de la comunidad educativa. Para asegurar el óptimo desarrollo del proyecto, cada grupo responderá a cuestionarios diseñados de manera particular, atendiendo a sus características y necesidades específicas.



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



#### 4.1 Preguntas para Docentes

**1. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción ciudadana?**

- (a) Nulo
- (b) Básico
- (c) Intermedio
- (d) Avanzado

**2. ¿Ha recibido capacitación sobre educación sexual y construcción ciudadana en los últimos dos años?**

- (a) Sí
- (b) No

**3. ¿Considera que cuenta con los recursos pedagógicos necesarios para enseñar estos temas en su aula?**

- (a) Sí
- (b) No
- (c) No estoy seguro

**4. ¿Qué desafíos ha enfrentado al enseñar educación sexual en su contexto rural?**

(Respuesta abierta)

**5. ¿Qué tipo de apoyo o formación adicional cree que necesitaría para mejorar la enseñanza de estos temas?**

(Respuesta abierta)



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



## 4.2 Preguntas para Padres de Familia

**1. ¿Qué tanto conoce sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción ciudadana que se implementa en la institución?**

- (a) No conozco nada
- (b) Conozco poco
- (c) Conozco lo suficiente
- (d) Conozco mucho

**2. ¿Está de acuerdo con que se imparta educación sexual en la escuela?**

- (a) Sí
- (b) No
- (c) No estoy seguro

**3. ¿Cree que la educación sexual es importante para la formación de sus hijos?**

(Respuesta abierta)

**4. ¿Qué temas relacionados con la sexualidad y la ciudadanía le gustaría que se abordaran en la escuela?**

(Respuesta abierta)

**5. ¿Cómo calificaría la comunicación entre la escuela y los padres de familia en relación con la educación sexual?**

- (a) Muy buena
- (b) Buena
- (c) Regular
- (d) Mala



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



(e) Muy mala

#### 4.3 Preguntas para Estudiantes

**1. ¿Has recibido alguna clase sobre educación sexual en la escuela?**

(a) Sí

(b) No

(c) No estoy seguro

**2. ¿Qué tan cómodo(a) te sientes hablando sobre temas de sexualidad en clase?**

(a) Muy cómodo(a)

(b) Cómodo(a)

(c) Incómodo(a)

(d) Muy incómodo(a)

**3. ¿Consideras que la educación sexual es importante para tu vida? ¿Por qué?**

(Respuesta abierta)

**4. ¿Qué temas te gustaría aprender sobre sexualidad y ciudadanía?**

(Respuesta abierta)

**5. ¿Te sientes seguro(a) para hablar sobre temas de sexualidad con tus profesores o padres?**

(a) Sí

(b) No

(c) Depende del tema



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



## 5. MARCO TEÓRICO

La Educación Integral en Sexualidad (EIS) es un enfoque pedagógico respaldado por organismos internacionales como la UNESCO y la OMS, que promueve una enseñanza de la sexualidad de manera holística, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales. Según la (UNESCO, 2014), la EIS no solo busca la prevención de riesgos asociados a la salud sexual, como embarazos no planificados o infecciones de transmisión sexual, sino también la promoción del bienestar general, la igualdad de género y el respeto por los derechos humanos.

Este enfoque es especialmente relevante en contextos rurales, donde el acceso a la información suele ser limitado y donde las creencias y normas culturales pueden influir fuertemente en las percepciones y comportamientos sexuales. La EIS en estos entornos debe adaptarse a las particularidades locales, promoviendo un aprendizaje contextualizado que respete las tradiciones y valores de la comunidad, al tiempo que fomente una comprensión crítica y un comportamiento sexual responsable.

Nelson Antonio Bordignon citando a Erik Erikson, en su teoría del desarrollo psicosocial, establece que el desarrollo humano ocurre en etapas sucesivas, cada una caracterizada por un conflicto que debe ser resuelto para avanzar adecuadamente al siguiente nivel. Durante la adolescencia, los jóvenes enfrentan la crisis de identidad versus confusión de roles, un periodo crítico en el que buscan establecer su identidad personal y social, incluida su identidad sexual (BORDIGNON, 2005)

En el contexto educativo, la EIS juega un papel fundamental al proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para navegar esta etapa con éxito, ayudándolos a formar una identidad sexual saludable y a comprender su rol dentro de la comunidad. En un entorno rural, donde los jóvenes pueden estar expuestos a presiones culturales y sociales intensas, este tipo de educación es vital para apoyar su desarrollo psicosocial y su integración social.



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



La perspectiva de género y derechos humanos es central en la educación para la sexualidad. Este enfoque promueve la igualdad de género, el respeto por los derechos sexuales y reproductivos, y la eliminación de estereotipos y discriminación basados en el género. Según Butler (1990), las construcciones de género son profundamente influenciadas por las normas sociales, y la educación juega un papel crucial en deconstruir estas normas para promover la equidad.

En zonas rurales, donde las desigualdades de género pueden estar más arraigadas debido a tradiciones y creencias culturales, la educación con enfoque de género es esencial para empoderar a los estudiantes, especialmente a las niñas, y para promover una sociedad más justa y equitativa. La EIS, integrada con una perspectiva de género, puede desafiar las normas tradicionales y fomentar una cultura de respeto y equidad.

Peter Berger y Thomas Luckman proponen en su teoría de la construcción social de la realidad que el conocimiento y la realidad se crean y mantienen a través de las interacciones sociales. En el contexto de la educación sexual y la ciudadanía, esta teoría sugiere que las percepciones y actitudes hacia la sexualidad, los derechos y las normas sociales son construidas socialmente y pueden ser transformadas a través de la educación (PETER BERGER, 1986).

En comunidades rurales, donde las tradiciones y normas sociales pueden ser más conservadoras, el proyecto de educación para la sexualidad debe tener en cuenta cómo estas construcciones sociales influyen en las actitudes y comportamientos de los estudiantes y sus familias. A través de un enfoque educativo que reconozca y respete estas construcciones, pero que también promueva una comprensión crítica y el cambio social, es posible crear un ambiente más inclusivo y equitativo.

Paulo Freire plantea en su pedagogía crítica “la pedagogía del oprimido” la importancia de la educación como una herramienta para la liberación y la transformación social. Según Freire, la educación debe ser un proceso en el cual los estudiantes se conviertan en



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



sujetos activos de su aprendizaje, capaces de cuestionar y transformar su realidad (FREIRE, 1971). La educación para la sexualidad y la ciudadanía, desde esta perspectiva, no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe empoderar a los estudiantes para que analicen críticamente su entorno y participen activamente en la construcción de una sociedad más justa.

Este enfoque es especialmente relevante en contextos rurales, donde la educación puede ser una de las pocas herramientas disponibles para que los jóvenes cuestionen y superen las limitaciones impuestas por su entorno social y cultural. Un proyecto educativo basado en la pedagogía crítica busca no solo educar, sino también transformar, promoviendo una participación activa y consciente en la vida comunitaria.

La Educación para la Ciudadanía Democrática (ECD) se enfoca en formar ciudadanos comprometidos y activos, capaces de participar en la vida democrática de su comunidad. Según la teoría de la ECD, la educación debe fomentar el desarrollo de competencias cívicas, como el pensamiento crítico, la resolución pacífica de conflictos y la participación ciudadana. En un contexto rural, donde las oportunidades para la participación cívica pueden ser limitadas, la escuela tiene un papel fundamental en la formación de ciudadanos informados y comprometidos.

Un proyecto de construcción ciudadana debe, por tanto, integrar estos principios, promoviendo el desarrollo de habilidades cívicas en los estudiantes y preparando a los jóvenes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

El ministerio de educación nacional a través del “*programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*” establece algunas pautas para la elaboración del PESCC. Una de estas pautas es la importancia de los hilos conductores, pues son ellos quienes guían la educación para la sexualidad (COLOMBIA, 2008).

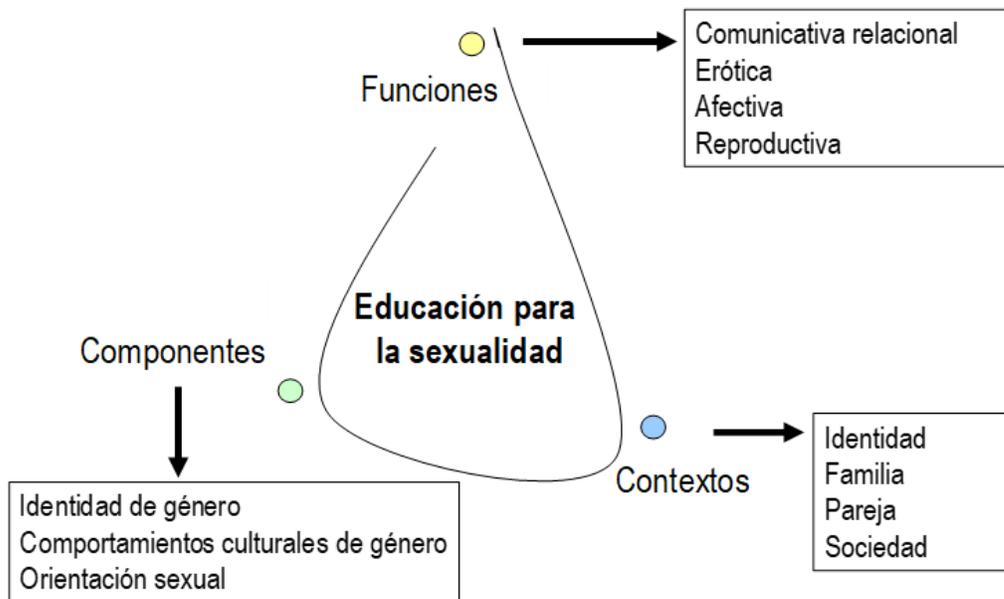
A continuación, se evidencian los componentes, las funciones y los contextos, los cuales son elementos de la educación para la sexualidad.



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



Tomado de “programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía”

Ahora, se podrá observar los hilos conductores de cada componente y de cada función.

### A. Componentes de la sexualidad

Identidad de género	
Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



Valoración de sí mismo/a	<p>Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.</p> <p>Recurro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.</p>
Desarrollo del juicio moral	<p>Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.</p>
Proyecto de vida	<p>Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p>
Libre desarrollo de la personalidad	<p>Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación.</p>
Identidad y sexualidad	<p>Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye.</p>
Derecho a la información	<p>Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y</p>



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



	difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.
--	--

Tomado de: "programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía"

<b>Comportamientos culturales de género</b>	
Cultura y comportamientos de género	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.
Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.
Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



	humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.
--	---

Tomado de: "programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía"

<b>Orientación sexual</b>	
Orientación sexo-erótica y afectiva	Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo-erótica y sexoafectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y amorosa.
Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.
Construcción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.

Tomado de: "programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía"



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



## B. Funciones de la sexualidad

Función erótica	
Reconocimiento del placer	Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.
El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.
Expresiones eróticas	Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente de placer y bienestar, y las acepto en mí y en otros.
Lenguaje del erotismo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuándo estas van en contra de la dignidad propia o de la de otras personas y emprendo acciones para su protección.
Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.
Igualdad entre sexos	Entiendo que hombres y mujeres tenemos derecho a participar en las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la propia persona o de las demás. Emprendo acciones para que esto sea realidad en las relaciones en las que estoy involucrado.

*Tomado de: "programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía"*



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



<b>Función afectiva</b>	
Establecimiento de vínculos	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.
Construcción y cuidado de las relaciones	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.
Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas	Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.
Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
Derecho a elegir el estado civil	Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo de vínculo que deseo establecer con otros, y que esto incluye el derecho a fundar o no una familia y a elegir mi estado civil.

*Tomado de: "programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía"*



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



<b>Función reproductiva</b>	
Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.
Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que éstas atenten contra mis derechos o los de los demás.
Salud sexual y reproductiva	Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano.
Servicios de salud sexual y reproductiva	Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables.
Derecho a la integridad física, psíquica y social	Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencias sexuales, y emprendo acciones para que ni yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



	sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social.
Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.
Derecho a la libertad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, y a procrear, y son libres para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia. Lo anterior me permite ejercer los DHSR en mi vida de pareja, familiar y como miembro de la sociedad.
Derecho a la vida	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.

*Tomado de: "programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía"*



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



<b>Función comunicativa-relacional</b>	
Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
Relaciones participativas y horizontales	Establezco relaciones de pareja, familiares y sociales democráticas, en las que todos los miembros participan en las decisiones y sus aportes y necesidades son valoradas e incluidas.
Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias.
Establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.
Derecho a la seguridad personal	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública. Participo en la construcción de dichos ambientes.
Derecho a la educación	Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita vivir la sexualidad de forma plena y desarrollar competencias para el ejercicio de mis derechos sexuales y reproductivos. Emprendo acciones en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado.

*Tomado de: "programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía"*



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



## 6. METODOLOGIA

Una vez tenido en cuenta lo anterior y habiendo obtenido los datos de la encuesta de diagnóstico de la comunidad educativa se pretende realizar una serie de pasos que permitan guiar una óptima ejecución del proyecto. De esta manera, se proponen los siguientes pasos aclarando que de la obtención de los datos de diagnósticos se pueden omitir algunos de ellos.

### **Capacitación docente**

Se realizará una capacitación docente en caso de que sea necesaria. El motivo de ella no solo es capacitar al docente para que se sienta seguro de orientar actividades y talleres pertenecientes al PESCC sino también lograr que la educación integral sea parte de cada agente de la institución. Así mismo, el hecho de lograr la capacitación del docente permitirá tener menos limitantes al momento de lograr los objetivos propuestos y transmitir dichos conocimientos a los padres de familia y estudiantes de la IER La Quina.

### **Elaboración de actividades y talleres**

Se elaborarán actividades y talleres de acuerdo con los datos recolectados de las sedes educativas. Estas actividades se elaborarán teniendo en cuenta cuales fueron los principales temas escogidos por la comunidad educativa. Cabe resaltar que las actividades y talleres a realizar para los estudiantes serán distintas para los grados escolares, pues ellas estarán diseñadas acorde a la edad de los educandos.

### **Ejecución de las actividades y talleres elaborados**

Las actividades y los talleres elaborados se ejecutarán en el transcurso del año académico. Al estar elaboradas para los distintos componentes de la comunidad educativa, hemos dispuesto de una cantidad diferente de actividades para cada uno de ellos. Los padres de familia trabajarán 3 veces al año las actividades o talleres que se elaboren. Los estudiantes por su parte trabajarán 8 veces al año las actividades y talleres a elaborar.

### **Diseño de encuestas y ejecución**

Se diseñarán encuestas tanto a docentes, padres de familia y estudiantes para observar el nivel de satisfacción referente a las actividades y talleres desarrollados. Este paso también estará diseñado para la recolección de quejas o sugerencias por parte de cada componente de la comunidad educativa.

### **Valoración y retroalimentación**

Al obtener las encuestas por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes se realizará una valoración a la ejecución del proyecto y se retroalimentará observando



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



cuales fueron los limitantes y de que manera se puede actuar para lograr una prospectiva para el año siguiente.

## 7. CRONOGRAMA

Para la ejecución del presente proyecto se diseñó un cronograma que aborda el año lectivo. En dicho cronograma se establecen la cantidad de veces que se ejecutará cada paso explicado en el apartado anterior. Además, se pueden encontrar las fechas estimadas para la ejecución de cada una de ellas. Estas, pueden modificarse según las necesidades de la institución.

A continuación, se puede observar el cronograma.

Paso	Responsable	Fecha estimada	Cantidad de veces
Capacitación	Docentes integrantes PESCC	<ul style="list-style-type: none"><li>- Primera semana de febrero.</li><li>- Segunda semana de julio.</li></ul>	2 veces al año
Elaboración de actividades y talleres	Docentes de la institución IER La Quina	<ul style="list-style-type: none"><li>- Primera semana de cada periodo académico.</li></ul>	3 veces al año
Ejecución de las actividades y talleres por parte de los estudiantes	Docentes de cada sede educativa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ultima semana de febrero.</li><li>- Ultima semana de marzo.</li><li>- Ultima semana de abril.</li><li>- Ultima semana de mayo.</li><li>- Primera semana de agosto.</li><li>- Primera semana de septiembre.</li><li>- Primera semana de octubre.</li><li>- Primera semana de noviembre.</li></ul>	8 veces al año
Ejecución de las actividades y talleres por parte de los padres de familia	Docentes de cada sede educativa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Día entrega de informe primer periodo académico.</li><li>- Día entrega de informe de segundo periodo académico.</li><li>- Día entrega de informe tercer periodo académico.</li></ul>	3 veces al año
Diseño de encuestas y ejecución	Docentes integrantes del PESCC	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ultima semana de septiembre.</li></ul>	1 vez al año
Valoración y retroalimentación	Docentes integrantes del PESCC	<ul style="list-style-type: none"><li>- Semana institucional del mes de octubre.</li></ul>	1 vez al año



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



## 8. ACCIONES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Las acciones de seguimiento permiten asegurar la efectividad de las actividades y los talleres. Para ello, se utilizarán algunas herramientas que nos permitan observar y analizar si dichas actividades necesitan ajustes a futuro. Como herramientas de recolección se optó por las siguientes:

### **Feed back de las actividades y talleres realizados**

Los docentes deberán diseñar un acta donde se evidencie la ejecución de las actividades tanto a estudiantes como a padres de familia. Además, deberán concluir sobre la jornada pedagógica resaltando los puntos que les parezcan relevantes.

### **Observaciones diario de campo**

Los docentes deberán manifestar en el diario de campo si las actividades o talleres han tenido una influencia positiva en el diario vivir de los estudiantes o si por el contrario, dichas actividades no han surgido efecto.

### **Valoración y retroalimentación**

Los docentes integrantes del PESCC serán quienes valoren y retroalimenten la ejecución del proyecto y si se han alcanzado los objetivos propuestos en este. Además, deberán brindar alternativas para mejorar la efectividad del proyecto para el siguiente año.



DANE:  
254670000330  
NIT: 900262901-1

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA QUINA  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

Modificado Mediante Decreto N° 000402 del 01 de abril del año 2022  
Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria



## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BORDIGNON. (JULIO de 2005). *REDALYG*. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- COLOMBIA, M. D. (2008). *COLOMBIA APRENDE*. Obtenido de  
[https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-03/guia-2-educacion-para-la-sexualidad.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-03/guia-2-educacion-para-la-sexualidad.pdf)
- ERIKSON, E. (JULIO de 2005). *REDALYG*. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- FREIRE, P. (1971). *LA PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO*. MEXICO: EDITORIAL SIGLO XXI EDITORES.
- PETER BERGER, T. L. (1986). *LA CONSTRUCCION SOCIAL DE LA REALIDAD*. BUENOS AIRES: AMORRORTU.
- UNESCO. (2014). *EDUCACION INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD: CONCEPTOS ENFOQUES Y COMPETENCIAS*. SANTIAGO: OFICINA REGIONAL DE EDUCACION PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE.