

# Plan Institucional de Gestión del Riesgo



2022 - 2025

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR, del municipio de Chinácota, no cuenta a la fecha con un Plan escolar para emergencias y desastres según lo exigido por la resolución 7550 de 1994 y en el marco legal de la Ley 115 de 1994.

El no disponer de un Plan Escolar de desastre y de emergencias acarrea para la población escolar, una limitante en la respuesta oportuna y adecuada a cualquier situación de emergencia ya que esta población se encuentra en estado de vulnerabilidad.

En caso de presentarse un evento adverso en el Centro Educativo Rural Iscalá Sur, del municipio de Chinácota, debido a su vulnerabilidad frente a una o varias amenazas naturales o Antrópicas, existe la posibilidad de sufrir daños o pérdidas de vida humanas, de infraestructura de tipo económico y social. Todo esto sumado a que el Centro Educativo no cuenta con el apoyo técnico y logístico de un Plan de emergencias y desastres.

Por lo tanto los Educadores realizamos un estudio minucioso del estado de vulnerabilidad y con conformamos nuestro Plan de Riesgo, el cual damos a conocer a los Entes Gubernamentales para conseguir con ellos el apoyo necesario para poner en marcha a dicho Plan.

## JUSTIFICACION

El Municipio de Chinácota, ha sufrido a lo largo de su historia las consecuencias provenientes de aquellos eventos originados en múltiples amenazas naturales y antropicas, amenazas aun presentes y potenciales, que comprometen su desarrollo futuro y la convierten en una comunidad vulnerable del departamento de Norte de Santander.

La constante amenaza y vulnerabilidad hace necesaria la formulación del Plan Escolar de Emergencias y Desastres para el Centro Educativo Rural Iscalá Sur, herramienta

para la prevención, mitigación y por ende para reducción del riesgo frente a los desastres.

Formular un Plan Escolar de Desastres y Emergencias mediante un estudio preliminar de la vulnerabilidad a la que se expone la comunidad educativa del Centro Educativo Rural Iscala Sur, será de gran importancia, debido a que con base en este estudio, se contará con los elementos necesarios para tomar acciones preventivas y de atención con efectividad una vez se halla conformado el Comité Escolar de Prevención y Atención de Desastre de dicha Institución en conjunto con las directivas, profesores, comunidad estudiantil. Con el fin de adquirir a futuro una cultura en pro del cuidado de la vida y de la integridad humana.

A través de la formulación de este plan, El CEPAD, se organizará basado en las normas nacionales de emergencias y desastres, contribuyendo de esta manera con el mejoramiento institucional en la reducción no solo de la vulnerabilidad, si no del riesgo.

Por tanto este proyecto busca mediante un documento básico, poner al servicio de la comunidad educativa, unos lineamientos o métodos que respondan a las diferentes situaciones de emergencia o desastres y sirvan como modelo para la pronta aplicación.

A medida que los Planes Escolares de Emergencia y Desastres se implementen, se aportará a la cultura de la prevención en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ya que son los voceros de la prevención y atención de eventos adversos.

## OBJETIVOS.

### OBJETIVO GENERAL:

Formular un Plan Escolar para la gestión integral del riesgo y desastres, con el fin de establecer las acciones a seguir en el antes, durante y después de eventos adversos que se presenten en el Centro Educativo Rural Iscalá Sur del municipio de Chinácota.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Elegir y dar funcionalidad al Comité Escolar de Prevención y Atención de Desastres ( CEPAD) ya conformado.
- Identificar amenazas existentes en el Centro Educativo Rural Iscalá Sur.
- Realizar un Inventario de los recursos utilizados para la atención de desastres en la Institución educativa Iscalá Sur.
- Realizar un análisis de la vulnerabilidad y evaluar el riesgo en que se encuentra la comunidad Educativa
- Proponer estrategias educativas para la mitigación y corrección de los riesgos e impactos ocasionados por emergencias o desastres, a la comunidad educativa del nivel de primaria y pos primaria, para responder a una situación de emergencia que se pueda presentar en el Centro Educativo Iscalá Sur.

## PRESENTACIÓN

Una emergencia puede ocurrir, no solo en una industria que tenga procesos productivos altamente riesgosos, sino en cualquier edificio que albergue un cierto número de personas, razón por la cual resulta pertinente y necesario prepararse para casos de emergencia y mitigar sus efectos con planes y procedimientos adecuados. El Plan de Emergencias es un ordenamiento de disposiciones, acciones y elementos necesarios articulados de manera tal de dar una respuesta eficaz frente a una emergencia.

El presente Plan de Emergencias escolar se ha elaborado para cumplir con una necesidad absoluta para la institución en caso de algún peligro latente o una emergencia.



## CONTENIDO

### INTRODUCCION

### POLITICA PARA EMERGENCIAS

1. OBJETIVOS
  - 1.1 OBJETIVO GENERAL
  - 1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS
2. REFERENTE TEORICO
  - 2.1 MARCO LEGAL
  - 2.2 MARCO CONCEPTUAL
    - 2.2.1 Definiciones
    - 2.2.2 Clasificación de las emergencias según su origen
    - 2.2.3 Clasificación de las emergencias según la gravedad
    - 2.2.4 Vulnerabilidad
    - 2.2.5 Análisis de vulnerabilidad
3. GENERALIDADES DE LA INSTITUCION
  - 3.1 INFORMACION GENERAL
  - 3.2 ACTIVIDAD ECONOMICA
  - 3.3 PERSONAL
  - 3.4 INSTALACIONES
  - 3.5 DESCRIPCION GENERAL
    - 3.5.1 Material de construcción
4. IDENTIFICACION DE PELIGROS
5. IDENTIFICACION DE RECURSOS
  - 5.1 MEDIOS DE EXTINCION DE INCENDIOS
  - 5.2 SISTEMA DE AVISO Y ALARMA
  - 5.3 EQUIPOS Y MATERIAL DE ATENCION PRE-HOSPITALARIA
  - 5.4 EQUIPO DE EVACUACION Y RESCATE
  - 5.5 RECURSOS HUMANOS
  - 5.6 INVENTARIOS RECURSOS EXTERNOS
  - 5.7 EQUIPOS Y ELEMENTOS PARA DOTACION
    - 5.7.1 Equipos contra incendios
    - 5.7.2 Sistema de aviso y alarma
    - 5.7.3 Equipos para primeros auxilios

5.7.4 Dotación e instalación de cintas de seguridad y señalización

5.7.5 Dotación de brigadistas

6. DETERMINACIÓN DE LOS PUNTOS DE ENCUENTRO Y RUTAS DE EVACUACIÓN

6.1 DETERMINACIÓN DE LOS PUNTOS DE ENCUENTRO.

6.2 DETERMINACIÓN DE LAS RUTAS DE EVACUACIÓN.

7. ANALISIS E IDENTIFICACION DE AMENAZAS Y VULNERABILIDADES

7.1 AMENAZA

7.2 ANALISIS DE VULNERABILIDAD POR AMENAZAS

7.3 NIVEL DE RIESGO

7.3.1 diamante de riesgo

7.4 MEDIDAS DE CONTROL PARA MITIGAR E INTERVENIR EL NIVEL DE RIESGO

8. ORGANIZACIÓN PLAN DE EMERGENCIAS

8.1 FUNCIONES

8.1.1 coordinador

8.1.2 integrantes del comité

8.2 ENTIDADES DE APOYO EXTERNO

9. PROCEDIMIENTOS OPERATIVOS NORMALIZADOS

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

A través del tiempo se ha demostrado la posibilidad de ocurrencia de situaciones de emergencia derivadas de causas naturales y humanas que pueden, de acuerdo con su magnitud comprometer la vida, la salud de las personas y los bienes materiales de las mismas o de las empresas afectadas.

La institución en sus distintos niveles ha ido respondiendo a las necesidades de prevención y protección de las personas, bienes materiales y ambiente, mediante esfuerzos importantes para regular las actividades que pueden presentar mayor riesgo.

La planificación constituye un elemento importante en la prevención de emergencias y la mitigación de sus consecuencias, es así como el reconocimiento que los accidentes son posibles y la evaluación de las consecuencias de los accidentes representa la estrategia inicial para prepararse ante la posibilidad de ocurrencia de cualquier situación que pueda afectar la institución en cuanto a lesiones a su personal, daños materiales y pérdidas económicas. Basados en lo anterior, el presente Plan para Emergencias de institución. Define la estructura organizacional, administrativa y operativa para dar respuesta a las emergencias que puedan ocurrir en las instalaciones de la institución de tal forma que se contribuya a disminuir el número de personas afectadas y pérdidas materiales y económicas de ésta en caso de ser inminente la presencia de alguno de estos eventos.

### **POLÍTICAS PARA EMERGENCIAS**

Para el Centro Educativo es de vital importancia proveer un adecuado nivel de seguridad para todos los ocupantes y usuarios de sus instalaciones, lo cual incluye: equipos e instalaciones adecuadas, fomento de la cultura de prevención y suministro de información necesaria para la prevención y control de emergencias de cualquier naturaleza.

En concordancia con lo anterior, la directora, profesores, administrativos y estudiantes del Centro Educativo se comprometen a dar todo su apoyo y colaboración manifiesta en

recursos humanos, técnicos y financieros para la implantación de todas las acciones tendientes a:

- Preservar la vida e integridad de las personas que en cualquier circunstancia estén dentro de las instalaciones de la institución y en cada uno de sus proyectos, incluyendo personal fijo, visitantes y comunidad en general. Para tal efecto se consideran los siguientes aspectos:
- Disminuir los riesgos propios de las actividades desarrolladas en la institución.
- Brindar facilidades para la evacuación parcial o total de las instalaciones en cualquier momento.
- Proveer facilidades y medios para rescate de personas ubicadas en cualquier sitio.
- Preservar los bienes y activos de los daños que se puedan causar como consecuencia de accidentes y catástrofes, teniendo en cuenta no solo su valor económico, sino también su valor estratégico para el centro educativo y para la comunidad en general.
- Garantizar la continuidad de las actividades, operaciones y servicios prestados en o desde las instalaciones de la institución teniendo en cuenta para esto:
- Disminuir las posibilidades de la suspensión de las actividades o servicios, que presta la institución.
- Facilitar la reiniciación de las actividades suspendidas en el menor lapso de tiempo posible, y con las menores consecuencias en pérdidas económicas y sociales

## 1. OBJETIVOS

### 1.1. OBJETIVO GENERAL

Minimizar las pérdidas (humanas, materiales, ambientales, etc.) asociadas con la ocurrencia de una emergencia al interior del Centro Educativo, a través del establecimiento de los lineamientos administrativos y operativos necesarios para responder satisfactoriamente ante dichos eventos y servir de herramienta para dar cumplimiento a los requerimientos establecidos en la legislación laboral Colombiana en materia de Seguridad e Higiene Industrial, especialmente en la Resolución 1016 de 1989 y en materia de emergencias establecidos por la Ley 46 de 1998 y el Decreto reglamentario 919 de 1989.

## 1.2 OBJETIVOS

1. Identificar y valorar los riesgos que puedan llegar a generar emergencias dentro de las instalaciones.
2. Establecer las medidas preventivas y protectoras para los escenarios identificados como posibles generadores de emergencia.
3. Organizar los medios humanos y materiales con los que se cuenta, permitiendo de esta forma hacer frente a cualquier tipo de emergencia.
4. Aplicar procedimientos operativos y administrativos preestablecidos, de manera que en el menor tiempo posible se puedan restablecer las condiciones normales de operación.
5. Brindar las herramientas cognitivas y conductuales necesarias, que permitan una evacuación segura de las personas que se encuentran expuestas a determinado peligro, y su paso a lugares seguros de menor riesgo.
6. Definir los sitios de refugio y los tiempos en los cuales las personas se encontrarían a salvo, permitiendo la intervención inmediata y eficaz de la Brigada para Emergencias.
7. Cumplir con los requerimientos sobre emergencias establecidos por las entidades gubernamentales.

## 2. REFERENTE TEÓRICO

### 2.1 MARCO LEGAL

En el marco constitucional comprendido en las leyes colombianas, el Ministerio de Educación Nacional, mediante la ley 115 de 1994 ó Ley General de la Educación, establece la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo; por tal motivo, es necesario desarrollar un plan de atención y prevención de desastres, de manera que se constituya en una herramienta enfocada en tomar acciones de prevención y asumir comportamientos adecuados, para en caso de presentarse cualquier tipo de desastre o emergencia, se eviten en primer lugar las pérdidas humanas, antes que las materiales; de igual forma, la Ley General de la Educación, exige que todas las instituciones educativas tienen la responsabilidad de

formar ciudadanos con conocimiento de la dimensión ambiental del riesgo en la cual se desarrollan, comprendiendo las dinámicas sociales para actuar frente a las eventualidades.

A nivel nacional, se cuenta con una normatividad extensa y variada en lo referente a la gestión del riesgo escolar, pero se carece de un mecanismo vinculante que la haga de obligatorio cumplimiento en un tiempo determinado, con aspecto de seguimiento y monitoreo que viabilice su sustentabilidad. La responsabilidad de elaborar estos planes escolares de prevención y atención de emergencias y desastres, recae en la directiva de las instituciones educativas, previa voluntad de los rectores, para quienes suele ser un tema nuevo y sin mucha representatividad o importancia para su rol y funciones, como responsables de la formación de las nuevas generaciones.

Resolución 7550, la obligatoriedad de crear y desarrollar proyectos de prevención y atención de emergencias y desastres en los planteles educativos, los cuales deben ser parte del Proyecto Educativo Institucional.

De acuerdo con la normatividad vigente, en el departamento Norte de Santander, todas las instituciones educativas deben contar con un Plan de Prevención y Atención de Emergencias Escolares, el cual deberá ser elaborado y radicado en la oficina de Atención y Prevención de Desastres del municipio y, en la coordinación de investigación, inspección y vigilancia de las secretarías de educación.

Decreto 00114, de la Gobernación de Norte de Santander, que en su artículo segundo, decreta que los establecimientos educativos públicos o privados, de educación formal y no formal, del departamento; deben conformar un Comité Escolar Para Prevención y Atención de Emergencias y Desastres, el cual estará conformado por el rector y o director del establecimiento educativo, quien lo presidirá, de más representantes de profesores y administrativos.

El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el Ministerio de Salud, conscientes de los diferentes fenómenos que pueden afectar la integridad física y mental de las personas y las instalaciones, ven la necesidad de implementar un plan para atención de emergencias en cada establecimiento; por tal motivo emiten una serie de leyes y decretos que reglamentan dicho tema. A continuación se relacionan algunas normas relacionadas con el éste:

Decreto No. 919 de mayo 1 de 1979, por el cual se organiza el sistema nacional para la prevención y atención de desastres y se dictan otras disposiciones. Este decreto consta de cinco capítulos en los que se plantean las actividades a realizarse, los responsables de cada una de ellas y la disposición y distribución de los recursos necesarios en las situaciones de emergencia en el país.

Ley 9 de 1979, denominada Código Sanitario Nacional, en sus artículos 114 y 116 hace referencia a la necesidad de contar con recursos humanos entrenados y con equipos adecuados y suficientes para combatir incendios en una Institución.

Ley 99 de 1993, por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente y se organiza el Sistema Nacional Ambiental SINA, dispone en su artículo 1 numeral 9 que: la prevención de desastres es materia de interés colectivo y las medidas tomadas para evitar o mitigar los efectos de su ocurrencia son de obligatorio cumplimiento.

Resolución 2400 de 1979, denominada Estatuto de Seguridad Industrial, en los artículos 205 a 234 hace referencia a la prevención y extinción de incendios en los lugares de trabajo.

Resolución 1016 de 1989, reglamenta la organización, funcionamiento y forma de los programas de salud ocupacional que deben desarrollarse en el país. En el artículo 18, trata de la obligación de organizar y desarrollar un plan de emergencias teniendo en cuenta las ramas preventiva, pasiva o estructural y activa o de control de emergencias.

## **2.2 MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1 Definiciones:**

**Emergencia:** Es toda situación que implique un estado de perturbación parcial o total de un sistema, generalmente ocasionado por la probabilidad de ocurrencia o la ocurrencia real de un evento indeseado.

**Plan para emergencias:** Es un conjunto de procedimientos técnicos y administrativos de prevención y control de riesgos que permite organizar y optimizar los recursos de la empresa con el fin de evitar o reducir al mínimo las posibles consecuencias humanas y/o económicas que puedan derivarse de una situación de emergencia.

**Brigada de emergencia:** Es el conjunto de personas especialmente entrenadas y organizadas para la prevención y actuación en accidentes dentro del ámbito laboral.

**Comité escolar de prevención y atención de emergencias:** es un grupo de trabajo integrado por representantes de cada estamento de la comunidad educativa (directivos, docentes, empleados, estudiantes y padres de familia, que sirve de apoyo al establecimiento educativo en el manejo de situaciones de emergencia, con el objetivo de desarrollar actividades de carácter formativo para la prevención, y atención de emergencias, programar actividades de capacitación a todo el personal de la comunidad educativa, realizar análisis de amenazas y riesgos presentes en la institución para disminuir las mismas, brindar apoyo logístico para el desarrollo de simulacros, entre otras actividades relacionadas con la prevención y atención de desastres.

Visto de otra forma, es la estructura organizacional interna de un plantel educativo que ante un evento o emergencia, que se encarga de coordinar actividades para el control de las emergencias y de la respuesta inmediata con la activación de sus brigadas.

## 2.2.2 Clasificación de las emergencias según su origen

**Natural:** Son todas aquellas ocasionadas en forma directa o indirecta por fenómenos naturales como: sismos, inundaciones, huracanes, maremotos, tormentas, vendavales, erupciones volcánicas.

**Tecnológica:** Son aquellas inherentes a los procesos, equipos, materias primas e insumo, desarrollados y utilizados por las empresas, de acuerdo con la actividad económica. Entre los cuales se encuentran: Incendios, explosión, fuga de materiales, derrame de líquidos, colapso estructural o contaminación ambiental.

**Social:** Son aquellas emergencias producidas por desórdenes de tipo social, como: amenazas, atentados terroristas, robos, secuestros.

## 2.2.3 Clasificación de las emergencias según la gravedad

Conato de emergencia: Emergencia local, que puede controlarse de manera sencilla por el personal del área y afecta un pequeño sector de la empresa. La activación de los recursos necesarios para atenderla depende del Jefe de Emergencia.

Emergencia parcial: se presenta en un sector específico de la empresa, pero por sus características requiere otros recursos internos o externos, los cuales se activan en forma automática pero no total. Pero por sus implicaciones no requieren la participación de la alta dirección de la empresa en forma inmediata.

Emergencia general: por sus características, magnitud e implicaciones requiere intervención inmediata, masiva y total de los recursos internos y externos, incluyendo la alta dirección. Para su control requiere la actuación de todos los equipos y brigada.

## 2.2.4 Vulnerabilidad

Es el grado relativo de sensibilidad para la estabilidad de un sistema, ante las consecuencias de un riesgo, en unas condiciones dadas de seguridad respecto al mismo. Por lo tanto, entre mayor sea la forma como se pueda afectar la estabilidad del sistema, mayor será la vulnerabilidad de dicho sistema ante el riesgo que se considere.

## 2.2.5. Análisis de vulnerabilidad

Se basa en un inventario de los recursos físicos, técnicos y humanos de la institución, con objeto de poder determinar los eventuales efectos de distintas modalidades de

desastres y señalar la manera como se puede responder ante una amenaza. Para facilitar las decisiones estratégicas de los planes operativos es necesario identificar y evaluar aquellos eventos de mayor probabilidad de ocurrencia.

### 3. GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN

#### 3.1 INFORMACIÓN GENERAL

Razón social: CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR

Nit: 900103584-7

DANE: 25417200128

Dirección: Vereda Iscala Centro

Teléfono: 310-6196235 ó 321-2355816

#### 3.3 PERSONAL

| PERSONAL        | RECURSO HUMANO<br>DISPONIBLE |
|-----------------|------------------------------|
| Docentes        | 9                            |
| Directivos      | 1                            |
| Administrativos | 1                            |
| Estudiantes     | 160                          |

#### 3.4 INSTALACIONES

Para el desarrollo de su actividad administrativa Centro Educativo cuenta con una sede principal ubicada en la Vereda Iscalá Sur, municipio de Chinácota, Norte de Santander. El Centro Educativo cuenta con nueve sedes educativas, la mayoría en buenas condiciones físicas para el ejercicio de la labor académica.

### 4. IDENTIFICACION DE PELIGROS

El escenario de riesgo, es la representación de la interacción de los diferentes factores de riesgo, cuya descripción permite identificar el tipo de daño y pérdidas que puede generarse en caso de presentarse un evento peligroso en unas condiciones dadas de vulnerabilidad.

### 5. IDENTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS

Una vez evaluados los riesgos y sabiendo las situaciones de emergencia que se pueden presentar, anteriormente descritas y previamente determinadas en los análisis

de amenazas, se debe proceder a identificar con qué recursos cuenta la comunidad escolar para prevenir situaciones de emergencia que se puedan presentar, esto para poder afrontar o responder a las eventualidades adecuadamente, por esto es necesario conocer los recursos físicos, medios de prevención y demás equipos con los que cuenta la institución para dichos casos.

### **5.1 MEDIOS DE EXTINCIÓN DE INCENDIOS**

El Centro Educativo en general cuenta con inventario de extintores en las salas de cómputo de cada una de sedes educativas y están con fecha de vencimiento cumplida.

El Centro Educativo educativo carece de otros medios de extinción, como boca de incendio equipada (BIE), instalada en el edificio, así como su red de tuberías y acometidas de la misma; no cuenta con un sistema de rociadores de agua, ni puertas corta fuego, tampoco posee sistema de detección y alarma contra incendio.

### **5.2 SISTEMA DE AVISO Y ALARMA**

El Centro Educativo en general no cuenta con un sistema de alarma y aviso que permitan comunicar los procedimientos a seguir en caso de una emergencia.

### **5.3 EQUIPOS Y MATERIAL DE ATENCIÓN PRE-HOSPITALARIA.**

El Centro Educativo en general no cuenta con un botiquín de primeros auxilios completo en cada una de las sedes educativas que lo conforman.

### **5.4 EQUIPO DE EVACUACIÓN Y RESCATE**

Para cualquier labor simple de rescate en el interior de la institución, esta no cuenta con camillas portátiles, inmovilizadores de extremidades y cuello, ni mascarillas para RCP.

### **5.5 RECURSOS HUMANOS.**

Además de contar con una administración debidamente conformada, la institución cuenta con un comité escolar de prevención y atención de desastres que apoyan continuamente cada una de las actividades en beneficio de la institución los cuales están recibiendo continuamente las instrucciones y capacitaciones necesarias para poder atender una emergencia. El comité está conformado por un coordinador (profesora), dos estudiantes, dos padres de familia, un representante del sector productivo y un integrante de la defensa civil, los cuales tienen asignadas diferentes tareas que requiere la institución, actualmente este comité se encuentran en proceso de formación con la ayuda de bomberos Chinácota y defensa civil.

## 5.6 INVENTARIO DE RECURSOS EXTERNOS.

Es una relación de organismos externos a la institución, en los cuales esta se puede apoyar para socorrer y atender las situaciones de emergencia internas del colegio, que excedan a su capacidad de respuesta.

Este inventario de recursos, se trata de un directorio telefónico de organismos de socorro y organismos de seguridad que pueden ser activados en situaciones de emergencia:

| TIPO DE ORGANISMO   | ORGANISMO                                  | TELEFONO               |
|---|--|------------------------|
| <br>Seguridad            | Policía                                    | 312 3051883            |
| <br>Servicios médicos   | Hospital San Juan de Dios                  | 5864499 ext. 122       |
| <br>Bomberos           | Bomberos                                   | 5865050<br>320 8997315 |
| <br>Servicios públicos | Centrales eléctricas de norte de Santander | 5864294                |
|   | Acueducto Emchinac                         | 5864209<br>321 3941295 |
|                        | Defensa civil                              |                        |

## 5.7 EQUIPOS Y ELEMENTOS PARA DOTACIÓN.

De acuerdo al inventario de los recursos disponibles por parte del Centro Educativo, mencionados en los numerales anteriores; podemos concluir que es necesario dotar a cada una de las sedes educativas de elementos con los que aún no cuenta, o carece, que son importantes para atender de forma óptima y adecuada las situaciones que se puedan presentar.

Dentro de las acciones que se deben tomar para el diseño y la implementación de un plan de prevención y atención de emergencias y desastres en las instituciones educativas, está la de contar con las herramientas, equipos, elementos y procedimientos necesarios para minimizar las vulnerabilidades, las amenazas y los riesgos, a los que están expuestos, los directivos, profesores y estudiantes dentro de la comunidad educativa; por tal motivo es importante, la dotación de todos estos y también la disposición del establecimiento, para la adquisición de estos recursos que son una inversión, que beneficia a todo el plantel y en llegado caso pueden llegar a salvar vidas.

Uno de los criterios con los que se basa este proyecto para la adquisición de los recursos faltantes en la institución, son tomados de la guía metodológica: Elaboración de Planes Escolares de Gestión de Riesgo; propuesta por el Ministerio del Interior y de Justicia y la Dirección de Gestión de Riesgo para la Prevención y Atención de Desastres (DGPAD). En su capítulo IV, numeral 2.3.4, en donde se resalta que el equipamiento para respuesta, incluye todos aquellos recursos físicos, para ejecutar los servicios de respuesta a emergencias que puede requerir la escuela. Entre ellos se cuentan la señalización, el sistema de alarma, y los equipos para atención de primeros auxilios y manejo de conatos de incendios.

Por otro lado la normatividad colombiana en su resolución 2400 de 1979 en su título VI habla de la prevención y extinción de incendios. En específico el capítulo II artículo 220 y 221, establece que todo establecimiento de trabajo deberá contar con extinguidores de incendio de tipo adecuado y que el número total de extinguidores no será inferior a uno por cada 200 m<sup>2</sup> de local o fracción.

**5.7.1 Equipos contra incendios:** Basado en lo normatividad anterior se puede determinar la cantidad necesaria de extintores.

Es conveniente contar con varios extintores ubicados estratégicamente en todo el plantel, teniendo en cuenta el tipo de carga combustible presente en el área por cubrir. Se recomienda que la ubicación de los extintores esté debidamente señalada y que no exceda los 20 metros de recorrido entre uno y otro. Los extintores deben ser revisados periódicamente y la brigada contraincendios debe estar capacitada para el manejo adecuado de los mismos

**5.7.2 sistema de aviso y alarma:** instalar un sistema de aviso y alarma el cual sea audible en toda la institución, el cual solo será activado por el profesor únicamente en caso de que se presente una emergencia.

También se recomienda disponer de un sistema de alto parlantes distribuidos en estratégicamente en la institución, contribuyendo a brindar información y comunicar los procedimientos a seguir en caso de una emergencia

**5.7.3 Equipos para primeros auxilios:** Comprende elementos básicos para garantizar el servicio de atención pre-hospitalaria; entre ellos se cuentan: camillas, inmovilizadores cervicales y para extremidades superiores e inferiores, botiquín y, en lo posible, máscaras para reanimación cardiopulmonar – RCP.

Para definir las necesidades del Centro Educativo se debe verificar su existencia y condición.

| Equipo                          | ubicación              | Característica   | Cant exist. | Cant Req. |
|---------------------------------|------------------------|--|-------------|-----------|
| Camilla                         | Pasillo                | Elaborado en Madera resistente, con sujetadores, capacidad 180 kg.   | --          | 9         |
| Cuello inmovilizado or cervical | Pasillo                | Cuello cervical ajustable, stick Nick.   | --          | 9         |
| Inmovilizado or de extremidades | Sujetas a cada camilla | Contiene tres piezas de diferente tamaño para extremidades superior e inferiores.  | --          | 9         |
| Mascarilla RCP                  | Salón de clase         | Mascarilla con filtro removible para fluidos corporales.   | --          | 9         |
| Botiquín portátil               | Salón de clase         | Portátil de 18 pulgadas totalmente equipado, con gazas apósitos baja lenguas, solución salina, vendas, entre otros implementos | --          | 9         |

**Elementos básicos del botiquín de primeros auxilios:**

| tijeras                           | gafas                          | Guantes quirúrgicos  | algodón                            |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| Vendas adhesivas                  | Apósitos de diferentes tamaños | Baja lenguas         | Mascar con filtro                  |
| aplicadores                       | Espadrapo de tela              | tapabocas            | Cinta adhesiva o micropore         |
| Loción de calamina                | Férulas para el cuello         | Gasa estériles       | Inmovilizadores de extremidades    |
| linterna                          | termómetro                     | Pinzas oro faríngeas | Vendas triangulares de cabestrillo |
| Toallas higiénicas                | Manual de primeros auxilios    | Pañuelos desechables | Solución salina                    |
| Suero fisiológico (solo curación) | Yodopovinona                   | Jabón germicida      |                                    |

**5.7.4 Dotación e instalación de cintas de seguridad y señalizaciones.** Se determinó la necesidad de señalizaciones y cintas antideslizantes, que serían necesarias en el plantel educativo con el fin de lograr que la institución cuente con condiciones óptimas de seguridad que le permitan una fácil y rápida evacuación, minimizando los riesgos que se puedan presentar.

Dentro de la dotación para las señalizaciones e identificación de rutas se recomienda:

| Tipo de señalización  | imagen   |
|-----------------------|--|
| Rutas de evacuación   |  |
| Salidas de emergencia |  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p>Puntos de encuentro</p>        |   |
| <p>Señalización de extintores</p> |    |
| <p>Normas de higiene</p>          |   |
| <p>Riesgo eléctrico</p>           |  |
| <p>Peligro gas inflamable</p>     |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Escaleras</p>                               |   |
| <p>Uso de elementos de protección personal</p> |   |
| <p>Cintas antideslizantes</p>                  |  |

**5.7.5 Dotación CEPAD.** En cuanto a la dotación de los integrantes del comité de prevención y atención de desastres se recomienda dotar al coordinador del comité con un chaleco y un peto a cada uno de los integrantes del comité. El cual será usado en el momento que ocurra una emergencia con el fin de que el personal pueda identificarlos rápidamente.

Además se estableció que adicional a la identificación que poseían era necesario dotar a estos, con un kit de emergencias; el cual está compuesto por:

- 1 Cinta de balizamiento para cerrar la vía e impedir el paso de automóviles y motos.
- 1 Paleta de Pare – Siga.
- 1 Pito

## 6. DETERMINACIÓN DE LOS PUNTOS DE ENCUENTRO Y RUTAS DE EVACUACIÓN

Para la determinación de la señalización de las rutas de evacuación y los puntos de encuentro en las instalaciones de la Escuela Paramito se tomó como Base la Norma Técnica Colombiana NTC 4596 SEÑALIZACIÓN PARA INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES, desarrollada por el ICONTEC y el Ministerio de Educación Nacional, la cual tiene por objeto establecer los requisitos para diseñar y desarrollar un sistema integral de señalización en las instituciones educativas que contribuya a la seguridad y fácil orientación de los usuarios dentro de estas.

### 6.1 DETERMINACIÓN DE LOS PUNTOS DE ENCUENTRO.

Para determinar qué áreas o zonas de seguridad, son aplicables como puntos de encuentro; estas deben cumplir una serie de requisitos o características, que garanticen la seguridad de las personas, en una evacuación estos requisitos son:

1. Debe ser un lugar lo suficiente mente amplio para albergar a todas las personas evacuadas.
2. Debe ser lo más próximo posible al aula de clase u oficinas.
3. En su designación se debe considerar que no existan elementos que puedan
4. producir daños por caídas (árboles, cables eléctricos, estructuras antiguas, etc.).
5. La evacuación hacia este lugar debe ser de fácil acceso para todas las personas.

Siguiendo las recomendaciones anteriormente mencionadas, para la Escuela Paramito, se estableció un punto de encuentro interno, el cual cumple con los requisitos de ser zona de seguridad, apta para la evacuación de las personas y con capacidad de albergar a la totalidad de la población estudiantil y profesoras de la institución.

Esta zona de seguridad es la cancha múltiple.

### 6.2 DETERMINACIÓN DE LAS RUTAS DE EVACUACIÓN.

La ruta de evacuación es el camino más rápido que permitirá a las personas ponerse a salvo al dirigirse a las zonas de seguridad (puntos de encuentro). Las rutas de evacuación deben ser adecuadas, seguras, suficientes y señalizadas.

La metodología utilizada para establecer las rutas de evacuación se basó en las normas técnicas colombianas NTC 4596. Señalización para instalaciones y ambientes escolares, NTC 1700. Higiene y seguridad. Medidas de seguridad en edificación;

normas que especifican las medidas de evacuación de donde se establecen los requisitos mínimos que deben cumplir los medios de salida para evacuación de los ocupantes de una edificación.

Para establecer las rutas de evacuación y señalización de las mismas, en las sedes educativas, se recorrieron todas las instalaciones y sus áreas circundantes para determinar las rutas de evacuación y el número de señalizaciones necesarias que permitan cumplir con los requisitos mínimos establecidos por las normas anteriormente mencionadas.

Habiendo recorrido las instalaciones y una vez conocidos los puntos de encuentro determinados, que albergaran a las personas en caso de una evacuación, se determinaron las rutas de evacuación; las cuales se designaron tomando en cuenta, que en ellas se cumple que el ancho de las puertas que constituyen una salida de evacuación, no debe ser inferior a 0.60 m de ancho y las señales que identifiquen la ruta y los lugares seguros, deben ser claramente visibles y ubicadas a no más de 30 metros entre sí.

Las rutas establecidas para la evacuación varían dependiendo del salón o lugar donde se encuentren y para facilitar su identificación se elaboró un plano en el cual se especifican no solo las rutas de evacuación interna sino que también las rutas de evacuación externas (ver figuras anexas), en el cual se muestra claramente el recorrido a seguir, para llegar a los puntos de encuentro o zonas seguras

## **7. ANÁLISIS E IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS Y VULNERABILIDADES**

Para la realización del análisis de riesgos, inicialmente se realizó una identificación de los peligros a los cuales está expuesta la institución entendiéndose peligro como una “fuente o situación con potencial de daño en términos de lesión o enfermedad, daño a la propiedad, al ambiente de trabajo o una combinación de estos.” Para llevar a cabo este proceso de identificación de peligros, la institución realizó una observación y estudio detallado de los procesos, actividades que realiza y su entorno, indicando cuales son aquellas situaciones que pueden llegar a generar una emergencia.

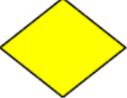
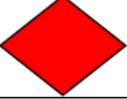
Una vez identificados los peligros, estos fueron analizados según su probabilidad de ocurrencia y aparece entonces el término de AMENAZA entendiéndose esta como: “La probabilidad de que un fenómeno de origen natural o humano, potencialmente capaz de causar daño y generar pérdidas, se produzca en un determinado tiempo y lugar”. Para facilitar la determinación de la probabilidad de ocurrencia, la institución realizó un estudio retrospectivo para tener antecedentes en materia de hechos acontecidos a lo largo de la trayectoria del Centro Educativo.

### **7.1 Amenazas**

Se clasifican e identifican según su origen en las siguientes categorías:

- Naturales: Amenazas causadas por los fenómenos naturales.
- Tecnológicas: Amenazas causadas por la actividad industrial, las tecnologías, maquinarias y construcciones creadas por el hombre.
- Sociales: Amenazas causadas por los comportamientos y conflictos entre personas y grupos humanos.

La calificación de la amenaza se realiza mediante colores teniendo en cuenta la probabilidad de ocurrencia, de la siguiente forma:

| Evento            | Comportamiento  | Color  |
|-------------------|---|--|
| Amenaza posible:  | Es aquel fenómeno que puede suceder o que es factible, porque no existen razones históricas y científicas para decir que esto no sucederá.                    |   |
| Amenaza probable: | Es aquel fenómeno esperado del cual existen razones y argumentos técnicos científicos para creer que sucederá y/ó evento ya ocurrido bajo ciertas condiciones |   |
| Amenaza inminente | Es aquel fenómeno esperado, que tiene alta probabilidad de ocurrir.   |  |

## 7.2 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD POR AMENAZA

El análisis de vulnerabilidad es el proceso mediante el cual se determina el nivel de exposición y predisposición a la pérdida de un elemento o grupos de elementos ante una amenaza específica. El grado de vulnerabilidad que tiene una institución frente a una amenaza específica, está directamente relacionado con la organización interna que ésta tiene para prevenir o controlar aquellos factores que originan el peligro al igual que su preparación para minimizar las consecuencias una vez se suceden los hechos.

Una vez definidas las principales amenazas, se realiza el análisis de vulnerabilidad. Las acciones prácticas en prevención, se dirigen a la intervención de la vulnerabilidad, con la intención de reducirla. Los elementos bajo riesgo para los cuales se hace el análisis de vulnerabilidad son:

**PERSONAS:** Se definen como los administrativos, docentes, estudiantes y visitantes de la institución, analizándose su organización para prevención y control de emergencia. Se evalúa la capacitación, el entrenamiento y la dotación completa de elementos para la seguridad y protección personal de acuerdo con la amenaza.

**RECURSOS:** Se analizan desde dos campos, el de las construcciones (Edificaciones, obras civiles) y los materiales y equipos. Para cada uno de estos campos se califica la instrumentación, la protección física y los sistemas de control.

**SISTEMAS Y PROCESOS:** Los procesos se entienden como el desarrollo de las actividades productivas de los elementos de bajo riesgo involucrado y los sistemas como el conjunto ordenado de normas y procedimientos. La institución cuenta con servicios públicos como agua, luz, teléfono, internet.

### **7.3 NIVEL DE RIESGO**

El riesgo es definido como la probabilidad de ocurrencia de unas consecuencias, económicas, sociales o ambientales en un sitio particular y durante un tiempo de exposición determinado. Se obtiene de relacionar la amenaza con la vulnerabilidad de los elementos expuestos.

**RIESGO = AMENAZA \* VULNERABILIDAD**

#### **7.3.1 Diamante de riesgo**

El riesgo es la posibilidad de exceder a un valor específico de consecuencias económicas, sociales o ambientales en un sitio particular y durante un tiempo de exposición determinado. Se obtiene de relacionar la amenaza o probabilidad de ocurrencia de un fenómeno con la intensidad específica y la vulnerabilidad de los elementos expuestos.

Esta relación puede ser interpretada por un diamante de riesgo, el cual posee cuatro cuadrantes, uno de ellos representa la amenaza para la cual se va a determinar el nivel de riesgo y los otros tres representan la vulnerabilidad en los elementos bajo riesgo que son:

- Personas
- Recursos
- Sistemas y Procesos

Para la calificación del nivel de riesgo se tienen en cuenta los colores asignados en el diamante de riesgo y las siguientes consideraciones:

**NIVEL DE RIESGO ALTO:** 3 - 4 rombos rojos

**NIVEL DE RIESGO MEDIO:** 1-2 rombos rojos ó 3 amarillos

**NIVEL DE RIESGO BAJO:** 1-2 rombos amarillos y los restantes verdes

Para determinar el nivel de riesgo de la institución se utilizó el diamante de riesgo para las amenazas presentes en el técnico agropecuario, teniendo en cuenta la calificación y asignación de colores realizadas anteriormente, tanto para las amenazas como para la vulnerabilidad.

## VER ANEXO

### 7.4 MEDIDAS DE CONTROL PARA MITIGAR E INTERVENIR EL NIVEL DE RIESGO.

Con el fin de disminuir los niveles de riesgo y a su vez, disminuir la vulnerabilidad que presenta la institución educativa, se plantearon una series de estrategias que permitan brindar los conocimientos básicos en el campo de preparación para emergencias, buscando que este Centro Educativo pueda reaccionar adecuadamente; contribuyendo de esta forma a su seguridad personal y a la de toda la población educativa y visitante.

| GRUPO  | CONTENIDO  | ESTRATEGIA  |
|--|--|---|
| Comité escolar de prevención y atención de desastres | Presentación del Plan de Emergencias<br>Conceptos generales sobre el Plan de Emergencias.<br>Rutas de evacuación.<br>Formas de actuación ante una emergencia.<br>Procedimientos operativos normalizados.<br>Plan de evacuación<br>Primeros auxilios<br>Técnicas de evacuación y autoprotección<br>Prevención y control de incendios (manejo de extintores) | Reuniones con directivos<br>Capacitación y reuniones de mantenimiento del plan                        |
| Todo el personal                                     | Información sobre el plan de evacuación<br>Estrategias de autoprotección en caso de incendio, cortó circuito, atentado, terrorismo, robo y asalto, movimiento sísmico, inundaciones y explosiones.<br>Procedimiento general para evacuar.  | Divulgación a través de boletines y carteleras.<br>Capacitación y reuniones de mantenimiento del plan |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Rutas de evacuación<br>Técnicas de evacuación y<br>autoprotección.<br>Principios y técnicas de extinción<br>Primeros auxilios |  |
|--|---|--|

## 8. ORGANIZACIÓN DEL PLAN PARA EMERGENCIAS

El encargado de la organización del plan de emergencias de la institución es el comité escolar de prevención y atención de desastres CEPAD que es un grupo de trabajo integrado por representantes de cada estamento de la comunidad educativa (directivos, docentes, empleados, estudiantes y padres de familia, que sirve de apoyo al establecimiento educativo en el manejo de situaciones de emergencia, con el objetivo de desarrollar actividades de carácter formativo para la prevención, y atención de emergencias, programar actividades de capacitación a todo el personal de la comunidad educativa, realizar análisis de amenazas y riesgos presentes en la institución para disminuir las mismas, brindar apoyo logístico para el desarrollo de simulacros, entre otras actividades relacionadas con la prevención y atención de

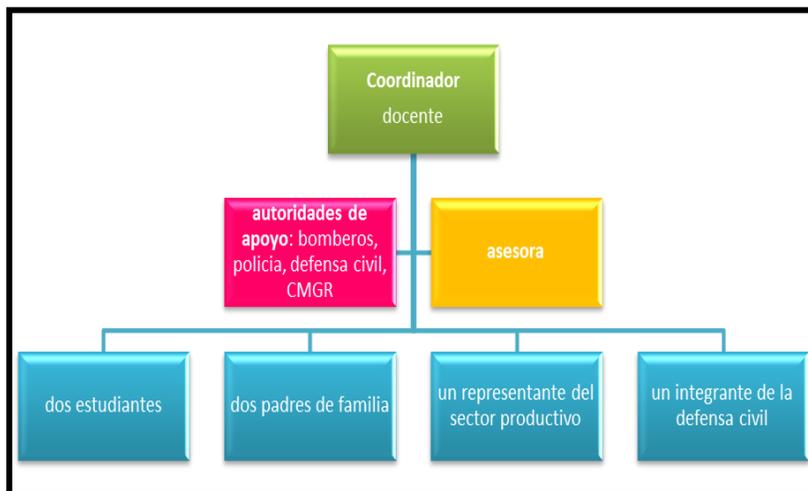
### INTEGRANTES DEL COMITÉ ESCOLAR DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES

des  
ast  
res

Visto de otra forma, es la estructura organizacional interna de un plantel educativo que ante un evento o emergencia, que se encarga de coordinar actividades para el control de las emergencias y de la respuesta inmediata.

| N° | Rol dentro del CEPAD | Nombre | Cargo | Teléfono |
|----|----------------------|--------|-------|----------|
| 1  | coordinador          |        |       |          |
| 2  | integrante           |        |       |          |
| 3  | integrante           |        |       |          |
| 4  | integrante           |        |       |          |
| 5  | integrante           |        |       |          |
| 6  | integrante           |        |       |          |
| 7  | integrante           |        |       |          |

Conformado de la siguiente manera:



## 8.1 FUNCIONES.

A continuación se presentan las funciones de los integrantes del CEPAD

### 8.1.1 Coordinador. Entre sus funciones podemos encontrar las siguientes:

1. Garantizar el cumplimiento del plan para emergencia, asegurando los medios administrativos, técnicos y logísticos necesarios para su implementación, mantenimiento y puesta en marcha.
2. En una emergencia, es el responsable por la toma de decisiones como evacuación parcial o total de la institución.

3. Da soporte y solidez a la estructura organizacional del plan de emergencia y asume el liderazgo del mismo.
4. Avala las directrices, procedimientos, programas y actividades propias del plan para emergencia en las fases de planeación, entrenamiento y situaciones de emergencia.
5. Ejercer el control y seguimiento sobre el desarrollo y continuidad del plan de emergencia y vela por su divulgación y mantenimiento.
6. Controlar la realización de simulacros periódicos en los que participen todos los niveles de la organización.
7. Aprueba los programas de capacitación para los grupos operativos de emergencia y la adquisición y mantenimiento de los equipos básicos que se utilizaran en el control de las posibles emergencias.
8. Garantiza la capacitación de cada una de las personas que conforman la estructura organizacional, para lograr una coordinación adecuada y cohesión de grupo.
9. Coordina la información que será suministrada a los medios de comunicación pública (prensa, radio y TV), en el evento de una emergencia, para garantizar la difusión veraz sobre los hechos y neutraliza especulaciones periodísticas que puedan afectar la imagen y funcionamiento de la institución educativa o que obstaculicen las operaciones de control de la emergencia.
10. En situaciones de no emergencia, planea, promueve y coordina programas de capacitación, entrenamiento y dotación de la brigada de acuerdo con las necesidades de la misma.
11. Vela porque los sistemas contra incendio siempre estén disponibles y en perfecto estado.

### **8.1.2 integrantes del comité**

Los integrantes del comité serán organizados, entrenados y equipados para identificar las condiciones de riesgo que puedan generar emergencias y desarrollar acciones de prevención de las mismas, preparación para actuar adecuadamente, mitigación de los efectos y atención de las emergencias en su etapa inicial.

Son organizados de carácter voluntario, con características: conocimiento, disponibilidad, estado físico y condiciones médicas adecuadas para las tareas a realizar.

## **CONTRA INCENDIOS**

### **ACTIVIDADES**

#### **ANTES**

Recibe capacitación y se actualiza periódicamente sobre prevención de emergencias y extinción de incendios incipientes.

Programa actividades informativas con la comunidad educativa, sobre medidas de seguridad y prevención de incendios.

Elabora listas de chequeo para verificar las condiciones de seguridad del colegio.

Solicita los recursos necesarios para la detección y extinción de incendios.

Realiza la señalización de las zonas de mayor riesgo por incendio y de la ubicación de equipos de extinción.

Promueve la elaboración de manuales de seguridad en talleres, laboratorios y lugares que presenten riesgos por operación de equipos, maquinas y/o químicos.

Establece procedimientos claros para el manejo de sustancias fácilmente inflamables así como el manejo de residuos generados por esta.

Atiende y revisa la detección de posibles focos de incendio.

Se contacta con la estación de bomberos.

#### DURANTE

Atiende el incendio para su contención y extinción.

Evalúa la situación y la necesidad de realizar una evacuación parcial o total, y comunica el estado al coordinador del comité para la gestión del riesgo.

Solicita los recursos necesarios para la atención de la emergencia.

En caso de ser auxiliados por entidades de apoyo externo, entrega una clara descripción de la evolución de la emergencia.

#### DESPUES

Verifica el estado de salud de las personas que atendieron la emergencia.

Inspecciona verificando que no hayan focos que generen nuevos incendios.

Emite un informe al coordinador del comité escolar para la gestión del riesgo

### **PRIMEROS AUXILIOS**

#### ACTIVIDADES

##### ANTES

Recibe capacitación y se actualiza periódicamente sobre primeros auxilios.

Organiza el botiquín escolar

Revisa continuamente el botiquín y las fechas de expiración de sus elementos, solicitando al coordinador los elementos necesarios

Realiza campañas informativas, para prevenir accidentes

Apoya en las actividades que implican aglomeración de estudiantes.

## DURANTE

Realiza la valoración inicial de heridos.  
Traslada de forma segura a los heridos.  
Realiza la estabilización y atención inicial de heridos.

## DESPUES

Solicita al coordinador apoyo externo (hospital y ambulancia) en caso necesario.  
Informa sobre el estado de los heridos a los organismos de socorro y lleva registro de este y de los traslados.

## EVACUACION Y RESCATE

### ACTIVIDADES

#### ANTES

Recibe capacitación y se actualiza periódicamente sobre evacuación y rescate.  
Desarrolla, revisa y actualiza el plan de evacuación.  
Señaliza la institución: recursos, ruta de evacuación y puntos de encuentro seguros.  
Revisa y despeja las rutas de evacuación continuamente.  
Realiza simulacros de evacuación de la institución periódicamente.  
Apoyar en las actividades que implican aglomeraciones de estudiantes.

#### DURANTE

Orienta a las personas por la ruta de evacuación y apoya el rescate (recuerde que si el evento es un sismo hay que protegerse y luego evacuar).  
Impide que alguien regrese o retorne a la institución.  
Comprueba que no hay ocupantes y cierra sin seguro las puertas de las aulas o recintos.

#### DESPUES

Desconecta electricidad, agua, gas, informando sobre averías al coordinador.  
Verifica el listado de estudiantes en los puntos de encuentro.  
Orienta el reingreso seguro a las instalaciones del colegio, cuando ha pasado la emergencia.  
Esta alerta ante posibles eventos o replicas.

## 8.2 ENTIDADES DE APOYO EXTERNO

Cuerpo de Bomberos

- Desarrollar labores de extinción y control de incendios.
- Realizar rescate de víctimas.
- Colaborar en las labores de salvamento.
- Investigar las causas del incendio.
- Elaborar el informe correspondiente

#### Policía

- Controla el acceso al lugar del siniestro
- Vigila y controlar vías aledañas
- Controla acciones de saqueo
- Desactiva artefactos explosivos
- Controla orden público
- Controla los vehículos en áreas aledañas
- Controla accesos y corredores viales a centros de Atención.
- Controla la movilización de vehículos de emergencia

#### Defensa Civil

- Rescata personas
- Salva bienes
- Transporta materiales y bienes
- Evacua áreas aledañas

**IDENTIFICACIÓN:** Centro Educativo Rural Iscalá Sur  
Sede Iscalá Sur  
Sector Rural  
Nivel de Básica grados 0º a 9º

**UBICACIÓN:** Municipio de Chinácota  
Vereda Iscalá Centro  
Distante de la cabecera municipal a 15 Km aproximadamente

#### IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS:

1. **TEMBLORES DE TIERRA:** La Institución Educativa se encuentra en una zona de baja sismicidad con respecto al resto del departamento Norte de Santander.

2. ERUPCIONES VOLCANICAS: La Institución Educativa no se encuentra en zona volcánica conocida.
3. INUNDACIONES: la Institución Educativa se encuentra ubicada en la ladera de la vereda Iscalá Centro, distante de la vía principal que conduce a la cabecera municipal aproximadamente unos 800 m y por donde pasa un arroyo bordeando la parte Este del plantel, distante a unos 15 m, siendo esta la mayor AMENAZA detectada hasta el momento.

En la época invernal el arroyo cercano, creció en su caudal y donde normalmente circulan aproximadamente 5 pulgadas de agua, pudimos observar como se desbordó hasta alcanzar las instalaciones de la sala de computo, acabando los cultivos de la huerta escolar, derribando la cerca que sirve de lindero y sobrepasando el puente que conduce a la vereda Sitigui.

Uno de los mayores temores que siente la Comunidad Educativa de esta sede, es que se llegue a represar dicho caudal en la parte alta, y cauce un desastre de magnitudes incalculables. Consideramos por tal motivo alertar a las autoridades civiles, militares y educativas de este riesgo.

Presentamos como evidencia un mini video filmado por la profesora Martha Acevedo en momentos cuando estando laborando y bajo un torrencial aguacero en el mes de noviembre, se desbordó causando pánico en los estudiantes y maestros que aquí laboramos. (Ver anexo filmico). Así como fotografías donde se observa la ubicación y el caudal en época de verano.

4. HURACANES: La zona donde se encuentra ubicado el plantel educativo, no se conoce de este fenómeno, aunque circulan fuertes vientos por encontrarse sobre la parte alta del cañón de la quebrada Iscalá.
5. DESLIZAMIENTOS Y EROSIONES: Anexo al problema de inundaciones, no descartamos los posibles deslizamientos que se puedan presentar por estar ubicados en zona de ladera.
6. INCENDIOS: La planta física de la institución está construida con paredes de ladrillo, pisos de tableta, ventanas de hierro, y cubierta de madera con teja de barro. Los riesgos de incendios se pueden presentar, pues las instalaciones eléctricas están deterioradas y sin ningún mantenimiento. Solo contamos con un extintor para incendios ubicado en la sala de cómputo. Las demás dependencias no cuentan con mayor protección.

7. EXPLOSIONES: La dependencia que puede estar presentando este tipo de riesgo es la cocina, pues en ella se encuentran dos (2) cilindros de gas como combustible para la estufa.

### **INVENTARIO DE RECURSOS:**

Las zonas verdes con que cuenta la Institución afortunadamente son extensas y permiten una rápida evacuación; además contamos con una cancha de básquetbol y un campo de fútbol ubicado en la parte sur de la Institución.

A la institución se puede acceder de forma segura por un carretable destapado que comunica con la vía principal a una distancia de 1 Km aproximadamente.

El Municipio de Chinácota, cuenta afortunadamente con las siguientes entidades:

Defensa Civil TI 5865050

Hospital Regional Sur Oriental TI 5864120

Comando de Policía TI 5864090

Inspector de policía

Bomberos Voluntarios TI 5865050

Alcaldía

Gestión del riesgo

Secretaría de planeación

Salud pública

Personería

Comisaría de familia

ICBF

Corponor

Ecopetrol

ENCHINAC

### **ANALISIS DE VULNERABILIDAD:**

Si entendemos por vulnerabilidad la condición en que se encuentran las personas y los bienes expuestos a una amenaza, podríamos relacionar la siguiente información:

1. La planta física de la Instalación está constituida por dos partes, una parte vieja y deteriorada construida en paredes de tapia pisada, con techo en madera con teja de barro, puertas y ventanas en madera y otra parte nueva con paredes en ladrillo y cemento, pisos de tableta, techo en madera, teja de barro, ventanas metálicas con vidrio y puertas metálicas, toda en buen estado.

## PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

Identificación : Centro Educativo Rural Iscala Sur.

Sede Chitacomar

Sector Rural

Nivel de estudio : Transición a 5° Primaria

### 1. IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS:

- Inundaciones
- Temblor de tierra
- Deslizamiento de tierra.

### 2. INVENTARIO DE RECURSOS

2.1 Identificación de los lugares de alto riesgo como orillas de los ríos, construcciones peligrosas.

- En la Sede Chitacomar se ha detectado que en la parte oriental del predio se encuentra construida una cancha de Micro fútbol y baloncesto, sobre un terreno del cual filtra constantemente agua proveniente de un nacimiento vivo que nace de la montaña de la parte oriental y se ramifica en dos arroyuelos hacia las partes norte y sur de la Institución, los cuales drenan el terreno donde se encuentra edificada la escuela, siendo una gran amenaza de alto riesgo para la Comunidad Educativa, ocasionando riesgo de deslizamiento e inundación en tiempo de invierno.
- Este fenómeno es constante en tiempo de invierno y verano.

2.2 Identificación de vías de acceso a los lugares seguros y rutas de evacuación.

- Carretera principal vía a Chinacota y Toledo .

2.3 Identificación de las entidades que prestan auxilio en caso de emergencia y funcionan en mi región.

- Defensa civil
- Cruz Roja
- Centro de salud – Hospital

- Comando de policía
- Bomberos.

2.4 Ubicación de abastecimiento de agua potable, alcantarillados (para eliminar excretas Sistema alternativo de energía ( Planta eléctrica, velas, linternas).

- La comunidad cuenta con cerillas, velas y linternas.

2.5 Identificación de medios de transporte y su capacidad para transporte de personas accidentadas.

- Motos, carros con capacidades de 2 hasta 10 personas .

2.6 Ubicación del equipo Médico básico ( y el botiquín de primeros auxilios) disponibles en la escuela y en las casas .Ubicación del banco de sangre del hospital

- En la Sede no hay disponibilidad de recursos médicos para atender una emergencia.

2.7 Identificación de equipos de comunicación disponibles como:  
Radioteléfonos.

- La comunidad cuenta con celulares.

2.8 Ubicación de extintores de incendios, mangueras, lazos, escaleras, cascos, hachas y palos.

- La Institución no cuenta con material suficiente para estas emergencias.

### 3. ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD.

#### 3.1 ESTADO DE LA EDIFICACIÓN

- La Infraestructura de la escuela no se encuentra en buenas condiciones.

- En la edificación donde se encuentra el comedor y cocina presenta paredes agrietadas.

3.2 Objetos mal puestos o mal asegurados ( Lámparas, estantes, vidrios, materas)

Objetos pesados que al caer pueden ocasionar accidentes).

- En la Institución las redes eléctricas se encuentran en mal estado lo cual es un riesgo alto.

3.3 Arboles viejos, postes débiles o mal colocados, terrenos con riesgo de Deslizamiento.

- Esta Institución se encuentra árboles en las partes orientales y parte Sur ( eucaliptos ) guadua son viejo y de mayor altura.

3.4 Objetos necesarios para atender emergencias ( radios, linternas, lazos, escaleras , Botiquín ).

- Los objetos que cuenta la Institución para atender una emergencia son muy escasos ( 1 Escalera, únicamente).

#### 4. PLAN DE ACCIÓN.

##### 4.1 FASE 1

- Presentar a la Comunidad el diagnostico sobre la situaciones las cuales la sede se encuentra de alto riesgo.
- Solicitar capacitaciones a la Comunidad sobre Prevención de desastre.
- Distribuir en la comunidad material sobre recomendaciones a seguir en caso de cualquier emergencia.

##### 4.2 FASE 2

- Coordinación de situaciones de emergencia : gestionar con personal capacitado, para que contribuyan a la sensibilización de la comunidad en estos casos de emergencia.

- Manejo de alertas
- Coordinación de evacuación de emergencia
- Rescate
- Primeros Auxilios.

## PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

Identificación : Centro Educativo Rural Iscala Sur.  
Sede Rafael González Ferrero  
Sector Rural  
Nivel Primaria

### 1. Identificación de Amenazas:

- Inundaciones
- Temblor de tierra
- Deslizamiento de tierra.
- Incendios y explotaciones

### 2. Inventario de Recursos

#### 2.1 Identificación de los lugares de alto riesgo.

- Parte Occidental y Norte del establecimiento.

#### 2.2 Identificación de los lugares de bajo riesgo .

- Polideportivo, huerta escolar, kiosco

#### 2.3 Identificación de vías de acceso a los lugares seguros y rutas de evacuación.

- Carretera vía a Toledo, zonas verdes y jardinería .

#### 2.4 Identificación de las entidades que prestan auxilio en caso de emergencia y función que prestan

- Defensa civil
- Centro de salud – Hospital
- Comando de policía
- Bomberos.

#### 2.5 Ubicación de abastecimiento de agua potable:

- La vereda no cuenta con un acueducto, ni planta eléctrica, cuenta con velas y linternas.

#### 2.6 Identificación de medios de transporte y su capacidad para transporte de personas

accidentadas

- Buses intermunicipales en determinada horas solo del día .

#### 2.7. Ubicación del equipo Médico básico

- En la escuela no hay disponibilidad de recursos médicos, para atender una situación de emergencia.

#### 2.8 Identificación de equipos de comunicación

- Cuenta con servicio de celular.

#### 2.9 Ubicación de extintores de incendios, mangueras, lazos, escaleras, cascos, Hachas y palos

- Se encuentran en el cuarto de herramientas disponibles en la institución

### 3. Análisis de vulnerabilidad.

#### 3.1 Estado de la edificación

- La infraestructura del establecimiento: paredes, muros, techos gradas, canales, se encuentran en buenas condiciones.

#### 3.2 Objetos mal puestos o mal asegurados

- En la Institución las redes eléctricas se encuentran en alto riesgo.

### 3.3 Arboles viejos, postes débiles o mal colocados, terrenos con riesgo de Deslizamiento.

- La mayor parte de los árboles que se encuentran alrededor de la escuela ( eucaliptos) son viejos y de mayor altura

### 3.4 Objetos necesarios para atender emergencias (radios, linternas, lazos, escaleras , Botiquín ).

- Los objetos que cuenta la Institución para atender una emergencia son Linternas, lazos.

## 4. Plan de Acción.

### 4.1 FASE 1

- Presentación a la comunidad de la propuesta
- Ejecución periódica de simulacro y evacuaciones
- Distribución en la comunidad de la propuesta escrita..

### 4.2 FASE 2

- Coordinación de situaciones de emergencia :
- Manejo de alertas
- Coordinación de evacuación de emergencia
- Rescate
- Primeros Auxilios.

## PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

Identificación : Centro Educativo Rural Iscala Sur.  
Sede Iscala Norte  
Sector Rural

### 1. IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS:

- Inundaciones
- Temblor de tierra
- Deslizamiento de tierra.

## 2. INVENTARIO DE RECURSOS .

Para evitar desastres y atender una emergencia o situaciones de peligro son:

### 2.1 Ubicación de los lugares de alto riesgo :

- Deslizamiento.

### 2.2 Ubicación de los lugares de bajo riesgo :

- Patio de Recreo.

### 2.2 Identificación de vías de acceso a los lugares seguros y rutas de evacuación.

- Vía Carretera de Toledo- Chinácota

### 2.2 Identificación de las entidades que prestan auxilio en caso de emergencia y funcionan en mi región.

- Defensa civil
- Centro de salud – Hospital
- Bomberos.

### 2.3 Ubicación de abastecimiento de agua potable, alcantarillados (para eliminar excretas Sistema alternativo de energía ( Planta eléctrica, velas, linternas).

- Esta Institución no cuenta con planta eléctrica , solo linternas, velas ,cerillas.

### 2.4 Identificación de medios de transporte y su capacidad para transporte de personas accidentadas.

- Motos, carros con capacidades de 2 hasta 10 personas .buses intermunicipal , caballos.

### 2.5 Ubicación del equipo Médico básico ( y el botiquín de primeros auxilios) disponibles en la escuela y en las casas .Ubicación del banco de sangre del hospital.

- En la Sede no hay disponibilidad de recursos médicos para atender una emergencia.

#### 2.6 Identificación de equipos de comunicación disponibles como: Radioteléfonos.

- La comunidad cuenta con celulares.

#### 2.7 Ubicación de extintores de incendios, mangueras, lazos, escaleras, cascots, hachas y palos.

- La Institución cuenta con un extintor que es el de la sala de informática..

### 3 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD.

#### 3.1 Estado de la edificación

- El techo se encuentra muy deteriorado debido a la antigüedad y las vigas, de igual manera el pozo séptico se encuentra rebozado

#### 3.2 Objetos necesarios para atender emergencias ( radios, linternas, lazos, escaleras , Botiquín ).

- Los objetos que cuenta la Institución para atender una emergencia son linternas, botiquín, lazos .

### 4. PLAN DE ACCIÓN.

Es un trabajo colectivo que analiza la vulnerabilidad y asigna tareas preventivas para evitar posibles desastres en la comunidad.

#### 4.1 FASE 1

- Presentar a la Comunidad un programa para evitar desastres.
- Ejecutar periódicamente simulacros de evacuación.
- Distribuir en la comunidad material sobre recomendaciones a seguir en caso de cualquier emergencia.

#### 4.2 FASE 2

- Coordinación de evacuación de emergencia, rescate , primeros auxilio, manejo de alarma como pitos y cornetas

## PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

Identificación : Centro Educativo Rural Iscala Sur.

Sede General Maza

Sector Rural

Nivel es de estudio: de Transición a 5° de Primaria.

### 1. Identificación de Amenazas:

- Humedad
- Desplome de muro

### 2. Inventario de Recursos .

#### 2.1 Ubicación de los lugares de alto riesgo :

- Servicio de sanitario en la sala de computación con permanente humedad a causa del planchón que hace de cubierta techo.
- Recoge aguas lluvias que mantienen las paredes deterioradas.
- Muro de entrada a la escuela y columna que fueron golpeada por algún vehículo desconocido, el cual sostiene el portón. Se encuentra en riesgo de desplomarse.

#### 2.2 Identificación de los lugares de bajo riesgo.

- Cancha de Micro
- Potreros aledaños, al sur y occidente de la escuela.

#### 2.3 Identificación de vías de acceso a los lugares seguros y rutas de evacuación

- Carrera vía a Chinácota - Toledo,
- Carretera el diamante.

#### 2.4 Entidades que permiten auxilio

- Alcaldía Municipal
- Grupo Bomberos de Chinácota
- Hospital Regional
- Comando de policía .

## 2.5 Abastecimiento de agua potable

- Cañadas de acueducto veredal
- Tanques de planta acueducto municipal.

## 2.6 Medio de transporte

- Buses escolares
- Colectivos municipales
- Buses de servicio intermunicipal

## 2.7 Ubicación del equipo Médico básico.

Botiquín de primeros auxilios disponibles en la sede y casas de los habitantes.

## 2.8 Ubicación de Equipos de emergencia y comunicaciones.

Celular - Internet.

## 2.9 Ubicación de extintores .

- Extintor en la sala de informática, herramienta de la sede y comunidad.

## 3. ANALISIS DE VULNERABILIDAD

- Techo del servicio sanitario hecho en placa de cemento.
- Constante humedad por las lluvias.
- Deterioro de la sala de computo y por lo tanto inseguridad.
- Columna y muro vencido en peligro de derrumbarse .
- Inseguridad de la Sede.
- Alto peligro por los niños de la Sede.

## PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

Identificación : Centro Educativo Rural Iscala Sur.

Sede Pantanos

Sector Rural

Nivel Primaria de 0° 5° grado

### 1. Identificación de Amenazas:

[ceiscalasur0706@gmail.com](mailto:ceiscalasur0706@gmail.com)

Dirección de correspondencia: Sede General Maza (vereda Tenería)  
Chinácota- Norte de Santander

- Temblor de tierra
- Inundaciones : quebrada aledaña ala escuela
- Deslizamiento de tierra
- Incendios ( debido principalmente a las malas conexiones eléctricas.

## 2Inventario de Recursos .

### 2.1 Ubicación de los lugares de alto riesgo :

- Deslizamiento de montañas y taponamiento del carretable de acceso a la carretera central.  
Desbordamiento en la zona norte de la quebrada pantanera, dañando la única vía de acceso

### 2.2 Identificación de los lugares de bajo riesgo.

- Electrificación interna de la escuela en mal estado.
- Camino de paso a la cancha de la escuela.
- Encerramiento del patio frente a la escuela, presenta riesgo de caída de más de 1 metro a la huerta.
- Huerta escolar
- Cables de alta que atraviesan la zona verde y postes eléctricos.

### 2.3 Identificación de vías de acceso a los lugares seguros y rutas de evacuación

- Carretable y potreros aledaños.

### 2.4Entidades que permiten auxilio

- Bomberos, Hospital Regional, Comando de policía .defensa civil

### 2.5 Ubicación de Abastecimiento de agua potable

- No se cuenta con acueducto, el agua se toma de la quebrada aledaña a la escuela.
- No hay alcantarillado, sólo pozo séptico , no existe planta eléctricas, solo velas .

### 2.6 Medio de transporte

- No existe una ruta de transporte , solo algunos vehículos particulares.

2.7Ubicación del equipo Medico básico ( y el botiquín de primeros auxilios) disponibles en la escuela y en las casas .Ubicación del banco de sangre del hospital

2.8 En la escuela, ni en la vereda no existe centro de salud, ni personal paramédico que pueda atender una potencial emergencia.

2.9 Ubicación de equipos de emergencias comunicaciones

- La mayoría de las persona cuenta con servicio de celular.

2.10 Ubicación de extintores de incendios, mangueras, lazos, escaleras, cascos, hachas y palos.

- Se cuenta con uno en la sala de informática, no se cuenta con manguera, escaleras, cascos, ni hachas, las palas se encuentran en la sala de herramienta.

### 3. ANALIS DE VULNERABILIDAD

3.1 Estado de la edificación

- Se encuentra en un estado aceptable , haciendo notar que se presentan fugas de agua.

3.2 Objetos mal puestos o mal asegurados ( Lámparas, estantes, vidrios, materas) Objetos pesados que al caer pueden ocasionar accidentes).

- Las redes eléctricas tanto de la parte interna como externa de la escuela

3.3 Árboles viejos, postes débiles o mal colocados, terrenos con riesgo de Deslizamiento.

- Árboles ( pinos) ubicados en un barranco junto a la cancha y una cruz de madera como signo de evangelización anclada en zona verde en el año 1986.

Los objetos y recursos con que cuenta la escuela para evitar desastres: Celular, velas, rutas varias de evacuación al espacio abierto.

## PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

Identificación : Centro Educativo Rural Iscala Sur.

Sede Paramito

Sector Rural

Nivel Primaria de 0° 5° grado

1. Identificación de Amenazas:

- El fenómeno natural que más frecuentemente amenaza la comunidad dela vereda paramito son los deslizamiento de tierra, en la vía de acceso a la

vereda y principalmente en los terrenos donde está ubicado el establecimiento educativo de la vereda parte posterior de la Sede.

## 2. Inventario de Recursos .

### 2.1 Ubicación de los lugares de alto riesgo :

- Existen derrumbes a orillas de la quebrada Iscala, el cual afecta la vía de acceso a la vereda
- Deslizamiento de tierras a una distancia de 2 mts a la escuela, parte posterior a la escuela.
- En la parte posterior de la cancha (recientemente construida) presenta una altura aproximadamente de 4 metros, presentando riesgo para los alumnos en los momentos lúdicos y recreativos.

### 2.2 Ubicación de lugares bajo riesgo

- Cancha y zona verde y potreros.

### 2.3 Identificación de vías de acceso a los lugares seguros y rutas de evacuación

- Parte alta de la vereda ( finca la selva) parte occidental de la vía de acceso .

### 2.4 Entidades que permiten auxilio

- Bomberos, Hospital Regional, Comando de policía, Alcaldía Municipal.

### 2.5 Ubicación de Abastecimiento de agua potable

- Existencia de nacimientos parte occidental de la Sede.

### 2.6 Medio de transporte

- Carros (existentes en la vereda) Motos.

### 2.7 Ubicación del equipo Médico básico ( y el botiquín de primeros auxilios) disponibles en la escuela y en las casas .Ubicación del banco de sangre del hospital

- Con elementos de primeros auxilios y otros elementos de primeros auxilios en casa.

### 2.8. Ubicación de equipos de emergencias comunicaciones

- La mayoría de las persona cuenta con servicio de celular.

### 2.9. .Ubicación de extintores de incendios, mangueras, lazos, escaleras, cascos, hachas y palos.

- Se cuenta con uno en la sala de informática, herramientas, palas, machetillas, barretones , lazos , escaleras, hachas, moto sierras etc.

### 3. ANALIS DE VULNERABILIDAD

#### 3.1 Estado de edificación

- La planta física corre un alto riesgo por que su construcción está muy cerca a un barranco; al fondo pasa una quebrada y esta sobre una forma de relieve ( colina humedad.

#### 3.2 Objetos mal puestos o mal asegurados (Lámparas, estantes, vidrios, materas)

Objetos pesados que al caer pueden ocasionar accidentes).

#### 3.3 Arboles viejos, postes débiles o mal colocados, terrenos con riesgo de Deslizamiento.

- Árboles (pinos), vidrios, ventanas, paredes.

#### 3.4. Los objetos que cuenta la Institución para atender una emergencia.

- No cuenta con objetos necesarios para atender emergencias.

## PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

IDENTIFICACIÓN : Centro Educativo Rural Iscalà Sur.

Sede Iscalà Sur

Sector Rural

Nivel Primaria de 0° 5° grado

### 1. IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS:

- Aparte de los fenómenos naturales; en nuestra sede las principales factores de riesgo los constituyen de una parte la quebrada y un arroyo bastante próximo al establecimiento Educativo y que épocas de lluvia abunda considerablemente , saliéndose de su cause normal, afectando sus alrededores.
- En segundo lugar se tiene la construcción antigua de la Sede que presenta agrietamiento en las paredes por el avanzado grado de humedad y la parte eléctrica.

### INVENTARIO DE RECURSOS

- La vereda no cuenta con un sitio cercano a la Institución que garantice la seguridad requerida al momento de presentarse una emergencia. En caso de una emergencia se debería recurrir a la cabecera municipal en busca de ayuda, apoyo y colaboración ante bomberos, hospital, comando de policía.

#### 4. ANALIS DE VULNERABILIDAD

- Para evitar evitar tragedias se debe realizar un estudio de la realidad, verificando el estado de la construcción, las redes eléctricas y las fuentes hídricas.
- La sede no cuenta con los objetos necesarios para posibles emergencias.

#### 4.PLAN DE ACCION.

Como actividades a desarrollar podemos citar:

- Socialización ante la comunidad educativa de los factores considerados como de alto riesgo para la población estudiantil.
- Determinar las estrategias a seguir con miras a la prevención de posibles desastres.
- Determinar ruta de evacuación en caso de desbordamiento del nacimiento desde las aulas hasta la cancha de baloncesto.
- Asignación de tareas preventivas

##### 4.1 FASE I

- Plantear actividades a desarrollar, para prevenir desastres, por esos factores de riesgo.
- Ejecutar con la comunidad simulacros y evacuación educando personal idóneo que genere esta actividad.
- Distribución a la comunidad de material escrito con recomendaciones a seguir.
- Desarrollar talleres de primeros auxilio.

##### 4.1 FASE II

- Se coordinaran las situaciones a realizar asignadas por responsables en cada actividad.
- Socializar las señales que como alarmas se emplearán en cada casa.

- Organizar un botiquín dotado de los elementos requeridos para atender una posible emergencia de esta naturaleza.

## PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRE

Sede Ceneral

Sector Rural

Nivel Primaria de 0° 5° grado

1. Identificación de Amenazas:

- Inundaciones
- Deslizamiento de tierra

2. Inventario de Recursos.

2.1 Ubicación de los lugares de alto riesgo:

- En la Sede Ceneral en la parte Oriental pasa muy cerca un arroyo el cual abunda por lo tanto se sale del cause.
- Siendo motivo de alto riesgo y alerta para esta Institución ya que pasa a menos de un metro.

2.2 Ubicación de lugares bajo riesgo

- .Cancha de Futbol

2.3 Identificación de vías de acceso a los lugares seguros y rutas de evacuación

- Carretera principal vía a Toledo.
- Potreros aledaños

2.4 Entidades que permiten auxilio

- .Defensa Civil , Cruz Roja, Comando de policía , Bomberos

2.5 Ubicación de Abastecimiento de agua potable

- Esta Institución no cuenta con plata eléctrica, solo velas , cerillas, linternas

2.6 Identificación de Medio de transporte

- Colectivos con rutas ,
- Buses Intermunicipales

- Motos

2.7 Ubicación del equipo Médico básico ( y el botiquín de primeros auxilios) disponibles en la escuela y en las casas .Ubicación del banco de sangre del hospital

- No se cuenta con un botiquín que abastezca estos desastres.

2.8. Ubicación de equipos de emergencias comunicaciones

- En esta vereda se cuenta la mayoría con celulares.

2.9. Ubicación de extintores de incendios, mangueras, lazos, escaleras, cascos, hachas y palo

- Esta institución solo cuenta con un extintor que es de la sala de informática, lazos, herramientas. Palos

### 3. ANALIS DE VULNERABILIDAD

#### 3.1 Estado de edificación

- La institución se encuentra en buenas condiciones, pero corriendo el riesgo de un desastre por causa del desbordamiento de la arroyo.

3.2 Objetos mal puestos o mal asegurados (Lámparas, estantes, vidrios, materas) Objetos pesados que al caer pueden ocasionar accidentes).

- Vidrios, estantes, materas

3.3 Arboles viejos, postes débiles o mal colocados, terrenos con riesgo de Deslizamiento.

- .Un poste y arboles antiguos.

3.4 Los objetos que cuenta la Institución para atender una emergencia

- Los objetos con que cuenta esta institución son escasos.

### 3. PLAN DE ACCION.

#### 4.1 FASE 1

- Presentar a la Comunidad educativa el diagnostico que ha realizado sobre esta situación.
- Solicitar a la alcaldía capacitación sobre prevención de desastre.

- Que los Bomberos dicten una capacitación y un simulacro sobre un posible desastre

#### 4.2 FASE 2

- Sensibilización de la comunidad Educativa sobre el alto riesgo que presenta la institución.
- Manejo de alertas.
- Manejo de rescate y sobre primeros auxilios.

## **SEDE RAFAEL GONZALES**

DIRECCION: Vereda Iscalá Sur

GENERO: Educativa Primaria: preescolar a quinto grado.

USO: Educativo



### **TIPO DE CONSTRUCCION**

La escuela está construida de bloque con cubierta de eternit, puertas y ventanas metálicas y piso en tableta. Consta de 4 aulas: salón de clases, aula múltiple, sala de informática y cocina; 3 baños: niñas, niños y profesores. 2 kioscos uno con cubierta de zinc y otro con cubierta de madera y tejas de barro.

### **Descripción de la zona**

La escuela se encuentra rodeada a lado y lado por 2 quebradas al sur por la quebrada Iscalá y al norte por la quebrada islavita las cuales son generadoras de riesgo cuando es tiempo de invierno, se recomienda que la escuela sea cercada para evitar que los estudiantes accedan a ellas, además se recomienda que los alrededores sea podados con el fin de evitar que los estudiantes sean atacados por diferentes animales como serpientes, por otra parte el acceso a la escuela es la vía Chinácota - Toledo por lo que se recomienda señalizarla indicando que es zona escolar e instalar reductores de velocidad.

## RECURSOS FISICOS E INSTALACIONES

### Extintores

Tipo: ABC multipropósito solkaflan

Ubicación: sala de informática

Fecha: febrero de 2015 a enero de 2017

Observaciones: el extintor no se encuentra demarcado.

Recomendaciones: se recomienda señalar y demarcar el extintor como se muestra en la figura y no colocarlos a una altura mayor a 1.50 m del suelo. Y colocarlo en el exterior al lado de la puerta de acceso al aula.

Además es conveniente contar con varios extintores ubicados estratégicamente en todo el plantel, teniendo en cuenta el tipo de carga combustible presente en el área por cubrir. Se recomienda que la ubicación de los extintores esté debidamente señalada y que no exceda los 20 metros de recorrido entre uno y otro. Los extintores deben ser revisados periódicamente y la brigada contraincendios debe estar capacitada para el manejo adecuado de los mismos.

En la cocina se recomienda contar con un extintor de polvo químico seco ABC multipropósito, Hacer mantenimiento a las instalaciones de gas. Identificar las llaves de paso de gas (Internas y externas). Mantener limpio y ordenado el lugar para evitar la acumulación de grasas en paredes. Ubicar los cilindros de gas a una distancia mayor de 4 mts de la estufa y contar con suficiente ventilación.

En la biblioteca, aula múltiple y salón de clase se recomienda instalar Extintores de agua a presión, gas carbónico (CO<sub>2</sub>) o polvo químico seco (PQS multipropósito). Las fuentes eléctricas deben estar separadas del material combustible. No fumar ni realizar actividades con llamas abiertas.

### Botiquín

En las instalaciones de la escuela no hay botiquín.

### Camilla

La escuela no cuenta con este recurso.

Se recomienda adquirir una camilla de tipo Baxstrap y se haga la respectiva señalización y demarcación.

### Alarma

No se cuenta con este recurso.

Se recomienda un sistema de alarma electrónico y de detección de incendios. El sonido de la alarma de emergencia es diferente del que existe para el cambio de clases. Existen diferentes tipos de alarma para cada uno de los posibles eventos. La alarma se deberá escuchar en toda la institución.

### Ruta de evacuación

Las instalaciones no tienen señalizada la ruta de evacuación y las salidas de emergencia, se recomienda que esta sea señalizada con una cinta fotoluminisciente Y también las escaleras Se recomienda diseñar y ubicar un plano con la convención de “usted está aquí”. En estos Planos se recomienda que estén demarcadas las posibles rutas de evacuación y la ubicación de los elementos de emergencia (extintores, botiquines, camillas, entre otros).

### **Salidas de emergencia**

La escuela no tiene señalizada su salida de emergencia

### **Punto de encuentro**

En la institución no se ha establecido un punto de encuentro, se recomienda que este ubicado en la cancha y además utilizar el sistema mostrado en la figura.

Es el lugar que se designa con el fin de establecer el conteo final de las personas evacuadas de las diferentes áreas y verificar si todos lograron salir de la edificación. Los sitios de reunión final, deben estar alejados un mínimo de 20 metros de cualquier edificación y 50 metros de riesgos críticos. No deben ubicarse en lo posible sobre vías públicas o rutas de acceso a las edificaciones, tampoco deben estar demasiado lejos que implique grandes desplazamientos.

### **Escaleras**

La escuela cuenta con 3 escaleras de acceso a los salones.

Se recomienda que estas cuenten con pasamanos.

### **Tanque de almacenamiento de agua**

La escuela no cuenta con este recurso.

Se recomienda la instalación de un tanque de almacenamiento de agua el cual pueda ser utilizado en caso de una emergencia.

### **Peligros**

Condiciones de seguridad,

Locativo:

Armarios sin asegurar, se recomienda asegurar los armarios donde se almacenan libros y materiales de trabajo a la pared para que estos no ocasionen incidentes o accidentes en caso de sismo o temblor.

Almacenamiento de Herramientas y materiales en el techo de los baños, se recomienda almacenarlos en un lugar seguro y lejos del alcance de los niños ya que en este lugar podría ocasionar accidentes en caso de sismo o temblor.

## SEDE ISCALA CENTRO

DIRECCION: Vereda Iscalá Centro

GENERO: Educativa Primaria – Básica Secundaria: preescolar a noveno grado.

USO: Educativo



## TIPO DE CONSTRUCCION

La escuela consta de dos secciones una antigua donde se encuentra ubicada la cocina, aula múltiple, biblioteca y baños la cual está construida de tapia pisada, cubierta hecha de madera, caña y tejas de barro y pisos de tableta esta construcción se halla en muy malas condiciones en toda sus estructura; por lo tanto se recomienda realizar un mantenimiento preventivo y correctivo a la misma realizando las respectivas modificaciones y refuerzos.

Una sección nueva donde se localizan los salones de clase, el aula de informática y los baños esta está construida de bloque, cubierta en eternit y pisos en tableta.



alasadur070  
lencia: Se  
cota- Nor



### Descripción de la zona

La escuela se encuentra atravesada por un arroyo el cual es generador de riesgo cuando es temporada de invierno, además muy cerca de la escuela pasa el oleoducto CAÑO LIMON.

### RECURSOS FISICOS E INSTALACIONES

#### Extintores

Tipo: ABC multipropósito solkaflan

Ubicación: sala de informática

Fecha: mayo 2014 a mayo de 2016

Observaciones: el extintor se encuentra vencido, no está señalizado ni demarcado y además esta obstaculizado por un estante.



Recomendaciones: se recomienda señalizar y demarcar el extintor como se muestra en la figura y no colocarlos a una altura mayor a 1.50 m del suelo. Y colocarlo en un lugar visible y de fácil acceso libre de obstáculos.

Además es conveniente contar con varios extintores ubicados estratégicamente en todo el plantel, teniendo en cuenta el tipo de carga combustible presente en el área por cubrir. Se recomienda que la ubicación de los extintores esté debidamente señalada y que no exceda los 20 metros de recorrido entre uno y otro. Los extintores deben ser revisados periódicamente y la brigada contraincendios debe estar capacitada para el manejo adecuado de los mismos.

En la cocina se recomienda contar con un extintor de polvo químico seco ABC multipropósito, Hacer mantenimiento a las instalaciones de gas. Mantener limpio y ordenado el lugar para evitar la acumulación de grasas en paredes. Ubicar los cilindros de gas a una distancia mayor de 4 mts de la estufa y contar con suficiente ventilación.

En la biblioteca, aula múltiple y salón de clase se recomienda instalar Extintores de agua a presión, gas carbónico (CO<sub>2</sub>) o polvo químico seco (PQS multipropósito). Las fuentes eléctricas deben estar separadas del material combustible. No fumar ni realizar actividades con llamas abiertas.



### **Botiquín**

En las instalaciones de la escuela no hay botiquín.

### **Camilla**

La escuela no cuenta con este recurso.

Se recomienda adquirir una camilla de tipo Baxstrap con cuello inmovilizador cervical Cuello cervical ajustable, stick Nick, inmovilizador de extremidades y mascarilla RCP con filtro removible para fluidos corporales y se haga la respectiva señalización y demarcación.

### **Alarma**

No se cuenta con este recurso.

Se recomienda un sistema de alarma electrónico y de detección de incendios. El sonido de la alarma de emergencia es diferente del que existe para el cambio de clases. La alarma se deberá escuchar en toda la institución.

### **Ruta de Evacuación**

Las instalaciones no tienen señalizada la ruta de evacuación y las salidas de emergencia, se recomienda que esta sea señalizada con una cinta fotoluminiscete. Se recomienda diseñar y ubicar un plano con la convención de “usted está aquí”. En estos Planos se recomienda que estén demarcadas las posibles rutas de evacuación y la ubicación de los elementos de emergencia (extintores, botiquines, camillas, entre otros).

### **Salidas de emergencia**

La institución no tiene señalizada su salida de emergencia

### **Punto de encuentro**

En la escuela no se ha establecido un punto de encuentro, se recomienda que este ubicado en la cancha y además utilizar el sistema mostrado en la figura.

### **Tanque de almacenamiento de agua**

La escuela cuenta con dos tanques de almacenamiento de agua uno ubicado sobre los baños y el otro junto a la cocina.



Se recomienda realizar e implementar un programa de limpieza y mantenimiento periódicos a dichos tanques.

### **Peligros**

Condiciones de seguridad,

Locativo:

Armarios sin asegurar, se recomienda asegurar los armarios donde se almacenan libros y materiales de trabajo a la pared para que estos no ocasionen incidentes o accidentes en caso de sismo o temblor.



### Orden y aseo

Se recomienda la elaboración e implementación de un programa de orden y aseo.



### Riesgo eléctrico

Las instalaciones eléctricas se encuentran sin protección, los cables están en mal estado y no están aislados.



## **SEDE ISCALA NORTE**

DIRECCION: Vereda Norte

GENERO: Educacional primaria: preescolar a quinto grado.

USO: Educativo



## **TIPO DE CONSTRUCCION**

La escuela está construida de bloque con cubierta de eternit, puertas y ventanas metálicas y piso en tableta. Consta de un salón de clases, aula múltiple, sala de informática y cocina, comedor, aula de almacén; baños: niñas, niños y profesores y una cancha con piso en cemento.

## **Descripción de la zona**

La escuela se encuentra rodeada por el sur por la quebrada agua blanca la cual es generadora de riesgo cuando es tiempo de invierno, se recomienda que la parte posterior este cercada con malla para mayor seguridad y que se implemente un programa de orden y aseo con el fin de desechar materiales peligrosos o corto punzantes que puedan ocasionar un accidente. Por otra parte el acceso a la escuela es la vía Chinácota Toledo por lo que se recomienda señalizarla indicando que es zona escolar e instalar reductores de velocidad.

## **RECURSOS FISICOS E INSTALACIONES**

### **Extintores**

[ceiscalasur0706@gmail.com](mailto:ceiscalasur0706@gmail.com)

Dirección de correspondencia: Sede General Maza (vereda Tenería)  
Chinácota- Norte de Santander

Tipo: ABC multipropósito solkaflan

Ubicación: sala de informática

Fecha: Vencido en diciembre de 2015

Observaciones: el extintor no se encuentra demarcado.

Recomendaciones: se recomienda señalar y demarcar el extintor como se muestra en la figura y no colocarlos a una altura mayor a 1.50 m del suelo. Y colocarlo en el exterior al lado de la puerta de acceso al aula.



Además es conveniente contar con varios extintores ubicados estratégicamente en todo el plantel, teniendo en cuenta el tipo de carga combustible presente en el área por cubrir. Se recomienda que la ubicación de los extintores esté debidamente señalada y que no exceda los 20 metros de recorrido entre uno y otro. Los extintores deben ser revisados periódicamente y la brigada contraincendios debe estar capacitada para el manejo adecuado de los mismos.

En la cocina se recomienda contar con un extintor de polvo químico seco ABC multipropósito. Identificar las llaves de paso de gas (Internas y externas). Mantener limpio y ordenado el lugar para evitar la acumulación de grasas en paredes. Ubicar los cilindros de gas a una distancia mayor de 4 mts de la estufa y contar con suficiente ventilación.

En la biblioteca, aula múltiple y salón de clase se recomienda instalar Extintores de agua a presión, gas carbónico (CO<sub>2</sub>) o polvo químico seco (ABC multipropósito). Las fuentes eléctricas deben estar separadas del material combustible. No fumar ni realizar actividades con llamas abiertas.



### **Botiquín**

En las instalaciones de la escuela hay botiquín con algunos elementos indispensables.

### **Camilla**

La escuela no cuenta con este recurso.

Se recomienda adquirir una camilla de tipo Baxstrap, cuello inmovilizador cervical ajustable, inmovilizador de extremidades y mascarilla RCP con filtro removible para fluidos corporales y se haga la respectiva señalización y demarcación.

### **Alarma**

No se cuenta con este recurso.

### **Ruta de evacuación**

Las instalaciones no tienen señalizada la ruta de evacuación y las salidas de emergencia, se recomienda que esta sea señalizada con una cinta fotoluminisciente Y también las escaleras Se recomienda diseñar y ubicar un plano con la convención de “usted está aquí”. En estos Planos se recomienda que estén demarcadas las posibles rutas de evacuación y la ubicación de los elementos de emergencia (extintores, botiquines, camillas, entre otros).

### **Salidas de emergencia**

La escuela no tiene señalizada su salida de emergencia

### **Punto de encuentro**

En la escuela no se ha establecido un punto de encuentro, se recomienda que este ubicado en la cancha y además utilizar el sistema mostrado en la figura.

### **Tanque de almacenamiento de agua**

La escuela cuenta con un tanque de reserva de agua ubicado junto a los baños. Se recomienda Desarrollar un programa de limpieza y mantenimiento periódico.



### **Peligros**

Condiciones de seguridad,

Locativo:

Armarios sin anclaje de ningún tipo, se recomienda Asegurar que la estructura de la estantería se encuentre convenientemente fijada a la pared, para evitar los desplomes y

las caídas de objetos al personal expuesto, para que estos no ocasionen incidentes o accidentes en caso de sismo o temblor.

Orden y aseo

Mantener en todo momento el orden y la limpieza en la instalación colocando los objetos almacenados de forma estable, que no represente amenazas por caídas de los mismos al personal.



DATOS GENERALES

## SEDE CHITACOMAR

DIRECCION: Vereda Chitacomar

GENERO: Educativo Primaria: preescolar a quinto grado.

USO: Educativo



## TIPO DE CONSTRUCCION

La escuela está construida de bloque con cubierta de eternit, puertas y ventanas metálicas y piso en tableta. Consta de 2 bloques, el primero compuesto por: salón de clases, sala de informática, baños y en el segundo bloque se encuentra la cocina, comedor, baño y un aula. La estructura se encuentra en malas condiciones, las paredes y pisos poseen grietas, los ductos de recolección de aguas lluvias se encuentran taponadas por vegetación. Además la cancha y juegos mecánicos de los niños están destruidos.



[ceiscalasur0706@gmail.com](mailto:ceiscalasur0706@gmail.com)

Dirección de correspondencia: Sede General Maza (vereda Tenería)  
Chinácota- Norte de Santander



### Descripción de la zona

La escuela se encuentra rodeada a lado y lado por 2 arroyos los cuales son generadoras de riesgo cuando es tiempo de invierno, se recomienda que la escuela sea cercada para evitar que los estudiantes accedan a ellos, además se recomienda que los alrededores sea podados con el fin de evitar que los estudiantes sean atacados por diferentes animales como serpientes, por otra parte el acceso a la escuela es la vía Chinácota Toledo por lo que se recomienda señalizarla indicando que es zona escolar e instalar reductores de velocidad.



### RECURSOS FISICOS E INSTALACIONES

#### Extintores

La escuela no cuenta con este recurso

Recomendaciones: se recomienda adquirir un extintor ABC multipropósito solkaflan para el aula de informática y un extintor polvo químico seco ABC multipropósito que cubra el aula de clase y la cocina los cuales se deberán señalizar y demarcar como se muestra en la figura y no colocarlos a una altura mayor a 1.50 m del suelo.

Además es conveniente contar con varios extintores ubicados estratégicamente en todo el plantel, teniendo en cuenta el tipo de carga combustible presente en el área por cubrir. Se recomienda que la ubicación de los extintores esté debidamente señalada y que no exceda los 20 metros de recorrido entre uno y otro. Los extintores deben ser revisados periódicamente y la brigada contraincendios debe estar capacitada para el manejo adecuado de los mismos.

### **Botiquín**

En las instalaciones de la escuela no hay botiquín.

### **Camilla**

La escuela no cuenta con este recurso.

Se recomienda adquirir una camilla de tipo Baxstrap, cuello inmovilizador cervical ajustable, inmovilizador de extremidades y mascarilla RCP con filtro removible para fluidos corporales y se haga la respectiva señalización y demarcación.

### **Alarma**

No se cuenta con este recurso.

Se recomienda un sistema de alarma electrónico y de detección de incendios. El sonido de la alarma de emergencia es diferente del que existe para el cambio de clases. Existen diferentes tipos de alarma para cada uno de los posibles eventos. La alarma se deberá escuchar en toda la institución.

### **Ruta de evacuación**

Las instalaciones no tienen señalizada la ruta de evacuación y las salidas de emergencia, se recomienda que esta sea señalizada con una cinta fotolumincente Y también las escaleras Se recomienda diseñar y ubicar un plano con la convención de “usted está aquí”. En estos Planos se recomienda que estén demarcadas las posibles rutas de evacuación y la ubicación de los elementos de emergencia (extintores, botiquines, camillas, entre otros).

### **Salidas de emergencia**

La escuela no tiene señalizada su salida de emergencia

### **Punto de encuentro**

En la escuela no se ha establecido un punto de encuentro, se recomienda que este ubicado en el patio junto a la salida y además utilizar el sistema mostrado en la figura.

### **Escaleras**

La escuela cuenta con escaleras de acceso al segundo bloque y a la cancha las cuales se encuentran en mal estado.

Se recomienda que estas cuenten con pasamanos, cintas antideslizantes y se les haga mantenimiento urgente.



### **Tanque de almacenamiento de agua**

La escuela cuenta con un tanque de reserva de agua ubicado en el segundo bloque arriba del baño.

Se recomienda Desarrollar un programa de limpieza y mantenimiento periódico.



### **Peligros**

Condiciones de seguridad,

#### **Locativo:**

Armarios sin asegurar, se recomienda asegurar los armarios donde se almacenan libros y materiales de trabajo a la pared para que estos no ocasionen incidentes o accidentes en caso de sismo o temblor.

Almacenamiento de Herramientas y materiales junto a los baños, se recomienda almacenarlos en un lugar seguro y lejos del alcance de los niños ya que en este lugar podría ocasionar accidentes.

### **Riesgo eléctrico**

Las instalaciones eléctricas se encuentran sin protección, los cables están en mal estado y no están aislados.



## SEDE GENERAL MAZA

DIRECCION: Vereda Teneria

GENERO: Educativa primaria: preescolar a quinto grado.

USO: Educativo



## TIPO DE CONSTRUCCION

La escuela está construida de bloque con cubierta de zinc, puertas y ventanas metálicas y piso en tableta. Consta de 3 salones de clases, sala de informática y cocina; baños: niñas, niños y profesores. 2 kioscos con cubierta de zinc que no está bien asegurada a las maderas lo que podría ocasionar un accidente en caso de vientos fuertes.



## Descripción de la zona

A un costado de La escuela se encuentra un arroyo el cual es generador de riesgo cuando es tiempo de invierno, se recomienda que los alrededores sea podados con el fin de evitar que los estudiantes sean atacados por diferentes animales como

serpientes, por otra parte el acceso a la escuela es la vía Chinácota Toledo por lo que se recomienda señalizarla indicando que es zona escolar e instalar reductores de velocidad.



## RECURSOS FISICOS E INSTALACIONES

### Extintores

Tipo: BC gas carbónico CO2

Ubicación: sala de informática

Fecha: febrero de 2014 a enero de 2016

Observaciones: el extintor se encuentra vencido y desarmado, sin señalizar y demarcar.

Recomendaciones: se recomienda cambiar este extintor por un ABC multipropósito solkaflan y el extintor de CO2 ubicarlo en la cocina .señalizar y demarcar los extintores como se muestra en la figura y no colocarlos a una altura mayor a 1.50 m del suelo.

En la cocina se recomienda hacer mantenimiento a las instalaciones de gas. Identificar las llaves de paso de gas. Mantener limpio y ordenado el lugar para evitar la acumulación de grasas en paredes. Ubicar el cilindro de gas a una distancia mayor de 4 mts de la estufa y contar con suficiente ventilación.



En los salones de clase se recomienda instalar un Extintores de agua a presión, o polvo químico seco (PQS multipropósito). Las fuentes eléctricas deben estar separadas del material combustible. No fumar ni realizar actividades con llamas abiertas.

### **Botiquín**

En las instalaciones de la escuela no hay botiquín.

### **Camilla**

La escuela no cuenta con este recurso.

Se recomienda adquirir una camilla de tipo Baxstrap, cuello inmovilizador cervical ajustable, inmovilizador de extremidades y mascarilla RCP con filtro removible para fluidos corporales y se haga la respectiva señalización y demarcación.

### **Alarma**

No se cuenta con este recurso.

Se recomienda un sistema de alarma electrónico y de detección de incendios. El sonido de la alarma de emergencia es diferente del que existe para el cambio de clases. Existen diferentes tipos de alarma para cada uno de los posibles eventos. La alarma se deberá escuchar en toda la institución.

### **Ruta de evacuación**

Las instalaciones no tienen señalizada la ruta de evacuación y las salidas de emergencia, se recomienda que esta sea señalizada con una cinta fotoluminisciente Y también las escaleras Se recomienda diseñar y ubicar un plano con la convención de “usted está aquí”. En estos Planos se recomienda que estén demarcadas las posibles rutas de evacuación y la ubicación de los elementos de emergencia (extintores, botiquines, camillas, entre otros).

### **Salidas de emergencia**

La institución no tiene señalizada su salida de emergencia

### **Punto de encuentro**



En la escuela no se ha establecido un punto de encuentro, se recomienda que este ubicado en la cancha y además utilizar el sistema mostrado en la figura.

Es el lugar que se designa con el fin de establecer el conteo final de las personas evacuadas de las diferentes áreas y verificar si todos lograron salir de la edificación. Los sitios de reunión final, deben estar alejados un mínimo de 20 metros de cualquier edificación y 50 metros de riesgos críticos. No deben ubicarse en lo posible sobre vías públicas o rutas de acceso a las edificaciones, tampoco deben estar demasiado lejos que implique grandes desplazamientos.

### Tanque de almacenamiento de agua

La escuela cuenta con un tanque de reserva de agua ubicado arriba de los baños.

Se recomienda Desarrollar un programa de limpieza y mantenimiento periódico.



### Peligros

Condiciones de seguridad,

Locativo:

Armarios sin asegurar, se recomienda asegurar los armarios donde se almacenan libros y materiales de trabajo a la pared para que estos no ocasionen incidentes o accidentes en caso de sismo o temblor.

Riesgo eléctrico

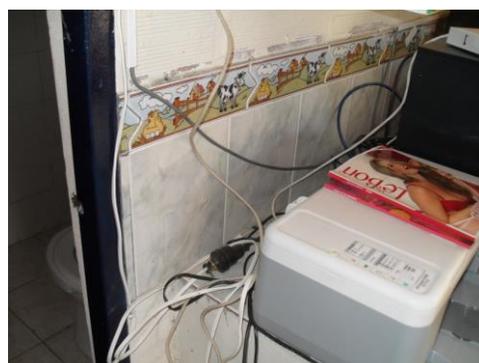
Las instalaciones eléctricas se encuentran sin protección, los cables están en mal estado y no están aislados.

Mantener en todo momento el orden y la limpieza en la instalación, colocando los objetos almacenados de forma estable, evitando sobrecargas y riesgo eléctrico.

Revisar el circuito eléctrico y el número de conexiones presentes en el área, para determinar si existen sobrecargas.

Organizar y distribuir adecuadamente el cableado de los equipos, separando el cableado de tipo eléctrico con el de audio.

Instalar canaletas para los cables expuestos, con el fin de evitar la manipulación por parte de personal no capacitado.



## SEDE PANTANOS

DIRECCION: Vereda Pantanos

GENERO: Educativa Primaria: preescolar a quinto grado.

USO: Educativo



## TIPO DE CONSTRUCCION

La escuela está construida de bloque con cubierta de eternit, puertas y ventanas metálicas y piso en tableta. Consta de 2 salones de clase, sala de informática, baños, la cocina, comedor. La estructura se encuentra en malas condiciones, las paredes y pisos poseen grietas, los ductos de recolección de aguas lluvias se encuentran taponadas por vegetación. Además la cancha no cuenta con un acceso seguro.



**Descripción de la zona**

[ceiscalasur0706@gmail.com](mailto:ceiscalasur0706@gmail.com)

Dirección de correspondencia: Sede General Maza (vereda Tenería)  
Chinácota- Norte de Santander

La vía de acceso no es pavimentada y se encuentra en malas condiciones, además la escuela está rodeada por maleza lo que podría ocasionar la presencia de animales peligrosos como culebras, escorpiones, entre otros.

## RECURSOS FISICOS E INSTALACIONES

### Extintores

Tipo: ABC multipropósito solkaflan

Ubicación: sala de informática

Fecha: noviembre de 2015

Observaciones: el extintor no se encuentra demarcado.



Recomendaciones: se recomienda señalar y demarcar el extintor como se muestra en la figura y no colocarlos a una altura mayor a 1.50 m del suelo. Y colocarlo en el exterior al lado de la puerta de acceso al aula.

Además es conveniente contar con varios extintores ubicados estratégicamente en todo el plantel, teniendo en cuenta el tipo de carga combustible presente en el área por cubrir. Se recomienda que la ubicación de los extintores esté debidamente señalada y que no exceda los 20 metros de recorrido entre uno y otro. Los extintores deben ser revisados periódicamente y la brigada contraincendios debe estar capacitada para el manejo adecuado de los mismos.

En la cocina se recomienda contar con un extintor de polvo químico seco ABC multipropósito. Mantener limpio y ordenado el lugar para evitar la acumulación de grasas en paredes y contar con suficiente ventilación.

En la biblioteca, aula múltiple y salón de clase se recomienda instalar Extintores de agua a presión, gas carbónico (CO<sub>2</sub>) o polvo químico seco (PQS multipropósito). Las fuentes eléctricas deben estar separadas del material combustible. No fumar ni realizar actividades con llamas abiertas.

### Botiquín

En las instalaciones de la escuela no hay botiquín.

### Camilla

La escuela no cuenta con este recurso.

Se recomienda adquirir una camilla de tipo Baxstrap, cuello inmovilizador cervical ajustable, inmovilizador de extremidades y mascarilla RCP con filtro removible para fluidos corporales y se haga la respectiva señalización y demarcación.

## Alarma

No se cuenta con este recurso.

Se recomienda un sistema de alarma electrónico y de detección de incendios. El sonido de la alarma de emergencia es diferente del que existe para el cambio de clases. Existen diferentes tipos de alarma para cada uno de los posibles eventos. La alarma se deberá escuchar en toda la institución.

## Ruta de evacuación

Las instalaciones no tienen señalizada la ruta de evacuación y las salidas de emergencia, se recomienda que esta sea señalizada con una cinta fotoluminisciente Y también las escaleras Se recomienda diseñar y ubicar un plano con la convención de "usted está aquí". En estos Planos se recomienda que estén demarcadas las posibles rutas de evacuación y la ubicación de los elementos de emergencia (extintores, botiquines, camillas, entre otros).

## Salidas de emergencia

La escuela no tiene señalizada su salida de emergencia

## Punto de encuentro

En la escuela no se ha establecido un punto de encuentro, se recomienda que este ubicado donde muestra la figura y además utilizar el sistema mostrado en la figura.



Es el lugar que se designa con el fin de establecer el conteo final de las personas evacuadas de las diferentes áreas y verificar si todos lograron salir de la edificación. Los sitios de reunión final, deben estar alejados un mínimo de 20 metros de cualquier edificación y 50 metros de riesgos críticos. No deben ubicarse en lo posible sobre vías públicas o rutas de acceso a las edificaciones, tampoco deben estar demasiado lejos que implique grandes desplazamientos.



## Tanque de almacenamiento de agua

La escuela cuenta con un tanque de reserva de agua ubicado

sobre los baños de la institución.

Se recomienda Desarrollar un programa de limpieza y mantenimiento periódico.

### **Peligros**

Condiciones de seguridad,

Locativo:

Armarios sin asegurar, se recomienda asegurar los armarios donde se almacenan libros y materiales de trabajo a la pared para que estos no ocasionen incidentes o accidentes en caso de sismo o temblor.

Orden y aseo

Mantener en todo momento el orden y la limpieza en la instalación ya que en las aulas de clase se presenta excremento de murciélago





Almacenamiento  
Falta de almacenamiento adecuado



personal expuesto.

Recomendaciones: Mantener en todo momento el orden y la limpieza en la instalación, colocando los objetos almacenados de forma estable, que no represente amenazas por caídas de los mismos al

## DATOS GENERALES

## SEDE CINERAL

DIRECCION: Vereda Cineral

GENERO: Educativa primaria: preescolar a quinto grado.

USO: Educativo



### TIPO DE CONSTRUCCION

La escuela está construida de bloque con cubierta de eternit, puertas y ventanas metálicas y piso en tableta. Consta de 2 salones de clase, sala de informática, aula de almacenamiento, cocina, cancha y baños. La estructura presenta algunos deterioros como grietas en piso y paredes al igual que la malla que recubre la cancha y su vía de acceso.

[ceiscalasur0706@gmail.com](mailto:ceiscalasur0706@gmail.com)

Dirección de correspondencia: Sede General Maza (vereda Tenería)  
Chinácota- Norte de Santander



### **Descripción de la zona**

La escuela se encuentra rodeada al norte por la quebrada la Cagua y por el sur por un arroyo los cuales son generadoras de riesgo cuando es tiempo de invierno, se recomienda que la escuela sea cercada para evitar que los estudiantes accedan a ellas, por otra parte el acceso a la escuela es la vía Chinácota Toledo por lo que se recomienda señalizarla indicando que es zona

escolar e instalar reductores de velocidad.



### **RECURSOS FISICOS E INSTALACIONES**

#### **Extintores**

Tipo: ABC multipropósito solkaflan

Ubicación: sala de informática

Fecha: vencido en diciembre de 2015

Observaciones: el extintor no se encuentra señalado ni demarcado.

Recomendaciones: se recomienda señalar y demarcar el extintor como se muestra en la figura y no colocarlos a una altura mayor a 1.50 m del suelo. Y colocarlo en el exterior al lado de la puerta de acceso al aula.

Además es conveniente contar con varios extintores ubicados estratégicamente en todo el plantel, teniendo en cuenta el tipo de carga combustible presente en el área por cubrir. Se recomienda que la ubicación de los extintores esté debidamente señalada y que no exceda los 20 metros de recorrido entre uno y otro. Los extintores deben ser revisados periódicamente y la brigada contraincendios debe estar capacitada para el manejo adecuado de los mismos.

En la cocina se recomienda contar con un extintor de polvo químico seco ABC multipropósito, Hacer mantenimiento a las instalaciones de gas. Identificar las llaves de paso de gas. Mantener limpio y ordenado el lugar para evitar la acumulación de grasas en paredes. Ubicar los cilindros de gas a una distancia mayor de 4 mts de la estufa y contar con suficiente ventilación.

En los salones de clase se recomienda instalar Extintores de agua a presión, gas carbónico (CO<sub>2</sub>) o polvo químico seco (PQS multipropósito). Las fuentes eléctricas deben estar separadas del material combustible. No fumar ni realizar actividades con llamas abiertas.

### **Botiquín**

En las instalaciones de la escuela no hay botiquín.

### **Camilla**

La escuela no cuenta con este recurso.

Se recomienda adquirir una camilla de tipo Baxstrap y se haga la respectiva señalización y demarcación.

### **Alarma**

No se cuenta con este recurso.

### **Ruta de evacuación**

Las instalaciones no tienen señalizada la ruta de evacuación y las salidas de emergencia, se recomienda que esta sea señalizada con una cinta fotolumincente Y también las escaleras Se recomienda diseñar y ubicar un plano con la convención de “usted está aquí”. En estos Planos se recomienda que estén demarcadas las posibles rutas de evacuación y la ubicación de los elementos de emergencia (extintores, botiquines, camillas, entre otros).

### **Salidas de emergencia**

La escuela no tiene señalizada su salida de emergencia

### **Punto de encuentro**

Es el lugar que se designa con el fin de establecer el conteo final de las personas evacuadas de las diferentes áreas y verificar si todos lograron salir de la edificación. Los sitios de reunión final, deben estar alejados un mínimo de 20 metros de cualquier edificación y 50 metros de riesgos críticos. No deben ubicarse en lo posible sobre vías públicas o rutas de acceso a las edificaciones, tampoco deben estar demasiado lejos que implique grandes desplazamientos.

### **Tanque de almacenamiento de agua**

La escuela con un tanque de reserva de agua junto a la cocina.



Se



recomienda Desarrollar un programa de limpieza y mantenimiento periódico

### **Peligros**

Condiciones de seguridad,

Locativo:

Armarios sin asegurar, se recomienda asegurar los armarios donde se almacenan libros y materiales de trabajo a la pared para que estos no ocasionen incidentes o accidentes en caso de sismo o temblor.

Almacenamiento

Falta de almacenamiento adecuado

Recomendaciones: Mantener en todo momento el orden y la limpieza en la instalación, colocando los objetos almacenados de forma estable, que no represente amenazas por caídas de los mismos al personal expuesto.

Riesgo eléctrico

Las instalaciones eléctricas se encuentran sin protección, los cables están en mal estado y no están aislados, además las redes eléctricas de la luz atraviesan la escuela.



### DATOS GENERALES

#### SEDE PARAMITO

DIRECCION: Vereda Paramito

GENERO: Educativa Primaria: preescolar a quinto grado.

USO: Educativo



## TIPO DE CONSTRUCCION

La escuela está construida de bloque con cubierta de eternit, puertas y ventanas metálicas y piso en tableta. Consta de un salón de clase, sala de informática, biblioteca, cocina, cancha y baños. Se recomienda que la institución sea cercada en su totalidad con malla para mayor seguridad física y para evitar accidentes de los estudiantes cuando hacen deporte en la cancha.



## Descripción de la zona

La escuela se encuentra rodeada al norte por la quebrada la Cacua y por el sur por un arroyo los cuales son generadoras de riesgo cuando es tiempo de invierno, se recomienda que la escuela sea cercada para evitar que los estudiantes accedan a ellas, por otra parte el acceso a la escuela es la vía Chinácota Toledo por lo que se recomienda señalizarla indicando que es zona escolar e instalar reductores de velocidad.

## RECURSOS FISICOS E INSTALACIONES

### Extintores

Tipo: ABC multipropósito solkaflan

Ubicación: sala de informática

Fecha: vencido en diciembre de 2015

Observaciones: el extintor no se encuentra señalizado ni demarcado.

Recomendaciones: se recomienda señalizar y demarcar el extintor como se muestra en la figura y no colocarlos a una altura mayor a 1.50 m del suelo. Y colocarlo en el exterior al lado de la puerta de acceso al aula.

Además es conveniente contar con varios extintores ubicados estratégicamente en todo el plantel, teniendo en cuenta el tipo de carga combustible presente en el área por cubrir. Se recomienda que la ubicación de los extintores esté debidamente señalada y que no exceda los 20 metros de recorrido entre uno y otro. Los extintores deben ser revisados periódicamente y la brigada contraincendios debe estar capacitada para el manejo adecuado de los mismos.

En la cocina se recomienda contar con un extintor de polvo químico seco ABC multipropósito, Hacer mantenimiento a las instalaciones de gas. Identificar las llaves de paso de gas. Mantener limpio y ordenado el lugar para evitar la acumulación de grasas en paredes. Ubicar los cilindros de gas a una distancia mayor de 4 mts de la estufa y contar con suficiente ventilación.

En los salones de clase se recomienda instalar Extintores de agua a presión, gas carbónico (CO<sub>2</sub>) o polvo químico seco (PQS multipropósito). Las fuentes eléctricas deben estar separadas del material combustible. No fumar ni realizar actividades con llamas abiertas.

### **Botiquín**

En las instalaciones de la escuela no hay botiquín.

### **Camilla**

La escuela no cuenta con este recurso.

Se recomienda adquirir una camilla de tipo Baxstrap y se haga la respectiva señalización y demarcación.

### **Alarma**

No se cuenta con este recurso.

Se recomienda un sistema de alarma electrónico y de detección de incendios. El sonido de la alarma de emergencia es diferente del que existe para el cambio de clases. Existen diferentes tipos de alarma para cada uno de los posibles eventos. La alarma se deberá escuchar en toda la institución.

### **Ruta de evacuación**

Las instalaciones no tienen señalizada la ruta de evacuación y las salidas de emergencia, se recomienda que esta sea señalizada con una cinta fotoluminisciente Y también las escaleras Se recomienda diseñar y ubicar un plano con la convención de "usted está aquí". En estos Planos se recomienda que estén demarcadas las posibles rutas de evacuación y la ubicación de los elementos de emergencia (extintores, botiquines, camillas, entre otros).

### **Salidas de emergencia**

La escuela no tiene señalizada su salida de emergencia

### **Tanque de almacenamiento de agua**

La escuela cuenta con un tanque de reserva de agua junto a la cocina.

Se recomienda Desarrollar un programa de limpieza y mantenimiento periódico

### **Peligros**

Condiciones de seguridad,

Locativo:

Armarios sin asegurar, se recomienda asegurar los armarios donde se almacenan libros y materiales de trabajo a la pared para que estos no ocasionen incidentes o accidentes en caso de sismo o temblor.

Almacenamiento

Falta de almacenamiento adecuado

Recomendaciones: Mantener en todo momento el orden y la limpieza en la instalación, colocando los objetos almacenados de forma estable, que no represente amenazas por caídas de los mismos al personal expuesto.

Riesgo eléctrico

Las instalaciones eléctricas se encuentran sin protección, los cables están en mal estado y no están aislados, además las redes eléctricas de la luz atraviesan la escuela.

## 9. PROCEDIMIENTOS OPERATIVOS NORMALIZADOS

Los procedimientos operativos normalizados constituyen la secuencia detallada de pasos o actividades a desarrollar para dar respuesta a situaciones específicas de la mejor forma posible.

Los Pons brindan instrucciones para afrontar que debe hacerse, cuando, como y donde. Estos procedimientos especifican el antes, durante y después de una eventualidad para reducir el riesgo y el número de afectados.

### PROCEDIMIENTO OPERATIVO NORMALIZADO EN CASO DE SISMO O TERREMOTO

Objetivo: Brindar instrucciones claras y sencillas para una reacción oportuna en caso de un sismo

#### Recomendaciones generales

- Mantenga su lugar de trabajo limpio y libre de obstáculos que impidan evacuar a usted y otras personas.
- Procure mantener los pasillos libres de obstáculos.
- Evite almacenar objetos de gran peso y tamaño en lugares altos.
- No actúe impulsivamente ya que aumenta el riesgo de lesionarse usted y a los demás.
- El profesor a cargo del curso designara a uno o más alumnos para ayudar a otros que tengan dificultad para desplazarse.

#### Durante el sismo

- Suspenda cualquier actividad que esté realizando.
- Conserve la calma y controle los brotes de pánico que se puedan generar.
- Debe mantenerse en silencio.
- El profesor abrirá las puertas de salida de la sala (si se están cerradas).
- Las alumnas deberán alejarse de las ventanas, ya que la vibración puede ocasionar la ruptura de los vidrios.
- Si se encuentra bajo techo protéjase de la caída de lámparas, artefactos eléctricos, libros, equipos de laboratorio, entre otros. Protéjase debajo de

los bancos (si es posible), en caso contrario mantenga la calma en donde se encuentre.

- Los alumnos que realizan actividades en laboratorios, deberán cortar el suministro de gas.
- Durante el sismo **NO SE DEBE EVACUAR**, solo en casos puntuales como daños visibles y considerables en la edificación tales como caída de muros, fractura de columnas.
- Los alumnos o cualquier personal que se encuentren dentro de los vehículos de transporte, la labor de desocuparlo tomará seguramente más tiempo de lo que dure el evento por lo tanto se debe permanecer dentro.
- En el área externa del establecimiento aléjese de paredes, postes, árboles altos, cables eléctricos y otros elementos que puedan caerse.
- Las personas encargadas de la cafetería deben cerciorarse de cerrar las llaves de gas y suspender la electricidad.
- Si se encuentra fuera de las aulas de clase siga la señalización para evacuar en dirección a los puntos de encuentro

### Después del sismo

- Permanezca en silencio y alerta a la alarma que indica la posibilidad de evacuación.
- Verifique que la vía de evacuación esté libre de obstáculos que impidan el desplazamiento.
- Se debe proceder a la evacuación total del edificio hacia los puntos de encuentro.
- Evacuar rápido pero sin correr, manteniendo la calma, el orden, en silencio y siempre por la derecha, evite producir aglomeraciones.
- Cada profesor deberá asegurarse de que todos los alumnos evacuen la sala siendo este el último en salir, la monitora del curso junto con el profesor deberá verificar que se encuentren todos los alumnos del curso a su cargo e informará las novedades a los brigadistas para activar el sistema de búsqueda y rescate según sea el caso.
- Si queda atrapado procure utilizar una señal visible o sonora.
- Suspenderán la energía eléctrica y gas las personas asignadas con estas tareas.
- Si detecta focos de incendio informe de inmediato.

- Observe si hay personas heridas, no mueva a los lesionados a no ser que estén en peligro de sufrir nuevas heridas.
- Se debe esperar 30 minutos en los puntos de encuentro por posibles replicas.
- Se evaluarán las condiciones del edificio y se tomará la decisión de volver a las salas.

## PROCEDIMIENTO OPERATIVO NORMALIZADO EN CASO DE EVACUACION

Objetivo: Brindar instrucciones claras y sencillas para una reacción oportuna en caso de evacuación

### Recomendaciones generales

- El profesor y monitor del curso deben conocer cuántos alumnos hay bajo su responsabilidad en todo momento. Apoyar el proceso del plan de evacuación que se realice.
- Identificar las señales que hay en la sede para evacuar.
- Pedir a los profesores un recorrido por la sede para identificar personalmente las rutas y los sitios para la evacuación interna, externa y puntos de encuentro.
- Asegurarse de distinguir los sistemas de alarma utilizados en la institución.
- Seguir las instrucciones y recomendaciones básicas dadas por el profesor o brigadistas en caso de evacuación.
- Cada piso debe tener un plano donde se detallen las rutas de evacuación y puntos de encuentro
- Dar a conocer el plan de evacuación a todos los profesores, estudiantes y personal que labora en la institución.
- Realizar simulacros de evacuación periódicamente.
- Asegurar objetos o materiales que puedan caerse o desplomarse.

### Durante la evacuación

- Conservar la calma en caso de evacuación y seguir las rutas establecidas para evacuar.
- No perder tiempo, interrumpir sus labores inmediatamente y seguir las instrucciones del profesor.
- No correr, caminar rápido, por la derecha y no devolverse a buscar objetos.
- Evitar las bromas y la falta de seriedad.
- No quedarse en rincones, baños o pasillos.
- Dirigirse al punto de encuentro interno o externo según la alarma establecida para cada caso.
- Utilizar la posición de seguridad y cubrirse en un lugar donde se proteja de la caída de objetos, ventanas que puedan estallar y causar heridas.

### Después de la evacuación

- Verificar la lista de estudiantes.
- Ayudar a verificar o relacionar los compañeros que no estén.
- No retirarse del punto de encuentro hasta no recibir la orden del profesor o brigadistas.
- Una vez las entidades de socorro hayan dado la orden para ingresar a la institución, volver al salón de clase, conservar la calma y esperar al acudiente.

## PROCEDIMIENTO OPERATIVO NORMALIZADO EN CASO DE INCENDIO

**Objetivo:** Brindar instrucciones claras y sencillas para una reacción oportuna en caso de un incendio.

### RECOMENDACIONES GENERALES

- Mantenga siempre los extintores en buen estado y libres de obstáculos.
- Los equipos de control y combate de incendios deben estar debidamente señalizados.
- Si manipula sustancias inflamables manténgalas en recipientes cerrados y en lugares donde no representen peligro, alejados de fuentes de calor.
- En el laboratorio la persona encargada debe elaborar un inventario de los

productos inflamables que se poseen y mantener este en un lugar de fácil acceso.

- Realice revisiones periódicas de las instalaciones eléctricas y de gas.
- Al producirse un principio de conato de incendio se debe informar y proceder a su control con rapidez utilizando los extintores.
- Junto con la alarma interna de evacuación el personal asignado procederá a llamar a los Bomberos.
- El profesor designara a uno o más alumnos para ayudar a otros que tengan dificultad para desplazarse.

### DURANTE EL INCENDIO

- Suspenda inmediatamente cualquier actividad que esté realizando.
- Manténgase en silencio y atento a la alarma para comenzar la evacuación.
- En el caso de que el fuego se produzca en donde usted se encuentra o a sus alrededores debe evacuar de inmediato.
- Evacue el lugar rápidamente pero no corra.
- No obstaculice el paso ni produzca aglomeración.
- No se detenga, manténgase en silencio y calmado.
- No se devuelva a su sala por algún objeto olvidado.
- Cada profesor deberá asegurarse de que todos los alumnos evacuen la sala siendo este el último en salir, el monitor del curso junto con el profesor deberá verificar que se encuentren todos los alumnos del curso a su cargo e informará las novedades a los brigadistas para activar el sistema de búsqueda y rescate según sea el caso.
- Si se encuentra en un lugar con humo salga agachado cubriéndose nariz y boca con alguna tela (de preferencia húmeda.)
- Ubíquese en el punto de encuentro y espere a que se normalice la situación.
- En el caso que no se encuentre en su sala debe dirigirse al punto de encuentro.
- Si su ropa se incendia no corra, arrójese al suelo, de vueltas o pida ayuda.
- Si se encuentra fuera de las aulas de clase siga la señalización para evacuar en dirección a los puntos de encuentro.

## DESPUES DEL INCENDIO

- Manténgase en el Punto de Encuentro.
- Procure tranquilizar los alumnos que se encuentren muy asustados.
- No relate historias de desastres ocurridos ya que puede asustar más a las personas.
- Cada docente debe verificar que se encuentre la totalidad de los alumnos del curso a su cargo.
- No obstruya la labor de los Bomberos y organismos de socorro.
- Cerciórese que no ha quedado ningún foco de nuevos incendios.
- En caso de ser necesario se procederá a la evacuación del recinto hacia el punto de encuentro externo.
- Una vez apagado el incendio, cerciórese a través de personal experto, que la estructura no haya sufrido debilitamiento.

## FLUJOGRAMA DE PROCEDIMIENTO EN CASO DE INCENDIO RACE

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>R<br/>A<br/>C<br/>E</b> | <b>RESCATE</b> (Debemos rescatar a las personas en grave peligro)   |
|                            | <b>ALARMA</b> (Debemos avisar a la brigada de contraincendios para que pongan en marcha los mecanismos oportunos) |
|                            | <b>COMPARTIMENTACIÓN</b> (Cerraremos puertas y ventanas para retrasar la propagación del incendio)                |
|                            | <b>EXTINCIÓN</b> (Una vez llevadas a cabo las acciones anteriores)  |

## ESQUEMA OPERACIONAL



## FLUJOGRAMA DE PROCEDIMIENTO EN CASO DE DAÑOS A LA SALUD

|  |  |
|--|--|
| <b>P</b><br><br><b>A</b><br><br><b>S</b> | <p><b>PROTEGER:</b> De mayores daños. No procederemos al rescate si podemos ponernos en peligro nosotros mismos.</p> <p><b>AVISAR:</b> Debemos avisar a la brigada de primeros auxilios para que pongan en marcha los mecanismos oportunos.</p> <p><b>SOCORRER:</b> Intentaremos socorrer al herido mientras llega la ayuda.</p> |
|--|--|

### ESQUEMA OPERACIONAL



## ANEXOS

### INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL EJERCICIO DEL SIMULACRO

Nombre del centro escolar: \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_ municipio: \_\_\_\_\_

Fecha del ejercicio: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ hora de finalización: \_\_\_\_\_

Numero de evacuados: \_\_\_\_\_ personas

| ITEM                        | INDICADORES  | SI | NO | OBSERVACIONES |
|-----------------------------|--|----|----|---------------|
| Alarma                      | Escucho u observo la alarma  |    |    |               |
|                             | Los estudiantes y el personal actuaron de acuerdo a la alarma  |    |    |               |
| Reacción de los estudiantes | Participaron activamente   |    |    |               |
|                             | Acataron instrucciones   |    |    |               |
|                             | Estuvieron atentos al desarrollo del ejercicio   |    |    |               |
| Evacuación                  | El orden entre alumnos y profesores fue el adecuado  |    |    |               |
|                             | Acatamiento de instrucciones   |    |    |               |
|                             | Actuación atenta durante la movilización.  |    |    |               |
| Seguridad                   | Se observan acciones de seguridad para proteger a los (as) participantes del ejercicio.              |    |    |               |
|                             | Se observa personal dedicado a velar por la seguridad de las personas que participan en el ejercicio |    |    |               |
| Retorno a las aulas         | Se hace ordenadamente  |    |    |               |
|                             | Se recogen las herramientas y equipos utilizados   |    |    |               |
|                             | Continúan las actividades desarrollándose normalmente en el centro educativo                         |    |    |               |
| Participación organismos    | Se observó a personal de organismos locales de   |    |    |               |

|                                     |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| locales                             | emergencia ayudando a resolver los problemas que deben resolver y a los integrantes de las brigadas                       |  |  |  |
|                                     | Participo en la evaluación del ejercicio como personal extra institucional  |  |  |  |
| Comité de emergencias escolar (CEE) | Se ocupó el lugar previsto para el funcionamiento del CEE   |  |  |  |
|                                     | El coordinador del CEE llego oportunamente al lugar   |  |  |  |
|                                     | Los coordinadores de las brigadas se incorporaron al CEE  |  |  |  |
|                                     | Cuenta el CEE con el equipo y los materiales necesarios para trabajar según lo previsto                                   |  |  |  |
|                                     | Hay buena comunicación entre el personal del CEE y el personal de atención de la emergencia que se encuentra en el campo. |  |  |  |
| Atención de incendios               | Se identificó fácilmente a los integrantes de la brigada  |  |  |  |
|                                     | Se hizo sin exponer la seguridad de los integrantes de la brigada   |  |  |  |
|                                     | Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área del incendio y de operaciones de la brigada                    |  |  |  |
|                                     | El fuego fue controlado   |  |  |  |
|                                     | Se comprobó que el fuego fuera liquidado completamente  |  |  |  |
|                                     | Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la extinción del incendio.   |  |  |  |
|                                     | Se contactó al personal de bomberos   |  |  |  |
| Vigilancia                          | El personal de la brigada ocupo   |  |  |  |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
|            | los puestos claves determinados bajo su responsabilidad  |  |  |  |
|            | Mantuvieron el orden   |  |  |  |
|            | Comunicaron oportunamente sobre los riesgos que se presentaron durante el desarrollo del guion del ejercicio   |  |  |  |
|            | Se informó (breve pero claramente) a los curiosos del exterior sobre el motivo de la actividad y su importancia  |  |  |  |
|            | El personal ubicado en los puntos de acceso a la edificación, supo discriminar entre las personas que debían ingresar al centro escolar y a las que no lo podían hacer |  |  |  |
|            | Se observó comunicación entre los integrantes de las brigadas  |  |  |  |
| Evacuación | Los estudiantes desalojaron las áreas de peligros en forma ordenada y segura   |  |  |  |
|            | El alumnado se movilizó durante la evacuación el ritmo esperado (ni muy lento, ni corriendo)   |  |  |  |
|            | Los estudiantes no tuvieron dificultad en identificar las señales orientadas para evacuar (orales, escritos, otros)  |  |  |  |
|            | Las vías para evacuar eran seguras, según el tipo de evento adverso suficiente espacio para la ubicación del personal y estudiantes.                                   |  |  |  |
|            | El personal de la brigada está bien identificado   |  |  |  |

|                   |   |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|
|                   | Se observó comunicación entre los integrantes de la brigada   |  |  |  |
|                   | La movilización del estudiantado y el personal se dio sin que hubiera lesionados  |  |  |  |
| Primeros auxilios | Se identificó fácilmente a los integrantes de la brigada  |  |  |  |
|                   | El rescate se hizo sin exponer la seguridad de los integrantes de la brigada y de los estudiantes que hacían de afectados |  |  |  |
|                   | Se movilizó el personal rescatado sin exponer su seguridad  |  |  |  |
|                   | Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área de atención de los afectados                                   |  |  |  |
|                   | Se atendieron los lesionados sin poner en peligro su seguridad  |  |  |  |
|                   | Se dio atención emocional a los estudiantes que lo ameritaran (manejo de estrés)  |  |  |  |
|                   | Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la atención de atrapados y lesionados                              |  |  |  |

**Opiniones complementarias:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Evaluador interno**

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_

Cargo dentro de la institución: \_\_\_\_\_

**Evaluador externo**

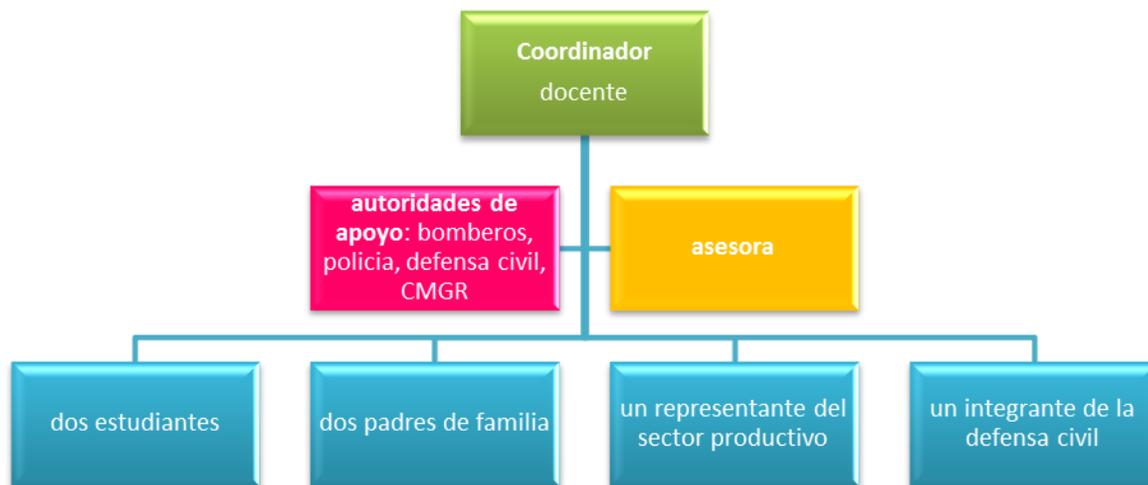
Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_

Cargo dentro de la institución: \_\_\_\_\_

## ACTA DE CONFORMACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES CEPAD

El día \_\_\_\_\_ se conformó el comité escolar de prevención y atención de desastres dando así cumplimiento a las exigencias de la legislación colombiana: según las directrices del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y la resolución 7550 de 1994 art. 3.

### ORGANIGRAMA DEL COMITÉ ESCOLAR ESCUELA....



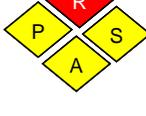
| INTEGRANTES DEL COMITÉ ESCOLAR DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES |                      |        |       |        |       |
|--|----------------------|--------|-------|--------|-------|
| N°   | Rol dentro del CEPAD | Nombre | Cargo | Cedula | Firma |
| 1  | coordinador          |        |       |        |       |
| 2  | integrante           |        |       |        |       |
| 3  | integrante           |        |       |        |       |
| 4  | integrante           |        |       |        |       |
| 5  | integrante           |        |       |        |       |
| 6  | integrante           |        |       |        |       |
| 7  | integrante           |        |       |        |       |

\_\_\_\_\_  
**Firma de la rectora**

**ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD EN LAS PERSONAS  
ESCUELA RAFAEL GONZALES FERRERO  
VERSION 01**

| PUNTO VULNERABLE   | OBSERVACION  | RECOMENDACIÓN  |
|--|--|--|
| <b>1. Organización</b>   |  |  |
| Existe una política general en Salud Ocupacional donde se indica la prevención y preparación para afrontar una emergencia?   | NO Se cuenta con una política de salud ocupacional.  | establecer Divulgar la Política de Salud Ocupacional.  |
| Existe comité de emergencias y tiene funciones asignadas?  | Existe el Comité de Emergencias general conformado solo por profesores y no tienen funciones asignadas | se recomienda involucrar a los estudiantes ya que son parte activa del proceso y asignar las funciones respectivas a cada uno de sus miembros  |
| La institución participa y promueve activamente a su personal el programa de preparación para emergencias?   | no cuentan con un programa de preparación para emergencias   | Involucrar a todos los estudiantes y profesores en normas de comportamiento para la prevención y atención de emergencias.  |
| Los estudiantes y profesores han adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencias?   | no se tienen asignadas responsabilidades en caso de emergencia   | Asignar las responsabilidades directas para casos de emergencias y desastres por medio de protocolos de acción.  |
| Existe brigada de emergencias?   | no se encuentran conformadas las brigadas de emergencia  | se recomienda conformar las brigadas de primeros auxilios, contraincendio y evacuación involucrando profesores y estudiantes.  |
| Existen instrumentos o formatos para realizar inspecciones a las áreas para identificar condiciones inseguras que puedan generar emergencias?  | no se cuenta con este recurso  | establecer, implementar y dar a conocer formatos con el Comité de Emergencias y desastres para realizar las inspecciones periódicas de seguridad.  |
| Existen instrumentos o formatos para realizar inspecciones a los equipos utilizados en emergencias?  | no se cuenta con este recurso  | Desarrollar formatos con el Comité de Emergencias y desastres  |
| <b>2. Capacitación</b>   |  |  |
| Se cuenta con un programa de capacitación en prevención y control de emergencias ?   | no se cuenta con un programa de capacitación en prevención y control de emergencias                    | se recomienda la elaboración, implementación y socialización de un programa en prevención y control de emergencias que involucre profesores y estudiantes  |
| Los miembros del comité de emergencias y desastres se encuentran capacitados?  | Han recibido capacitaciones por parte de bomberos voluntarios  | se recomienda Capacitaciones y entrenamiento continuo.   |
| Las personas han recibido capacitación general en temas básicos de emergencias y en general saben las personas autoprotegerse ?  | las personas no han recibido capacitación.   | Desarrollar un programa de divulgación del Plan de Emergencias interno y externo.  |
| El personal de la brigada ha recibido entrenamiento y capacitación en temas de prevención y control de emergencias ?   | Se han capacitado en algunos temas como primeros auxilios y extinción de incendios                     | se recomienda que las capacitaciones y entrenamiento sea continuo y se abarquen otros temas de importancia en el manejo de una emergencia  |
| Esta divulgado el plan de emergencias y evacuación?  | no se cuenta con plan de emergencias y evacuación  | establecer, implementar y divulgar un plan de emergencia y contingencia que permita una respuesta eficaz ante una emergencia para posteriormente desarrollar los ejercicios simulados de atención de emergencias y simulacros de evacuación. |
| Se cuenta con manuales, folletos como material de difusión en temas de prevención y control de emergencias ?   | no se cuenta con este recurso  | se recomienda implementar este recurso como una forma de divulgación permanente.   |
| <b>3. Dotación</b>   |  |  |
| Existe dotación personal para el personal de la brigada y del comité de emergencias?   | No existe dotación de EPP para el comité   | Dotar a los brigadistas y al comité hospitalario de emergencias de la institución de chalecos con material resistente y de fácil visualización, así como de silbatos, linternas y elementos de bioseguridad y material de curaciones.        |
| Se tienen implementos básicos de primeros auxilios en caso de requerirse ?   | no se cuenta con este recurso  | adquirir un botiquin tipo A  |
| Se cuenta con implementos básicos para el control de incendios tales como herramientas manuales, extintores, palas entre otros de acuerdo con las necesidades específicas y realmente necesarias para la Sede? | Solo se cuenta con un extintor.  | se recomienda adquirir otro extintor polvo químico seco ABC multipropósito y una pala.   |
| Se cuenta con implementos básicos para el rescate de personas y bienes?  | no se cuenta con este recurso  | Dotar de implementos como camillas, inmovilizadores, cuerdas, mantas, linternas.   |

**NIVEL DE RIESGO**  
**SEDE ISCALA NORTE**

| AMENAZA  | DIAMANTE DE RIESGO  | INTERPRETACION              |
|--|---|-----------------------------|
| Movimientos sísmicos                             |    | bajo                        |
| Lluvias torrenciales                             |    | bajo                        |
| Vientos fuertes                                  |    | bajo                        |
| Caida de rayos                                   |   | bajo                        |
| Fallas estructurales                             |  | bajo                        |
| Fallas en equipos y sistemas                     |  | Medio                       |
| Anegación  |  | Medio                       |
| Incendio y/o explosión                           |  | Medio                       |
| <b>Materiales peligrosos</b><br><b>Dirección</b> |  | <b>Medio</b><br><b>Alta</b> |
|  |  |                             |

ANÁLISIS DE AMENAZAS  
SEDE CINERAL

| AMENAZA                      | INTERNO                             | EXTERNO                             | FUENTE DE RIESGO  | CALIFICACION | COLOR   |
|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------|---|
| <b>NATURALES</b>             |                                     |                                     |   |              |   |
| Movimientos sísmicos         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | se desconoce el dato  | Probable     |    |
| Lluvias torrenciales         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Temporada invernal en épocas del año Marzo, Abril, Octubre.   | Probable     |    |
| Vientos fuertes              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Alta ocurrencia en el mes de Julio y Agosto   | Probable     |    |
| Caida de rayos               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Épocas del año Marzo, Abril, Octubre  | Posible      |    |
| <b>TECNOLOGICOS</b>          |                                     |                                     |   |              |   |
| Fallas estructurales         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Tipo de edificación con posibles deterioros.  | Posible      |    |
| Fallas en equipos y sistemas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Sobreconexiones eléctricas, fallas de energía, falla o interrupción en el suministro de agua.   | Probable     |   |
| Anegación                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Por efectos de lluvias torrenciales, desbordamiento de arroyos que pasan a lado y lado de la institución y taponamiento de ductos de recolección de aguas lluvias | Probable     |  |
| Incendio y/o explosión       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Determinada por la carga combustible, representada en papelería, bombona de gas propano y equipos de oficina.   | Probable     |  |
| Materiales peligrosos        |                                     |                                     | no se manipulan ni utilizan materiales peligrosos   | Posible      |  |
| Intoxicaciones               | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     | Productos químicos utilizados para la limpieza  | Posible      |  |
| Eventos biológicos           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | consumo de agua ya que esta no es potable   | Probable     |  |
| <b>SOCIALES</b>              |                                     |                                     |   |              |   |
| Hurto, Robo, Atraco          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Delincuencia común, falta de vigilancia física  | Probable     |  |
| Terrorismo                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Conflicto interno Colombiano y atención de población vulnerable   | Probable     |  |
| Concentraciones masivas      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | En horas de la mañana por ser una institución educativa   | Posible      |  |



**ANÁLISIS DE AMENAZAS  
SEDE PARAMITO**

| AMENAZA                      | INTERNO                             | EXTERNO                             | FUENTE DE RIESGO   | CALIFICACION | COLOR   |
|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------|---|
| <b>NATURALES</b>             |                                     |                                     |  |              |   |
| Movimientos sísmicos         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | se desconoce el dato   | Probable     |    |
| Lluvias torrenciales         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Temporada invernal en épocas del año Marzo, Abril, Octubre.  | Probable     |    |
| Vientos fuertes              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Alta ocurrencia en el mes de Julio y Agosto  | Probable     |    |
| Caida de rayos               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Épocas del año Marzo, Abril, Octubre   | Posible      |    |
| <b>TECNOLOGICOS</b>          |                                     |                                     |  |              |   |
| Fallas estructurales         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Tipo de edificación con posibles deterioros. La vereda paramito se encuentra en zona de alto riesgo, se podrían presentar grandes deslizamientos de tierra debido a fallas geológicas y a la erosión del cañón ubicado en la vereda. | Probable     |    |
| Fallas en equipos y sistemas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Sobreconexiones eléctricas, fallas de energía, falla o interrupción en el suministro de agua.  | Probable     |  |
| Anegación                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Por efectos de lluvias torrenciales, desbordamiento de arroyo que pasa cerca a la institución y taponamiento de ductos de recolección de aguas lluvias   | Posible      |  |
| Incendio y/o explosión       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Determinada por la carga combustible, representada en papelería, bombona de gas propano y equipos de oficina.  | Probable     |  |
| Materiales peligrosos        |                                     |                                     | no se manipulan ni utilizan materiales peligrosos  | Posible      |  |
| Intoxicaciones               | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     | Productos químicos utilizados para la limpieza   | Posible      |  |
| Eventos biológicos           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | consumo de agua ya que esta no es potable  | Probable     |  |
| <b>SOCIALES</b>              |                                     |                                     |  |              |   |
| Hurto, Robo, Atraco          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Delincuencia común, falta de vigilancia física   | Probable     |  |
| Terrorismo                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Conflicto interno Colombiano y atención de población vulnerable  | Probable     |  |
| Concentraciones masivas      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | En horas de la mañana por ser una institución educativa  | Posible      |  |





**DIAGNOSTICO POR SEDES**  
**PROYECTO: PREVENCIÓN DE DESASTRES**  
**SEDE. \_\_\_\_\_**

| <b>DESCRIPCION<br/>DEL RIESGO</b> | <b>LOCALIZACION</b> | <b>PERSONAL<br/>QUE ESTA<br/>EN RIESGO</b> | <b>GESTION</b> | <b>EVIDENCIAS</b> |
|-----------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------|
|                                   |                     |  |                |                   |
|                                   |                     |  |                |                   |