



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC.RURAL PALOCOLORADO
Decreto creación N° 0252 de 12 de abril del 2005
Resolución de funcionamiento N° 005862 de noviembre 28 de 2009
NIT: 900103588-6
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



PROYECTO AFROCOLOMBIANIDAD

“VIVIENDO LA AFROCOLOMBIANIDAD DESDE EL CER PALOCOLORADO”



CHINÁCOTA
2024

cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



1. CARACTERIZACION Y LECTURA DEL CONTEXTO

a. SITUACION GEOGRAFICA DEL CENTRO EDUCATIVO

El CER Palocolorado está ubicado en la zona suroriental del municipio de Chinácota Norte de Santander. Es una institución de carácter oficial que cuenta con siete sedes educativas:

Sede Palocolorado, es la sede principal y está ubicada en la vereda Palocolorado al suroriente del municipio de Chinácota, a 15 km del casco urbano; cuenta con tres docentes y ofrece los niveles educativos Ciclo II de Educación inicial, básica primaria y secundaria hasta 9º grado (Post-primaria), laborando en la jornada de la mañana. Sus habitantes se dedican a la agricultura y cría de animales.

Sede Menzulí, ubicada en la vereda Menzulí a 12 km del casco urbano; atiende los niveles educativos Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Es una zona rica en producción de frutales y panela

Sede Orozco, ubicada en la vereda Llanos de Orozco a 8 km del casco urbano, atiende los niveles educativos Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Es una zona caracterizada por ser turística con variedad de cabañas de recreo y producción de leche y huevos.

Sede Guayabal, ubicada en la vereda Guayabal a 4 km del casco urbano del municipio, atiende los niveles educativos Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana; también es una zona turística con afluencia de cabañas de recreo y producción de árboles frutales

Sede San Pedro, ubicada en la vereda San Pedro, A 11 Km del casco urbano, atiende los niveles educativos Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Se caracteriza por ser una zona que produce café y hortalizas

Sede El Asilo ubicada en la vereda El Asilo a 7km del casco urbano; atiende los niveles educativos Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. La población se caracteriza por ser productora de café en la parte baja y la cría de pollos y leche

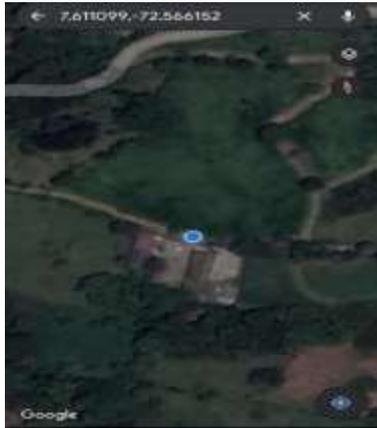
Sede Manzanares ubicada en la vereda Manzanares a 5km del casco urbano; atiende los niveles educativos Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Cuenta con el Hogar Juvenil Campesino de quien recibe apoyo académico. Se cultiva frutas



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC.RURAL PALOCOLORADO
Decreto creación N° 0252 de 12 de abril del 2005
Resolución de funcionamiento N° 005862 de noviembre 28 de 2009
NIT: 900103588-6
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



Ubicación geográfica (fuente google maps) Sede Palocolorado



Asede Menzulí



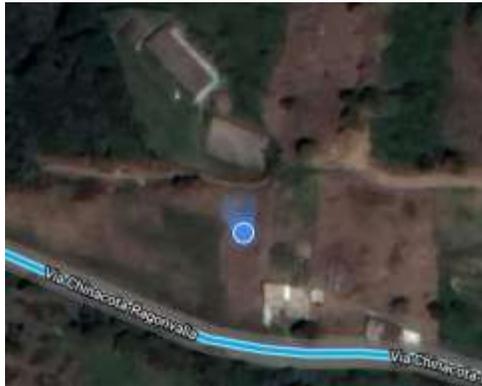
Sede Orozco



cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



Sede San Pedro



Sede Manzanares



Sede el Asilo





Sede Guayabal



Chinácota - La Donjuana

b. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL DEL CENTRO EDUCATIVO

El CER Palocolorado está ubicado en un contexto socioeconómico de estratos 1 y 2, la mayoría de las familias de estas sedes son personas de escasos recursos algunos propietarios de pequeñas parcelas, en algunas veredas del CER, sus habitantes son cuidadores de cabañas o fincas, lo cual hace que la población sea flotante trayendo consecuencia inestabilidad y transitoriedad laboral e incremento en los índices de deserción estudiantil.

El CER Palocolorado, en el año 2024, atiende a una población aproximada de 134 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

SEDE	POBLACION ESTUDIANTIL
Palocolorado	34 estudiantes
Menzulí	14 estudiantes
Orozco	16 estudiantes
San Pedro	10 estudiantes
El asilo	25 estudiantes
Manzanares	20 estudiantes
Guayabal	15 estudiantes



Los docentes que labran en el CER están nombrados en propiedad; no se cuenta con personal administrativo.

c. ARQUITECTURA Y DISTRIBUCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La sede principal cuenta con dos sectores divididos a su vez por una cancha en regular estado, cuenta con salones amplios, cocina y espacio para comedor, sala de informática, unidad sanitaria; la zona no es muy segura ya que cuenta con una gradería muy alta que puede ocasionar daños o accidentes; el salón 2 presenta filtración de agua lluvia, ocasionando graves daños en el piso y debilitando la estructura del mismo; La sede está en proceso de arreglo por parte del Ministerio de Educación Nacional.

La sede Menzulí y Orozco, cuentan con una infraestructura adecuada con buenos y amplios salones, cocina, unidades sanitarias en buen estado, cancha y zonas verdes donde los estudiantes gozan de espacio para el esparcimiento y manejan el proyecto de huerta escolar.

Las sedes de Manzanares, El Asilo y San Pedro, se encuentran en una zona donde la vía carretable está en muy mal estado. La sede San Pedro presenta alto riesgo debido a que se encuentra en una ladera de montaña y en época de lluvias, se genera gran filtración del agua en la cancha dañando su superficie y debilitando el muro de cerramiento de la sede.

La sede Manzanares presenta inestabilidad en el terreno lo cual ha ocasionado derrumbes en los muros y la cancha; también presenta humedad en las paredes.

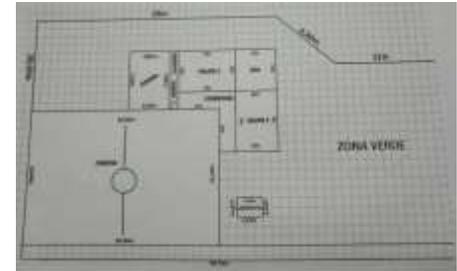
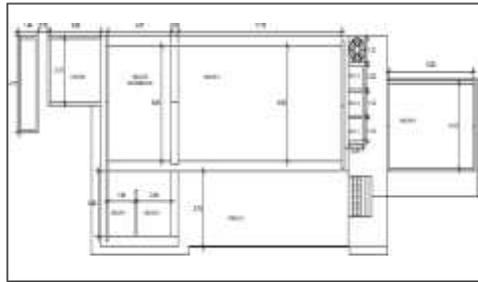
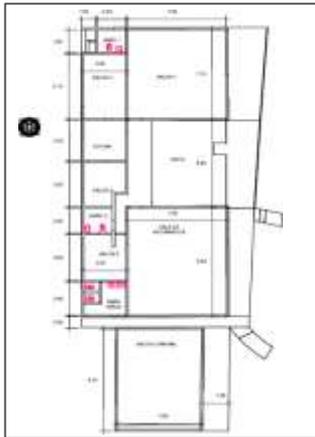
La sede el Asilo cuenta con una infraestructura adecuada con buenos y amplios salones, cocina, unidades sanitarias en buen estado, cancha y algunas zonas verdes donde los estudiantes gozan de espacio para el esparcimiento y manejan el proyecto de huerta escolar.

La sede Guayabal se encuentra en una zona de ladera, en donde se está construyendo un complejo de 65 cabañas, por lo que cerca a la escuela se construyó un pozo séptico al que poco le realizan mantenimiento preventivo y que genera filtraciones que ponen en riesgo la salud de los estudiantes que allí acuden. Otro factor que afecta a la sede, es que, en época de lluvias, las aguas que se deslizan por la ladera, se filtran por las paredes de la escuela generando daños en la estructura. Unido a lo anterior la sede está ubicada en una zona muy transitada de vehículos, donde se hace necesario la ubicación de un reductor de velocidad. Así mismo la cancha de la sede, presenta hundimientos que impiden el buen desarrollo de las actividades recreativas de los estudiantes.



Plano de las Sedes

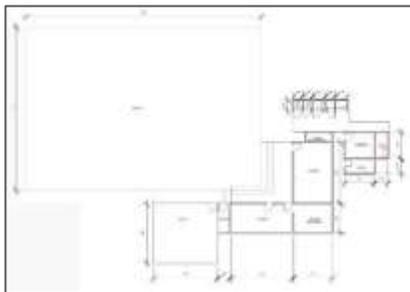
Plano Sede Principal Palocolorado



Plano Sede Menzulí

Plano Sede Orozco

Plano Sede San Pedro



Plano Sede Manzanares

Plano Sede El Asilo

Plano Sede Guayabal



2. SELECCIÓN DE UNA O VARIAS PROBLEMATICAS

Los establecimientos educativos, desconocen toda información sobre el ser afrocolombiano y su lugar e importancia en el pasado y presente de la historia colombiana, lo cual ha configurado dinámicas de exclusión que afectan la idiosincrasia de esta población y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos colombianos, así como también el derecho a ejercer y participar en cada una de las acciones que tengan que ver con la educación.

Esta problemática pone de presente la urgencia de la puesta en marcha del PPT de estudios afrocolombianos que permita el conocimiento de la africanía, su importancia en la cultura nacional, y como lo establece el ministerio de educación; la protección de la identidad cultural y de los derechos de las comunidades negras de Colombia como grupo étnico, con el fin de garantizar que estas comunidades obtengan condiciones reales de igualdad de oportunidades frente la parte social como espacios de tipo escolar.

3. IDENTIFICACION Y SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Al interior del CER Palocolorado se evidencia una total desinformación sobre el ser afrocolombiano y su lugar e importancia en el pasado y presente de la historia colombiana, lo cual ha configurado dinámicas de exclusión que afectan la idiosincrasia de esta población y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos colombianos, así como también el derecho a ejercer y participar en cada una de las acciones que tengan que ver con la educación.

Para lograr la obtención de condiciones reales de igualdad es de suma importancia que se de formación y conocimiento a la comunidad educativa con el fin que de estos impartan prácticas sociales y educativas inclusivas, acordes con las exigencias del contexto social colombiano caracterizado por ser pluriétnico y multicultural y sobre todo donde predomine el respeto y la igualdad para cada uno de los estudiantes en estas condiciones, además de que gocen de los mismos derechos y participación en cada una de las actividades que se desarrollen y contribuyan a su formación como ser y como persona, útil en una sociedad inmersa en la discriminación, además permita que cada individuo se identifique consigo mismo.



4. PROPUESTA

“VIVIENDO LA AFROCOLOMBIANIDAD DESDE EL CER PALOCOLORADO”

5. ACTORES Y PARTICIPACION

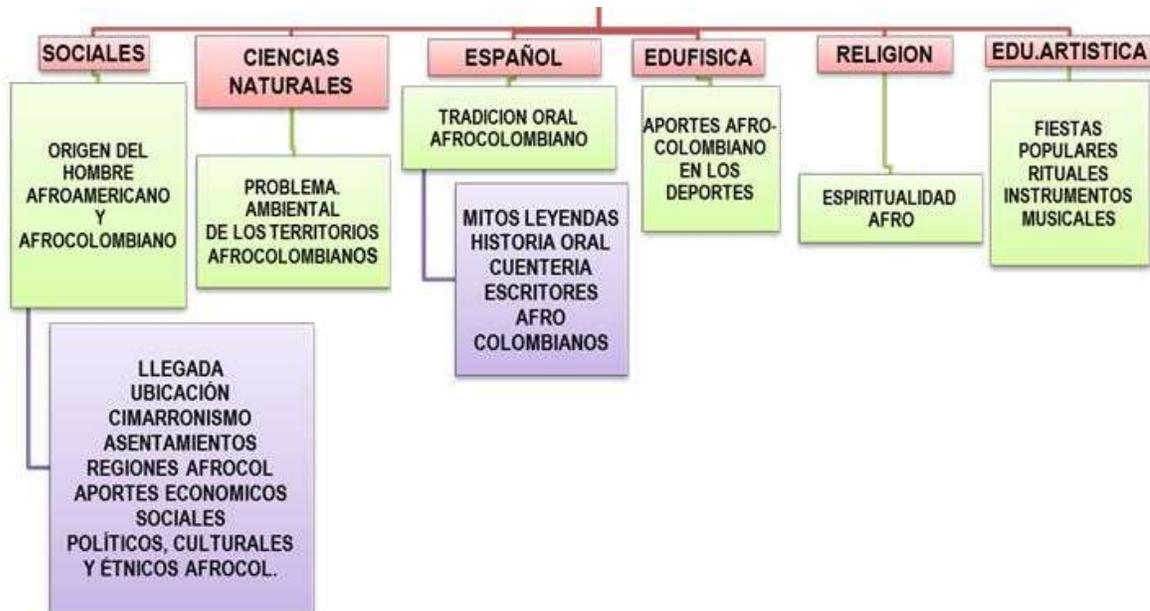
- a. **INTERSECTORIALIDAD** En la implementación del Proyecto de Educación ambiental los actores principales son los estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa del CER, pero también se incluyen entidades que apoyen el proceso tales como: alcaldía municipal, Personería municipal, Comisaría de familia, policía de infancia adolescencia.

b. INTERINSTITUCIONALIDAD





b. INTERDISCIPLINARIDAD





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC.RURAL PALOCOLORADO
Decreto creación N° 0252 de 12 de abril del 2005
Resolución de funcionamiento N° 005862 de noviembre 28 de 2009
NIT: 900103588-6
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



“VIVIENDO LA AFROCOLOMBIANIDAD DESDE EL CER PALOCOLORADO”

INTRODUCCION

1. Identificación
2. Objetivos
3. Fundamentación del proyecto
4. Justificación
5. Contenidos y transversalidad
6. Metodología
7. Plan Operativo
8. Recursos
9. Cronograma

cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



INTRODUCCION

El siguiente proyecto va orientado a los estudiantes del CER Palocolorado y busca conocer las características de la población afrocolombiana que debe asumirse como un proyecto para descubrir como la vida de muchos niños y jóvenes que hacen parte de nuestra institución da testimonio de las vivencias culturales y de la esclavitud y descendencias de tribus que de acuerdo las estadísticas han atravesado y generado cambios en nuestra región, este proyecto se plantea con el fin de dar un mejoramiento para el intercambio y conocimiento de nuestras culturas que han perdido su identidad y al mismo tiempo nos da la posibilidad de observar que solo basta con conocer de ¿Dónde somos? ¿De qué cultura hacemos parte para sentir amor por lo nuestro? -

Cuando implementamos la Etnoeducación Afrocolombiana dentro del plan de estudios o currículo educativo debemos asumir la Afrocolombianidad como el conjunto de temas o contenidos sobre los estudios afrocolombianos, la cual se verá reflejada en la transversalización en las áreas.

La etnoeducación debe ser una estrategia que posibilite al gobierno la prestación de la atención especial que urge las etnias Afrocolombianas e indígenas, para la eliminación del racismo y la discriminación racial que afrontan de parte de la etnia blanca (hispano-indígena) dominante.



1. IDENTIFICACIÓN

Nombre del Proyecto:

““VIVIENDO LA AFROCOLOMBIANIDAD DESDE EL CER PALOCOLORADO”

Duración: 2024-2028

Responsables: Líderes del proyecto afrocolombianidad, Comité convivencia Escolar, Comunidad Educativa

Coordinadores del proyecto: directora y Docentes de cada una de las sedes

Colaboradores del proyecto: Comisaría de familia, personería municipal, estudiantes, directivos, docentes, comunidad en general.

Beneficiarios:

Directos: estudiantes, docentes

Indirectos: padres de familia, ex alumnos, comunidad y visitantes.

Ubicación: El proyecto se desarrollará en cada una de las sedes del CER Palocolorado del municipio de Chinácota: Palocolorado, Menzulí, Orozco, San Pedro, Manzanares, El Asilo y Guayabal

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover y Reconocer los principios culturales y el acontecer vital de los afrodescendientes y las comunidades palenqueras colombianas quienes están diseminados en todo el territorio nacional, así como su influencia en el desarrollo de la identidad nacional.

. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Estimular la lectura y el análisis de textos, para que la comunidad educativa reconozca los aportes sociales, culturales y religiosos de los afrodescendientes.

Identificar la presencia, procedencia y la evolución histórica de la población afro colombiana.

Caracterizar la organización política, económica y social y cultural de los grupos étnicos afro descendientes colombianos.

cerpaloco@gmail.com

Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



Reconocer los antecedentes, la evolución histórica y el estado actual de las comunidades afrodescendientes en Colombia y su lugar en la consolidación de la identidad nacional.

3. FUNDAMENTACION DEL PROYECTO

En Colombia, a partir de la constitución de 1991 y gracias a los procesos de resistencia que desde varias décadas atrás, precedieron este acontecimiento, se dieron cambios jurídicos y políticos tendientes a evidenciar y valorar los aportes de las Comunidades Afrocolombianas e Indígenas en la construcción y desarrollo de nuestro país. Es así como a partir de esta fecha se tramitan y expiden leyes y decretos que buscan garantizar artículos como el 7, 13, 68 y 70 de la constitución nacional; ejemplo de esto es la ley 21 de 1991, la ley 70 de 1993, la ley 115 de 1994, el decreto 804/95, 1122/98 y las directivas ministeriales 08 y 11, entre otros.

La Cátedra de Estudios Afrocolombianos, creada por la Ley 70 de 1993, tiene su concreción con el Decreto 1122 de 1998, que establece su carácter obligatorio en el área de Ciencias Sociales en todos los establecimientos educativos estatales y privados que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media. Ministerio de Educación Nacional.

4. JUSTIFICACION

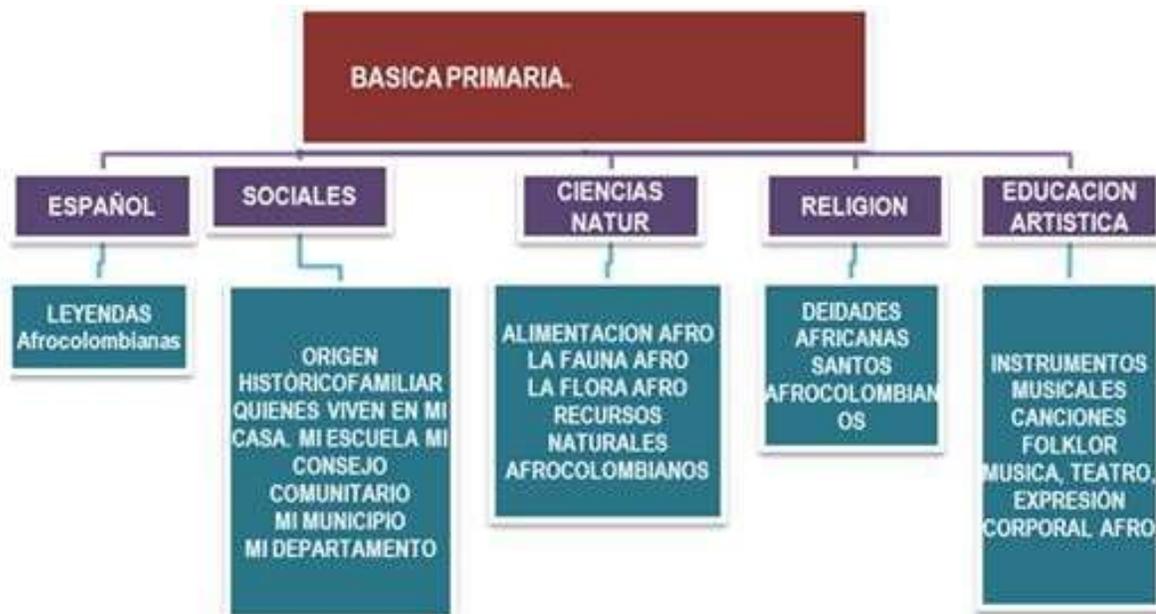
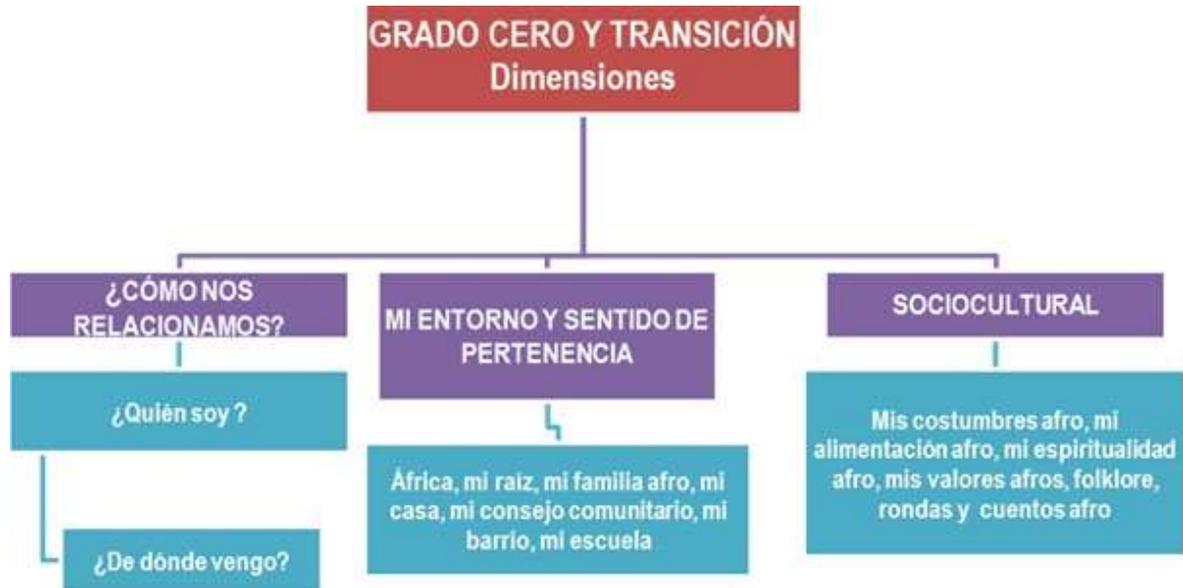
La implementación del proyecto de afrocolombianidad en el CER Palocolorado se fundamenta en que a través de los años las Comunidades Afrocolombianas e Indígenas han sufrido innumerables desconocimientos e invisibilizarían de su constructo cultural, social, político, económico, científico, técnico y étnico a la civilización universal y la construcción de la nación colombiana.

El proceso de conquista y colonización europeas impuso con violencia otro orden en el mundo africano e Indígena, se propuso obligar a estas colectividades a renunciar a sus dinámicas étnicas y a sus territorios, haciendo que adoptaran forzosamente la religión y los mandatos de las instituciones socio-económicas españolas en tierras americanas y republicanas posteriormente.

El CER considera como un valioso instrumento para desarrollar este proyecto de carácter incluyente, el hecho de reconocer que a razón de los acontecimientos históricos y pese a la crueldad que los acompañó, nuestro territorio y nuestra nación es multiétnica y pluricultural, puesto que afroamericanos, afrocolombianos e indígenas persisten en la conservación de sus culturas ancestrales y milenarias; culturas que nunca abandonaron.



5. CONTENIDOS Y TRANSVERSALIDAD





6. METODOLOGIA

El proyecto de Afrocolombianidad del CER Palocolorado se realiza teniendo en cuenta la siguiente metodología:

EXPOSICIONES:

Se elaborará una cartelera donde se expondrán temas relacionados con el proyecto; se harán de manera secuencial para la concientización de los derechos y deberes de cada estudiante, además de fomentar el respeto por la diversidad cultural y étnica.

Transversalizar el proyecto pedagógico con el área de sociales

Realización talleres de formación y fundamentación sobre la etnoeducación afrocolombiana, tanto para los docentes como para las comunidades y estudiantes.

Realización de Investigaciones sobre la Cultura Comunitaria Afrocolombiana

La producción de textos y materiales didácticos

cerpaloco@gmail.com

Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



7. PLAN OPERATIVO

TEMATICA	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIDAD	INSTITUCIONALIDAD
1. Historia africana	Lecturas continuas durante todo el periodo acerca de la historia afrocolombiana	C. Naturales C. Sociales Lengua Castellana Artística Ed. Física Matemáticas	Comisaría de familia
2. Producción y manejo ambiental	Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. Lectura de Contexto Videos	C. Naturales C. Sociales Lengua Castellana Artística Ed. Física Matemáticas	Testimonio de personas afro del municipio y la comunidad del CER
3. arte y cultura: cuentería	Lecturas continuas durante todo el periodo acerca de la cultura afrocolombiana (cuentos, leyendas y mitos)	C. Naturales C. Sociales Lengua Castellana Artística Ed. Física Matemáticas	Testimonio de personas afro del municipio y la comunidad del CER
4. rap, el hip-hop y la champeta	Se llevará a cabo izada de bandera, donde se destaquen a los mejores estudiantes y actividades culturales alusivas a los afrodescendientes	C. Naturales C. Sociales Lengua Castellana Artística Ed. Física Matemáticas	Testimonio de personas afro del municipio y la comunidad del CER
5. La lengua afro en Colombia	Generación de conciencia crítica de prácticas frente al problema de racismo social y fortalecer la convivencia escolar	C. Naturales C. Sociales Lengua Castellana Artística Ed. Física Matemáticas	Testimonio de personas afro del municipio y la comunidad del CER



8. RECURSOS

HUMANOS:

- Directora y Docentes de las siete sedes del CER.
- Docente responsable del proyecto Afrocolombianidad
- Miembros de la Junta Directiva del Gobierno Estudiantil (presidente, vicepresidente, secretario y Líder del Comité ambiental escolar de cada una de las sedes)
- Personero Estudiantil y Contralor
- Comunidad Educativa

INSTITUCIONALES:

SEDES CER

- Sede Principal
- Sede Menzulí
- Sede Orozco
- Sede San Pedro
- Sede Manzanares
- Sede El Asilo
- Sede Guayabal

FISICOS:

- Espacios seleccionados para áreas de expresión artística
- Aulas de clase
- Ayudas pedagógicas (televisor, video beam, equipos de sonido del aula, fotocopiadora)
- Implementos necesarios para la realización de los talleres, tales como: marcadores, papel, USB libros y documentos

FINANCIEROS:

- Presupuesto Institucional para el fortalecimiento de proyectos
- Aportes mínimos de los estudiantes
- Vinculación de la empresa privada



9. CRONOGRAMA

Actividades	Meses									
	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oct	Nov
Estructuración y organización del proyecto										
Creación de pactos de aula										
Elaboración de infografía, invitando a los docentes de la institución educativa a apoyar las actividades programadas en el marco de la celebración del “Día Nacional de la Afrocolombianidad”										
Celebración del día de afrocolombianidad				19						
Elaboración mural alusivo a la diversidad étnica y cultural										
Concurso de pintura y entrega de mural a la institución				19						
Experiencias significativas que permitan el desarrollo de competencias en educación y en la sociedad										
Celebración “Día de la Diversidad Étnica y Cultural”: Izada de bandera									20	
Evaluación del Proyecto										