



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL PALOCOLORADO
Conformado mediante Decreto No. 0252 de abril 12 de 2005
NIT: 900103588-6 DANE: 254172000039
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



Gobernación
de Norte de
Santander

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PROYECTO CATEDRA DE LA PAZ

**“PARA LOGRAR LA PAZ DEBEMOS ACEPTAR LAS DIFERENCIAS”.
CER PALOCOLORADO**



**CHINÁCOTA
2024**

cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



1. CARACTERIZACION Y LECTURA DEL CONTEXTO

a. SITUACION GEOGRAFICA DEL CENTRO EDUCATIVO

El CER Palocolorado está ubicado en la zona suroriental del municipio de Chinácota Norte de Santander. Es una institución de carácter oficial que cuenta con siete sedes educativas:

Sede Palocolorado, es la sede principal y está ubicada en la vereda Palocolorado al suroriente del municipio de Chinácota, a 15 km del casco urbano; cuenta con tres docentes y ofrece los niveles educativos Ciclo II de Educación inicial, básica primaria (Escuela Nueva) y básica secundaria (Post-primaria), laborando en la jornada de la mañana. Sus habitantes se dedican a la agricultura y cría de animales.

Sede Menzulí, ubicada en la vereda Menzulí a 12 km del casco urbano; atiende los niveles educativos Ciclo II DE Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Es una zona rica en producción de frutales y panela

Sede Orozco, ubicada en la vereda Llanos de Orozco a 8 km del casco urbano, atiende los niveles educativos Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Es una zona caracterizada por ser turística con variedad de cabañas de recreo y producción de leche y huevos.

Sede Guayabal, ubicada en la vereda Guayabal a 4 km del casco urbano del municipio, atiende los niveles Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana; también es una zona turística con afluencia de cabañas de recreo y producción de árboles frutales

Sede San Pedro, ubicada en la vereda San Pedro, A 11 Km del casco urbano, atiende los niveles Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Se caracteriza por ser una zona que produce café y hortalizas

Sede El Asilo ubicada en la vereda El Asilo a 7km del casco urbano; atiende los niveles Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. La población se caracteriza por ser productora de café en la parte baja y la cría de pollos y leche

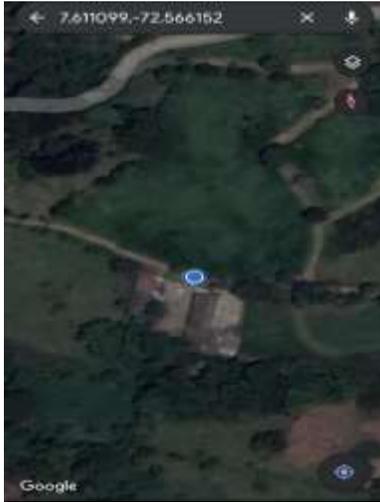
Sede Manzanares ubicada en la vereda Manzanares a 5km del casco urbano; atiende los niveles Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Cuenta con el Hogar Juvenil Campesino de quien recibe apoyo académico. Se cultiva frutas

Ubicación geográfica (fuente google maps)

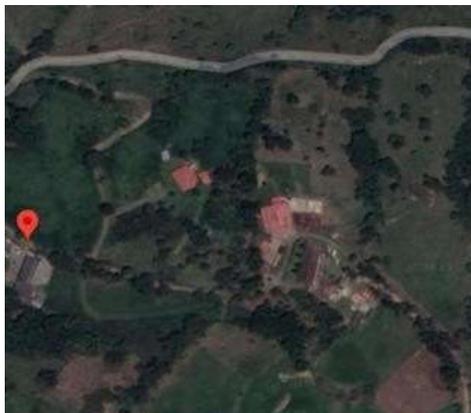
cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



Sede Palocolorado



Asede Menzulí



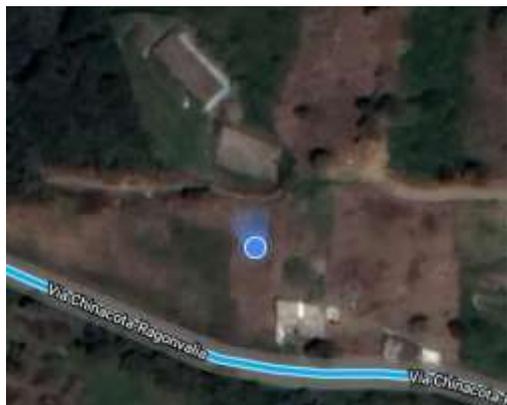
Sede Orozco



cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



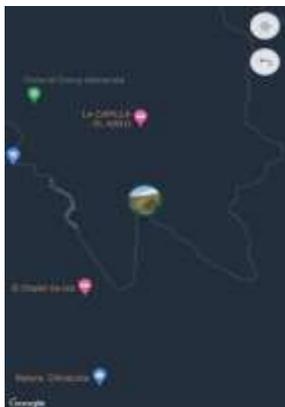
Sede San Pedro



Sede Manzanares



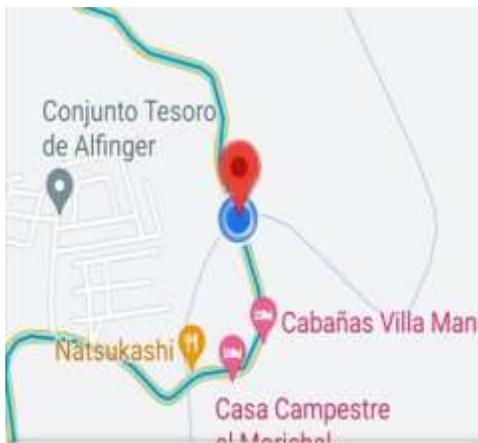
Sede el Asilo



cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



Sede Guayabal



Chinácota - La Donjuana

b. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL DEL CENTRO EDUCATIVO

El CER Palocolorado está ubicado en un contexto socioeconómico de estratos 1 y 2, la mayoría de las familias de estas sedes son personas de escasos recursos algunos propietarios de pequeñas parcelas, en algunas veredas del CER, sus habitantes son cuidadores de cabañas o fincas, lo cual hace que la población sea flotante trayendo consecuencia inestabilidad y transitoriedad laboral e incremento en los índices de deserción estudiantil.

El CER Palocolorado, en el año 2024, atiende a una población aproximada de 134 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

SEDE	POBLACION ESTUDIANTIL
Palocolorado	34 estudiantes
Menzulí	14 estudiantes
Orozco	16 estudiantes
San Pedro	10 estudiantes
El asilo	25 estudiantes
Manzanares	20 estudiantes
Guayabal	15 estudiantes



Los docentes que labran en el CER están nombrados en propiedad; no se cuenta con personal administrativo.

c. ARQUITECTURA Y DISTRIBUCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La sede principal cuenta con dos sectores divididos a su vez por una cancha en regular estado, cuenta con salones amplios, cocina y espacio para comedor, sala de informática, unidad sanitaria; la zona no es muy segura ya que cuenta con una gradería muy alta que puede ocasionar daños o accidentes; el salón 2 presenta filtración de agua lluvia, ocasionando graves daños en el piso y debilitando la estructura del mismo; La sede está en proceso de arreglo por parte del Ministerio de Educación Nacional.

La sede Menzulí y Orozco, cuentan con una infraestructura adecuada con buenos y amplios salones, cocina, unidades sanitarias en buen estado, cancha y zonas verdes donde los estudiantes gozan de espacio para el esparcimiento y manejan el proyecto de huerta escolar.

Las sedes de Manzanares, El Asilo y San Pedro, se encuentran en una zona donde la vía carretable está en muy mal estado. La sede San Pedro presenta alto riesgo debido a que se encuentra en una ladera de montaña y en época de lluvias, se genera gran filtración del agua en la cancha dañando su superficie y debilitando el muro de cerramiento de la sede.

La sede Manzanares presenta inestabilidad en el terreno lo cual ha ocasionado derrumbes en los muros y la cancha; también presenta humedad en las paredes.

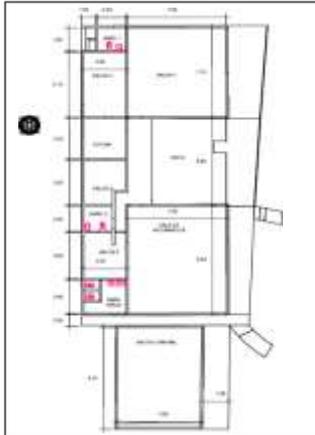
La sede el Asilo cuenta con una infraestructura adecuada con buenos y amplios salones, cocina, unidades sanitarias en buen estado, cancha y algunas zonas verdes donde los estudiantes gozan de espacio para el esparcimiento y manejan el proyecto de huerta escolar.

La sede Guayabal se encuentra en una zona de ladera, en donde se está construyendo un complejo de 65 cabañas, por lo que cerca a la escuela se construyó un pozo séptico al que poco le realizan mantenimiento preventivo y que genera filtraciones que ponen en riesgo la salud de los estudiantes que allí acuden. Otro factor que afecta a la sede, es que, en época de lluvias, las aguas que se deslizan por la ladera, se filtran por las paredes de la escuela generando daños en la estructura. Unido a lo anterior la sede está ubicada en una zona muy transitada de vehículos, donde se hace necesario la ubicación de un reductor de velocidad. Así mismo la cancha de la sede, presenta hundimientos que impiden el buen desarrollo de las actividades recreativas de los estudiantes.

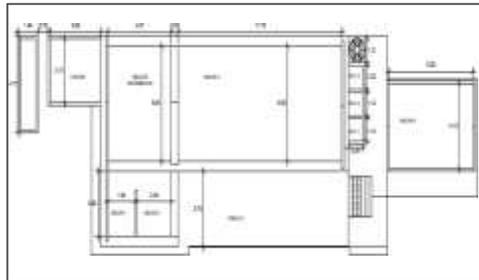


Plano de las Sedes

Plano Sede Principal Palocolorado



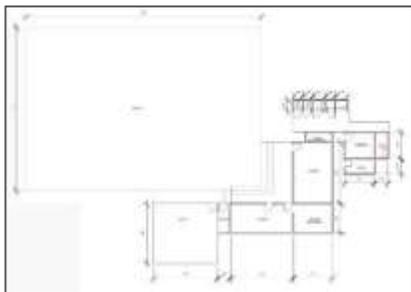
Plano Sede Menzulí



Plano Sede Orozco



Plano Sede San Pedro



Plano Sede Manzanares



Plano Sede El Asilo



Plano Sede Guayabal



2. SELECCIÓN DE UNA O VARIAS PROBLEMATICAS

Las familias de la región son campesinos mestizos, han sufrido grandes cambios en su conformación pues hace unos años eran numerosas de más de cinco hijos, muy bien conformadas por sus padres y con costumbres católicas arraigadas. Actualmente se presentan muchos hogares de padres separados, han aumentado los casos de madres solteras especialmente en jóvenes adolescentes, donde los abuelos se encargan de la crianza de sus nietos, (as) donde varias hijas o hijos son padres y madres solteras convirtiendo la familia más numerosa.

Además existen las familias disfuncionales y la llegada de retornados colombianos de Venezuela, así como personas originarias de ese país que llegan a establecerse con la esperanza de un futuro para sus hijos, donde se presenta hacinamiento porque la situación económica lleva a que varias familias compartan el techo, esto ha propiciado en ellas conflictos generados por la pérdida de valores, deficientes relaciones familiares y sociales, el alcoholismo y la drogadicción y reflejada en distintos tipos de violencia, intolerancia, maltrato infantil y casos de desnutrición.

En muy pocos casos la comunidad está aferrada a las creencias, leyendas y mitos de sus antepasados. Se ha perdido la identidad cultural debido a la influencia ejercida por los medios tecnológicos y de comunicación ya que la gran mayoría tienen acceso a las redes sociales por la internet; otro factor es la llegada de venezolanos y retornados colombianos que traen a las veredas costumbres y hábitos propios de otra cultura, lo que lleva a una falta de apropiación y sentido de pertenencia en algunos miembros de la comunidad, ya que los jóvenes quieren parecerse a lo que ven por estos medios. De igual forma los estudiantes habitan viviendas no saludables y se rigen por modelos sacados de las redes sociales y la mala información obtenida del internet

3. IDENTIFICACION Y SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Colombia es un país que durante cinco décadas ha estado envuelto en una violencia y una guerra absurda manifestada en grupos armados al margen de la ley y Ante la exposición continua de nuestros niños, jóvenes y aun adultos a la cultura de las redes sociales y la internet, se observa cada vez más casos de intolerancia en las familias, el entorno social y en las escuelas, donde las personas quieren resolver sus conflictos llevados por el odio y descontrol que observan a través de “influencers” y videos que son expuestos sin ninguna censura en la televisión, música, o videos a los que cada vez se tiene más acceso, y olvidándose por parte de las familias de inculcar valores y principios de amor y respeto para los demás.

Esto ha generado odios y repulsión hacia las diversas formas de pensar, culturas, expresión y diversidad en general lo cual ocasiona que la paz cada vez se encuentre más alejada de nuestra realidad.

cerpaloco@gmail.com

Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



4. PROPUESTA

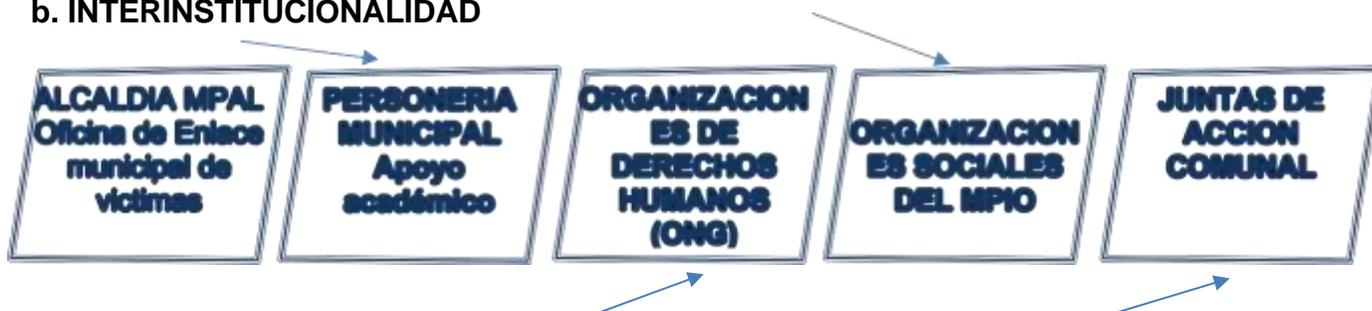
**“PARA LOGRAR LA PAZ DEBEMOS ACEPTAR LAS DIFERENCIAS”.
CER PALOCOLORADO**

5. ACTORES Y PARTICIPACION

a. INTERSECTORIALIDAD

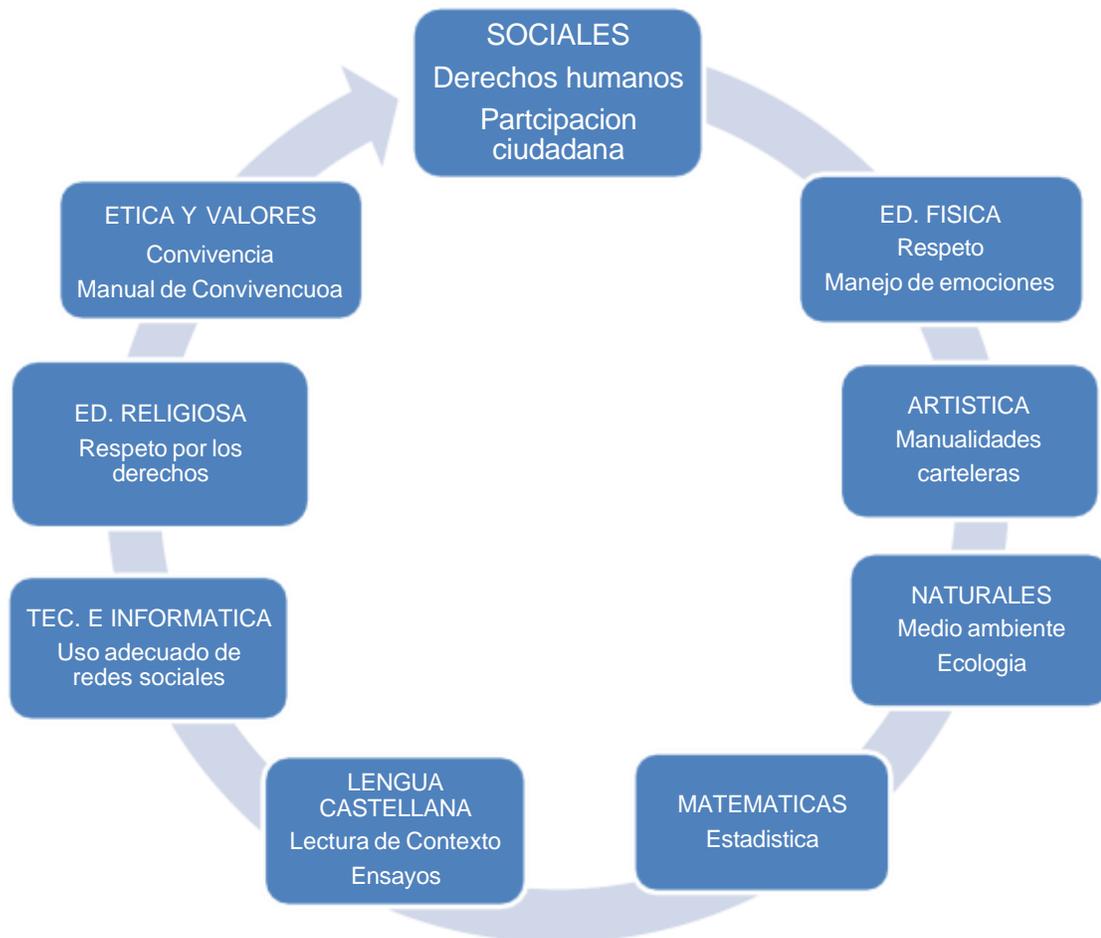
- Socialización y sensibilización del proyecto transversal Catedra para la Paz
- Vinculación de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.
- Planeación, ejecución y evaluación de las actividades e impacto del proyecto.
- Vinculación de entidades, promotores u especialistas para el desarrollo de actividades de conceptualización y práctica planteadas en el proyecto transversal.
- Información a padres de familia para vinculación a actividades de integración y desarrollo familiar.

b. INTERINSTITUCIONALIDAD





c. INTERDISCIPLINARIDAD





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL PALOCOLORADO
Conformado mediante Decreto No. 0252 de abril 12 de 2005
NIT: 900103588-6 DANE: 254172000039
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



“PARA LOGRAR LA PAZ DEBEMOS ACEPTAR LAS DIFERENCIAS”. CER PALOCOLORADO

INTRODUCCION

1. Identificación
2. Objetivos
3. Fundamentación del proyecto
4. Justificación
5. Contenidos y transversalidad
6. Metodología
7. Plan Operativo
8. Recursos
9. Cronograma

cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



INTRODUCCION

El proyecto cátedra para la paz en el CENTRO EDUCATIVO RURAL PALOCOLORADO del municipio de Chinácota, Norte de Santander es una iniciativa que busca que, en la educación preescolar, y básica primaria y secundaria, los niños, niñas y jóvenes tengan la oportunidad de formarse en materia de derechos humanos y resolución de conflictos.

El propósito fundamental es fortalecer la paz desde la familia y la escuela teniendo en cuenta que la paz es posible con la participación de todos los actores que promuevan la equidad y la justicia social, respetando la diversidad cultural, étnica, y social que hay en nuestro país.

Este proyecto se articula con el Proyecto Educativo Institucional en el cual se busca potenciar la creatividad para la resolución de conflictos, la responsabilidad, participación, liderazgo, la conciencia ecológica para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida y del manejo racional de los recursos naturales, el fortalecimiento de las relaciones, la Democracia y el Estado social de Derecho, el respeto por las leyes y el cuidado de lo público, la valoración y el aprovechamiento, de las diferencias, la construcción y la reconstrucción de la memoria histórica y el respeto de los Derechos Humanos¹.



1. IDENTIFICACIÓN

Nombre del Proyecto:

“Para lograr la Paz debemos aceptar las diferencias”

Duración: 2023-2026

Responsables: Líderes Proyecto Catedra para la Paz, Comité de Convivencia, Comunidad Educativa

Coordinadores del proyecto: Directora y Docentes del área de ciencias Sociales y de cada una de las sedes

Colaboradores del proyecto: Comité de Convivencia, estudiantes, directivos, docentes, comunidad en general.

Beneficiarios:

Directos: estudiantes, docentes

Indirectos: padres de familia, ex alumnos, comunidad y visitantes.

Ubicación: El proyecto se desarrollará en cada una de las sedes del CER Palocolorado del municipio de Chinácota: Palocolorado, Menzulí, Orozco, San Pedro, Manzanares, El Asilo y Guayabal

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la paz desde la familia y la escuela con la participación de todos los actores que promuevan la equidad y la justicia social, respetando la diversidad cultural, étnica, y social que hay en nuestro país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa en la puesta en marcha del proyecto Catedra para la paz
- Socializar y concertar el plan de acción con los entes de la comunidad educativa buscando su compromiso y apoyo para el control de las situaciones problema.
- Potenciar en los estudiantes y la comunidad la creatividad para la resolución de conflictos
- Promover el respeto de la forma de pensar y actuar de las personas que se encuentran en un mismo lugar.
- Promover una cultura de paz invitando a especialistas del tema que orienten a la comunidad educativa a través de convivencias, charlas, conferencias, etc.

cerpaloco@gmail.com

Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



- Difundir entre los estudiantes conceptos y herramientas básicas que contribuyan a abordar los conflictos oportunamente con un sentido de comunidad y prevenir agresiones que deterioren el clima educativo

2. FUNDAMENTACION DEL PROYECTO

Para el desarrollo de este proceso es necesario, desde lo legal:

- a. Apoyarse en la legislación vigente y, de manera particular, en lo establecido en: • El artículo 77 de la Ley 115/94, que habla de la autonomía escolar: “Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional”. Parágrafo.
- b. El Gobierno nacional, junto con el Ministerio de Educación, firmaron el decreto que reglamenta la Ley 1732 de 2015, relacionado con la implementación de la Cátedra de La Paz, en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado
- c. El decreto establece que todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia independiente de Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre del 2015, "con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia"; esta asignatura será de carácter obligatorio, "Para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional". Finalmente,
- d. a Ley 1732 anota que el desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes; de esta forma, contribuye al restablecimiento de la cultura de la paz, entendida como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la equidad, la pluralidad y el respeto por los Derechos Humanos. (Min educación, s.f.)



- e. La Ley 1620, cuyo objeto es promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar; además de buscar y crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar en las instituciones educativas.

- f. El Decreto 1038 de 2015, “por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz”, y en el cual se indican los objetivos de la Cátedra: “deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consignados en la constitución” (Artículo 2).



4. JUSTIFICACION

La ejecución de este proyecto busca dar a conocer a la comunidad educativa los distintos principios y valores que se deben implementar de manera transversal y que dentro del marco del postconflicto colombiano permita encontrar el valor por excelencia de la paz, que es la tranquilidad. Lo anterior permitirá que, a través de la práctica de los principios y valores morales, se evite la práctica de la violencia juvenil a través de la participación de la juventud en las bandas criminales y las pandillas delincuenciales. Hoy por hoy la niñez y la juventud es víctima de la incursión de mensajes malintencionados por parte de las redes sociales y que realmente no son controlados por nadie y que sucede porque hace falta implementar dentro de los modelos educativos una política seria que depure el contenido de mensajes que se reciben a través de los canales de la información.

5. CONTENIDOS Y TRANSVERSALIDAD

TEMAS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
Convivencia Pacífica	Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)	Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar	Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. Lectura de contexto.
Participación Democrática	Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido	Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. Lectura de contexto. Elección del gobierno estudiantil.
La equidad	Manifiesta desagrado cuando le	Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a	Orientaciones pedagógicas

cerpaloco@gmail.com

Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



	excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente.	la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país)	en los periodos de clase. Lectura de contexto.
Diversidad y Pluralidad	Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...	Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país)	Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. Lectura de contexto.
Justicia y Respeto por los derechos humanos	Conoce los Derechos de los Niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas	Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. Lectura de contexto.
El desarrollo sostenible	Usa responsablemente los recursos	Reconoce la importancia de entender que los derechos humanos dependen también del cuidado del medio ambiente	Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. Lectura de contexto.
Resolución pacífica de conflictos	Reconoce conflictos que se generan cuando no se respetan	Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la	Orientaciones pedagógicas en los



	sus rasgos particulares o los de otras personas.	conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas	periodos de clase. Lectura de contexto.
Proyecto de vida	Toma decisiones responsables frente al proyecto de vida que se propone	Identifica la importancia y la responsabilidad que tiene como miembro de la sociedad a que pertenece y en la construcción de su proyecto de vida	

6. METODOLOGIA

El proyecto se desarrolla dentro del ámbito curricular de la institución y tendrá un componente esencialmente pedagógico ejecutado de manera transversal con participación de toda la comunidad educativa. Se inicia con un diagnóstico previo de la situación en asuntos de Paz y Convivencia mediante la observación directa y se complementó a través de la aplicación de una encuesta a todos los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes- docentes- padres de familia- oficios generales entre otros) para obtener datos más precisos acerca de la problemática institucional y sus posibles causas.

La metodología empleada para el presente proyecto será de investigación- acción- participación que involucra a todos los estamentos de la comunidad educativa con actividades de sensibilización que motiven y permitan la construcción de una cultura de Paz responsable y ética, actividades lúdicas y culturales, y el desarrollo de talleres teórico –prácticos que permitan la correspondencia y la comprobación de las diversas temáticas. Para el desarrollo del proyecto se requiere de la participación de todos los docentes del centro educativo quienes se constituirán en el motor que impulse y mantenga el funcionamiento de dicho proyecto, es importante destacar también la participación de los estudiantes de todas las sedes especialmente de los grupos superiores, ya que el proyecto se constituye en una alternativa para que los estudiantes del Centro Educativo



Rural Palocolorado mediante estrategias dinámicas y Participativas pongan a prueba sus valores hacia la consecución de la Paz, la Convivencia Pacífica y el respeto de los Derechos Humanos

7. PLAN OPERATIVO

TEMATICA	ACTIVIDADES	TRANSVER SALIDAD	INSTITUCIO NALIDAD
1. Convivencia pacífica	Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. Lectura de Contexto Videos	C. Naturales C. Sociales Lengua Castellana	
2. La equidad	Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. Lectura de Contexto Videos	C. Naturales C. Sociales Lengua Castellana	
3. La diversidad y la pluralidad.	Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. Lectura de Contexto Videos Elaboración de carteleras	C. Naturales C. Sociales Lengua Castellana	
4. El Desarrollo sostenible	Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. Lectura de Contexto	C. Naturales C. Sociales Lengua Castellana Tecnología e Informática	Junta de acción comunal.
5. Participación democrática	Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. Lectura de Contexto Elección del gobierno estudiantil.	C. Sociales Lengua Castellana Tecnología e Informática Matemáticas	
6. Justicia y Respeto por los Derechos Humanos	Orientaciones pedagógicas en los	C. Sociales Lengua Castellana	Personero Municipal

cerpaloco@gmail.com

Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



	periodos de clase. Lectura de Contexto Charla	Tecnología e Informática	
7. Resolución pacífica de conflictos	Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. Lectura de Contexto Talleres con estudiantes	C. Sociales Lengua Castellana Tecnología e Informática	Comité de Convivencia Comisaria de Familia
8. Proyecto de vida	Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. Lectura de Contexto Talleres con estudiantes	Ética y valores Ed Religiosa Ed Artística Lengua Castellana	Comisaria de Familia

8. RECURSOS

HUMANOS:

- Directora y Docentes de las siete sedes del CER.
- Comité de Convivencia
- Miembros de la Junta Directiva del Gobierno Estudiantil (Presidente , Vicepresidente, Secretario y Líder del Comité de Paz y Convivencia de cada una de las sedes)
- Personero Estudiantil y Contralor
- Comunidad Educativa

INSTITUCIONALES:

SEDES CER

- Sede Principal
- Sede Menzulí
- Sede Orozco
- Sede San Pedro
- Sede Manzanares
- Sede El Asilo
- Sede Guayabal

FISICOS:

- Espacios seleccionados para áreas de recreo, y socialización
- Biblioteca, sala de informática, aulas de clase
- Ayudas pedagógicas (televisor, video beam, equipos de sonido del aula, fotocopiadora)

cerpaloco@gmail.com

Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



- Implementos necesarios para la realización de los talleres, tales como: marcadores, papel, USB libros y documentos

FINANCIEROS:

- Presupuesto Institucional para el fortalecimiento de proyectos
- Aportes mínimos de los estudiantes
- Vinculación de la empresa privada

9. CRONOGRAMA

Actividades	Meses									
	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oct	Nov
Organización y capacitación equipo de trabajo										
Convocar e incorporar a representantes de cada sede										
Difundir el Proyecto de Catedra para la Paz a nivel de los estudiantes, directivos, administrativos y servicio										
Difundir el Proyecto Catedra para la Paz a nivel de padres de familia										
Oficios a entidades solicitando acompañamiento en el proyecto										
Sensibilización sobre la importancia de la elección del gobierno escolar										
Acompañamiento antes, durante y después de la elección del gobierno escolar										



Celebración de fechas mundiales (juego, dramas, rondas, creaciones literarias, canciones, entre otros)										
Elaboración de talleres sobre la resolución pacífica de conflictos										
Charla y taller sobre construcción del Proyecto de vida										