



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC.RURAL PALOCOLORADO
Decreto creación N° 0252 de 12 de abril del 2005
Resolución de funcionamiento N° 005862 de noviembre 28 de 2009
NIT: 900103588-6
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



PROYECTO EDUCACION SEXUAL

**“POR UNA MEJOR CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL CER
PALOCOLORADO, RESPETO LOS DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y
REPRODUCTIVOS”**



**CHINÁCOTA
2024**

cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



1. CARACTERIZACION Y LECTURA DEL CONTEXTO

a. SITUACION GEOGRAFICA DEL CENTRO EDUCATIVO

El CER Palocolorado está ubicado en la zona suroriental del municipio de Chinácota Norte de Santander. Es una institución de carácter oficial que cuenta con siete sedes educativas:

Sede Palocolorado, es la sede principal y está ubicada en la vereda Palocolorado al suroriente del municipio de Chinácota, a 15 km del casco urbano; cuenta con tres docentes y ofrece los niveles educativos Ciclo II de Educación inicial, básica primaria (Escuela Nueva) y básica secundaria (Post-primaria), laborando en la jornada de la mañana. Sus habitantes se dedican a la agricultura y cría de animales.

Sede Menzulí, ubicada en la vereda Menzulí a 12 km del casco urbano; atiende los niveles educativos Ciclo II DE Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Es una zona rica en producción de frutales y panela

Sede Orozco, ubicada en la vereda Llanos de Orozco a 8 km del casco urbano, atiende los niveles educativos Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Es una zona caracterizada por ser turística con variedad de cabañas de recreo y producción de leche y huevos.

Sede Guayabal, ubicada en la vereda Guayabal a 4 km del casco urbano del municipio, atiende los niveles Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana; también es una zona turística con afluencia de cabañas de recreo y producción de árboles frutales

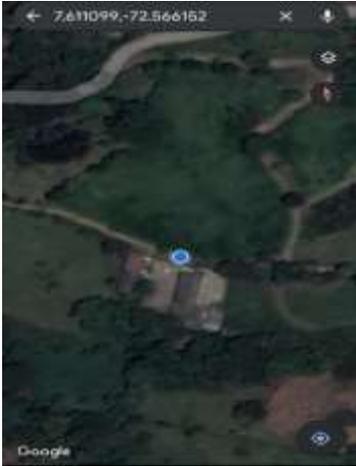
Sede San Pedro, ubicada en la vereda San Pedro, A 11 Km del casco urbano, atiende los niveles Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Se caracteriza por ser una zona que produce café y hortalizas

Sede El Asilo ubicada en la vereda El Asilo a 7km del casco urbano; atiende los niveles Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. La población se caracteriza por ser productora de café en la parte baja y la cría de pollos y leche

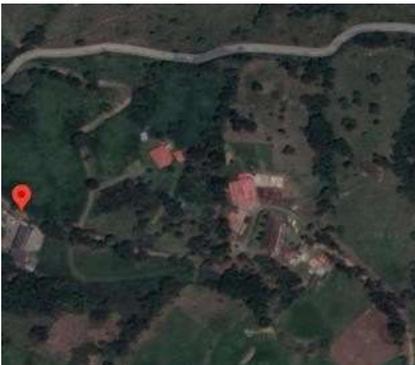
Sede Manzanares ubicada en la vereda Manzanares a 5km del casco urbano; atiende los niveles Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Cuenta con el Hogar Juvenil Campesino de quien recibe apoyo académico. Se cultiva frutas



Ubicación geográfica (fuente google maps) Sede Palocolorado



Asede Menzulí

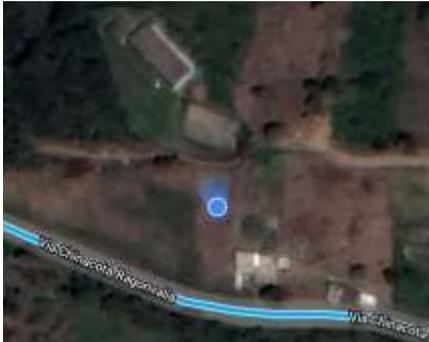


Sede Orozco





Sede San Pedro



Sede Manzanares



Sede el Asilo





Sede Guayabal



Chinácota - La Donjuana

b. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL DEL CENTRO EDUCATIVO

El CER Palocolorado está ubicado en un contexto socioeconómico de estratos 1 y 2, la mayoría de las familias de estas sedes son personas de escasos recursos algunos propietarios de pequeñas parcelas, en algunas veredas del CER, sus habitantes son cuidadores de cabañas o fincas, lo cual hace que la población sea flotante trayendo consecuencia inestabilidad y transitoriedad laboral e incremento en los índices de deserción estudiantil.

El CER Palocolorado, en el año 2024, atiende a una población aproximada de 134 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

SEDE	POBLACION ESTUDIANTIL
Palocolorado	34 estudiantes
Menzulí	14 estudiantes
Orozco	16 estudiantes
San Pedro	10 estudiantes
El asilo	25 estudiantes
Manzanares	20 estudiantes
Guayabal	15 estudiantes

Los docentes que labran en el CER están nombrados en propiedad; no se cuenta con personal administrativo.



c. ARQUITECTURA Y DISTRIBUCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La sede principal cuenta con dos sectores divididos a su vez por una cancha en regular estado, cuenta con salones amplios, cocina y espacio para comedor, sala de informática, unidad sanitaria; la zona no es muy segura ya que cuenta con una gradería muy alta que puede ocasionar daños o accidentes; el salón 2 presenta filtración de agua lluvia, ocasionando graves daños en el piso y debilitando la estructura del mismo; La sede está en proceso de arreglo por parte del Ministerio de Educación Nacional.

La sede Menzulí y Orozco, cuentan con una infraestructura adecuada con buenos y amplios salones, cocina, unidades sanitarias en buen estado, cancha y zonas verdes donde los estudiantes gozan de espacio para el esparcimiento y manejan el proyecto de huerta escolar.

Las sedes de Manzanares, El Asilo y San Pedro, se encuentran en una zona donde la vía carretable está en muy mal estado. La sede San Pedro presenta alto riesgo debido a que se encuentra en una ladera de montaña y en época de lluvias, se genera gran filtración del agua en la cancha dañando su superficie y debilitando el muro de cerramiento de la sede.

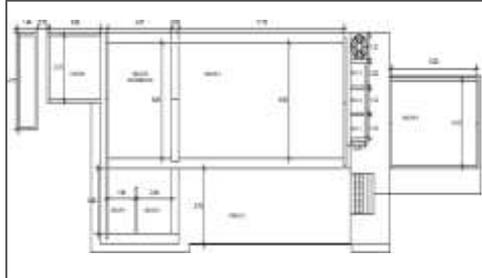
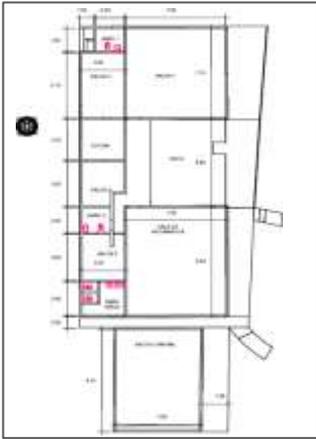
La sede Manzanares presenta inestabilidad en el terreno lo cual ha ocasionado derrumbes en los muros y la cancha; también presenta humedad en las paredes. La sede el Asilo cuenta con una infraestructura adecuada con buenos y amplios salones, cocina, unidades sanitarias en buen estado, cancha y algunas zonas verdes donde los estudiantes gozan de espacio para el esparcimiento y manejan el proyecto de huerta escolar.

La sede Guayabal se encuentra en una zona de ladera, en donde se está construyendo un complejo de 65 cabañas, por lo que cerca a la escuela se construyó un pozo séptico al que poco le realizan mantenimiento preventivo y que genera filtraciones que ponen en riesgo la salud de los estudiantes que allí acuden. Otro factor que afecta a la sede, es que, en época de lluvias, las aguas que se deslizan por la ladera, se filtran por las paredes de la escuela generando daños en la estructura. Unido a lo anterior la sede está ubicada en una zona muy transitada de vehículos, donde se hace necesario la ubicación de un reductor de velocidad. Así mismo la cancha de la sede, presenta hundimientos que impiden el buen desarrollo de las actividades recreativas de los estudiantes.



Plano de las Sedes

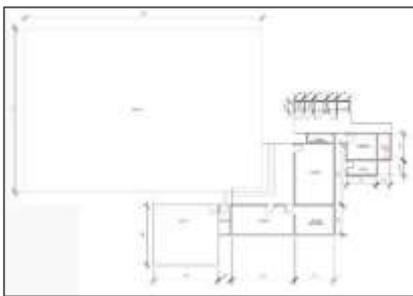
Plano Sede Principal Palocolorado



Plano Sede Menzulí

Plano Sede Orozco

Plano Sede San Pedro



Plano Sede Manzanares

Plano Sede El Asilo

Plano Sede Guayabal



2. SITUACIÓN DE UNA O VARIAS PROBLEMATICAS

Muchos estudiantes son hijos de madres solteras, muy jóvenes, con hogares disfuncionales, quedan al cuidado de la abuela o de otras personas no familiares, lo cual no tienen la autoridad ni el afecto que necesitan, buscan sus pares, el internet y amistades de quienes aprenden a manejar un vocabulario poco cortés

La causa principal de confundir sexualidad con sexo o reproducción; lo anterior se puede evidenciar en una desinformación debido a aspectos religiosos, moralistas o éticos; pues nuestra cultura ha visto la sexualidad como algo malo o pecaminoso, no como una dimensión de formación de las personas; también por vulgarizar nuestros genitales y confundir que con la educación sexual se está incitando a realizar los actos sexuales a temprana edad

3. IDENTIFICACION Y SELECCION DE LA PROBLEMÁTICA

El principal problema identificado en la comunidad del Centro Educativo Rural Palocolorado es: **“La desinformación que tienen los estudiantes y padres de familia sobre educación sexual”** debido a la influencia de los medios de comunicación y redes sociales, conllevando a la pérdida de valores y de su identidad.

4. PROPUESTA PEDAGOGICA

“POR UNA MEJOR CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL CER PALOCOLORADO, RESPETO LOS DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS”

5. ACTORES Y PARTICIPACION

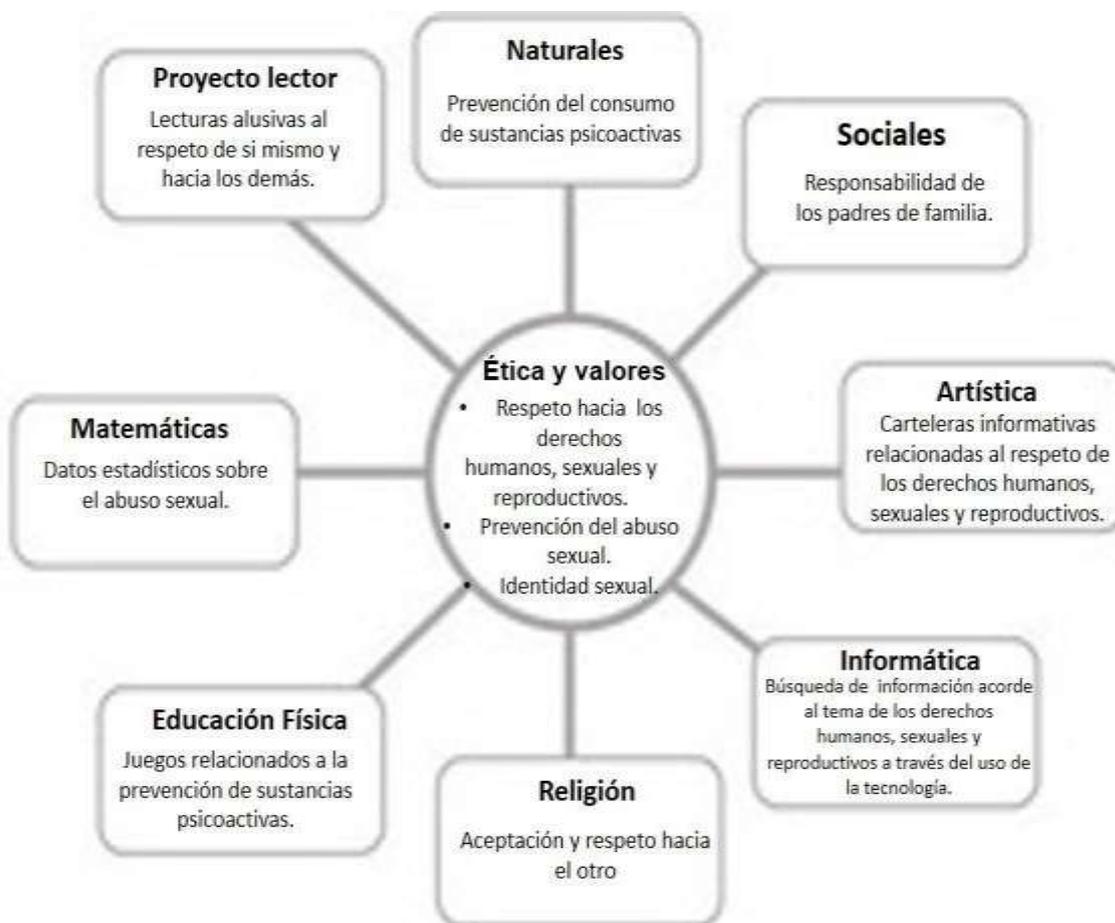
a. INTERSECTORIALIDAD En esta etapa se tiene participación de los Padres de familia y estudiantes del Centro Educativo Palocolorado, con el respectivo acompañamiento de las entidades competentes como la Comisaria de Familia y la Policía de Infancia y Adolescencia, quienes apoyan las actividades planteadas en nuestro proyecto de Educación Sexual y construcción en ciudadanía.



b. INTERINSTITUCIONALIDAD



c. INTERDISCIPLINARIEDAD





“POR UNA MEJOR CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL CER PALOCOLORADO, RESPETO LOS DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS”

INTRODUCCION

1. Identificación
2. Objetivos
3. Fundamentación del proyecto
4. Justificación
5. Contenidos y transversalidad
6. Metodología
7. Plan Operativo
8. Recursos
9. Cronograma



INTRODUCCION

El Proyecto de Educación Sexual del Centro Educativo, plantea desarrollar prácticas en los estudiantes que garanticen la buena convivencia y el respeto de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, donde a través de espacios se les permita adquirir información y tomar decisiones responsables donde prevalezca los valores y su libre personalidad, en la formación y proyecto de vida de cada estudiante, cuya base sea el afecto y amor entre las personas, aceptación y respeto hacia el otro.

El presente proyecto se origina con el fin de educar e informar a los estudiantes en el desarrollo de la Educación Sexual y construcción en ciudadanía. A través de las relaciones familiares y sociales se logra obtener una mejor comprensión de sí mismo y las etapas por las que pasan como niñez, pre adolescencia y adolescencia donde necesitan información precisa sobre la sexualidad como base para reconocer los cambios físicos y emocionales que presentan hasta llegar a la edad adulta. Así mismo estar preparados ante cualquier situación de Violencia sexual en las que puedan verse expuestos.

El desarrollo de este Proyecto se realizará con los niños, niñas y adolescentes, en edades de los 5 a 15 años, de preescolar, básica primaria y post primaria (0° a 9°) de las sedes que conforman el centro.



1. IDENTIFICACIÓN

Nombre del Proyecto:

“Por una mejor convivencia en los estudiantes del CER Palocolorado, respeto los derechos humanos, sexuales y reproductivos”

Duración: 2023-2026

Responsables: Directora, Docentes, Comunidad Educativa

Coordinadores del proyecto: Directora y Docentes de cada una de las sedes

Colaboradores del proyecto: Beneficiarios:

Directos: estudiantes, docentes

Indirectos: padres de familia, ex alumnos, comunidad y visitantes.

Ubicación: El proyecto se desarrollará en cada una de las sedes del CER Palocolorado del municipio de Chinácota: Palocolorado, Menzuli, Orozco, San Pedro, Manzanares, El Asilo y Guayabal

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Formar en el niño, niña y joven del Centro Educativo Rural Palocolorado, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas para lograr una mejor convivencia respetando los derechos humanos, Sexuales y Reproductivos, que lleven a tomar decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras saludables, enriqueciendo su proyecto de vida y el de los demás.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer en el educando la imagen de sí mismo a través de la vivencia de valores y relaciones basadas en el afecto, cariño, ternura y amor.
- Formar personas para que estén en capacidad de resolver sus diferencias mediante el diálogo.
- Sensibilizar a los jóvenes acerca de la necesidad de asumir comportamientos preventivos

cerpaloco@gmail.com

Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



- Promover el desarrollo humano de los jóvenes mediante el ejercicio sano y responsable de su sexualidad.

3. FUNDAMENTACION DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCION EN CIUDADANIA.

La educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se fundamenta en:

La Constitución Nacional de 1991, incluyó los derechos sexuales y reproductivos, como derechos fundamentales.

Resolución 03353 de 1993, emanada del Ministerio de Educación Nacional, fundamentó el Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES).

La ley General de Educación, 115 de 1994, estableció la obligatoriedad de la educación sexual, bajo la modalidad de Proyectos Pedagógicos Transversales.

Decreto Reglamentario 1860 de 1994, establece la educación sexual, bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Código de infancia y adolescencia, ley 1098 de noviembre de 2006, por la cual se expide el código de infancia y adolescencia, cuya finalidad es garantizar a los niños, (as), y a los adolescentes el pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevaleciendo el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana, sin discriminación alguna.

En la actualidad, con la Revolución Educativa, el Ministerio de Educación Nacional puso en marcha el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC).



4. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad existen procesos de desinformación ha llevado a la pérdida de valores, identidad sexual, vocabulario malicioso, violencia física, psicológica e intrafamiliar y el autoritarismo y la reprensión extrema por parte de los padres hacia los hijos.

La importancia de este proyecto radica en que se desarrolla en el marco de las competencias ciudadanas que son el patrimonio cultural de nuestro país y cuya meta es formar ciudadanos que estén en capacidad de mejorar la convivencia, mediante el respeto de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los otros para vivir en paz.

Además involucra a los estudiantes de preescolar primaria y pos primaria con su entorno, al desarrollo de un proceso de preparación a lo largo de la vida, para el encuentro libre, pleno y saludable con la sexualidad, fortaleciendo y promoviendo la apropiación de conocimientos, junto con habilidades, actitudes, valores y comportamientos, que favorecen el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; el logro de la salud sexual y reproductiva, entendiendo la salud como bienestar o calidad de vida y el desarrollo integral de la personalidad.

En la actualidad, la inserción del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en el marco de competencias ciudadanas trata de consolidar propuestas en educación para la sexualidad que den prioridad a los procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones destinados a la formación de sujetos activos de derechos. Por lo tanto, educar en la sexualidad no es una opción, es tarea ineludible de la escuela en su conjunto, ponerle la cara a esta faceta de formación de las nuevas generaciones que insta acciones concretas ante las evidentes problemáticas que en la materia vive el país.



5. CONTENIDOS Y TRANSVERSALIDAD

TEMÁTICA	ACTIVIDAD	TRANSVERSA- LIDAD	INTERINSTITU- CIONALIDAD
-Respeto de sí mismo y de los demás.	-Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. -Lectura de contexto	Sociales Ética y valores Lenguaje Educ. Religiosa Educ. física	Comisaria de familia.
-Entornos protectores que garanticen su desarrollo integral.	-Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. -Lectura de contexto	Sociales Ética y valores Lenguaje Educ. Religiosa Educ. física	Comisaria de familia.
-Identidad sexual	-Taller identidad sexual.	Ética y valores C. Naturales Educ. Religiosa C. Sociales	Comisaria de familia.
-Prevención del abuso sexual	-Charla de parte de la comisaria de familia.	Ética y valores C. Naturales Educ. Religiosa	Comisaria de familia.
-Prevención de consumo sustancias psicoactivas.	-Charla por parte de la policía Infancia y Adolescencia.	Ética y valores C. Naturales Educ. Religiosa	Policía de infancia y adolescencia
-Violencia física, psicológica e intrafamiliar.	-Escuela de padres Taller	Ética y valores Sociales Educ. Religiosa	Comisaria de familia
Responsabilidad de los padres de familia en la crianza de sus hijos.	Escuela de padres Comisaria de familia	Ética y valores Educ. Religiosa Sociales	Comisaria de familia



6. METODOLOGIA

El proyecto se desarrolla con la participación de toda la comunidad Educativa del CER y se ejecutará de manera pedagógica y transversal.

Para el presente proyecto se realizó un diagnóstico de acuerdo a la situación vivida por los estudiantes a través de la observación directa.

Se desarrollarán prácticas reflexivas a través de preguntas en los momentos pedagógicos. Se hará descripción y narración de experiencias cotidianas vividas a nivel personal y social.

Realización de talleres a estudiantes y padres de familia que promuevan la participación, estimulen la confianza y propicien el respeto.

Para el desarrollo del presente proyecto se requiere de la participación activa de todos los docentes en cada una de las sedes del CER.

Este proyecto se aborda desde una perspectiva integral, en donde se trabaja de forma transversal en las diferentes áreas del conocimiento, teniendo como base los ejes de la persona, familia y sociedad de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y su contexto, de igual forma las unidades de aprendizaje que se vienen trabajando en el CER son las siguientes:

- *Conocimiento y autocuidado*
- *Identidad y comunicación*
- *Afecto y valoración*



7. PLAN OPERATIVO

METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES
1. Inclusión del PESCC al PEI del CER	-Reunión consejo académico -socialización.	Existen las evidencias físicas de los documentos de soporte (actas, proyectos, etc.)
2. Revisión PESCC	-Re significación y ajustes al proyecto.	Documento del proyecto
3. Transversalización con las diferentes áreas para integrarlas al Proyecto.	-Reunión consejo Académico. -Actas	Documentos de soporte adjuntos al proyecto.
4. Dar a conocer el proyecto PESCC con los problemas priorizados para involucrar a toda la comunidad en su aplicación (socialización)	-Difundir el Proyecto PESCC, a nivel de los estudiantes y padres de familia.	-100 % de estudiantes, directivo, docentes, del PESCC para involucrarse en la ejecución de actividades. -100 % de padres de familia conocen el PESCC, para apoyar la ejecución de actividades.
5. Minimizar la problemática vivida en la comunidad Educativa del CER.	Charlas en escuela de padres sobre comunicación, respeto y confianza de los padres hacia los hijos.	-100% de los estudiantes y padres de familia participan en la programación y ejecución de la actividad.

-Respeto de sí mismo y de los demás.	-Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.	Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.	-Orientaciones pedagógicas en los periodos de clase. -Lectura de contexto.
-Entornos protectores que garanticen su desarrollo integral.	Conoce los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, Unicef...)	Identifica las diferentes entidades que promueven el respeto y cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.	-Charla por parte de la policía Infancia y Adolescencia.
-Identidad sexual	Respeta sus rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...)	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí	-Taller identidad sexual.



<p>-Prevención del abuso sexual</p> <p>-Prevención de consumo sustancias psicoactivas.</p> <p>-Violencia física, psicológica e intrafamiliar.</p> <p>Autoritarismo y reprensión extrema por parte de los padres hacia los hijos.</p> <p>Responsabilidad de los padres de familia en la crianza de sus hijos.</p>	<p>Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y el de las demás personas.</p> <p>Toma decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con lo demás (drogas, relaciones sexuales)</p> <p>Reconoce conflictos que se generan cuando no se respetan sus rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Reconoce conflictos que se generan cuando no se respetan sus rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Mantener una buena relación con sus hijos a través de la formación afectiva y respetuosa.</p>	<p>mismo y de los demás</p> <p>Generar un ambiente de confianza para pedir ayuda en caso de sentirse en peligro.</p> <p>Establecer lazos de afecto y convivencia positiva con familiares, grupos de amigos, vecinos y docentes, acude a ellos en caso que los necesite</p> <p>Desarrolla habilidades sobre convivencia pacífica, para la vida en los niños y los adolescentes</p> <p>Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.</p> <p>Empoderar a los padres de familia del CER en el cumplimiento eficaz de sus deberes en la crianza de sus hijos.</p>	<p>-Charla de parte de la comisaria de familia.</p> <p>-Charla por parte de la policía Infancia y Adolescencia.</p> <p>-Escuela de padres charla Comisaria de familia</p> <p>Escuela de padres Charla por parte de la Comisaria de familia</p> <p>Escuela de padres Charla a padres de familia por parte de la Comisaria de familia</p>
--	--	---	---



Dentro de la transversalidad de las diferentes áreas del conocimiento se abordaron las siguientes temáticas:

UNIDADES DE APRENDIZAJE	EJES TEMATICOS			
	PRE-ESCOLAR	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
CONOCIMIENTO Y AUTOCUIDADO	*Esquema Corporal *Cuidado de cada una de las partes del cuerpo	*Aseo, valoración del cuerpo *Características singulares de los sexos	*Zonas públicas y privadas del cuerpo *Diferencia entre los contactos físicos y las agresiones sexuales	*Derechos del niño y de la niña *Como protegerse de los agresores y abusadores
IDENTIDAD Y COMUNICACION	*Identidad de género: soy niño, soy niña *Juegos y comportamientos de los niños y las niñas	*Ser parte de un grupo familiar *Las cosas que se imitan de los padres *Relaciones entre los padres, entre padres e hijos y entre hermanos	*Identificación con los niños y niñas del mismo sexo *Como se relacionan los niños y las niñas entre si	*Como se relacionan papá y mamá como pareja *Por qué se es niño o niña
AFECTO Y VALORACION	*Expresiones de afecto hacia la familia *Cuidado y afecto hacia el entorno	*Expresiones de afecto hacia la familia, los amigos, los maestros y el entorno	*Auto concepto y auto imagen positivos Manifestaciones del amor propio o autoestima	*Valoración y respeto por sí mismo y los demás



UNIDADES DE APRENDIZAJE	EJES TEMATICOS		
	CUARTO	QUINTO	SEXTO
CONOCIMIENTO Y AUTOCUIDADO	*Aseo y cuidado particular de los genitales *Como comunicar a sus padres o maestros cuando le hacen daño *Instituciones que brindan apoyo en la prevención y atención del abuso sexual	*Anatomía sexual *Otros mecanismos de prevención del abuso sexual: comportamiento ante los desconocidos *Creencias erradas asociadas al abuso sexual	*Generalidades sobre la pubertad *Cambios físicos en la pubertad *Cuidados especiales del cuerpo en la pubertad
IDENTIDAD Y COMUNICACION	*La igualdad en la diferencia en las relaciones humanas: como tratar a las personas respetando su singularidad	*Que ha enseñado la familia sobre ser hombre y ser mujer: desmitificación de creencias erradas	*Igualdad y diferencia entre los géneros basada en el respeto y valoración mutua.
AFECTO Y VALORACION	*Lealtad y afecto entre amigos	Expresión adecuada de la ternura y el afecto entre los diferentes miembros de la familia *Identificación de las formas de maltrato	*Ternura v/s violencia en la familia *Medidas preventivas y protectoras contra la violencia o el maltrato en la familia
CAMBIO: AMOR Y SEXO	*La infancia: relaciones con la familia, con los maestros y los amigos *Cambios y crecimiento en esta etapa	*Preparación para la adolescencia y para el desprendimiento de los padres *Importancia de conservar la comunicación familiar	*Cambios psicológicos en la adolescencia temprana *Pubertad y erotismo



UNIDADES DE APRENDIZAJE	DE	EJES TEMATICOS		
		SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO
CONOCIMIENTO AUTOCUIDADO	Y	*Auto aceptación: lo que nos gusta de nuestro cuerpo y sus capacidades	*Conocimiento y valoración de las características y fortalezas personales a nivel físico, mental, social, etc.	
IDENTIDAD Y COMUNICACION		*Orientación sexual: como se define *Lo que nos atrae del otro sexo	*Relación saludable entre hombre y mujeres	*Análisis de los roles de género promovidos por los medios de comunicación *Machismo y feminismo *Orientación sexual: homosexualismo y bisexual ismo
AFECTO Y VALORACION		*Medidas preventivas y protectoras contra cualquier forma de maltrato en la familia, en el colegio, en el barrio, etc. *Asertividad	*Elección de amigos *Expresión saludable del afecto con los amigos y personas cercanas *Límites de la amistad	*Análisis de la expresión social de la ternura: estereotipos sociales: hombre hostil, mujer tierna
CAMBIO: AMOR Y SEXO		*Adolescencia, contexto e ideologías *La adolescencia y los medios de comunicación *Manejo de la presión ejercida por los MCS	*Erotismo y masturbación	*Significado del amor y tipos de relaciones amorosas *Noviazgo y sus etapas *Elección de pareja
SEXUALIDAD, CONCEPCION Y ANTICONCEPCION				*La realidad del embarazo, la maternidad y la paternidad *Control prenatal y postnatal *Puericultura



8. RECURSOS

HUMANOS:

- Directora y Docentes de las siete sedes del CER.
- Comité Ambiental Escolar
- Miembros de la Junta Directiva del Gobierno Estudiantil (presidente, vicepresidente, secretario y Líder del Comité ambiental escolar de cada una de las sedes)
- Personero Estudiantil y Contralor
- Comunidad Educativa

INSTITUCIONALES:

SEDES CER

- Sede Principal
- Sede Menzulí
- Sede Orozco
- Sede San Pedro
- Sede Manzanares
- Sede El Asilo
- Sede Guayabal

FISICOS:

- Espacios seleccionados para áreas de recreo, y socialización, zonas verdes
- Biblioteca, sala de informática, aulas de clase
- Ayudas pedagógicas (televisor, video beam, equipos de sonido del aula, fotocopiadora)
- Implementos necesarios para la realización de los talleres, tales como: marcadores, papel, USB libros y documentos

FINANCIEROS:

- Presupuesto Institucional para el fortalecimiento de proyectos
- Aportes mínimos de los estudiantes
- Vinculación de la empresa privada



9. CRONOGRAMA

Actividades	Meses									
	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oct	Nov
Elaboración y entrega de oficios a entidades competentes (comisaria de familia, policía infancia y adolescencia)										
Charlas a estudiantes										
Charlas a padres de familia										
Videos										
Talleres a estudiantes										