



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC.RURAL PALOCOLORADO
Decreto creación N° 0252 de 12 de abril del 2005
Resolución de funcionamiento N° 005862 de noviembre 28 de 2009
NIT: 900103588-6
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



INFORME DE IMPLEMENTACION DE LA ENSEÑANZA DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

ENTRO EDUCATIVO RURAL PALOCOLORADO



MUNICIPIO DE CHINÁCOTA
NORTE DE SANTANDER

2024

cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC.RURAL PALOCOLORADO
Decreto creación N° 0252 de 12 de abril del 2005
Resolución de funcionamiento N° 005862 de noviembre 28 de 2009
NIT: 900103588-6
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



INFORME DE IMPLEMENTACION DE LA ENSEÑANZA DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

CENTRO EDUCATIVO RURAL PALOCOLORADO

**MG. FREDY GALAVIS MEZA
DIRECTOR**

**DOCENTES
LUIS ALBERTO PALLARES
JORGE ROZEROCONTRERAS
MARTA NUBIA ALVAREZ
MONICA ISABEL GOMEZ
MARIA YELAIDA MELGAREJO
LUZ MARINA CONTRERAS RUBIO
NUBIA ESPERANZA HERNANDEZ
NOHEMY HERNANDES AGULAR**

**MUNICIPIO DE CHINÁCOTA
NORTE DE SANTANDER**

2024

cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



INTRODUCCION

La implementación de los proyectos transversales, posibilita el mejoramiento de la calidad en la construcción de aprendizajes, puesto que garantizan la implementación de las estrategias pedagógicas dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional), que contribuyan a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas, de manera que la formación del estudiante no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona.

En el Centro Educativo Rural Palocolorado, desarrolla los siguientes proyectos transversales:

- Proyecto ambiental
- Estilos de vida saludables
- Educación sexual
- Derechos humanos y rescate de valores
- Cátedra de la paz
- Cátedra de afrocolombianidad
- Movilidad segura
- Educación económica y financiera

Los anteriores proyectos cumplen la función integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diferentes áreas atendiendo a las principales problemáticas propias del entorno regional y municipal y se ha trazado un plan operativo para minimizar los riesgos de estas problemáticas.



1. JUSTIFICACIÓN

El informe ejecutivo de la enseñanza obligatoria se centra en el desarrollo de los proyectos que ha implementado el CER Palocolorado y que se constituye en un paliativo de vital importancia, puesto que contempla en cada uno de ellos un conjunto de acciones enfocadas al tratamiento de diversas problemáticas que afectan la comunidad educativa dentro de la que se enmarca el establecimiento educativo.

Los proyectos implementados parten de una serie de acciones generadas a partir del análisis del contexto geográfico, social, cultural, del CER, con el fin de definir problemáticas y sus consecuencias. Estas acciones son consideradas un medio para generar estrategias viables que se puedan poner en la práctica en respuesta a la necesidad focalizadas.

Relacionado con estas acciones se pretende concienciar a los diferentes integrantes de la comunidad educativa de la necesidad de mantener una corresponsabilidad con cada una de las actividades programadas por el CER desde cada uno de los proyectos mencionados, con el fin de potenciar la interacción y el trabajo colaborativo entre agentes involucrados, que permita dinamizar el Plan de Mejoramiento Institucional.

Por último, también se pretende aportar una reflexión crítica sobre los aspectos que se han trabajado en la elaboración del documento, con el fin de promover posibles mejoras que el sistema pudiera llegar a implantar.



2. CARACTERIZACION Y LECTURA DEL CONTEXTO

a. SITUACION GEOGRAFICA DEL CENTRO EDUCATIVO

El CER Palocolorado está ubicado en la zona suroriental del municipio de Chinácota Norte de Santander. Es una institución de carácter oficial que cuenta con siete sedes educativas:

Sede Palocolorado, es la sede principal y está ubicada en la vereda Palocolorado al suroriente del municipio de Chinácota, a 15 km del casco urbano; cuenta con tres docentes y ofrece los niveles educativos Ciclo II de Educación inicial, básica primaria (Escuela Nueva) y básica secundaria (Post-primaria), laborando en la jornada de la mañana. Sus habitantes se dedican a la agricultura y cría de animales.

Sede Menzulí, ubicada en la vereda Menzulí a 12 km del casco urbano; atiende los niveles educativos Ciclo II DE Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Es una zona rica en producción de frutales y panela

Sede Orozco, ubicada en la vereda Llanos de Orozco a 8 km del casco urbano, atiende los niveles educativos Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Es una zona caracterizada por ser turística con variedad de cabañas de recreo y producción de leche y huevos.

Sede Guayabal, ubicada en la vereda Guayabal a 4 km del casco urbano del municipio, atiende los niveles Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana; también es una zona turística con afluencia de cabañas de recreo y producción de árboles frutales

Sede San Pedro, ubicada en la vereda San Pedro, A 11 Km del casco urbano, atiende los niveles Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Se caracteriza por ser una zona que produce café y hortalizas

Sede El Asilo ubicada en la vereda El Asilo a 7km del casco urbano; atiende los niveles Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. La población se caracteriza por ser productora de café en la parte baja y la cría de pollos y leche

Sede Manzanares ubicada en la vereda Manzanares a 5km del casco urbano; atiende los niveles Ciclo II de Educación inicial, básica primaria con un solo docente, laborando en la jornada de la mañana. Cuenta con el Hogar Juvenil Campesino de quien recibe apoyo académico. Se cultiva frutas

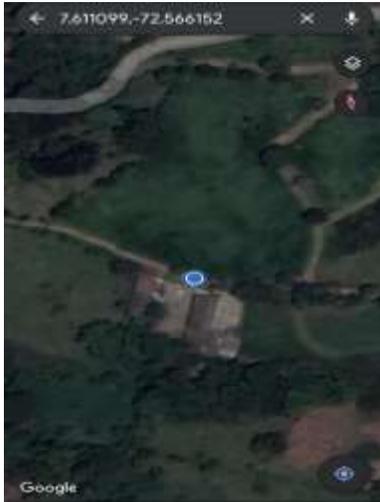


REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC.RURAL PALOCOLORADO
Decreto creación N° 0252 de 12 de abril del 2005
Resolución de funcionamiento N° 005862 de noviembre 28 de 2009
NIT: 900103588-6
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA

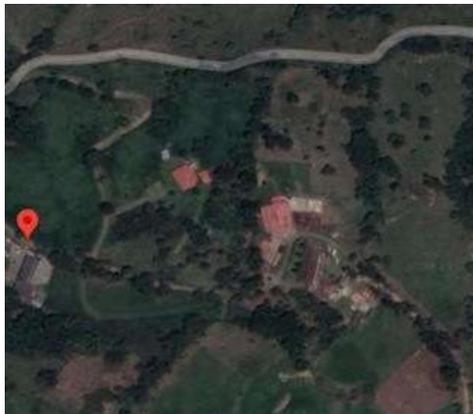


Ubicación geográfica (fuente google maps)

Sede Palocolorado



Asede Menzulí



Sede Orozco



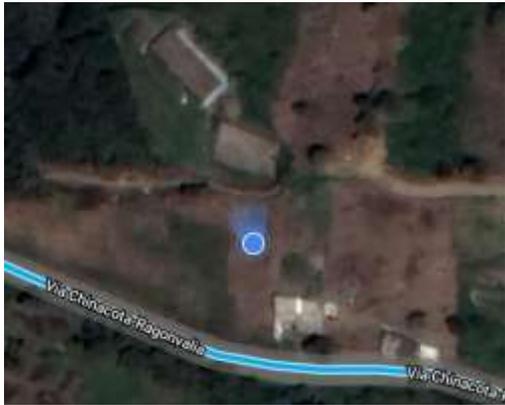
cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC.RURAL PALOCOLORADO
Decreto creación N° 0252 de 12 de abril del 2005
Resolución de funcionamiento N° 005862 de noviembre 28 de 2009
NIT: 900103588-6
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA



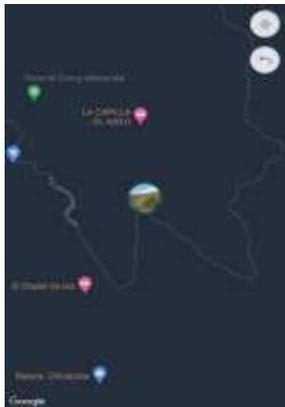
Sede San Pedro



Sede Manzanares



Sede el Asilo



cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



Sede Guayabal



Chinácota - La Donjuana

b. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL DEL CENTRO EDUCATIVO

El CER Palocolorado está ubicado en un contexto socioeconómico de estratos 1 y 2, la mayoría de las familias de estas sedes son personas de escasos recursos algunos propietarios de pequeñas parcelas, en algunas veredas del CER, sus habitantes son cuidadores de cabañas o fincas, lo cual hace que la población sea flotante trayendo consecuencia inestabilidad y transitoriedad laboral e incremento en los índices de deserción estudiantil.

El CER Palocolorado, en el año 2024, atiende a una población aproximada de 134 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

SEDE	POBLACION ESTUDIANTIL
Palocolorado	34 estudiantes
Menzulí	14 estudiantes
Orozco	16 estudiantes
San Pedro	10 estudiantes
El asilo	25 estudiantes
Manzanares	20 estudiantes
Guayabal	15 estudiantes



Los docentes que labran en el CER están nombrados en propiedad; no se cuenta con personal administrativo.

c. ARQUITECTURA Y DISTRIBUCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La sede principal cuenta con dos sectores divididos a su vez por una cancha en regular estado, cuenta con salones amplios, cocina y espacio para comedor, sala de informática, unidad sanitaria; la zona no es muy segura ya que cuenta con una gradería muy alta que puede ocasionar daños o accidentes; el salón 2 presenta filtración de agua lluvia, ocasionando graves daños en el piso y debilitando la estructura del mismo; La sede está en proceso de arreglo por parte del Ministerio de Educación Nacional.

La sede Menzulí y Orozco, cuentan con una infraestructura adecuada con buenos y amplios salones, cocina, unidades sanitarias en buen estado, cancha y zonas verdes donde los estudiantes gozan de espacio para el esparcimiento y manejan el proyecto de huerta escolar.

Las sedes de Manzanares, El Asilo y San Pedro, se encuentran en una zona donde la vía carretable está en muy mal estado. La sede San Pedro presenta alto riesgo debido a que se encuentra en una ladera de montaña y en época de lluvias, se genera gran filtración del agua en la cancha dañando su superficie y debilitando el muro de cerramiento de la sede.

La sede Manzanares presenta inestabilidad en el terreno lo cual ha ocasionado derrumbes en los muros y la cancha; también presenta humedad en las paredes.

La sede el Asilo cuenta con una infraestructura adecuada con buenos y amplios salones, cocina, unidades sanitarias en buen estado, cancha y algunas zonas verdes donde los estudiantes gozan de espacio para el esparcimiento y manejan el proyecto de huerta escolar.

La sede Guayabal se encuentra en una zona de ladera, en donde se está construyendo un complejo de 65 cabañas, por lo que cerca a la escuela se construyó un pozo séptico al que poco le realizan mantenimiento preventivo y que genera filtraciones que ponen en riesgo la salud de los estudiantes que allí acuden. Otro factor que afecta a la sede, es que, en época de lluvias, las aguas que se deslizan por la ladera, se filtran por las paredes de la escuela generando daños en la estructura. Unido a lo anterior la sede está ubicada en una zona muy transitada de vehículos, donde se hace necesario la ubicación de un reductor de velocidad. Así mismo la cancha de la sede, presenta hundimientos que impiden el buen desarrollo de las actividades recreativas de los estudiantes.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC.RURAL PALOCOLORADO
Decreto creación N° 0252 de 12 de abril del 2005
Resolución de funcionamiento N° 005862 de noviembre 28 de 2009
NIT: 900103588-6
MUNICIPIO DE CHINÁCOTA

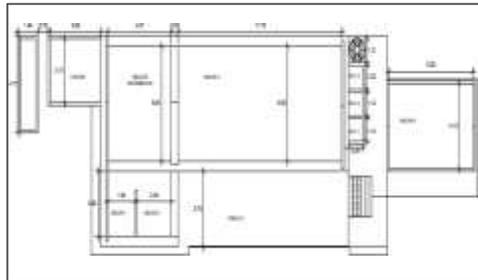


Plano de las Sedes

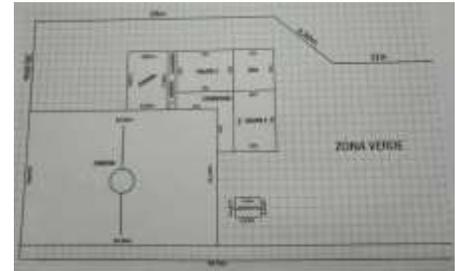
Plano Sede Principal Palocolorado



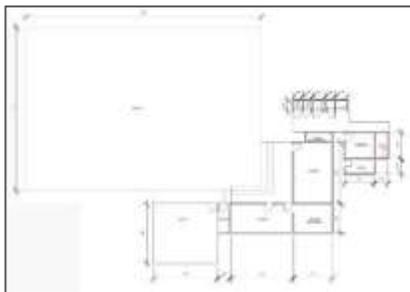
Plano Sede Menzulí



Plano Sede Orozco



Plano Sede San Pedro



Plano Sede Manzanares



Plano Sede El Asilo



Plano Sede Guayabal

cerpaloco@gmail.com
Vereda Palocolorado
Chinácota, Colombia



3. SELECCIÓN DE UNA O VARIAS PROBLEMATICAS

Las familias de la región son campesinos mestizos, han sufrido grandes cambios en su conformación pues hace unos años eran numerosas de más de cinco hijos, muy bien conformadas por sus padres y con costumbres católicas arraigadas. Actualmente se presentan muchos hogares de padres separados, han aumentado los casos de madres solteras especialmente en jóvenes adolescentes, donde los abuelos se encargan de la crianza de sus nietos, (as) donde varias hijas o hijos son padres y madres solteras convirtiendo la familia más numerosa.

Además existen las familias disfuncionales y la llegada de retornados colombianos de Venezuela, así como personas originarias de ese país que llegan a establecerse con la esperanza de un futuro para sus hijos, donde se presenta hacinamiento porque la situación económica lleva a que varias familias compartan el techo, esto ha propiciado en ellas conflictos generados por la pérdida de valores, deficientes relaciones familiares y sociales, el alcoholismo y la drogadicción y reflejada en distintos tipos de violencia, intolerancia, maltrato infantil y casos de desnutrición.

En muy pocos casos la comunidad está aferrada a las creencias, leyendas y mitos de sus antepasados. Se ha perdido la identidad cultural debido a la influencia ejercida por los medios tecnológicos y de comunicación ya que la gran mayoría tienen acceso a las redes sociales por la internet; otro factor es la llegada de venezolanos y retornados colombianos que traen a las veredas costumbres y hábitos propios de otra cultura, lo que lleva a una falta de apropiación y sentido de pertenencia en algunos miembros de la comunidad, ya que los jóvenes quieren parecerse a lo que ven por estos medios. De igual forma los estudiantes habitan viviendas no saludables y se rigen por modelos sacados de las redes sociales y la mala información obtenida del internet

4. IDENTIFICACION Y SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En el CER Palocolorado predominan las familias disfuncionales y la llegada de retornados colombianos de Venezuela, así como personas originarias de ese país que llegan a establecerse con la esperanza de un futuro para sus hijos, donde se presenta hacinamiento porque la situación económica lleva a que varias familias compartan el techo, esto ha propiciado en ellas conflictos generados por la pérdida de valores, deficientes relaciones familiares y sociales, el alcoholismo y la drogadicción y reflejada en distintos tipos de violencia, intolerancia, maltrato infantil y casos de desnutrición.



INFORME EJECUTIVO DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

En el Centro Educativo Rural Palocolorado se trabajan los siguientes proyectos pedagógicos Transversales: proyecto ambiental, proyecto de educación sexual, proyecto de derechos humanos y rescate de valores, proyecto cátedra de la paz, proyecto educación económica y financiera, proyecto movilidad segura, proyecto estilos de vida saludable, proyecto de afrocolombianidad.

Teniendo en cuenta la distancia entre cada una de las sedes que conforman el CER se desarrolla un Plan Operativo Unificado que permite la ejecución de las acciones allí planteadas.

MARCO TEORICO

Los proyectos pedagógicos transversales han surgido tras la aparición de necesidades de suma importancia, no solo en el campo educativo sino también social, económico, cultural, etc.

Con el surgimiento de la ley 115 de 1994, surge también la implementación de proyectos que permitan enseñar al individuo, disciplinas, mediante la relación de dos o más áreas del conocimiento y que aseguren la formación integral del estudiante y la mitigación de problemáticas del contexto en el que se desarrolla. Su fundamentación es netamente global y permite la planeación de una educación con miras a la ejecución unificada de conceptos y contenidos, dando paso a la posibilidad de solucionar necesidades y problemáticas comunes.

Normatividad De Los Proyectos Pedagógicos Transversales

En efecto, los proyectos que se han denominado siempre proyectos transversales actualmente corresponden en el marco de la ley 115/94, al artículo 14 enseñanza obligatoria. Estos proyectos que obviamente estarán integrados al PEI, de las instituciones educativas tienen como propósito el desarrollo integral humano de nuestros niños, niñas y jóvenes, así como la vinculación de la comunidad perteneciente a cada institución.

Continúa diciendo la Ley 115/94, que en este las temáticas de educación ambiental, educación sexual, prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la educación para la justicia, la paz, la democracia y la solidaridad, (formación en valores humanos, que están apoyados por políticas nacionales, conforman todo un proyecto de vida que redundará en beneficio de nuestros estudiantes



ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y METODOLOGICAS

- ❖ Los docentes responsables de cada proyecto, diseñan los talleres individuales y grupales que se trabajan desde Ciclo II de la Educación inicial hasta grado 9° y lo da a conocer a los docentes de las diferentes sedes para que sea desarrollado.
- ❖ El Proyecto se hace extensivo a los padres, en los talleres de “Escuelas de Padres”.
- ❖ En cada taller se refuerzan valores de manera lúdica, interactiva, dinámicas que permitan la integración entre pares. Se tratan las problemáticas de convivencia de las estudiantes, se brindan estrategias y herramientas para la resolución pacífica de conflictos, autocontrol, desarrollo de la empatía, comunicación asertiva, autoestima, toma de decisiones responsables, etc.
- ❖ También dentro del proceso se hace control y seguimiento al Proyecto y al trabajo de las actividades.

Las actividades de cada uno de los proyectos permiten:

- Reforzar el desarrollo de habilidades socioemocionales con directivos, administrativos, docentes, padres de familia (escuela de padres).
- Mejorar los ambientes de convivencia entre las estudiantes.
- La idea es transversalizar todos los proyectos preventivos partiendo de que las habilidades para vivir nos permiten convertir el conocimiento (“lo que sabemos”) y las actitudes y valores (“lo que pensamos, sentimos y creemos”) en habilidades reales (“el qué y cómo hacerlo”). Teniendo COHERENCIA entre el sentir- pensar- actuar

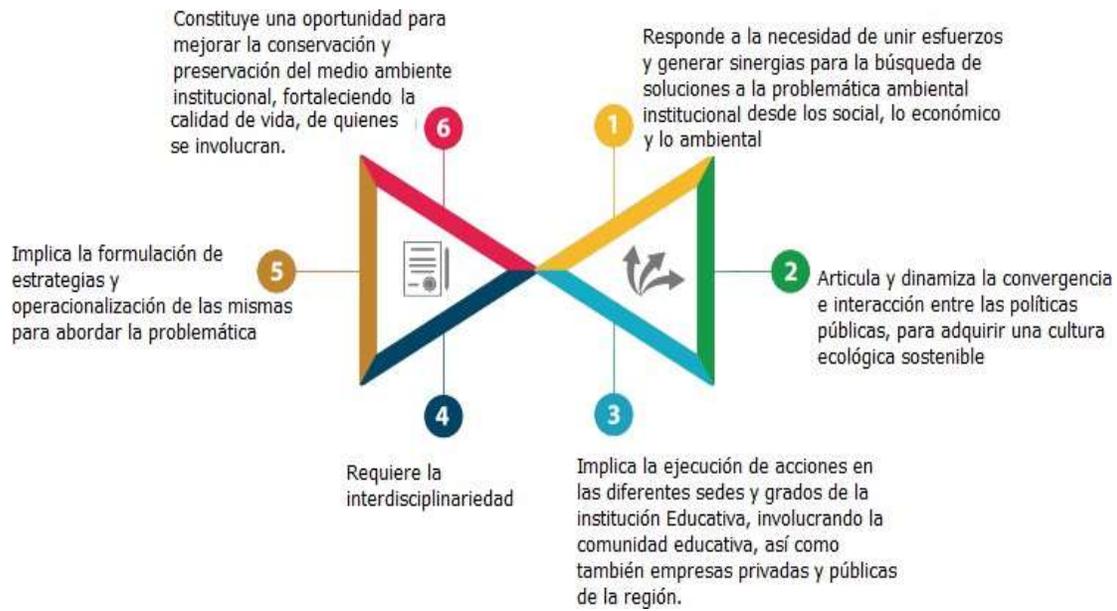
Se desarrollan actividades como:

1. Diligenciamiento y sistematización de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes,
2. Obra de teatro relacionadas con el tema del proyecto,
3. Actividades con otros estudiantes, etc., para garantizar la mayor participación, eficiencia y cobertura,



ACTORES Y PARTICIPACIÓN:

- a. **Interdisciplinariedad:** Se tiene en cuenta la transversalidad de cada una de las temáticas, desde cada una de las áreas del plan de estudio. Las temáticas se van desarrollando a partir de cada área del conocimiento
- b. **Intersectorialidad:** Desde el punto de vista social, ambiental, político, económico.



c. Interinstitucional





PLAN OPERATIVO DE ACCION DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

PLAN PARA LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN PPT 2024

PROYECTO AMBIENTAL:

Actividad	Objetivo	Responsable	Fecha-Methodologia	Producto
1. Respeto y cuidado del entorno	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el respeto por el entorno	Marta Nubia Álvarez	5 de junio Infografía sobre el tema Charla por parte del personal especializado de la alcaldía municipal Realización de un mural donde se plasmen estrategias de cuidado del entorno	Comunidad educativa informada y sensibilizada Comunidad educativa generando estrategias para la conservación y preservación del entorno

PROYECTO EDUCACION SEXUAL:

Actividad	Objetivo	Responsable	Fecha-Methodologia	Producto
2. Prevención de las Violencias Basadas en el Género	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre Prevención de las Violencias Basadas en el Género	Nubia esperanza Hernández	14 de abril Infografía Prevención de las Violencias Basadas en el Género Charla por parte de la Comisaría de familia sobre Prevención de las Violencias Basadas en el Género Taller sobre entornos protectores que garanticen el desarrollo integral del niño, por parte de la policía de Infancia y Adolescencia	Comunidad educativa informada y sensibilizada Comunidad educativa generando estrategias para la prevención de las violencias basadas en el género

PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLES:

Actividad	Objetivo	Responsable	Fecha-Methodologia	Producto
3. Cuido y respeto mi cuerpo	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre Estilos de vida saludables	María Yelaida Melgarejo	10 de agosto Infografía sobre estilos de vida saludables, Charla sobre Estilos de vida saludable, por parte de la coordinadora de Salud Pública. 15 de septiembre Vinculación de las familias en la preparación de un plato sano para compartir con sus hijos en cada sede y se aprovecha el espacio para enfatizar en normas de salud	Comunidad educativa informada y sensibilizada Comunidad educativa generando estrategias para promover el cuidado y respeto del su cuerpo



PROYECTO CATEDRA DE LA PAZ:

Actividad	Objetivo	Responsable	Fecha-Methodología	Producto
4. Afecto de los padres hacia los hijos	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad del afecto que deben brindar a sus hijos	María Antonia Hernández	16 de junio Infografía sobre la importancia del afecto de padres a hijos. Charla sobre la importancia del afecto de los padres hacia sus hijos por parte Jhon Saldarriaga 29 de abril Video y conversatorio frente a la temática desarrollada, de tal forma que haya retroalimentación a nivel del grupo.	Comunidad educativa informada y sensibilizada Comunidad educativa generando estrategias para brindar afecto a sus hijos

PROYECTO DERECHOS HUMANOS:

Actividad	Objetivo	Responsable	Fecha-Methodología	Producto
5. Manejo de conflictos	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el respeto a los demás a través del manejo adecuado de conflictos	Luis Alberto pallares Zapardiel	11 de julio Infografía sobre manejo de conflictos Charla sobre el respeto a los demás a través del manejo adecuado de conflictos, por parte de Jhon Saldarriaga Video y conversatorio frente a la temática desarrollada, de tal forma que haya retroalimentación a nivel del grupo.	Comunidad educativa informada y sensibilizada Comunidad educativa empoderada sobre del manejo adecuado de conflictos

PROYECTO MOVILIDAD SEGURA:

Actividad	Objetivo	Responsable	Fecha-Methodología	Producto
6. Movilidad idónea	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el respeto por la vida a través de la puesta en práctica de las normas de tránsito	Mónica Isabel Gómez	23 de mayo Infografía sobre normas de tránsito Taller sobre el cuidado de sí mismo mediante la utilización de los órganos de los sentidos y manejo del espacio en diferentes entornos 15 de agosto Charla sobre las normas de tránsito, por parte del personal especializado de la alcaldía municipal ó policía nacional.	Comunidad educativa informada y sensibilizada Comunidad educativa generando estrategias para la puesta en práctica de las normas de tránsito



PROYECTO EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA:

Actividad	Objetivo	Responsable	Fecha-Methodología	Producto
7. Sistema Financiero	Incentivar en la comunidad educativa, el hábito del ahorro, la inversión y la organización de ingresos y gastos.	Luz Marina Contreras Rubio	19 de septiembre Infografía sobre cómo manejar la economía familiar en época de crisis Charla sobre cómo manejar la economía familiar en época de crisis, por parte del personal especializado de la cooperativa Coobethel Taller El reciclaje como una fuente de ingreso-Re ciclación	Comunidad educativa informada y sensibilizada Comunidad educativa generando estrategias para el manejo de la economía familiar en época de crisis

PROYECTO AFROCOLOMBIANIDAD:

Actividad	Objetivo	Responsable	Fecha-Methodología	Producto
8. Día de la Afrocolombianidad	Celebrar el día de la afrocolombianidad	Isabel Teresa Vera	19 de mayo Infografía sobre la Afrocolombianidad 6 de octubre Izuda de bandera día de la raza Video y conversatorio frente a la temática desarrollada, de tal forma que haya retroalimentación a nivel del grupo.	Población estudiantil informada y sensibilizada Población estudiantil generando estrategias para la Prevención de la Xenofobia



EVALUACION DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS

Para la evaluación se tienen en cuenta los siguientes aspectos:



Seguidamente, se evalúan las actividades planteadas observando las siguientes fases del proceso:

- Diagnosticar la situación problemática
- Formar unidades y acuerdos de análisis y de trabajo
- Elaborar plan de trabajo.
- Realizar la puesta en marcha del plan
- Evaluación
- Diseño de la Investigación.

Es en la evaluación, donde se reflexiona sobre el conocimiento construido y los resultados del proceso, en las diferentes socializaciones, para establecer acuerdos. Se elabora el acta de trabajo y evaluación, la cual se aplica después de cada actividad, ello permite la retroalimentación necesaria del proceso.

Finalmente, a todo lo largo del proceso se realiza una sistemática revisión bibliográfica, a fin de que la contrastación teoría-realidad guie el trabajo y permita concretar un conjunto de respuestas, conclusiones y sugerencias frente a la experiencia investigativa que se viene realizando, para de ese modo dar a conocer la propuesta final.