**PLAN DE GESTION DE RIESGOS ESCOLARES**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LEON XIII 2024.**

**Formulario PI1 – Presentación e Identificación de la Institución Educativa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRESENTACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | | | |
| **Nombre de la Institución Educativa** | | | |
| **INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LEON XIII 2024.** | | | |
| **Sedes** | | **Jornada (s)** | |
| **Sede: Principal Leon XIII**  **Sede: San Estanislao**  **Sede: Santa Rita**  **Sede: San Miguel**  **Sede: El Filo**  **Sede: Mesetas**  **Sede: Palmira**  **Sede: San Gregorio Plamas**  **Sede: Brillalnte Alto**  **Sede: Brillante Bajo**  **Sede: La Perdiz Alta**  **Sede: La Ceiba**  **Sede: La Niebla**  **Sede: El Zulia**  **Sede: Buenos Aires**  **Sede: Bellavista**  **Sede: Santa Ana** | | **Mañana.** | |
| **Departamento** | **Municipio** | | **Barrio / Vereda** |
| **Norte de Santander** | **La Esperanza** | | **Corregimiento Leon XIII, San Estanislao, Santa RitaSan Miguel, El Filo, Mesetas, Palmira, San Gregorio Plamas, Brillalnte Alto, Brillante Bajo, La Perdiz Alta, La Ceiba, La Niebla, El Zulia, Buenos Aires, Bellavista, Santa Ana.** |
| **Dirección** | **Teléfonos** | | **Sitio Web y Correo**  **electrónico** |
| **Sede Principal: Corrgimiento Leon XIII, Municipio de la Esperanza Norte de Santander.** | **3203816869.** | |  |
| **Rector (a)** | **Coordinadores (as)** | | **Coordinador (a) del plan** |
| **MILTON SANGUINO SANTANA** | **NO HAY** | | **NO HAY** |
| **Grupo de formulación** | | | |
| **ROSALBA GELVEZ PARADA**  **WILMER LINDARTE LIZCANO** | | | |
| **No. Estudiantes** | **No. Docentes** | | **No. Directivos**  **Administrativos** |
| ***322*** | ***22*** | | ***1*** |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | | **Fecha de actualización** | |
| **Octubre/ 07/ 2024** | |  | |

**Formulario OP – 1 – Objetivos y Políticas de Gestión del Riesgo**

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS Y POLÍTICAS DE GESTIÓN DEL RIESGO** |
| **Objetivos** |
| **Objetivo General:**  **Analizar el entorno de las sedes educativas para conocer los factores de riesgo y eliminarlos o disminuirlos, mejorando los procesos de actuación ante cualquier clase de afectación.**  **Objetivos Específicos:**   * Identificar los espacios y elementos que ofrecen riesgo en cada sede * Dar a conocer los posibles riesgos que tiene cada sede * Involucrar a las diferentes instituciones en la capacitación institucional. * Entrenar en evacuación a los estudiantes para la eventualidad de un desastre de cualquier naturaleza. |
| **Políticas** A nivel nacional se cuenta con una normatividad extensa y variada en lo referente a la gestión del riesgo escolar, pero se carece de un mecanismo vinculante que la haga de obligatorio cumplimiento en un tiempo determinado con aspectos de seguimiento y monitoreo que viabilice su sustentabilidad. La responsabilidad de elaborar estos planes de prevención escolar (como parte de la Gestión Escolar del Riesgo) recae en la directiva de las instituciones educativas, previa voluntad de los rectores, para quienes suele ser un tema nuevo y sin mucha representatividad o importancia para su rol y funciones como responsables de la formación de las nuevas generaciones.   * **La Constitución Política de Colombia de 1991**   En el artículo 67 de la Constitución Política se define y estructura la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal; dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. El Ministerio de Educación Nacional, a través de los lineamientos curriculares, propone los contenidos mínimos para cada una de las áreas, las orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para el diseño y desarrollo del currículo y establece su relación con los indicadores de logro para los diferentes niveles de la educación.   * + **La Directiva Ministerial No. 13 de 1992**   La Directiva Ministerial No. 13 de 1992 establece la obligación del sistema educativo de contribuir al “propósito nacional de reducir los desastres y sus efectos”, para lo cual aconseja la incorporación de la prevención de desastres en la educación, a través de los currículos, el fomento de la conciencia ambiental, la formulación y desarrollo de planes de prevención de emergencias, y la coordinación interinstitucional dirigida a la gestión del riesgo.   * + - **Ley 115 de 1994**   La Ley General de Educación o Ley 115 del 6 de octubre de 1994 y la Directiva No. 13 del Ministerio de Educación Nacional señalan como uno de los fines de la educación la formación de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. La ley 115 en su Artículo 1º, Objeto de la Ley, define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la  educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio públuco. Decreto 1860 de 1994 El Decreto 1860 de 1994, reglamentario de la Ley 115 de 1994, en su artículo 14, definitorio del proyecto educativo institucional -PEI-, plantea que: “todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”.  Luego, en los PEI se debe prever la posibilidad de diseñar e implementar los Proyectos Pedagógicos, mismos que en el artículo 36 se definen como una actividad del plan de estudios que de manera planificada ejercita el educando en la solución de problemas que tienen relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Todos los colombianos, las entidades públicas y privadas, así como las organizaciones humanitarias no gubernamentales tienen el deber de aportar al propósito de evitar o reducir los efectos de los desastres sobre el sector escolar y, en general, sobre todos los sectores comunitarios vulnerables. El Plan Escolar para la Gestión del Riesgo [PEGR] puede estructurarse a partir del Proyecto Educativo Institucional (PEI), planteado en el capítulo III del Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta. La Resolución 7550 de 1994 La Resolución 7550 de 1994, “Por la cual se regulan las actuaciones del Sistema Educativo Nacional en la Prevención de Emergencias y Desastres expedida por el Ministerio de Educación Nacional establece las siguientes medidas”:  **Artículo 1°.** “Impulsar la incorporación de la prevención y atención de desastres en el PEI” **Artículo 2°.** “Incentivar la solidaridad y asociación para casos de emergencia”  **Artículo 3°.** “Crear y desarrollar un Proyecto de Prevención y Atención de Emergencias Escolares”  **Artículo 4°.** “Crear estímulos para los proyectos desarrollados en el área de prevención”  **Artículo 5°.** “Organizar un comité educativo y de las entidades de apoyo operativo en emergencia”  **Artículo 6°.** “Propender por la adecuación curricular en las diferentes áreas y niveles”  **Artículo 7°.** “Promover el Día Internacional de la Prevención, el segundo miércoles de octubre” Resolución 2343 de 1996 La adaptación y adecuación de áreas obligatorias y fundamentales a las necesidades regionales, deberá consultar las particularidades sociales, culturales, económicas, políticas, étnicas y ambientales de la región en donde ejerce influencia el proyecto educativo institucional. Además deberá atender los criterios que sobre el particular formulen las secretarías de educación departamentales y distritales, previa consulta con las autoridades municipales.   * + **Decreto 1743 de 1994**   Conjuntamente los ministerios de Educación, Medio Ambiente y Defensa a través del Decreto 1743 de 1994, permiten la posibilidad de realizar proyectos de educación ambiental con componentes específicos de prevención y manejo de desastres naturales, como una opción para la prestación del servicio militar obligatorio de los bachill eres, los cuales podrán apoyar los proyectos ambientales escolares - PRAES - y la gestión comunitaria.   * **Ley 46 de 1998, Decreto Ley 919 de 1989**   En Colombia el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres [SNPAD], descentralizado e interinstitucional, fue creado y organizado mediante la Ley 46 de noviembre de 1988 y se reglamentó en su organización y funcionamiento mediante el Decreto Ley 919 de mayo de 1989.   * + **Decreto 93 de 1998**   En 1998 a través del Decreto 93 se expidió el Plan Nacional para la Prevención y Atención de desastres – PNPAD – que define los principios, objetivos y estrategias, propone también varios programas entre los cuales están: la incorporación de los conceptos de prevención de desastres y protección ambiental en la educación formal y el  conocimiento sobre riesgos de origen natural y antrópica. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE NATURAL EN EL QUE SE ENCUENTRA LA**  **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | |  |
| ***Identificación de las características naturales del territorio a nivel físico y biológico*** | |
| **1.SEDE PRINCIPAL:**  Ubicado en el corregimiento Leon XIII, Municipio de La Esperanza a 38 km apromadamente de la cabera municipal, acceso vehicular via destapada, su clima oscila emtre 15 a 20 grados, geografia montañosa, con una altitud aproximada de 1800 mt, cuenta con 5 aulas, 1 cocina 3 banos para damas en mal estado, 3 baños para caballeros en mal estado, nivel educativo desde preescolar, primaria, basica pospimaria y media.  **2.SEDE: SAN MIGUEL**  Distancia 30 km del centro poblado de Pueblo Nuevo, acceso a pie o en cualquier medio de transporte terrestre hasta el caserío de León XIII. Luego la vía de acceso a la sede es por un carreteable en mal estado. La sede educativa está ubicada en la parte alta de dicha vereda, es de difícil acceso debido a que es de las sedes educativas más retiradas del municipio la Esperanza.  **3.SEDE: BELLAVISTA**  Distancia 5 km del centro poblado de Pueblo Nuevo, acceso a pie o en cualquier medio de transporte terrestre.  La sede está ubicada en la ribera del río San Pablo, es de fácil acceso porque queda sobre la vía principal.  **4.SEDE: PALMIRA**  La sede está ubicada en el corregimiento de León XIII, en la parte alta del Corregimiento de Pueblo Nuevo a unos 7 kilometros aproximadamente, es un clima fresco, se ingresa por medio de transporte terrestre. Está en riesgo por fuertes vientos, rayos y deslizamiento porque se encuentra ubicada en una loma.  **5.SEDE: BRILLANTE BAJO**  La sede brillante Bajo, está ubicada al Nor oriente del corregimiento de Pueblo Nuevo, su acceso a esta vereda es a pie o en cualquier medio de transporte terrestre. La sede está ubicada en la mitad de una ladera y cerca de un caño.  **6.SEDE: SAN ESTANISLAO**  Distancia 15 km del centro poblado de León XIII, acceso a pie y moto.  La sede está ubicada en la parte alta sus límites, ábrego y cachira, es de difícil acceso.  **7.SEDE: LA CEIBA**  La sede la ceiba dista deL corregimiento Pueblo Nuevo 5 km aproximadamente por carretera destapada y luego camino por la orilla del rio pueblo nuevo 3 minutos. Limitando con un caño.  **8.SEDE LA NIEBLA:** La sede la Niebla se encuentra ubicada a 2 kilometro apoximadamente del corregimiento Pueblo Nuevo por la via que se dirige al monumento Cristo Redentor, cerretera destapada, zona montañosa limitando con la vereda Buenos Aires.  Altas temperaturas: El clima oscila entre 22°C y 35°C  **9.SEDE: EL FILO**  La sede se encuentra ubicada a una distancia de 12 Km del corregimiento de León XIII, para llegar a la sede, cuenta con carretera destapa a la cual se puede acceder a pie, moto o carro, además para llegar a la institución se deben de pasar dos pueden de madera que no se encuentran en las mejores condiciones de infraestructura. La sede se encuentra ubicada en la cima de una montaña, está ubicada a una altura de 1.800 m.s.n.m. lo cual hace que sea un clima mayormente frio.  **10.SEDE: BUENOS AIRES**  Distancia 7km del centro poblado de Pueblo Nuevo, acceso a pie o en cualquier medio de transporte terrestre.  La sede está ubicada en vereda de Buenos aires, al lado de la quebrada de Vijagual y es de difícil acceso porque el terreno es alto riesgo.  **11.SEDE: SANTA RITA**  Distancia 17 km del centro poblado de Pueblo Nuevo, acceso a pie o en cualquier medio de transporte terrestre.  La sede está ubicada sobre la cordillera Oriental, es una zona montañosa con gran variedad de fauna y flora, es de difícil acceso porque sus caminos son estrechos, rodeado de gran variedad de vegetación y no está pavimentado; por lo que hay barro cuando llueve y bastante liso.  **12.SEDE: EL ZULIA**  Distancia 8 km del centro poblado de Pueblo Nuevo, acceso por la vía que va al corregimiento de jurisdicciones de San Pedro, acceso a pie aproximadamente 40 minutos y cruzar la quebrada de la vereda del Zulia, es de difícil acceso porque queda fuera de la vía principal.  **13.SEDE: MESETAS**  Distancia 15 km del centro poblado de Pueblo Nuevo, acceso a pie o en cualquier medio de transporte terrestre.  La sede está ubicada en la parte media la vereda colindando con el rio san pablo en sus extensas montañas  **14. SEDE SANTA ANA**  Distancia 6 km del corregimiento de Pueblo Nuevo y otros 6 km aproximados a la carretera central via Bucaramanga.  La sede está ubicada en la parte media la vereda junto a la carretera, colindando con el rio san pablo.  **15: SEDE SAN GREGORIO PALMAS**  La sede está ubicada en el corregimiento de León XIII, en la parte alta del Corregimiento de Pueblo Nuevo a unos 6 kilometros aproximadamente, es un clima fresco, se ingresa por medio de transporte terrestre.  **16. BRILLANTE ALTO**  La sede brillante Alto, está ubicada al Nor oriente del corregimiento de Pueblo Nuevo, su acceso a esta sede es a pie o en cualquier medio de transporte terrestre. La sede está ubicada en medio de vegetacion montañosa cerca a un caño.  **17.SEDE PERDIZ ALTA**  Está ubicada a una distancia de 6 km del centro poblado del Corregimiento de Pueblo Nuevo, acceso a pie o en cualquier medio de transporte terrestre.  La sede está ubicada en la carretera que conduce al Corregimiento de Jurisdicciones de San Pedro. | |
| **Identificación de los fenómenos amenazantes de origen natural y sus causas** | |
| **SEDE PRINCIPAL**: Deslizaminto de tierra por encontrarce en el pico de la montaña, fuertes vientos.  **SEDE SAN MIGUEL**: Deslizamiento: Debido a que la sede está ubicada en la parte alta.  Vientos fuertes: Debido al cambio de clima cuando hay vientos fuertes pueden afectar la sede educativa y sus alrededores.  **SEDE LA NIEBLA**: La sede educativa se encuentra en medio de dos caños que debido a las fuertes lluvia amenazando con inundar la escuela. Fuertes vientos que pueden ocacionar caida de arboles sobre la sede.  **SEDE BELLAVISTA**: Avalancha porque la sede queda sobre la ribera del río que recoge abundante agua de las veredas ubicadas en la parte alta de los corregimientos de León XIII y Jurisdicciones de San Pedro.  Altas temperaturas: El clima oscila entre 22°C y 35°C  Vientos fuertes: Debido al cambio de clima cuando hay vientos fuertes se desplazan por el cañón del río y pueden afectar la sede educativa y sus alrededores.  **SEDE: PALMIRA**Está en riesgo por fuertes vientos, rayos y deslizamiento porque se encuentra ubicada en una montaña.  **SEDE SAN ESTANISLAO**: Tormentas eléctricas, caída de árboles, ya que está ubicada en una zona boscosa.  **SEDE BRILLANTE BAJO**: Deslizamiento en tiempo de invierno, su clima es cálido y en temporadas el viento es fuerte. Es una zona afectada por tormentas eléctricas.  **SEDE BRILLANTE ALTO:** Deslizamiento en tiempo de invierno, viento. fuerte. Es una zona afectada por tormentas eléctricas.  **SEDE LA CEIBA**: Altas temperaturas: El clima oscila entre 20 a 25 grados, vientos fuertes en época invernal existe riesgo de altos vientos que tumban árboles.  **SEDE LA NIEBLA:**  Altas temperaturas: El clima oscila entre 22°C y 35°C  Vientos fuertes que pueden ocacionar caida de arboles.  **SEDE BUENOS AIRES**: Avalancha porque la sede queda sobre la ribera del río que recoge abundante agua de las veredas ubicadas en la parte alta de la ceiba y la niebla Jurisdicciones de Pueblo nuevo.  Altas temperaturas: El clima oscila entre 22°C y 35°C.  **SEDE SANTA RITA**: Derrumbes, se puede deslizar la tierra por la zona montañosa y aún más que la escuela se encuentra ubicada en una colina. Puede suceder debido a las lluvias intensas y a causa de los frecuentes temblores. Vientos fuertes: Debido al cambio de clima; cuando hay vientos fuertes se desplazan por las montañas y pueden afectar la sede educativa y sus alrededores.  **SEDE EL ZULIA:** Crecientes súbitos en la quebrada de la Vereda causando que los estudiantes no puedan llegar a la escuela siendo este el único camino.  Altas temperaturas: El clima oscila entre 22°C y 35°C  Vientos fuertes: Debido al cambio de clima cuando hay vientos fuertes y pueden afectar la sede educativa y sus alrededores. Peligro por animales, siendo este un ambiente propicio para serpientes, alacranes, arañas, murciélagos y otros.  **SEDE EL FILO**: Deslizamiento de tierra porque la sede se encuentra ubicada en la sima de una montaña, como llueve constantemente existe el riesgo de que la tierra se pueda ir poco a poco como ha pasado en diferentes partes de la vereda.  Al estar en una altura moderada hace que la presencia de truenos sea una amenaza inminente. Vientos fuertes y la neblina hace que pueda ocurrir cualquier accidente.  **SEDE SAN GREGORIO PALMAS**: Deslizamientos y fuertes vientos cuando llueve.  **SEDE BRILLANTE ALTO**: Deslizamiento, fuertes vientos y relampagos en tiempo de lluvia.  **SEDE SANTA ANA:** Fuertes vientos y lluvias electricas.  **SEDE MESETAS**: Avalancha porque la sede queda debajo de una montaña de más de 40 mts de altura, sabiendo que esta misma montaña se está desprendiendo por pedazos. Altas temperaturas: El clima oscila entre 22°C y 35°C  **SEDE PERDIZ ALTA: Deslizamientos:** la Sede Educativa está edificada en una meseta y a su alrededor se presentan deslizamientos de tierra, **Vientos fuertes:** Debido al cambio de clima cuando ha habido vientos fuertes, ha afectado la Sede Educativa y sus alrededores, tumbando los techos. **Altas temperaturas:** El clima oscila entre 22°C y 35°C | |
| **Antecedentes de fenómenos amenazantes de origen natural** | |
| **Fenómenos sobre los cuales existen antecedentes de ocurrencia en el pasado** | **Fenómenos de los que no hay antecedentes, pero que podrían presentarse** |
| La sede principal, junto a las demas sedes an presentado:  Movimiento sísmico, huracanes, afectando edificaciones antiguas de algunas sedes, deslizamiento de tierra, tormentas electricas, deslizamientos, inundaciones, Fuertes corrientes de aire. Aumento del caudal del río que dañó la carretera, aumento de lluvias., | Vendavales, terremotos, deslizamientos de tierra, uracanes, incendios, lluvias electricas. |
| **Descripción de la vulnerabilidad de los ecosistemas presentes en el territorio** | |
| ***(Descripción de cómo los ecosistemas identificados en el entorno escolar pueden resultar ser afectados por los fenómenos amenazantes de origen natural)***   1. **Sequias** 2. **Contaminación de las aguas. Disminución de las aguas en tiempo de verano por quema y tala de árboles cerca a las riveras de los caños.** 3. **Deterioro del ambiente natural, debido a las altas temperaturas se pueden provocar incendios forestales que amenazan la flora y fauna de los ecosistemas del sector.Tala de arboles provocado por cultivos ilicitos.** | |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | **Fecha de actualización** |
| **Octubre 7 de 2024** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE SOCIAL**  **DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | |
| **Caracterización de los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de la**  **comunidad escolar y aledaña a la Institución Educativa.** | |
| La población de la Institución Educativa Rural Leon XIII, son de estrato 1 y 2, su economia se basa en gran parte de trabajos informales de pago diario como jornaleros y productos lacteos, agricolas y pecuarios de las fincas.  El nivel educativo de la mayoria de la pobalción es de basica primaria. | |
| **Identificación de la vulnerabilidad social, económica, política, cultural y ecológica** | |
| Vulnerabilidad socioeconómica: Bajos ingresos ya que viven con ingresos del día a día, | |
| **Identificación de fenómenos amenazantes de origen antrópico** | |
| **Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado** | **Fenómenos amenazantes de los que no**  **existen antecedentes pero que podrían ocurrir** |
| MicrotráficoIntolerancia  Desplazamiento forzado Familias disfuncionales Desempleo  Embarazo en adolescentes Abuso sexual Desmovilizados Vandalismo  Maltrato infantil  Población flotante Drogadicción Ausentismo escolar  Exceso de animales en la calle Conductas suicidas. | Matoneo  Familias disfuncionales Desempleo  Embarazo en adolescentes Desmovilizados Vandalismo  Maltrato infantil  Población flotante Drogadicción Ausentismo escolar  Exceso de animales en la calle |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | **Fecha de actualización** |
| **Octubre 7 de 2024** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CARACTERIZACION DEL AMBIENTE CONSTRUIDO DE LA ESCUELA Y**  **ALREDEDORES** | |
| **Descripción de las condiciones de la infraestructura pública y privada y servicios públicos externos a la escuela** | |
| La comunidad de la sede principal y demás sedes cuenta con los servicios públicos básicos: agua, luz, no se cuenta con alcantarillado ni recolección de basuras, en algunas sedes se encuentran edificaciones muy antiguas que pueden ocacionar accidentes a futuro. La canasta familia se probee de los productos que se venden en el casco urbano de Pueblo Nuevo.  La industria es incipiente y no hay política municipal para su desarrollo y permanencia. La comunidad no cuenta con sevicio de salud. | |
| **Descripción de la vulnerabilidad física de la infraestructura externa a la escuela** | |
| Todas las sedes de la Institución Educativa Rural Leon XIII :Estan situadas en medio de zona verde, debido a esto hay presencia de animales roedores y culebras entre otros. Lo cual es un riesgo para los niños.  En la sede principal existe un riesgo latente debido a la vía férrea, panamericana y tubería de transporte de hidrocarburos. En la sede 20 de Julio existe el riesgo de inundación y el paso de tubería de hidrocarburos. | |
| **Descripción de las condiciones de la infraestructura y mobiliario dentro de la escuela y**  **servicios públicos** | |
| SEDE SAN MIGUEL: El salón donde funciona actualmente el restaurante es una construcción antigua de tapia pisada, posee grietas debido a un temblor ocurrido en años anteriores, el cual es un riesgo por su condición actual en que se encuentra, así mismo el techo presenta goteras y cuando llueve bastante se mete el agua y el piso del corredor está en regular estado.  SEDE: PALMIRA: En la parte de atrás del aula existe una columna partida y con placa en la parte superior, parte del techo que se estaba adecuando para el comedor de los estudiantes sufrió afectaciones por los fuertes vientos, también se presenta riesgo de perdida de la bancada de la sede a causa de la remoción de tierra en tiempos de lluvia.  SEDE BRILLANTE BAJO: El lugar destinado para cocina, comedor, corredor (ruta accesible para todos los espacios de la sede (Presenta amenaza de colapso debido a que la madera que la sostiene está podrida por antigüedad).  El techo del aula de clase presenta mucha gotera y tiene un agujero bastante grande que afecta cuando llueve.  El piso del corredor está bastante deterioro presentando peligro de caída para cualquier persona.  SEDE SAN ESTANISLAO: No, contamos con mobiliaria suficiente.  SEDE LA NIEBLA: una seccion del enmallado de la escuela se encuentra en mal estado.  SEDE PERDIZ ALTA:El salón está cerca del deslizamiento de tierra**.**  **Necesidad de mejora:** Todas las instalaciones eléctricas de la sede Educativa, están deterioradas.  **Necesidad de arreglo:**   1. El corredor de la parte de atrás de la Sede Educativa está en muy mal estado. 2. Batería sanitaria en mal estado. 3. Piso del salón en mal estado. | |
|  | |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | **Fecha de actualización** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN DE LOS DAÑOS Y/O PÉRDIDAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR** | | | |
| **Daños y/o pérdidas sociales** | **Daños y/o pérdidas económicas** | | **Daños y/o pérdidas ecológicas** |
| * Accidentes * Muertes * Contaminaciones * Pánico | Siendo una población de escasos recursos se verían muy afectados ya que no contarían con la solvencia económica para recuperarse fácilmente al haber muy pocas fuentes de empleo generando una curva con pendiente negativa en el sector de influencia de la IE. | | Envenenamiento de aguas, destrucción de cultivos, destrucción de la flora y fauna, sequías. |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | | **Fecha de actualización** | |
| **Octubre 7 de 2024** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIDAS ESTRUCTURALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL RIESGO** | | | | | | |
| **Medidas de intervenci**  **ón** | **Actividades requeridas para implementar la medida** | **Responsa bles** | **Tiempo** | | | **Recursos requeridos** |
| 1  mes | 6 meses | 1 año o más |
| **Acciones físicas para reducir la vulnerabili dad** | PARTE DE TECHO (A):   * Techo e Eternit vieja que presenta partes averiadas, mal amarradas o sobrepuestas, realizar recorrido de techo, fortalecer estructura y reemplazar tejas deterioradas. |  |  |  | X | Económico |
| MALLA:  La malla que encierra el perimetro de la sede la Niebla, en una seccion se ncuenta en mal estado |  |  |  | X | Económico |
| HUMEDADES (POSIBLES HONGOS) Y MALEZAS ALREDEDOR DE LOS BAÑOS.   * Viga-canal aparentemente tapada, genera caída de agua con la lluvia, recorrido para revisión y limpieza de viga-canal. (En medio de los salones de primaria y secundaria) |  |  |  | X | Económico |
| VECTORES CONTAMINANTES:   * Murciélagos en del polideportivo yalgunos salones y baños. |  |  |  | X | Económico |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SALONES : Se debe revisar y cambiar los bombillos y adecuar algunos toma corriente. |  |  |  | X | Económico |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **amenaza** | disfuncionales, para reducir el estrés | |  |  |  |  |  | |
| **de origen** | A causa del desempleo, y problemas intrafamiliares. | |
| **socio** | Es necesario tener un docente de apoyo | |
| **natural o** | de forma permanente en nuestra IE | |
| **antrópico** | Y sedes anexas ya que tenemos | |
|  | estudiantes con NEE y familias | |
|  | disfuncionales , donde la docente | |
|  | orientadora realiza su mejor esfuerzo | |
|  | siempre , en compañía del Director | |
|  | y los docentes de aula , | |
|  | pero se queda corto el trabajo ya | |
|  | que es un trabajo individualizado y | |
|  | de manejo especial para cada | |
|  | situación.. | |
|  | pend informar sobre | |  |  |  |  |  | |
|  | elementos que puedan | |
|  | causar golpes a | |
|  | estudiantes con sus juegos | |
|  | habituales. | |
|  | pend revision de | |
|  | alrededores de cada sede ducativa. | |
|  |  | |
|  | Se deberá realizar un análisis de | | Institución |  |  | X | Humano | y |
|  | vulnerabilidad sísmica, donde se | | Educativa, |  | Económico |  |
|  | determine la resistencia de las | | Secretaría |  |  |  |
|  | edificaciones frente a la ocurrencia | | de |  |  |  |
|  | de eventos sísmicos, no sólo con el | | Educación, |  |  |  |
| **Acciones** | fin de prevenir una emergencia, ya | | Secretaría |  |  |  |
| **de efecto** | que las instituciones educativas son | | de salud |  |  |  |
| **conjunto** | indispensables después de un sismo | | municipal, |  |  |  |
|  | para atender la emergencia y | | Planeación |  |  |  |
|  | albergar las personas afectadas. | | Municipal, |  |  |  |
|  |  | | Personería, |  |  |  |
|  |  | | entre otros. |  |  |  |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | | **Fecha de actualización** | | | | | | |
| **Octubre 7 de 2024** | |  | | | | | | |

riesgo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEDIDAS NO ESTRUCTURALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL RIESGO** | | | | | | | |
| **Medidas de intervención** | **Actividades requeridas**  **para implementar la medida** | **Responsables** | | **Tiempo** | | | **Recursos requeridos** |
| 1  mes | 6  meses | 1 año o más |
|  | Realización y actualización | Docentes | |  | 1 |  | Humano |
|  | de lista de chequeo de | encargados de | |  |  |
|  | factores de riesgo | gestión de riesgo | |  |  |
|  |  | en las todas sedes | |  |  |
|  |  | Docentes | |  | 1 |  | Humano |
| **Acciones no físicas para reconocer los riesgos** | Realización de panoramas de riesgo | encargados de gestión de riesgo  en las todas las sedes | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | Docentes | |  | 1 |  | Humano |
|  | Recomendaciones y | encargados de | |  |  |
|  | revisión de avances | gestión de riesgo | |  |  |
|  | alcanzados | en todas las sedes | |  |  |
| **Acciones no físicas para reducir la amenaza de origen socio**  **natural o antrópico** | Campaña Educativa | Institución Educativa | |  |  | X | Humano |
| **Acciones de efecto conjunto** | Simulacros de Evacuación | Institución Educativa | |  | X |  | Humano |
| Capacitación docente en Gestión del Riesgo (cada docente) | Autocapacitacio n ya que la Secretaría Departamental de Gestión del  Riesgo no lo hace. | |  | X |  | Humano |
| Capacitación a estudiantes líderes de apoyo al proyecto de  Gestión del Riesgo | Equipo Institucional de Gestión del  Riesgo | |  | X |  | Humano |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | | | **Fecha de actualización** | | | | |
| **7 de octubre de 2024** | | |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEFINICIÓN DE SERVICIOS DE RESPUESTA A EMERGENCIAS** | | | |
| **No.** | **Servicios de respuesta a emergencias** | **Descripción** | |
| 1 | Coordinación de la respuesta escolar a emergencias | Garantizar que la respuesta a la emergencia se ejecute de manera segura y eficiente, mientras hacen presencia los organismos de socorro y durante las actividades que estos desarrollen. Que todos los demás servicios de emergencia se lleven a cabo de manera efectiva y ordenada de acuerdo con el  evento y daños presentados. | |
| 2 | Extinción de incendios | Extinción de conatos de incendio | |
| 3 | Primeros auxilios | Asistencia primaria en salud a los miembros de la comunidad educativa afectada, física o psicológicamente, con el fin de proteger su vida y evitar complicaciones mayores mientras se  obtiene ayuda médica especializada. | |
| 4 | Evacuación | Desplazamiento ordenado de la comunidad educativa hacia sitios seguros | |
| 5 | Control de tránsito vehicular | Despejar las vías para garantizar el desplazamiento de la comunidad educativa hacia los puntos de encuentro externos a la escuela y el acceso a la escuela y acercamiento de los  vehículos de respuesta a emergencias como carros de bomberos, ambulancias y patrullas de policía. | |
| 6 | Servicios sanitarios | Asegurar las condiciones de higiene de la escuela para atender  sus necesidades fisiológicas | |
| 7 | Manejo de servicios públicos | Garantizar la prestación del servicio de agua, energía, comunicaciones y transporte en caso de que resulten afectados, incluye también la suspensión de los mismos en caso de que puedan representar una amenaza para la comunidad o las  edificaciones | |
| 8 | Traslado al hospital | Desplazamiento de miembros de la comunidad educativa  afectados por un evento con el fin de que reciban atención médica especializada | |
| 9 | Búsqueda y rescate | Hallazgo y recuperación a salvo de personas perdidas y/o  atrapadas por colapso de estructuras o elementos pesados, o en áreas de difícil acceso | |
| 10 | Manejo de materiales peligrosos | Reconocer, identificar y controlar cuando sea posible la  presencia de materiales peligrosos para la salud, el medio ambiente o las edificaciones. | |
| 11 | Otros |  | |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | | | **Fecha de actualización** |
| **7 de Octubre de 2024.** | | |  |

**Formulario PR 2 - Organización para la respuesta a emergencias**

**ORGANIZACIÓN PARA LA RESPUESTA A EMERGENCIAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SERVICIO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS | FUNCIONES | NOMBRE DE LOS RESPONSABLES | | | | SUPLENTES |
|  | Obtener y analizar información sobre el evento |  | | | | Docente: WILMER LINDARTE LIZCANO  Docente: ROSALBA GELVEZ PARADA |
|  | Informar a sus brigadas las condiciones del evento |  | | | |
|  | Activar la respuesta a emergencias |  | | | |
| COORDINADOR DE LA  RESPUESTA ESCOLAR A EMERGENCIAS | Coordinar y optimizar los recursos humanos y técnicos para atender la  emergencia  Servir de conexión con entidades operativas. | Director:  MILTON S. | | | |
|  | Informar a la comunidad educativa sobre el estado de la emergencia |  | | | |
|  | Apoyar al rector (a) en la toma de decisiones |  | | | |
|  | Consolidar los reportes de las brigadas de la escuela |  | | | |
|  | Planear y ejecutar simulacros de evacuación por cursos y general |  | | | |  |
|  | Llevar a cabo labores de señalización |  |  |  | |
| BRIGADAS DE EVACUACIÓN | Difundir el plan de evacuación  Activar la alarma de evacuación | BOMB  EROS |
|  | Conducir la evacuación de los alumnos a los puntos de encuentro |  |
|  | Conteo final en coordinación con los directores de cada curso |  |
|  | Atender los casos específicos de primeros auxilios básicos, |  |  |  | |  |
|  | | | |
| BRIGADAS DE PRIMEROS AUXILIOS | Definir un lugar para la proveer la atención primaria a los afectados.  Identificar los centros asistenciales cercanos a la escuela  Mantener actualizado un directorio de entidades de ayuda Mantener vigente el kit de emergencias del colegio |  | DEFENSA CIVIL | |  |
|  | Elaborar reporte de atención |  | |
|  | Atender conatos de incendio para lo cual deberán hacer sido capacitados |  | | | |  |
| BRIGADAS CONTRA  INCENDIOS | Detectar y prevenir incendios dentro de las instalaciones de la escuela  Revisar el estado y ubicación de los extintores o sistemas contraincendio | BOMBEROS | | | |
|  | Hacer inventario de recursos necesarios para atender incendios |  | | | |
| BRIGADAS CONTROL TRÁFICO VEHICULAR | Identificar los puntos críticos para el despeje de vías  Controlar la movilidad vehícular para evitar que ponga en riesgo a la comunidad educativa y/o garantizar la evacuación hacia puntos de encuentro externos a la escuela | INVIAS | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
| BRIGADAS SERVICIOS SANITARIOS | Identificar focos de contaminación del agua y/o el aire Implementar medidas de saneamiento básico  Coordinar la prestación de servicio de agua y energía simpre y cuando no representen un riesgo | Comité  SALUD MUNI | |  | |
|  | | | |
| OTRAS BRIGADAS | Las que se requieran según las condiciones de la emergencia |  | | | |  |

**Formulario PR 3 – Directorio de servicios de respuesta a emergencias**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIRECTORIO DE SERVICIOS DE RESPUESTA A EMERGENCIAS** | | | | |
| **Institución**  **responsable** | | **Nombre y teléfono del contacto**  **principal** | | **Suplente o segundo contacto** |
| Cuerpo Bomberos | de | 119 | |  |
| Cruz Roja | | N/A | |  |
| Centros de salud | |  | |  |
| Hospitales | |  | |  |
| Policía | | 123 | |  |
| Policía de tránsito | |  | |  |
| Empresa Servicios Públicos  (acueducto alcantarillado) | y |  | |  |
| Juntas  Defensa Civil | de |  | |  |
| Alcaldía | |  | |  |
| Dirección Operativa Prevención Atención Desastres:  DOPAD | de y de |  | |  |
| Energía (Chec) | |  | |  |
| Aseo Alcantarillado | y |  | |  |
| Otros | |  | |  |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | | | **Fecha de actualización** | |
| **7 de Octubre de 2024** | | |  | |

**Formulario PR 4 - Necesidades de Capacitación para la respuesta**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIRECTORIO DE SERVICIOS INSTITUCIONALES DE RESPUESTA A**  **EMERGENCIAS** | | | | | | | |
| **Servicio de respuesta** | **No. de personas**  **capacitadas** | **No. De personas a**  **capacitar** | **Oferente de capacitación** | | **Responsable** | **Plazo** | **Recursos** |
| Coordinación de la  respuesta escolar a emergencias | 0 | 24 | Personal Idoneo. | | PI | 6 meses | Humano |
| Extinción de incendios | 1 | 18 | Bomberos ,  Defensa civil | | PI | 6 meses | Humano |
| Primeros auxilios | 1 | 18 | Bomberos ,  Defensa civil | | PI | 6 meses | Humano |
| Evacuación | 3 | 24 | Bomberos ,  Defensa civil | | PI | 6 meses | Humano |
| Otros |  |  |  | |  |  |  |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | | | | **Fecha de actualización** | | | |
| **7 de octubre 2024** | | | |  | | | |

**Formulario PR 5 - Equipamiento contra incendios**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EQUIPAMIENTO CONTRA INCENDIOS** | | | | | |
| **Descripción**  **del equipamiento** | **Verificación de**  **existencia y condición** | **Equipos requeridos** | **Responsable** | **Plazo** | **Recursos** |
| **Detectores de**  **humo** | NO APLICA |  |  |  |  |
| **Sprinkles o**  **rociadores** | NO APLICA |  |  |  |  |
| **Mangueras** | NO APLICA |  |  |  |  |
| **Hidrantes** | NO APLICA |  |  |  |  |
| **Extintores**  **tipo ABC** | 1 por sede y 2 en la sede princiapal | 20 | I.E | 1 año | Económicos |
|  |  |  |  |  |  |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | | | **Fecha de actualización** | | |
| **7 de Octubre de 2024.** | | |  | | |

# Formulario PR 6 - Equipamiento para primeros auxilios

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EQUIPAMIENTO PARA PRIMEROS AUXILIOS** | | | | | | |
| **Equipo para primeros auxilios** | **Verificación de existencia u**  **condición** | **Equipos requeridos** | | **Responsable** | **Plazo** | **Recursos** |
| Camillas | 0 | 0 | | I.E | 1 año | Económico |
| Inmovilizadores cervicales | 0 | 0 | | I.E | 1 año | Económico |
| Inmovilizadores para extremidades | 0 | 0 | | I.E | 1 año | Económico |
| Máscaras RCP | 0 | 0 | | I.E | 1 año | Económico |
| Botiquín | 0 | 0 | | I.E | 1 año | Económico |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | | | **Fecha de actualización** | | | |
| **7 de octubre 2024** | | |  | | | |

Formulario PR 7 - Necesidades de señalización

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NECESIDADES DE SEÑALIZACIÓN** | | | | | |
| **Tipo de señal** | **# de señales**  **existentes** | **# de señales**  **requeridas** | **Responsable** | **Plazo** | **Recursos** |
| Señales de Prohibición | 0 | 0 | I.E | 1 año | Económico |
| Señales de  precaución o advertencia | 0 | 0 | I.E | 1 año | Económico |
| Señales de obligación o  reglamentarias | 0 | 0 | I.E | 1 año | Económico |
| Señales de Información de Salidas de Emergencia y Primeros  Auxilios | 0 | 0 | I.E | 1 año | Económico |
| Señales de protección contra  incendios | 0 | 0 | I.E | 1 año | Económico |
| Otras |  |  |  |  |  |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | | | **Fecha de actualización** | | |
| **7 de Octubre de 2024** | | |  | | |

**Formulario PR 8 - Necesidades del sistema de alarma**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NECESIDADES DEL SISTEMA DE ALARMA** | | | | | |
| **Características**  **del sistema de alarma** | **Verificación de la característica** | **Modificaciones requeridas** | **Responsable** | **Plazo** | **Recursos** |
| Cubre todas las zonas donde hay estudiantes  y empleados | NO EXISTE | 1 | I.E | 1año | Económicos |
| Es distinta al sonido de  cambio de clases | NO EXISTE | 1 | I.E | 1año | Económicos |
| Es exclusiva  para casos de emergencia | NO EXISTE | 1 | I.E | 1año | Económicos |
| La conoce toda la comunidad  educativa | NO EXISTE | 1 | I.E | 1año | Económicos |
| Dispone de un sistema alterno para el suministro de  energía. | No APLICA |  |  |  |  |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | | | **Fecha de actualización** | | |
| **7 de octubre 2024** | | |  | | |

**Formulario PR9 - Necesidades de equipos para comunicaciones**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NECESIDADES DE EQUIPOS PARA COMUNICACIONES** | | | | | | |
| **Equipos para comunicaciones** | **Verificación de existencia**  **o condición** | **Equipos requeridos** | | **Responsable** | **Plazo** | **Recursos** |
| Teléfonos Celulares | Se cuenta con teléfonos celulares pertenecientes a los docentes  y estudiantes | No | |  |  |  |
| Radio teléfonos | NO APLICA |  | |  |  |  |
| Megáfonos | 0 | 18 | |  |  |  |
| Otros |  |  | |  |  |  |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | | | **Fecha de actualización** | | | |
| **7 de octubre de 2024.** | | |  | | | |

# Formulario PR 10 - Evaluación del simulacro

## EVALUACION DE SIMULACROS Y DE EVACUACION

El presente formato será diligenciado por los evaluadores del simulacro y por los coordinadores que participaron en él.

Sus resultados deben ser analizados en reunión conjunta tipo foro para establecer medidas correctivas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo de participante en el Simulacro.  Señalar con **X** a la derecha | Evaluador: Invitado: | | | | Coordinador: Brigadista: | | Evaluador Externo: |
| Fecha: Hora Iniciación: | Área Evacuada: | | | | | | |
| Tipo de Evento Simulado: | | | | | | | |
| Hora detección de peligro | | Hora de notificación de alarma: | | | | | |
| Hora inicio de evacuación | | Salida de edificación: | | | | Hora llegada a sitio de reunión | |
| Tiempo total de la evacuación | | Hora final de la evacuación | | | | | |
| Nº áreas evacuadas: | | Nº Personas Evacuadas: | | | | | |
| Mujeres: Hombres: | | Niñas: Niños: Personas en Riesgo: \_ \_ | | | | | |
| **Aspectos a evaluar (marque con una equis X)** | | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** | | | |
| La alarma se escucho claramente? | |  |  |  | | | |
| Las vías de salida se encontraron fácilmente? | |  |  |  | | | |
| La visibilidad de la vía de salida fue clara? | |  |  |  | | | |
| Las vías y puertas de salida ofrecen seguridad? | |  |  |  | | | |
| Las puertas de salida fueron abiertas fácilmente? | |  |  |  | | | |
| Se cerraron las puertas al salir? | |  |  |  | | | |
| Se verificaron sitios ocultos? | |  |  |  | | | |
| Se identifico fácilmente el punto de encuentro? | |  |  |  | | | |
| Se disponía de lista de personal evacuado? | |  |  |  | | | |
| Todas las personas conocían el plan de evacuación? | |  |  |  | | | |
| Se identifico el paradero de todos los ausentes? | |  |  |  | | | |
| Los líderes de evacuación se identificaron plenamente? | |  |  |  | | | |
| Hubo intentos de devolverse? | |  |  |  | | | |
| Hubo comportamientos inadaptados? | |  |  |  | | | |
| Hubo lesiones, caídas, contusiones? | |  |  |  | | | |
| Hubo daño en equipos o instalaciones? | |  |  |  | | | |
| Se realizó conteo y llamada a lista de personal en punto de encuentro? | |  |  |  | | | |
| Hubo personas que no evacuaron? | |  |  |  | | | |
| Otras dificultades en la evacuación? | |  |  |  | | | |

Observaciones adicionales:

**Formulario ER 1 - Procedimiento básico de respuesta a emergencias**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROCEDIMIENTO BÁSICO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS** | |
| **Pasos** | **Descripción** |
| Identificar la situación de emergencia |  |
| Activar Brigadas | (Tener en cuenta las brigadas existentes, capacitadas y entrenadas) |
| Ejecutar los servicios de respuesta | (Ejecutar los servicios de respuesta por  parte de las brigadas, según el caso, evacuación, extinción de incendios, etc) |
| Solicitar servicios externos respuesta | (Según sea el tipo de emergencias) |
| Consolidar información de daños |  |
| Realizar reporte |  |
| (Insertar otros pasos) |  |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | **Fecha de actualización** |
|  |  |

**Formulario ER 2 - Reporte de daños**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REPORTE DE DAÑOS** | | | |
| **Fecha del evento** | **Diligenciado por** | | **Teléfono** |
|  |  | |  |
| **Fenómeno al que está asociada la emergencia** | | | |
| Sismo Inundación\_ \_ Deslizamiento\_ \_ Avalancha \_ Vendaval Erupción volcánica\_ Tormenta eléctrica Huracán\_ \_ Caída árbol Incendio forestal Incendio estructural\_ \_ Descarga eléctrica Explosión \_ Contaminación Estampida de estudiantes\_ \_ Accidente de laboratorio\_ Accidente de tránsito \_  Toma armada Atentado terrorista | | | |
| **Descripción general del evento** | | | |
|  | | | |
| **Daños y/o perdidas ocurridas** | | | |
| **Tipo y número de personas afectadas** | | **Tipo de servicios de respuesta solicitados** | |
| * Estudiantes * Docentes * Personal administrativo * Personal de Servicios generales \_ * Directivos * Visitantes\_ | | * Ambulancia * Bomberos * Policía\_ \_ * Policía de tránsito\_ * Manejo de servicios públicos\_ \_ | |
| **Tipo y número de edificaciones afectadas** | | **Descripción de los daños en las**  **edificaciones** | |
|  | |  | |
| Descripción de necesidades | | | |
|  | |  | |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | | **Fecha de actualización** | |
|  | |  | |

**Formulario PRC 1 - Información general y valoración de necesidades de la Institución Educativa.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMACIÓN GENERAL Y VALORACIÓN DE NECESIDADES DE LA**  **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | | | |
| Lugar de la emergencia | | | |
| Tipo de emergencia | | | |
| **Información general** | **SI** | **NO** | **Detalle de necesidades** |
| Está funcionando la escuela |  |  |  |
| Las instalaciones escolares son seguras |  |  |  |
| Dispone de agua limpia |  |  |  |
| Dispone de equipamiento (tableros,  pupitres, etc.) |  |  |  |
| Dispone de materiales escolares (cuadernos, libros, etc.) |  |  |  |
| Dispone de docentes |  |  |  |
| Existen adultos / jóvenes que puedan  ejercer como docentes |  |  |  |
| Niños / niñas están asistiendo a la escuela |  |  |  |
| Niños / niñas dejan de asistir a la escuela |  |  |  |
| Si la escuela no puede ser usada, existen  sitios donde se pudieran dar clases |  |  |  |
| Es / son suficiente (s) para la cantidad de niños y niñas |  |  |  |
| Es / son de fácil acceso |  |  |  |
| Es / son seguros |  |  |  |
| Se brindan mensajes especiales a los  niños y las niñas sobre salud |  |  |  |
| Se brindan mensajes especiales a los niños y las niñas sobre peligros  potenciales |  |  |  |
| Se brindan mensajes especiales a los niños y las niñas sobre formas de  protección |  |  |  |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | | | **Fecha de actualización** |

# Formulario PRC 2 -Ejecución de las acciones para la recuperación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES PARA LA RECUPERACIÓN** | | | | | | | |
| **EJECUCION** | | | | | | **SEGUIMIENTO** | |
| **NECESIDAD A SATISFACER** | **EJECUTOR** | | **ACCIONES A DESARROLLAR** | | **PLAZO** | **% DE CUMPLIMIENTO** | **ACCIONES DE MEJORAMIENTO** |
| **INTERNO** | **EXTERNO** |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| **Fecha de elaboración de este formulario** | | | | **Fecha de actualización** | | | |
|  | | | |  | | | |