**INFORME DE LOS TALLERES REALIZADOS EN EL AÑO 2024 POR PARTE DE LA OFICINA DE ORIENTACION ESCOLAR “ Para la prevención de violencia Contra niños niñas adolescentes y jóvenes”**

**La pretensión del presente documento es dar cuenta del desarrollo de las actividades realizadas durante el año lectivo 2024, en este informe se hace referencia al cumplimiento y seguimiento de las diferentes talleres en la institución educativa.**

**OBJETIVO GENERAL:**

Orientar y asesorar los proyectos de educación sexual, sustancias psicoactivas, y proyectos transversales de la institución educativa**.**

**OBJETIVO ESPECIFICO:**

Proveer herramientas que les permita a los estudiantes y padres de familia tener un acercamiento al fenómeno del cutting a partir de identiﬁcación de los factores protectores y de riesgo.

**ACTIVIDAES DESARROLLADAS: 1 periodo.**

**Marzo 5 Secundaria, Grados: 6, 7, 8°**

**Marzo 6 Secundaria, Grados: 9,10,11°**

**Marzo: 7 primaria, Sede:** Nuestra señora del Rosario y Juan Esteban Camacho

**Marzo: 4 Primaria:** sede Gabriela Mistral, José María Estévez Cote.

**Taller**sobre cutting-autolesiones y estrategias para la vida

**TEMA:** Proveer herramientas que les permita a las estudiantes tener un acercamiento al fenómeno del cutting a partir de identiﬁcación de los factores protectores y de riesgo.

**Objetivo específico:**

Comprender a partir de la dinámica grupal la importancia de la solución asertiva de las diﬁcultades.

Momentos:

Saludo por parte de la persona encargada (orientadora Escolar) de dar el taller.

El taller se realizó iniciando con una dramatización sobre la temática del cutting, se les pide a 5 personas que hagan la réplica de una situación en la que:- Hay una adolescente que se corta e induce a otra para que lo haga.-Quien decide hacerlo tiene otra amiga que le da alternativas más asertivas de solución deproblemas.-Dos personas que hagan las veces de papas y cómo reaccionan ellos frente a estas situaciones

**ACTIVIDAES DESARROLLADAS: 2 periodo.**

**Abril 7 Secundaria, Grados: 6, 7, 8°**

**Abril 8 Secundaria, Grados: 9,10,11°**

**Abril 9 primaria, Sede:** Nuestra señora del Rosario y Juan Esteban Camacho

**Abril: 10 Primaria:** Sede Gabriela Mistral, José María Estévez Cote.

**Objetivo específico.**

Capacitar a estudiantes para que actúen como mediadores y faciliten la resolución pacífica de conflictos entre sus compañeros, promoviendo el entendimiento mutuo y la reconciliación.

**Taller:** Alianza Familias y escuelas.

**TEMA:**

Socialización del decreto N° 0459 del 10 de abril 2024 “por medio del cual se reglamenta la participación de las familias en los procesos educativos la alianza familias escuelas”.

**Objetivo específico:**

• Entender que la dignidad del ser humano hace parte de la construcción de sociedades igualitarias

**Momentos:**

Saludo por parte de la persona encargada (orientadora Escolar) de dar el taller.

Se trabaja con el tema de Círculos restaurativos: Facilitar círculos de diálogo donde el estudiante infractor tenga la oportunidad de expresar sus sentimientos, comprender el impacto de sus acciones en otros y trabajar en la resolución del conflicto de manera constructiva (se realizó en grupos por grados (6°- 7°, 8°-9, 10°- 11°) del Documento orientador para los ajustes y/o modificaciones de los Manuales de Convivencia desde las practicas restaurativas.

**ACTIVIDAES DESARROLLADAS: 3 periodo.**

**Agosto 4 Grados: 6**, 7, 8° hora: 7:00 – 8:00 am. 9°, 10°, 11° hora: 11:00 am

**Agosto: 11 primaria, Sede:** Nuestra señora del Rosario 7:45 – 9:45 am y Juan Esteban Camacho 10:00 -12:pm

**Agosto 12: Primaria:** sede Gabriela Mistral: 7:45 – 9:45 am José María Estévez Cote 10:00 -12

**Taller:** Proyecto de Educación Sexual.

**TEMA**: Educación Sexual.

**Objetivo General.**

Orientar y asesorar los proyectos de educación sexual, sustancias psicoactivas, y proyectos transversales de la institución educativa

**Objetivos Específicos:**

Reconocer la importancia de cada género para la construcción de la sociedad de manera equitativa e inclusiva.

 • Identificar el proyecto de vida como herramienta para realizarse como persona, y proyectarse al servicio de los demás.

**Momentos:**

Se inicia el taller contextualizando los Conceptos básicos sobre: Sexualidad. Relaciones interpersonales, respeto, cuidados, toma de decisiones, valores, sentimientos, deseos, ideas, convicciones y afectividad. . Diferencia de Sexualidad y Genitalidad. Genitalidad: Es todo lo relacionado con los genitales, el sexo y la reproducción. Se realiza de la siguiente manera:

**Abril – Agosto – Noviembre: Grados: 6**, 7, 8° hora: 7:00 – 8:00 am. 9°, 10°, 11° hora: 11:00 am

**Abril- agosto- Noviembre: primaria, Sede:** Nuestra señora del Rosario 7:45 – 9:45 am y Juan Esteban Camacho 10:00 -12:pm

**Abril- Agosto - Noviembre: Primaria:** sede Gabriela Mistral: 7:45 – 9:45 am José María Estévez Cote 10:00 -12:pm

**ACTIVIDAES DESARROLLADAS: 4 periodo.**

**Septiembre 4: Grados: 6**, 7, 8° hora: 7:00 – 8:00 am. 9°, 10°, 11° hora: 11:00 am

**Septiembre 5: primaria, Sede:** Nuestra señora del Rosario 7:45 – 9:45 am y Juan Esteban Camacho 10:00 -12:pm

**Septiembre 6 : Primaria:** sede Gabriela Mistral : 7:45 – 9:45 am José María Estévez Cote 10:00 -12

**Taller**: Transversalidad desde la sexualidad

**TEMA**: Proyecto de prevención contra NNAJ

**Objetivo General.**

Capacitar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la ruta de prevención y atención de violencia sexual, con el fin de proporcionar un entorno seguro y propiciar una cultura de protección y respeto.

**Objetivos Específicos:**

Reconocer la importancia de cada género para la construcción de la sociedad de manera equitativa e inclusiva.

 • Identificar el proyecto de vida como herramienta para realizarse como persona, y proyectarse al servicio de los demás.

• Entender que la dignidad del ser humano hace parte de la construcción de sociedades igualitarias

**Momentos:**

Se presenta una descripción detallada de las actividades y de la asignación de las tareas a los responsables para cada período de tiempo, los recursos o materiales implementados para cada actividad. Se realiza durante los 4 periodos Lectivos en el 2024. En las siguientes áreas como proyecto transversal y con la asesoría de orientación Escolar

A partir de la realización de las actividades por áreas , se generarán productos específicos a los que denominaremos evidencias y registros del proyecto. A continuación se presenta las áreas y asignaturas con sus respectivas temas abordar:

 **Artística:**

Se reconoce como persona perteneciente a una familia y a un grupo social. Practica diferentes formas de expresión y logra catarsis de sus sentimientos a partir de ellas. Expresa sus ideas y sentimientos de forma creativa, con libertad, responsabilidad emocional y respeto por el otro Comprende la anatomía del cuerpo humano, lo interpreta como una creación bella la cual debe ser cuidada y protegida

 **Matemáticas**

Ejemplifica las leyes de transformación de los cuerpos aplicándolas al cuerpo humano. Explica las transformaciones probables del cuerpo humano a partir de fórmulas matemáticas. Reconoce características estables de los cuerpos

 **Ciencias Naturales:**

 Identifica las partes del cuerpo humano, señalándolas en láminas dibujos o su propio cuerpo. Desarrolla habilidades que le permiten practicar el autocuidado en diversas situaciones.

 **Educación Física:**

 Práctica hábitos de cuidado e higiene personal Práctica hábitos de cuidado e higiene personal. Conoce los límites de su propio cuerpo y por eso lo cuida permanentemente, asumiendo aspectos puntuales de su rendimiento físico y carga de trabajo.

 **Español:**

Escribe acerca de si mismo, utilizando las imágenes y significados relacionados a los mismos. Construye historias que representan las pautas de auto cuidado que se deben mantener Explica con coherencia la necesidad de proteger su cuerpo de la explotación sexual y descubrir en el afecto otra manera de relacionarse con los demás. Expresa sus ideas y sentimientos de forma creativa, con libertad, responsabilidad emocional y respeto por el otro

**Ética:**

Comprende la anatomía del cuerpo humano, lo interpreta como una creación bella la cual debe ser cuidada y protegida. Ética Desarrolla hábitos saludables de vida y rutinas de autocuidado Asume una posición clara y autónoma en la toma de decisiones personales relacionadas con el cumplimiento del Manual de Convivencia. Desarrolla hábitos saludables de vida y rutinas de autocuidado Asume una posición clara y autónoma en la toma de decisiones personales relacionadas con el cumplimiento del Manual de Convivencia.

**Ingles:**

Escribe acerca de si mismo, utilizando las imágenes y significados relacionados a los mismos. Construye historias que representan las pautas de auto cuidado que se deben mantener Explica con coherencia la necesidad de proteger su cuerpo de la explotación sexual y descubrir en el afecto otra manera de relacionarse con los demás Expresa sus ideas y sentimientos de forma creativa, con libertad, responsabilidad emocional y respeto por el otro Comprende la anatomía del cuerpo humano, lo interpreta como una creación bella la cual debe ser cuidada y protegida.

 **Religión:**

Se define como un ser valioso, producto de una decisión consiente, que tiene un lugar importante en el mundo Explica qué hace dignos a los seres humanos y porque es fundamental el valor de la vida por encima de los demás. Relaciona las diferentes características del ser personal del hombre Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes Distingue y analiza las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.

**Ciencias Sociales:**

 Reconoce la importancia del dialogo en la resolución de conflictos, utilizando éste en diferentes situaciones. Establece diálogos, observa la participación y respeto ante la opinión de sus compañeros. Entiende que existen diferentes tipos de relaciones basadas en el respeto y el cuidado de sí mismo y de las demás personas involucradas. Comprende que la construcción de identidad es un proceso permanente mediado por la pertenencia a un territorio. Entiende que existen diferentes tipos de relaciones basadas en el respeto y el cuidado de sí mismo y de las demás personas involucradas.