**FORMATO**

**PROYECTO PEDAGÓGICO ESCOLAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACIÓN GENERAL** | |
| **Nombre del proyecto** | PROYECTO LECTOR “AMIGOS LECTORES” |
| **Dirigido a** | Estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media técnica del Instituto Técnico Agrícola de Convención, Norte de Santander. |
| **Duración** | Este proyecto se viene desarrollando continuamente desde el 2011 |
| **Área** | Lengua Castellana |
| **Docentes responsables** | JEANETTE BERMÓN CARVAJAL Jefe de área  MARISOL PACHECO CALDERÓN  BETSY MARIBEL CONTRERAS  ENELITA DEL CARMEN QUINTERO  LUCY CHINCHILLA.  YULIETH QUINTERO MOROS  NIDIA CAMPO QUINTERO  LINA MARCELA PALLARES |

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIPCION DEL PROYECTO PEDAGÓGICO ESCOLAR** | |
| **Presentación** | La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector. El leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro, lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.  Los docentes tenemos que utilizar la lectura como una estrategia de enseñanza aprendizaje, debido a que al leer, las células del cerebro se estimulan y de esta forma se desarrolla mejor el pensamiento cognitivo; es decir, aumenta la capacidad de la mente para que los alumnos pueden incrementar su habilidad de comprensión e interpretación textual, Además, permite mejorar el uso de la ortografía, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, hace el lenguaje más fluido y lo más importante, facilita exponer el propio pensamiento. Por lo anterior, desarrollar en el Instituto Técnico Agrícola de Convención “El Proyecto Lector” como estrategia de aula, ha sido una gran herramienta pedagógica en el fortalecimiento del área de Lengua Castellana. |
| **Justificación** | El adquirir un buen hábito de lectura es garantía de poder hacer lectores y lectoras competentes, capaces de realizar análisis profundos de textos y hacer buen uso de las competencias comunicativas.  Para lograr un mejor resultado en las Competencias del área de Lengua Castellana por parte de los estudiantes del Instituto Técnico Agrícola, se desarrolla el Proyecto Lector. Este Proyecto se viene aplicando en la sede principal desde el 2011; no obstante, desde el 2018 se dispusieron algunas variantes que sirvieron para afianzar dichas competencias y, se hizo extensivo a todos los grados y sedes.  Este proyecto busca subir paulatinamente los resultados de las pruebas externas, a la vez que desarrolla el hábito de lectura, actividad primordial en el desarrollo del pensamiento. |
| **Objetivo (s)** | **General**  Hacer de los alumnos y alumnas del Instituto Técnico Agrícola, lectores competentes fomentando y desarrollando su capacidad de comprensión lectora , así como su escritura ,utilizando diferentes tipologías textuales.  **Específicos:**   * Aplicar nuevas estrategias metodológicas que conlleven a resultados positivos en las Pruebas Externas. * Despertar la imaginación y fantasía de los estudiantes al introducirlo en mundos mágicos de la literatura. * Potenciar el gusto por la lectura y el conocimiento. * Enriquecer el vocabulario favoreciendo la expresión y comprensión oral y la expresión escrita. * Establecer las relaciones inter y extra textuales correspondientes para una mejor valoración de las obras que lee. * Inferir a partir de textos y situaciones de vida el contenido del mensaje, |
| **Referencias conceptuales** | LINEAMIENTOS CURRICULARES: Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.  En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.  Una primera aproximación a la lectura debe notar que, como ocurre también con el resto de habilidades lingüísticas, no se trata de una capacidad homogénea y única. Si no, de un conjunto de destrezas que utilizamos de una manera o de otra, según la situación. Realizamos la misma operación de captar el sentido de un texto, pero se presentan numerosas variables: los tipos de texto, los objetivos de la comprensión, la situación, la prisa que tengamos, etc.  Ronald V. White (1983) efectúa una primera distinción de tipos de lectura según los objetivos de la  comprensión y la velocidad:  Lectura silenciosa  Extensiva: por placer o por interés. Leemos extensivamente una novela o un ensayo.  Intensiva: para obtener información de un texto. De forma intensiva un informe sobre un alumno, una carta que ha llegado a la escuela  Rápida y superficial: para tener información sobre un texto. Sería el acto de hojea run libro o dar un vistazo al periódico.  Involuntaria: ejemplo. Noticias, anuncios, carteles etc. Una buena situación sería la de la publicidad que nos asalta inevitablemente por las calles de cualquier ciudad.  Los grupos no son excluyentes, se puede leer por placer con rapidez y superficialmente.  Desde otro punto de vista, los métodos de lectura eficaz, que se conocen popularmente como métodos de lectura rápida o de lectura en diagonal.  Tipos de velocidad lectora  Intensiva: para obtener información de un texto. De forma intensiva un informe sobre un alumno, una carta que ha llegado a la escuela  Rápida y superficial: para tener información sobre un texto. Sería el acto de hojear un libro o dar un vistazo al periódico.  Involuntaria: ejemplo. Noticias, anuncios, carteles etc. Una buena situación sería la de la publicidad que nos asalta inevitablemente por las calles de cualquier ciudad. |
| **Metodología para el desarrollo** | Para el desarrollo del Proyecto “Amigos Lectores” en el Instituto Técnico Agrícola, se desarrolla de la siguiente manera  **GRADOS**  ***PRIMERO A TERCERO.***  Los niños deben:   * Tener quince minutos de lectura diaria. * Transcribir de un texto dado cinco renglones diarios. * Registrar en un glosario las palabras desconocidas con su significado. * Desarrollar en cada período una o dos guías que contengan traten sobre reglas ortográficas. * Desarrollar en cada período dos guías de comprensión lectora tipo Prueba Saber.   ***CUARTO A QUINTO***  Los niños deben:   * Leer en casa diez minutos diarios de un texto escogido libremente. * Hacer transcripción de diez renglones del texto leído. * Leer por período cuentos y fábulas que serán socializados en mesas redondas. * Registrar en un glosario las palabras desconocidas con su significado. * Participar en cada período en un concurso ortográfico. * Desarrollar en cada período una o dos guías con temas ortográficos. * Desarrollar en cada período dos guías de comprensión lectora tipo Prueba Saber.   ***SEXTO A SÉPTIMO***  Los niños deben:   * Desarrollar talleres de comprensión lectora. * Leer en casa veinte minutos diarios de un texto escogido libremente o de la Sagrada Biblia. * Hacer transcripción de diez renglones del texto leído. * Leer por período una obra literaria asignada por el docente. * Registrar en un glosario las palabras desconocidas con su significado. * Desarrollar en cada período una o dos guías con temas ortográficos. * Desarrollar en cada período dos guías de comprensión lectora tipo Prueba Saber.   ***OCTAVO A NOVENO***  Los jóvenes deben:   * Desarrollar talleres de comprensión lectora. * Leer en casa veinte minutos diarios de un texto literario escogido libremente o de la Sagrada Biblia. * Hacer un reporte diario en diez renglones sobre el tema del texto leído. * Leer por período una obra literaria asignada por el docente. * Presentar un trabajo escrito sobre el análisis literario del texto asignado. * Los alumnos de octavo en una ficha deben ilustrar uno de los pasajes de la obra asignada, extraer una frase de alto grado de significación y dar su punto de vista o valoración respecto al texto. * Registrar en un glosario las palabras desconocidas con su significado. * Desarrollar en cada período una o dos guías con temas ortográficos. * Desarrollar en cada período guías de comprensión lectora tipo Prueba Saber.   ***DÉCIMO A UNDÉCIMO***   * Desarrollar talleres de comprensión lectora tipo Pruebas Saber. * Leer en casa veinte minutos diarios de un texto literario escogido libremente . * Hacer un reporte diario en diez renglones sobre el tema del texto leído. * Leer por período una obra literaria asignada por el docente. * Presentar un ensayo sobre uno de los temas tratados en el texto asignado. * Desarrollar en cada período una o dos guías con temas ortográficos. * Desarrollar en cada período guías de lectura crítica tipo Prueba Saber.   ***OBSERVACIÓN*:** Es relevante destacar que cada docente del Instituto Técnico Agrícola de acuerdo a su ritmo de trabajo y teniendo en cuenta los avances o necesidades académicos de sus estudiantes, ha ido creando nuevas estrategias pedagógicas para afianzar el proceso lector. Son muchas las experiencias significativas que se han y se siguen desarrollando en pro del mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos. Algunas de ellas son: llevar un control de lectura oral, desarrollar la comprensión de textos continuos y discontinuos , manejo del Libro Viajero,entre otras. |
| **Actividades propuestas** | Orientaciones sobre tips de lectura rápida y comprensiva.  Caracterización lectora a cada estudiante.  Lectura diaria a contra reloj.  Reporte escrito de lo leído.  Mesas redondas. |
| **Estrategia para participación de los padres de familia** | Los padres de familia deben acompañar a sus hijos socializando los temas tratados en los libros leídos. Además, deben colaborar en la orientación del desarrollo del proyecto sobre todo en actividades de biblioteca que sean necesarias durante el año. |
| **Recursos** | Material bibliográfico.  Reporte escrito de las referencias de lo leído  Aplicación de las TIC al mundo del libro y la lectura.  Guías, talleres.  Socializaciones en mesas redondas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO** | | | | |
| **ACTIVIDAD** | **FECHA** | **RESPONSABLES** | **MATERIAL** | **TIEMPO** |
| Revisión del registro del proyecto lector. | Quincenal | Docentes de área y de aula | Cuadernos de los estudiantes | Todo el año |
| Socialización de textos leídos | Cada periodo | Docentes de área y de aula | Humanos | Mensual |
| Charlas personales y grupales sobre textos leídos | Continúo | Docentes de área y de aula | Humanos | Todo el año |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO** | |
| Estrategias de evaluación | El proceso de evaluación es formativa, en ella se valoran los avances de los estudiantes en cuanto lectura y análisis crítico.  Desempeño en pruebas saber. |
| Instrumentos | Lista de textos leídos.  Cuadernos de los estudiantes.  Charlas.  Planillas.  Guías de comprensión lectora. |
| Tiempo | Permanente |
| Participantes | Una muestra de: 8 docentes  800 estudiantes  Aproximadamente 700 padres de familia. |