INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
RAGONVALIA, NORTE DE SANTANDER.
DECRETO CREACION 0862 DEL 30/09/2002
DANE 154599000043
NIT. 890.501.582 – 4

PROYECTO MOVILIDAD SEGURA: CREANDO INTELIGENCIA VIAL

JOSÉ GREGORIO CONDE
MARLENY CONTRERAS
ELIZABETH OCHOA

MUNICIPIO DE RAGONVALIA
2024

PRESENTACIÓN

Las calles son espacios públicos extensos, los cuales son compartidos por una multiplicidad de actores. Por tanto, allí se presenta el mayor número de situaciones de conflicto, que ponen en peligro la integridad y la vida. Saber interactuar en los parques, plazas y vías, es poner en evidencia una formación educativa que se proyecta en mejores ambientes para todos. Se parte de comprender la movilidad segura como: "Ejercer el derecho de circular libremente, procurando conservar la vida y disfrutando del entorno mientras se transita, actuando responsablemente al asumir y promover los deberes y los derechos como actores viales".

La educación vial de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación se asume como el conocimiento por parte de los ciudadanos de las normas u señales que regulan la circulación de vehículos y personas, así como la adquisición de valores, hábitos y actitudes que permitan dar respuesta seguros en las distintas situaciones de tránsito en las que se vean inmersas como peatones, pasajeros o conductores.

En este documento la institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced de Ragonvalia puede encontrar una caja de herramientas y de consulta sobre algunas alternativas pedagógicas para la movilidad segura en instituciones educativas y contextos escolares; para cumplir con la normatividad vigente sobre la enseñanza de seguridad vial o movilidad segura, acordes con las dinámicas del plantel educativo.

JUSTIFICACION

En el Informe mundial sobre la situación de la seguridad vial 2015, la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que “cada año 1,25 millones de personas mueren en las carreteras del mundo” (2015, p. 12); es decir, en promedio, más de 3400 fallecidos como consecuencia de siniestros viales. Colombia, como uno de los países de ingresos bajos y medios, hace parte de las naciones más afectadas por esta problemática de salud pública; según el Boletín estadístico Colombia. Fallecidos y lesionados. Serie nacional. Final2018 - 2019 de la Agencia Nacional de Seguridad Vial (ANSV), “duranteel año 2019 los siniestros viales en Colombia dejaron 6826 personas fallecidas y 36 812lesionadas” (julio del 2020, p. 1). Estos datos indican que las muertes asociadas a siniestros viales representan el 3 % de la mortalidad del país y son la segunda causa demuerte por causas no naturales (DANE, 2019, pp. 21-33).

En este sentido, Colombia, como Estado miembro, se comprometió a llevar a cabo actividades en materia de seguridad vial, particularmente en los ámbitos de la gestiónde la seguridad vial, la infraestructura viaria, la seguridad de los vehículos, el comportamiento de los usuarios de las vías de tránsito, incluidas las distracciones, la educación para la seguridad vial y la atención después de los accidentes, incluida la rehabilitación de las personas con discapacidad, sobre la base de un plan de acción.

Para el caso colombiano, se edificó el Plan Nacional de Seguridad Vial. Colombia 2011-2021(Ministerio de Transporte, 2015) donde se fijan los objetivos de reducción de las víctimas de siniestros viales y los pilares sobre los cuales se articula la propuesta.

La movilidad segura en la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced debe preparar a los estudiantes para el entendimiento y respeto de las normas de movilidad vial en el territorio nacional y el internacional. La movilidad tiene un código universal que se debe aprender en todos los establecimientos educativos para beneficio de la sociedad. La educación vial se asume desde la perspectiva nacional y está relacionada con los demás países del mundo para identificar y entender las razones de nuestras ventajas o deficiencias.

También se debe estudiar los esquemas efectivos para solucionar problemas de movilidad vial y de esta manera aumentar el potencial de ciudadanos globales por medio del entendimiento de esquemas más complejos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar elementos teóricos y prácticos que permitan a los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced, conocer los códigos y modelos de movilidad universal para la implementación solución y comportamiento seguro durante sus desplazamientos en el espacio público y al compartir el mismo con otros miembros de su comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer los canales de comunicación para la divulgación y/o sensibilización de las medidas establecidas para el uso de los medios de transporte y de los desplazamientos institucionales.

- Generar hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y la capacidad de analizar el riesgo posible con determinadas conductas y hábitos.

- Fomentar sentimientos de sensibilidad social, de aprecio y valor por la vida, las personas, y la naturaleza que se proyecten más allá de la esfera individual.

- Generar la toma de conciencia de cada individuo como agente de bienestar y seguridad y agente de riesgo en la vía.

- Preparar al individuo para circular por la vía pública con reconocimiento pleno de los derechos y responsabilidades que le competen como ciudadano.

- Fomentar actitudes de cooperación y solidaridad con los demás y de reconocimiento de que sus actos tienen consecuencias tanto en sí mismo como en los demás.

- Fomentar las actitudes de tolerancia y respeto hacia los demás.

- Desarrollar competencias que permitan evaluar con claridad los riesgos a los que está expuesto y responder con comportamientos más racionales en la vía.

- Propiciar actitudes de precaución y prevención permanentes manteniendo una constante atención del entorno.

- Generar en el individuo la capacidad de evaluar las propias capacidades y determinar qué puede y qué no puede hacer y el riesgo al que se expone frente a

situaciones que exigen habilidades y capacidades personales con las que no cuenta.

- Fomentar en el individuo una actitud de participación crítica y creativa para resolver los conflictos característicos del espacio público.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución Política de Colombia:

"***Artículo 41.*** En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución."

"Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia."

"***Artículo 45***. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formaciónintegral."

"Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura."

LEY 115 DE 1994 Ley 769 de 2002 o código nacional de tránsito terrestre Directiva ministerial No 13 de 2003 Ley 1503 de 2011: "Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones"

El artículo 5 modifica la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación: Adiciónese un literal (f) al artículo 14 de la Ley 115 de 1994, que quedará así: Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con: [...].

f) El desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para avaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral tienen las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores.

La Ley 1503 de 2011 es el insumo legal más relevante para desarrollar contenidos de educación para la movilidad segura en Colombia, en ella se contemplan los objetivos específicos relacionados con la formación en seguridad vial.

Para la educación preescolar, por ejemplo, establece como objetivo la "adquisición de hábitos de observación visual, auditiva y psicomotriz para la creación de actitudes y comportamientos de prevención frente al tránsito, respeto a las normas y autoridades, y actitudes de conciencia ciudadana en materia de uso de la vía" (art. 6).

Asimismo, hace un aporte significativo para la educación media académica al incluir como objetivo específico "la formación en seguridad vial" (art. 7).

Ley 769 de 2002 o código nacional de tránsito terrestre

Directiva ministerial No 13 de 2003.

Ley 1503 de 2011: "Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones"

Decreto 1860 reglamentario de la Ley General de Educación. Artículo 39.

Decreto 024 del 11 de febrero de 2005. Reglamentario del acuerdo 125 de 2005 sobre la cátedra de los derechos humanos.

Ley 1503 DE 2011 sobre formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía.

Resolución 1282 del 2012 Plan Nacional de Seguridad Vial

Decreto reglamentario 2851 de 2013 Plan estratégico de seguridad vial.

Documento 27 del MEN de julio de 2014, sobre orientaciones pedagógicas en movilidad segura con un enfoque en educación vial.

FUNDAMENTACION CONCEPTUAL

EJE TEMÁTICO	ÁMBITOS CONCEPTUALES
Seguridad vial	Se refiere al conjunto de acciones, mecanismos, estrategias y medidas orientadas a la prevención de accidentes de tránsito, o a anular o disminuir los efectos de estos, con el objetivo deproteger la vida de los usuarios de lasvías.
Señales informativas	Estas señales en su mayoría son en forma de rectángulo con marco de color azul y fondo blanco, y símbolos negros. Su función es la de guiar e informar a los actores de la vía, brindando información como distancias a un lugar de interés prestación de servicios (monta llantas, hospitales, restaurantes, etc.).
Señales transitorias	Las señales de tránsito transitorias tienen como misión alertar al peatón o conductor sobre ciertos peligros que pueden suceder en la ruta o calles urbanas. Las formas de estas señales pueden ser un rombo de color naranja con imágenes en negro. También podemos encontrar conos ovallas de mismo color.
Señales reglamentarias	Estas señales indican a los actores de la vía lo que está permitido o las prohibiciones, en la vía; si no cumple lo que la señal indica puede estar exponiendo la vida o irrespetando alguna conducta de comportamiento deseado, son de forma circular, con borde rojo yfondo blanco.

Señales Preventivas	Estas señales las encontramos de color amarillo en forma de rombo con su figura o símbolo de color negro. Indican que puede existir riesgo o peligro.
Seguridad activa	Se refiere al conjunto de mecanismos o dispositivos del vehículo automotor destinados a proporcionar una mayor eficacia en la estabilidad y control del vehículo en marcha para disminuir el riesgo de que se produzca un accidente de tránsito.
Seguridad pasiva	Son los elementos del vehículo automotor que reducen los daños que se pueden producir cuando un accidente de tránsito es inevitable y ayudan a minimizar los posibles daños a los ocupantes del vehículo.
Accidente de tránsito	Evento generalmente involuntario, generado al menos por un vehículo en movimiento, que causa daños a personas y bienes involucrados en él, e igualmente afecta la normal circulación de los vehículos que se movilizan por la vía o vías comprendidas en el lugar o dentro de la zona de influencia del hecho (CNTT, 2002).
Riesgo	Es la evaluación de las consecuencias de un peligro, expresada en términos de probabilidad y severidad, tomando como referencia la peor condición previsible.
Amenaza	Se define como la probabilidad de

	ocurrencia de un suceso potencialmente desastroso, durante cierto período de tiempo en un sitio dado.
Vulnerabilidad	Probabilidad de afectación, puede decirse también, de la susceptibilidad de ser afectado por una amenaza y su capacidad de sobreponerse.
Peatón	Persona que transita a pie por una vía (CNTI, 2002).
Pasajero	Persona distinta del conductor que se transporta en un vehículo público (CNTI, 2002).
Conductor	Es la persona habilitada y capacitada técnica y teóricamente para operar un vehículo (CNTI, 2002).
SOAT	Seguro Obligatorio de Accidentes deTránsito - SOAT, el cual ampara los daños corporales que se causen a las personas enaccidentes de tránsito e indemniza a los beneficiarios o las víctimas por muerte o incapacidad médica según el caso.

METAS

CORTO	El 100% de los estudiantes a 30 noviembre 2024 se les habrá socializado el proyecto sensibilizándolos sobre la importancia de la movilidad segura
MEDIANO	A septiembre de 2024 los estudiantes tendrán en cuenta las recomendaciones y charlas en relación con la movilidad segura enel ambiente escolar.
LARGO	El 100% de los estudiantes llevaran a la práctica los protocolos y todos los aspectos que contribuyen a una movilidad segura.

COBERTURA

El presente proyecto se desarrollará con el 100 % de los estudiantes de lainstitución teniendo en cuenta las tres sedes.

CONTEXTO

Con respecto al Norte de Santander, el municipio de Ragonvalia, se encuentra situado al sur-oriente del departamento, en las estribaciones de la cordillera oriental, marcando límites con la República de Venezuela.

La Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced es un establecimiento de formación, autónomo, de carácter estatal - oficial, perteneciente al municipio de Ragonvalia, departamento Norte de Santander, Sigue con estricto respeto lo establecido en materia de educación, por la Ley 115 y su Decreto Reglamentario 1860, el decreto 1075 de mayo del 2015 y todas las normas: (MEN) y la secretaria de educación Departamental de Norte de Santander

La institución educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced está ubicada en el municipio de Ragonvalia, departamento Norte de Santander, en el barrio La Humildad, en la dirección calle 4 con avenida segunda.

Es una de las tres instituciones públicas del municipio y la única ubicada en el sector urbano esta se halla dividida en tres sedes:

Sede principal: En la cual se desarrollan las actividades académicas desde el grado sexto a once y además se encuentra la rectoría, coordinación, secretaria y biblioteca. De igual forma se desarrolla el proyecto SER HUMANO en horario nocturno

Sede dos Ramón González Valencia: ubicada en el barrio Los Naranjos, en la cual se orientan los grados de preescolar, primero y segundo.

Sede tres Policarpa Salavarrieta: se encuentra ubicada en el barrio Juan XXIII vía al municipio de Herrán, se orientan los cursos tercero, cuarto y quinto de la básica primaria.

La institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced es una de las tres instituciones públicas con que cuenta el municipio de Ragonvalia y ofrece todos los niveles de educación, actualmente cuenta con el mayor número de estudiantes adscritos a ella. En la actualidad cuenta con 660 estudiantes aproximadamente distribuidos en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria, media y educación de adultos, estos últimos en convenio con el programa SER HUMANO.

NOMBRE	Institución Educativa Nuestra Señora de La Merced
UBICACIÓN	Departamento de Norte de Santander, Municipio de Ragonvalia.
DIRECCION	avenida 3, calle 4, esquina. Barrio centro

SEDES	Sede Principal (Básica Secundaria y Media Técnica); Primaria: Ramón González Valencia (preescolar a segundo) Sede Policarpa Salavarrieta (3 a 5)
NATURALEZA	Mixta
CARÁCTER	Oficial
JORNADA	Mañana
CALENDARIO	A
NIVELES	Preescolar, Básica y Media
CÓDIGO DANE	154599000043
DECRETO CREACION	0862 DEL 30/09/2002
NIT	890.501.582 – 4
TOTAL, ALUMNOS	730
CORDINADORA	Dr. Roció Yackeline Orduz
RECTOR:	Mg. José Jacinto Silva Quintero

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En Colombia, los accidentes de tránsito constituyen un importante problema de salud pública, cuya prevención eficaz y sostenible exige esfuerzos concertados de todas las personas. En el municipio de Ragonvalia la movilidad por cualquier medio es muy complicada y se evidencia por la imprudencia tanto de conductores como de transeúntes en la vía sin que haya procedimientos lógicos para la resolución de estos conflictos por choques, peatones atropellados, circulación de motocicletas, bicicletas y vehículos mixtos sin órdenes en carriles y con puntos de retorno, cruces ilógicos,estaciones y paraderos no regulados que estimulan a los conductores a realizar maromas o movimientos indebidos que al no pertenecer a códigos preestablecidos generan reacciones contrarias a las esperadas y que por lo general terminan en accidentes.

¿De qué manera se puede generar conciencia, cumplimiento e inteligencia vial en la comunidad sobre la seguridad y movilidad?

MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO

<table>
<tr><th colspan="7">LOS CONDUCTORES DE LOS GRADOS PRIMERO A TERCERO</th></tr>
<tr><th>HILO CONDUCTOR</th><th>LO QUE QUEREMOS LOGRAR</th><th>COMPETENCIAS CIUDADANAS</th><th>CORRELACIÓN CON LAS DEMAS AREAS</th><th>¿CÓMO HACERLO?</th><th>EVIDENCIAS (CONDUCTAS VIVENCIALES</th><th>RECURSOS</th></tr>
<tr><td rowspan="4">¿Por qué el respeto a la vida es un valor supremo?</td><td>El Valor del Respeto

El respeto por la vida como valor supremo</td><td rowspan="4">Promover la toma de conciencia en los estudiantes frente al valor y respeto de la vida y las diferencias biológicas, sociales y culturales de los demás</td><td>Ética y convivencia: La convivencia social como el reconocimiento y respeto a las diferencias biológicas, sociales y culturales.
Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas y propongo formas de cambiarlas.</td><td rowspan="4">Reforzando los contenidos de cada área, a través de charlas, videos, dinámicas, talleres, trabajos en equipo</td><td rowspan="4">Evidenciando diariamente a través del quehacer cotidiano el comportamiento de los niños y niñas hacia el respeto a la vida.</td><td rowspan="4">Folletos de movilidad segura videos, video beam. Equipos de cómputo,</td></tr>
<tr><td>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas.</td><td>Sociales:
Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, barrio y ciudad.</td></tr>
<tr><td>Identifico situaciones cotidianas que indican el cumplimiento o incumplimiento de los derechos de las personas.</td><td>Investigar las características socioculturales de la comunidad a la que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
Ciencias naturales:
El cuerpo y los sentidos
Conozco las necesidades de las personas (bienestar emocional y físico) y de otros seres vivos.
Identifico características y funciones de las partes del cuerpo.</td></tr>
<tr><td>Derechos y responsabilidades frente a la protección de</td><td>Educación física:
Estimulación de la percepción a través de los sentidos. Descubro posibilidades del cuerpo en el espacio a través del movimiento, desplazamientos.</td></tr>
</table>

	nuestra vida y la de los demás		***Educación artística:*** Actuaciones a partir de las nociones y/o percepciones del cuerpo. Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad, de mi ciudad y de otras diferentes a la mía. ***Humanidades*:** Representación subjetiva. Utilizo la descripción para expresar nociones o percepciones del cuerpo			
¿Qué peligros hay en mi entorno?	La noción de riesgo y peligro. Situaciones de peligros de mi entorno, casa y escuela. Cómo prevenir mitigar los riesgos.	**Promover el análisis de formas, actitudes y comportamientos que previenen situaciones de los accidentes.**	**Ética y valores:** Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en la comunidad a las que pertenezco. **Sociales:** Los problemas sociales de mi barrio, ciudad y sus causas. Identifico en situaciones reales factores que generan cooperación y/o conflicto en mi barrio y en ciudad. **Ciencias naturales:** Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. Comprendo algunos riesgos relacionados con la salud. **Humanidades:** La reseña como texto explicativo: investigo la historia de mi barrio. La descripción como texto explicativo de rasgos esenciales: describo los problemas de mi ciudad. **Educación artística:** me ubico en el entorno físico y lo represento utilizando referentes espaciales. (En un dibujo, plano omaqueta). **Matemáticas:** Los números naturales: los números naturales en la ubicación de calles, carreras y casas.	**Reforzando los contenidos de cada área, a través de charlas, videos, dinámicas, talleres, trabajos en equipo**	Respecto a la evaluación de los estudiantes se podrán utilizar estrategias como lassiguientes: Revisión y análisis de trabajos individuales o de grupo. Informes sobre análisis y conclusiones frente a una problemática observada. Elaboración y aplicación de fichas de seguimiento a situaciones problemitas o de algún aspecto a investigar. Observación y registro de los comportamientos de otros estudiantes en situaciones reales o simuladas. Reconstrucción de espacios públicos a través de planos, maquetas, formulación de caminos y rutas	Cartillas escuela nueva, folletos de movilidad segura, videos, video Beams. Equipos de cómputo. internet

			Educación física: Orientación espacial. Participo en juegos simulados de desplazamientos que me permitan identificar calles y carreras.			
¿Cruzo las calles preservando mi vida y mi seguridad?	Cruzar la calle con seguridad. Comportamientos que deben aprenderse: Parar: en el cruce. Ante señales luminosas (luz roja). Ante señales del agente.	**Promover en el estudiante la identificación de la relación entre el cuidado de la vida y la atención de normas viales.**	**Ética y convivencia:** Valoración de las normas, actúo de acuerdo a las normas. Identifico situaciones cotidianas que indiquen cumplimiento o incumplimiento de las normas.	**Reforzando los contenidos de cada área, a través de charlas, videos, dinámicas, talleres, trabajos en equipo**	Respecto a la evaluación de los estudiantes se podrán utilizar estrategias comolas siguientes:	Cartillas escuela nueva, folletos de movilidad segura, videos video Beams. Equipos de cómputo. internet
	Mirar: en las cuatro direcciones. Ante señales del agente.		**Sociales:** Identifico algunas normas que han sido construidas socialmente. Conozco las normas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas de familia, colegio, manual de convivencia escolar,		Revisión y análisis de trabajos individuales o de grupo.	
	Mirar: en las cuatro direcciones.	**Propiciar en los estudiantes la reflexión sobre el comportamiento que niños y adultos deben tener en la vía pública.**	**Ciencias naturales:** Establezco relaciones de causas y efecto, identifico causas y consecuencias de los accidentes viales.		Informes sobre análisis y conclusiones frente a una problemática observada.	
	Escuchar: el ruido del tráfico.		**Educación artística:** Expreso a través del dibujo, modelado o simulaciones, los procesos para estar seguros en la vía: cruzar la calle con seguridad (parar, mirar y escuchar).		Elaboración y aplicación de fichas de seguimiento a situaciones problemitas o de algún aspecto a investigar.	
	Cruzar: sólo en los cruces; Cruzar: sólo en los cruces. Cuando los		**Humanidades:** identifico otras formas de comunicar y de lectura. Leo símbolos y señales.		Observación y registro de los	

	cruces estén despejados.		**Educación física:** ubicación y orientación espacial: participo en desplazamientos que me ubiquen espacialmente: derecha, izquierda, al frente, atrás, desplazamientos: simulaciones de cruzar calle con seguridad.		comportamientos de otros estudiantes en situaciones reales o simuladas.	
	La importancia del semáforo. Otras normas de conducta peatonal (evitar distraerse, jugar en la calle, mirar por donde me desplazo, etc.)		**Matemáticas:** recolección y organización de información a partir de observaciones directasde actitudes peatonales. Representaciones **Ética y valores:** Identifico mis derechos y gráficas de la misma.		Reconstrucción de espacios públicos a través de planos, maquetas, formulación de caminos y rutas seguras	
¿Qué otras señales de tránsito ayudan a preservar mi vida?	**Las señales de tránsito** a. Señalización vertical: de peligro, prohibición, obligación e indicación. b. Marcas viales: pasos para peatones. c. Señales y órdenes de los agentes de la	**Entiende que existen normas y señales las cuales debo respetar para mi protección y la de otros.**	**Ética y valores:** Valoro las señales de tránsito como medios para preservar la vida de todos. El valor de la obediencia a las mismas. **Sociales:** reconozco en mi entorno escolar las señales de tránsito y su utilidad. Ubicación de las mismas en un plano. **Humanidades:** Elaborar artículos de opinión frente a problemas de la seguridad vial en su barrio. **Educación física:** Consolidación de estructuras de orientación espacial, cálculo de distancias y percepción de la velocidad. Desplazamientos: participo en juegos de reacción inmediata a órdenes e instrucciones para cruzar la calle con seguridad. **Educación artística:** Expresión de un contexto (la cuadra y sus señales de tránsito. Expreso en dibujos, pinturas, collages, afiches etc., mi realidad social.	**Reforzando los contenidos de cada área, a través de charlas, videos, dinámicas, talleres, trabajos en equipo**	Respecto a la evaluación de los estudiantes se podrán utilizar estrategias como las siguientes: Revisión y análisis de trabajos individuales o de grupo. Informes sobre análisis y conclusiones frente a una problemática observada. Elaboración y aplicación de fichas de seguimiento a situaciones problemitas o de algún aspecto a investigar. Observación y registro de los comportamientos de otros estudiantes en situaciones reales o simuladas.	Cartillas escuela nueva, folletos de movilidad segura, videos, video Beams. equipos de cómputo. internet

	circulación.		**Matemáticas:** formas geométricas: identifico las formas de las señales de tránsito. Desarrollo relaciones de correspondencia, relaciones de pertenencia y no pertenencia a un conjunto (las señales).		Reconstrucción de espacios públicos a través de planos, maquetas, formulación de caminos y rutas seguras.	
¿Qué otras señales de tránsito ayudan a preservar mi vida?	**Las señales de tránsito** a. Señalización vertical: de peligro, prohibición, obligación e indicación.	**Entiende que existen normas y señales las cuales debo respetar para mi protección y la de otros.**	**Ética y valores:** Valoro las señales de tránsito como medios para preservar la vida de todos. El valor de la obediencia a las mismas.	**Reforzando los contenidos de cada área, a través de charlas, videos, dinámicas, talleres, trabajos en equipo**	Respecto a la evaluación de los estudiantes se podrán utilizar estrategias como las siguientes:	Cartillas escuela nueva, folletos de movilidad segura videos video Beams. equipos de cómputo. internet
			Sociales: Reconozco en mi entorno escolar las señales de tránsito y su utilidad. Ubicación de las mismas en un plano.		Revisión y análisis de trabajos individuales o de grupo.	
	b. Marcas viales: pasos para peatones.		**Humanidades:** Elaborar artículos de opinión frente a problemas de la seguridad vial en su barrio.		Informes sobre análisis y conclusiones frente a una problemática observada.	
			Educación física: Consolidación de estructuras de orientación espacial, cálculo de distancias y percepción de la velocidad. Desplazamientos: participo en juegos de reacción inmediata a órdenes e instrucciones para cruzar la calle con seguridad.		Elaboración y aplicación de fichas de seguimiento a situaciones problemáticas o de algún aspecto a investigar.	
	c. Señales y órdenes de los agentes de la circulación		**Educación artística:** Expresión de un contexto (la cuadra y sus señales de tránsito. Expreso en dibujos, pinturas, collages, afiches etc., mi realidad social.		Observación y registro de los comportamientos de otros estudiantes en situaciones reales o simuladas. Reconstrucción de	

			Matemáticas: Formas geométricas: identifico las formas de las señales de tránsito. Desarrollo relaciones de correspondencia, relaciones de pertenencia y no pertenencia a un conjunto (las señales).		espacios públicos a través de planos, maquetas, formulación de caminos y rutas seguras.	

HILO CONDUCTOR DE LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS	CORRELACIÓN CON LAS DEMAS AREAS	¿CÓMO HACERLO?	EVIDENCIAS (CONDUCTAS VIVENCIALES	RECURSOS
¿Por qué necesitamos normas?	Sentido de las normas como reguladoras de la convivencia.	**Conozco algunas de las normas que reglamentan el uso de cada una de las diferentes formas de movilizarse en el espacio y las que son fundamentales para la seguridad.**	**Etica y valores:** Valoro las normas como medios reguladores para el logro de relaciones armoniosas. El manual de convivencia como elemento regulador de la convivencia escolar.	**Reforzando los contenidos de cada área, a través de charlas, videos, dinámicas, talleres, trabajos en equipo**	Respecto a la evaluación de los estudiantes se podrán utilizar estrategias como las siguientes: Revisión y análisis de trabajos individuales o de grupo.	Folletos de movilidad, segura, videos , video Beams. equipos de cómputo. internet
	Por qué son necesarias las normas en la clase y sede educativa.		**Sociales:** conozco y analizo los derechos individuales y de grupo. Identifico los derechos y las responsabilidades que conllevan.		Informes sobre análisis y conclusiones frente a una problemática observada.	
	Necesidad de las normas familiares.		**Humanidades:** planeo y desarrollo un debate en torno a las normas de convivencia en la escuela. El debate: características, organización, procesos etc.		Elaboración y aplicación de fichas de seguimiento a situaciones problemitas o de algún aspecto a investigar.	

¿Por qué los accidentes de tránsito son la principal causa de muerte en Colombia?	Necesidad de las normas en la comunidad.	Reconozco que movilizarse en el espacio público tiene riesgos y una forma de ev tarlos es respetando las señales de tránsito.	**Educación física:** las normasen la actividad deportiva. Analizo, acepto, y aplico las normas en la práctica dedeportes.	Reforzando los contenidos de cada área, a través de harlas, videos, dinámicas, talleres, trabajos en equipo	Observación y registro de los comportamientos de otros estudiantes en situaciones reales o simuladas.	
	La disciplinacomo elemento regulador de nuestra vida.				Reconstrucción de espacios públicos a través de planos, maquetas, formulación de caminos y rutas seguras.	
	Principales causas de los accidentes de tránsito:		**Ética y valores:** Identifico la relación de los accidentes de tránsito con la violación de los derechos ciudadanos. La protección de la vida como un asunto de todos.		Respecto a la evaluación de los estudiantes se podrán utilizar estrategias como las siguientes:	
	Exceso de velocidad.		**Matemáticas:** analizo e interpreto información estadística frente a la accidentalidad en Colombia.		Revisión y análisis de trabajos individuales o de grupo.	
	Imprudencia del conductor. Imprudencia del peatón. Ebriedad del conductor. Imprudencia del pasajero.		**Ciencias sociales:** otras formas de violación del derecho a la vida. Identifico y analizo la problemática de este aspecto en mi país .		Informes sobre análisis y conclusiones frente a una problemática observada. Elaboración y aplicación de fichas de seguimiento a situaciones problemitas o de algún aspecto a investigar.	
	Exceso de carga		**Ciencias naturales:** el alcohol y las sustancias psicoactivas. Conozco su incidencia en la salud física, mental y el bienestar de los que me rodean		Observación y registro de los comportamientos de otros estudiantes en situaciones reales o simuladas.	
	Desacato a las señales de tránsito.					
	Falla mecánica.					
	Falta de luces, mal estado de las víasy mala señalización.		**Humanidades:** textos informativos: el artículo periodístico analizado en torno al tema tratado.			
	Fatiga y sueño					
	El celular como distractor.				Reconstrucción de espacios públicos a través de planos, maquetas, formulación	

					de caminos y rutas seguras.	
¿Conozco las señales de tránsito?	**Señales de tránsito** 1. Señales verticales: a. Señales reguladoras. b. Señales preventivas. c. Señales informativas. 2. Señales horizontales: a. Marcas en el pavimento. b. Marcas en los obstáculos. c. Demarcadores reflectores. 3. El semáforo a. Semáforo vehicular. b. Semáforos peatonales. c. Semáforos especiales.	**Conozco el significado de las señales de tránsito como una forma de protección.**	**Ética y valores:** Valoro las señales de tránsito como medios para preservar la vida de todos. Analizo el valor del a prudencia y el respeto frente a las mismas. **Sociales:** Reconozco en el entorno escolarlas señales de tránsito y su utilidad. Ubico las mismas en un plano o maqueta. **Educación física:** Participo en actividades de consolidación de estructuras de orientación tempero-espacial, cálculo de distancias, tiempos y percepción de la velocidad. **Educación artística:** expresión de un contexto. Uso diferentes formas para expresar los alrededores del colegio y sus señales de tránsito **Matemáticas:** Identifico formas geométricas. Hallo áreas, perímetros. Encuentro la relación de formas geométricas con las señales de tránsito. Trabajo relaciones de correspondencia, pertenencia y no pertenencia en el conjunto de las señales.	**Reforzando los contenidos de cada área, a través de charlas, videos, dinámicas, talleres, trabajos en equipo**	Respecto a la evaluación de los estudiantes se podrán utilizar estrategias como las siguientes: Revisión y análisis de trabajos individuales o de grupo. Informes sobre análisis y conclusiones frente a una problemática observada. Elaboración y aplicación de fichas de seguimiento a situaciones problemitas o de algún aspecto a investigar. Observación y registro de los comportamientos de otros estudiantes en situaciones reales o simuladas. Reconstrucción de espacios públicos a través de planos, maquetas, formulación de caminos y rutas seguras.	Folletos de movilidad segura, videos, video Beams, equipos

HILOS CONDUCTORES DE LOS GRADOS SEXTO Y SEPTIMO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS	CORRELACION CON LAS DEMAS AREAS	¿COMO HACERLO?	EVIDENCIAS (CONDUCTAS VIVENCIALES	RECURSOS
¿Es el respeto un valor fundamental para la convivencia ciudadana?	El respeto como valor fundamental de la responsabilidad social	Promueve el respeto de las normas y a la autoridad que regula la convivencia pacífica en el tránsito.	***Ética y valores:*** Promuevo y respeto los derechos de los demás.	Reforzando los contenidos de cada área, a través de charlas, videos, dinámicas, talleres, trabajos en equipo	Respecto a la evaluación de los estudiantes se podrán utilizar estrategias como las siguientes: Revisión y análisisde trabajos individuales o de grupo.	Folletos de movilidad segura, videos, video Beams. equipos de cómputo, internet
	El respeto como valor no negociable.		***Humanidades***: Expreso mi pensamiento ideológico a través de textos u otros actos comunicativos frente al respeto y su valor fundamental para la responsabilidad social.			
¿Conozco las señales de tránsito?	El respeto como reconocimiento de los derechos, intereses y sentimientos del otro en una relación. El respeto como base fundamental para una convivencia sanay pacífica entre los miembros de una sociedad.		***Sociales:*** El ejercicio de los derechos y deberes. Analizo el respeto a los demás como un deber y un derecho de todos. Reconozco que soy ciudadano de derechos y deberes.		Informes sobre análisis y conclusiones frente a una problemática observada. Elaboración y aplicación de fichas de seguimiento a situaciones problemitas o de algún aspecto a investigar. Observación y registro de los comportamientos de otros estudiantes en situaciones reales o simuladas.	
	Respeto a sí mismo. Respeto a los padres y profesores Respeto a los demás		***Educación artística y humanidades:*** Respeto las diferentes expresiones artísticas y culturales e identifico en ellas sus intenciones comunicativas. Conozco diversas formas de expresión desde el arte		Reconstrucción de espacios públicos a través de planos, maquetas, formulación de caminos y rutas seguras.	

¿Qué problemáticas ambientales genera el transporte motorizado?	Problemas ambientales ocasionales por el transporte público y privado: Congestión vehicular. Principales causas. El mal estado del parque automotor. El desconocimiento y desobediencia de las normas y señales de tránsito. La intolerancia de conductores y pasajeros.	Promueve el respeto de las normas y a la autoridad que regulan la convivencia pacífica en el tránsito, así como los problemas que generan la emisiónde gases de los vehículos afectando medio ambiente	**Ética y valores:** Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y formulo estrategias para su protección. **Tecnología:** El transporte motorizado; analizo mecanismos utilizados en su funcionamiento. Relaciono su funcionamiento con la contaminación. **Ciencias naturales:** La contaminación del aire a partir del mal estado del parque automotor y sus efectos nocivos en la salud de las personas. El deterioro del parque automotriz y su incidencia en el ambiente. El ruido ambiental como factor contaminante y generador de problemas de salud física y mental. **Sociales:** El sistema de valores en las sociedades. Identifico la importancia e incidencia en las condiciones ambientales, socioculturales y de calidad de vida.	Reforzando los contenidos de cada área, a través de charlas, videos, dinámicas, talleres, trabajos en equipo	Respecto a la evaluación de los estudiantes se podrán utilizar estrategiascomo las siguientes: Revisión y análisis de trabajos individuales o de grupo. Informes sobre análisis y conclusiones frente a una problemática observada. Elaboración y aplicación de fichas de seguimiento a situaciones problemitas o de algún aspecto a investigar. Observación y registro de los comportamientos de otros estudiantes en situaciones reales o simuladas. Reconstrucción de espacios públicos a través de planos, maquetas, formulación de caminos y rutas seguras.	Folletos de movilidad segura, videos, video Beams. equipos de cómputo, internet
¿Porque los accidentes de tránsito son la principal	Principales causas de los accidentesde tránsito: Exceso de velocidad. Imprudencia del conductor Imprudencia del peatón	Asume riesgos en la movilidad a partir de	**Ética y valores:** Identifico la relación entre los accidentes de tránsito y la violación de los derechos de los ciudadanos. Valoro la responsabilidad frente a la protección de la vida como deber y asunto de todos. **Matemáticas:** Leo, analizo e interpreto	Reforzando los contenidos de cada área, a través de charlas, videos, dinámicas, talleres, trabajos en equipo	Respecto a la evaluación de los estudiantes se podrán utilizar estrategiascomo las siguientes: Revisión y análisis de trabajos individuales o de grupo.	

	Ebriedad del conductor.	valorar su tolerancia al mismo y la capacidad de afrontarlo.	información estadística contenida en gráficos		Informes sobre análisis y conclusiones frente a una problemática observada.	
	Imprudencia del pasajero.		y tablas relacionadas con la accidentalidad vial en Colombia. Desarrollo algunos conceptos relacionados con coordenadas cartesianas, funciones, variables, logaritmos.		Elaboración y aplicación de fichas de seguimiento a situaciones problemitas o de algún aspecto a investigar.	Folletos de movilidad, videos, equipos de cómputo e internet
	Exceso de carga.		Utilizo diferentes tipos de escalas y gráficas para representar la accidentalidad vial en Colombia.			
	Desacato a las señales de tránsito.		Gráficas de línea, diagramas de barras, pictogramas, diagramas circulares, diagramas triangulares, cartogramas.		Observación y registro de los comportamientos de otros estudiantes en situaciones reales o simuladas.	
	Falla mecánica. Falta de luces, mal estado de las vías y mala señalización. Fatiga y sueño Otras drogas El celular: Principal distractor	**Uso adecuadamente los equipos de protección y dispositivos en cualquier circunstancia.**	**Humanidades:** La comunicación pictórica, gráfica. Realizo encuestas o entrevistas sobre comportamientos en la vía y comunico los resultados en graficas y/o pictogramas.		Reconstrucción de espacios públicos a través de planos, maquetas, formulación de caminos y rutas seguras.	
			Ciencias sociales: Identificootros problemas de violación del derecho a la vida. Planteo alternativas de solución frente a ellos.			
			Ciencias naturales: Analizo el l alcoholismo y el uso de sustancia psicoactivas e identifico su incidencia en la salud y bienestar de las personas. ¿Cómo afecta el alcohol al conductor? ¿Cuáles son los efectos de las drogas enel organismo de las personas?			
			Humanidades: La historieta. Expreso a través de ella situaciones relacionadas con la seguridad vial colombiana como"la mayoría de los accidentes de tránsito en Colombia se deben a fallas humanas".			

HILOS CONDUCTORES DE LOS GRADOS OCTAVO Y NOVENO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS	CORRELACION CON LAS DEMAS AREAS	¿COMO HACERLO?	EVIDENCIAS (CONDUCTAS VIVENCIALES	RECURSOS
¿El derecho a la vida es respetado en Colombia?	La vida como derecho constitucional fundamental. El derecho humanitario Normatividad internacional de derechos humano	Como actor del tránsito se responsabiliza del respeto y promoción del ejercicio libre y seguro de la movilidad de los otros actores.	**Ética:** Analizo la situación actual de los derechos humanos en Colombia. **Sociales:** Otros derechos fundamentales Conozco otros derechos constitucionales. Promuevo los derechos humanos. Conozco qué es el derecho internacional. Investigo pactos de derechos de las naciones unidas. Conozco la función que tiene la corte penal internacional. **Educación artística:** Participo en eventos culturales, exposiciones artísticas que exalten el valor de la vida. Diseño afiches en defensa de la vida.	Reforzando los contenidos de cada área, a través de charlas, videos, dinámicas, talleres, trabajos en equipo	Respecto a la evaluación de los estudiantes se podrán utilizar estrategias como las siguientes: Revisión y análisis de trabajos individuales o de grupo. Informes sobre análisis y conclusiones frente a una problemática observada. Elaboración y aplicación de fichas de seguimiento a situaciones problemitaso de algún aspecto a investigar. Observación y registro de los comportamientos de otros estudiantes en situaciones reales o simuladas.	Folletos de movilidad segura, videos, video Beams. equipos de cómputo, internet

	Tratados internacionales en defensa y protección de la vida.		**Humanidades:** elaboro boletines, plegables y artículos periodísticos en torno al derecho fundamental de la vida.		Reconstrucción de espacios públicos a través de planos, maquetas, formulación de caminos y rutas seguras.	
Elementos de la circulación vial	Las vías: Topologías de las vías y características. La velocidad de circulación en las mismas. Vía preferencial, Vía secundaria, Vía local. Vías según su ubicación: Vía urbana, Vía interurbanas o carretera.	**Reconozco que los seres humanos siempre seremos vulnerables ante los vehículos, por lo cual promuevo actitudes prudentes en las vías. Uso adecuadamente los equipos de protección y dispositivos en cualquier circunstancia.**	**Sociales:** Conozco la estructura vial de la ciudad y del país. Identifico los elementos básicos de la cartografía: coordenadas, escala y convenciones. **Humanidades:** Leo, interpreto e infiero información contenida en mapas y planos. **Educación física:** Participo en actividades recreativas relacionadas con desplazamientos y giros (revista deportiva). **Matemáticas:** Encuentro relaciones de distancia. Resuelvo problemas matemáticos de apreciaciónde distancias y cálculos en los desplazamientos de vehículos en carretera y en zona urbana.	Reforzando los contenidos de cada área, a través de charlas, videos, dinámicas, talleres, trabajos en equipo	Respecto a la evaluación de los estudiantes se podrán utilizar estrategias como las siguientes: Revisión y análisis de trabajos individuales o de grupo. Informes sobre análisis y conclusiones frente a una problemática observada. Observación y registro de los comportamientos de otros estudiantes en situaciones reales o simuladas. Reconstrucción de espacios públicos a través de planos, maquetas, formulación de caminos y rutas seguras.	Folletos de movilidad segura, videos, video Beams. equipos de cómputo, internet
¿Qué problemáticas	Problemas ambientales ocasionales por el transporte público y privado: Congestión vehicular. Principales	**Promueve el respeto de las normas y a la autoridad que regulan la convivencia pacífica en el tránsito así como los problemas que generan la emisión de gases de los**	**Ética y valores:** Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y formulo estrategias para su protección.	Reforzando los contenidos de cada área, a través de	Respecto a la evaluación de los estudiantes se podrán utilizar estrategias como las siguientes: Revisión y análisis de	Folletos de movilidad segura, videos, video

	causas.				trabajos individuales o de grupo. Informes sobre análisis y conclusiones frente a una problemática observada.
	El mal estado del parque automotor.		**Tecnología:** El transporte motorizado; analizo mecanismos utilizados en su funcionamiento. Relaciono su funcionamiento con la contaminación		Elaboración y aplicación de fichas de seguimiento a situaciones problemitaso de algún aspecto a investigar. Observación y registro de los comportamientos de otros estudiantes en situaciones reales o simuladas.
	El desconocimiento y desobediencia de las normas y señales de tránsito.		**Ciencias naturales:** La contaminación del aire a partir del mal estado del parque automotor y sus efectos nocivos en la salud de las personas. El deterioro del parque automotriz y su incidencia en el ambiente. El ruido ambiental como factor contaminante y generador de problemas de salud física y mental.		Reconstrucción de espacios públicos a través de planos, maquetas, formulación de caminos y rutas seguras.
	La intolerancia de conductores y pasajeros		**Sociales**: El sistema de valores en las sociedades. Identifico la importancia e incidencia en las condiciones ambientales, socioculturales y de calidad de vida.		
¿Qué importancia tienen las señales de tránsito en la seguridad vial de las personas?	**Las Señales de tránsito**	Conozco el significado de las señales de tránsito como una forma de protección.	**Ética y valores:** Valoro las señales de tránsito como medios para preservar la vida de todos. Analizo el valor de la prudencia y el respeto de las señales de	Reforzando los contenidos de cada área, a través de charlas, videos, dinámicas, talleres, **trabajos en equipo**	tránsito.

	Señales verticales: a. Señales reguladoras. b. Señales preventivas c. Señales informativas		**Sociales:** Desarrollo un reconocimiento en el entorno escolar de las señales de tránsito y su utilidad. Hago su ubicación en planos o maquetas.		Revisión y análisis de trabajos individuales o de grupo.	
Qué importancia tienen las señales de tránsito en la seguridad vial de las personas?	Señales de información general: a. Señales de localización. b. Señales de servicios auxiliares.	**Conozco el significado de las señales de tránsito como una forma de protección.**	**Humanidades:** Textos argumentativos y prescriptivos. Expreso mis ideas frente a la importanciade las señales de tránsito a través de este tipo de textos. **Educación física:** Participo en actividades de consolidación de estructuras de orientación tempero-espacial a través de cálculo de distancias, tiempos, percepción de la velocidad en apoyo a los desplazamientos como peatones y /o conductores.	Reforzando los contenidos de cada área, a través de charlas, videos, dinámicas, talleres, trabajos en equipo	Informes sobre análisis y conclusiones frente a una problemática observada. Elaboración y aplicación de fichas de seguimiento a situaciones problemitaso de algún aspecto a investigar.	Folletos de movilidad segura, videos, videoBeams. equipos de cómputo, internet
	Señales horizontales: a. Marcas en el pavimento. b. Marcas de obstáculos. c. Demarcadores reflectivos. Prohibiciones en el uso de la vía El semáforo a. Semáforo vehicular.		**Educación artística:** Expresión de un contexto y su organización a partir deseñales de tránsito. Elaboro mapas, maquetas gráficos y planos utilizando escalas numéricas frente a la señalización de vías cercanas. **Matemáticas:** Formas geométricas. Hallo áreas, perímetros de las formas geométricas en las señales de tránsito. Encuentro relaciones de correspondencia, pertenencia y no pertenencia, inclusión y no inclusión utilizando los diferentes tipos de señalización.		Observación y registro de los comportamientos de otros estudiantes en situaciones reales o simuladas. • Reconstrucción de espacios públicos a través de planos, maquetas, formulación de caminos y rutas seguras.	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLES
Grado Primero		
Socialización y presentación del proyecto	Semana del 11 al 15 marzo	Titular
El valor del respeto	Marzo 18 - 22 2024	Titular
El respeto por la vida	Abril 22-26 2024	Titular
Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas	Julio 22-26 2023	Titular
Derechos y responsabilidades frente a la protección de nuestra vida y la de los demás	Octubre 21-25 2024	Titular
Grado segundo		
Socialización y presentación del proyecto	Semana del 11 al 15 marzo	Titular
La noción de riesgo y peligro.	Marzo 18- 22 2024	Titular
Situaciones de peligros de mi entorno, casa y escuela.	Abril 22- 26 2024	Titular
Cómo prevenir y mitigar los riesgos.	Julio 22-26 2024	Titular
Cruzar la calle con seguridad. Comportamientos que deben aprenderse: • Parar: en el cruce. • Ante señales luminosas (luz roja). • Ante señales del agente.	Octubre 21- 25 2024	Titular
Grado tercero		

Socialización y presentación del proyecto	Marzo 18-22 2024	Titular
Ante señales del agente: Mirar: en las cuatro direcciones. Escuchar: el ruido del tráfico.	Marzo 18- 22 2024	Titular
Cruzar: sólo en los cruces; Cuando los cruces estén despejados.	Abril 22- 26 2024	
La importancia del semáforo. Otras normas de conducta peatonal (evitar distraerse, jugar en la calle, mirar por donde me desplazo, etc.)	Julio 22-26 2024	Titular
Las señales de tránsito	Agosto 12-26 2024	Titular
a. Señalización vertical: de peligro, prohibición, obligación e indicación.	Octubre 21-25 2024	Titular
b. Marcas viales: pasos para peatones.		Titular
c. Señales y órdenes de los agentes de la circulación.		Titular
Grado cuarto		
Socialización y presentación del proyecto	Marzo 18- 22 2024	Titular
Sentido de las normas como reguladoras de la convivencia.	Marzo 18- 22 2024	Titular
La disciplina como elemento reguladorde nuestra vida.	Abril 22- 26 2024	Titular
Las normas familiares	Julio 22- 26 2024	Titular
Principales causas de los accidentesde tránsito	Octubre 21-25 2024	Titular
Grado Quinto		
Socialización y presentación del proyecto	Marzo 18- 22 2024	Titular

“

Principales causas de los accidentes de tránsito: Falla mecánica. Falta de luces, mal estado de las vías y mala señalización. Fatiga y sueño El celular como distractor	Marzo 18- 22 2024	Titular Titular Titular Titular Titular
Señales de tránsito **1. Señales verticales:** a. Señales reguladoras. b. Señales preventivas. c. Señales informativas	Abril 22- 26 2024	Titular
2. Señales horizontales: a. Marcas en el pavimento. b. Marcas en los obstáculos. c. Demarcadores reflectores.	Julio 22- 26 2024	Titular
El semáforo: a. Semáforo vehicular b. Semáforo peatonal c. Semáforo especial	Octubre 21- 25 2024	Titular
Grado sexto		
Socialización y presentación del proyecto	Marzo 18- 22 2024	Líder del proyecto
El respeto como valor fundamental de la responsabilidad social	Marzo 18- 22 2024	Profesor de ética
Normatividad para el afrontamiento de la calle y las vías de la ciudad y departamentos.	Abril 22- 26 2024	Profesor de español

Actitudes adecuadas e inadecuadas de los peatones, pasajeros, ciclistas, yconductores.	Julio 22- 26 2024	Profesor de informática
El respeto como base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad	Octubre 21- 25 2024	Profesor de Ética y Valores
Grado séptimo		
Socialización y presentación del proyecto	Marzo 18- 22 2024	Líder del proyecto
El desconocimiento y consecuencias de la desobediencia de las normas y Señales de tránsito	Abril 22- 26 2024	Profesor de sociales
El código nacional de tránsito.	Julio 22- 26 2024	Profesor de matemáticas
Problemas ambientales ocasionales por el transporte público y privado: Congestión vehicular. Principales causas. El mal estado del parque automotor. El desconocimiento y desobediencia de las normas y señales de tránsito. La intolerancia de conductores y pasajeros.	Agosto 26-30 2024	Profesor de naturales Profesor de informática Profesor de ética Profesor de sociales Profesor de artística
Principales causas de los accidentes de tránsito: Exceso de velocidad Imprudencia del conductor y peatón	Octubre 21- 25 2024	Profesores de humanidades

Agosto 26-30 2024

Grado octavo, noveno, decimo y once		
Socialización y presentación del proyecto	Marzo 18-22 2024	Líder del proyecto
La vida como derecho constitucional fundamental.	Abril 22-26 2024	Profesor de ética
Las vías Topologías de las vías y características. La velocidad de circulación en las mismas. La vía pública.	Julio 22-26 2024	Profesor de matemáticas
Vías según su uso: Vía de tránsito rápido Vía preferencial, Vía secundaria, Vía local.	Agosto 26-30 2024	Profesor de física
Problemas ambientales ocasionales por el transporte público y privado: Congestión vehicular. Principales causas. El mal estado del parque automotor.	Octubre 21- 25 2024	Profesor de naturales

“

POBLACION BENEFICIADA

BENEFICIARIOS DIRECTOS

Toda la comunidad de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced, del municipio de Ragonvalia, con aproximadamente setecientos treinta estudiantes (730) y los miembros de la sociedad municipal. El colegio cuenta con tres sedes, La sede central, la sede Ramón González Valencia, y la sede Policarpa Salavarrieta.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Los visitantes del país y las nuevas generaciones en Colombia. También los demás países por el comportamiento adecuado de los visitantes colombianos en el exterior.

RECURSOS

HUMANOS

Docentes Institución Educativa
Docentes administrativos
Administrativos

DIDACTICOS

Computador
Video Beams
Carteleras
Folletos (normas de tránsito)
Marcadores
Servicio de redes sociales para compartir videos (tik tok, Instagram, entre otros)

PLAN OPERATIVO ANUAL (POA)

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS
GRADO PRIMERO			
Socialización y presentación del proyecto	Socializar a los estudiantes de la institución el proyecto de movilidad segura	2024	Folletos de movilidad segura, videos, video Beams. equipos de cómputo, internet
El valor del respeto	Comprender la importancia de la vida, el respeto así sí mismo, a los demás y al cuidado entre pares	Marzo 2024	
El respeto por la vida		Abril 2024	
Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas		Mayo 2024	
Los derechos de las personas en situaciones cotidianas que indican el cumplimiento o incumplimiento	Respetar los derechos de las personas en todas las situaciones de la vida	Junio y julio 2024	
Derechos y responsabilidades frente a la protección de nuestra vida y la de los demás	Promover la toma de conciencia en los estudiantes frente al valor y respeto de la propia vida y la de los demás.	Agosto y septiembre 2024	
GRADO SEGUNDO			
Socialización y presentación del proyecto	Socializar a los estudiantes de la institución el proyecto de movilidad segura	Marzo 18- 22 2024	Folletos de movilidad segura, videos, video Beams. equipos de cómputo, internet
La noción de riesgo y peligro.	Tener en cuenta los riesgos y peligros que se corren en el entorno	Primer periodo 2024	
Situaciones de peligros de mi entorno, casa y escuela. Cómo prevenir y mitigar los riesgos.	Reconocer las situaciones de peligro en los diferentes entornos con el fin de prevenir riesgos	Segundo y tercer periodo 2024	
Cruzar la calle con seguridad. Comportamientos que deben aprenderse: • Parar: en el cruce. • Ante señales luminosas (luz roja). Ante señales del agente.	Promover en los estudiantes comportamientos acordes para prevenir accidentes de tránsito al movilizarse en los diferentes entornos	Cuarto periodo 2024	

GRADO TERCERO			
Socialización y presentación del proyecto	Socializar a los estudiantes de la institución el proyecto de movilidad segura	Marzo 18- 22 2024	Folletos de movilidad segura, videos, video Beams. equipos de cómputo, internet
Ante señales del agente: Mirar: en las cuatro direcciones. Escuchar: el ruido del tráfico. Cruzar: sólo en los cruces; Cuando los cruces estén despejados.	Conocer normas básicas que deben asumir los peatones.	Primer periodo 2024	
La importancia del semáforo. Otras normas de conducta peatonal (evitar distraerse, jugar en la calle, mirar por donde me desplazo, etc.)	Conocer el semáforo acorde a las normas de tránsito, a través de actividades lúdicasy prácticas	Segundo periodo 2023	
Las señales de tránsito	Conocer las diversas señalizaciones que aparecen en las carreteras y caminos contal de evitar accidentes de tránsito	Tercer y cuarto periodo 2024	
a. Señalización vertical: de peligro, prohibición, obligación e indicación.			
b. Marcas viales: pasos para peatones.			
c. Señales y órdenes de los agentes de la circulación.			
GRADO CUARTO			
Socialización y presentación del proyecto	Socializar a los estudiantes de la institución el proyecto de movilidad segura	Marzo 18- 22 2024	Folletos de movilidad segura, videos, video Beams.equipos de cómputo, internet
Sentido de las normas como reguladoras de la convivencia.	Comprender y llevar a la práctica las normas para lograr una buena convivencia	Marzo 2024	
Por qué son necesarias las normas en la clase y sede educativa.	Reconocer las situaciones riesgosas en el colegio y sus alrededores	Marzo 2024	
Las normas familiares.	Respetar y cumplir las normas con elobjeto de tener una mejor convivencia escolar y familiar	Abril 2024	
Las normas en la comunidad.		Mayo 2024	
La disciplina como elemento regulador de nuestra vida.		Junio 2024	
Principales causas de los accidentes de tránsito:	Contribuir al desarrollo de una conciencia ciudadana que permita compartir el espacio público donde se privilegie el respeto por los demás y la seguridad vial como un bien común.	Tercer y cuarto periodo 2024	
Exceso de velocidad.			
Imprudencia del peatón.			
Ebriedad del conductor.			
Imprudencia del pasajero			

GRADO QUINTO

Socialización y presentación del proyecto	Socializar a los estudiantes de la institución el proyecto de movilidad segura	Marzo 18-22 2024	Folletos de movilidad segura, videos, video Beams. equipos de cómputo, internet
Principales causas de los accidentes de tránsito: Falla mecánica. Falta de luces, mal estado de las vías y mala señalización. Fatiga y sueño El celular como distractor	Sensibilizar a los estudiantes frente a la problemática de accidentalidad vial en Colombia.	Primer periodo 2024	
Señales de tránsito 1. Señales verticales: a. Señales reguladoras. b. Señales preventivas. c. Señales informativas	Identificar las señales de tránsito y las funciones que se atribuyen a cada una de ellas.	Segundo periodo 2024	
2. Señales horizontales: a. Marcas en el pavimento. b. Marcas en los obstáculos. c. Demarcadores reflectores.	Permitir que los estudiantes descubran la importancia que tienen otras señales de tránsito, y conozcan su utilidad y significado.	Tercer periodo 2024	
El semáforo: d. Semáforo vehicular e. Semáforo peatonal f. Semáforo especial	Conocer el semáforo acorde a las normas de tránsito, a través de actividades lúdicasy prácticas	Cuarto periodo 2024	

GRADO SEXTO			
Socialización y presentación del proyecto	Socializar a los estudiantes de la institución el proyecto de movilidad segura	Marzo 18-22 2024	Folletos de movilidad segura, videos, video Beams. equipos de cómputo, internet
El respeto como valor fundamental de la responsabilidad social	Fomentar el valor del respeto como base fundamental de las relaciones humanas y la sana convivencia.	Febrero, marzo, abril 2024	
El respeto como valor no negociable.		Mayo 2024	
El respeto como reconocimiento de los derechos, intereses y sentimientos del otro en una relación		Junio y julio 2024	
El respeto como base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.		Agosto 2024	
El respeto a sí mismo, a los padres, a los profesores y a los demás	Promover actividades que contribuyan al respeto por sí mismo y los demás	Septiembre 2024	
Normatividad para el afrontamiento de la calle y las vías de la ciudad y departamentos.	Promover el conocimiento del espacio público y la protección de este.	Octubre 2024	
Actitudes adecuadas e inadecuadas de los peatones, pasajeros, ciclistas, y conductores.	Posibilitar la toma de conciencia frente a los riesgos que encontramos en las vías cuando no se acatan las normas	Noviembre 2024	
GRADO SÉPTIMO			
Socialización y presentación del proyecto	Socializar a los estudiantes de la institución el proyecto de movilidad segura	Marzo 18-22 2024	Folletos de movilidad Beams. equipos de cómputo, internet
El desconocimiento y consecuencias de la desobediencia de las normas y Señales de tránsito	Sensibilizar a los estudiantes las consecuencias que conlleva el desconocimiento de las normas y señales de tránsito	Febrero 2024	
El código nacional de tránsito.	Reconocer la importancia del código de tránsito y sus implicaciones	Marzo, abril y mayo 2024	

Problemas ambientales ocasionales por el transporte público y privado: Congestión vehicular. Principales causas.	Fomentar el conocimiento y la comprensión de la importancia del respeto por las normas y señales de tránsito para la circulación segura y la convivencia social armónica.	Segundo periodo 2024	
El mal estado del parque automotor. El desconocimiento y desobediencia de las normas y señales de tránsito. La intolerancia de conductores y pasajeros.	Sensibilizar a los estudiantes las consecuencias que conlleva el desconocimiento de las normas y señales de tránsito		
Principales causas de los accidentes de tránsito: Exceso de velocidad Imprudencia del conductor y peatón Ebriedad del conductor Exceso de carga Falla mecánica. Falta de luces, mal estado de las vías y mala señalización Fatiga y sueño El celular: Principal distractor	Sensibilizar a los estudiantes frente a la problemática de accidentalidad vial en Colombia.	Tercer y cuarto periodo 2024	
GRADO OCTAVO, NOVENO, DECIMO Y ONCE			
Socialización y presentación del proyecto	Socializar a los estudiantes de la institución el proyecto de movilidad segura	Marzo 18-22 2024	Folletos de movilidad

"

La vida como derecho constitucional fundamental.	Apreciar la vida como bien fundamental de toda sociedad a través del fortalecimiento de valores y actitudes.	Febrero 2024	
El derecho humanitario.		Marzo 2024	
Normatividad internacional de derechos humanos.		Marzo 2024	
Tratados internacionales en defensa y protección de la vida		Abril 2024	
Las vías Topologías de las vías y características. La velocidad de circulación en las mismas. La vía pública.	Fomentar en los estudiantes el conocimiento y la utilización de medidas de seguridad cuando se transportan o transitan por las vías.	Segundo periodo 2024	Folletos de movilidad segura, videos, video Beams. equipos de cómputo, internet
Vías según su uso: Vía de tránsito rápido Vía preferencial, Vía secundaria, Vía local.		Segundo periodo 2024	
Vías según su ubicación: Vía urbana, Vía interurbanas o carretera.		Segundo periodo 2024	
Problemas ambientales ocasionales por el transporte público y privado: Congestión vehicular. Principales causas. El mal estado del parque automotor.	Reconocer la necesidad e importancia del uso adecuado y correcto de la vía pública.	Tercer periodo 2024	
El desconocimiento y desobediencia de las normas y señales de tránsito.	Sensibilizar a los estudiantes las consecuencias que conlleva el desconocimiento de las normas y señales de tránsito	Tercer periodo 2024	
La intolerancia de conductores y pasajeros.	Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de ser tolerantes en todas las situaciones de la vida	Tercer periodo 2024	

“

Las Señales de tránsito	Identifica y reconocer las señales de transito	Tercer periodo 2024	
Señales verticales: a. Señales reguladoras. b. Señales preventivas. c. Señales informativas.	Identificar las señales de tránsito y las funciones que se atribuyen a cada una de ellas.	Cuarto periodo 2024	
Señales de información general: a. Señales de localización. b. Señales de servicios auxiliares.	Tener presente las señales de información general para facilitar la movilidad segura	Cuarto periodo 2024	Folletos de movilidad segura, videos, video Beams. equipos de cómputo, internet
Señales horizontales: a. Marcas en el pavimento. b. Marcas de obstáculos c. Demarcadores reflectivos.	Permitir que los estudiantes descubran la importancia que tienen otras señales de tránsito, y conozcan su utilidad y significado.	Cuarto periodo 2024	
Prohibiciones en el uso de la vía	Atender a las prohibiciones que aparecen en la vía para evitar accidentes	Cuarto periodo 2024	
El semáforo a. Semáforo vehicular.	Conocer el semáforo acorde a las normas de tránsito, a través de actividades lúdicas y prácticas	Cuarto periodo 2024	

ALIANZAS Y CONVENIOS

No hay convenios

BIBLIOGRAFIA

ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA FORMACION DE COMPETENCIAS EN MOVILIDAD SEGURA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.

https://www.gimnasionuevomodelia.edu.co/area-convivencial/proyectos-convivencial/67-proyecto-movilidad-escolar