FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

IDENTIFICACIÓN			
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO			
Nombre del Establecimiento Educativo: INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS			
Código DANE: 354498002192			
Nombre del Rector: ELICEHT MARCELA RINCON RODRIGUEZ			
Municipio	Departamento	Secretaria de Educación	Zona
OCAÑA	NORTE DE SANTANDER	NORTE DE SANTANDER	Urbana
Dirección del Establecimiento Educativo	Correo Electrónico	Teléfono de contacto	
Calle 11 N° 16ª-81 San Agustín	Institutomutisocana@hotmail.com	3168085987 – 3162999412 – 3002128907	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		Entidad Territorial Certificada (ETC)	
La Institución Educativa es una institución de carácter privado está ubicada en el casco urbano zona céntrica de Ocaña, Ofrece los grados desde preescolar a 11 grado. Cuenta con 5 directivos, 3 administrativos, 17 docentes y con 310 estudiantes.		Secretaría de Educación de Norte de Santander	
DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA			
Nombre y Apellidos: ANA ISABEL OSPINO RAMOS			
Documento de identidad: 57428668			
Cargo (Docente o Directivo Docente)	Documento(s) de identidad	Área	Zona
DOCENTE	57428668	CIENCIAS SOCIALES	URBANA
Dirección de residencia	Correo Electrónico	Teléfono de contacto	
Ocaña	Anaospino197@gmail.com	3126027209	
Descripción breve del perfil (nivel de estudios, áreas de interés, trayectoria): Licenciada en Ciencias Sociales con énfasis en desarrollo social, de la Universidad del Magdalena experiencia laboral aproximadamente 18 años, he desarrollado proyectos afines al área entre otros. Experiencias en estrategias pedagógicas para las clases de Filosofia, Ciencias Sociales de 6° a Undécimo, y Ética y Religión.			
IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA			
Nombre de la experiencia: Proyecto de Investigación: MODELO DE LAS NACIONES UNIDAS MUTIS MUN			

Líneas temáticas: (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)		
	1. Organización de la prestación deservicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas	X
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	X

	4. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos	X
	5. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos	X
	6. Convivencia escolar	

Palabras claves (Máximo 5):	1 DEBATES- 2. NACIONES UNIDAS 3. SOCIABILIDAD 4.. APRENDIZAJES 5. INVESTIGACION
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _X_____ Primaria: _X_ Grado(s): 3°, 4° y 5° Secundaria: _X Grado(s): 6°, 7°, 8° y 9° Media: _X Grado(s): 10° y 11° Otro(s): Ciclos Cuál (es):_____
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas_____Mestizos_X Pequeños productores____Rom Afrocolombianos___ Palenqueros_____Raizales_____ Otro__Cuál____
Población a la que se dirige la estrategia:	Institución Educativa: X Estudiantes: _X_____Docentes: _x____ Directivas: _ Familia: X Comunidad: X Otros: ___ Cuál: _____
Tiempo de ejecución: ¿Hace cuánto se desarrolla la experiencia?	Menos de 1 año: ___ Entre 1 y 2 años: ___ Entre 2 y 3 años: ___ Más de 3 años: _X_

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	En un mundo Como el que vivimos, a causa del desarrollo de la tecnología y las comunicaciones, las tensiones y los conflictos que se experimentan, sin importar el lugar en el que se produzcan, tienen un impacto en todas las zonas y rincones de éste. Los colegios, las escuelas, también reflejan las tensiones y sufrimientos que experimentan los seres humanos. Por esta razón, no debe escatimarse ningún esfuerzo para que, en los centros de enseñanza, se traten y analicen los conflictos, crisis mundiales y todos los temas que, de una manera o de otra, afectan a la humanidad. En este caso el Instituto José Celestino Mutis implementa el modelo en el colegio

OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de las ciencias humanas y sociales, generando un iteres en los estudiantes para que en un futuro sea este el campo de acción en el cual tengan la oportunidad de desenvolverse profesionalmente. • El Modelo de Naciones Unidas ayuda a los estudiantes a formarse en técnicas de persuasión, negociación, redacción y oratoria, en un ámbito de tolerancia y respeto por la diversidad. • Comprender que la mejor forma de resolver los conflictos es a través del diálogo y la negociación. • Asumir el rol de representantes de países y seguir una serie de reglamentos y normas de procedimientos similares a las que utilizan los delegados en las reuniones de los diferentes órganos de Naciones Unidas

FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la Experiencia significativa.	En el proyecto se manejan varios referentes pedagógico como es el conductual y el modelo constructivista bosándonos en estos ya que en un principio del proyecto es asesorar a los alumnos de forma muy dirigida para darle orientaciones al respecto y constructivista por que el alumno que pertenece al proyecto está en la capacidad de investigar, analizar e interactuar sus propios conocimientos y conceptos los cuales los apropia y los exterioriza en su participación activa y dinámica en los diferentes encuentros o sesiones que se han desarrollado. Esto permite que el alumno al hacer parte del proyecto evalué y se autoevalúe en su contexto participativo.

METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la	El proyecto se ha basado en diversas estrategias y acciones para un buen desarrollo a través de encuentros o sesiones de debates programados en los 4 periodos académicos del calendario escolar. Estos encuentros se desarrollan en base a un banco de temáticas las cuales se seleccionan a través de un link. En el que las diferentes delegaciones votan y hacen una selección. El tema con mayoría de votos es que se elige. Cada delegación debe tener de uno a dos alumnos por cada órgano en el que participará. Uno de los miembros de la delegación debe adoptar el rol de Embajador o jefe de la delegación. Los países que serán representados en el Modelo deben mantener un equilibrio geográfico, político, social, cultural. Cabe destacar en la institución el proyecto está dirigido a los alumnos de los grados 8°, 9° 10° y 11°

implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	El proyecto a permitido que los alumnos del Instituto José Celestino Mutis adquieran responsabilidad en sus investigaciones dependiendo de la temática que se aborde en la sesión del mutis mun, también se observa el progreso que han adquirido en la forma de expresión, argumentación y coherencias en sus respectivos discursos Lo cual lo reflejan en su ponencia o discursos de aperturas acordes al protocolo y desarrollo del proyecto.

INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	La tecnología se ha convertido en una herramienta fundamental para el proyecto puesto que a través de esta se ha logrado una buena estrategia publicitaria , y es a través de esta formas que el proyecto ha dado sus frutos gracias a las IA y a todo lo que concierne a ámbito tecnológico
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	Se hace un seguimiento constante y muy exhaustivo desde un contexto integral, dirigido y profundizado por parte del docente encargado del proyecto el cual se dinamiza y se articula con las clases del área de las ciencias sociales. Para ello se hacen plenarias, talleres, mini foros internos, exposiciones y diseños contextualizados. Con herramientas de la web para que las delegaciones participativas del proyecto lleven un nivel de capacitación y aprendizajes acordes a la calidad del proyecto y se maneje un perfil del estudiante Mutista.
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	El alumno o delegado participante del Mutis Mun debe: • Poseer un conocimiento del tema lo suficientemente profundo para poder explicarlo. • Defina y distinga su posición personal de la postura oficial del país que representa. •Respete la idiosincrasia y lineamientos de política exterior del país que representa, dejando a un lado los prejuicios y la opinión personal. • El tono de voz es muy importante para que el discurso no sea monótono. El primer recurso es la palabra y el segundo el silencio. Subir y bajar los tonos de voz, manejar los silencios para atraer la atención del público y utilizar sinónimos para enfatizar un concepto • El discurso es la columna vertebral de una exposición. Su preparación debe ser pautada y estar estructurada de forma tal que las ideas fluyan de manera lógica. El docente responsable deberá verificar, periódicamente, el estado de sus alumnos, procurando que cumplan con el programa del modelo. Durante el Modelo, el docente es un observador que no debe intervenir, bajo ningún concepto, en las actividades previstas para los delegados; debe esperar al término del evento para evaluar el desarrollo del mismo y la actuación de sus alumnos.

TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	Se han utilizado varios canales de comunicación a través de Las diferentes redes que ofrece la web. Emisoras locales, canales regionales de tv. Etc.
INFORMACIÓN DE APOYO	
RESUMEN En media página, como máximo, sintetice la Experiencia significativa.	• Ha sido una experiencia bastante satisfactoria pues ha permitido que los alumnos se muestren participativos. y resilientes frente al proceso académico que se imparte con el proyecto. Los alumnos se vuelven mas investigativos y sin temor a equivocarse frente a las diferentes temáticas que se han expuestos en cada una de las diferentes sesiones que hemos llevado a cabo durante 3 años consecutivos. También han ampliado su perfil cognitivo gracias a la metodología impartida en el proyecto.

COMPONENTES	
FRASE La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	*"EL MUTIS MUN MAS Y MEJORES OPORTUNIDADES DONDE ADQUIERES PROYECCION AL ÉXITO."*
TESTIMONIO (OPCIONAL) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	Los alumnos egresados que participaron en le proyecto hablan y comentan haber adquirido buenos hábitos y experiencias para la universidad las cuales han podido experimentar en sus estudios superiores o profesionales
ESPACIOS DE DIVULGACIÓN Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	https://www.tiktok.com/@colmutisoficial https://www.facebook.com/profile.php?id=100084455621629&sk=reels_tab https://instagram.com/colmutisoficial?igshid=MzRlODBiNWFlZA==

SOSTENIBILIDAD ¿Qué acciones y mecanismos ha desarrollado para hacer sostenible la experiencia?	Se han desarrollado actividades como rifas bingos etc. para lograr fortalecer el proyecto con la adquisición de materiales como banderas, pendones, agendas, bolígrafos y carpetas y varios para la sostenibilidad le proyecto

¿Cómo participa el establecimiento educativo o la comunidad para hacer sostenible la experiencia?	Nos han apoyado en varias ocasiones con recursos para darle viabilidad al proyecto.
PROYECCIÓN Una vez ejecutada la estrategia, ¿Qué otras acciones se pueden realizar para mejorar o ampliar la participación?, Involucrar a más docentes de la institución educativa, capacitarlos sobre el proceso. Buscar otras alternativas de ahorro que se puedan llevar a cabo con los estudiantes y que impacten sus hogares y la comunidad educativa.	Se ha llevado a cabo temáticas en las que los docentes han participado activamente en el proyecto donde han sido actores de opiniones etc. O se involucran con cada uno de sus alumnos siendo sus guía o tutores. La idea es que se continúe con el proyecto a futuro e involucra mas instituciones educativas de la región.