



INFORME EJECUTIVO

Nombre del Proyecto: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA “ESCUELA PARA EL EMPRENDIMIENTO ITA”

Área(s) que involucra: Matemáticas, Ciencias Sociales, Ética y Valores, Lengua Castellana, Matemáticas, Artística, Tecnología e informática, Producción Agropecuaria, Agroindustria.

Responsable(s): Cristian Hoyos Villalba, Yimmy Duarte Peñaranda, Lina Trillos Sanchez, Luddy Garcia Quintero.

Coordinador(a) del Proyecto: Cristian Jesús Hoyos Villalba.

Población beneficiada: Comunidad Educativa del Instituto Técnico Agrícola.

Introducción:

El aprendizaje desde niños es más enriquecedor cuando es constante, esto es lo que ocurre con la Educación Económica y Financiera, un concepto que abarca diferentes aspectos de la vida y que si es enseñado desde temprana edad, preparará a los más pequeños para tomar mejores decisiones en el futuro. Varios organismos internacionales como la OCDE han recomendado enseñar Educación Financiera en los colegios como parte del currículo, tomando en consideración el tiempo que requiere generar hábitos responsables y duraderos en las personas.

La EEF busca que los jóvenes puedan tomar decisiones financieras responsables que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en los principales indicadores macro-económicos generan en su propio nivel de bienestar económico, se enmarca en el enfoque de derechos, las políticas de equidad y educación inclusiva, potencia la participación de la comunidad educativa, integra los aportes de diversos sectores sociales y económicos como el productivo, financiero, cooperativo y de servicios.

En una sociedad marcada por los efectos económicos causados por el coronavirus, la globalización, el consumo, los medios de comunicación, el aumento exponencial de información, el uso cada vez mayor de las redes sociales, el intercambio económico y comercial, y el flujo de bienes y servicios, las capacidades y habilidades de los individuos para el manejo adecuado de situaciones financieras se convierte en una urgente necesidad.

El objetivo de la educación económica financiera en el nivel de primaria es brindar herramientas e instrumentos necesarios para que desde la base de la comprensión puedan tomar decisiones financieramente acertadas. Al observar las características actuales de la sociedad toma gran valor las aptitudes y habilidades -competencias- en el manejo de los



recursos financieros a una edad temprana para disminuir la vulnerabilidad social y económica, lo que reduce el riesgo generada por la pobreza, la deuda y la austeridad. La educación financiera para niños y adolescentes busca inspirar a los sujetos en edad escolar a ser ciudadanos social y económicamente habilitados y empoderados, dotándoles de los saberes, aptitudes y habilidades necesarias para convertirse en agentes de cambio y transformación social. El ideal de la educación financiera para niños y adolescentes es proporcionarles una experiencia de aprendizaje significativo que abarque los conocimientos y aptitudes que se obtienen tanto dentro como fuera del aula.

Contexto:

La Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola es una institución pública e inclusiva, ubicada en el municipio de Convención, que atiende a una población superior a los 900 estudiantes en los grados de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media rural y media técnica.

La institución está compuesta por 19 sedes educativas, su contexto es muy diverso, por lo que se hizo necesario organizar la institución en tres zonas. La zona 1 está conformada por las sedes que pertenecen al corregimiento de Balcones, la zona 2 está integrada por las sedes que conforman los corregimientos de Soledad y El Hoyo, y la tercera es la sede Principal que alberga estudiantes provenientes de los corregimientos mencionados anteriormente, de la zona urbana y de otras regiones.

En la Institución Educativa convergen niños y jóvenes pertenecientes a los estratos 1 y 2 del Sisbén, provenientes de las 19 sedes de primaria y la postprimaria que hacen parte de la institución, de otras veredas y corregimientos como Las Mercedes, San Antonio, El Líbano, La Laguna, Piedecuesta, Guamal, La Vega, Culebrita, del casco urbano y en algunos casos de otras regiones.

Las familias de esta zona están conformadas aproximadamente en un 80% por personas que saben leer y escribir, un 15% son analfabetas, un 2% ha terminado sus estudios de media a través de validaciones y un 3% ha terminado sus estudios en instituciones educativas del pueblo.

Un 60% de la población está conformado por mujeres que en su mayoría son cabeza de familia un 40% lo conforman los hombres, los cuales se dedican a la agricultura.

La mayoría de las familias ha permanecido en su sitio de residencia y la han recibido como herencia de sus padres. Durante los años de fuerte violencia muchas familias se vieron afectadas y tuvieron que desplazarse pero con el paso del tiempo algunas han regresado y han retomado sus vidas.



Sus actividades económicas están sustentadas en la agricultura, la ganadería, la cría de especies menores y el comercio. Las actividades agrícolas más importantes son la caña panelera, el café, el cacao, yuca, plátano, frijol, maíz y cultivos ilícitos.

En la región del Catatumbo; los problemas de salud, desempleo, educación, vivienda, violencia, vías de acceso, tolerancia, desplazamiento forzado, cultivos ilícitos, son algunos de los factores que influyen en la difícil situación económica y financiera. En el ámbito escolar la problemática social afecta, ya que los estudiantes presentan; poco interés por el estudio, tasas altas de deserción, embarazos adolescentes, reclutamiento de menores, trabajo infantil, oferta escolar deficiente, el largo trayecto de las casas hasta las instituciones educativas son algunas de las situaciones que dificultan la creación de un proyecto de vida sostenible en los estudiantes de esta región.

Descripción y planteamiento del problema:

Teniendo en cuenta el contexto de la Institución, las familias de nuestros estudiantes no poseen una cultura basada en la educación económica y financiera en la que se promuevan el manejo adecuado de los recursos, así como la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de un proyecto de vida con calidad y sostenibilidad.

En concordancia con la situación económica y social de las familias se ha visualizado en el entorno escolar una serie de actitudes y comportamientos en los estudiantes que reflejan el escaso conocimiento acerca del manejo adecuado de los recursos con los que cuentan, los cuales son los siguientes:

- ✓ No tienen una cultura hacia el ahorro.
- ✓ No tienen un proyecto de vida claro.
- ✓ No realizan un presupuesto individual y familiar.
- ✓ Mal gastan el dinero.

Por lo anterior, se hace necesaria la implementación de la Educación Económica y Financiera en el Instituto Técnico Agrícola de Convención, ya que esta es una institución técnica, donde al terminar el bachillerato los egresados están en capacidad de laborar en empresas del sector agropecuario o de gestionar sus propios proyectos productivos.

Objetivos del proyecto

- GENERAL

Promover la EEF en los estudiantes para el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como para fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo necesario en la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida.



- ESPECÍFICOS
 - ✓ Fortalecer la adquisición de competencias básicas transversales en matemáticas, lenguaje, tecnología, ciencias naturales y sociales.
 - ✓ Promover el emprendimiento y la creatividad en los estudiantes.
 - ✓ Fortalecer la cultura del ahorro y la inversión planificados.
 - ✓ Desarrollar habilidad en la creación de un modelo de negocios sustentable.
 - ✓ Fomentar el respeto por el medio ambiente y el desarrollo de actitudes económicas sostenibles.
 - ✓ Generar ideas de negocios con impacto social, ambiental o tecnológico.

Metodología:

La propuesta curricular en educación económica y financiera tratada como proyecto transversal busca desarrollar competencias en las áreas de matemáticas, lenguaje, tecnología, ciencias naturales y sociales.

El proyecto “Escuela para el emprendimiento” es para todos los estudiantes de la institución en las 19 sedes que abarcan desde preescolar hasta el grado undécimo y se realiza a través de actividades pedagógicas que son transversalizadas en las áreas de matemática y otras asignaturas, para dar cumplimiento a las actividades descritas en el plan de acción.

En los estudiantes de primaria se incentiva el ahorro mediante la alcancía familiar construida por ellos mismos usando materiales de la zona o de reciclaje, donde se orienta a los niños que diariamente guarden una pequeña cantidad de dinero con el fin de recoger un capital que tiene como destino ayudar con los gastos de la casa o comprar algún objeto de uso personal o familiar, para lo cual se debe llevar un registro de la cantidad de dinero, clasificar las monedas y elaborar un presupuesto de gastos.

En los estudiantes de 6 y 7 se fortalecen las competencias matemáticas financiera con el estudio de conceptos como porcentaje, reparto, interés, ingreso, egreso, rentabilidad y la creación de presupuestos para el manejo de los recursos diarios. Los estudiantes de los grados 8 y 9 a través del proyecto “ESCUELA PARA EL EMPRENDIMIENTO ITA” Crean y desarrollan una idea de negocios donde se encargan de manejar los procesos de producción, administración, comercialización, uso de crédito, tipos de inversión y evaluación de la idea de negocio.

Este proyecto fomenta en el estudiante la creatividad, el uso de recursos tecnológicos como Internet, manejo de información y redes sociales como herramienta productiva en la creación, desarrollo y promoción de la idea de negocios del estudiante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA
CONVENCIÓN N. de S.

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial:
Resolución No. 003418 de 16 de junio de 2022
NIT. 807.001.066-8
DANE. 25420600041

En los grados 10 y 11 el proyecto Educación económica y financiera se transversaliza con la modalidad que está orientada al sector agropecuario, en el desarrollo del proyecto los estudiantes trabajan en grupo y gestionan proyectos productivos pedagógicos orientados a la producción en el sector agro-industrial, en el grado décimo inician dichos proyectos centrados en la producción agrícola como son los cultivos demostrativos de plátano, yuca, café, piña, cítricos, pastos y plantas medicinales; en la grado undécimo se trabaja el componente agro-industrial, donde los estudiantes generan su proyecto en la producción de lácteos, cárnicos y postres, cada grupo de estudiantes se encarga de investigar el mercado para su producto, producirlo, promocionarlo y comercializarlo en la región, al final del año cada proyecto productivo se evalúa y se expone en coordinación con el SENA a los estamentos institucionales.



PLAN DE ACCIÓN

FECHA	ACTIVIDADES	GRADOS	LOGROS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	AVANCES
Abril 5	Guía # 1 “ ESCUELA PARA EMPRENDIMIENTO”	6°-11°	Desarrolla la cultura del emprendimiento, la creatividad y toma asertiva de decisiones.	Desarrolla la guía # 1 “ ESCUELA PARA EL EMPRENDIMIENTO”	Guías pedagógicas.	Cristian Hoyos	50%
Abril 5	Elaboración de la alcancía familiar.	Preescolar - 5°	Desarrolla la motricidad, la estética y la creatividad.	Con materiales de la zona o reciclados se elabora la alcancía.	Propios de cada estudiantes.	Lina Trillos	50%
Mayo 30	Elaboración de una guía del ahorro con servicios públicos	6°-11°	-Desarrolla habilidad en planeación y toma de decisiones en el manejo de recursos. -Reconoce la importancia del ahorro.	Desarrolla la guía “ahorro en casa”	Guías pedagógicas de estudio en casa.	Yimmy Duarte	50%
Junio 4	Desarrollo de guía con papel moneda didáctico	Preescolar - 5°	Reconoce las diferentes denominaciones de los billetes. Usa operaciones matemáticas para intercambiar dinero.	Desarrolla la guía “manejo del dinero”	-Billetes didácticos. -Guías pedagógicas.	Luddy Garcia	50%
Agosto 13	Guía # 2 “	6°-11°	-Desarrolla la	Desarrolla la guía # 2	Guías	Yimmy	50%



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA
CONVENCIÓN N. de S.

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial:
Resolución No. 003418 de 16 de junio de 2022
NºT. 807.001.066- 8
DANE. 254206000041

	ESCUELA PARA EMPRENDIMIENTO		<p>cultura del emprendimiento, la creatividad y toma asertiva de decisiones.</p> <p>-Genera ideas de negocios con impacto social, ambiental o tecnológico</p>	“ ESCUELA PARA EL EMPRENDIMIENTO”	pedagógicas.	Duarte	
Agosto 27	Guía # 3 “ ESCUELA PARA EMPRENDIMIENTO”	6°-11°	<p>-Genera ideas de negocios con impacto social, ambiental o tecnológico</p> <p>-Desarrollar habilidad en la creación de un modelo de negocios sustentable.</p>	Desarrolla la guía # 2 “ ESCUELA PARA EL EMPRENDIMIENTO”	Guías pedagógicas.	Cristian Hoyos	50%
Septiembre 27	Elaboración de un presupuesto.	Preescolar -11°	<p>-Reconoce conceptos contables “ingreso y egreso”</p> <p>-Desarrolla habilidad en planeación y toma de decisiones en el manejo de</p>	Elaboración de un presupuesto para invertir los recursos ahorrados en la alcancía familiar.	Ficha didáctica con tabla a doble entrada.	Luddy Garcia	50%



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA
CONVENCIÓN N. de S.

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial:
Resolución No. 003418 de 16 de junio de 2022
NºT. 807.001.066- 8
DANE. 254206000041

			recursos.				
Noviembre 15	Feria del emprendimiento	10°-11°	Exhibición de productos realizado durante el año escolar	Mostrar a la comunidad educativa los resultados de los proyectos pedagógicos productivos.	Propios de los estudiantes	Cristian Hoyos Yimmy Duarte LinaTrillos Luddy Garcia	50%
Noviembre 22	Sustentación proyectos pedagógicos productivos	10°-11°	-Realiza la sustentación de los proyectos pedagógicos productivos	Mostrar a la comunidad educativa los resultados de los proyectos pedagógicos productivos.	Propios de los estudiantes	Yimmy Duarte	50%