



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA**  
**CONVENCIÓN N. de S.**

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002  
Reconocimiento Oficial:  
Resolución No. 003418 de 16 de junio de 2022  
NºT. 807.001.066- 8  
DANE. 254206000041

**PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA**  
**“ESCUELA PARA EL EMPRENDIMIENTO ITA”**

**ING. CRISTIAN JESUS HOYOS VILLALBA**  
**LIC. LINA MARIA TRILLOS SANCHEZ**  
**MAG. YIMMY OTONIEL DUARTE PEÑARANDA**  
**MAG. LUDDY CONSUELO GARCIA QUINTERO**

**INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA**

**2024**

*“Integridad en el Ser, Solidez en el Saber y  
Destreza en el Hacer”*

e-mail: [ie\\_tecnicoagricola\\_convencion@sedhortedesantander.gov.co](mailto:ie_tecnicoagricola_convencion@sedhortedesantander.gov.co)  
[itaconvencion@hotmail.com](mailto:itaconvencion@hotmail.com)

*Finca La Mezeta - Convención - Norte de Santander*



## INTRODUCCIÓN

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la educación económica y financiera consiste en desarrollar iniciativas tendentes a familiarizar a los ciudadanos con las cuestiones de manejo de recursos, de forma que las decisiones financieras de las personas se adopten desde una esfera de mayor conocimiento de los productos y servicios financieros que mejor se adapten a sus necesidades.

En las Pruebas Pisa del 2012 Colombia ocupó el último lugar en Educación Financiera. La media de los niños en Shanghái, el primero en la lista, casi dobló el promedio nacional. Muy pocos jóvenes en Colombia fueron capaces de analizar los costos de las transacciones y de hacer un balance de extractos bancarios después de descontar el valor de las transferencias. Se infiere del informe de la OCDE, que también les causó una enorme dificultad comprender las implicaciones, en un espectro financiero amplio, de los impuestos sobre la renta.

En el ámbito nacional, referente a la Educación Económica y Financiera, el gobierno nacional creó el decreto 457 de 2014, (Sistema Administrativo Nacional Para la Educación Económica y Financiera), proyecto “Mi plan, mi vida, mi futuro para la educación económica y financiera” (Ministerio de Educación Nacional, 2014). De implementación obligatoria en las instituciones educativas en el ámbito nacional.

Por lo anterior, se hace necesaria la implementación de la Educación Económica y Financiera en el Instituto Técnico Agrícola de Convención, ya que esta es una institución técnica, donde al terminar el bachillerato los egresados están en capacidad de laborar en empresas del sector agropecuario o de gestionar sus propios proyectos productivos.



## JUSTIFICACIÓN

La Educación Económica y Financiera (en adelante EEF) se concibe como un proyecto pedagógico transversal desde los propósitos del Decreto 1860 de 1994.

En su artículo 36 se plantea el trabajo de los proyectos pedagógicos, “el proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de o problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del estudiante. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas así como de la experiencia acumulada”.

La EEF busca que los jóvenes puedan tomar decisiones financieras responsables que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en los principales indicadores macro-económicos generan en su propio nivel de bienestar económico, se enmarca en el enfoque de derechos, las políticas de equidad y educación inclusiva, potencia la participación de la comunidad educativa, integra los aportes de diversos sectores sociales y económicos como el productivo, financiero, cooperativo y de servicios.



## CARACTERIZACION Y LECTURA DE CONTEXTO

El Instituto Técnico Agrícola se encuentra ubicado en el municipio de Convención, éste está conformado por un complejo de 19 sedes rurales; la sede principal está ubicada al norte de la zona urbana y las demás se encuentran distribuidas así: 8 en las veredas pertenecientes al corregimiento de Balcones, 9 al corregimiento de Soledad y una en el barrio La Esperanza.

En la Sede Principal, se atiende población estudiantil en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica. Está ubicada en la Finca La Meseta, en un área de cuarenta y dos hectáreas aproximadamente en la que existen dependencias académicas y administrativas distribuidas en cuatro bloques. Todas ellas cuentan con el equipamiento necesario para su funcionalidad y en la medida de las posibilidades se amplía su dotación, a saber: mobiliario escolar, equipos de cómputo, medios audiovisuales, equipo de comunicaciones, laboratorios de química y agroindustria y demás que están al alcance de la comunidad educativa y se encuentran debidamente inventariados.

Existe una sala de informática dotada con 29 computadores portátiles donados por el Programa Computadores Para Educar, tres ventiladores, un video Beam, una impresora láser 3D, un teatro en casa y conectividad a internet.

El Instituto Técnico Agrícola de Convención es una institución pública e inclusiva que brinda educación integral transversalizada por la formación agropecuaria a través de proyectos de investigación basados en las TIC a niños, niñas y jóvenes, generadores de cambio, emprendedora y transformadores de la sociedad.

La institución educativa ajustando los requerimientos de mejoramiento de la modalidad técnica con especialidad Agroindustrial, ha realizado el convenio interinstitucional de articulación para la certificación de competencias laborales específicas con el SENA a



través de ciclos propedéuticos a que se refiere la ley 749, en la modalidad “Producción Agropecuaria”, desde el diez de diciembre del año 1990.

El programa Producción Agropecuaria se creó con el objetivo de preparar a los estudiantes para el desempeño laboral básico a partir de la transferencia de conocimientos y herramientas fundamentales para el desarrollo agroindustrial y microempresarial asociativo, con el apoyo del SENA y de otras instituciones de la región que permitan brindar al sector productivo Agropecuario, la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país, así mismo ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías en preparación de suelos, siembra de cultivos, labores de mantenimiento, manejo de residuos, y organización empresarial basado en las buenas prácticas tanto agrícolas como pecuarias, propendiendo por el uso de tecnologías limpias y el buen manejo de especies Pecuarias .

Con esta especialidad el Instituto Técnico Agrícola pretende dar respuesta a las inquietudes de la comunidad, buscando hacer del proceso educativo un proceso de transformación del individuo que lo convierta en autor y protagonista de una sociedad más responsable y participativa, que lidere sus propias decisiones y sepa elegir su futuro profesional sin más obstáculos que su propio deseo de construir un proyecto de vida incluyente.

Para la medición de capacidades financieras en niños y jóvenes, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) participó en el 2012 en el Programa Internacional de Evaluación (PISA) con el fin de evaluar el desempeño en alfabetización financiera de los estudiantes de educación media o secundaria (MEN, 2012).

De esta forma, los resultados nacionales mostraron que más del 50 % de los estudiantes está por debajo de la línea base. Estos resultados, junto con los de las pruebas Saber, son un elemento importante para el diseño, desarrollo y realimentación de los planes de estudio y materiales didácticos que mejoren el desempeño de la EEF impartida en los colegios.



De acuerdo a lo anterior el Ministerio de Educación Nacional ha identificado que “Los resultados de la evaluación revelan que la mayoría de los estudiantes de los grados 5 y 9, alrededor del 40% en cada caso, se concentran en el primer nivel de competencia (B para grado 5° y C para grado 9°), lo que implica que apenas son capaces de resolver problemas sencillos en los que se les proporciona la información necesaria para solucionarlos y se les sugieren alternativas de acción”.

En la región del Catatumbo; los problemas de salud, desempleo, educación, vivienda, violencia, vías de acceso, tolerancia, desplazamiento forzado, cultivos ilícitos, son algunos de los factores que influyen en la difícil situación económica y financiera. En el ámbito escolar la problemática social afecta, ya que los estudiantes presentan; poco interés por el estudio, tasas altas de deserción, embarazos adolescentes, reclutamiento de menores, trabajo infantil, oferta escolar deficiente, el largo trayecto de las casas hasta las instituciones educativas son algunas de las situaciones que dificultan la creación de un proyecto de vida sostenible en los estudiantes de esta región.

Al iniciar los grados sexto, séptimo, octavo y noveno se realiza una prueba diagnóstica respecto a conceptos económicos y financieros, igualmente se indaga sobre emprendimientos realizados por los estudiantes o de su núcleo familiar y se lleva un control a través de un formato donde se registran los datos sistemáticamente.



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a los objetivos de desarrollo sostenible 2030, el programa de las naciones unidas para el desarrollo, exige a todas las instituciones educativas y organismos del gobierno en el ámbito mundial, articularse en pro del logro de los objetivos en educación de calidad, producción y consumo responsable, industria e innovación e infraestructura, y trabajo decente y crecimiento económico; objetivos que se correlacionen directamente en la formación de calidad de jóvenes en emprendimiento y educación financiera, en especial estos objetivos requieren de esta formación en un contexto rural para el desarrollo local de las regiones (OCDE, 2016).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2012), la educación económica y financiera consiste en desarrollar iniciativas tendentes a familiarizar a los ciudadanos con las cuestiones de manejo de recursos, de forma que las decisiones financieras de las personas se adopten desde una esfera de mayor conocimiento de los productos y servicios financieros que mejor se adapten a sus necesidades (Comisión Intersectorial para la educación económica y financiera (CIEEF), 2017). En la última década, América Latina y el Caribe han mostrado cifras alentadoras en términos de crecimiento económico; pese a estas tendencias positivas en el crecimiento y la estabilidad macroeconómica, América Latina y el Caribe siguen siendo las regiones más desiguales del mundo (PNUD, 2010). Esto se refleja en varios indicadores como el ingreso per cápita, el acceso a la infraestructura y los servicios básicos y, en general, en los componentes del índice de desarrollo humano (IDH) A pesar de los intentos de reducción de la pobreza y la desigualdad en la región siguen siendo elevadas; en efecto, cerca de un tercio de la población es pobre (OECD, 2011; Banco Mundial, 2011). El principal desafío de América Latina y el Caribe es, por lo tanto, lograr una reducción de las desigualdades sociales sin dejar de lado la dinámica de desarrollo y crecimiento económico, mediante una efectiva reducción de la concentración de los ingresos y el logro de mejores resultados en términos de los componentes del IDH (OECD/Cepal, 2012).



En el ámbito nacional, referente a la Educación Económica y Financiera a través del trabajo colaborativo, en el año 2014, el gobierno nacional creó el decreto 457 de 2014, (Sistema Administrativo Nacional Para la Educación Económica y Financiera), proyecto “Mi plan, mi vida, mi futuro para la educación económica y financiera” (Ministerio de Educación Nacional, 2013) la implementación de manera obligatoria en las instituciones en el ámbito nacional.

En las Pruebas Pisa del 2012 Colombia ocupó el último lugar en Educación Financiera. La media de los niños en Shanghái, el primero en la lista, casi dobló el promedio nacional. Muy pocos jóvenes en Colombia fueron capaces de analizar los costos de las transacciones y de hacer un balance de extractos bancarios después de descontar el valor de las transferencias. Se infiere del informe de la OCDE, que también les causó una enorme dificultad comprender las implicaciones, en un espectro financiero amplio, de los impuestos sobre la renta (Revista Semana, 2016).

En Colombia, la Prueba Saber en el área de Matemáticas evalúa tres competencias (comunicar, razonar y solucionar problemas), que los estudiantes deben demostrar en tres contextos del conocimiento matemático: uno relacionado con los números, las operaciones y transformaciones de estos, otro asociado a los problemas propios de la geometría y de la medición, y finalmente uno relacionado con los fundamentos de la estadística. Igualmente, esta prueba propone a los estudiantes preguntas con tres niveles de complejidad (B, C y D para grado 5° y C, D y E para grado 9°).

De acuerdo a lo anterior el Ministerio de Educación Nacional ha identificado que “Los resultados de la evaluación revelan que la mayoría de los estudiantes de los grados 5 y 9, alrededor del 40% en cada caso, se concentran en el primer nivel de competencia (B para grado 5° y C para grado 9°), lo que implica que apenas son capaces de resolver problemas sencillos en los que se les proporciona la información necesaria para solucionarlos y se les sugieren alternativas de acción”.



En el Departamento Norte de Santander se ha venido implementando a partir del año 2016 con una acogida limitada, como proyecto transversal, la educación económica y financiera, en la que pocas Instituciones le han dado la importancia necesaria, ya que se ha tenido escaso acompañamiento de la Secretaria de Educación Departamental para la implementación de este proyecto.

En la región del Catatumbo para los niños y jóvenes se dificulta el proceso educativo; los problemas de salud, desempleo, educación, vivienda, violencia, vías de acceso, tolerancia, desplazamiento forzado, cultivos ilícitos, son algunos de los factores que influyen en la difícil situación económica y financiera. En el ámbito escolar la problemática social afecta, ya que los estudiantes presentan; poco interés por el estudio, tasas altas de deserción, embarazos adolescentes, reclutamiento de menores, trabajo infantil, oferta escolar deficiente, el largo trayecto de las casas hasta las instituciones educativas son algunas de las situaciones que dificultan la creación de un proyecto de vida sostenible en los estudiantes de esta región.

Los estudiantes de Instituto Técnico Agrícola son de la zona rural, y en su mayoría desplazados por la violencia, y otra parte que provienen del vecino país de Venezuela debido a la situación socioeconómica por la que atraviesa este país. La mayoría se dedican a cultivos de uso ilícito como ayuda económica para el sostenimiento de la familia y no se observa en las familias un proyecto de vida que busque transformar el ámbito social de la región, por otra parte el rendimiento académico de los estudiantes de la institución es bajo en todas las áreas especialmente en el área de matemáticas lo cual se ve reflejado en los resultados de las pruebas externas de los grados tercero, quinto, noveno, y once en los últimos 4 años.

Analizando los resultados de las pruebas saber en los últimos años podemos inferir que un gran porcentaje de los estudiantes del Instituto Técnico Agrícola presenta dificultad en los aprendizajes en el área de matemáticas y con mayor relevancia en lo relacionado con el análisis e interpretación de datos para la resolución de situaciones de la vida cotidiana, de esta problemática podemos determinar que se hace necesario implementar estrategias



basadas en el trabajo colaborativo apoyado en los conocimientos de la Educación Económica y Financiera que contribuyan a mejorar su rendimiento en el área de matemáticas y por ende formar ciudadanos Emprendedores, con visión empresarial y que permitan generar un proyecto de vida sostenible

## MARCO CONCEPTUAL

- **Economía** Ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas; Sistema de producción, distribución, comercio y consumo de bienes y servicios de una sociedad o de un país "una economía sana; una economía fuerte; una economía debilitada"
- **Finanzas:** Las finanzas corresponden a una rama de la economía que estudia el movimiento del dinero entre las personas, las empresas o el Estado. También estudia la obtención y la administración del dinero que ellos realizan para lograr sus respectivos objetivos, tomando en cuenta todos los riesgos que ello implica.
- **Bien:** Los bienes son objetos que pueden ser vistos y tocados, tales como libros, plumas, sal, zapatos, sombreros, y carpetas.
- **Servicio:** Un servicio es un conjunto de actividades que buscan satisfacer las necesidades de un cliente. Los servicios incluyen una diversidad de actividades que se pueden planificar desempeñadas por un gran número de personas (funcionarios, empleados, empresarios) que trabajan para el estado (servicios públicos) o para empresas particulares (servicios privados); entre estos pueden señalarse los



- servicios de: electricidad, agua potable, limpieza, teléfono, telégrafo, correo, transporte, educación, cibercafés, sanidad, asistencia social, etc.
- **Capital:** En economía, la definición de capital no es específica. En sentido estricto, el capital es una abstracción contable: son los bienes y derechos (elementos patrimoniales del activo) menos las deudas y obligaciones (pasivo), de todo lo cual es titular el capitalista.
- **Ingreso:** El término ingreso tiene básicamente dos acepciones: las cantidades que recibe una empresa por la venta de sus productos o servicios (ingresos empresariales, en inglés revenue), y el conjunto de rentas recibidas por los ciudadanos (en inglés income).
- **Egreso:** Un gasto es un egreso o salida de dinero que una persona o empresa debe pagar para acreditar su derecho sobre un artículo o a recibir un servicio. Sin embargo, hay bultos y diferencias entre el dinero que destina una persona del dinero que destina una empresa.
- **Presupuesto:** Se llama presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los ingresos y gastos de una actividad económica.
- **Tasa de interés:** La tasa de interés o tipo de interés, en economía, es la cantidad que se abona en una unidad de tiempo por cada unidad de capital invertido. También puede decirse que es el interés de una unidad de moneda en una unidad de tiempo o el rendimiento de la unidad de capital en la unidad de tiempo.
- **Ahorro:** El ahorro es la acción de separar una parte de los ingresos que obtiene una persona o empresa con el fin de guardarlo para su uso en el futuro, ya sea para algún gasto previsto o imprevisto, emergencia económica o una posible inversión.



- **Inversión:** Inversión es un término económico, con varias acepciones relacionadas con el ahorro, la ubicación de capital, y la postergación del consumo. El término aparece en gestión empresarial, finanzas y en macroeconomía.
- **Consumo:** Consumo es la acción y efecto de consumir o gastar, sean productos, bienes o servicios, por ejemplo la energía, entendiendo por consumir, como el hecho de utilizar estos productos y servicios para satisfacer necesidades primarias y secundarias.



## MARCO LEGAL

La EEF se sustenta en un marco normativo nacional sustentado en la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación.

**Constitución Política de Colombia:** El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado “promover la prosperidad general, [...] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;”.

**Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):** El artículo 5° numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: “[...]”

**Numeral 3.** La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. [...]

**Numeral 9.** El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

**El artículo 31** establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.

**Ley 1450 de 2011**, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014. En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas.

**Plan Sectorial de Educación 2010-2014:** La EEF contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “[...] Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”.



## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS

La propuesta curricular en educación económica y financiera tratada como proyecto transversal busca desarrollar competencias en las áreas de matemáticas, lenguaje, tecnología, ciencias naturales y sociales.

El proyecto se desarrolla como proyecto transversal y en algunos grados (octavo, noveno, décimo y undécimo) cuenta con horas específicas, en octavo y noveno se asigna una hora de clase para fomentar el emprendimiento y en los grados décimo y undécimo se transversaliza con la modalidad.

Existen estrategias lúdicas que complementan las actividades de investigación y desarrollo en las clases, a través de varios juegos de mesa diseñados para tal fin por el proyecto Escuela para el emprendimiento ITA.

En los estudiantes de primaria se incentiva el ahorro mediante la alcancía escolar construida por ellos mismos usando materiales de la zona o de reciclaje, donde los niños diariamente guardan una pequeña cantidad de dinero con el fin de recoger un capital que tiene como destino financiar actividades sociales de los estudiantes para lo cual se debe llevar un registro de la cantidad de dinero, clasificar las monedas y elaborar un presupuesto de gastos.

En los estudiantes de 6 y 7 se fortalecen las competencias matemáticas financiera con el estudio de conceptos como porcentaje, reparto, interés, ingreso, egreso, rentabilidad y la creación de presupuestos para el manejo de los recursos diarios que usan para comprar en la tienda escolar. Además se integran herramientas tecnológicas en el manejo de información contable mediante el uso de hojas de cálculo para gestionar presupuestos en tablas a dos columnas, para especificar las entradas y salidas en el manejo de recursos económicos e inventarios.



Los estudiantes de los grados 8 y 9 a través del proyecto “ESCUELA PARA EL EMPRENDIMIENTO ITA” Crean y desarrollan una idea de negocios trabajando en grupos donde se encargan de manejar los procesos de producción, administración, comercialización, uso de crédito, tipos de inversión y evaluación de la idea de negocio.

Este proyecto fomenta en el estudiante la creatividad, el trabajo en equipo, el uso de recursos tecnológicos como Internet, software para creación publicidad, manejo de información y redes sociales como herramienta productiva en la creación, desarrollo y promoción de la idea de negocios del estudiante.

En los grados 10 y 11 el proyecto Educación económica y financiera se transversaliza con la modalidad que está orientada al sector agropecuario, en el desarrollo del proyecto los estudiantes trabajan en grupo y gestionan proyectos productivos pedagógicos orientados a la producción en el sector agro-industrial, en el grado décimo inician dichos proyectos centrados en la producción agrícola como son los cultivos demostrativos de plátano, yuca, café, piña, cítricos, pastos y plantas medicinales; en la grado undécimo se trabaja el componente agro-industrial, donde los estudiantes generan su proyecto en la producción de lácteos, cárnicos y postres, cada grupo de estudiantes se encarga de investigar el mercado para su producto, producirlo, promocionarlo y comercializarlo en la región, al final del año cada proyecto productivo se evalúa y se expone en coordinación con el SENA a los estamentos institucionales.



**PROPUESTA PEDAGOGICA**

 Libertad y Orden	INSTITUTO TECNICO AGRICOLA			
	PROYECTO DE EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA			
	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	Docente;		fecha:	
Nombre	AHORRO DE UN SERVICIO PUBLICO	áreas	MATEMATICAS	
Derecho Básico	Ahorrar los servicios públicos y adquirir destrezas para la toma de decisiones			
Competencia				
Grado		Fecha		

**Actividad de Inicio**

**1**

Dar a conocer a los estudiantes las mejores opciones para ahorrar los servicios públicos en sus casas

**Las 4 mejores opciones para finalmente ahorrar en su casa**

**01 La Luz**

Comprar bombillos ahorradores y cambiarlos en toda la casa. Su precio está entre \$9.000 a \$25.000 (depende el tamaño)

**03 Los Enchufes**

Siempre desconectar todo los electrodomésticos que tenga conectados si no lo está usando. Con esto se puede estar ahorrando un accidente eléctrico que costaría entre \$100.000 a \$1.000.000

**Las Facturas**

ANTES → DESPUÉS

Disminuye como mínimo un 5% del precio de la factura.

"Entre mayor es la inversión, mayor es el ahorro"

**02 El Agua**

Póngale a todos los grifos de su casa dispositivos para economizar agua que lo que hacen es reducir el paso de volumen de esta. Su precio está entre \$ 8.000 a \$100.000

**04 El Gas**

Tratar de no dejar el piloto prendido en ninguna estufa ni calentador. Usar al mínimo los hornos de gas y no subir a la máxima temperatura. Se ahorraría un accidente que le costaría de \$150.000 en adelante.

Estas opciones como mínimo le estarían costando a usted \$17.000 vs. lo que le costaría un daño eléctrico de \$100.000

**Actividad de desarrollo**

1

Revisión de facturas



Pedir a los estudiantes que juntos con sus padres revisaron las facturas de los servicios públicos y elijan con cuál de ellas quieran su plan de ahorro en casa, luego implementaron una estrategia para minimizar el consumo ya fuera de energía o de ahorro de agua.



Actividad de Cierre

1.

Socialización de la actividad de desarrollo





Actividad de desarrollo

 Libertad y Orden	<b>INSTITUTO TECNICO AGRICOLA</b> <b>PROYECTO DE EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA</b>			
	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	Docente;		fecha:	
Nombre	Toma de decisiones	áreas	MATEMATICAS	
Derecho Básico	Ahorrar los servicios públicos y adquirir destrezas para la toma de decisiones			
Competencia				
Grado		Fecha		

Actividad de Inicio

1

Presentar a estudiantes una situación problema que deben analizar y identificar

**Situación problema**



Patricia termina este año su bachillerato. Dentro de su proyecto de vida está ingresar a la universidad y ser una profesional al cabo de algunos años, pero existe un problema: la carrera que desea estudiar solo la ofrece una universidad privada que tiene altos costos por semestre.

Ayúdala a Patricia a escoger la mejor opción para poder cumplir este aspecto de su proyecto de vida. Marca una equis (X) sobre el óvalo de la opción que consideres más acertada!

la mejor opción que resulta favorable para el logro del proyecto de vida del protagonista

2

de acuerdo a la actividad de inicio los estudiantes deberán responder escoger una de las siguientes afirmaciones y realizar una reflexión

## TOMA DE DECISIONES



1. solicitarles a sus padres que paguen sus estudios, ya que ellos tienen la obligación de cubrir los costos de su educación

2. trabajar después de clase y los fines de semana, para así tener el dinero de la matrícula de la universidad, aunque esto implique un desgaste mayor para ella.

3. asociarse con una de sus amigas que tiene conocimientos de contabilidad. Si se asociara con ella, podría ofrecer sus servicios a los vecinos que tienen locales comerciales o pequeñas empresas. De esta forma garantizaría sus propios recursos.

4. invertir en la compra de acciones de una empresa, ya que logro ahorrar un poco durante el último año. con la utilidad recibida podrá pagar la universidad

### Actividad de cierre

**CRUCIGRAMA**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Tema: **EDUCACIÓN FINANCIERA**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															

**HORIZONTALES**

3 El proceso de diseñar, lanzar y administrar un nuevo negocio, que generalmente comienza como una pequeña empresa ofreciendo a la venta un producto, Servicio o proceso

6 Cuando destinas tu dinero para la compra de bienes que no son de consumo final y que sirven para producir otros bienes

8 Es una ciencia social que estudia la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humana

12 Es el producto o servicio que quiero ofrecer al mercado. El medio para atraer a la clientela y obtener así beneficio económico

**VERTICALES**

4 En economía y finanzas, es un índice utilizado para medir la rentabilidad de los ahorros e inversiones

11 Son una rama de la administración y la economía que estudia el intercambio de capital entre individuos, empresas, o Estados y con la incertidumbre y el riesgo que estas actividades conllevan

15 Es la acción de separar una parte de los ingresos que obtiene una persona o empresa con el fin de guardarlo para su uso en el futuro, ya sea para algún gasto previsto o imprevisto, emergencia económica o una posible inversión

Escuela: **IARC**

Profesor: **YIMMY DUARTE**

[santander.gov.co](http://santander.gov.co)  
 Santander

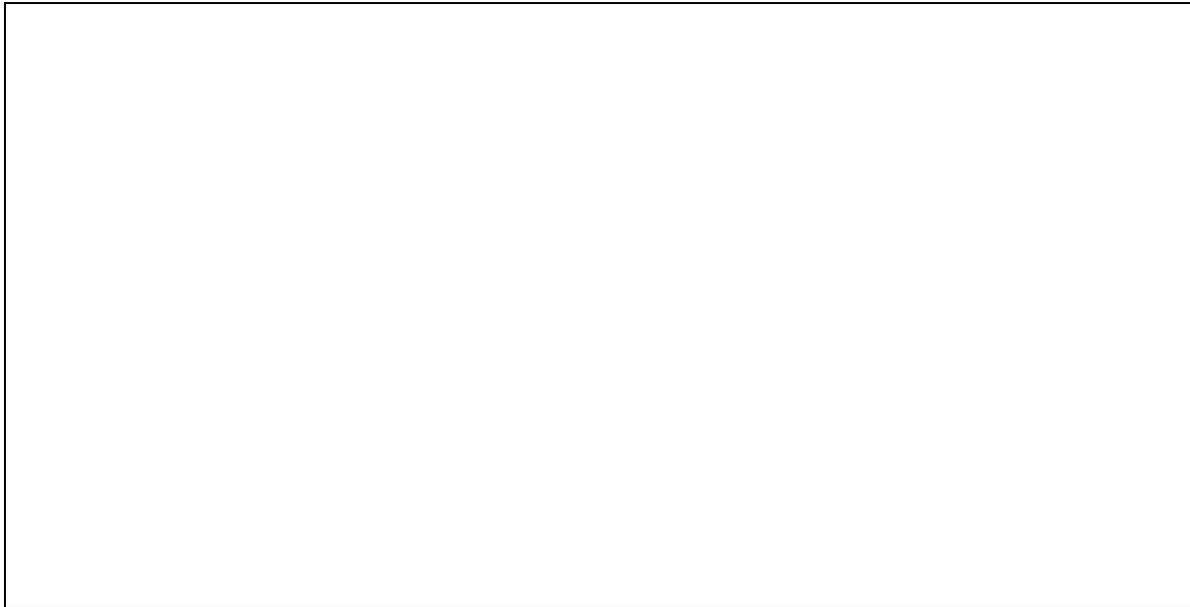


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA**  
**CONVENCIÓN N. de S.**

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002  
Reconocimiento Oficial:  
Resolución No. 003418 de 16 de junio de 2022  
NºT. 807.001.066- 8  
DANE. 254206000041



INSTITUTO TECNICO AGRICOLA  
PROYECTO DE EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA





	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	Docente;		fecha:	
Nombre	Evaluación del producto o servicio	áreas	MATEMATICAS	
Derecho Básico	Ahorrar los servicios públicos y adquirir destrezas para la toma de decisiones			
Competencia				
Grado		Fecha		
<b>Actividad de Inicio</b>				
<p><b>1</b> Presentar a los estudiantes los pasos para el desarrollo del taller de la evaluación de un producto v servicio</p>  				

## Actividad de desarrollo

1

**Encuesta:** los estudiantes junto con sus socios aplicarán y evaluaron mediante una encuesta su negocio.

### NOMBRE DEL NEGOCIO



\* TE GUSTA MI PRODUCTO

SI, ES MUY BUENO

NO, LE FALTA MODIFICARLO



QUE CREES SE DEBERIA MEJORAR DE MI NEGOCIO

EL PRODUCTO

EL LOGO

## Actividad de Cierre





## ACTORES Y PARTICIPACIÓN

El proyecto de educación económica y financiera se desarrolla de forma transversal con todas las áreas del saber: matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales, tecnología e informática, educación física, educación religiosa, educación artística, ética y valores; con la participación de toda la comunidad educativa: directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, además se cuenta con el apoyo de instituciones como el SENA y la Cooperativa Crediservir.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA**  
**CONVENCIÓN N. de S.**

*Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002*  
*Reconocimiento Oficial:*  
*Resolución No. 003418 de 16 de junio de 2022*  
*NºT. 807.001.066- 8*  
*DANE. 254206000041*

*"Integridad en el Ser, Solidez en el Saber y  
Destreza en el Hacer"*

e-mail: [ie\\_tecnicoagricola\\_convencion@sedhortedesantander.gov.co](mailto:ie_tecnicoagricola_convencion@sedhortedesantander.gov.co)  
[itaconvencion@hotmail.com](mailto:itaconvencion@hotmail.com)

*Finca La Mezeta - Convención - Norte de Santander*



**PLAN OPERATIVO DE ACCIÓN**  
**PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA**  
**2024**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>
Elaboración de la alcancía escolar	Desarrolla la motricidad, la estética y la creatividad.	Con materiales de la zona o reciclados se elabora la alcancía.	Propios de cada estudiante.	Docente de cada sede	Primer periodo académico
Desarrollo de guía con papel moneda didáctico	Reconoce las diferentes denominaciones de los billetes. Usa operaciones matemáticas para intercambiar dinero.	Desarrolla la guía “manejo del dinero” trabajando en equipo y usando billetes didácticos	-Billetes didácticos. -Copia de la guía.	Docente de cada sede	Segundo periodo
Elaboración de un presupuesto y flujos de caja.	-Reconoce conceptos contables “ingreso y egreso” -Desarrolla habilidad	Elaboración de un presupuesto de las utilidades obtenidas en el restaurante y tienda	Ficha didáctica con tabla a doble entrada.	Docentes del área de matemáticas	Tercer periodo académico



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA**  
**CONVENCIÓN N. de S.**

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002  
 Reconocimiento Oficial:  
 Resolución No. 003418 de 16 de junio de 2022  
 NIT. 807.001.066-8  
 DANFE. 254206000041

	en planeación y toma de decisiones en el manejo de recursos.	escolar para invertir los recursos ahorrados en las necesidades de las sedes actividades.			
Feria del emprendimiento.	-Trabaja en equipo. -Identifica el dinero. -Realiza operaciones matemáticas para el intercambio de dinero.	Realizar una feria del emprendimiento con la participación de los estudiantes y los padres de familia.	Propios de los estudiantes y los padres de familia.	Docentes del área de matemáticas	Cuarto periodo
Sustentación proyectos pedagógicos productivos	-Realiza la sustentación de los proyectos pedagógicos productivos en articulación con el SENA.	Mostrar a la comunidad educativa los resultados de los proyectos pedagógicos productivos.	Propios de los estudiantes	Docentes media técnica	Cuarto periodo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA**  
**CONVENCIÓN N. de S.**

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002  
Reconocimiento Oficial:  
Resolución No. 003418 de 16 de junio de 2022  
NIT. 807.001.066-8  
DANE. 254206000041

*"Integridad en el Ser, Solidez en el Saber y  
Destreza en el Hacer"*

e-mail: [ie\\_tecnicoagricola\\_convencion@sedhortedesantander.gov.co](mailto:ie_tecnicoagricola_convencion@sedhortedesantander.gov.co)  
[itaconvencion@hotmail.com](mailto:itaconvencion@hotmail.com)

*Finca La Meseta - Convención - Norte de Santander*





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA**  
**CONVENCIÓN N. de S.**

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002  
Reconocimiento Oficial:  
Resolución No. 003418 de 16 de junio de 2022  
NIT. 807.001.066-8  
DANE. 254206000041

*"Integridad en el Ser, Solidez en el Saber y  
Destreza en el Hacer"*

e-mail: [ie\\_tecnicoagricola\\_convencion@sedhortedesantander.gov.co](mailto:ie_tecnicoagricola_convencion@sedhortedesantander.gov.co)  
[itaconvencion@hotmail.com](mailto:itaconvencion@hotmail.com)

*Finca La Meseta - Convención - Norte de Santander*