|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE FORTALECIMIENTO INGLES** | | | | | | |
| AREA(S) | | **Ingles** | | | | |
| GRADO | | 9,10,11 | | AÑO | 2022 | |
| RESPONSABLE(S) | | DARIN VALOYES - NUBIA CONTRERAS - KAREN MARTINEZ - EFREN ROJAS - MARIA BELEN ABRIL. | | | | |
| Periodo | Objetivos | | Metas de Aprendizaje | | -Actividades | Recursos Disponibles |
| cuarto  Periodo | -Desarrollar las habilidades de habla y escucha, haciendo énfasis en los diálogos en contextos educativos.  -Mejorar permanentemente el proceso educativo, la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad mundial, la composición y práctica de los valores éticos morales, religiosos y de convivencia en sociedad.  - Sensibilizar y preparar al educando sobre la importancia del idioma inglés como lengua de trabajo y universal con respecto a su vinculación futura, ya sea a nivel académico o laboral. | | -Describir las características básicas de personas, cosas y lugares (escuela, ciudad y comunidad) a través de frases y oraciones sencillas.  - Escribir información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, genero, nacionalidad, dirección y teléfono etc.  -Responder preguntas relacionadas con el que, quien y cuando. Después de leer y escuchar un texto cortó y sencillo, siempre y cuando el evento sea relacionado con eventos que le son familiares.  - Comprender conversaciones muy breves sobre asuntos cotidianos o personales (saludos, despedidas, presentaciones, agradecimientos y disculpas), instrucciones e indicaciones sencillas.  - Comprender notas, mensajes personales cortos (SMS, correos electrónicos, postales) y anuncios públicos "Se vende".  - Utilizar fórmulas habituales de cortesía (saludar, despedirse, presentar, agradecer, disculparse, interesarse por personas).  -Escribir pequeños textos sobre temas conocidos con frases sencillas relacionadas con los conectores más básicos "y, o, pero, porque". | | -Diálogos básicos de información personal.  - Realizar actividades de retroalimentación de lecturas cortas con vocabulario.  -Diálogos, dramatizados y descripciones articulados con las practicas comunicativas de los profesores nativos extranjeros  -Ejercicios de pronunciación  -Fichas didácticas    - Presentación y explicación de la temática.  - Ejercicios lúdicos, crucigramas, sopa de letras, carteleras, etc.  -Talleres tipo ICFES grados 10 – 11 | * Proyector * Fichas * Computador * Tablero * Diccionario * Marcador * Guías de aprendizaje * material digitalizado * carteleras * música * libro guía English Please * video beam * Textos * Entre otros. |
|  |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACCION** | | | | | | |
| AREA(S) | | **Lengua Castellana** | | | | |
| GRADO | | SEXTO | | AÑO | 2022 | |
| RESPONSABLE(S) | | Ismelda Mora Sepúlveda, Edgar Rojas, Luz Esther Becerra y Alba Arias Cárdenas | | | | |
| Periodo | Objetivo | | Metas de Aprendizaje | | Actividades | Recursos Disponibles |
| 1 | Profundizar en temáticas referidas a la lectura, comprensión, análisis e inferencias donde se desarrollen las competencias comunicativas. | | Utilizar estrategias para comprender un texto (expositivo, argumentativo, funcional, literario etc.) antes, durante y después de leerlo durante el los diversos periodos del año lectivo. | | Lecturas dirigidas de diversas temáticas.  Realizar los procesos de antes, durante y después de la lectura.  Interpretación de lectura para extraer temas e ideas principales.  Trabajo de la estructura textual (Inicio, nudo y desenlace).  Pruebas de comprensión de selección múltiple. | Textos guía.  Lecturas diversas.  Hojas de pruebas saber.  Recursos digitales.  Libros de literatura.  Revistas o periódicos.  Carteleras, afiches o infografías. |
| 2 | Reconocer y comprender el uso correcto de la normas de puntuación, manejo adecuado en los textos que lee y produce. | | Emplear estrategias para el uso adecuado de los diversos signos de puntuación en los textos que lee y produce, durante el año escolar. | | Identificar y afianzar el uso de los diferentes signos de puntuación en los textos que lee.  Elaborar breves composiciones escritas en las que el empleo de los signos de puntuación adecuados contribuya a la coherencia y cohesión textual. | Textos guía.  Lecturas diversas.  Hojas de pruebas saber.  Recursos digitales.  Libros de literatura.  Revistas o periódicos.  Carteleras, afiches o infografías. |
| 2 | Identificar los elementos que conforman los textos no verbales, análisis e interpretación de los mismos y su uso en el contexto, relacionándolo con los textos verbales. | | Interpreta signos no verbales presentes en algunos textos gráficos, tales como mapas de ideas, cuadros sinópticos, planos, infografías y esquemas.  Reconoce cómo se relacionan y estructuran los símbolos, colores, señales e imágenes en los organizadores gráficos. | | Propone una temática mediante textos que relacionan imágenes y esquemas.  Lectura e interpretación de infografías.  Elaboración de infografías siguiendo pautas de producción.  Ejercicios de expresión corporal como mímicas, gestos, bailes, etc. | Textos guía.  Lecturas diversas.  Hojas de pruebas saber.  Recursos digitales.  Libros de literatura.  Revistas o periódicos.  Carteleras, afiches o infografías. |
| 3 y 4 | Desarrollar procesos de lectura literal, inferencial y crítica. | | Desarrollar estrategias en los procesos de lectura literal, inferencial y crítica durante el periodo escolar.  Infiere la intención comunicativa de los textos (narrar, informar, exponer, argumentar, describir) a partir de las circunstancias en que han sido creados. | | Presentar textos donde realice análisis de la intención comunicativa del texto, las ideas centrales y la función de los signos.  Localizar datos e ideas que el autor pretende transmitir.  Encontrar más de una interpretación o significado en todo lo que lee.  Hallar las pistas o claves significativas en cualquier texto que lee. | Textos guía.  Lecturas diversas.  Hojas de pruebas saber.  Recursos digitales.  Libros de literatura.  Revistas o periódicos.  Carteleras, afiches o infografías. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACCION** | | | | | | |
| AREA(S) | | **Ciencias sociales** | | | | |
| GRADO | | sexto | | AÑO | 2022 | |
| RESPONSABLE(S) | | Elcida Álvarez, Edgar Martínez , Elizabeth Galeano, Rafael Fuentes | | | | |
| Periodo | Objetivo | | Metas de Aprendizaje | | Actividades | Recursos Disponibles |
| No.3 | Identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas pendientes a crear un plan de acción que permita mejorar el pensamiento sistemático del estudiante. | | * Aplicar estrategias que permita mejorar la compresión lectora del estudiante. * Crear en los estudiantes hábitos de lectura. * Desarrollar mediante aprendizajes significativos y por descubrimiento definiendo conceptos básicos y como el alumno aprende a ser autónomo y auto regulado. * Descubrir nuevos conocimientos y resolver problemas de manera autónoma con información ya realizada. | | Lectura de texto  Promover concursos que lleve el estudiante análisis de solución a problemas de contexto | Audios con los temas, talleres de pronunciación, ejercicios con diferentes recursos, videos explicativos, guías y vocabularios |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATRIZ DOFA INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO AGRICOLA** | | | | |
| AREA(S) | **MATEMÁTICAS** | | | |
| GRADO | SEXTO | AÑO | | 2022 |
| RESPONSABLE(S) |  | | | |
| **Debilidades que posee el área o grado:**   1. El bajo nivel de aprendizaje en el proceso general de comunicación en el pensamiento matemático aleatorio. 2. El bajo nivel de aprendizaje en el proceso de comunicación en el pensamiento matemático espacial métrico. 3. El bajo nivel de aprendizaje en el proceso general de resolución de problemas en el pensamiento matemático aleatorio. 4. El bajo nivel de aprendizaje en el proceso general resolución de problemas del pensamiento matemático numérico Variacional. | | | **Oportunidades que tiene:**   * Mejorar los aprendizajes con respecto a los pensamientos aleatorio, espacial métrico y numérico Variacional * Fortalecer los procesos generales de comunicación y resolución de problemas para el pensamiento aleatorio, espacial métrico y numérico Variacional. * Apropiación de los siguientes estándares básicos de calidad: * Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. * Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). * Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales * Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. * Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas. | |
| **Fortalezas que puede aprovechar**:   1. Aprovechar la capacidad de razonamiento en el desarrollo de las actividades referentes al sistema aleatorio, espacial métrico y numérico Variacional, para fortalecer los demás procesos matemáticos en sus diferentes pensamientos. 2. Extrapolar la capacidad de razonamiento del pensamiento matemático espacial métrico a los demás pensamientos matemáticos (aleatorio y numérico Variacional). 3. Utilizar el avance que existe en el proceso comunicativo en el pensamiento matemático numérico Variacional para fortalecer el mismo proceso en los demás pensamientos. | | | **Amenazas que enfrentará:**   * **El poco material tecnológico como computadores y tabletas electrónicas para el desarrollo de las actividades en las que se requieren gráficas y tablas.** * **El escaso tiempo para fortalecer los procesos en donde hay dificultad.** * **La falta de apoyo de algunos padres de familia en el desarrollo de los procesos matemáticos en casa.** * **El bajo interés por el estudio que enfrentan algunos alumnos.** | |