

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 1 de 87

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

AQUÍ ENTRE NIÑOS KINDERGARTEN

Villa del Rosario, Octubre 1 del 2024

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 2 de 87

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

IDENTIFICACIÓN

CARACTERIZACIÓN

1. COMPONENTE CONCEPTUAL

- 1.1 Objetivos Institucionales
- 1.2 Horizonte Institucional
 - 1.2.1 Misión
 - 1.2.2 Visión
 - 1.2.3 Fundamentos
 - 1.2.3.1 Filosóficos
 - 1.2.3.1.1. Principios
 - 1.2.3.1.2 Valores
 - 1.2.3.2 Epistemológicos
 - 1.2.3.3 Pedagógicos
 - 1.2.3.4 Psicológicos
 - 1.2.3.5 Sociológicos
 - 1.2.3.6 Legales

2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

- 2.1 Gobierno Escolar
 - 2.1.1. Consejo Directivo
 - 2.1.2. Consejo de Padres
 - 2.1.3. Consejo Académico
 - 2.1.4. Comité de Convivencia
- 2.2 Estructura Organizacional
- 2.3 Manual de Procedimientos
- 2.4 Manual de Funciones
- 2.5 Manual de Convivencia
- 2.6 Talento Humano
 - 2.6.1 Perfiles
 - 2.6.2 Plan de Capacitación
 - 2.6.3 Evaluación del Desempeño
- 2.7 Infraestructura y Administración de Recursos de Aprendizaje
- 2.8 Fondos y Recursos
- 2.9 Tiempo Efectivo de Aprendizaje
- 2.10 Plan Operativo

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 3 de 87

3. COMPONENTE PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

3.1 Descripción General

3.2 Diseño Curricular

3.2.1 Enfoque

3.2.1.1 Constructivismo

3.2.1.2 EPC

3.2.2 Metodología PBL

3.2.3 Estrategias

3.2.3.1 VTR

3.2.3.2 Daily 5

3.2.3.3 CAFE

3.2.4 Plan de Estudios

3.2.4.1 Planes de Área

3.2.4.2 Planeación de Proyecto Académico

3.2.4.3 Plan de Clase

3.2.4.4 Verificación de Proyecto Académico

3.3 Proyectos Transversales

3.4 Eventos Especiales

3.5 Seguimiento al Desarrollo y al Aprendizaje

3.6 Política de Inclusión

3.7 Estrategias de Control de Ausentismo y Deserción

4. COMPONENTE COMUNITARIO

4.1 Vínculos Interinstitucionales

4.2 Procesos de Participación y Comunicación

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 4 de 87

PRESENTACIÓN

Favorecer el **desarrollo integral de niños en edad preescolar**, garantizando su **bienestar físico y emocional**, es la **premisa** bajo la cual Aquí Entre Niños Kindergarten formula las **directrices del proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado** que conforma el núcleo de su propuesta educativa. Bajo esa premisa, se generan las **situaciones, experiencias, ambientes y recursos** que el presente documento describe, razón por la cual este Proyecto Educativo Institucional, construido con el aporte de toda la comunidad educativa, constituye la carta de navegación que orienta a todos sus miembros en el ejercicio de su labor.

En él se especifican, a grandes rasgos:

- ✚ Los principios y fines del establecimiento.
- ✚ Los fundamentos pedagógicos, legales y filosóficos de la propuesta educativa.
- ✚ Los recursos humanos, financieros y didácticos disponibles.
- ✚ La estrategia pedagógica.
- ✚ Los acuerdos de convivencia para todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✚ El sistema de gestión.

Es importante anotar que el presente PEI es un elemento **vivo, robusto en su esencia, pero a la vez sujeto a las modificaciones** que surjan de cada **oportunidad de mejora y de los cambios en el entorno económico, académico y cultural en el que se desarrolla**. En este orden de ideas, generar un proceso reflexivo en torno a las prácticas institucionales, es entonces una de las labores ineludibles de cualquier organización educativa, ya que a partir de dicha reflexión surgen las estrategias que **flexibilizan el currículo y lo hacen pertinente** según las características del entorno, de los niños y de las familias a quienes vas dirigido el servicio. Por esta razón, el presente PEI es objeto de revisión permanente y de oportuna resignificación cuando sea necesario para atender las **necesidades culturales sociales y económicas del siglo XXI**.

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 5 de 87

IDENTIFICACIÓN

Aquí Entre Niños Kindergarten es un establecimiento educativo de carácter privado ubicado en el anillo vial vía Boconó, en el municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander, que ofrece servicios educativos a niños con edades entre 2 y 5 años, en jornada única, en una única sede.

Dirección: KDX 559 -1B -A Vía a Boconó Anillo Vial Oriental

Zona Educativa: Oriental

Teléfono: 3184487012

Correo Electrónico: mmghr@aquientreninos.com

Página Web: aquientreninos.com

Número del Acto Administrativo de creación del EE: 007236

Fecha: 21/11/2023

Código del DANE: 354874800055

Directora: Marta Lilibiana Serrano Collazos

Título: Licenciada en Educación Preescolar

Especialista en Necesidades Educativas Especiales

Grado de Escalafón: 8

Acto Administrativo de Nombramiento: 001823

Fecha: 20/2/2024

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 6 de 87

CARACTERIZACIÓN

La mayoría de las familias de Aquí Entre Niños Kindergarten (AENK), dado el estrato socioeconómico en el que se encuentran, están inmersas en la **cuarta revolución industrial** generada por la **masificación de la tecnología**, desde posiciones de liderazgo social, económico y político. Esto hace necesario que el PEI de esta organización educativa apunte de manera explícita e intencional hacia la **apropiación de conocimientos y habilidades que permitan generar productos y servicios asociados a esta nueva realidad**. Por otra parte, tampoco se pueden desconocer las consecuencias de lo que algunos coinciden en llamar “Modernidad Líquida” (que no es otra cosa que el desvanecimiento de las “realidades sólidas” de las generaciones anteriores) la cual ha dado paso a **realidades más provisionales**, como la continua necesidad de innovación que puede en algún momento, ser agotadora y abrumadora para niños y adultos, si no se cuenta con las herramientas intelectuales, físicas, emocionales y espirituales para afrontarla. Esta “Modernidad Líquida” también es evidente en la conformación familiar de los niños que asisten a AENK; por eso, ante el conjunto de cambios que tan veloz y drásticamente se observan en este mundo volátil y a veces difícil de comprender (para quien no cuenta con grandes habilidades de adaptación al cambio) se ha generado dentro el campo de la pedagogía la llamada “Educación 4.0” que requiere de colegios y universidades un nuevo enfoque pedagógico que les permita a los estudiantes y a sus familias, comprender las nuevas realidades sociales, académicas y culturales para desempeñarse exitosamente en ellas.

En el caso de la educación preescolar, donde no se abordan directamente con los niños conceptos abstractos, ligados a esta Educación 4.0, como el del **internet de las cosas**, la **IA** o la **Big Data**, se debe reconocer que, de todos modos, ellos y sus familias están inmersos dentro de esta **red colectiva de dispositivos conectados entre sí**, y que, por ende, están expuestos a toda esta tecnología **que facilita la comunicación entre dispositivos y con la nube**, a través de la cual pueden acceder a un volumen cada vez más grande de información, cuya **variedad** es también cada vez más amplia, a una **velocidad** cada vez mayor (Las tres “V” de la Big Data). Frente a esta realidad, se hace también cada vez más ineludible el compromiso de Aquí Entre Niños Kindergarten, frente al **fortalecimiento de prácticas pedagógicas que, a la vez que responden a las necesidades, intereses y motivaciones de la infancia temprana**, posibiliten a los estudiantes y a sus familias participar de un **ambiente educativo enriquecedor tanto en lo emocional como en lo social, lo espiritual y lo cognitivo**, para dotarlos de herramientas que les permitan desarrollarse exitosamente en todos estos ámbitos.

Dichas prácticas pedagógicas deben también, desde luego, favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y permitirles, en general, construir conocimiento y usarlo para convivir de manera armoniosa dentro de su entorno local, nacional y global. Estos entornos constituyen, en el mundo actual, un aula abierta que ofrece al preescolar múltiples oportunidades de articularse con otros actores del sistema educativo como bibliotecas, museos, teatros, universidades y colegios que ofrezcan los ciclos de primaria y bachillerato, **incorporando siempre, como eje central del proceso educativo, las actividades rectoras de la primera infancia (arte, juego, literatura y exploración del medio)**, el fortalecimiento de los **vínculos familia-colegio** a través de la realización de proyectos conjuntos direccionados por los órganos del gobierno escolar y el **desarrollo humano sostenible** como fin último de la labor educativa.

Para tener una caracterización completa del Kindergarten, se diseñó y se diligencia anualmente una matriz DOFA que forma parte de las evidencias del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) y provee insumos importantes para la resignificación del PEI y de todos los procesos que conforman la estructura del colegio (Anexo)

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 7 de 87

1.COMPONENTE CONCEPTUAL

1.1 Objetivos Institucionales

Son varias las líneas de acción dentro de la labor educativa de Aquí Entre Niños Kindergarten: la pedagogía del siglo XXI (que abarca no solo el desarrollo de ciertas habilidades en particular sino también las estrategias de seguimiento del mismo), el bilingüismo y sus implicaciones como herramienta para la ciudadanía global, el fortalecimiento del vínculo familia-colegio, la generación de oportunidades de desarrollo personal y profesional para los funcionarios del kínder y la construcción de redes de trabajo con otras instituciones del ámbito educativo en la ciudad.

En este orden de ideas, se plantean como objetivos institucionales de AENK:

- ✚ Favorecer el desarrollo de las **dimensiones** corporal, estética, ética, cognitiva, emocional y social de nuestros estudiantes, a través del diseño e implementación de un currículo que tenga como ejes las **actividades rectoras** de la primera infancia (arte, juego, literatura y exploración del medio), parta de las necesidades e intereses de los niños y esté orientado hacia el desarrollo de **habilidades del siglo XXI** como la creatividad, el trabajo cooperativo, la comunicación y el pensamiento crítico, mediante la **innovación** en las prácticas **pedagógicas**, la generación de estrategias de **integración** a través de la **flexibilización curricular** y el fortalecimiento de la **cultura del cuidado y el autocuidado**.
- ✚ Hacer un minucioso y detallado **seguimiento al desarrollo y al aprendizaje** de los niños, generando periódicamente reportes **descriptivos** que ofrezcan una **valoración cualitativa** del proceso a través del cual los niños van alcanzando los **hitos del desarrollo** propios de su edad.
- ✚ Desarrollar **competencias comunicativas** en nuestros niños que les permitan, además de comunicarse de manera efectiva en lengua materna, tener un **dominio básico del inglés como segunda lengua**, el cual, a su vez, les permita ampliar su **horizonte cultural**.
- ✚ Establecer **canales de comunicación** y generar **espacios de interacción** que favorezcan la construcción de un **vínculo estrecho y positivo** entre el colegio y la **familia**, teniendo en cuenta que es en ella donde, en primera instancia, se forman valores, actitudes y habilidades como la empatía, la solidaridad, la responsabilidad social y la autonomía.
- ✚ Generar oportunidades de **desarrollo personal y profesional** que eleven los estándares de calidad en el desempeño de los docentes y demás **funcionarios** del kínder.
- ✚ Construir **redes** y generar **acuerdos o alianzas** con instituciones del entorno local, nacional o global que den **soporte a los procesos pedagógicos** del colegio o garanticen el **tránsito armonioso hacia otros ciclos** educativos.

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 8 de 87

1.2 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.2.1 Misión

Formar niños **autónomos, creativos y perseverantes**, capaces de **comunicarse efectivamente en español y en inglés**, tomar **decisiones** acertadas, trabajar en **equipo**, gestionar saludablemente sus **emociones** e impactar positivamente su entorno.

1.2.2 Visión

Ser reconocidos en el **2030** como un preescolar bilingüe, **líder en innovación pedagógica**, que dentro de un modelo educativo **humanista** ofrece altos **estándares de calidad** en la formación de **habilidades para el siglo XXI**.

1.2.3 Fundamentos

1.2.3.1 Filosóficos

Dentro del marco de la filosofía humanista, Aquí Entre Niños Kindergarten parte de la premisa de que los niños son seres dotados de conciencia libre y racional, y por ende son también sujetos de expresión y creación. Siguiendo esta línea de pensamiento, se considera entonces en AENK que **la educación es un proceso intencional de encuentro humano, en el que a través de un diálogo afectuoso y razonable se generan procesos de comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto**. Por otra parte, se asume también que la educación de los niños durante sus primeros años de vida es, no solo un derecho inalienable, sino también una oportunidad para que los padres y cuidadores enriquezcan sus prácticas de crianza y tomen decisiones informadas acerca del estilo parental que deseen asumir.

1.2.3.1.1 Principios

Estas convicciones generan entonces premisas de orden filosófico que permean el quehacer pedagógico en AENK, entre ellas:

- La conversación y el intercambio de ideas preparan para la **convivencia democrática**.
- **El aprendizaje de una segunda lengua favorece la comprensión de otros significados culturales** y genera **habilidades emocionales y sociales** que facilitan el desempeño en entornos nuevos y diversos.
- La creación de **comunidades de aprendizaje** potencia las habilidades de razonamiento e **indagación** y fortalece la capacidad de **trabajo cooperativo**.
- La pregunta, la duda, el desequilibrio cognitivo y la curiosidad **cultivan el espíritu científico** de los niños.
- La **práctica deportiva y los hábitos de autocuidado**, así como el afecto y el refuerzo positivo fortalecen la **autoestima** de los niños.
- La **expresión artística** posibilita en los niños un encuentro con sus talentos y su cultura.

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 9 de 87

1.2.3.1.2 Valores

Se derivan también de estas premisas los **valores institucionales** que caracterizan el pensar, el sentir y el actuar de todos los miembros de la comunidad educativa de AENK:

- El **respeto** por las ideas, opiniones y sentimientos de los otros.
- La **responsabilidad** entendida por el cumplimiento con los compromisos adquiridos.
- La **honestidad** que le da transparencia al actuar personal e institucional.

En concordancia con estos valores institucionales, subyace en el sustento filosófico de este PEI una permanente invitación a practicar desde todas las instancias de la comunidad educativa, las **virtudes** de la **solidaridad** y la **gratitud**, así como a construir y alimentar permanentemente el andamiaje emocional que les permita a niños y adultos cultivar **sentimientos de amor y amistad** de manera positiva y enriquecedora.

1.2.3.2 Epistemológicos

El análisis de **cómo se generan, desarrollan, orientan, renuevan y evalúan los procesos de construcción del conocimiento** a través de la exploración, la discusión crítica o la evaluación de hipótesis que compiten entre sí, ha ocupado a expertos de diversas disciplinas desde los tiempos más antiguos de la civilización y, de dicho análisis, han surgido a través de los siglos numerosos **postulados de índole epistemológica que**, desde luego, **permean los diversos discursos y prácticas pedagógicas** (marcos teóricos, enfoques y estrategias didácticas y posturas frente al seguimiento al desarrollo y al aprendizaje, entre otros).

Por esta razón, comprender cómo aprende un niño entre los cero y los cinco años, de qué manera accede al conocimiento, qué estrategias emplea para hacerlo y qué nociones o conceptos deben quedar consolidadas en cada etapa de desarrollo, es fundamental para garantizar una educación preescolar de calidad. En el caso de **AENK**, siempre dentro del marco del **humanismo como sustento filosófico** y el **constructivismo como fundamento pedagógico**, se derivan de la **reflexión epistemológica**, algunos **postulados esenciales que orientan la organización, producción y comunicación del conocimiento en el kínder**:

- **Los niños construyen conocimiento a través de** su relación con los objetos, la naturaleza y las personas, del descubrimiento y la articulación de significados, del uso y exploración de imágenes y símbolos, de la formulación de preguntas y de la discusión y evaluación de hipótesis en compañía de pares y adultos.
- **El encuentro epistemológico entre los docentes y los niños**, debe estar siempre mediado por la convicción de que son los niños quienes señalan el camino de la construcción colectiva del conocimiento.
- **La interacción lúdica y el desequilibrio cognitivo** proveen oportunidades valiosísimas de aprendizaje por motivación intrínseca, por ende, son puntos de partida permanentes para la generación de conocimiento.
- **Pensamiento, lenguaje y corporalidad** convergen en la génesis del conocimiento: El lenguaje, como factor clave en la comprensión y la expresión de la función simbólica, es un instrumento fundamental

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 10 de 87

en el desarrollo del pensamiento y éste, a su vez, posibilita múltiples posibilidades de comunicación. Por otra parte, el cuerpo es tanto una fuente de conocimiento a través de los canales sensoriales como un medio de expresión del pensamiento.

1.2.3.3. Pedagógicos

En concordancia con el fundamento filosófico anteriormente enunciado, Aquí Entre Niños Kindergarten adopta un modelo pedagógico **humanista** que, dentro del marco del **constructivismo**, parte del **reconocimiento de las necesidades, los intereses y las motivaciones de los niños** para el diseño de estrategias pedagógicas que persigan el **desarrollo armónico de las emociones** de los niños, estimulen en ellos el gusto por el **arte, el deporte, la literatura, el conocimiento** y el aprendizaje, consoliden sus **habilidades para explorar e interpretar** la información presente en el entorno físico, social y natural y les permitan desarrollar **habilidades motrices, perceptivas, emocionales, sociales y cognitivas** gracias a las cuales ellos puedan articular aprendizajes previos con las nuevas experiencias y aplicar el conocimiento construido en la **resolución de los problemas y la superación de los retos que les presente la cotidianidad**.

Para alcanzar estas metas, es necesario:

- Diseñar e implementar proyectos que incluyan **aprendizaje activo y experiencial**.
- Fortalecer en la práctica docente la apropiación de los **recursos educativos** disponibles en línea (redes, portales, etc.) que gocen de **validez académica y científica**.
- Generar estrategias efectivas de **involucramiento parental** que les permitan a las familias participar en la construcción de aprendizajes, compartiendo sus conocimientos o experiencias con niños y funcionarios.
- Robustecer las estrategias de **visibilización del aprendizaje en redes**, a través de portafolios, o de la socialización de rúbricas, entre otros, que les permitan tanto a los niños como a los padres de familia, identificar los hitos de desarrollo y aprendizaje alcanzados a lo largo de cada trimestre.

Dentro de esta perspectiva humanista y constructivista cabe entonces afirmar que **en AENK se concibe el aprendizaje como un proceso de descubrimiento y construcción permanente, en el que los saberes previos sirven de plataforma para explorar, articular y construir nuevas ideas, nociones y conceptos, relaciones y experiencias**. Por ende, es un proceso activo que se deriva de las interacciones sociales y culturales de los estudiantes, y que promueve el desarrollo hacia formas de autonomía, participación y creatividad más complejas.

Cabe anotar que sustenta también el quehacer pedagógico de AENK, la convicción de que **el aprendizaje es un proceso multisensorial**, especialmente en los primeros años de vida del ser humano, pues es a través de éste que se integra la información que proviene de todos los canales sensoriales para poder **generar una respuesta adaptativa hacia el entorno que permita interactuar exitosamente con éste**.

Como proceso multisensorial, el aprendizaje guarda estrecha relación con el **neurodesarrollo**. Numerosas investigaciones han demostrado que **durante los primeros años de vida se estructuran las bases fundamentales de carácter neurofisiológico que van a determinar los procesos psicológicos superiores**. Por esta razón, la calidad de los programas educativos es crucial en esta etapa durante la cual se conforman las funciones cerebrales que se relacionan con el desarrollo sensorial, del pensamiento y del lenguaje, tal como lo han demostrado destacados estudiosos del campo de la pedagogía y la psicología. Entre ellos

	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 11 de 87

destacan Fraser Mustard (2007), James Heckman (2004), Robert Fogel(2000), Maribel Cormack (2004), Siverio (2012) y López Hurtado (2001).

Los principios de integralidad, participación y lúdica son también cruciales en la formulación de estrategias pedagógicas en AENK, las cuales deben también partir siempre de la convicción de que **cada niño o niña que llega a nuestro preescolar, tiene un perfil particular de múltiples posibilidades de comprensión y que cada uno de ellos se ubica en un lugar diferente dentro del vasto espectro de inteligencias que coexisten en un ser humano**, entendiendo el concepto de inteligencia, desde la perspectiva de Gardner, como la capacidad de resolver problemas cotidianos o de crear productos u ofrecer servicios valiosos dentro del propio ámbito cultural, así como desde la perspectiva de Malaguzzi, asumiendo los 100 lenguajes del niño como herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender, para resolver problemas y para crear.

1.2.3.4 Psicológicos

Formar seres humanos integrales exige conocer los fundamentos del desarrollo de la psiquis infantil, tanto desde la perspectiva evolutiva como desde la que explica los trastornos del desarrollo, las dificultades de aprendizaje y los talentos excepcionales, pues solo así se puede trazar una trayectoria educativa que reconozca los hitos del desarrollo propios de cada edad, abrace las diferencias en los estilos y ritmos de aprendizaje como oportunidades para crear ambientes de aprendizaje diversos, ofrezca constantes oportunidades de derribar barreras de aprendizaje o de potenciar talentos excepcionales y diseñe estrategias pedagógicas que correspondan a lo que el campo del neurodesarrollo hoy nos permite saber sobre qué aprenden los niños en edad preescolar, cómo lo aprenden y cómo articulan ese aprendizaje con los retos que encuentran a su alrededor.

En este orden de ideas, **AENK** reconoce algunas **premisas básicas de orden psicológico** como fundamentales para el diseño, implementación y evaluación de su quehacer formativo:

- La primera de ellas hace referencia al carácter **ascensional, progresivo, teleológico, descriptivo y prescriptivo** del desarrollo humano.
- La segunda enfatiza que dicho desarrollo encuentra su origen y posibilidad en **espacios de interacción de la vida cotidiana**, en la cual se conjugan la individualidad y la sociabilidad del sujeto.
- La tercera premisa fortalece la idea de que a lo largo del proceso de desarrollo humano el sujeto **crea y recrea la cultura** a través de procesos de negociación y de construcción de significados.
- Por último, se acoge la definición de **inteligencia como la habilidad para resolver problemas y generar productos y servicios que son valorado en el entorno cercano o en el entorno global**.

1.2.3.5 Sociológicos

El ser humano se hace en la conversación (lenguajear) con otros pues es gracias a ella que aprende a integrarse y a tomar decisiones colectivas. AENK favorece la socialización como un proceso interactivo y multidireccional que implica transacción y renegociación permanente de significados del ambiente cultural del individuo. Esta acepción del ser humano, genera implicaciones pedagógicas, entre ellas que el niño es un relator de su aprendizaje (es decir que, como afirma Carla Rinaldi, puede narrar cómo está conociendo a los otros) y que el desarrollo de habilidades del siglo XXI como la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo cooperativo y la creatividad no son otra cosa que **objetivos de formación que responden a las necesidades sociales del entorno contemporáneo**.

Fenómenos que se pusieron de relieve en la post pandemia (como el del calentamiento global y la

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 12 de 87

masificación de la tecnología, entre otros) demandan del sector educativo la construcción de seres sociales capaces de construir **entornos cada vez más pluralistas, democráticos, participativos, justos y equitativos. Es éste el ideal de sociedad al que AENK le apunta** desde sus programas de formación de ciudadanía global y de aprendizaje socioemocional.

1.2.3.6 Legales

Dentro del marco normativo de la educación inicial y preescolar (conformado por varias leyes, decretos, circulares, cartillas y demás documentos guía emitidos por el Ministerio de Educación Nacional) se encuentra el **Decreto 1411 del 2022**, el cual la define como *“un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente, y estructurado, a través del cual se potencia el desarrollo, capacidades y habilidades, y se promueve el aprendizaje de las niñas y los niños al interactuar en diversas experiencias basadas en el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor fundamental de dicho proceso”*.

En consecuencia, AENK asume como ejes transversales de su currículo, las cuatro **actividades rectoras de la primera infancia** allí mencionadas (arte, juego, literatura y exploración del medio), de manera tal que éstas permeen todo el diseño curricular y didáctico del colegio.

Por otra parte, en este mismo decreto, se establecen también los **Principios Generales de la Educación inicial**, los cuales, desde luego, se convierten entonces en principios rectores de la labor pedagógica en AENK:

- ✚ **Universalidad:** Se refiere a la obligación del estado y de las instituciones educativas de generar las condiciones para que todos los niños y niñas menores de seis años, con el consentimiento y participación de los padres o cuidadores, accedan a la educación inicial en condiciones de calidad, pertinencia y oportunidad.
- ✚ **Equidad:** Los actores educativos arriba mencionados, deben garantizar las mismas oportunidades para que las niñas y los niños accedan a la educación inicial con calidad, sin discriminación por cualquier condición o situación.
- ✚ **Complementariedad:** Estos agentes responsables de la atención a la primera infancia, se deben articular para generar concurrencia en las atenciones, en coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera infancia *“De Cero a Siempre”*.
- ✚ **Corresponsabilidad:** Como garantes de las condiciones de calidad, acceso, bienestar, cuidado, protección, disfrute y permanencia de las niñas y los niños, dentro de la trayectoria educativa.
- ✚ **Intersectorialidad.** Los agentes de los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal deben implementar estrategias orientadas al fortalecimiento de la formación integral.
- ✚ **Inclusión y Diversidad:** La educación inicial reconoce, valora y celebra la singularidad de las niñas y los niños.

Se encuentran en ese mismo decreto otras disposiciones relacionadas con la organización general del servicio educativo para niños y niñas menores de cinco años, así como los **objetivos de la educación inicial**, los cuales, por ende, constituyen la línea de base para la formulación de objetivos de desarrollo y aprendizaje en AENK:

- ❖ Contribuir a la **garantía de los derechos de las niñas y los niños** en la primera infancia al asegurar las condiciones humanas, pedagógicas y materiales, necesarias para promover su desarrollo integral y aprendizaje.

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 13 de 87

- ❖ Generar ambientes y experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de acuerdo con sus características, en **condiciones de equidad**, contribuyendo a compensar las desigualdades de origen familiar, social, cultural, de género y/o económico, reconociéndolos como sujetos de derechos, actores sociales que inciden sobre el mundo que les rodea, protagonistas de su propio proceso de desarrollo, y miembros activos de una familia y de una comunidad.
- ❖ **Acompañar a las familias y cuidadores en el fortalecimiento de sus capacidades** en torno a los procesos de cuidado, crianza, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños para fortalecer las relaciones y los vínculos afectivos mediante la generación de estrategias enmarcadas bajo el principio de corresponsabilidad.
- ❖ Favorecer la **expresión de las emociones, opiniones, ideas e iniciativas de las niñas y los niños**, así como su efectiva incidencia en la toma de decisiones en el marco de la participación infantil, y acorde con su proceso de desarrollo, en el contexto de las relaciones propias de la vida cotidiana.
- ❖ Aportar al **bienestar emocional y físico de las niñas y los niños** mediante el desarrollo de procesos educativos que promuevan la **alimentación y hábitos de vida saludable, el autocuidado, la resiliencia y la autonomía** en un marco social de apoyo mutuo entre la familia, el entorno educativo y la comunidad.
- ❖ Fomentar la exploración, curiosidad, creatividad, participación, pensamiento crítico e innovador, búsqueda de **soluciones a situaciones de la vida cotidiana y la sana convivencia** de las niñas y los niños en el marco del respeto por los derechos humanos y los **valores democráticos**, así como el desarrollo de la identidad individual y colectiva, reconociendo, **respetando y valorando la diversidad**.

Sumadas a las disposiciones del mencionado decreto, conforman el sustento legal de AENK, las **Normas Técnicas Curriculares** y los **Referentes Técnicos para la Educación Inicial** que, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 de la ley 715 del 2001, ofrecen orientaciones para el diseño curricular y para la organización y gestión del servicio educativo en general, a todos los establecimientos educativos del país.

Además, se toman como referentes para la gestión directiva, educativa, administrativa, comunitaria, del talento humano y de la calidad en AENK, entre otros, las siguientes leyes, decretos, cartillas, circulares y demás documentos emitidos por el MEN:

➤ **LEYES**

- **Ley 115 de 1994** que regula la calidad y cubrimiento de la prestación del servicio educativo, define los fines de la educación (y, en específico, los de la educación preescolar), establece mecanismos de participación para la comunidad educativa y ofrece lineamientos para la elaboración del PEI y del currículo.
- **Ley 715 del 2001** que establece las competencias de la nación en cuanto a la formulación de políticas, objetivos, normas técnicas, curriculares y pedagógicas para el sector educativo, a la regulación de costos y tarifas de matrículas y pensiones, al establecimiento de convenios entre el centro educativo y otras instituciones que ofrezcan ciclos posteriores en la trayectoria educativa y a la evaluación de la gestión administrativa, técnica y financiera de las instituciones educativas, entre otros.
- **Ley 724 del 2001** que decreta la celebración del Día del Niño el último sábado del mes de abril de cada año.
- **Ley 1620 del 2013** a través de la cual se crea el Sistema de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 14 de 87

- **Ley 1804 de 2016** que establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.

➤ **DECRETOS**

- **Decreto 1860 de 1994**, el cual regula la educación formal, orientando, entre otras cosas, la construcción y aprobación del PEI y del Manual de Convivencia, la conformación y funcionamiento del gobierno escolar, la construcción del plan de estudios, la infraestructura escolar y la evaluación y promoción de los estudiantes.
- **Decreto 1236 de 1995** que establece criterios especiales para la evaluación y promoción de alumnos.
- **Decreto 2253 de 1995** por el cual se adopta el manual de evaluación y clasificación de establecimientos educativos privados en Colombia.
- **Decreto 180 de 1997** el cual modifica al 1860 de 1994 y decreta la obligatoriedad del PEI.
- **Decreto 1286 del 2005** que regula la participación de las familias en cuerpos como la Asamblea de Padres y el Consejo de Padres.
- **Decreto 1965 del 2013** que reglamenta la ley 1620 del mismo año, la cual crea el Sistema de Convivencia Escolar.
- **Decreto 1075 del 2015** que regula, entre otras cosas, los diferentes tipos de régimen para cobros de pensiones, matrículas y demás, da orientaciones para la construcción del PIAR y, en general el acceso a la educación para personas con discapacidad. Habla también de las obligaciones de la familia, de la conformación del gobierno escolar.
- **Decreto 1411 del 2022** con el cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia

➤ **CIRCULARES Y RESOLUCIONES**

- **Circular 001 del 2021** en la cual se dan orientaciones para el trabajo a desarrollar en las semanas de desarrollo institucional.
- **Circular 52 de la Gobernación de Norte de Santander** que da orientaciones para la organización y alojamiento de información institucional en la plataforma comunidad virtual enjambre.
- **Resolución 4444 de 2006** por la cual se adopta el Manual de Evaluación y Clasificación de Establecimientos Educativos Privados en Colombia.

➤ **DOCUMENTOS:**

- **Referentes Técnicos para la Educación Inicial:** Son disposiciones que orientan la planeación, implementación, seguimiento y gestión de las acciones encaminadas a favorecer una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral. Estas disposiciones incluyen lineamientos, orientaciones pedagógicas y curriculares, guías, protocolos, condiciones de calidad para la prestación del servicio educativo, y el acompañamiento y fortalecimiento institucional, contenidos en el presente decreto y en las demás normas e instrumentos que lo desarrollen.
- **Las guías de la serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral:** modalidades y condiciones de calidad, cumplimiento de las condiciones de calidad.
- **Guía Pedagógica N°49** del conjunto de guías para la implementación de la ley 1620 del 2013 (Convivencia escolar, derechos humanos sexuales y reproductivos y violencia escolar)
- **Derechos Básicos de Aprendizaje Grado Transición – V.1 del 2016**

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 15 de 87

- **Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés de Transición a 5°** - 2016 Orientaciones para el reporte de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el sistema integrado de matrícula (SIMAT) – 2020
- **Documento de Orientaciones para la Resignificación del PEI, Currículo y Flexibilización Curricular** – Alcaldía Mayor de Bogotá - 2021.
- **Guía 4: Manual de Autoevaluación y Clasificación de Establecimientos Privados de Preescolar, Básica y Media.** Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – V.10 – 2022
- **Brújula 2024** que aporta ideas para la celebración del Día del Niño.

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 16 de 87

2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

2.1 Gobierno Escolar

La pedagogía de Aquí Entre Niños Kindergarten, está orientada a promover el principio de participación y reconoce el trabajo cooperativo como generador de posibilidades democráticas en la toma de decisiones. Desde esa perspectiva, la experiencia **de elegir al personero** optando por las mejores ideas acerca a los niños a la realidad del ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos.

El personero o personera escolar se escoge al inicio del año escolar dentro de los niños de Kinder 5 que deseen ser candidatos, después de haber generado una campaña de expectativa frente a la elección con los niños de los demás salones. Los niños o niñas que ocupen el segundo, tercer y cuarto lugar en las votaciones, conformarán el **gabinete ministerial del personero** y estarán a cargo de proponer y liderar actividades en las áreas de **deporte, medio ambiente y arte**.

2.1.1. Consejo Directivo

Representa la primera instancia de Participación en la comunidad educativa, está conformado por el representante legal, la directora dos representantes de los padres de familia y dos representantes de los docentes. Tiene las siguientes funciones, según lo dispuesto en la ley 115 (artículo 144):

- ❖ **Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución y que no sean competencia de otra autoridad.**
- ❖ Servir de instancia para **resolver** los **conflictos** que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del plantel educativo.
- ❖ **Adoptar** el **reglamento** de la institución, de conformidad con las normas vigentes.
- ❖ Fijar los criterios para la **asignación de cupos** disponibles.
- ❖ **Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa**, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.
- ❖ **Aprobar el plan anual de actualización del personal** de la institución presentado por el rector.
- ❖ **Participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional**, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces para que verifique el cumplimiento de los requisitos.
- ❖ **Estimular y controlar el buen funcionamiento** de la institución educativa.
- ❖ **Establecer estímulos y sanciones** para el buen desempeño académico y social del alumno.
- ❖ **Participar en la evaluación anual de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la institución.**
- ❖ **Recomendar criterios de participación de la institución** en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.
- ❖ **Establecer el procedimiento para el uso de las instalaciones** en actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa;
- ❖ **Promover las relaciones** de tipo académico, deportivo y cultural **con otras instituciones educativas;**
- ❖ **Darse su propio reglamento.**

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 17 de 87

2.1.2. Consejo de Padres

De acuerdo con lo dispuesto en el decreto 1286 de 2005 (numeral 2.3.4.5) este consejo es “un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo, destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo...”

Las funciones de este consejo son:

- Contribuir con el análisis y difusión de los resultados del seguimiento al desarrollo y el aprendizaje.
- Apoyar la organización de actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas.
- Participar en la elaboración de planes de mejoramiento.
- Promover actividades de formación de los padres de familia.
- Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración y solidaridad.
- Presentar propuestas de mejoramiento del manual de convivencia y del PEI cuando corresponda.
- Colaborar en las actividades destinadas a promover la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la solución de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.

2.1.3. Consejo Académico

De acuerdo con lo establecido en la Ley 115 (art. 145) y el Decreto 1860 (art. 24), está integrado por el director o directora, quien lo preside, el coordinador académico si lo hay y los representantes de los docentes. Son sus funciones:

- Servir de órgano consultor del consejo directivo en la revisión de la propuesta pedagógica de AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten
- Estudiar el currículo y propiciar el continuo mejoramiento introduciendo las modificaciones y ajustes necesarios.
- Organizar el plan de estudios, orientar su ejecución y plantear los ajustes pertinentes.
- Atender los reclamos sobre la evaluación de los estudiantes.
- Hacer seguimiento a los desempeños alcanzados en cada periodo académico.
- Promover procesos de investigación en los estudiantes y docentes.
- Velar por el cumplimiento de las directrices pedagógicas trazadas en el decreto 2247/97

2.1.4. Comité de Convivencia

Es la instancia encargada de fomentar la armonía y la convivencia en la Comunidad Educativa, promover estrategias y actividades orientadas al crecimiento en valores de sus integrantes, evaluar y mediar en los conflictos que se presenten dentro de la institución, y llevar a cabo el seguimiento del cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Manual de Convivencia.

El Comité de Convivencia se instalará dentro de los primeros 60 días del calendario escolar y estará integrado por:

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 18 de 87

- La directora.
- La psicóloga.
- Un representante de los padres de familia.
- Un representante de los docentes.
- El representante legal.

Este comité sesionará cuando se requiera, con el fin de dinamizar estrategias y acciones que favorezcan el crecimiento en derechos humanos, competencias ciudadanas y educación sexual. Los objetivos de este ente escolar son:

- Establecer en **consenso los principios, criterios y normas** mínimas que orientan la convivencia y posibilitan la formación de los valores, basados en el PEI de la Institución.
- Establecer **vínculos de diálogo y comunicación**, para promover la participación activa y eficaz de la comunidad educativa.
- Identificar, analizar y comprender las **necesidades de los niños** para orientar su formación hacia el desarrollo de una educación integral y armónica, a través de experiencias adecuadas a su edad.
- Determinar criterios respecto a la **utilización y conservación de los bienes personales y de uso colectivo**, tales como equipos, instalaciones e implementos.
- Fijar las pautas que determinan las **relaciones interpersonales** entre profesores y estudiantes, directivos, administrativos y padres de familia, que garanticen el mutuo respeto, definiendo procedimientos para formular las quejas o sugerencias al respecto.
- Establecer **procedimientos para resolver oportunamente y en justicia los conflictos individuales y colectivos** que se presenten entre miembros de la comunidad, incluyendo instancias de diálogo y de conciliación.

Son funciones del Comité de Convivencia:

- Realizar **actividades** para fomentar la convivencia y los valores.
- Divulgar y **promover los derechos y deberes** de los miembros de la comunidad.
- Identificar, documentar, analizar y resolver los **conflictos** que se presenten entre maestros, niños, directivos y padres de familia.
- Liderar **campañas preventivas** que garanticen la armonía en la convivencia escolar.
- Servir de puente de **comunicación** frente a dificultades de convivencia.
- Orientar el diálogo hacia la escucha y el descubrimiento de **necesidades e intereses**.
- Intervenir y definir **estrategias correctivas** que se deriven del análisis de las situaciones presentadas.
- Evaluar **seguimientos y controles**.
- Hacer seguimiento al cumplimiento de lo establecido en el Manual de convivencia.

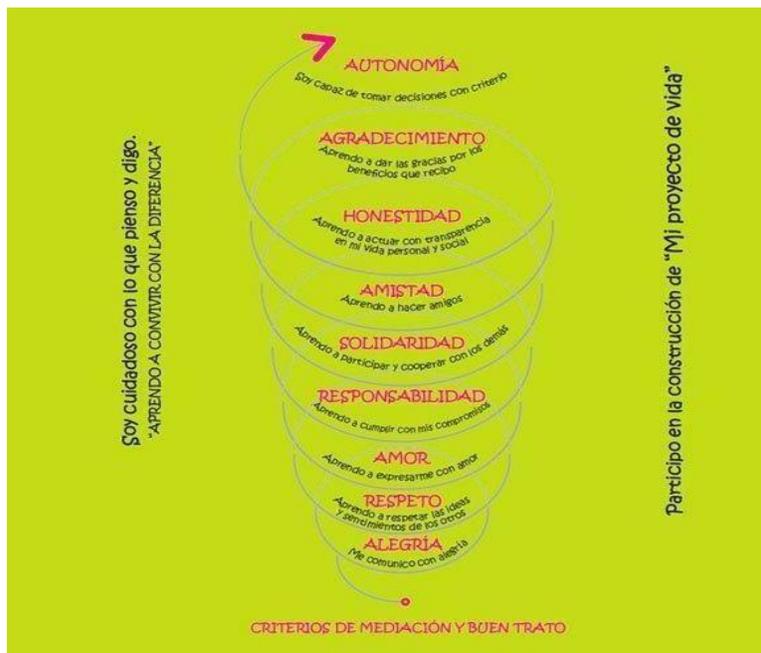
La ruta interna de atención del Comité, es:

- **Reportar** la situación en la que se ve afectada la sana convivencia, ante la instancia que corresponda (docente, directora o gerente) de manera verbal y escrita.
- Elevar **acta del reporte** en la cual se registren la fecha y circunstancias del evento reportado, el lugar y momento en el que ocurrió el incidente y los nombres de las personas involucradas en la situación reportada.

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 19 de 87

- **Evaluar la situación reportada** para determinar si se le puede dar solución **activando protocolos ya existentes**, si se debe **generar uno nuevo** para ese caso en particular, si se puede llegar a una **conciliación** desde la instancia que recibe el reporte, si es necesario **escalar** el reporte a una segunda instancia o si, **finalmente**, se necesita acudir al **Comité de Convivencia** para **mediar y conciliar**.
- **Remitir** el reporte de la situación o incidente, si lo amerita, a **Comité de Convivencia Escolar**, **debido al tipo y nivel de riesgo** generados por la situación reportada
- **Activar la intervención del comité** para generar **acuerdos, consecuencias y correctivos** frente a lo sucedido

Se traza también desde este comité, la ruta de crecimiento en valores, virtudes y convivencia ciudadana:



2.2 Estructura Organizacional

La gestión del servicio educativo se ha organizado articulando seis componentes básicos, cada uno de los cuales genera líneas de acción que, a su vez, conforman diferentes tipos de gestión. Para cada una de estas gestiones existen procesos, protocolos y herramientas particulares:

❖ Gestión del Horizonte Institucional

Se refiere a lo relacionado con direccionamiento estratégico, misión, visión, principio y objetivos institucionales.

❖ Gestión Educativa

Enmarca todos los procesos de planeación, ejecución, verificación y adaptación pedagógica.

❖ Gestión Comunitaria

Incluye los procesos de apoyo a niños, docentes y familias, especialmente desde el Equipo Interdisciplinario.

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 20 de 87

❖ **Gestión Administrativa**

Está relacionada con todos los procesos financieros, contables, documentales y contractuales del kínder.

❖ **Gestión del Talento Humano**

Cubre todos los aspectos de selección y fidelización de funcionarios, y por ende todo lo relacionado con su desarrollo personal y profesional.

❖ **Gestión de la Calidad**

Es la gestión a través de la cual se vela permanentemente por el cumplimiento de la normatividad vigente y de los altos estándares de calidad que deben caracterizar a todas las demás gestiones. A través de este sistema se promueve también la autorreflexión institucional que sienta las bases para la mejora continua. En otras palabras, el Sistema de Gestión de la Calidad, además de apuntar al cumplimiento de las normas ICONTEC permite diseñar el funcionamiento de todas las gestiones que conforman el kínder, evaluar los procesos que corresponden a cada una de dichas gestiones y contar con adecuadas herramientas de redireccionamiento institucional que apoyen también el cumplimiento de los requerimientos del MEN y de las necesidades y expectativas de los clientes internos y externos.

2.3 Manual de Procedimientos

Como parte de las tareas desarrolladas a través del sistema de Gestión de la Calidad, se elaboró el Manual de Procedimientos para cada gestión (Anexos)

2.4 Manual de Funciones

El Manual de Funciones anexo al presente documento, diseñado también como parte del SGC muestra las tareas y asignaciones de todos los cargos existentes en AENK.

2.5 Manual de Convivencia

El manual de convivencia consagra los **acuerdos que median la socialización de los estudiantes, los funcionarios y los padres de familia de AENK**, a la vez que contribuye al fortalecimiento de los valores, virtudes y sentimientos que fundamentan la misión del colegio (Anexo)

Como elemento que media en la interacción de todos los miembros de la comunidad educativa del kínder, el manual de convivencia fortalece el vínculo familia-colegio, apoya el desarrollo de habilidades socioemocionales como la autonomía y responde a las necesidades y expectativas de formación ética y ciudadana que tanto los padres de familia como los docentes, directivos y los entes de regulación como el MEN, tienen frente a la labor de AENK.

En él se encuentran consagrados los acuerdos, estímulos, consecuencias y perfiles que se espera formen parte de la diaria convivencia en el colegio.

2.6 Talento Humano

El desarrollo profesional y personal de los funcionarios de AENK es factor clave en la gestión institucional y gira alrededor de factores como:

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 21 de 87

- ✚ La promoción del encuentro de saberes entre funcionarios y con docentes o expertos de otras instituciones.
- ✚ La creación de redes de maestros alrededor de temas críticos para la innovación pedagógica y la atención a las necesidades formativas de los niños y sus familias
- ✚ La asistencia a eventos académicos programados por el colegio o por otros entes educativos.
- ✚ El estímulo al aprendizaje autónomo, la rigurosidad científica y la acuciosidad académica.
- ✚ La valoración del trabajo colaborativo entendido como el esfuerzo mancomunado en función de la consecución de objetivos comunes

Los criterios que orientan este proceso son: liderazgo, participación, trabajo en equipo y responsabilidad.

Entre los beneficios e incentivos para los funcionarios de AENK, se encuentran:

- Salarios competitivos.
- Aulas con aire acondicionado.
- Recursos didácticos y tecnológicos.
- Acompañamiento de auxiliar de aula.
- Asesoría de Equipo Interdisciplinario.
- Plan de capacitaciones.
- Jornada laboral de 36h semanales.
- Préstamos sin interés.
- 2 días libres remunerados: cumpleaños (el día del cumpleaños o el lunes siguiente si es fin de semana), y día para la familia.
- Celebración de fiestas especiales como día del docente, día de amor y amistad y finalización de año escolar.
- Home Office: Semana Santa y Semana de Receso
- Pago puntual el último día del mes.
- Apoyo a la participación en eventos académicos relacionados con su formación pedagógica (previa solicitud del docente).
- Apoyo a la participación en concursos o convocatorias orientadas a reconocer su idoneidad profesional.
- Carta con copia a la hoja de vida por mantener un desempeño destacado en el cumplimiento de sus funciones.
- Revisión constante de SST y renovación de equipos
- Certificado de exaltación por su aporte al Proyecto Educativo Institucional a los docentes que se distingan por su capacidad de investigación e innovación.
- Además del obligatorio subsidio de transporte se presta el servicio de ruta en un solo trayecto.
- Reconocimiento semanal a quienes se destacan por su trabajo excepcional (*Shout Outs*)

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 22 de 87

Los funcionarios que laboran en AENK son:

DIRECTIVOS	Gerente Directora
EQUIPO ESCOLAR	6 Docentes Directoras de Grupo 6 Auxiliares de Aula Docente Lenguaje Docente Música
EQUIPO INTERDISCIPLINARIO	Psicóloga Experta en desarrollo sensorio-motor
ADMINISTRATIVOS	Contador Auxiliar Secretaria Servicios generales Mantenimiento

2.6.1 Perfiles

Como parte del sistema de gestión de la calidad, se creó una matriz de perfiles que aborda las calidades profesionales de cada uno de los cargos en AENK (Anexo)

En cuanto a las calidades personales de los funcionarios, los padres de familia y los estudiantes de AENK, se describen a continuación las más importantes para cada uno de ellos.

Perfil de la Familia

La educación de hoy requiere la relación permanente con los padres de familia, para que, trabajando como coequiperos se constituyan en agentes dinamizadores y formadores, capaces de fortalecer los valores y las competencias que niños.

AENK espera que los padres de familia puedan:

- ❖ Asumir su responsabilidad como padres que transmiten y fortalecen los valores propios de la institución.
- ❖ Educar con amor y respeto, conociendo a sus hijos en el hogar, para que su valores, actitudes y comportamientos se vean reflejados en la cotidianidad.
- ❖ Colaborar con la formación integral de sus hijos ofreciendo un ambiente rico en experiencias que fortalezcan el desarrollo de la independencia y la autonomía.
- ❖ Ser coherentes entre ser, pensar y actuar para que sean modelos a seguir y lideren sus hogares con el ejemplo.
- ❖ Ser abiertos al diálogo y participar activamente de las diversas instancias del gobierno escolar.
- ❖ Conservar las relaciones con la institución propiciando y participando en los espacios de encuentro formativos propuestos por AENK (Sesiones formativas de “Aquí Entre Padres” por ejemplo)
- ❖ Colaborar en la solución de problemas, presentando alternativas adecuadas en situaciones de conflicto.

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 23 de 87

Perfil de los docentes y auxiliares de aula

Los maestros de educación inicial y las auxiliares de aula, como miembros activos de una comunidad que forma en valores y busca la calidad educativa, se deben destacar por:

- ❖ Tener vocación docente y de servicio, con actitudes, aptitudes y valores le permitan analizar y reflexionar a diario en su quehacer educativo.
- ❖ Ser una persona empática y afectuosa, un líder positivo que modela paciencia, comprensión y cooperación, para orientar con dulce firmeza a los estudiantes.
- ❖ Tener confianza en su propio desempeño y buena gestión de sus emociones
- ❖ Tener una formación integral, que le brinde conocimientos sobre los procesos del neurodesarrollo en la primera infancia, para poder interpretar y orientar adecuadamente a estudiantes y padres de familia.
- ❖ Estar capacitado para ser mediador del aprendizaje, comunicador de cultura y constructor del saber social (científico, tecnológico y pedagógico)
- ❖ Ser hábil y responsable en el uso de redes y herramientas tecnológicas.
- ❖ Ser capaz de generar en los niños aprendizajes significativos y para la vida.
- ❖ Ser una persona abierta al cambio, con imaginación creadora, sentido crítico, visión de futuro, deseo de superación e interés por el continuo perfeccionamiento profesional.
- ❖ Cultivar excelentes relaciones humanas, a través del diálogo constructivo, respetuoso y libre.
- ❖ Ser modelo de valores y creadora de vínculos afectivos que permitan crear entornos de aprendizaje con climas de aula regulados, motivantes y emocionalmente seguros.
- ❖ Ser riguroso y acucioso académicamente al diseñar, implementar y evaluar su intervención pedagógica.
- ❖ Tener habilidades de trabajo colaborativo.

Perfil del Equipo Interdisciplinario

Se espera de los miembros de este equipo que cumplan con el siguiente perfil:

- ❖ Poseer habilidades comunicativas tanto con adultos como con niños en edad preescolar
- ❖ Ser capaz de integrarse en estrategias y en el uso de herramientas de trabajo colaborativo.
- ❖ Conocer a profundidad las características de cada etapa del desarrollo evolutivo durante la primera infancia
- ❖ Ser hábil en la resolución de conflictos y en el empleo de técnicas de indagación psicológica y de negociación con niños y adultos.
- ❖ Ser un profesional creativo en la implementación de estrategias de apoyo al proceso de desarrollo y aprendizaje
- ❖ Ser hábil y responsable en el uso de redes y herramientas tecnológicas.
- ❖ Ser riguroso y acucioso académicamente al diseñar, implementar y evaluar su intervención como especialista

Perfil de los Niños

Como agentes facilitadores del aprendizaje y del desarrollo AENK pretende formar niños con:

- ❖ Una imagen positiva de sí mismos, capaces de enfrentar con seguridad y confianza los retos propios su edad y su cotidianidad.
- ❖ Capacidad para identificar y manifestar sus necesidades, ideas, opiniones e intereses.
- ❖ Habilidad para manifestar respetuosa y espontáneamente su afecto y solidaridad,
- ❖ Capacidad de identificar sus fortalezas y asumir sus limitaciones dentro de un ambiente de permanente validación emocional, que promueva el desarrollo de su autonomía y la instauración natural de hábitos

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 24 de 87

de autocuidado.

- ❖ Sensibilidad para comprender y valorar el medio que le rodea e interactuar creativamente con su entorno familiar, escolar, natural y sociocultural.
- ❖ Capacidad para integrarse y participar en momentos de trabajo colaborativo, reconocer sus derechos, deberes y responsabilidades.
- ❖ Habilidades y disposición positiva hacia el proceso lecto-escritor como una posible forma de construir mundos.
- ❖ Capacidad para la exploración continua, la experimentación, la comparación y la solución de problemas.
- ❖ Expresión creativa, desarrollo de su imaginación y gusto por el arte y el deporte.

Perfil del Directivo Docente

El directivo docente estará en capacidad de generar el trabajo armónico entre los miembros de la comunidad educativa, mediante una gestión democrática, participativa y humanitaria. Deberá actuar con eficiencia y eficacia, promoviendo el constante desarrollo institucional, motivando a quienes actúan dentro de la cotidianidad de la institución para que se integren y participen activamente en la construcción de la vida de la institución.

2.6.2 Plan de Capacitación

La capacitación periódica de los funcionarios de AENK potencia al corto, mediano y largo plazo, todas las instancias de la atención integral a los niños, por ello se diseña, implementa y evalúa anualmente un robusto plan de capacitaciones que cubre aspectos legales, técnicos, pedagógicos, de salud y seguridad en el trabajo, psicológicos, de sensibilización frente a la discapacidad y de educación financiera, entre otros. Este plan se describe anualmente en el formato que para tal fin ha creado el SGC (Anexo)

2.6.2 Evaluación del Desempeño

En el transcurso del año escolar se utilizan diferentes herramientas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño que, como parte del SGC, permiten hacer seguimiento objetivo al desempeño de docentes, administrativos, directivos y personal de servicios y mantenimiento. Como resultado de este seguimiento se generan estrategias de mejora en los aspectos que, después de implementar los diferentes instrumentos de evaluación, reflejan oportunidades de mejora.

En los anexos se encuentran los formatos de evaluación del desempeño del personal docente, directivo, administrativo (que se realiza en 3 momentos del año escolar) y de servicios de AENK, así como el de observaciones de clase, las cuales se realizan como mínimo una vez al trimestre.

2.7 Infraestructura y Administración de Recursos para el Aprendizaje

▪ Adquisición de Recursos

AENK adquiere sus recursos didácticos de acuerdo con el estudio de necesidades de la planeación curricular. La información de los materiales disponibles está en archivos físicos y digitales.

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 25 de 87

▪ **Mantenimiento de Equipos**

La institución reconoce la necesidad de revisión y mantenimiento periódico de los equipos de instalación eléctrica, computadores, aires, ventiladores y planta física en general, y cuenta con formatos de registro de dicho mantenimiento, diseñados como parte del SGC.

▪ **Suministro y Dotación**

AENK tiene en cuenta la necesidad de facilitar a los docentes y los estudiantes, los materiales que son requeridos para el desarrollo de las actividades académicas, entre ellos:

- ✓ Kit escolar individual (cuadernos, libros de texto, colores, lápices, tijeras, borrador y sacapuntas)
- ✓ Papelería
- ✓ Mobiliario y recursos tecnológicos (video beam, parlantes usb y bluetooth)

▪ **Planta Física**

AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten. dispone de una planta física, con espacios administrativos, académicos, de bienestar, higiénicos, de recreación y de servicios generales, en condiciones de cantidad, ventilación, iluminación, acceso y circulación, aseo, mantenimiento, seguridad, funcionalidad y estética, que permiten generar ambientes pedagógicos integrales adecuados para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y espacios de interés, acordes con los requerimientos de la Educación Preescolar con énfasis en la formación bilingüe. La disponibilidad y ocupación de los espacios físicos están acordes con el número de estudiantes a matricular.

- ✓ Espacio administrativo: recepción y secretaría, oficina de dirección, sala de reuniones, oficina de gerencia y oficina contable.
- ✓ Espacios pedagógicos: seis aulas de clase, una huerta, una tarima.
- ✓ Espacios de bienestar y asistencia: 6 baños para los estudiantes (uno al interior de cada aula), 2 baños para damas, 2 baños para caballeros, un baño en la dirección, un baño en la gerencia, 1 enfermería, 3 depósitos, 1 cuarto de soporte eléctrico, cafetería.
- ✓ Espacios al aire libre de recreación y de desarrollo motor: mini cancha de fútbol, arenero, parque infantil, juegos de agua.
- ✓ Espacios de servicios generales: depósito de aseo.
- ✓ Aula múltiple para música, expresión corporal y biblioteca.

▪ **Equipamiento Escolar**

Mobiliario	Sillas y mesas para los estudiantes Mesa para sala de reuniones Sillas para sala de reuniones Tableros Escritorios Armarios Archivadores
Materiales Juego	Disfraces Juguetes Juegos de Mesa

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 26 de 87

Lingüístico & Artístico	<ul style="list-style-type: none"> 3 computadores fijos 3 computadores portátiles 1 Televisor Video beams (6) Parlantes bluetooth (6) Parlantes USB (2) Micrófonos inalámbricos (2) Juegos de vocales y letras Sellos Láminas Abecedarios Loterías Tablas de secuencias Rompecabezas de figuras y palabras Teléfonos Teatrino Títeres Disfraces Juegos de cartas Flash cards Láminas en inglés Loterías en inglés Materiales para dibujar, pintar, colorear, moldear, etc. Tablero Cuentos
Lógico-matemática	<ul style="list-style-type: none"> Juegos de números Juegos de números y cantidad Dominós Juegos de clasificar Reloj Dinero didáctico Rompecabezas Bloques lógicos Lego Loterías de formas y tamaños Encajes planos Juegos de ensartar Juego de enhebrado Balanza
Musical	<ul style="list-style-type: none"> 32 instrumentos: Marimbas Panderetas Claves Maracas Tambores

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS		P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL		VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI		Octubre 13 de 2023
			Página 27 de 87
Corporal	Columpios Rodaderos Balancines Aros Túnel Arenera Pelotas Lazos Juegos estacionarios Material para modelado Equipo de gimnasia Material para manualidades Pintura Material de construcción		
Naturista	Lupas Balanza Plantas Animales de juguete		
Interpersonal	Espejo Disfraces Elementos para fiesta Libros ilustrados Gráficos Mapas		

2.8 Fondos y Recursos

▪ Presupuesto

El movimiento financiero se ajusta y proyecta según el proceso de matrícula. La planeación de gastos se establece de acuerdo con lo propuesto en el Plan de Mejoramiento Institucional

▪ Contabilidad

Los procesos contables se realizan de acuerdo con los criterios del **PUC** Recaudo de ingresos y con las directrices emanadas por ICONTEC y la DIAN.

Los ingresos de la institución se generan por matrícula y pensiones, que representan el soporte financiero para ejecutar los gastos correspondientes a las necesidades institucionales. Se tiene convenio con dos bancos de la ciudad para el recaudo de pensiones.

▪ Proceso de compras

La adquisición de recursos didácticos o materiales se realiza a partir de un estudio de proveedores y el análisis de las cotizaciones que cada uno de ellos presenta.

▪ Costos Académicos

Los valores asignados a matrículas, pensiones y otros cobros se establecen de acuerdo con la resolución de costos que expide la Secretaría de Educación Departamental. La pensión se cancelará en 10 mensualidades y cada mensualidad se pagará en los diez (10) primeros días del respectivo mes, en la entidad asignada por la institución.

▪ Proceso De Matrícula

El valor de la matrícula se fija de acuerdo a lo autorizado en la resolución de costos. Una vez la familia realiza

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 28 de 87

el pago de la matrícula se inicia el proceso administrativo para legalizarla y hacerla efectiva, de acuerdo con el procedimiento establecido. Este proceso puede tardar hasta 5 días hábiles.

Son requisitos para la matrícula para ciudadanos colombiano

- Registro civil de nacimiento en buen estado
- Fotocopia de cédulas de padres en buen estado.
- RUT del responsable de pago.
- Una fotografía tamaño carnet.
- Fotocopia del carnet de vacunas.
- Certificado médico de audiometría y optometría (solo para Kinder 4 y Kinder 5)
- Certificado del pediatra.
- Si el niño recibe algún apoyo de especialistas externos (fonoaudiología, terapia ocupacional, neuropediatría, psicología, etc.) se debe entregar el último informe del profesional.
- Paz y salvo institucional y retiro del SIMAT para estudiantes que han tenido escolaridad previa.

Para ciudadanos extranjeros se solicita:

- Visa
- Permiso especial de permanencia (PEP)
- Permiso de protección temporal (PPT)

NOTA 1: En caso de NO contar con documento de identificación se generará un acuerdo por escrito entre la familia y AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten, en el que la familia se compromete a iniciar el trámite del documento. Bajo ningún caso el estudiante podrá obtener certificación de estudios o graduarse de Kinder 5 (Transición) sin contar con el documento de identidad correspondiente.

NOTA 2: Se dará inicio a la asistencia de los niños al Kinder solo cuando la totalidad de los documentos requeridos en el proceso de admisiones estén firmados por los padres y por los responsables del pago.

▪ **Otros cobros**

Se solicitan de acuerdo con lo autorizado en la resolución de costos por concepto de papelería, sistematización y carnetización. Se incluye también el valor correspondiente al seguro escolar y los materiales. Estos valores se suman para el valor total de matrícula.

Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas se realizan salidas de observación cuyo costo debe ser asumido por la familia y corresponde al valor del transporte y/o la entrada al lugar que se visita. Estas actividades son opcionales, no es obligatoria la participación de los estudiantes.

▪ **Uniformes**

Los estudiantes usarán el uniforme único establecido por el consejo directivo así: Camiseta blanca con el logo bordado del jardín, pantaloneta verde, gorra verde, medias blancas y zapatos tenis blancos de cordón.

▪ **Certificados y Constancias**

Deben solicitarse personalmente en la oficina de la institución, de 8:00 a.m. a 12:00 m. y generan un costo para

	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 29 de 87

los padres de familia que lo soliciten. La entrega de certificados se realiza tres días después de haberse realizado e pago, de 8:00 a.m. a 12:00 m.

▪ Inscripción

Durante el I proceso de inscripción las familias aspirantes deben pagar un costo y llenar el formulario requerido para este fin. Al pagar este valor, se realiza el siguiente proceso de valoración inicial, que no se constituye como prueba de admisión, ya que en ningún concepto setoma como factor excluyente. Los niños aspirantes accederán siempre al grado escolar que corresponda por la edad cumplida (hasta febrero).

Psicología	Realiza entrevista a los padres para identificar aspectos del desarrollo prenatal y previo al ingreso que puedan impactar el proceso de desarrollo y aprendizaje, conocer la dinámica familiar y las pautas de crianza.
Experta en desarrollo sensorio-motriz	En <i>play date</i> se realiza tamizaje con lista de chequeo de los hitos del desarrollo alcanzados y por alcanzar para sentar línea de base en el trabajo con los docentes.
Docente Directora de Grupo	El equipo interdisciplinario socializa con la docente las fortalezas y áreas por robustecer en el proceso de desarrollo de los niños que ingresan.

2.9 Tiempo Efectivo de Aprendizaje

Como parte del sistema de gestión del horizonte institucional, se genera al final de cada año escolar un calendario de actividades para el siguiente año que, incluye, a grandes rasgos, las siguientes:

CALENDARIO ESCOLAR		
MESES	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Enero	Exámenes Médicos de Ingreso	Contabilidad - Gerencia- Funcionarios
	Ingreso Docentes	Gerencia - Dirección
	Semana de Inducción	Gerencia - Dirección - Equipo Legal - SGC - SST
	Semana de Desarrollo Institucional	Gerencia - Dirección
	Asamblea de Padres	Dirección - Docentes - Secretaría
	Inicio Primer Periodo	Dirección - Docentes
	Semana de Adaptación	Dirección - Docentes
	Semana de Diagnóstico	Docentes - Equipo Interdisciplinario
	Simulacro de Evacuación	SST
Febrero	Cопасst Enero	SST
	Entrega Formato Planeación Proyecto	Docentes
	Taller Books & Books	Dirección - Docentes
	Inicio Proyecto	Docentes
	Ingreso logros de desarrollo y aprendizaje a Phidias Primer Trimestre	Docentes
	Capacitación Bomberos	SST
	Consejo de Padres (Constitución, Funciones, Planeación)	Gerencia - Dirección - Representantes de Padres de Familia
	Simulacro Evacuación	SST
Taller Instalaciones y Rincones	Dirección - Experto Invitado	

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS		P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL		VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional - PEI		Octubre 13 de 2023
			Página 30 de 87
	Comité de Convivencia	Gerencia - Dirección - Padres de Familia Representantes - Docentes Representantes	
	Miércoles de Ceniza	Gerencia - Dirección	
	Celebración San Valentín	Dirección - Docentes - Auxiliares	
	Expectativa Personería	Dirección - Docentes K5	
	Consejo Académico (Constitución, Funciones, Planeación)	Gerencia - Dirección - Padres de Familia Representantes - Docentes Representantes	
	Entrega Formularios Inscripción Personería	Dirección - Docentes K5	
	Simulacro de Evacuación	SST	
	Inicio Campaña Interna Personería K5	Dirección - Docentes K5 - Estudiantes - Padres de Familia Candidatos -	
	Izada de Bandera Batalla de Cúcuta	Dirección - Docentes	
Marzo	Copasst Febrero	SST	
	Elección Personería 1a Vuelta (K5)	Dirección - Docentes K5	
	Envío Reportes de Adaptación	Dirección - Docentes	
	Evaluación Período de Prueba	Gerencia - Dirección	
	Día de la Mujer	Dirección - Docentes	
	Inicio Campaña Personería 2a Vuelta	Dirección - Docentes K5 - Padres de Familia	
	"Aquí Entre Padres" (Escuela de Padres Desarrollo de la Sexualidad)	Gerencia - Dirección - Docentes - Padres de Familia	
	Consejo Académico (Seguimiento a Planeación o Extraordinarias)	Gerencia - Dirección - Padres de Familia Representantes - Docentes Representantes	
	Open House	Gerencia - Dirección - Docentes	
	Celebración St. Patrick's Day	Dirección - Docentes	
	Capacitación Virtual PBL 101	Dirección - Docentes	
	Día del Hombre	Dirección - Docentes	
	Envío Midterm Report a Padres	Dirección - Docentes	
	Día del Agua	Dirección - Docentes	
	Elección de Personero y Ministros	Dirección - Docentes K5 - Padres de Familia	
	Taller Lectoescritura en Inglés RAZ Kids	Directoras de Grupo - Dirección - Experto Invitado	
	Taller EPC (GLA)	Gerencia - Dirección - Docentes - GLA	
Abril	Semana Santa	Gerencia - Dirección	
	Easter Day (Regreso Semana Santa)	Dirección - Docentes	
	Copasst Marzo	SST	
	Salidas pedagógicas K1 a K5	Gerencia - Dirección - Docentes - Padres de Familia	
	Día de la Tierra	Dirección - Docentes	
	Visitas de Expertos K1 a K5	Gerencia - Dirección - Docentes - Padres de Familia	
	Consejo Académico (Seguimiento a Planeación o Extraordinarias)	Gerencia - Dirección - Padres de Familia Representantes - Docentes Representantes	
	Día del Idioma	Dirección - Docentes	
	Entrega Formato Evaluación Proyecto	Docentes	
	Exit Point K5 y Envío Reportes	Dirección - Docentes	
	Exit Point K4 y Envío Reportes	Dirección - Docentes	
	Capacitación Docente Reflejos Motores	Dirección - Docentes - Terapeuta Ocupacional	
	Observación de Clases	Dirección - Docentes	
	Taller Profesores Síndrome de Down - Sensoriomotricidad	Dirección - Docentes - Equipo Interdisciplinario	
	Día del Niño	Dirección - Docentes	
	Copasst Abril	SST	
	Entrega Formato Planeación Proyecto	Docentes	
Mayo	Inicio Virgencita Viajera	Dirección - Docentes	
	Exit Point K3 y Envío Reportes	Dirección - Docentes	
	Exit Point K1 & K2 y Envío Reportes	Dirección - Docentes	
	Inicio Segundo Período	Dirección - Docentes	
	Ingreso logros de desarrollo y aprendizaje a Phidias Segundo Trimestre	Docentes	
	Celebración Día del Maestro	Dirección - Gerencia	
	Capacitación PBL 102	Dirección - Docentes	
	Capacitación SST	SST	
	Día de la Madre	Dirección - Docentes	
	Copasst Mayo	SST	
Consejo Académico (Seguimiento a Planeación o Extraordinarias)			
Junio	Simulacro Evacuación	SST	
	"Aquí Entre Padres" (Escuela de Padres Pautas de Crianza)	Dirección - Equipo Interdisciplinario	

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS		P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL		VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional - PEI		Octubre 13 de 2023
			Página 31 de 87

	Semana Cultural	Gerencia - Dirección - Docentes
	Copasst Junio	SST
	Capacitación Experiencias Internacionales Exitosas	Dirección - Docentes - Auxiliares - Experto Invitado
	Día del Padre	Dirección - Docentes
	Inicio Receso Escolar Niños	Dirección
	Semana de Desarrollo Institucional	Gerencia - Dirección - Docentes
	Día para la Familia (Funcionarios)	Gerencia
Julio	Inicio del receso del personal docente	Gerencia - Dirección - Docentes
	Regreso del Personal Docente (Jornada de Desarrollo Institucional)	Gerencia - Dirección - Docentes
	Regreso a clases	Dirección - Docentes
	Envío Midterm Report a Padres	Dirección - Docentes
	Izada de Bandera 20 de Julio	Dirección - Docentes
Agosto	Copasst Julio	SST
	Salidas pedagógicas K1 a K5	Gerencia - Dirección - Docentes - Padres de Familia
	Kinder on Wheels (Actividad Deportiva Ministra)	Dirección - Docentes - Estudiantes Gobierno Escolar - Padres de Familia
	Taller de Trabajo en Equipo	ARL
	Izada de Bandera Batalla de Boyacá	Dirección - Docentes
	Salidas pedagógicas K1 a K5	Gerencia - Dirección - Docentes - Padres de Familia
	Entrega Formato Evaluación Proyecto	Dirección - Docentes
	Exit Point K2 y Envío Reportes	Dirección - Docentes
	Exit Point K4 y Envío Reportes	Dirección - Docentes
	Exit Point K3 y Envío Reportes	Dirección - Docentes
	Exit Point K5 y Envío Reportes	Dirección - Docentes
	Entrega Formato Planeación Proyecto	Docentes
	Inicio Tercer Periodo	Gerencia - Dirección - Docentes
	Auditoría Interna	Dirección - Funcionarios - SGC - Gerencia
	Inicio Morral Viajero Biblioteca Pública	Dirección - Docentes
Septiembre	Spelling Bee Intercolegiado	Dirección - Docentes
	Copasst Agosto	SST
	Simulacro Evacuación	SST
	Seminario Alegrementa	Gerencia - Dirección - Docentes - Comité Científico
	Ingreso Desempeños a Phidias Tercer Trimestre	Dirección - Docentes
	Visita Feria del Libro	Dirección - Docentes
	Jornada de Autoevaluación Institucional	Dirección - Docentes
	Funtartist Day (Actividad Artística Ministra Arte)	Dirección - Docentes - Estudiantes Gobierno Escolar - Padres de Familia
	Observación de Clases	Dirección - Docentes
	Taller Docentes "Conectando Sentidos"	Dirección - Docentes - Comfanorte
	Comité de Convivencia	Gerencia - Dirección - Representante Padres - Representante Docentes - Psicólogas
	Auditoría Externa	Gerencia - Dirección - Funcionarios - SGC
	Evaluaciones de Desempeño	Gerencia - Dirección - Funcionarios
	Taller para maestros Educación de la Sexualidad en la primera Infancia	Gerencia - Dirección - Docentes
	"Aquí Entre Padres" (Educación de la Sexualidad en la Primera Infancia)	Gerencia - Dirección - Padres de Familia
Octubre	Celebración Amor y Amistad	Gerencia - Dirección - Docentes
	Rueda Móvil Biblioteca Pública	Dirección - Docentes
	Finalización Morral Viajero Biblioteca Pública	Dirección - Docentes
	Taller Inteligencia Emocional en el Trabajo / Síndrome de Asperger	Dirección - EI
	Consejo Académico Resignificación del PEI y del Manual de Convivencia	Gerencia - Dirección - Docentes y padres representantes
	Consejo Directivo Resignificación del PEI y del Manual de Convivencia	Gerencia - Dirección - Docentes y padres representantes
	Open House	Gerencia - Dirección - Docentes
Día de la Familia	Gerencia - Dirección - Docentes	
Semana de Receso	Gerencia - Dirección - Docentes	
Izada de Bandera (Encuentro de Dos Mundos)	Dirección - Docentes	
Envío Midterm Report a Padres	Dirección - Docentes	
Visitas de Expertos K1 a K5	Gerencia - Dirección - Docentes	

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS		P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL		VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI		Octubre 13 de 2023
			Página 32 de 87

	Consejo Directivo Aprobación Costos Siguiete Año Escolar	Gerencia - Dirección - Padres de Familia Representantes - Docentes Representantes
	Grandparents Day	Gerencia - Dirección - Docentes
	Taller Pedagogía Blanca	Dirección
	Salidas pedagógicas K1 a K5	Gerencia - Dirección - Docentes - Padres de Familia
	Copasst Octubre	SST
Noviembre	Halloween	Gerencia - Dirección - Docentes
	Exit Point K5 y Envío Reportes	Dirección - Docentes
	Exit Point K4 y Envío Reportes	Dirección - Docentes
	Thinking Green Sale	Dirección - Docentes
	Exit Point K3 y Envío Reportes	Dirección - Docentes
	Exit Point K2 y Envío Reportes	Dirección - Docentes
	Taller TDAH	Dirección - EI
	Boot Camp	Gerencia - Dirección - Docentes
	Empalme K5 - GLA	Gerencia - Dirección - Docentes
	Christmas Show	Gerencia - Dirección - Docentes
	Inicio Receso Escolar Niños	Gerencia - Dirección - Docentes
	Graduación	Gerencia - Dirección - Docentes
	Evaluaciones de Desempeño	Gerencia - Dirección
	Consejo Académico Cierre Año Escolar	Gerencia - Dirección - Representantes de Padres y docentes
	Comité de Convivencia Cierre Año Escolar	Gerencia - Dirección - Representantes de Padres y docentes
	Consejo de Padres Cierre Año Escolar	Gerencia - Dirección - Representantes de Padres
	Copasst Noviembre	SST
Diciembre	Entrega Formato Evaluación Proyecto	Dirección - Docentes
	Entrega Planeación Semanas de Adaptación y Diagnóstico Próximo Año Escolar	Dirección – Docentes
	Entrega Informe Ejecutivo de Dirección a Consejo Directivo	Dirección
	Entrega Calendario Escolar Próximo Año	Dirección – Docentes - Gerencia

Además del calendario anterior en el que se plantean fechas para actividades especiales, actividades del SST, del SGC, de los diferentes cuerpos que conforman el gobierno escolar, de las actividades de inicio y cierre de trimestre, entre otros, se propone el siguiente horario de clases para los niños de Kínder 3,4 y 5 en AENK:

HORA	ACTIVIDAD
6:45 – 7:00	Circuito Llegada Parqueadero
7:00 – 7:15	Rutinas de Inicio
7:15 – 8:00	Experiencia 1
8:00 – 8:45	Experiencia 2
8:45 – 9:15	Receso Lonchera
9:15 – 10:00	Experiencia 3
10:00 – 10:45	Experiencia 4
10:45 – 11:00	Receso Juego Libre
11:00 – 11:45	Experiencia 5
11:45 v- 12:30	Experiencia 6
12:30 – 12:45	Rutinas de Salida
12:45 – 1:00	Circuito Salida Parqueadero

Para los niños de Kínder 2 el horario es:

HORA	ACTIVIDAD
7:45 – 8:00	Circuito Llegada Parqueadero
8:00 – 8:15	Rutinas de Inicio
8:15 – 8:45	Experiencia 1
8:45 – 9:30	Experiencia 2
9:30 – 10:00	Receso Lonchera
10:00 – 10:45	Experiencia 3
10:45 – 11:00	Receso Juego Libre

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS		P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL		VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI		Octubre 13 de 2023
			Página 33 de 87
	11:00 – 11:45	Experiencia 4	
11:45 – 12:30	Experiencia 5		
12:30 – 12:45	Rutinas de Salida		
12:45 – 1:00	Circuito Salida Parqueadero		

En todos los grados, las 30 horas de clase semanales deben contener, de manera holística, articulando saberes y transversalizando habilidades a través de las actividades rectoras de la primera infancia (arte, juego, literatura y exploración del medio) el número de actividades por ámbito del desarrollo que se describe a continuación:

Kinder 2

ÁMBITOS DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE	FRECUENCIA SEMANAL	DOCENTE O ESPECIALISTA ENCARGADO
Desarrollo de Habilidades Musicales	2	Docente de Música
Desarrollo de Habilidades Plásticas	2	Directora de Grupo
Desarrollo de Habilidades Comunicativas en Lengua Materna	7	
Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6	
Desarrollo de Habilidades Socioafectivas	6	
Desarrollo de Habilidades Motrices y Sensoriales	7	Directora de Grupo (4) Psicóloga (2) Directora de Grupo (5) Experta en Desarrollo Sensorial (2)

Kinder 3

ÁMBITOS DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE	FRECUENCIA SEMANAL	DOCENTE O ESPECIALISTA ENCARGADO
Desarrollo de Habilidades Musicales	2	Docente de Música
Desarrollo de Habilidades Plásticas	2	Directora de Grupo
Desarrollo de Habilidades Comunicativas en español	5	
Desarrollo de Habilidades Comunicativas en inglés	5	
Desarrollo de Habilidades Cognitivas	5	
Desarrollo de Habilidades Socioafectivas	5	
Desarrollo de Habilidades Motrices y Sensoriales	6	Directora de Grupo (4) Psicóloga (1) Directora de Grupo (4) Experta en Desarrollo Sensorial (2)

Kinder 4

ÁMBITOS DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE	FRECUENCIA SEMANAL	DOCENTE O ESPECIALISTA ENCARGADO
Desarrollo de Habilidades Musicales	2	Docente de Música
Desarrollo de Habilidades Plásticas	2	Directora de Grupo
Desarrollo de Habilidades Comunicativas en español	6	
Desarrollo de Habilidades Comunicativas en inglés	5	
Desarrollo de Habilidades Cognitivas	5	
Desarrollo de Habilidades Socioafectivas	5	
Desarrollo de Habilidades Motrices y Sensoriales	5	Directora de Grupo (4) Psicóloga (1) Directora de Grupo (4) Experta en Desarrollo Sensorial (1)

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 34 de 87

Kinder 5

ÁMBITOS DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE	FRECUENCIA SEMANAL	DOCENTE O ESPECIALISTA ENCARGADO
Desarrollo de Habilidades Musicales	2	Docente de Música
Desarrollo de Habilidades Plásticas	2	Directora de Grupo
Desarrollo de Habilidades Comunicativas en español	6	
Desarrollo de Habilidades Comunicativas en inglés	5	
Desarrollo de Habilidades Cognitivas	5	
Desarrollo de Habilidades Socioafectivas	5	Directora de Grupo (4) Psicóloga (1)
Desarrollo de Habilidades Motrices y Sensoriales	5	Directora de Grupo (4) Experta en Desarrollo Sensorial (1)

2.10 Plan Operativo

Como parte del sistema de gestión de la calidad, se diseñó y se diligencia cada año el formato de plan operativo que se encuentra en los anexos.

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 35 de 87

3. COMPONENTE PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

En el artículo 67 de la Constitución política de Colombia se consagra el derecho a la educación cuando se afirma que ésta es “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. Garantizar este derecho con altos estándares de calidad es uno de los ideales de AENK. Ofreciendo procesos pedagógicos y educativos con calidad, pertinencia y oportunidad de acuerdo con las características de desarrollo y los ritmos de aprendizaje de los niños. Además, de acuerdo con las competencias establecidas en la ley 1804 de 2016, AENK se compromete con la atención integral de la primera infancia contribuyendo con el cuidado, la crianza, la nutrición, el ejercicio de la ciudadanía, la participación y recreación.

3.1 Descripción General de la Propuesta Educativa de AENK

La propuesta educativa de Aquí Entre Niños Kindergarten ofrece servicio educativo en los dos **ciclos** de educación inicial:

- ✚ En el primer ciclo cubre el grado de Kinder 2 (niños de 2 a 3 años de edad)
- ✚ En el segundo ciclo cubre los grados de Kinder 3, Kinder 4 y Kinder 5 (niños de 3, 4 y 5 años de edad respectivamente).

Junto con el acompañamiento docente, AENK ofrece **apoyo especializado** a los niños y a sus familias a través del **Equipo Interdisciplinario** que, además de brindar este soporte, participa en el diseño, implementación y evaluación del programa de aprendizaje socioemocional (**SEL**: Social & Emotional Learning) el cual busca, entre otras cosas, fortalecer el reconocimiento, validación y gestión de las emociones, el adecuado desarrollo de la sexualidad, la construcción de interacciones saludables, el fortalecimiento de habilidades de negociación y la instauración de hábitos de autocuidado.

Por otra parte, de acuerdo con lo establecido por el MEN en sus guías para favorecer la calidad de la educación el **número de niños atendidos por grado**, debe ser:

RANGO DE EDAD	NIÑAS Y NIÑOS	DOCENTE	AUXILIAR PEDAGÓGICA
3-12 meses	10	1	1
13-23 meses	10	1	1
24-36 meses	15	1	Uno por cada 30 a 40 niñas y niños.
37-48 meses	20	1	
49-60 meses	20	1	

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 36 de 87

En AENK la distribución de niños, docentes y auxiliares, es:

GRADO	NÚMERO MÁXIMO DE NIÑOS POR SALÓN	PERSONAL A CARGO
Kínder 2	15 niños	1 docente y una auxiliar <i>(1 adulto por cada 5 niños)</i>
Kínder 3	20 niños	1 docente y una auxiliar
Kínder 4	20 niños	1 docente y una auxiliar
Kínder 5	25 niños	1 docente y una auxiliar

Aquí Entre Niños Kindergarten presta su servicio educativo en **calendario A**, iniciando actividades con docentes en enero y con niños en febrero. El año escolar se divide en tres periodos, de tres meses cada uno de ellos, completando 40 semanas de clase al año 7 de desarrollo institucional y 12 de receso estudiantil.

Para los niños de Kínder 2 el **horario de clases** inicia a las 8:00 a.m. y para los demás grados a las 7:00 a.m. Todos finalizan actividad pedagógica a las 12:45 p.m. y tienen dos tiempos de descanso a lo largo de la jornada para toma de lonchera y juego libre.

3.2 Diseño Curricular

Comprender la didáctica como la manera de organizar, producir y comunicar el conocimiento, es el motor sobre el que se funda la actividad curricular en AENK. Los conceptos de autonomía y de reconocimiento del sujeto que aprende, constituye la intención curricular de la institución, desde esta perspectiva todo conocimiento que inhiba el logro de la libertad y la autonomía de la persona, distorsiona y reprime el acto educativo.

El psicólogo Jerónimo Brunner afirma que cada generación tiene que definir de nuevo la naturaleza, la orientación y los objetivos de la educación para asegurarse de que la generación siguiente pueda disfrutar de la mayor libertad y racionalidad posible. Esto obedece a que tanto las circunstancias como los conocimientos de cada nueva generación sufren cambios que imponen limitaciones y proporcionan nuevas oportunidades a los maestros. En este sentido la educación se hace un continuo proceso de resignificación del currículo de AENK, con el fin de asegurar que éste gire en torno a los grandes problemas, principios y valores que la sociedad considera merecedores de interés.

Bajo estas premisas, el currículo de AENK se alimenta entonces de los principios de **integralidad, participación y lúdica** que pone de manifiesto el MEN en varios de sus decretos y se diseña bajo los **preceptos del humanismo** y dentro del **marco del constructivismo**, AENK adopta el enfoque metodológico de **Enseñanza para la Comprensión** como base para el diseño curricular. Dentro de este marco de la EPC, se inscribe la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (**PBL** por sus iniciales en inglés) dentro de la cual se emplean algunas herramientas didácticas que corresponden a dicho enfoque y a dicha metodología, entre ellas las rutinas de pensamiento visible (**VTR**), las de **Daily 5, CAFE y STEAM**.

Este andamiaje didáctico responde a la **constante preocupación de AENK por responder a los retos, necesidades y expectativas de los niños y sus familias**, lo cual requiere de un proceso permanente de reflexión y flexibilización del currículo para que éste realmente apunte al desarrollo de competencias del siglo XXI, las cuales, de acuerdo con el **Proyecto Zero de Harvard** (que es uno de los más importantes centros de innovación e investigación educativa en el mundo) deben ser entendidas como las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para enfrentar los retos contemporáneos, los cuales se pueden agrupar en lo que ellos han llamado las 4 Cs (por sus iniciales en inglés):

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 37 de 87

- ❖ Creatividad
- ❖ Comunicación
- ❖ Pensamiento Crítico
- ❖ Trabajo Cooperativo

La Universidad de Melbourne retoma las 4 Cs y organiza las habilidades del siglo XXI en cuatro categorías:

- **Maneras de pensar**
 - ✓ Creatividad e innovación
 - ✓ Aprender a aprender
 - ✓ Pensamiento crítico
 - ✓ Resolución de problemas
- **Maneras de vivir en el mundo**
 - ✓ Vida y carrera
 - ✓ Ciudadanía local y global
 - ✓ Responsabilidad personal y social
- **Maneras de trabajar**
 - ✓ Colaboración
 - ✓ Comunicación
- **Herramientas para trabajar**
 - ✓ Apropiación de las tecnologías digitales
 - ✓ Manejo de la información

Cabe recalcar que en AENK se concibe el currículo institucional como un **proyecto en permanente construcción que integra lo normativo, las dimensiones del desarrollo humano, las actividades rectoras de la primera infancia y las estrategias pedagógicas propias del constructivismo**. Por ende, la construcción y reconstrucción del currículo institucional se concibe también como un **proceso coherente y progresivo que posibilita la posterior vinculación de los estudiantes a otros niveles de escolaridad**.

En este orden de ideas, se enuncian a continuación algunos principios curriculares fundamentales para AENK:

- El desarrollo de habilidades de manipulación, percepción e imaginación, así como el desarrollo de operaciones simbólicas, y su vínculo con el uso de tecnologías debe ser uno de los fines máximos del currículo.
- Adaptarse al cambio exige conectarse con los estilos múltiples de aprendizaje y con las necesidades cambiantes del entorno local y global.
- El currículo deberá designar el dominio de unas habilidades que dan paso a la consecución de otras de carácter más sofisticado.
- El diseño curricular deberá establecer los criterios bajo los cuales los docentes planean e implementan actividades en las cuales los estudiantes puedan organizar, relacionar y recuperar información.
- Las actividades rectoras de la primera infancia deben permear el currículo: Con el acompañamiento de las maestras, los niños comienzan a reconocer miradas, espacios, ambientes y objetos, sonidos que quieren tomar, manipular, tocar, oler, oír, en fin, experimentar. Así se van conjugando las **experiencias literarias y artísticas** en general con el **juego**, y a su vez, con la **exploración del medio**.
- El currículo debe reflejar los valores, el folclor, y en general, la cultura del departamento de Norte de

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 38 de 87

Santander.

Además de apuntar a las **necesidades del siglo XXI** y alinearse con los **principios humanistas** y las **prácticas pedagógicas propias del constructivismo**, el currículo de AENK obedece también a las **disposiciones legales vigentes en Colombia**, entre ellas:

✚ Resolución 2343

- **Artículo 4. Sobre La Autonomía Curricular:** “La autonomía para la construcción permanente del currículo en las instituciones educativas se entiende como la capacidad de tomar decisiones, ejercida como una vivencia, un compromiso y una responsabilidad de la comunidad educativa organizada en los términos de la ley y de sus normas reglamentarias”
- **Artículo 5. La Construcción del Currículo:** “Para desarrollar el concepto de currículo adoptado en el artículo 76 de la ley 115 de 1994, las instituciones educativas deberán llevar a cabo un proceso permanentemente de construcción social de quehacer pedagógico. Esta construcción social deberá constituir una herramienta al servicio de la formación integral del educando y de la renovación crítica de los saberes pedagógicos y de su aplicación.

✚ Ley 155 de 1994 (artículo 16) que define como objetivos de la educación preescolar en Colombia:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

En concordancia con estas disposiciones, AENK toma estos objetivos como línea de base, tanto para la formulación de sus objetivos institucionales como para la de los objetivos de aprendizaje que orientan el desarrollo de la malla curricular.

✚ Decreto 2247 de 1997

- **Artículo 1.** “La educación preescolar hace parte del servicio educativo formal y está regulada por la ley 115/1994 y sus normas reglamentarias especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como lo

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 39 de 87

dispuesto en el presente decreto”.

- **Artículo 11.** “Son principios de la educación preescolar: la integralidad, la participación y la lúdica.
- **Artículo 12:** “El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, socio-afectiva, comunicativa, ética, estética y espiritual; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales...”

Decreto 0230 de 2002

- **Artículo 2. Orientaciones para la elaboración del currículo:** “El currículo adoptado por cada establecimiento educativo, debe tener en cuenta y ajustarse a los siguientes parámetros:
 - Los fines de educación y objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la ley 115 de 1994.
 - Las normas técnicas, tales como estándares para el currículo en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y otros instrumentos para la calidad que defina y adopte el Ministerio de Educación Nacional.
 - Los lineamientos curriculares expedidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Ley 1620 del 15 de Marzo de 2013

"Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar", reglamentado en el decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013, promueve la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes.

Ley 2025 del 23 de julio de 2020,

Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.

Decreto 1411: Artículo 2.3.3.2.1.3.

Establece los Objetivos de la Educación Inicial:

- Contribuir a la garantía de los derechos de las niñas y los niños en la primera infancia al asegurar las condiciones humanas, pedagógicas y materiales necesarios para promover su desarrollo integral y aprendizaje.
- Generar ambientes y experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de acuerdo con sus características, en condiciones de equidad, contribuyendo a

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 40 de 87

compensar las desigualdades de origen familiar, social, cultural, de género y/o económico, reconociéndolos como sujetos de derechos, actores sociales que inciden sobre el mundo que les rodea, protagonistas de su propio proceso de desarrollo, y miembros activos de una familia y de una comunidad.

- Acompañar a las familias y cuidadores en el fortalecimiento de sus capacidades en torno a los procesos de cuidado, crianza, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños para fortalecer las relaciones y los vínculos afectivos mediante la generación de estrategias enmarcadas bajo el principio de corresponsabilidad.
- Favorecer la expresión de las emociones, opiniones, ideas e iniciativas de las niñas y los niños, así como su efectiva incidencia en la toma de decisiones en el marco de la participación infantil, y acorde con su proceso de desarrollo, en el contexto de las relaciones propias de la vida cotidiana.
- Aportar al bienestar emocional y físico de las niñas y los niños mediante el desarrollo de procesos educativos que promuevan la alimentación y hábitos de vida saludable, el autocuidado, la resiliencia y la autonomía en un marco social de apoyo mutuo entre la familia, el entorno educativo y la comunidad.
- Fomentar la exploración, curiosidad, creatividad, participación, pensamiento crítico e innovador, búsqueda de soluciones a situaciones de la vida cotidiana y la sana convivencia de las niñas y los niños en el marco del respeto por los derechos humanos y los valores democráticos, así como el desarrollo de la identidad individual y colectiva, reconociendo, respetando y valorando la diversidad.

3.2.1 Enfoque

3.2.1.1 Constructivismo

Esta **corriente pedagógica** se fundamenta en la convicción de que la mejor manera de lograr aprendizajes significativos, que perduren toda la vida, es **permitiendo a los educandos ser partícipes del proceso de construcción del conocimiento**. De esta premisa se derivan otras que ubican a los niños en el centro del proceso de aprendizaje y que promueven el empleo de **metodologías activas** a través de las cuales se pase de la “transmisión” a la “construcción” conjunta del conocimiento.

Dentro del modelo constructivista la **función del maestro**, entonces, es la de crear entornos colaborativos en los cuales los niños puedan participar activamente. Para poder crear estos ambientes de aprendizaje óptimos el maestro debe convertirse en un facilitador que **concibe el conocimiento como un bien compartido con sus estudiantes que se genera en las inquietudes, necesidades y motivaciones de los niños** más que en las de los adultos.

3.2.1.2 EPC

La Enseñanza para la Comprensión, como **marco metodológico** que recoge los principios del constructivismo provee a los docentes de un itinerario a través del cual se puedan **establecer relaciones entre las diferentes áreas del conocimiento, usar información y formas de comunicación diversas, usar el conocimiento para resolver nuevos problemas y generar nuevos esquemas mentales a lo largo del proceso de aprendizaje**. Este marco metodológico recoge, integra y articula elementos de la pedagogía de Dewey, Vygotsky, Ausubel, Brunner y Piaget, entre otros, y aporta una mirada crítica y

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 41 de 87

reflexiva sobre qué es lo que se quiere que los estudiantes aprendan en AENK y cómo lograrlo. En otras palabras, la EPC constituye un marco de referencia fundamental para el quehacer docente en el Kindergarten.

David Perkins, uno de los más reconocidos integrantes del Grupo Zero de Harvard, retomando ideas como las de Dewey, Froebel y Pestalozzi, acerca del aprendizaje autónomo y significativo, promovió la idea de crear una “cultura del pensamiento” en el aula que permita generar en los niños actitudes críticas y reflexivas. A partir de esta consideración se generó el marco metodológico de la EPC, que **orienta la acción pedagógica hacia el desarrollo de las competencias necesarias para que los niños construyan aprendizajes significativos y perdurables a través del siguiente recorrido:**

❖ **Tópico Generativo: ¿Qué es lo que queremos que los estudiantes comprendan?**

El colegio y los docentes se preguntan ¿Qué vale la pena enseñar?, ¿Por qué razón el maestro va a trabajar esos contenidos en el aula?, ¿Qué deben aprender los niños en el kínder que probablemente no aprenderían si no asistieran a clase? Como respuesta a este tipo de interrogantes, se establece el conjunto de ideas, temas, conceptos, teorías y conexiones a trabajar.

En otras palabras, se definen inicialmente las **habilidades que se van a desarrollar y el conocimiento que se va a construir con un determinado conjunto de información.**

❖ **Metas de Comprensión: ¿Para qué queremos que lo comprendan?**

Luego de que se define qué aspectos de esos contenidos deben ser comprendidos y cuáles son los hilos conductores que van a llevar a los niños a desarrollar una habilidad determinada, a comprender un determinado proceso o a construir una noción o concepto, se plantea la pregunta del “para qué” y se generan las grandes metas de comprensión de cada grado.

❖ **Desempeños de Comprensión: ¿Cómo involucramos a los estudiantes en el tema que queremos que comprendan y cómo se hace visible dicha comprensión?**

A continuación, se deben generar estrategias didácticas que respondan a la pregunta ¿Cómo se puede promover la comprensión? Una vez se encuentra el cómo involucrar a los estudiantes en los procesos pedagógicos que lo llevarán a la comprensión se debe determinar cómo hacer visible su pensamiento y cómo demostrar que se ha llegado a la comprensión. Para ello se diseñan las experiencias de aprendizaje que, frecuentemente inician con un periodo lleno de diversión, exploración y curiosidad en el que los estudiantes juegan con las ideas, utilizan sus experiencias y formulan preguntas significativas sobre temas, situaciones o retos que les plantea la realidad.

❖ **Valoración Continua: ¿Cómo saben docentes y estudiantes que se dio la comprensión?**

Al final de este itinerario, hay que preguntarse ¿Cómo saber qué comprenden los estudiantes? para diseñar e implementar estrategias de seguimiento al desarrollo y al aprendizaje que permitan retroalimentar el ciclo.

Esta valoración se puede hacer a manera de diagnóstico, con una intención formativa para retroalimentar el aprendizaje o con intención sumativa para emitir descripciones objetivas y puntuales acerca del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños. Para ello se deben usar estrategias de seguimiento que permitan la observación y análisis del desarrollo a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, en lugar de limitarlas a las que simplemente evalúan los productos finales del aprendizaje.

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 42 de 87

El itinerario anteriormente descrito, con base en los principios derivados de la EPC, constituye la ruta base a través de la cual se diseña el currículo de AENK y de la cual se derivan algunos de los componentes de los procesos de planeación y verificación del aprendizaje.

Para que el itinerario de la EPC se realice de manera efectiva en el Kindergarten, tanto los niños como los docentes deben contar con ciertas características dentro de su **perfil como maestros o estudiantes** de AENK:

- Ser observadores, críticos y creativos
- Tener habilidades de metacognición (pensar sobre lo que se aprende y cómo se aprende)
- Ser hábiles en la formulación de preguntas e hipótesis
- Tener habilidades para proponer y argumentar.

Por otra parte, Howard Gardner, otro de los miembros más reconocidos del grupo Zero de Harvard, ha hecho también grandes aportes al marco metodológico de la EPC: él sostiene que **los estudiantes comprenden un concepto, construyen conocimiento o dominan una habilidad en la medida en que son capaces de aplicarlo a nuevas situaciones o pueden asignarle nuevos sentidos a lo que se ha aprendido con anterioridad.**

Esto sienta una premisa importante en la metodología de AENK, pues, por una parte, convierte al entorno de los niños no solo en fuente de conocimiento sino en elemento fundamental del seguimiento al desarrollo y el aprendizaje, y, por otra parte, obliga a los docentes del Kínder a **lograr que los niños transfieran el conocimiento a contextos diferentes, encuentren múltiples respuestas a un problema después de analizarlo reflexivamente y articulen conocimientos en lugar de acumularlos.**

Para alcanzar tal fin se hace necesario articular con el marco metodológico de la EPC, herramientas e instrumentos didácticos que garanticen el desarrollo de las posibilidades de los niños y generen en ellos una **creciente necesidad de seguir aprendiendo.** En este orden de ideas, AENK asume el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL por sus iniciales en inglés) como metodología de base y a ella se asocian herramientas didácticas como las Rutinas de Pensamiento Visible, Daily 5 y CAFÉ entre otras.

En síntesis, el currículo institucional se compone de un conjunto de experiencias cuyo génesis se encuentra en la cotidianidad, mediadas por el encuentro de interlocutores que buscan conocer y leer el mundo para poder transformarlo.

3.2.2 Metodología PBL

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un método de enseñanza a través del cual los estudiantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades trabajando durante un período prolongado de tiempo para investigar y responder a una pregunta, problema o desafío auténtico, atractivo y complejo.

En el Aprendizaje Basado en Proyectos, **el proyecto es el vehículo** para enseñar los conocimientos y habilidades importantes que los estudiantes necesitan aprender. **El proyecto contiene y enmarca el currículo y la instrucción.**

Existen siete “estándares de oro”, es decir, siete elementos esenciales que guían el diseño de la metodología de aprendizaje por proyectos y siete prácticas docentes que constituyen las principales

	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 43 de 87

funciones de los docentes dentro de esta metodología:

Los 7 Elementos Esenciales del ABP (PBL)



Las 7 Prácticas Docentes del ABP (PBL)



El valor educativo del ABP radica en su **objetivo de fomentar el desarrollo y el aprendizaje holísticos en los niños**. En pocas palabras, el ABP apoya el crecimiento social, emocional, físico, mental e intelectual. Al involucrar a los niños en proyectos y actividades agradables, el ABP cultiva el amor por el aprendizaje, fomenta el pensamiento creativo y crítico, y proporciona beneficios comprobados por la investigación para los estudiantes en todos los niveles educativos.

Los proyectos permiten que los estudiantes se acerquen al currículo con sentido y significado; además, se ejerce la democracia porque se asume el proceso de enseñanza-aprendizaje como un diálogo. Esta metodología requiere de los docentes permanente capacitación profesional y promueve el desarrollo de competencias más que el almacenamiento de saberes. De esta manera, el aprendizaje por proyectos abre la escuela al entorno e incorpora materiales y fuentes de información diversos, ya que permite que se trabaje con variados tipos de conocimiento y saberes. En la práctica, los estudiantes aprenden, hacen y comunican proceso y producto, además, se atiende a la diversidad porque la integran desde una perspectiva cultural pero también personal.

La metodología de PBL permite la elección y la implicación de los estudiantes; el desarrollo de un proyecto permite una socialización más rica porque comporta movimientos no sólo en el aula, sino hacia dentro (participaciones de agentes expertos o de las propias familias) y hacia fuera de la misma (dirigido a la comunidad a lo que está fuera del centro mediante la propia difusión).

Dentro de esta línea de pensamiento acerca de lo que debe enseñarse, se articula perfectamente con la propuesta pedagógica de AENK cuyo fundamento metodológico es el PBL, la afirmación de Pérez Gómez (2012), quien considera que los esfuerzos de las instituciones educativas deben centrarse en el desarrollo de tres capacidades o competencias:

- **La Mente Científica y Artística** desarrollando la capacidad de utilizar y comunicar de manera disciplinada, crítica y creativa el conocimiento. En la escuela no sólo se debe cubrir el contenido curricular y darlo a conocer sino ayudar a los que aprenden a que utilicen el conocimiento de manera reflexiva y productiva. El alumnado se enfrenta a un problema real, plantea un reto colabora en el diseño del plan, lo ejecuta y obtiene un producto. En el proceso, el que aprende ha integrado sus conocimientos y ha adquirido otros a través de la gestión de la información que se convierte en nuevo conocimiento cuando se utiliza.

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 44 de 87

- **La Mente Ética y Solidaria** se trabaja mediante el desarrollo de la capacidad para vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos. A nadie se le escapa que el ser humano es necesariamente un ser social. Esto ha alcanzado dimensiones impensables con la era digital, donde además la interacción social se produce con múltiples culturas, ideologías, religiones, lenguas, identidades, intereses y expectativas. Además, la interacción social estaba condicionada al tiempo y el espacio, la revolución de la información se ha llevado por delante estas variables. En este sentido, PBL permite entrenar habilidades relacionadas con el respeto a la discrepancia, a trabajar en equipo, a asumir que los hechos individuales pueden tener consecuencias colectivas. En definitiva, nos permite entrenar a los estudiantes para la realidad interconectada.
- **La Mente Personal** que debe trabajar la capacidad para pensar, vivir y actuar con autonomía, es decir, la construcción del propio proyecto vital. Y en este sentido, y como explica Pérez Gómez, la escuela debe ayudar a “que cada individuo transite desde su personalidad heredada, a través de la personalidad aprendida, hacia una personalidad elegida” y eso supone aprender y desaprender y poner en juego ideas, argumentos y prejuicios. Es así, que PBL constituye una estrategia que permite todos estos procesos y que acompaña a los estudiantes en la consecución de un plan elegido. Se trata de conseguir sujetos sociales y no objetos sociales.

Frente a la enseñanza tradicional o también denominada de las tres “p”: Presentación, Práctica y Prueba, el Aprendizaje Basado en Proyectos fomenta: buscar, elegir, discutir, aplicar, corregir, ensayar. Se pasa del “aprender es memorizar” al “aprender es hacer”, es decir se cambia el aprendizaje netamente memorístico de corta duración, reiterativo y acrítico a un aprendizaje activo y compartido donde el estudiante atiende a procesos cognitivos de rango superior.

3.2.3 Estrategias

3.2.3.1 VTR

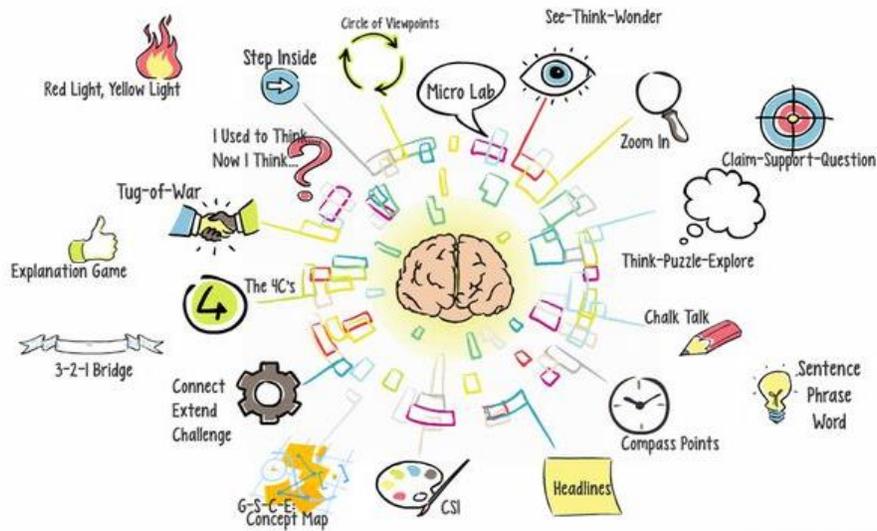
La idea central de las Rutinas de Pensamiento Visible es muy simple: hacer visible el pensamiento. No se concibe el aprendizaje de la escritura si el lápiz y la goma son invisibles, del mismo modo, no podemos concebir el aprender a aprender o aprender a pensar sin hacer visible el pensamiento que permanece oculto en nuestro interior (Perkins, 2003). Por tanto, hacer visible el pensamiento, trata de hacer conscientes a los estudiantes de sus propios pensamientos y prepararlos para que sean capaces de expresarlos, facilitando y mejorando así su aprendizaje. De este modo, el pensamiento de todos será visible dentro del aula, beneficiando tanto al alumnado como al profesorado. Por un lado, se fomentarán y crearán oportunidades para lograr un alumnado que desarrolle procesos metacognitivos, que reflexione sobre su propia manera de pensar y sea consciente de su aprendizaje y de las estrategias que utiliza para lograrlo. Por otro lado, el profesorado podrá conocer los conocimientos previos de cada estudiante, su capacidad de razonamiento y su grado de comprensión.

Para que el pensamiento se haga visible y deje de estar “escondido” en la mente de los niños, hay que hacerlo visible exteriorizando verbalmente, a través del arte, del movimiento o por escrito, las ideas o conceptos que se forman a partir de la comprensión. Esta visibilización del pensamiento hace posible que los niños puedan analizar, clasificar, categorizar, profundizar, instaurar, conectar y reflexionar nociones, conceptos, hábitos y esquemas de pensamiento.

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 45 de 87

Existen muchas rutinas de pensamiento, destacamos aquí solo algunas de ellas:

VISIBLE THINKING ROUTINES



🚦 ¿Qué te hace decir eso?

Esta rutina permite que los niños describan lo que ven o saben acerca de algo para luego invitarlos a construir explicaciones acerca de lo que observan; de esta manera se promueve el aprendizaje basado en evidencias, desarrolla la habilidad para compartir las propias interpretaciones, generar alternativas diversas de explicación y aprender a considerar y respetar múltiples opiniones y perspectivas.

🚦 Pensar / Cuestionar / Explorar

A través de esta rutina se activan conocimientos previos, se producen nuevas ideas, se desarrolla la curiosidad y se promueve una indagación más profunda.

🚦 Pensar / Juntarse / Compartir

Se invita a los niños a pensar en un tema, un reto o un problema del entorno cercano, nacional o mundial y expresar sus pensamientos acerca de este tópico; de esta manera se promueven el razonamiento y la comprensión a través de la explicación, por otra parte, al compartir sus ideas y escuchar las de los demás, se desarrolla la capacidad de contemplar y valorar múltiples perspectivas.

🚦 Círculos de Puntos de Vista

Con esta rutina los niños, además de aprender a explorar múltiples perspectivas, comprenden que cada individuo se conecta de manera diferente con una situación, objeto o problema.

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 46 de 87

✚ Solía Pensar / Ahora Pienso

Además de enseñarles a los niños a reflexionar sobre un tema, esta rutina les permite entender cómo y por qué cambia el pensamiento, por ende, se generan grandes habilidades de introspección y metacognición, tan importantes para “aprender a aprender” y a reflexionar sobre las propias ideas, sentimientos y acciones. Es útil para robustecer nuevos aprendizajes, consolidar nuevos hábitos, desarrollar habilidades de razonamiento y reconocer relaciones de causa-efecto.

✚ Ver / Pensar / Preguntar

Esta rutina favorece el desarrollo de la capacidad de observación y la curiosidad, por esta razón estimula también la habilidad de indagación.

✚ Puente 3,2,1

Es especialmente útil para hacer la indagación inicial o verificar conocimientos previos acerca de un tema a través de tres pensamientos, dos ideas y una metáfora que después se conectan con las nuevas ideas o estrategias de pensamiento acerca del tema, una vez éste haya sido desarrollado y estudiado.

✚ La sogá de la verdad

Esta rutina ayuda a los estudiantes a conectar los factores relevantes de un tema para determinar la veracidad de los mismos. De esta manera los niños pueden apreciar la complejidad de algunos asuntos que en apariencia tienen solo dos vías de acción, dos posibilidades de comprensión o dos posibles posturas para abordarlos.

3.2.3.2 Daily 5

Daily 5 es un marco de alfabetización en el aula que genera estrategias eficaces de gestión de la clase, desarrollado por dos hermanas estadounidenses, Joan Moser y Gail Boucher.

Este sistema tiene cinco componentes:

- **Leer solo o leer para mí**

La mejor manera de convertirse en un buen lector es practicando todos los días, con libros que los niños escogen de manera autónoma según su nivel de lectura e intereses. Pronto, la lectura deja de ser una asignación y se convierte en un hábito.

- **Leer para alguien:**

Permite practicar las diferentes estrategias, ayuda a trabajar fluidez, expresión, verificar comprensión, oír la propia voz y compartir con los demás.

- **Escuchar la lectura**

Tener el modelo de una lectura precisa, fluida y con buena pronunciación, mejora la comprensión lectora y, en

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 47 de 87

general, las habilidades lectoras de los niños.

- **Trabajar la escritura**

Al igual que sucede con la lectura, la mejor manera de volverse un buen escritor es practicando día a día; además, el desarrollo de las habilidades expresivas como la escritura potencia el de las comprensivas como la lectura (así como sucede también con el habla y la escucha)

- **Trabajar con palabras**

Corregir ortografía y conocer la estructura de las palabras permite escribir de manera más fluida y así, al desarrollar la habilidad de escribir más rápido y poder plasmar más fácilmente el pensamiento en el papel, se desarrolla paralelamente la habilidad de comprender lo que otro ha escrito.

AENK adopta esta estrategia de alfabetización como **pieza fundamental de construcción de habilidades lectoras en los niños**. A ellos se les enseña explícitamente cómo trabajar dentro de cada componente con el objetivo de **desarrollar la resistencia necesaria para trabajar de forma independiente** durante hasta 20 minutos en cada área en Kinder 5.

En los grados de Kinder 4, Kinder 3 y Kinder 2, la estrategia se usa con metas de trabajo autónomo adaptadas para cada edad (con tiempos más cortos, con lectura de imágenes, etc.)

Una vez que se logra este grado de autonomía, los estudiantes tendrán mayor criterio para manejar con más libertad sus elecciones acerca del propio proceso de aprendizaje; por ejemplo, podrán elegir mejor durante el “*Book Shopping*” de los viernes, los libros que los acompañarán en el aula a lo largo de la semana.

Uno de los mayores aportes de la estrategia didáctica del Daily 5 es que da a los estudiantes autoconfianza, provee opciones, forma comunidad, crea sentido de saber por qué, desarrolla la capacidad de sostener la atención en la lectura por periodos cada vez más prolongados (*stamina*) y, cuando las rutinas han establecido, permite el trabajo autónomo.

3.2.3.3 CAFE

Mientras que Daily 5 proporciona estructura a las rutinas del aula, la estrategia CAFE ofrece herramientas didácticas para promover habilidades de lectura, que los maestros pueden usar al trabajar con subgrupos pequeños dentro de cada salón o de manera individual con los niños que así lo requieran. El nombre, CAFE, corresponde a las iniciales de las cuatro categorías diferentes en las que se dividen las estrategias de lectura presentes en el repertorio. Cada una de estas categorías busca ganar una habilidad diferente:

- ❖ Comprensión
- ❖ Exactitud
- ❖ Fluidez
- ❖ Ampliar vocabulario

La idea es que los docentes les enseñen a los niños las diferentes estrategias de lectura que se incluyen en el menú CAFE, teniendo en cuenta que a cada niño le serán más útiles unas que otras, en función de las habilidades que se necesite desarrollar en cada caso.

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 48 de 87

Aunque CAFE es un sistema flexible, existen elementos que son esenciales para su integridad y éxito. Estos elementos se dividen en cuatro etapas: comprender, preparar, enseñar y respaldar. Estos elementos constituyen en AENK las cuatro etapas de planeación de la estrategia.

3.2.4 Plan de Estudios

El plan de estudios de AENK además de tener como soporte los Referentes Técnicos para la Educación Inicial, en el marco de la atención integral, ofrece una visión general del escenario que se requiere para que se den los aprendizajes esperados y describe a grandes rasgos cuáles son los resultados de aprendizaje que permitirán valorar los avances de los estudiantes dentro de su proceso de desarrollo. (Anexo)

Apunta al desarrollo de las habilidades del siglo XXI (Comunicación, Pensamiento Crítico, Trabajo Cooperativo y Creatividad), tiene en cuenta todos los ámbitos del desarrollo humano (cognitivo, sensorio-motriz, socioafectivo, cognitivo y comunicativo), gira en torno a las actividades rectoras de la primera infancia (juego, arte, literatura y exploración del medio) y tiene un componente bilingüe para desarrollar las habilidades comprensivas (escuchar y leer) y expresivas (hablar y escribir) del inglés como segunda lengua (ESL)

3.2.4.1 Planes de Área

Representan el esquema de planeación trimestral en cada uno de los ámbitos del desarrollo humano y se articula con los logros de aprendizaje establecidos para cada grado y trimestre. En cada plan de asignatura se identifican los componentes del enfoque curricular: tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión, situaciones de aprendizaje y estrategias de seguimiento al desarrollo y al aprendizaje. Además, considerando que la educación inicial y preescolar están llamadas a promover tres propósitos esenciales al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, que garantizan revelarlos como protagonistas, y situarlos en el centro de la práctica pedagógica, se toman dichos propósitos como guía para la formulación de metas y desempeños de comprensión dentro de los planes de asignatura de AENK. Estos propósitos son:

- 

Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
- 

Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
- 

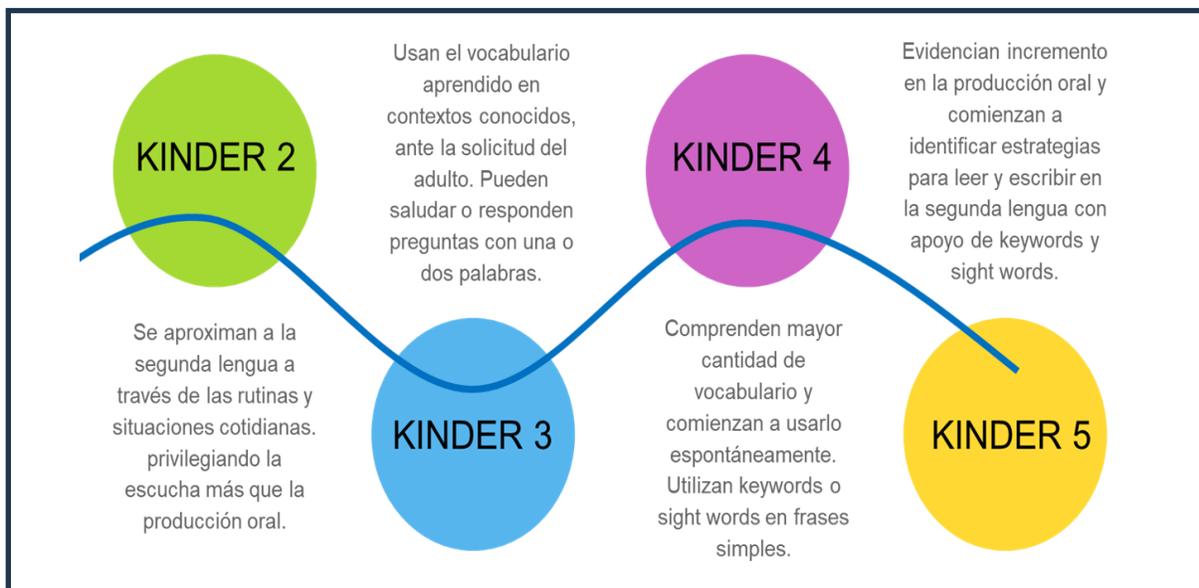
Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 49 de 87

En la malla curricular de AENK, además de establecer los objetivos y metas del currículo se muestra cómo éstos se relacionan con las experiencias de aprendizaje que propone el Kinder, y se especifican cuáles son los constructos, competencias o habilidades que se espera que los niños desarrollen en su tránsito por el currículo desde Kinder 2 hasta Kinder 5. (Anexo)

Se encuentran en dicha malla curricular los contenidos a trabajar, los cuales incluyen los conceptos, ideas, estrategias e información que se ponen a disposición de los niños y de sus familias para lograr los aprendizajes esperados. Se describen también allí los procesos que determinan la secuencia en la que se pueden abordar los contenidos y los hitos a alcanzar en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños. De la descripción general del proceso en la malla curricular, pasan los docentes de AENK a la elaboración de la planeación del proyecto de cada trimestre, cuyo día a día se especifica en las planeaciones de clase y cuyos resultados se evalúan en la Verificación del Proyecto al final de cada periodo.

Es de vital importancia dentro de la malla curricular de una institución educativa bilingüe como lo es AENK, **sustentar el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua en teorías y didácticas de reconocida validez**, por eso en AENK reconocemos, en primera instancia, los **5 momentos de aprendizaje del inglés como segunda lengua (ESL)** según Cummings y los articulamos con las edades de los niños que asisten al Kinder:



Tal como lo afirma Bruner, el lenguaje proporciona no solo un medio para representar la experiencia, sino también para transformarla. Una vez el niño ha interiorizado el lenguaje como instrumento cognitivo, le es posible representar y transformar sistemáticamente las regularidades de la experiencia con mucha mayor flexibilidad y poder que antes. Esta capacidad se potencia cuando, además de poder hacer representaciones del pensamiento usando la lengua materna, los niños pueden incorporar una segunda lengua a sus procesos de pensamiento.

	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 50 de 87

En AENK los niños van logrando, a través de los años, comprender palabras, expresiones y oraciones en inglés, inicialmente desde la escucha y el habla. El desarrollo de estas habilidades estará mediado siempre por el juego, el arte, la literatura, el movimiento y el afecto. De esta manera los niños no solo ampliarán el repertorio de vocabulario en la segunda lengua sino que a través de metodologías diversas empleadas para la enseñanza del ESL como la TPR o la inmersión total, entre otras, los estudiantes de AENK estarán en capacidad de comunicarse efectivamente en inglés y de conocer a través del idioma, algunas particularidades del folclor y la cultura de los países de habla inglesa, sin que ello vaya en detrimento de los valores patrios que se trabajan en otras instancias de la vida escolar en el Kindergarten.

3.2.4.2 Planeación de Proyecto Académico

Al inicio de cada trimestre se realiza la indagación inicial de los intereses de los niños en cada grado y con base en los resultados de dicha indagación se plantean las preguntas guía del proyecto, se establecen objetivos de aprendizaje, se definen posibles opciones de visitas de expertos y salidas pedagógicas y se trazan a grandes rasgos las actividades a desarrollar, las fechas en las que éstas se realizarán y los recursos a utilizar para cumplir con los objetivos del proyecto. (Anexo)

De este plan general del proyecto se derivan los planes diarios de clase, en los cuales se formulan con más detalle las experiencias pedagógicas del día a día con los niños.

3.2.4.3 Plan de Clase

Contiene las experiencias de aprendizaje que se proponen a diario para desarrollar todos los elementos del currículo. Dichas experiencias de aprendizaje diarias se planean con tres semanas de antelación en el formato diseñado para ello (Anexo). En él se contemplan los objetivos de aprendizaje, se describen en detalle dichas experiencias, se seleccionan los recursos a utilizar y se contemplan las actividades de seguimiento al desarrollo y al aprendizaje que van a generar la descripción cualitativa que de este proceso se hace a mitad y a final del trimestre. Este formato se concibe a través de las orientaciones del Diseño Universal de Aprendizaje, ya que requiere un cuidadoso análisis de los intereses, necesidades y potencialidades de los estudiantes, para generar los ajustes que favorezcan su acceso al aprendizaje.

Dentro de es planeación diaria, además de las cinco o seis experiencias de aprendizaje diarias, hay dos momentos clave que son la **rutina de la mañana y la de la tarde** (15 minutos al inicio y al final del día) que ayudan a anticipar a los niños, a desarrollar con ellos hábitos de planeación, organización y ejecución, a ejercitar habilidades de introspección y metacognición, a implementar algunas de las actividades del Daily 5 y a estrechar vínculos con pares y adultos.

Estas actividades con todo el grupo son esenciales para que los niños en edad preescolar “aprendan a aprender” tanto en grupos pequeños como en grupos más grandes. Hay otras habilidades generales que se desea que cada estudiante domine como parte de una actividad grupal completa (como lo son las rutinas de llegada y salida al inicio y al final del día). Estas habilidades incluyen:

- ✓ Demostrar habilidades y estrategias de comunicación efectivas dentro de las actividades escolares y comunitarias.
- ✓ Demostrar habilidades interpersonales.
- ✓ Responder preguntas.
- ✓ Mirar al orador.

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 51 de 87

- ✓ Usar imágenes para comunicarse y responder.
- ✓ Seguir instrucciones.
- ✓ Tomar y respetar el turno
- ✓ Permanecer de forma independiente en una actividad grupal.
- ✓ Continuar una conversación a través de múltiples intercambios.
- ✓ Producir y expandir oraciones completas en actividades de lenguaje compartido.

3.2.4.4 Verificación de Proyecto Académico

Así como al inicio del proyecto se hace una planeación general del mismo, al final de cada uno de los tres periodos académicos, se verifica y evalúa de manera cualitativa si los objetivos fueron alcanzados y si las fechas, actividades y recursos previstos fueron los indicados o si se identifican oportunidades de mejora que sirvan como elementos clave en la retroalimentación del proceso pedagógico en general (Anexo 6)

3.3 Proyectos Transversales

La transversalización de las competencias del siglo XXI como elemento clave para la integración curricular, hace que, además del trabajo por proyectos en el diario quehacer, a través del cual se articulan los diversos componentes de las mallas curriculares, se generen proyectos transversales que favorezcan la expresión de los múltiples talentos y lenguajes de los niños a la vez que les brindan herramientas para superar los retos que ofrece la vida cotidiana.

El acento que la transversalidad pone en lo axiológico refiere a tres aspectos relevantes: uno relacionado con el desarrollo de la personalidad integrada, emocionalmente equilibrada y capaz de conocer los códigos del mundo en que vive; otro ligado con la capacidad y voluntad para regular la conducta, y por último, un aspecto vinculado a la capacidad de interacción social y de hacerse responsable por sí mismo a la vez que identifica áreas de co-responsabilidad en su comportamiento.

En cuanto a lo cognitivo, la transversalidad se relaciona con el desarrollo del pensamiento que apunta a fortalecer aquellas competencias cognitivas, vinculadas preferentemente al aprender a aprender, la resolución de problemas, la comunicación, la lectura crítica y reflexiva, la producción de ideas, el análisis y la reflexión en torno a las consecuencias de los propios actos. Todo esto con el propósito de fortalecer en los estudiantes aquellas comprensiones y capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, con el fin de que sean capaces de orientarse de modo racional y autónomo en situaciones de conflicto de valores y tomar posturas y decisiones de las que se haga responsable.

Para ello se definieron primero cuáles son los campos conceptuales que se abordarán a través de cada proyecto transversal y luego las competencias que se desarrollarán a través de ellos (ambientales, ciudadanas, comunicativas, científicas, de trabajo autónomo o cooperativo, de manejo del tiempo, etc.)

Los temas y contenidos seleccionados proponen formar para la vida y apuntan a la integración de los ámbitos del desarrollo humano en torno al desarrollo de habilidades que les permitan a los niños relacionarse con su entorno físico, social y cultural

Con base en ese razonamiento se establecieron como proyectos transversales los siguientes

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 52 de 87

Thinking Green

Busca fomentar el amor por la naturaleza, consolidar hábitos de preservación y conservación de los recursos naturales y generar actitudes que estén alineadas con los objetivos de desarrollo sostenible, los cuales, además de constituir una necesidad urgente en el entorno local y global, son mencionados en numerosos documentos del MEN.

Además de permear los proyectos de aula a lo largo del año escolar con actividades como siembra de la huerta, reciclaje y compostaje, se hace un gran cierre de este proyecto con el “Thinking Green Sale” que es un festival que se realiza a final de año con el fin de reconocer la importancia de los frutos de la tierra y del agua.

We're Better Together

La identificación, regulación y gestión de las emociones, así como las herramientas de negociación y resolución de problemas a través de la interacción social y el trabajo cooperativo, son los objetivos que se persiguen a través de este proyecto transversal al interior del cual se generan actividades de blindaje emocional, educación y prevención sexual, reconocimiento de las cualidades propias y ajenas, entre otros.

Dentro del marco de la celebración del Día del Amor y la Amistad en septiembre se hace un reconocimiento especial a aquellos niños que se destacan por sus habilidades sociales y comunicativas, o por modelar constantemente los valores, principios y virtudes institucionales.

Estos proyectos transversales están apoyados en las siguientes disposiciones:

- Ley 115 de 1994 (art. 14)
- Ley 1013 de 2006 (modificar el literal (a) del artículo 14 de la ley 115)
- Ley 1014 de 2006 Fomento de la cultura del emprendimiento
- Documento sobre Competencias Ciudadanas M.E.N
- Ley 1620 de 2013 de Convivencia Escolar

3.4 Eventos Especiales

Además de los eventos que forman parte de la metodología de PBL como los *Entry Points* al inicio del trimestre y los *Exit Points* al final del mismo, se celebran en AENK izadas de bandera para resaltar o conmemorar valores patrios, académicos o formativos, y fechas históricas importantes.

También se realizan celebraciones de fechas reconocidas en el ámbito nacional e internacional como el día de la madre, del padre, del maestro, del amor y la amistad, del agua, de la tierra, del hombre y de la mujer, del niño y del síndrome de Down, entre otros; algunos de ellos tienen mucho que ver con el carácter de multiculturalidad que le imprime el bilingüismo al colegio, entre ellos el *St. Patrick's Day*, *Halloween*, *Easter Day* y *Valentine's Day*. Se celebran también algunos eventos de índole religiosa como la navidad, la pascua y el miércoles de ceniza teniendo en cuenta que la mayoría de las familias del kínder practican el catolicismo, sin que ello vaya en detrimento del respeto por la **libertad de credos**, pues se programan actividades paralelas quienes practican otras religiones o no se adhieren a ningún credo religioso, trabajando con los niños valores y virtudes universales como la reflexión, el perdón o la unión familiar sin el contexto religioso de las celebraciones ya mencionadas.

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 53 de 87



3.5 Seguimiento al Desarrollo y al Aprendizaje

Partiendo de la premisa de que los resultados de este seguimiento trascienden la verificación del aprendizaje pues son además alimento de las estrategias que garantizan el logro del mismo, AENK concibe este proceso en varios momentos de la ruta del desarrollo y el aprendizaje:

- ❖ Cuando se hace la caracterización de los procesos de los niños al iniciar el año escolar
- ❖ Cuando se deben reportar avances y progresos en el proceso.
- ❖ Al describir el estado en que se cierra un proceso, lo cual, a su vez, se convierte en un nuevo punto de partida para afrontar los desafíos de un nuevo grado o de un nuevo estadio evolutivo.

Es importante para AENK tener claro durante el proceso de seguimiento al desarrollo y el aprendizaje:

- A qué procesos se les va a hacer el seguimiento.

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 54 de 87

- Para qué se hace dicho seguimiento.
- Cuándo se debe hacer.
- Cómo se lleva a cabo.
- Quiénes son los responsables de hacerlo.
- Qué estrategias se deben emplear para hacer y reportar el seguimiento.
- Qué rol juegan las familias, los docentes y el equipo interdisciplinario.
- Cómo se hace el acompañamiento a la promoción de los niños de un grado a otro

Dentro de este proceso de seguimiento al desarrollo y el aprendizaje se establecen al final de cada periodo las **comisiones de evaluación** que están integradas por los docentes de cada grado, un representante de los padres de familia, los miembros del equipo interdisciplinario y la directora. Este equipo analiza los desempeños de aprendizaje de cada salón al finalizar cada trimestre y acompaña la toma de decisiones con respecto a la superación de barreras de aprendizaje o la identificación de talentos excepcionales. Las conclusiones de esta comisión se registran en acta.

El registro del seguimiento al desarrollo y el aprendizaje se comunica a los padres de familia a través de los **reportes de mitad de periodo** y los **reportes de fin de periodo** que se envían vía correo electrónico (Phidias) a los padres de familia en las fechas correspondientes. En caso de que el reporte descriptivo requiera ulteriores explicaciones o que incluya actividades de apoyo extra escolar que deban ser concertadas en detalle con los padres de familia, acudientes, o personal de apoyo externo, si citará a reunión en fechas cercanas a la mitad o el final del trimestre.

3.6 Política de Inclusión

AENK, desde su filosofía, misión y visión, cree firmemente en la sana convivencia, justa y equitativa y en ese sentido, a todas las niñas y niños se les brinda la oportunidad de acercarse y vivir el aprendizaje de acuerdo con sus potencialidades y ritmos. Buscamos favorecer el respeto por la diversidad en todas sus manifestaciones, buscando siempre impactar de manera positiva la apertura a un mundo globalizado que elimina barreras, pensando desde la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos novedosas formas de enseñar y aprender a partir del Diseño Universal de Aprendizaje.

En este contexto, AENK se compromete a desarrollar prácticas educativas inclusivas y a implementar las acciones necesarias y pertinentes que estén a su alcance para acompañar el proceso formativo de todos los estudiantes matriculados en la Institución, y para ello se fija los siguientes objetivos:

- Trabajar de forma permanente en la organización de ambientes de aprendizaje estructurados que garanticen la integración, la participación, el reconocimiento, el respeto y la tolerancia.
- Proponer Experiencias curriculares flexibles, innovadoras e incluyentes para responder a las características particulares de cada uno de nuestros estudiantes y en atención a aquellos con necesidades especiales y/o talentos excepcionales
- Exigir a los Padres de Familia, el acompañamiento permanente y el tratamiento con los profesionales externos en caso de estudiantes con necesidades especiales y/o talentos excepcionales
- Desarrollar procesos de formación continua o en servicio para todos los docentes responsables del acompañamiento a los procesos de aprendizaje.
- Garantizar la existencia de un equipo interdisciplinario de orientación escolar y apoyo pedagógico (Psicóloga y Terapeuta) que determinará las acciones pedagógicas de acuerdo con la necesidad del niño o niña. El tratamiento terapéutico requerido será asumido por los padres.
- Proveer los recursos didácticos necesarios para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 55 de 87

- Disponer de espacios adecuados para el proceso de aprendizaje de acuerdo con las características de la población escolar matriculados en el Colegio.

3,7 Estrategias de Control de Ausentismo y Deserción

Todos los días se revisa y se registra en Phidias la asistencia de los niños como recurso para monitorear su proceso de desarrollo y aprendizaje, conocer las causas de la inasistencia, solidarizarse con las familias y brindar apoyo cuando sea posible y oportuno.

Se envían tarjetas digitales y en físico para expresar condolencias, felicitaciones o sentimientos de empatía y solidaridad a los niños que por una u otra razón no pueden asistir al colegio. Cuando la inasistencia se prolonga por varios días o semanas se generan alternativas en consenso con los padres de familia para realizar envíos periódicos de material didáctico a casa y tener encuentros virtuales sincrónicos que mantengan el vínculo de los niños con sus profesores y compañeros y permitan garantizar la continuidad del servicio educativo mientras se supera la contingencia.

La exaltación en redes de los logros de los niños, del soporte que ofrecen los padres de familia a la labor educativa de AENK y el apoyo que se presta desde el Equipo Interdisciplinario al proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, son también elementos clave en la fidelización de niños y adultos.

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 56 de 87

4. COMPONENTE COMUNITARIO

4.1 Vínculos Interinstitucionales

Para AENK es claro que el aprendizaje se da en contexto, por esta razón reconoce el valor que tienen determinados espacios e instituciones en la región para consolidar habilidades y conocimientos, bien sea a través de la visita de expertos al kínder o a través de la realización de salidas pedagógicas con los niños o sesiones orientadas al crecimiento personal y profesional de los funcionarios, entre ellas el Banco de la República, la Biblioteca Pública Julio Pérez Ferrero, la Casa del General Santander, el Ecoparque, o las diferentes Universidades y Centros Deportivos de la ciudad.

La ley 715 del 2001 establece que las instituciones educativas que no ofrecen la totalidad de ciclos de enseñanza deben asociarse con otras instituciones; AENK tiene un **convenio educativo interinstitucional con el Gimnasio Los Almendros (GLA)** como recurso para que los estudiantes de AENK continúen su escolaridad en la modalidad bilingüe acompañados de un equipo docente con altas calidades profesionales y personales. Para hacer efectivo este convenio, los estudiantes que apliquen al grado primero de educación básica primaria en el GLA, deben haber cursado como mínimo el grado Kínder 5 en AENK para garantizar que hayan consolidado las habilidades y conocimientos mínimos requeridos para abordar el ciclo de primaria en el GLA, especialmente en lo relacionado con las habilidades básicas en inglés como segunda lengua.

4.2 Procesos de Participación y Comunicación

Además de los órganos del gobierno escolar que posibilitan la participación de los diferentes estamentos que conforman la comunidad escolar en la toma de decisiones que atañen a las diferentes gestiones del Kínder, existen diversos mecanismos de comunicación dentro de la comunidad educativa de AENK, como se puede ver en la matriz de comunicaciones que forma parte del SGC del Kínder (Anexo) . Uno de ellos es **Phidias**, la plataforma a la que tienen acceso funcionarios y padres de familia para enviar y recibir correos electrónicos, circulares y demás comunicaciones de índole institucional (manifestar inquietudes, solicitar reuniones, compartir documentos o registros audiovisuales, etc.).

Para enviar o recibir comunicaciones en tiempo real se hace uso de grupos de Whats App Bussiness tanto con los padres de familia como entre los funcionarios del Kínder. **La comunicación vía WhatsApp con los padres de familia está autorizada única y exclusivamente desde los celulares institucionales de dirección y secretaría; ningún funcionario de AENK está autorizado a sostener conversaciones telefónicas ni a enviar mensajes vía WhatsApp desde sus celulares personales con los padres de familia.** También se hacen publicaciones en redes para divulgar el quehacer pedagógico del día a día y los momentos más significativos de los eventos especiales que se celebran en el colegio. Par el manejo de redes (Facebook, Instagram y Página Web) se cuenta con el soporte de un Community Manager que asesora y monitorea dichas publicaciones. Los padres de familia usarán el canal de WhatsApp institucional para enviar mensajes de carácter urgente que requieran atención inmediata por parte de un miembro de la comunidad. Los mensajes referentes a inquietudes, solicitud de reuniones, dar o requerir algún tipo de información, deben ser enviados por el canal oficial, Phidias. AENK podrá usar fotografías, videos o grabaciones de audiocomo evidencias del quehacer pedagógico, con fines educativos y de promoción en sus redes sociales, previa autorización de los padres de familiao representante legal del menor.

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 57 de 87

Los padres de familia son un componente esencial en el programa; como referentes y concedores de los procesos de sus hijos, son fundamentales en el acompañamiento de su desarrollo intelectual y emocional. Su actitud dinámica, participativa y coherente genera competencia en el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo, una ayuda para asegurar su bienestar. El Kindergarten se convierte en una oportunidad para acercarse a sus hijos, construir su mundo junto a ellos, apoyarlos, acompañarlos y formarlos. Igualmente es una oportunidad para crecer como personas y como padres promoviendo conocimientos y mejorando o manteniendo su estabilidad emocional para generar en sus hijos autoestima, condición básica del aprendizaje.

La realización de actividades que involucran a la familia como la escuela de padres, los cierres de proyecto, el día de la familia, el día de los abuelos y otras celebraciones especiales, generan espacios que posibilitan y promueven la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños.

Gracias a la información que los expertos comparten con los padres de familia en las sesiones de “Aquí Entre Padres”, nombre que recibe la escuela de padres de AENK, las familias obtienen información útil para orientar su labor parental, lo cual repercute positivamente en el desarrollo integral de los niños; además se fomenta el crecimiento personal de cada integrante de la familia, se construye comunidad y se estrechan los vínculos de solidaridad, afecto y empatía entre el Kinder y las familias. Éste es un espacio importante para compartir experiencias y aprender de ellas.

Los cierres de proyecto son otra excelente oportunidad para involucrar a las familias en la vida escolar de los niños puesto que esta actividad les permite a los padres ver de primera mano los avances en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños.

Otras actividades como el día de la familia o el de los abuelos, por dar solo algunos ejemplos, ayudan a transmitir valores y vivencias familiares que, además de mantener el vínculo entre generaciones (lo cual contribuye grandemente al desarrollo emocional de los niños) permite hacer un merecido reconocimiento a quienes tienen mucho por aportar en términos de estilos parentales, pautas de crianza, lúdica y creatividad.

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 58 de 87

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ BLYTHE. Tina, Enseñanza para la Comprensión. Ediciones Paidós, BuenosAires, 1999.
- ❖ BRUNNER, Jerónimo Desarrollo Cognitivo y Educación. Ediciones MorataMadrid. 1995 P.135
- ❖ DEWEY. John, Cómo Pensamos. Ediciones Paidós, Barcelona, 1998
- ❖ LIPMAN. Matew, La Filosofía en el Aula. Ediciones Latorre, Barcelona, 1996.
- ❖ Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Lineamientos Pedagógicosde Pre-escolar. Bogotá, 1998.
- ❖ Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Pequeños Aprendices, Grandes Comprensiones. Bogotá, 1999.
- ❖ PÉREZ GÓMEZ, Á. I.: Educarse en la era digital. Madrid, Morata, 2012
- ❖ PERKINS, David. La Escuela Inteligente. Editorial Gedisa, Barcelona.1995
- ❖ VYGOTSKY. Lev, Pensamiento y Lenguaje. Ediciones Fausto Buenos Aires,1998.

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS DIRECTIVOS	P – IN – 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 59 de 87

WEBGRAFIA

- ❖ CAFE <https://www.thedailycafe.com/cafe/cafe-essential-elements/understand/1-framework>
- ❖ Circle Time Lesson Plans <https://autismclassroomresources.com/preschool-circle-time-lesson-plans/>
- ❖ Cambiando paradigmas, video de Sir Ken Robinson www.youtube.com/watch?v=fkBzLIYlc64
- ❖ Estándares de Oro del Aprendizaje basado en Proyectos.
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-139377_archivo_01.pdf
- ❖ Guía para padres sobre el aprendizaje en el siglo XXI, publicación de Edutopia que explica cómo debe ser la colaboración, creatividad, comunicación y pensamiento crítico en el aula moderna www.edutopia.org/pdfs/guides/edutopia-guia-para-padres-aprendizaje-siglo-21-espanol.pdf
- ❖ Logros indispensables para los estudiantes del siglo XXI, Partnership for 21st century skills www.eduteka.org/SeisElementos.php

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS DIRECTIVOS	P - IN - 02
	GESTIÓN DIRECTIVA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	VERSIÓN: 03
	Proyecto Educativo Institucional – PEI	Octubre 13 de 2023
		Página 60 de 87

ANEXOS

Formato de Observación de Clase
 Formato de Evaluación de Desempeño
 Formato de Planeación de Proyecto Académico
 Formato de Plan de Clase
 Formato de Verificación del Proyecto
 Malla Curricular
 Manual de Convivencia
 Manual de Procedimientos Gestión Administrativa
 Manual de Procedimientos Gestión Talento Humano
 Manual de Procedimientos Gestión Servicio Educativo
 Manual de Procedimientos Horizonte Institucional
 Manual de Procedimientos Gestión Comunitaria
 Manual de Funciones
 Matriz de Comunicaciones
 Matriz DOFA
 Plan de Capacitaciones
 Plan de Estudios
 Plan de Mejoramiento Institucional
 Plan Operativo