

	PROCESOS OPERATIVOS		F – ED - 16	
	Servicio Educativo		Versión: 03	
	Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR		Febrero 27 de 2023	

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE

Anexo 1

1. Información general del estudiante y entorno hogar

Nombre de Estudiante:	Salvattore Cote Contreras				
Fecha de nacimiento:	23 de enero de 2021	Edad:	3 años	R.C.	1092968141
Dirección:	Km 19 Conjunto La Reserva Casa 9		Barrio:	Recta Corozal	
Nombre de la madre:	Yoselyn Stefany Contreras Chaparro				
Ocupación:	Rentista capital	Vive con el niño/a:	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
Nombre del padre:	Elías Cote Montañez				
Ocupación:	Rentista capital	Vive con el niño/a:	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
No. de hermanos:	3	Lugar que ocupa:	4		
Personas con quienes vive:	Padres Hermana mayor Dos cuidadoras				
Personas involucradas en la crianza:	Padres Cuidadora				

NOTAS GENERALES DEL ENTORNO FAMILIAR

Debe documentarse cómo son las relaciones actuales del estudiante con sus familiares, quién se encarga de su cuidado. También debe recogerse información sobre situaciones traumáticas o difíciles que haya enfrentado la familia y que puedan tener un efecto en la vida del estudiante y en su desarrollo (p. ej.: desplazamiento forzoso, violencia intrafamiliar, muerte de algún ser querido, separación de los padres, etc.).

Familia nuclear biparental con dos hijos, la hija mayor de 5 años y Salvattore, es el hijo menor con 3 años. Por parte del padre, Salvattore tiene dos hermanos mayores de 16 y 7 años. En cuanto a su contexto familiar, Salvattore vive con sus padres, hermana mayor y dos cuidadoras. Los padres de familia desempeñan sus actividades laborales en modalidad remota desde el hogar, por tanto, la mayor parte del tiempo Salvattore está con su cuidadora, persona que trabaja de manera interna en la residencia y presenta vínculos de apego emocional hacia ella. Durante la entrevista, se hace mención que dentro de la rutina nocturna de Salvattore se encuentra dormir con su cuidadora.

2. Entorno salud

EPS y MP	SURA	Lugar donde le atienden en caso de emergencia:	
Tiene diagnóstico médico:	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	¿Cuál?:	Síndrome de Down
¿El niño está asistiendo a terapias?		SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
¿Cuál?	Fonoaudiología	Frecuencia:	tres veces a la semana
¿Cuál?		Frecuencia:	
¿Cuál?		Frecuencia:	
Recibe tratamiento por alguna enfermedad:	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuál?:	
Tratamiento farmacológico:	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuál?:	
	Frecuencia:	Horario:	
Usa dispositivos de apoyo para favorecer su movilidad,	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuáles:	

	PROCESOS OPERATIVOS	F – ED - 16
	Servicio Educativo	Versión: 03
	Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR	Febrero 27 de 2023

comunicación e independencia:			
-------------------------------	--	--	--

NOTAS GENERALES SALUD Y BIENESTAR FÍSICO

Aquí es fundamental recoger el diagnóstico que el estudiante tenga, qué se trabaja y cómo se apoya al estudiante en servicios terapéuticos externos (neuropsicología, terapia ocupacional, fonoaudiología, psicología, psiquiatría). También es importante conocer si el estudiante tiene tratamiento farmacológico, sus posibles efectos secundarios, cómo se maneja en casa y qué cuidados deben tenerse en el medio escolar a este respecto.

Salvattore asiste a terapias de fonoaudiología tres veces por semana en Consentidos. La familia informa que Salvattore presenta diagnóstico asociado con *Ductus Arterioso Persistente*, por tanto, se encuentra en controles por cardiología en Bucaramanga y está pendiente la realización de una cirugía con el propósito de dar cierre percutáneo del Ductus. Dentro de su registro personal, no se menciona el consumo de medicamentos asociados con su condición médica. Salvattore no tiene restricciones alimenticias ni de actividad física.

3. Bienestar emocional

Acata normas dentro del contexto educativo:	SI: <u>X</u> NO: _____
Acata normas dentro del contexto familiar:	SI: <u>X</u> NO: _____
Estado de ánimo:	Bajo ___ Fluctuante ___ Estable <u>X</u>
¿Cómo es la relación con sus pares?:	Buena: <u>X</u> Regular: _____ Mala: _____

NOTAS GENERALES BIENESTAR EMOCIONAL

Aquí se recoge información sobre la autoestima del estudiante, la percepción que tiene sobre su propia vida, la ausencia (o presencia) de sentimientos negativos con respecto a quién es, lo que ha logrado y lo que no. También se compila información sobre sus estrategias de afrontamiento cuando debe asumir situaciones difíciles (cómo maneja la pérdida, el fracaso, el conflicto, qué relación tiene con la autoridad y cómo agencia el cumplimiento de la norma, entre otros).

Dentro del área socioemocional, Salvattore demuestra un estado de ánimo estable y tranquilo la mayor parte del tiempo; sonríe con frecuencia, se le facilita el establecimiento de relaciones interpersonales, manifiesta su afecto de manera espontánea a niños y adultos, permite el contacto físico y establece contacto visual sostenido con los demás. El llanto es poco frecuente en él y por lo general ocurre cuando no se le satisface su necesidad de inmediato, sin embargo, se regula rápidamente por medio del diálogo y los abrazos.

Ante la frustración su reacción generalmente está asociada con el lanzamiento de objetos y como respuesta recurre a la evitación del estímulo que le causa malestar, adicionalmente, si pierde el interés o si se le dificulta realizar una actividad, tiende a rendirse, sentándose o acostándose en el suelo, esto puede estar relacionado a varios factores, destacando entre ellos la presencia de su tono muscular bajo y en cuanto a su estado emocional, se manifiesta la necesidad constante de motivación y reforzamiento positivo para la finalización de una actividad y la supervisión personalizada para el cumplimiento de la instrucción.

Dentro de las estrategias empleadas con Salvattore dentro del aula de clase, se establecen los intervalos de descanso entre actividades de trabajo en mesa, por ejemplo, si la actividad tiene una duración total de 20 minutos, procede a dividirse en dos intervalos, cada uno de 8 minutos con pausas activas de 2 minutos. Adicionalmente, se propone el uso de los reforzadores sociales, con el fin de orientar a la consecución de logros mediante las palabras afirmativas: "¡vamos Salvattore, tú puedes!", "muy bien", "dame un hi5" y finalmente, le encanta aplaudir al realizar una actividad con éxito. En caso de necesitar ayuda, Salvattore tiene la iniciativa de solicitarla al adulto próximo, ya

	PROCESOS OPERATIVOS	F – ED - 16
	Servicio Educativo	Versión: 03
	Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR	Febrero 27 de 2023

sea la homeroom teacher o auxiliar de aula, suele tomar la mano y guiar a la persona hasta el objeto que necesita o requiere.

Por otro lado, en el área de resolución de conflictos, si bien Salvattore admite la cercanía social a través del contacto físico, cuando siente esta forma de interacción con una alta frecuencia y proximidad con su espacio personal, muestra incomodidad y busca volver a estar solo, puede responder incluso alzando su mano para establecer distancia, también procede a esconderse en sí mismo como si tuviera un caparazón imaginario, evitando a la persona y el lugar donde se encuentra.

NOTAS GENERALES CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL

A modo general, deben recogerse aquí todos los apoyos que el estudiante emplee para cualificar su visión, audición o movilidad en la vida diaria (audífonos, anteojos, silla de ruedas, bastón, caminador, etc.).

En cuanto a las habilidades sociales, es vital conocer si el estudiante sabe cuáles son las normas y las reglas escolares, reconoce escenarios en los que se cumplen y cuándo se rompen y tiene adecuadas habilidades para relacionarse con pares y adultos.

Otro aspecto relevante en cuanto a las habilidades prácticas, es determinar si el estudiante puede ocuparse, según como sea esperado para su edad y entorno cultural, de su cuidado personal (aseo, alimentación y vestido).

Salvattore no requiere de apoyos para cualificar su visión, audición ni movimiento. Comprende la mayoría de acuerdos de clase y respeta alguno de ellos, especialmente los que se le explican con apoyo visual y modelación por parte de los adultos y de sus pares. Por otro lado, se percibe que su seguimiento de instrucciones es intermitente y en muchas ocasiones este se encuentra vinculado con los niveles de energía a lo largo de la jornada escolar.

Por tratarse de la primera escolarización de Salvattore, se establece como una de las propuestas para las acomodaciones de aula, el permitir la asistencia de su cuidadora durante la jornada académica, como apoyo en la ejecución de las actividades didácticas, por un período de tres meses, finalizando en abril. Paralelamente, en el curso de las clases, se procede a realizar observación y seguimiento de los avances de Salvattore, para ir retirando gradualmente este acompañamiento, con el objetivo de fortalecer su independencia y autonomía. Inicialmente, se solicita a la cuidadora que salga del aula por períodos cortos y a medida que transcurra el tiempo se aumentarán cada vez más los períodos fuera del aula durante la jornada escolar hasta que ya no se requiera su apoyo.

4. Entorno educativo

¿Ha tenido escolaridad previa?	SI ____ NO _X_	¿Cuál?	
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?	SI ____ NO _x_	OBSERVACIONES GENERALES	
Asiste a programas complementarios:	SI _x_ NO ____	¿Cuáles?	Asiste a fonoaudiología en el Centro Terapéutico Consentidos
Asiste a actividades extracurriculares:	SI ____ NO _x_	¿Cuáles?	

NOTAS GENERALES PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL

En esta dimensión es esencial reconocer las redes y los grupos en los que el estudiante participa, cómo se desenvuelve en estos, con qué apoyos comunitarios y de familia extensa cuenta, y si se siente parte activa (o no) de la vida en sociedad.

Salvattore ha demostrado un notable progreso en su adaptación social y desarrollo personal. Inicialmente enfrentó desafíos para separarse de su cuidadora, pero gracias a la decisión de prescindir de su presencia en su entorno escolar ha logrado integrarse de manera más fluida y relacionarse con sus compañeros y profesores. Aunque inicialmente mostraba preferencia por actividades en solitario, actualmente se integra con mayor frecuencia en actividades grupales. En su hogar, su familia está comprometida con

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS OPERATIVOS	F – ED - 16
	Servicio Educativo	Versión: 03
	Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR	Febrero 27 de 2023

fomentar su autonomía, promoviendo la práctica de habilidades como la alimentación independiente. Este enfoque integral en su crianza y educación apunta a fortalecer su desarrollo cognitivo y emocional.

En el entorno familiar de Salvattore se destaca un enfoque positivo y de apoyo hacia su desarrollo. La evidencia de palabras de afirmación hacia él sugiere un ambiente que valora y fomenta su autoestima y confianza. Por otra parte, la interacción positiva con sus compañeros refleja un ambiente inclusivo y solidario, esto contribuye a que Salvattore sienta que pertenece y es aceptado por su grupo.

NOTAS GENERALES HABILIDADES INTELLECTUALES

Percepción de los maestros de aula, con respecto al rendimiento del estudiante en su asignatura, en términos de las siguientes capacidades.

<p>MEMORIA Si el estudiante recuerda los conocimientos aprendidos sin mayor dificultad; si evidencia un vocabulario enriquecido y una red de conceptos amplia; si vincula sus experiencias personales con lo que aborda en el aula.</p>	<p>Retiene, codifica y ejecuta instrucciones de dos comandos, participando de actividades corporales mediante música o palabras cortas que generan movimiento.</p> <p>Se evidencia el reconocimiento del vocabulario de animales, frutas, colores, objetos de la casa y figuras geométricas, realizando la presentación, señalización y selección del material concreto con fichas laminadas.</p> <p>Adicionalmente, memoriza con facilidad los movimientos y secuencias que involucra una canción.</p>
<p>RAZONAMIENTO Si el estudiante es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a diversos fenómenos; si en estas hipótesis integra sus conocimientos previos; si sigue un procedimiento acorde con lo esperado para resolver problemas; si es capaz de transferir o usar un conocimiento que le es familiar o que ya domina, para explicar fenómenos poco conocidos.</p>	<p>Ocasionalmente actúa por imitación y modelado observando conductas que ejecutan sus compañeros de aula, especialmente, cuando se trata de trabajo en mesa.</p> <p>En actividades de la vida cotidiana, integra aprendizajes previos para dar solución de problemas actuales.</p>
<p>ATENCIÓN Si el estudiante puede centrar de forma específica el foco atencional en aquellos elementos del ambiente relevantes para las actividades que debe desarrollar; si consigue reorientar la atención cuando se distrae; si se mantiene concentrado en actividades de ciclo largo (clases o talleres); si puede atender a varias fuentes de estímulos, sin perder el hilo de la tarea que está desarrollando; si sigue instrucciones sin necesidad de mayor repetición.</p>	<p>Inicialmente, sus períodos de atención oscilaban entre dos y tres minutos. Dentro de los avances, se logra evidenciar un aumento de su atención en períodos de ocho minutos.</p> <p>Una vez termina su actividad, le es difícil volver a enfocar su atención hacia un nuevo estímulo.</p> <p>Salvattore requiere de motivación y refuerzo positivo constante para reorientar su atención en la actividad de clase, recordando la instrucción "vamos, regresa a tu silla", debido a su exploración constante del medio.</p>
<p>FUNCIONES EJECUTIVAS Si planifica lo que piensa desarrollar y busca los medios para lograrlo; si es flexible frente a los cambios e imprevistos; si considera diversas rutas para resolver una tarea dada y elige la más adecuada.</p>	<p>En cuanto a las actividades relacionadas con sus intereses, como los rompecabezas, tarjetas con imágenes y los libros, busca los medios para lograr su objetivo.</p> <p>Salvattore demuestra dificultades ante los cambios de rutina relacionados con la llegada de otro docente al aula y el cambio de escenario de clase, representadas en respuestas de apego al docente y resistencia al salir del aula que asocia como su zona de confort.</p> <p>Tiende a buscar la ruta más inmediata y práctica para finalizar una actividad, acorde a su disposición emocional.</p>

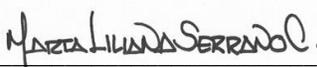
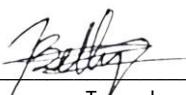
 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS OPERATIVOS	F – ED - 16
	Servicio Educativo	Versión: 03
	Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR	Febrero 27 de 2023

<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>Si le es fácil acomodarse a intercambios comunicativos con otros y puede seguir sin dificultad el hilo de las conversaciones; si establece contacto ocular y se interesa por lo que propone el interlocutor; si interpreta adecuadamente dobles sentidos que son familiares en su entorno cultural (chistes, frases hechas, dichos populares, etc.); si tiene un sentido del humor apropiado para su edad; si utiliza frases muy elaboradas (o, al contrario, poco estructuradas) para comunicarse.</p>	<p>Se establece una prominencia de la comunicación no verbal acorde a la edad, expresa sus necesidades con movimientos físicos, gesticulación y señalización de objetos, sigue la instrucción escuchando a la miss estableciendo contacto visual limitado.</p> <p>Se percibe en él, habilidades de conciencia fonológica ante el reconocimiento de vocabulario diverso.</p> <p>En cuanto a la producción de lenguaje verbal, utiliza palabras frase y tiende a pronunciar la última palabra de una oración mencionada por el adulto, manifestando ecolalia en su comunicación, algunos de los fonemas son: números y colores.</p> <p>Frecuentemente comprende la ironía implícita dentro de una broma o comentario.</p>
<p>COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA</p> <p>Si el estudiante posee adecuado proceso de discriminación auditiva y conciencia fonológica; si reconoce las letras del abecedario y sus sonidos y puede asociarlos a las palabras escritas; si realiza ejercicios de lectura de imágenes y palabras conocidas; si escribe apropiándose del código convencional.</p>	<p>En la primera fase del libro de español, "Elfo Pintor", Salvattore mostró un gran interés en las texturas y los colores. Esta fase se centra en aquietar el cuerpo y mover el brazo libremente para hacer líneas. Salvattore disfrutó especialmente de la pintura con los dedos, donde usó pintura de diferentes texturas (gel, crema, líquida) para hacer líneas y formas en hojas grandes.</p> <p>También le gustó trazar en arena, usando sus dedos y un palito para hacer líneas en una bandeja con arena fina. En la segunda fase, "Elfo Marcador" y "Elfo Dibujante", las actividades están orientadas a aquietar el brazo y mover el codo, y posteriormente aquietar la mano y mover solo los dedos. Aquí es donde Salvattore ha tenido más dificultades para seguir las instrucciones de manera consistente.</p> <p>Sin embargo, hemos adaptado algunas actividades para su nivel de desarrollo, empezando por trabajar con trazos en hojas grandes, donde Salvattore ha hecho líneas libres utilizando marcadores gruesos. En las últimas dos semanas, se ha evidenciado un cambio notable en Salvattore durante las clases de español. Salvattore ha aumentado su intención comunicativa y repite muchas de las palabras que se le dicen, aunque no discrimina ni identifica las vocales de manera independiente, sí repite las vocales que se le indican mediante el uso de tarjetas de aprendizaje (flashcards).</p>
<p>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</p> <p>Si el estudiante se ha apropiado de los conocimientos de la asignatura, con respecto a lo que debería saber, y puede dar cuenta de ellos en distintos contextos y aplicarlos en las actividades que se le proponen.</p>	<p>Demuestra habilidad para asociar imagen y sonidos onomatopéyicos, así como para imitar la pronunciación de palabras simples, para nominar los colores, animales y las vocales.</p> <p>Empieza a producir algunos fonemas en inglés como <i>stop</i>, <i>go</i> y <i>fire</i>, especialmente, los que se encuentran relacionados con el proyecto de aula.</p> <p>Salvattore está aprendiendo los números a través de canciones. Sigue conteo modelado por la docente, identifica los símbolos numéricos del 1 al 5; se</p>

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS OPERATIVOS	F – ED - 16
	Servicio Educativo	Versión: 03
	Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR	Febrero 27 de 2023

	<p>continúa trabajando en establecer la correspondencia uno a uno y la relación entre símbolo numérico y cantidad.</p> <p>En cuanto a la motricidad, su tono muscular es bajo, requiere fortalecimiento de su coordinación visomotora y aparato fonatorio.</p>
--	--

Firma de quienes realizan el proceso de valoración:

 _____ Directora	 _____ Homeroom Teacher	 _____ Docente de español
 _____ Psicóloga	 _____ Terapeuta Ocupacional	

**ACTA DE ACUERDO
Anexo 3**

Fecha:		Grado:	
Nombre del estudiante:	Salvatore Cote Contreras		
Fecha de Nacimiento:	21-01-2021	Edad:	3 años
Nombre Directora:		R.C.	
Nombres Docentes:	Betty Rocha		
Nombres Padre y Madre:	Eliás Cote Montañez Yoselyn Stefany Contreras Chaparro		
Nombres Equipo Interdisciplinario:			

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente acta de acuerdo.

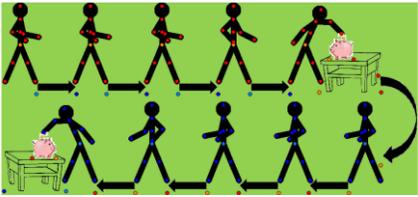
El establecimiento educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

 <p>AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten</p>	PROCESOS OPERATIVOS	F – ED - 16
	Servicio Educativo	Versión: 03
	Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR	Febrero 27 de 2023

La familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia Diaria, Semanal, Permanente
<p>Insertar monedas en una alcancía. OBJETIVO: Mejorar la motricidad fina y gruesa de miembros inferiores y dedos de las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciar desde posición parado. ● Coger una pinza con el número que indique el profesor. ● Caminar hasta la ubicación de la mesa con la alcancía. ● Colocar la moneda en la alcancía con la mano derecha. ● Girar hacia la derecha. ● Realizar el procedimiento anterior, pero colocar la moneda en la alcancía con la mano izquierda. 	<p>Tres series de diez repeticiones con un trabajo de dos minutos entre serie, y un minuto de descanso entre serie.</p> <p>Semanal.</p>
	<p>PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO:</p> <p>Ejercicio de motricidad fina y gruesa que ayuda a mejorar los movimientos del tren inferior y los dedos de las manos; indispensable para realizar actividades como: escribir, dibujar, lanzar, caminar, trotar, etc.</p> <p>MATERIALES:</p> <p>Cronómetro.</p> <p>Pito.</p> <p>Alcancía.</p> <p>Monedas</p>	

Firma de los actores comprometidos:

	PROCESOS OPERATIVOS	F – ED - 16
	Servicio Educativo	Versión: 03
	Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR	Febrero 27 de 2023

Padre de familia

Madre de familia

Directora

Homeroom Teacher

Docente

Psicóloga

Terapeuta Ocupacional

Fonoaudióloga

ACTA DE CIERRE Y EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Anexo 4

Fecha:		Grado:	
Nombre del estudiante:			
Fecha de Nacimiento:		Edad:	R.C.
Nombre Directora:			
Nombres Docentes:			
Nombres Padre y Madre:			
Nombres Equipo Interdisciplinario:			

¿Se cumplieron los objetivos del PIAR?	SI		NO	
--	----	--	----	--

OBSERVACIONES GENERALES
AJUSTES QUE SE RECOMIENDA MANTENER

Recomendacione para el Plan de Mejoramiento Institucional

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE		
DOCENTES		
DIRECTIVOS		
ADMINISTRATIVOS		

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS OPERATIVOS	F – ED - 16
	Servicio Educativo	Versión: 03
	Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR	Febrero 27 de 2023

PARES (Sus compañeros)		
---------------------------	--	--

Firma de los actores comprometidos:

Padre de familia

Madre de familia

Directora

Homeroom Teacher

Docente

Psicóloga

Terapeuta Ocupacional

Fonoaudióloga

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS OPERATIVOS	F – ED - 16
	Servicio Educativo	Versión: 03
	Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR	Febrero 27 de 2023

**PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONALES (PIAR)
Anexo 2**

Anexo 2.1. Primer Trimestre (LLENAR PARA EL 12 DE JUNIO)

Nombre de Estudiante:		Fecha de elaboración:	
Fecha de nacimiento:		Edad:	R.C.
EQUIPO INVOLUCRADO EN EL DISEÑO	NOMBRE	CARGO	

1. Características del estudiante

CARACTERÍSTICAS GENERALES	
ÁREAS DE FORTALEZA	
ÁREAS DE OPORTUNIDAD	

2. Ajustes razonables

2.1 Primer Trimestre

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS OPERATIVOS	F – ED - 16
	Servicio Educativo	Versión: 03
	Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR	Febrero 27 de 2023

ASIGNATURA	BARRERAS	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	AJUSTE CURRICULAR	AJUSTE METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
MOTOR SKILLS					

ASIGNATURA	BARRERAS	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	AJUSTE CURRICULAR	AJUSTE METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
ESPAÑOL					

ASIGNATURA	BARRERAS	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	AJUSTE CURRICULAR	AJUSTE METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
MATH					

ASIGNATURA	BARRERAS	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	AJUSTE CURRICULAR	AJUSTE METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
ENGLISH					

Fecha de divulgación:		Hora:		Lugar:	
NOMBRE		CARGO		FIRMA	



	PROCESOS OPERATIVOS	F – ED - 16
	Servicio Educativo	Versión: 03
	Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR	Febrero 27 de 2023

	Directora	
	Homeroom Teacher	
	Docente de Español	
	Padre de Familia	
	Madre de Familia	

2.2 Segundo Trimestre

ASIGNATURA	BARRERAS	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	AJUSTE CURRICULAR	AJUSTE METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
MOTOR SKILLS					

ASIGNATURA	BARRERAS	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	AJUSTE CURRICULAR	AJUSTE METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
ESPAÑOL					

ASIGNATURA	BARRERAS	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	AJUSTE CURRICULAR	AJUSTE METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
MATH					

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS OPERATIVOS	F – ED - 16
	Servicio Educativo	Versión: 03
	Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR	Febrero 27 de 2023

--	--	--	--	--	--

ASIGNATURA	BARRERAS	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	AJUSTE CURRICULAR	AJUSTE METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
ENGLISH					

Fecha de divulgación:		Hora:		Lugar:	
NOMBRE	CARGO			FIRMA	
	Directora				
	Homeroom Teacher				
	Docente de Español				
	Padre de Familia				
	Madre de Familia				

2.3 Tercer Trimestre

ASIGNATURA	BARRERAS	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	AJUSTE CURRICULAR	AJUSTE METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
MOTOR SKILLS					



AQUÍ ENTRE NIÑOS
Kindergarten

PROCESOS OPERATIVOS

Servicio Educativo

**Plan Individual de Ajustes Razonables
PIAR**

F – ED - 16

Versión: 03

Febrero 27 de 2023

ASIGNATURA	BARRERAS	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	AJUSTE CURRICULAR	AJUSTE METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
ESPAÑOL					

ASIGNATURA	BARRERAS	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	AJUSTE CURRICULAR	AJUSTE METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
MATH					

ASIGNATURA	BARRERAS	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	AJUSTE CURRICULAR	AJUSTE METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
ENGLISH					

Fecha de divulgación:		Hora:		Lugar:	
NOMBRE	CARGO			FIRMA	
	Directora				
	Homeroom Teacher				
	Docente de Español				
	Padre de Familia				
	Madre de Familia				

 AQUÍ ENTRE NIÑOS Kindergarten	PROCESOS OPERATIVOS	F – ED - 16
	Servicio Educativo	Versión: 03
	Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR	Febrero 27 de 2023