



Grupo (s) poblacional (es) Puede marcarmás de uno.	Indígenas___Mestizos___Pequeños productores___Rrom Afrocolombianos___ Palenqueros___ Raizales___ Otro___Cuál___
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	29 y 30 de abril y 01,02 y 03 de mayo

### COMPONENTES

<b>PROBLEMA O NECESIDAD</b>	La experiencia significativa "Día del Árbol: Sembrando Futuro" surge como respuesta a la creciente deforestación y degradación ambiental observada en la comunidad de "Salazar". Durante los últimos años, el área ha enfrentado una disminución notable de su cobertura forestal debido a la tala indiscriminada para actividades agrícolas, ganaderas, y la expansión urbana. Esto ha provocado una serie de problemas ambientales, como la erosión del suelo, la pérdida de biodiversidad, y la disminución de la calidad del aire, afectando directamente la calidad de vida de los habitantes, especialmente de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.
<b>OBJETIVO (S)</b>	Fomentar la conciencia ecológica y la participación activa de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de la comunidad de Salazar en la protección del medio ambiente, a través de actividades educativas y de reforestación que promuevan el cuidado y la conservación de los árboles, contribuyendo al desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida en la comunidad.
<b>FUNDAMENTACIÓN</b>	<b>Pedagogía Activa y Participativa:</b> La experiencia se sustenta en la pedagogía activa, donde los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. Se promueven actividades prácticas como la plantación de árboles, el mantenimiento del vivero escolar, y la participación en las "Brigadas Verdes", que incentivan el aprendizaje a través de la experiencia directa. <b>Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS):</b> Se enmarca dentro del enfoque de Educación para el Desarrollo Sostenible, que busca proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades, valores, y actitudes necesarias para contribuir a un futuro sostenible. Esta perspectiva fomenta la conciencia ecológica, la responsabilidad social, y el empoderamiento de la comunidad.

<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p><b>1. Planeación</b> Se establecieron reuniones de planificación con todos los involucrados para definir los objetivos del evento, los recursos necesarios y los roles y responsabilidades de cada participante.</p> <p><b>2. Implementación</b> Durante la implementación, se organizaron actividades participativas como la plantación de árboles en espacios seleccionados, talleres educativos sobre la importancia de los árboles y el cuidado del medio ambiente, realización de desfile por las calles del municipio con carteleras alusivas al día del árbol.</p> <p><b>3. Comunicación</b> Para asegurar una amplia difusión del evento, se utilizaron diferentes canales de comunicación como redes sociales, afiches.</p> <p><b>4. Divulgación</b> Después del evento, se elaboró un informe detallado de las actividades realizadas, incluyendo estadísticas de participación, fotografías y testimonios de los asistentes.</p> <p><b>Aspectos Conceptuales</b> Desde una perspectiva conceptual, la reflexión sobre el Día del Árbol ha permitido entender esta actividad no solo como un evento aislado, sino como una oportunidad integradora para desarrollar una conciencia ambiental sólida en los estudiantes.</p> <p><b>Aspectos Metodológicos</b> En términos metodológicos, la experiencia ha evolucionado hacia un enfoque más participativo y colaborativo. Se ha pasado de un modelo tradicional de enseñanza, centrado en la transmisión de información, a un enfoque constructivista donde los estudiantes son protagonistas activos de su aprendizaje. } Este proceso de transformación ha contribuido al mejoramiento de la práctica pedagógica al ofrecer a los docentes nuevas herramientas, estrategias y enfoques que facilitan un aprendizaje más significativo y contextualizado. Además, ha impulsado una reflexión continua sobre cómo las actividades de educación ambiental pueden integrarse de manera efectiva en el currículo escolar, potenciando el desarrollo integral de los estudiantes y su compromiso con la sostenibilidad.</p>
<p style="text-align: center;"><b>INNOVACIÓN</b></p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b></p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p><b>Planificación de Indicadores:</b> Se definieron indicadores cualitativos y cuantitativos para evaluar diferentes dimensiones del evento, como la participación, el aprendizaje adquirido, el impacto ambiental y la efectividad de la comunicación. Estos indicadores incluyen el número de participantes, la diversidad de las actividades realizadas, la cantidad de árboles plantados, y la percepción de los asistentes sobre la experiencia.</p> <p><b>Evaluación Participativa:</b> Se promovió la evaluación participativa, involucrando a los diferentes actores (estudiantes, docentes, comunidad, y organizaciones colaboradoras) en la revisión y valoración de la experiencia. Esta estrategia permitió recopilar múltiples perspectivas y generar un análisis más profundo sobre el impacto del evento.</p> <p>En conjunto, la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación de la experiencia del Día del Árbol garantizan un enfoque integral que facilita la medición del impacto,</p>

	la identificación de aprendizajes y la mejora continua. Estos esfuerzos contribuyen significativamente a fortalecer la educación ambiental y a fomentar la sostenibilidad como un componente central de la práctica pedagógica.
<p style="text-align: center;"><b>RESULTADOS</b></p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p><b>Logros Obtenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Incremento en la Conciencia Ecológica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Aumento del Conocimiento Ambiental:</b> Las actividades educativas realizadas, como talleres, charlas y campañas informativas, aumentaron el conocimiento de los participantes sobre la importancia de los árboles y los beneficios de su conservación. Se observó un mayor entendimiento de conceptos clave como la reforestación, la biodiversidad y la mitigación del cambio climático entre todas las edades.</li> <li>○ <b>Desarrollo de Actitudes Positivas hacia la Naturaleza:</b> Se promovieron cambios positivos en las actitudes de los participantes hacia el medio ambiente, evidenciado por un mayor interés en la protección de los árboles y el entorno natural. Esto se reflejó en una mayor disposición a participar en acciones de cuidado ambiental y en la adopción de prácticas sostenibles en el hogar y en la comunidad.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Participación Activa de Diversos Grupos Comunitarios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Alta Participación de Niños, Jóvenes y Adultos:</b> La convocatoria de las actividades del Día del Árbol logró involucrar a una amplia gama de participantes, desde niños hasta adultos mayores, fortaleciendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia el medio ambiente en la comunidad de Salazar. Esta participación diversa promovió el aprendizaje intergeneracional y el intercambio de experiencias.</li> <li>○ <b>Fortalecimiento de la Colaboración Comunitaria:</b> Se consolidaron alianzas con escuelas locales, organizaciones comunitarias, líderes locales, y entidades gubernamentales, lo que permitió una coordinación eficaz y la ejecución de múltiples actividades de reforestación y educación ambiental. Esta colaboración fue clave para movilizar recursos y garantizar la sostenibilidad de las iniciativas emprendidas.</li> </ul> </li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p><b>Diseño de un Calendario de Actividades:</b> Se estableció un calendario de actividades que proporciona un cronograma claro y adaptable, permitiendo a otras instituciones organizar y replicar el evento de manera eficiente, adaptándolo a sus propias necesidades y contextos.</p> <p><b>Aplicación de Metodologías Activas:</b> Se emplearon metodologías de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, y las dinámicas de gamificación, que son fáciles de adaptar y replicar en diferentes contextos educativos.</p> <p><b>Uso de Plataformas Digitales y Redes Sociales:</b> Se utilizaron plataformas digitales y redes sociales para documentar y difundir las actividades del Día del Árbol, creando una visibilidad amplia que motivó a otras instituciones educativas y comunidades a replicar la experiencia. Esta difusión incluyó fotos, videos, que mostraron el</p>

	impacto positivo de las actividades realizadas.
<b>Información de Apoyo</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Resumen</b></p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc).</li> <li>• En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.</li> </ul>	<p><b>Tipo de experiencia significativa:</b> Estrategia</p> <p><b>Objetivo principal:</b> Fomentar la conciencia ecológica y la participación activa de niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la comunidad de Salazar en la protección del medio ambiente a través de actividades educativas y de reforestación.</p> <p><b>Principales acciones:</b> Se realizaron talleres educativos, charlas de sensibilización, actividades lúdicas y plantación de árboles en áreas estratégicas. Se promovió la participación de toda la comunidad mediante alianzas con entidades locales y la formación de líderes ambientales para garantizar la sostenibilidad del proyecto.</p> <p><b>Principales resultados:</b> Incremento en la conciencia ecológica de los participantes, alta participación comunitaria en actividades de conservación, plantación exitosa de árboles, mejora de espacios públicos verdes y fortalecimiento de una cultura de sostenibilidad y protección del medio ambiente en la comunidad.</p>
<p><b>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</b></p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tengarelación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	"Plantar un árbol es sembrar vida y esperanza para las futuras generaciones; cada raíz que crece fortalece nuestra conexión con la tierra y nuestro compromiso con el planeta."
<b>COMPONENTES</b>	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p><b>Testimonio (Opcional)</b></p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p><b>Espacios de divulgación</b></p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<a href="https://www.facebook.com/share/p/iRFxqzJkyjBxmbWt/?mibextid=qi2Omq">https://www.facebook.com/share/p/iRFxqzJkyjBxmbWt/?mibextid=qi2Omq</a>
<p style="text-align: center;"><b>RECOMENDACIONES</b></p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <p><b>Integrar la educación ambiental en el currículo:</b> Incorporar actividades prácticas como la reforestación, el cuidado de huertos y talleres de reciclaje para que los estudiantes aprendan activamente sobre la importancia de proteger el medio ambiente.</p> <p><b>Fomentar la participación de la comunidad:</b> Involucrar a padres, vecinos y organizaciones locales en proyectos ambientales, promoviendo una red de colaboración que refuerce la conciencia ecológica dentro y fuera del aula.</p> <p><b>Capacitar a docentes en educación ambiental:</b> Proporcionar formación continua a los docentes en metodologías activas y participativas que les permitan desarrollar iniciativas sostenibles y</p>

	<p>replicables en sus contextos educativos.</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación  <b>Promover políticas de educación ambiental:</b> Establecer directrices y programas que integren la educación ambiental como un componente transversal en todos los niveles educativos, incentivando prácticas sostenibles en las escuelas.  <b>Fomentar alianzas estratégicas:</b> Facilitar la colaboración entre escuelas, comunidades, organizaciones ambientales y entidades gubernamentales para desarrollar proyectos de conservación que amplíen su impacto educativo y social.  <b>Asignar recursos para proyectos ecológicos:</b> Destinar fondos y recursos específicos para apoyar iniciativas de educación ambiental, como la creación de huertos escolares, jornadas de reforestación y capacitación docente en sostenibilidad.</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación  <b>Incorporar la educación ambiental en las políticas nacionales:</b> Desarrollar y promover un marco curricular nacional que incluya la educación ambiental como eje fundamental, garantizando que todos los estudiantes reciban formación sobre sostenibilidad y protección del medio ambiente.  <b>Establecer programas de apoyo y financiación:</b> Crear programas específicos que proporcionen financiamiento, recursos y asesoramiento técnico para la implementación de proyectos educativos ambientales en las escuelas, asegurando su continuidad y efectividad.  <b>Evaluar e incentivar buenas prácticas ambientales:</b> Diseñar sistemas de evaluación y reconocimiento para identificar, difundir y premiar prácticas educativas innovadoras que fomenten la conciencia ecológica y la acción ambiental en las comunidades escolares.</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p>

## FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

<b>IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL</b>			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		IE INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA	
Código DANE del establecimiento educativo		254206000041	
Nombre del rector (a) o director (a)		EDWIN ROLANDO CACERES PEÑARANDA	
Municipio / Ciudad	SALAZAR	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural X ___ Urbana _____		
Dirección	CALLE OA N° 1-85 BARRIO LA BELENCITA		
Correos electrónicos institucionales		IE_TECNICOAGRICOLA_SALAZAR@SEDNORTEDESANTANDER.GOV.CO	
Teléfonos de contacto		3103924123	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La sede principal se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Salazar de las Palmas que cuenta con 14 sedes rurales, conformado por 36 docentes, con un total de 523 estudiantes, la institución ofrece los grados desde transición hasta el grado undécimo, con la técnica en sistemas agropecuarios ecológicos.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Norte de Santander	

<b>DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	
Nombre (s) y apellido (s)	Flor María Daza Gómez Yesenia Villamizar Betancourt Juan Pablo Mendez Rangel
Documento(s) de identidad	60411874 1090406944 1093141756
Cargo(s)	Docentes de Aula
Correo(s) electrónico(s)	flormdazag@gmail.com Yesse1ivan2sebas1@gmail.com juanrangel7490@gmail.com
Teléfono (s)	3138312541 3114627438 3142180045
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula, profesional de primaria Docente de aula, profesional en ciencias biología y química Docente de aula, profesional en matemáticas

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>			
Nombre de la experiencia significativa		CONSTRUYENDO UNA CONVIVENCIA SANA Y PACIFICA	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1.	Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2.	Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	
	3.	La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4.	Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	
	5.	Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	

	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	7. Convivencia escolar	X
Palabras claves (Máximo 5)	Paz, convivencia, Civismo, Valores, Urbanidad.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): _____ Secundaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): _____ Media: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): _____ Otro(s): _____Cuál (es): _____	
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos _____ Pequeños productores _____ Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____Cuál _____	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	La experiencia significativa se implementó en la semana del 2 al 6 septiembre del 2024	

<b>COMPONENTES</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROBLEMA O NECESIDAD</b></p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>El Instituto Técnico Agrícola de Salazar, ubicado en Norte de Santander, enfrenta una problemática vinculada a la convivencia y la paz en la comunidad educativa. Se ha identificado una creciente necesidad de fortalecer la convivencia escolar y el respeto mutuo entre los estudiantes, quienes provienen de diversos contextos socioeconómicos y culturales, lo que en ocasiones genera conflictos interpersonales. Estos conflictos afectan negativamente el ambiente escolar, interfiriendo en el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</p>
<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO (S)</b></p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Fomentar una cultura de paz y convivencia dentro del Instituto Técnico Agrícola de Salazar, mediante la implementación de actividades pedagógicas, artísticas y colaborativas durante la Semana donde se desarrolló el proyecto, con el fin de promover el respeto mutuo, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes, docentes y comunidad educativa.</p>
<p style="text-align: center;"><b>FUNDAMENTACIÓN</b></p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>La experiencia significativa se basa en el enfoque <b>pedagógico de la educación para la paz</b>, que tiene como objetivo formar ciudadanos comprometidos con los valores de la convivencia pacífica, la empatía y el respeto. Este enfoque promueve el desarrollo integral de los estudiantes a nivel emocional, social y cognitivo, buscando transformar las relaciones interpersonales y generar ambientes educativos más saludables.</p> <p>Se recurre a pedagogías activas, tales como el <b>aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje colaborativo</b>, donde los estudiantes participan activamente en la creación de soluciones y actividades para mejorar la convivencia. De esta manera, el aprendizaje se torna significativo y vinculado a su contexto inmediato.</p>

<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p><b>Planeación:</b> Se inició con un diagnóstico participativo que involucró a estudiantes, docentes y padres de familia para identificar las principales problemáticas de convivencia. A partir de este análisis, se definieron actividades como talleres de resolución de conflictos, proyectos colaborativos y dinámicas artísticas. Se asignaron responsabilidades específicas para asegurar una organización eficiente y lograr la participación de todos los actores.</p> <p><b>Implementación:</b> Durante la semana, se realizaron talleres sobre comunicación no violenta, mesas de mediación, actividades artísticas (como murales y representaciones teatrales) y proyectos comunitarios. Estas actividades promovieron la empatía, el trabajo en equipo y el diálogo, fortaleciendo la convivencia escolar.</p> <p><b>Comunicación:</b> La comunicación interna fue clave para motivar la participación de la comunidad. Se utilizaron redes sociales y reuniones informativas con padres de familia y estudiantes para divulgar los objetivos y actividades de la semana. Esto fomentó el compromiso de toda la comunidad y aseguró una participación activa.</p> <p><b>Divulgación:</b> Al finalizar la semana, se organizó una exposición pública para mostrar los resultados de los proyectos, como murales y obras teatrales. Esto permitió visibilizar los esfuerzos de la comunidad educativa y sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la convivencia pacífica, generando un impacto más allá del entorno escolar.</p>
<p style="text-align: center;"><b>INNOVACIÓN</b></p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b></p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>El seguimiento y evaluación del proyecto por la Convivencia y la Paz en el Instituto Técnico Agrícola de Salazar se llevó a cabo mediante un enfoque mixto, utilizando tanto análisis cualitativo como cuantitativo.</p> <p><b>Seguimiento:</b> Se realizaron observaciones directas de las interacciones durante las actividades, se aplicaron diarios reflexivos para que estudiantes y docentes registraran sus aprendizajes, y se utilizaron encuestas de percepción antes y después de la semana, para evaluar cambios en las actitudes hacia la convivencia.</p> <p><b>Evaluación Cuantitativa:</b> Se midieron las tasas de participación en las actividades y la reducción de conflictos en la escuela, comparando los registros antes y después del evento. Las encuestas también mostraron mejoras en la percepción de respeto y cooperación.</p> <p><b>Evaluación Cualitativa:</b> A través del análisis de los diarios reflexivos y la coevaluación de los proyectos colaborativos, se identificaron aprendizajes clave en habilidades de comunicación, empatía y trabajo en equipo.</p>

	<p><b>Documentación:</b> Se creó un portafolio digital que recopila evidencias de las actividades y un informe final con los resultados del análisis cuantitativo y cualitativo, destacando los logros y áreas de mejora.</p> <p>Este proceso de seguimiento y evaluación ha permitido medir el impacto de la experiencia y ha generado reflexiones para mejorar futuras ediciones, consolidando una cultura de paz en la comunidad educativa.</p>
<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Se observó una reducción en los conflictos reportados, especialmente en casos de agresiones verbales y físicas.</p> <p>Los estudiantes desarrollaron habilidades clave como la comunicación asertiva, la empatía y la resolución pacífica de conflictos en todas las edades o niveles de educación.</p> <p>A través de los proyectos artísticos y colaborativos, los estudiantes no solo expresaron sus ideas sobre la convivencia y la paz, sino que también interiorizaron valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación.</p> <p>Las actividades, como los murales colectivos, no solo embellecieron el entorno escolar, sino que también fomentaron el sentido de responsabilidad social y el compromiso con el entorno.</p> <p>El uso de plataformas digitales y redes sociales ha sido otro mecanismo clave para la transferencia de la experiencia. A través de estos medios, se han compartido videos y fotografías, lo que ha generado un interés creciente en otras comunidades educativas y ha facilitado la difusión de los resultados obtenidos.</p>
<p><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>los talleres de sensibilización se han convertido en prácticas permanentes dentro del colegio, más allá de esta semana específica. Estas actividades han sido integradas en la vida escolar diaria, permitiendo que tanto docentes como estudiantes sigan aplicando las técnicas de resolución pacífica de conflictos y comunicación asertiva de manera continua.</p> <p>Estas actividades incluyeron talleres abiertos sobre resolución pacífica de conflictos y la importancia del respeto mutuo, en los que los estudiantes compartieron las habilidades adquiridas durante la semana. A través de murales colectivos y otras actividades artísticas, la comunidad se unió a los estudiantes para expresar visualmente los valores de convivencia pacífica y respeto. Este proceso de socialización fortaleció el vínculo entre la institución y la comunidad, lo que permitió que los principios trabajados durante la Semana por la Convivencia y la Paz trascendieran el ámbito escolar y comenzaran a influir en la vida cotidiana de los hogares y la localidad. Asimismo, el uso de medios de comunicación locales y redes sociales ayudó a visibilizar los logros y sensibilizar a un mayor número de personas sobre la importancia de una cultura de paz.</p>
<b>Información de Apoyo</b>	

<p style="text-align: center;"><b>Resumen</b></p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc).</li> <li>• En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.</li> </ul>	<p>Tipo de experiencia significativa: Estrategia pedagógica</p> <p>Fomentar una cultura de paz y convivencia escolar, promoviendo el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes y la comunidad educativa.</p> <p>Por medio de la realización de talleres de sensibilización sobre convivencia y resolución de conflictos, actividades artísticas (murales y teatro) y proyectos colaborativos. Además, se involucró a la comunidad en jornadas de sensibilización y actividades compartidas con los estudiantes.</p> <p>Se observó una reducción en los conflictos escolares, mayor participación y compromiso de la comunidad educativa, y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la empatía y la comunicación asertiva. La experiencia trascendió el aula, impactando positivamente en la comunidad local.</p>
<p><b>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</b></p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p> <p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p>El diálogo es la semilla de la paz, y cuando lo cultivamos en nuestra comunidad educativa, florece en toda la comunidad</p>
<p><b>Testimonio (Opcional)</b></p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p><b>Espacios de divulgación</b></p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p><a href="https://www.facebook.com/share/p/hkYKQzNtbguZwiNy/?mibextid=qi2Om9">https://www.facebook.com/share/p/hkYKQzNtbguZwiNy/?mibextid=qi2Om9</a></p>
<p><b>RECOMENDACIONES</b></p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la formación continua en mediación y resolución de conflictos para estudiantes y docentes, integrando estas competencias en el currículo para fortalecer la convivencia diaria.</li> <li>• Involucrar a la comunidad local en proyectos escolares de convivencia, promoviendo una cultura de paz que trascienda el ámbito escolar y fortalezca los lazos con las familias y el entorno.</li> </ul> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la implementación de proyectos de convivencia en todas las instituciones educativas, brindando apoyo técnico y recursos para su ejecución y seguimiento.</li> <li>• Facilitar espacios de formación para docentes y orientadores en habilidades socioemocionales y estrategias de mediación escolar, con el fin de garantizar una cultura de paz sostenida.</li> </ul>

Dirigida(s) al Ministerio de Educación

- Incorporar proyectos de convivencia y paz como parte del currículo nacional, asegurando su implementación en todas las instituciones, con un enfoque participativo y colaborativo.
- Establecer programas de evaluación continua para medir el impacto de estas iniciativas en la reducción de la violencia escolar y la mejora del ambiente de aprendizaje, ajustando políticas según los resultados.

Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?