

III Semana
por la Convivencia Escolar,
los derechos humanos y la prevención de
todo tipo de violencia contra niños, niñas,
adolescentes y jóvenes



CENTRO EDUCATIVO RURAL MONTECRISTO
SALAZAR DE LAS PALMAS

2024



INTRODUCCIÓN



Con el objetivo de prevenir todo tipo de violencias contra niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y fortalecer los procesos pedagógicos en educación para el ejercicio de los derechos humanos y derechos de las mujeres, equidad de género, prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas del abuso sexual, se llevó a cabo en cada una de las sedes del C.E.R. Montecristo la semana por la convivencia escolar.

“APRENDER A VIVIR JUNTOS, UNA TAREA DE TODOS”.

Objetivos



Objetivo General: Promover un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso, centrado en los derechos humanos y la prevención de violencias contra niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Objetivos Específicos:

1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de los derechos humanos y la convivencia pacífica.
2. Promover la reflexión y el diálogo sobre la prevención de todo tipo de violencias en el ámbito escolar.
3. Fomentar la participación activa y la responsabilidad compartida en la construcción de un ambiente escolar seguro y respetuoso.

PROPUESTA DÍA 1



TEMAS:

- ❖ PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL.
- ❖ PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR.

SEDE PRINCIPAL- POSTPRIMARIA



Se realizó la socialización del tema en cada salón a través de video beam y charlas dirigidas por cada docente, luego salimos a la cancha a realizar dos actividades la primera realizar un acróstico con el nombre de un compañero con cualidades de la persona, la segunda actividad fue un sociodrama por grupos de estudiantes que representaron una situación de acoso escolar. Al final se realizó la reflexión de no al acoso escolar y no a la violencia sexual en cualquiera de sus formas.



SEDE PRINCIPAL PRIMARIA



1. Para dar inicio al desarrollo de la temática, en primer lugar, se da a conocer a los estudiantes el significado de violencia atribuyéndole a esta todo acto de agresión física o emocional hacia una persona afectando de esta forma su integridad, dentro de los tipos se pueden identificar: violencia física, verbal o psicológica y sexual, seguido de esto se abre un espacio para que los estudiantes den sus opiniones acerca de los tipos de violencias mencionadas anteriormente, esto con el propósito de conocer la perspectiva de cada estudiante y aclarar dudas e inquietudes.
2. Ahora bien, como medida de prevención de violencia sexual se enseña a los niños, niñas y adolescentes por medio de un semáforo la identificación de las partes privadas
3. Se proyectó un video sobre Acoso escolar y bullying, se realizó su debida socialización
4. Se les pasó un dibujo sobre el tema para colorear y acabar de entender lo visto



SEDE ALTO DE ANGULO





SEDE SAN JERÓNIMO



- Actividad “El semáforo del cuerpo”, en la que los estudiantes identificaban las partes del cuerpo de acuerdo a los colores del semáforo (Rojo: Nadie puede tocar, Amarillo: Hay que estar prevenidos y Verde: Está bien, siempre y cuando se quiera)
- Presentación y retroalimentación de video sobre el acoso escolar.
- Actividad “En los zapatos del otro”, se realiza intercambio de zapatos y retroalimentación para entender las situaciones del otro.



SEDE CAMPO NUEVO NORTE



SEDE LA AMARILLA



SEDE QUEBRADA HONDA



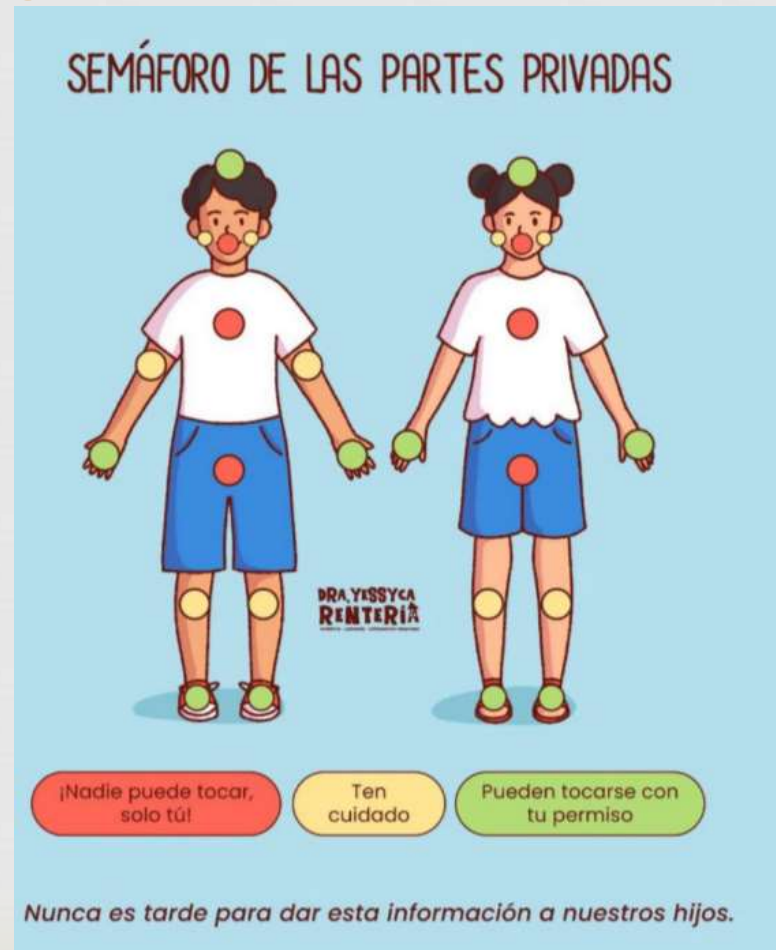
SEDE AGUAS CALIENTES



SEDE LAUREANO GÓMEZ



Se presentó a los niños los videos y archivos audio visual que complementaban las actividades propuestas para este día. En especial el SEMÁFORO DE LAS PARTES PRIVADAS





PROPUESTA DÍA 2



TEMAS:

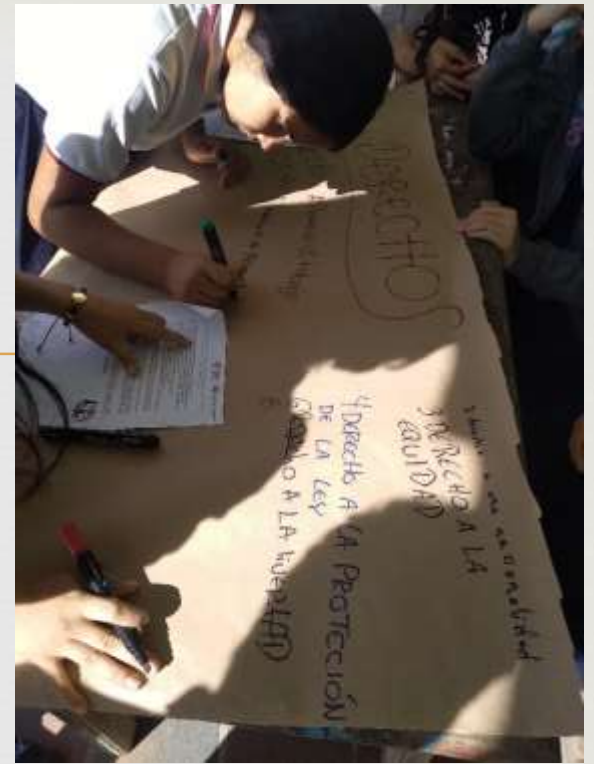
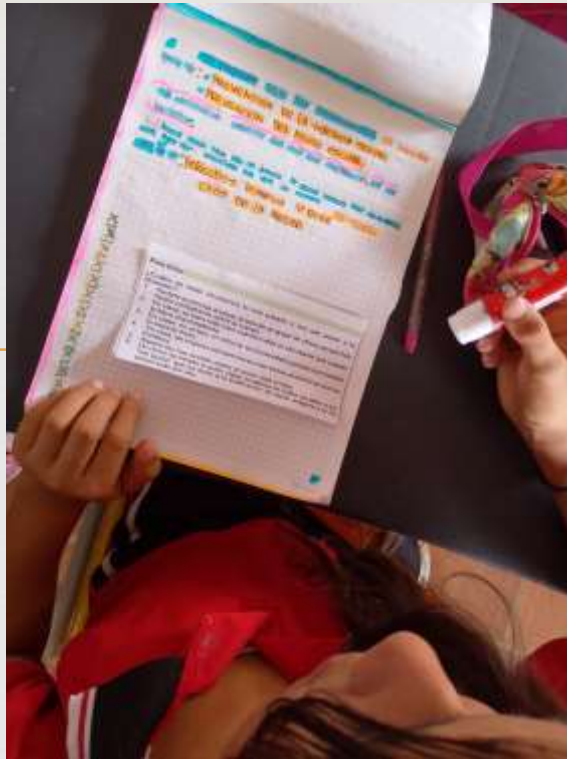
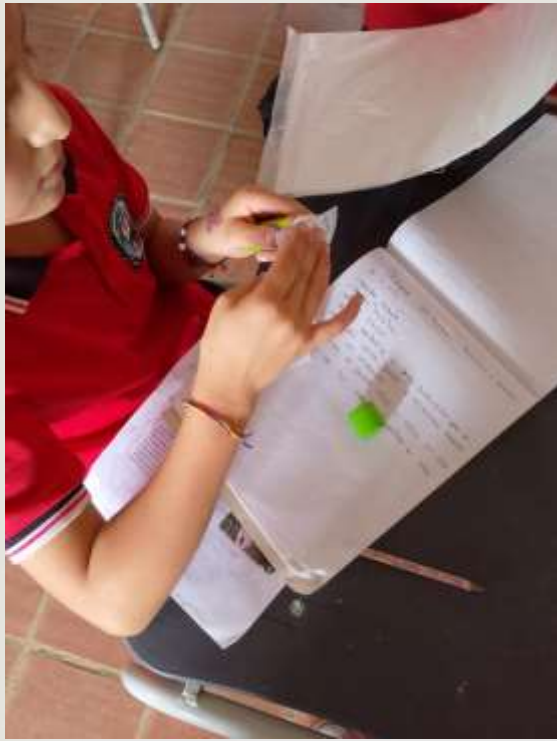
- ❖ DERECHOS HUMANOS
- ❖ DERECHOS DE LA MUJER

SEDE PRINCIPAL POSTPRIMARIA



Se socializaron los derechos a través de videobeam luego se paso a una actividad practica de un juego de tingo-tango que tenía como penitencia decir uno de los derechos luego se procedió a realizar una cartelera sobre los derechos humanos.

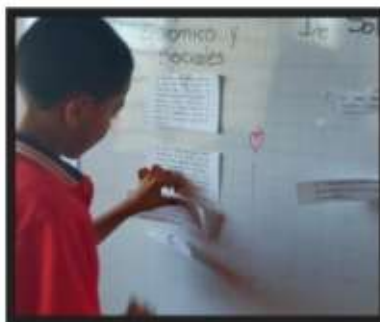
También la docente les dio una charla sobre violencia basada en género y cómo prevenirla, se les dió un test para ellos y otro para ellas las cuales respondieron en una hoja anónimamente, se debatió y se reflexionó entre todos las respuestas y al final se realizó una cartelera.



SEDE PRINCIPAL PRIMARIA



1. **INTRODUCCIÓN:** Hacer entrega del folleto realizando la lectura y su retroalimentación para que los estudiantes se apropien de los conceptos claves y participen activamente. (Se realizó la lectura en mesa redonda, a través de la dinámica de la papa caliente)
2. : Enseñar el video a los estudiantes y realizar una breve conversación sobre los derechos que tienen las mujeres.
3. Se recortó cada uno de los derechos y se repartieron al azar entre los estudiantes y cada niño lo iba leyendo
4. Cada estudiante por turnos leyó uno de los derechos que le correspondió y con ayuda de sus compañeros seleccionaron a cada grupo perteneciente y procedieron a pegarlo donde corresponde



SEDE ALTO DE ANGULO



SEDE CAMPO NUEVO SUR



SEDE SAN JERÓNIMO



- Dinámica “La papa caliente”, con el objetivo de presentar y socializar los conceptos básicos de la temática a desarrollar.
- Actividad de clasificación de los derechos humanos, en la que los estudiantes al azar tomaban fichas con cada uno de los 30 derechos humanos y los clasificaban de acuerdo a tres grupos (Civiles e individuales, económicos y sociales y de solidaridad)
- Presentación y retroalimentación de video sobre la equidad de género.
- Actividad sobre los derechos de la mujer, en la que los estudiantes debían dibujar una superheroína, justificando su elección y organizando una cartelera con los dibujos realizados.
- Actividad sobre conductas negativas y masculinidad hegemónica, en la que se presentaban unas situaciones que se debían analizar con los estudiantes para inculcar la equidad de género y el respeto por el otro.

SEDE CAMPO NUEVO NORTE



SEDE LA AMARILLA



SEDE QUEBRADA HONDA



SEDE AGUAS CALIENTES



SEDE LAUREANO GÓMEZ



En este día se resaltó la importancia de que todos los seres humanos somos iguales y tenemos los mismos derechos y que las mujeres cumplen un papel importante dentro de nuestra sociedad.





PROPUESTA DÍA 3



TEMA:

❖ PREVENCIÓN DE LA TRATA DE PERSONAS.

SEDE PRINCIPAL POSTPRIMARIA



Se realizó la socialización del tema a través de un video testimonial, se realizó un conversatorio con los estudiantes, luego se hizo la actividad de desarrollar un crucigrama, luego se hicieron grupos para realizar un cartel alusivo a la prevención de la trata de personas el cual fue expuesto ante sus compañeros y docentes.



SEDE PRINCIPAL PRIMARIA

1. Se proyectó las diapositivas sobre la trata de personas y se realizó su respectiva socialización, donde los niños participaron con mucha motivación
2. Se proyectaron dos videos sobre el tema donde los niños participaron y entendieron mejor el tema
3. Se les dio una imagen sobre el tema para colorear y ellos colocaban algún mensaje sobre la trata de persona



SEDE ALTO DE ANGULO



SEDE CAMPO NUEVO SUR



SEDE SAN JERÓNIMO



- Presentación y retroalimentación de videos sobre la definición y prevención de la trata de personas.
- Realización de dibujos representativos sobre acciones que les permitirán a los estudiantes estar prevenidos sobre la trata de personas.



SEDE CAMPO NUEVO NORTE



SEDE LA AMARILLA



SEDE QUEBRADA HONDA



SEDE AGUAS CALIENTES



SEDE LAUREANO GÓMEZ



Se presentó a los niños dos videos sobre la trata de personas y el tipo de actividades que puede desarrollar una persona cuando es secuestrada o extraída del núcleo de su familia presentado de manera muy cuidadoso temas como la explotación sexual y otros



PROPUESTA DÍA 4



TEMAS:

- ❖ PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.
- ❖ SALUD MENTAL.

SEDE PRINCIPAL POSTPRIMARIA

La socialización se realizó a través de tres videos proyectados a los estudiantes, luego se hizo un trabajo práctico correspondiente a la realización de huellas cada una con un mensaje y todas pegadas en el salón de clase significarían el camino para evitar el consumo de drogas, cada huella tiene un mensaje para evitar caer en las drogas.

También se les socializó sobre el tema de la salud mental, la estrategia HaReDilm para que la utilicen cuando sea necesario.



SEDE PRINCIPAL PRIMARIA



1. Enseñar a los niños a gestionar sus emociones y a aplicarlas en diferentes contextos resulta fundamental tanto para el aprendizaje dentro de las escuelas como para afrontar las diversas situaciones que se encontrarán a lo largo de su vida. Si entendemos la educación como un proceso de aprendizaje para la vida, la educación emocional resulta imprescindible porque contribuye al bienestar personal y social. Los programas de educación emocional sistemáticos afectan al desarrollo integral de los estudiantes: disminuyen los problemas de disciplina, hace que los alumnos estén más motivados para el estudio, que obtengan mejores resultados académicos, que muestren actitudes más positivas y que mejoren sus relaciones.
2. Video el monstruo de colores – aprende las emociones. Los estudiantes comprendieron las emociones y sus colores
3. Se realizó el juego del dado con las diferentes emociones por medio del juego de la papa caliente, fue divertido dependía de la emoción ellos tenían que decir una frase, triste, alegre, etc.
4. Por último, les dio una imagen con diferentes monstruos de las emociones para que colorearan



SEDE ALTO DE ANGULO



SEDE CAMPO NUEVO SUR



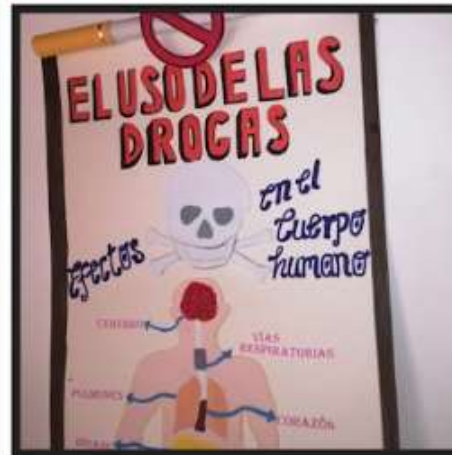
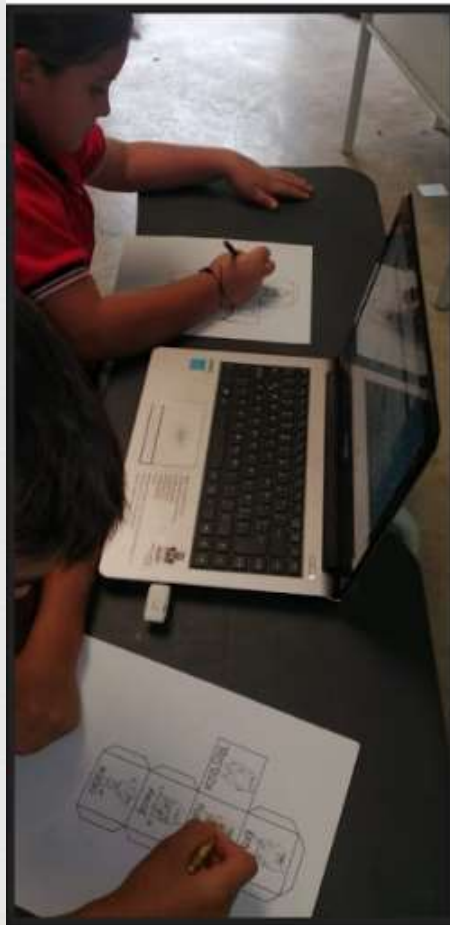
SEDE SAN JERÓNIMO



- Presentación y retroalimentación de video del cuento “El monstruo de las emociones”
- Actividad con el dado de las emociones, en la que los estudiantes de acuerdo a la emoción que le correspondiera al lanzar el dado, debían mencionar situaciones que le generarán dicha emoción y si está era negativa, entre todos debían establecer que se podría hacer para controlarla.
- Presentación y retroalimentación de videos para definir el concepto de sustancias psicoactivas y su prevención.
- Actividad del dado de los movimientos, que consistía en realizar el movimiento que correspondiera al lanzar el dado con el objetivo de inculcar los buenos hábitos.
- Actividad del “Camino saludable”, en la que se elaboró una cartelera plasmando las huellas de los estudiantes y determinando acciones que les permitan tener buenos hábitos y cuidar su salud, física, mental y emocional.



SEDE CAMPO NUEVO NORTE



SEDE LA AMARILLA



SEDE QUEBRADA HONDA



SEDE AGUAS CALIENTES



SEDE LAUREANO GÓMEZ



Se presentó a los estudiantes que son las sustancias psicoactivas y sus efectos en el cuerpo, mediante videos alusivos al tema y se realizó una charla sobre no acercarnos a este tipo de sustancias.

Al mismo tiempo revisamos las pautas para tener una buena salud mental y la ruta para tratar mejor a nuestros compañeros cuando estamos indispuestos.



HaReDIm
Las palabras mágicas para manejar la rabia

Ha
Háblate. Identifica qué palabras o frases te tranquilizan y escríbelas. Cuando sientas rabia puedes usarlas para evitar que la rabia aumente, algunas frases útiles pueden ser: "Yo puedo manejarlo", "Yo puedo calmarme", "Todos nos equivocamos, nadie es perfecto". **¿Cuál es tu frase?**

Re
Relájate. Puedes acompañar tus frases poderosas con alguna acción que tranquilice tu cuerpo. Intenta, por ejemplo, tomar aire profundamente, inflando el estómago y luego soltarlo lentamente por la boca, o intenta tensionar y soltar partes de tu cuerpo. Aprieta tus puños imaginando que tienes limones y debes sacarte el jugo, y luego relájalos. También funciona con los dedos de los pies: apriétalos fuerte por un minuto y luego, suéltalos.

Di
Distráete. Otra forma de calmarnos es tratar de pensar en situaciones que nos gustan, que sean agradables o que nos distraigan por un momento para no pensar en la rabia que sentimos. Podemos pensar, por ejemplo, en nuestro juego o postre favorito o podemos ayudarnos contando para atrás los números: "Diez, nueve, ocho, siete, seis, cinco..." **¿Cuál es la actividad que te distrae a ti?**

Im
Imagina. Una última estrategia que funciona es ponerte una forma a la rabia e imaginar cómo se va desvaneciendo. Podemos imaginar, por ejemplo, que la rabia es un cubo de hielo y este se va derritiendo, o que es una llama de fuego intenso y se va apagando o que es una tormenta ruidosa y se va convirtiendo en una llovizna tranquila. **¿Cómo te imaginas tú que la rabia se desvanece?**



PROPUESTA DÍA 5



TEMA:

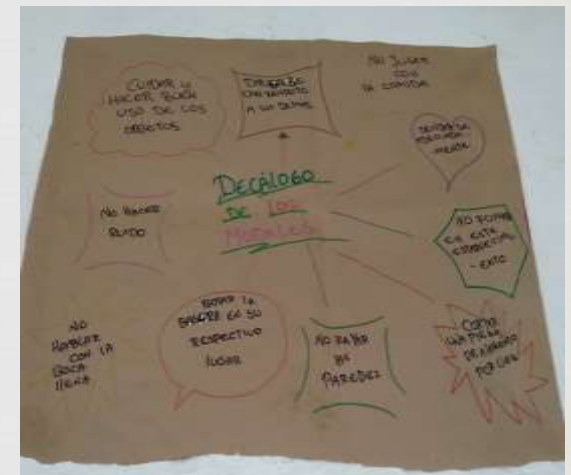
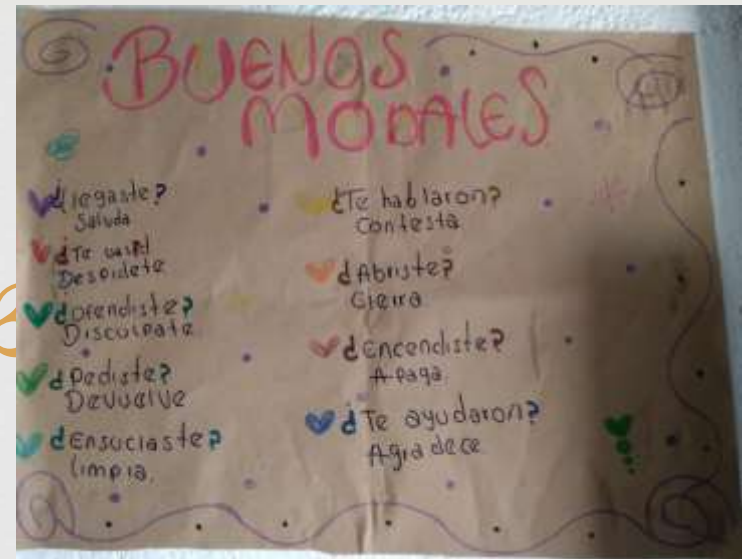
❖ URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS.

SEDE PRINCIPAL POSTPRIMARIA

Se realizó la socialización del tema con video beam y un video proyectado, como actividad practica se hicieron tres grupos cada uno de los cuales realizó una cartelera con principios de urbanidad y buenos modales.

También cada estudiante plasmaba en un octavo de cartulina normas y principios que deben practicar en el colegio, pasaban a exponerlo a sus compañeros y lo pegaron en una pared del salón de clases.





SEDE PRINCIPAL PRIMARIA

1. Se realizo una pequeña explicando el tema
2. Se realizaron preguntas y socialización al respecto
3. Se proyecto un video, donde explicaba algunas normas importantes
4. Los niños realizaron pequeños carteles sobre algunas reglas de urbanismo en la escuela y lo pegaron alrededor del salón
5. Realizamos una pequeña limpieza alrededor del salón de clase y plantamos algunas matas



SEDE ALTO DE ANGULO



SEDE CAMPO NUEVO SUR



SEDE SAN JERÓNIMO



- Presentación y retroalimentación de video sobre normas de cortesía.
- Reafirmación y decoración de “Mis cartas de la buena convivencia”, que consiste en fichas en las que se nombran normas de buena convivencia en el aula de clase.
- Actividad de elaboración de carteles sobre acuerdos establecidos para mantener un ambiente escolar sano.

SEDE CAMPO NUEVO NORTE



SEDE LA AMARILLA



SEDE QUEBRADA HONDA



SEDE AGUAS CALIENTES



SEDE LAUREANO GÓMEZ



Durante esta jornada se hizo importante reconocer y reafirmar que las normas de urbanidad son temas muy importantes que hoy en día se han perdido cosas tan simples como SALUDAR, DAR GRACIAS Y DEMAS



CONCLUSIONES



- ✓ Se reflexionó sobre las situaciones de convivencia que afectan a nuestro establecimiento educativo.
- ✓ El desarrollo y participación en dichas actividades ayudó a formar conductas en los estudiantes que les permitan ser una mejor persona y contribuir a una sana convivencia escolar.
- ✓ Los derechos humanos son fundamentales para la vida, pues éstos garantizan que nuestra dignidad como persona sea respetada.