|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA DISCIPLINAR:** | HUMANIDADES | | **ASIGNATURA:** | **INGLES** | **IHS:** | 2 | **IHT:** | **40** | **SEMESTRE** | **2** | **GRADO** | **1** | **ELABORADO POR:** | **MAGIC TIME** |
| **META DE APRENDIZAJE ANUAL** | | **Al finalizar el año los estudiantes del grado Primero en el área de Humanidades en la asignatura de Ingles estarán en capacidad de reconocer estructuras básicas en Ingles que ayuden a comprender palabras como: Mi familia, amigos, juegos y colegio para expresar ideas y sentimientos.** | | | | | | | | | | | | |
| **META DE APRENDIZAJE POR PERIODO:** | | | **Reconoce algunas palabras relacionadas con la familia y algunos animales**  **Reconoce algunas palabras familiares e instrucciones en Ingles a través de imágenes y sonidos.** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA (EBC)** | | **EJES TEMATICOS** | **P. TRANSVERSAL** |
| **COMPETENCIA** | **ESTANDAR BASICO** | **Reconoce y pronuncia algunos miembros de la familia(grandmother,grandfather,siblings,brother,sister,grandson,granddaughth**  **Er)** | **Proyecto Educacion sexual** |
| **PRAGMATICA SOCIOLINGUISTICA** | * **Reconocer y pronunciar los miembros de la familia correctamente** * **-Evaluar de forma escrita los miembros de la familia vistos** * **Reconozco que hay otras personas que se comunican como yo en inglés.** * **-Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal** * **-Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares** | **Reconoce y pronuncia los miembros de la familia(aunt,uncle,nephew,niece,cousin)**  **Evaluacion de los miembros de la familia**  **Las frutas: Piña, pera, manzana, fres, cereza, uvas, durazno, mora, banano, sandia, melocotón y limó** | **PROYECTO EDUCACION SEXUAL** |
| **LINGÜÍSTICA PRAGMATICA** | **-Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares**  **-Reconocer la escritura y pronunciación de algunos animales**  **-Identificar y pronunciar algunos nombres de animales**  **-Refuerzo eje temático los animales**  **-Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que son familiares** | **Los animales (dog,cat,pig,duck)**  **Los animales(rabbit,horse,chicken)**  **Los animales(hen,goose,shepp)**  **Reforzar las actividades del eje temático**  **Útiles escolares: Libro, colores, tijeras, borrador, cuaderno y lápiz** | **Proyecto de educación ambiental** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **MATERIALES Y RECURSOS** | **MÉTODOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **COMPETENCIAS (WEB)**  **(EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES)** |
| **Saber:**  **2 Evaluaciones escritas.**  **Preguntas orales que conlleven al desarrollo de la clase.**  **Se evalua constantemente sobre tema visto.**  **Hacer:Manejo de su cuaderno respectivo**  **Ser: Su responsabilidad en el desarrollo de actividades programadas.**  **Bimestral** | **HUMANOS:**  **Estudiantes, docentes, padres de familia.**  **Físico.**  **Aula de clase, entorno y otros.**  **DIDACTICOS:**  **Hojas de copias, tijeras, lápiz, colores**  **cuaderno marcadores, tablero,**  **Videos, documentos.**  **TECNICOS Y TECNOLOGICOS.**  **Computador, Tablero inteligente, internet.**  **.** | **Se emplea metodología dinámica que**  **despierte la motivación y el interés del**  **estudiante para que enriquezca el**  **conocimiento entre maestro- alumno y**  **la familia y comunidad.**  **Se desarrollan 4 momentos en las clases:**  **1.Exploracion ( conocimientos previos)**  **2. Estructuracion (enseñanza explicita del docente).**  **3. Practica (trabajo guiado o individual y desarrollo de la guía.**  **4. Transferencia y valoración ( verificar aprendizaje).** | **1.** reconoce e identifica los miembros de la familia relacionandolos con la grafia correspondiente  2. aplica en forma productiva el vocabulario ( la familia) y estructuras propuestas en la unidad  **3.Reconozco cuando me hablan en Ingles y reacciono de manera verbal y no verbal**  **4. Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares.**  **5.** identifica y pronuncia los nombres de algunos animales  **6. Entiende cuando me hablan de algunas frutas del diario vivir.**  **7. Reconozco cuando me hablan en Ingles y reacciono de manera verbal y no verbal**  **8. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares** |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANES DE APOYO**  **PLAN DE NIVELACION Y RECUPERACION** | 1. presentar en hoja de examen la evaluación bimestral corregida.  2. en una hoja de examen escribirá el nombre de frutas y útiles de aseo con su respectivo dibujo.  3. presentación del cuaderno al día con las actividades desarrolladas durante el periodo   1. Clasifico las frutas vistas de acuerdo al dibujo. 2. Capacidad para liderar y orientar a otros. 3. Exposición individual o grupal de trabajos desarrollados. 4. Presentar en hojas de block la bimestral corregida 5. Presentar el cuaderno al día con las actividades realizadas durante el periodo. 6. Aclaración de dudas e inquietudes.   Actividades de repaso para afianzar los conceptos vistos. |