|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA DISCIPLINAR:** | HUMANIDADES | **ASIGNATURA:**  | INGLES | **IHS:** | 2 | **IHT:** | **40** | **SEMESTRE:**  | **1** | **GRADO** | **1°** | **ELABORADO POR:** | **LUZ MERY FONSECA RAMIREZ** |
| **META DE APRENDIZAJE ANUAL** | **AL FINALIZAR EL AÑO LOSESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN EL AREA DE HUMANIDADES EN LA ASIGNATURA DE INGLES ESTARAN EN CAPACIDAD DE RECONOCER ESTRUCTURAS BASICAS EN INGLES QUE AYUDEN A COMPRENDER PALABRAS COMO: MI FAMILIA, AMIGOD, JUEGOS Y COLEGIO PARA EXRESAR IDEAS Y SENTIMIENTOS.** |
| **META DE APRENDIZAJE POR SEMESTRE:**  | **RECONOCE ALGUNAS PALABRAS FAMILIARES E INSTRUCCIONES EN INGLES A TRAVES DE IMÁGENES SONIDOS Y ENTIENDE PALABRAS Y ORACIONES CORTAS SOBRE SU ENTORNO.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA (EBC)** | **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE** | **EJES TEMATICOS**  | **TRANSVERSALIDAD** |
| **RELACIONES** | **ENUNCIADO IDENTIFICADOR** | **ENUNCIADO** | **EVIDENCIAS** |  |  |
| **PRAGMATICA****SOCIOLINGUISTICA** | * Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
* Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
* Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme comprender.
 | * Realiza por medio de imágenes los diferentes saludos.
 | * Participa activamente en actividades programadas en clase.
 | * Saludos y despedidas. Comandos.
* Mi nombre y el de mis compañeros
* Números del 0 al 30.
* Vocabulario.
* Adjetivos.
* Partes del cuerpo.
* Hábitos y objetos de aseo.
* Objetos de la escuela.
 | PROYECTO DEMOCRACIA.COMPETENCIA CIUDADANA: COMPRENDO QUE LOS NIÑS Y NIÑAS TENEMOS DERECHOS A RECIBIR BUEN TRATO, CUIDADO Y AMOR.DERECHOS HUMANOS: ARTICULO 10: TODA PERSONA TIENE DERECHO EN CONDICIONES DE PLENA IGUALDAD, A SER OÍDA PÚBLICAMENTE Y CON JUSTICIA POR UN TRIBUNAL INDEPENDIENTE E IMPARCIAL, PARA LA DETERMINACIÓN DE SUS DERECHOS Y OBLIGACIONES O CUALQUIER ACUSACIÓN CONTRA ELLA EN MATERIA PENAL.Protección de las riquezas culturales de la naciónPROYECTO PEGIR.guia 2: AUTOCONCIENCIA; Reconozco las emociones básicas(alegría, , tristeza, rabia, temor) en mi y en las otras personas .((como me siento en cuarentena) |
| **LINGÜÍSTICA PRAGMATICA** | * Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas queme son familiares.
 | * Con talleres diferencia números, adjetivos de su entorno.
 | * Para la evaluación se tendrá en cuenta la elaboración de trabajos en clase.
 | **Integrantes de la familia:** Papa, mama, hermana, hermano. | COMPETENCIA CIUDADANA: COMPRENDO QUE LAS NORMAS AYUDAN A PROMOVER EL BUEN TRATO Y EVITAR EL MALTRATO EN EL JUEGO Y EN LA VIDA ESCOLAR.DERECHOS HUMANOS:Art 10: Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad.Nadie será condenado por actos que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el derecho nacional o internacional.PRAEDERECHO AMBIENTALDerecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsableCOMPETENCIA AMBIENTALIdentifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales y emprendo acciones para su conservación y protección |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **MATERIALES Y RECURSOS** | **MÉTODOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **COMPETENCIAS (WEB)****(EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES)** |
| **SABER Y HACER: 70 %**Evaluaciones escritas.1. Se evalúa la capacidad del alumno para expresarse oralmente en situaciones cotidianas usando vocabulario nuevo.
2. Evaluar la capacidad de comprender y utilizar adecuadamente el léxico que es objeto de aprendizaje.
3. Se evalúa mediante la observación de los alumnos en el desarrollo de las guías y su participación de forma constructiva en las actividades de grupo.
4. Se desarrolla su proceso de escritura, pidiendo que escriba palabras y pequeñas frases.

SER: 10 %Reconoce su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado corporal como acciones fundamentales para la salud.Responsabilidad en el desarrollo de actividades programadas.**SEMESTRAL 20%****Evaluación No 1 valor 10%****Evaluación No 2 valor 10%** | **HUMANOS:**Estudiantes, docentes, padres de familia.**FISICO:**Aula de clase, entorno, hojas de block, lápiz, tijeras, colores.**TECNICOS Y TECNOLOGICOS:**Computador, internet, celulares, videos. | Se emplea metodología dinámica que despierte la motivación y el interés del estudiante para que enriquezca el conocimiento entre el docente estudiante, la familia y la comunidad.Se desarrollan 4 momentos en las clases.1. Exploración:(Conocimientos previos).
2. Estructuración (Enseñanza explicita del docente).
3. Practica:( trabajo guiado o individual y desarrollo de la guía.
4. Transferencia y valoración (verifica aprendizaje).

Virtual se trabaja:- ¿Qué voy a aprender?-Lo que estoy aprendiendo.-Practico lo aprendido.-Como sé que aprendí.-Que aprendí. | DESEMPEÑO SUPERIOR 1. Reconoce con claridad en ingles preguntas muy sencillas sobre su familia.
2. Identifica con facilidad los números del 1 al 10 en inglés.
3. Describe con claridad en ingles las diferencias físicas propias y la de sus compañeros.
4. Describe y adquiere con claridad vocabulario en inglés.

DESEMPEÑO ALTO1. Reconoce en ingles preguntas muy sencillas sobre su familia.
2. Identifica los números del 1 al 10 en inglés
3. Describe en ingles las diferencias físicas propias y las de sus compañeros.
4. Describe y adquiere vocabulario en inglés.

DESEMPEÑO BASICO1. Con dificultad reconoce preguntas muy sencillas sobre su familia
2. Identifica con dificultad los números del 1 al 10 en inglés.
3. Describe con dificultad en ingles las diferencias físicas y la de sus compañeros.
4. Describe y adquiere con dificultad vocabulario en inglés.

DESEMPEÑO BAJO1. Se le dificulta reconocer preguntas muy sencillas sobre su familia.
2. Se le dificulta identificar los números del 1 al 10 en inglés.
3. Se le dificulta describir en ingles las diferencias físicas propias y la de sus compañeros.
4. Se le dificulta describir y adquirir vocabulario en inglés.
 |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PLANES DE APOYO** |
| **PLAN DE NIVELACION Y RECUPERACION**  | * Clasifico los saludos formales e informales de acuerdo con el dibujo.
* Diferencia los colores primarios de los secundarios de acuerdo con el color del objeto presentado.
* Presentar en hojas de block la semestral corregida.
* Presentar el cuaderno al día con las actividades realizadas durante el semestre.
* En una hoja de examen escribirá los números del cero al diez con su respectiva escritura.
 |