|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA DISCIPLINAR:** | HUMANIDADES | | **ASIGNATURA:** | INGLES | **IHS:** | 2 | **IHT:** | **40** | **SEMESTRE:** | **1** | **GRADO** | **1°** | **ELABORADO POR:** | **LUZ MERY FONSECA RAMIREZ** |
| **META DE APRENDIZAJE ANUAL** | | **AL FINALIZAR EL AÑO LOSESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN EL AREA DE HUMANIDADES EN LA ASIGNATURA DE INGLES ESTARAN EN CAPACIDAD DE RECONOCER ESTRUCTURAS BASICAS EN INGLES QUE AYUDEN A COMPRENDER PALABRAS COMO: MI FAMILIA, AMIGOD, JUEGOS Y COLEGIO PARA EXRESAR IDEAS Y SENTIMIENTOS.** | | | | | | | | | | | | |
| **META DE APRENDIZAJE POR SEMESTRE:** | | | **RECONOCE ALGUNAS PALABRAS FAMILIARES E INSTRUCCIONES EN INGLES A TRAVES DE IMÁGENES SONIDOS Y ENTIENDE PALABRAS Y ORACIONES CORTAS SOBRE SU ENTORNO.** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA (EBC)** | | **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE** | | **EJES TEMATICOS** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **RELACIONES** | **ENUNCIADO IDENTIFICADOR** | **ENUNCIADO** | **EVIDENCIAS** |  |  |
| **PRAGMATICA**  **SOCIOLINGUISTICA** | * Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. * Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. * Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. * Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme comprender. | * Realiza por medio de imágenes los diferentes saludos. | * Participa activamente en actividades programadas en clase. | * Saludos y despedidas. Comandos. * Mi nombre y el de mis compañeros * Números del 0 al 30. * Vocabulario. * Adjetivos. * Partes del cuerpo. * Hábitos y objetos de aseo. * Objetos de la escuela. | PROYECTO DEMOCRACIA.  COMPETENCIA CIUDADANA: COMPRENDO QUE LOS NIÑS Y NIÑAS TENEMOS DERECHOS A RECIBIR BUEN TRATO, CUIDADO Y AMOR.  DERECHOS HUMANOS: ARTICULO 10: TODA PERSONA TIENE DERECHO EN CONDICIONES DE PLENA IGUALDAD, A SER OÍDA PÚBLICAMENTE Y CON JUSTICIA POR UN TRIBUNAL INDEPENDIENTE E IMPARCIAL, PARA LA DETERMINACIÓN DE SUS DERECHOS Y OBLIGACIONES O CUALQUIER ACUSACIÓN CONTRA ELLA EN MATERIA PENAL.  Protección de las riquezas culturales de la nación  PROYECTO PEGIR.  guia 2: AUTOCONCIENCIA; Reconozco las emociones básicas(alegría, , tristeza, rabia, temor) en mi y en las otras personas .((como me siento en cuarentena) |
| **LINGÜÍSTICA PRAGMATICA** | * Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas queme son familiares. | * Con talleres diferencia números, adjetivos de su entorno. | * Para la evaluación se tendrá en cuenta la elaboración de trabajos en clase. | **Integrantes de la familia:**  Papa, mama, hermana, hermano. | COMPETENCIA CIUDADANA: COMPRENDO QUE LAS NORMAS AYUDAN A PROMOVER EL BUEN TRATO Y EVITAR EL MALTRATO EN EL JUEGO Y EN LA VIDA ESCOLAR.  DERECHOS HUMANOS:  Art 10: Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad.  Nadie será condenado por actos que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el derecho nacional o internacional.  PRAE  DERECHO AMBIENTAL  Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable  COMPETENCIA AMBIENTAL  Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales y emprendo acciones para su conservación y protección |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **MATERIALES Y RECURSOS** | **MÉTODOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **COMPETENCIAS (WEB)**  **(EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES)** |
| **SABER Y HACER: 70 %**  Evaluaciones escritas.   1. Se evalúa la capacidad del alumno para expresarse oralmente en situaciones cotidianas usando vocabulario nuevo. 2. Evaluar la capacidad de comprender y utilizar adecuadamente el léxico que es objeto de aprendizaje. 3. Se evalúa mediante la observación de los alumnos en el desarrollo de las guías y su participación de forma constructiva en las actividades de grupo. 4. Se desarrolla su proceso de escritura, pidiendo que escriba palabras y pequeñas frases.   SER: 10 %  Reconoce su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado corporal como acciones fundamentales para la salud.  Responsabilidad en el desarrollo de actividades programadas.  **SEMESTRAL 20%**  **Evaluación No 1 valor 10%**  **Evaluación No 2 valor 10%** | **HUMANOS:**  Estudiantes, docentes, padres de familia.  **FISICO:**  Aula de clase, entorno, hojas de block, lápiz, tijeras, colores.  **TECNICOS Y TECNOLOGICOS:**  Computador, internet, celulares, videos. | Se emplea metodología dinámica que despierte la motivación y el interés del estudiante para que enriquezca el conocimiento entre el docente estudiante, la familia y la comunidad.  Se desarrollan 4 momentos en las clases.   1. Exploración:(Conocimientos previos). 2. Estructuración (Enseñanza explicita del docente). 3. Practica:( trabajo guiado o individual y desarrollo de la guía. 4. Transferencia y valoración (verifica aprendizaje).   Virtual se trabaja:  - ¿Qué voy a aprender?  -Lo que estoy aprendiendo.  -Practico lo aprendido.  -Como sé que aprendí.  -Que aprendí. | DESEMPEÑO SUPERIOR   1. Reconoce con claridad en ingles preguntas muy sencillas sobre su familia. 2. Identifica con facilidad los números del 1 al 10 en inglés. 3. Describe con claridad en ingles las diferencias físicas propias y la de sus compañeros. 4. Describe y adquiere con claridad vocabulario en inglés.   DESEMPEÑO ALTO   1. Reconoce en ingles preguntas muy sencillas sobre su familia. 2. Identifica los números del 1 al 10 en inglés 3. Describe en ingles las diferencias físicas propias y las de sus compañeros. 4. Describe y adquiere vocabulario en inglés.   DESEMPEÑO BASICO   1. Con dificultad reconoce preguntas muy sencillas sobre su familia 2. Identifica con dificultad los números del 1 al 10 en inglés. 3. Describe con dificultad en ingles las diferencias físicas y la de sus compañeros. 4. Describe y adquiere con dificultad vocabulario en inglés.   DESEMPEÑO BAJO   1. Se le dificulta reconocer preguntas muy sencillas sobre su familia. 2. Se le dificulta identificar los números del 1 al 10 en inglés. 3. Se le dificulta describir en ingles las diferencias físicas propias y la de sus compañeros. 4. Se le dificulta describir y adquirir vocabulario en inglés. |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANES DE APOYO** | |
| **PLAN DE NIVELACION Y RECUPERACION** | * Clasifico los saludos formales e informales de acuerdo con el dibujo. * Diferencia los colores primarios de los secundarios de acuerdo con el color del objeto presentado. * Presentar en hojas de block la semestral corregida. * Presentar el cuaderno al día con las actividades realizadas durante el semestre. * En una hoja de examen escribirá los números del cero al diez con su respectiva escritura. |