|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA DISCIPLINAR:** | CIENCIAS NATURALES Y  EDUCACIÓN AMBIENTAL | | **ASIGNATURA:** | CIENCIAS NATURALES | **IHS:** | 3 | **IHT:** | **57** | **PERIODO:** | **I** | **GRADO** | **1°** | **ELABORADO POR:** | MAGIC TIME |
| **META DE APRENDIZAJE ANUAL** | | \*COMPRENDE LAS RELACIONES E INTERDEPENDENCIAS DE LOS SERES VIVOS (INCLUIDO EL SER HUMANO) CON OTROS ORGANISMOS DE SU ENTORNO Y LAS EXPLICAS COMO ESENCIALES PARA SU SUPERVIVENCIA EN UN AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL  \*COMPRENDE QUE LAS SUSTANCIAS PUEDEN ENCONTRARSE EN DISTINTOS ESTADOS (SOLIDO. LÍQUIDO Y GASEOSO), Y QUE LA ACCIÓN DE UNA FUERZA QUE PUEDE PRODUCIR DEFORMACIONES EN ELLAS. | | | | | | | | | | | | |
| **META DE APRENDIZAJE POR PERIODO:** | | | \*Identifico las características de las plantas y animales; sus ciclos de vida, así como los beneficios que brindan a otros seres vivos.  \*Reconoce las partes que conforman el cuerpo humano, movimientos, y órganos de los sentidos | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA (EBC)** | | | **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE** | | **EJES TEMATICOS** | **TRANSVERSALIDAD** |
| **COMPONENTE** | **COMPETENCIA** | **DESEMPEÑO** | **ENUNCIADO** | **EVIDENCIAS** |  |
| Entorno Vivo | Uso comprensivo del conocimiento científico. | \*Propongo y verifico necesidades de los seres vivos | DBA#3: comprende la relación entre las características físicas de las plantas y animales, con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección) | \*Describe y clasifica plantas y animales de su entorno según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.  \*Predice posibles problemas que podrían ocurrir cuando no se satisfacen, algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales a partir de los resultados obtenidos en experimentaciones sencillas. | * CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS Y SU CLASIFICACIÓN. * PLANTAS   -Características  -Necesidades de  plantas.   * ANIMALES   -características  - Necesidades de animales.   * BENEFICIOS QUE OBTENEMOS DE PLANTAS Y ANIMALES. | PROYECTO DEMOCRACIA **HILO 1 COMPETENCIA CIUDADANA:**  Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  **HILO 2 COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la  comunicación, los mensajes y la escucha activa.) |
| \*Describo y verifico los ciclos de vida de los seres vivos. | DBA#4: Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el  ciclo de vida de las plantas | \*Representa con dibujos y otros formatos los cambios en el desarrollo  de las plantas y animales | * CICLO DE VIDA Y HERENCIA EN LOS SERES VIVOS. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | \*Reconozco que los hijos  y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas de las características que se heredan. | y los animales de su  entorno, en un periodo de tiempo determinado. | en un periodo de tiempo,  identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.  \*Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un periodo de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción. | -ciclo de vida de las  plantas  -ciclo de vida de los animales. | **EDUCACION EN**  **VALORES:** Respeto. **HILO 5 COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?) |
|  |  | \*Reconozco las partes de  mi cuerpo  \*Reconozco los órganos de los sentidos ,funciones, y cuidados.  \*Diferencio los alimentos saludables de los no saludables  \*Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas de las características que se heredan. | DBA#4: Comprende que  su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros | \*Registra cambios físicos ocurridos en su cuerpo durante el crecimiento, tales como peso, talla, longitud de brazos, piernas, pies y manos, así como algunas características que no varían como el color de ojos, piel y cabello.  \* Describe su cuerpo y predice los cambios que se producirán en un futuro, a partir de los ejercicios de comparación que realiza entre un niño y un adulto. | Mi cuerpo  \*Partes de mi cuerpo  \*Los sentidos  \*Funciones y cuidados de los sentidos  \*Aparatos que conforman mi cuerpo  \*Alimentos saludables  \*Clasificación de los alimentos | **HILO 3**  **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS:** Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATRIZ DE REFERENCIA** | | | | |  | | **TRANSVERSALIDAD** |
| **COMPETENCIA:** | **COMPONENTE** | | **APRENDIZAJE** | | **EVIDENCIA** | |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **MATERIALES Y RECURSOS** | | **MÉTODOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | | **COMPETENCIAS (WEB) (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES)** | |
| **Saber - Hacer 70%**   * Explicar las características de los seres vivos que las diferencias de los objetos inertes. * Clasificar los animales de su entorno de acuerdo al grupo que pertenecen (micro órganos, hongos, plantas, animales) * Describir los beneficios que los seres vivos brindan al ser humano. * Identificar las necesidades que deben satisfacer las plantas para poder crecer y desarrollarse, a través de experimentos sencillos. * Reconocer los factores abióticos y abióticos presentes en su entorno. * Explicar las características de algunas plantas y animales que le ayudan a sobrevivir en diferentes ambientes.   **Evaluación bimestral 20%**  **Ser 10%:**  Participa activamente en clase  Actúa con responsabilidad y puntualidad Cumple con los acuerdos y normas de comportamiento pactados en común acuerdo en el aula de clase. | | HUMANOS:  Estudiantes, docentes, padres de familia.  TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador,  Tv, internet.  Herramientas tecnológicas como: Computador  Televisor  Conexión a internet Celular  WhatsApp  Herramientas pedagógicas: Diapositivas  Videos WhatsApp Meet  Formulario Google  Recursos Educativos Digitales  Guías de aprendizaje autónomo remoto Evaluación semestral | | Las Ciencias Naturales constituyen un campo de conocimiento muy importante para el desarrollo íntegro del estudiante, es por tanto que su enseñanza, requiere propiciar espacios y estrategias que le permitan construir y reconstruir el conocimiento, ser un sujeto activo dentro de su proceso de aprendizaje ya que el estudiante, no sólo aprende desde lo percibido de manera visual o auditiva como suelen realizarse las clases magistrales, sino que requiere que su cerebro se dinamice a partir de la experiencia y el análisis, más ahora en forma virtual Algunas de las estrategias en la enseñanza de las ciencias naturales son:   * Experimentos: que estimulan y generan experiencias útiles para ejercitar y el pensamiento científico en los niños. * Consulta en diversas fuentes: esta actividad tiene como propósito que los niños busquen respuesta a sus dudas y amplíen la información acerca del tema de estudio. * Mapas conceptuales: para organizar   conceptos y establecer relaciones entre ellos. La elaboración de estos | | **DESEMPEÑO SUPERIOR**   1. Identifica las características generales de los seres vivos 2. Identifica fácilmente las condiciones del ambiente indispensables para las funciones vitales (nutrición, relación y reproducción) de plantas y animales. 3. Reconoce con facilidad los beneficios que obtienen los seres humanos de las plantas y los animales. 4. Reconoce las características que cambian y las que no en el ciclo de vida de los seres vivos. 5. Describe las características de los progenitores y las relaciona con sus descendientes.   **DESEMPEÑO ALTO**   1. Identifica algunas de las características generales de los seres vivos | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación |  | diagramas facilita el aprendizaje en los estudiantes.   * Cuadro sinóptico:es un esquema **que** muestra la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así **como** sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información. * Mapas conceptuales: permite organizar y comprender ideas de manera significativa. | 1. Identifica las condiciones del ambiente indispensables para las funciones vitales (nutrición, relación y reproducción) de plantas y animales. 2. Reconoce los beneficios que obtienen los seres humanos de las plantas y los animales. 3. Reconoce algunas características que cambian y otras que no en el ciclo de vida de los seres vivos. 4. Describe algunas características de los progenitores y las relaciona con sus descendientes.   **DESEMPEÑO BASICO**   1. Identifica con dificultad las características generales de los seres vivos 2. Identifica algunas condiciones del ambiente indispensables para las funciones vitales (nutrición, relación y reproducción) de plantas y animales. 3. Reconoce algunos beneficios que obtienen los seres humanos de las plantas y los animales. 4. Reconoce con dificultad características que cambian y las que no en el ciclo de vida de los seres vivos. 5. Describe varias características de los progenitores y las relaciona con sus descendientes.   **DESEMPEÑO BAJO**   1. Se le dificulta identificar las características generales de los seres vivos 2. Presenta dificultad para identificar las condiciones del ambiente indispensables para las funciones vitales (nutrición, relación y reproducción) de plantas y animales. 3. No reconoce los beneficios que obtienen los seres humanos de las plantas y los animales. 4. Tiene dificultad para reconocer las características que cambian y las que no en el ciclo de vida de los seres vivos.   Se le dificulta describir las características de los progenitores y las relaciona con sus descendientes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANES DE APOYO** |  |
| **PLAN DE NIVELACION Y RECUPERACION** | 1. Corrección de bimestral de periodo, en hojas de examen con buena presentación y ortografía. 2. Realización de actividades acordadas a través de actas, con la docente del área |