

ANÁLISIS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS 2023

1. Análisis de resultado

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados en el año 2023 fue 26 estudiantes.

1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Promedio: 349

Desviación estándar: 43,15

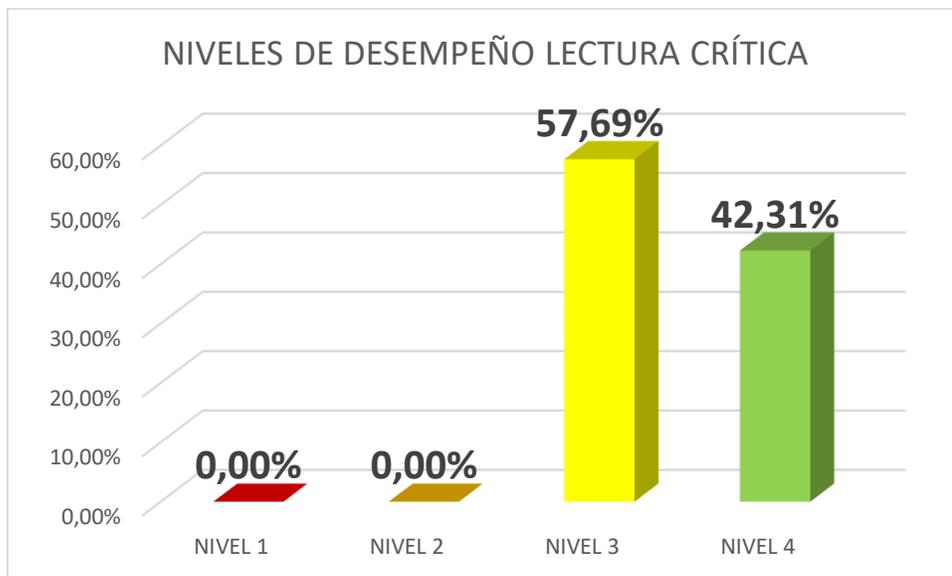
2. Resultados Áreas Evaluadas

2.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Promedio: 68,64

Desviación estándar: 8,43

2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



2.3 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

2.4 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Promedio: 70.65

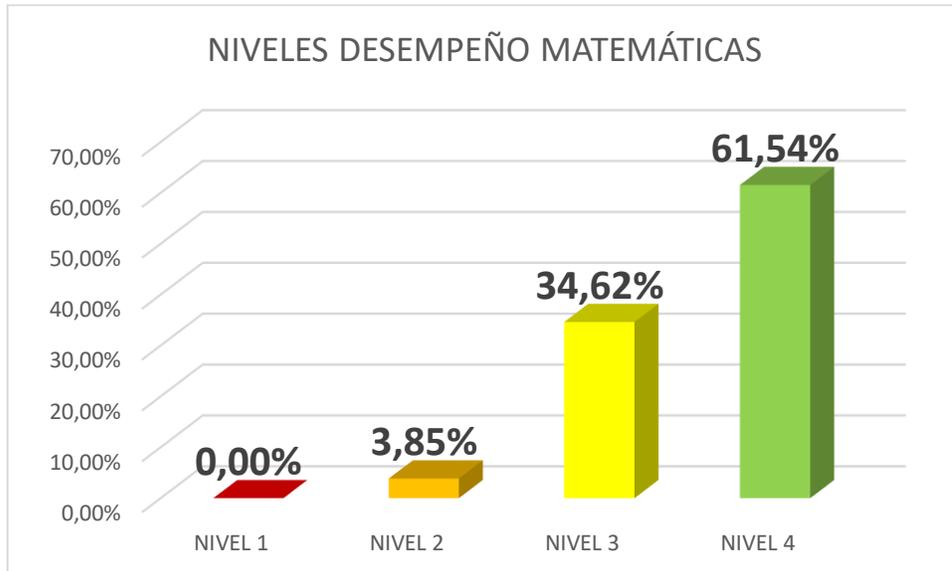
Desviación estándar: 9,77

2.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



NEW CAMBRIDGE SCHOOL

Reconocimiento Oficial Resolución 002412 de abril 30 de 2009. Resolución Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 y Resolución Bachiller Académico y certificados 004378 del 09 de noviembre de 2021. DANE 354518001465



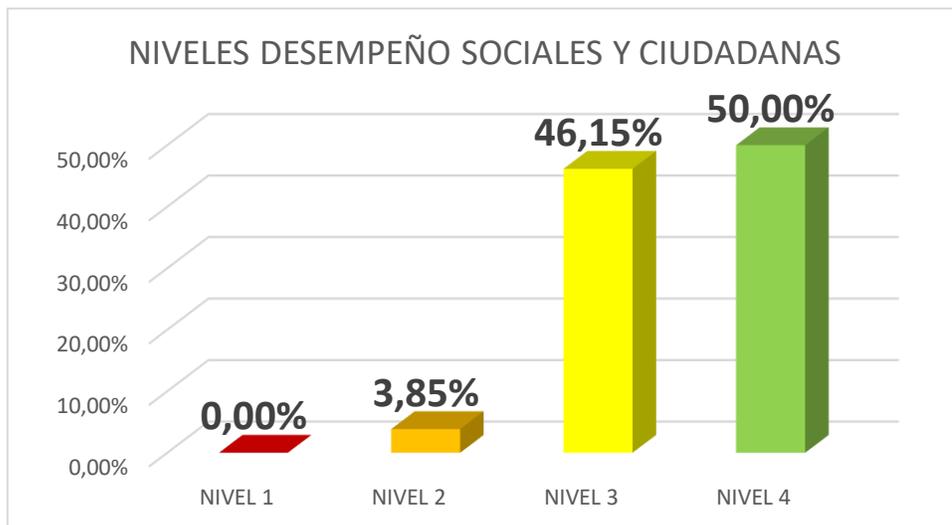
2.6 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

2.7 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

Promedio: 69,89

Desviación estándar: 10,17

2.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas



2.9 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

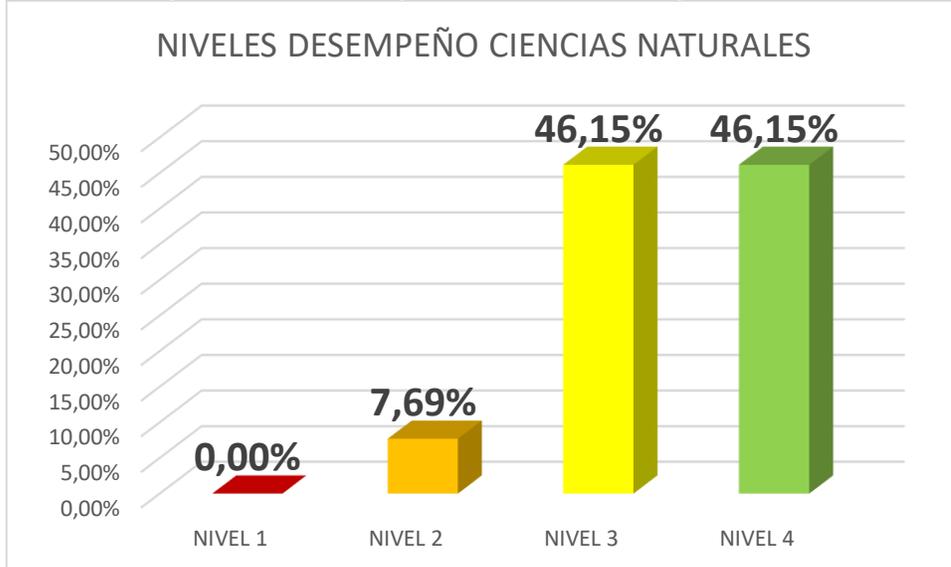
2.10 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Promedio: 68,42



Desviación estándar: 8,96

2.11 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales



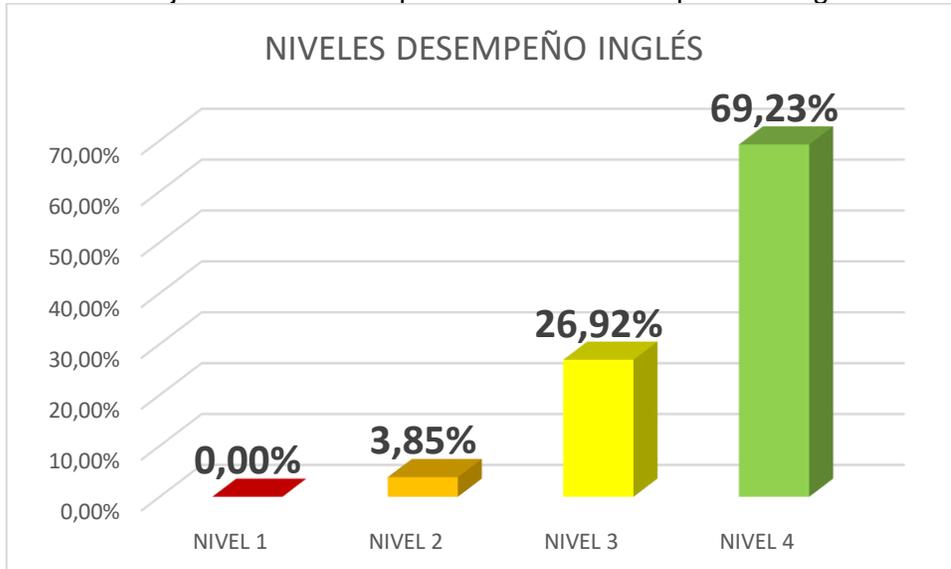
2.12 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

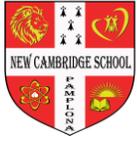
2.13 Promedio y su desviación estándar en inglés

Promedio: 74,46

Desviación estándar: 13,75

2.14 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés





Conclusiones

Dado un promedio de 349 y una desviación estándar de 43.15 en las pruebas Saber 11°, podemos inferir las siguientes conclusiones:

1. **Desempeño General Satisfactorio:** Un promedio de 349 sugiere que, en general, los estudiantes del colegio están alcanzando un nivel de conocimiento y habilidades que se considera superior a nivel nacional.
2. **Heterogeneidad en los Resultados:** La desviación estándar de 43.15 indica una variabilidad considerable en los puntajes de los estudiantes. Esto significa que, aunque el promedio es bueno, hay un grupo importante de estudiantes que están por encima y por debajo de este valor.
3. **Fortalezas a Consolidar:** El colegio ha logrado desarrollar en sus estudiantes competencias básicas en las áreas evaluadas por el ICFES. Sin embargo, es necesario identificar cuáles son estas fortalezas específicas para potenciarlas aún más.
4. **Áreas de Oportunidad:** La desviación estándar sugiere que existen áreas en las cuales el rendimiento de los estudiantes puede mejorar. Es fundamental identificar estas áreas para diseñar estrategias de refuerzo.
5. **Impacto de Factores Externos:** Los resultados pueden verse influenciados por factores externos como el contexto socioemocional de los estudiantes, la calidad del aprendizaje, la disciplina en el aprendizaje, la variabilidad de la exigencia del aprendizaje, los recursos disponibles y las políticas educativas institucionales.



NEW CAMBRIDGE SCHOOL

Reconocimiento Oficial Resolución 002412 de abril 30 de 2009. Resolución Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 y Resolución Bachiller Académico y certificados 004378 del 09 de noviembre de 2021. DANE 354518001465

Recomendaciones para el Colegio

Con base en las conclusiones anteriores, se proponen las siguientes recomendaciones:

1. **Análisis Profundo de los Resultados:** Realizar un análisis detallado de los resultados por área del conocimiento, grado y grupo, para identificar fortalezas y debilidades específicas.
2. **Diseño de Planes de Mejora:** Implementar planes de mejora individualizados y grupales, enfocados en las áreas donde los estudiantes presentan mayores dificultades.
3. **Fortalecimiento de la Heterogeneidad:** Diseñar estrategias pedagógicas que permitan atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de su nivel de desempeño, estableciendo reglas de juego claras que se mantengan a lo largo de toda la preparación del Preicfes,
4. **Articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI):** Asegurar que las estrategias de mejora estén alineadas con los objetivos y principios del PEI.
5. **Seguimiento y Evaluación Continua:** Implementar un sistema de seguimiento y evaluación que permita medir el impacto de las acciones implementadas y realizar ajustes cuando sea necesario.

Consideraciones Adicionales:

- **Factores Contextuales:** Es importante tener en cuenta el contexto socioemocional y cultural los estudiantes al diseñar las estrategias de mejora.
- **Formación Docente:** Ofrecer programas de formación continua a los docentes para que puedan implementar nuevas metodologías y estrategias pedagógicas.
- **Articulación con las Familias:** Involucrar a las familias en el proceso de acompañamiento académico de los estudiantes.
- **Uso de Tecnologías:** Explorar el uso de herramientas tecnológicas para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al implementar estas recomendaciones, el colegio podrá mejorar significativamente los resultados de sus estudiantes en las pruebas Saber 11° y, lo más importante, garantizar una educación de calidad para todos.

Link de descarga resultados. <https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionRexrsultados/agregados/saber11/consultaAgregadosEstablecimien.to.jsf#No-back-button>



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS AVANCEMOS 2023

A continuación, se presentan los resultados de las evaluaciones externas realizadas de acuerdo con cada grado y en cada una de las áreas siguiendo la rúbrica establecida.

GRADO NOVENO

Presentamos el promedio y desviación estándar del grupo en todas las asignaturas.

Área	▲ Lectura Crítica	◆ Matemáticas	● Ciencias Naturales	● Sociales y Ciudadanas	■ Inglés
Desviación	0.2	0.3	0.4	0.4	0.6
Promedio	4.4	4.0	3.8	3.8	3.4

Fuente: resultados prueba avancemos tercer periodo

GRADO OCTAVO

Presentamos el promedio y desviación estándar del grupo en todas las asignaturas

Área	▲ Lectura Crítica	◆ Matemáticas	● Ciencias Naturales	● Sociales y Ciudadanas	■ Inglés
Desviación	0.3	0.5	0.5	0.4	0.7
Promedio	3.9	3.4	3.6	3.1	3.5

Fuente: resultados prueba avancemos tercer periodo

Como podemos observar en la tabla anterior, la asignatura con mayor promedio es lectura crítica con 3,9 y a la vez con una desviación de 0,3, lo que indica que el grupo en cuanto lectura crítica es homogéneo. Se evidencia que la asignatura de sociales y ciudadana contiene el promedio más bajo y es de 3,1. La asignatura con mayor desviación estándar es ingles con 0.7, esto indica que los estudiantes de este grupo son heterogéneos en la asignatura de inglés.

GRADO SÉPTIMO

Presentamos el promedio y desviación estándar del grupo en todas las asignaturas.

Área	▲ Lectura Crítica	◆ Matemáticas	● Ciencias Naturales	● Sociales y Ciudadanas	■ Inglés
Desviación	0.6	0.6	0.6	0.5	0.5
Promedio	3.8	3.6	3.4	3.6	3.9

Fuente: resultados prueba avancemos tercer periodo

GRADO SEXTO

Presentamos el promedio y desviación estándar del grupo en todas las asignaturas.

Área	▲ Lectura Crítica	◆ Matemáticas	● Ciencias Naturales	● Sociales y Ciudadanas	■ Inglés
Desviación	0.4	0.3	0.5	0.5	0.6
Promedio	4.0	3.3	3.6	3.3	3.1

Fuente: resultados prueba avancemos tercer periodo