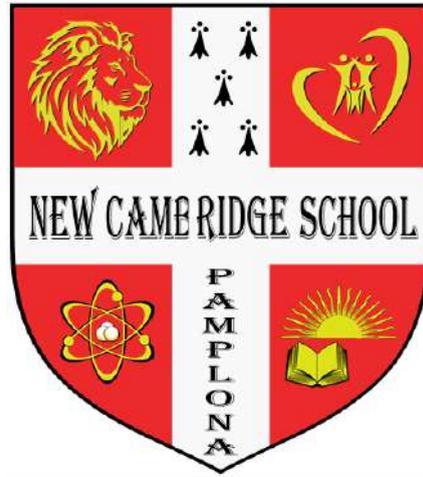


Institución Educativa New Cambridge School



Plan Integral de Ajustes Razonables (PIAR)

Pamplona/Norte de Santander 2024

Daniela villamizar

Daniela Alejandra Villamizar Rodriguez
Psicóloga Pre-escolar-Primaria

Katheryn Osorio

Katheryn Osorio Villamizar
Psicóloga Bachillerato

Teniendo en cuenta que el Plan de Ajustes Razonables (PIAR), se estipula como una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables, curriculares, de infraestructura y todo lo necesario para su participación, permanencia y promoción; por tal motivo, exponemos en el presente documento, los Planes Integrales de Ajustes Razonables (PIAR), correspondientes al proceso de educación en calidad a estudiantes matriculados por inclusión, tanto en primaria, como en bachillerato, buscando que cada estudiante logre adquirir un aprendizaje significativo de cada una de las áreas y asignaturas académicas que ofrece la institución educativa, de forma que, su aprendizaje y conducta, no sean un impedimento para garantizar su bienestar escolar; comprendiendo y uniéndonos a las palabras del filósofo Chico, Confucio, quien expresa que «Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, quienes deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades».

De este modo, se toman en cuenta los casos de los estudiantes: Heilyn Samay Pulido Acevedo (Síndrome de Down) y Martin Santiago Parada Lizcado (Dificultades en la atención) del grado primero, Juan Felipe Villamizar Carvajal (Síndrome de Down) de segundo grado y Jade Maitte Velasquez Leal (Trastornos específicos de aprendizaje escolar) quien cursa octavo grado. Así mismo, se especifica, que dichos documentos fueron diligencias por docentes titulares y docentes de área, quienes son los responsables de adecuar las temáticas y utilizar estrategias óptimas para lograr una comprensión eficiente por parte de los estudiantes implicados, para posteriormente, ser revisados y evaluados por las psicólogas de la institución, quienes dan el aval de las técnicas y objetivos propuestos, buscando que estas sean adecuadas y cumplan los requerimientos para suplir las necesidades encontradas en los procesos de aprendizaje de cada estudiante, contribuyendo no solo en su crecimiento y excelencia académica, sino a su vez, en el fortalecimiento de sus habilidades, destrezas, desempeño individual y formación del ser, acudiendo así a la transversalidad y educación integral requerida, dando cumplimiento a nuestro lema “Calidad, Calidez y Excelencia”.



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Fecha y lugar de diligenciamiento:			
Nombre y rol de la persona que diligencia:			
Institución Educativa:		New Cambridge School	
1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:			
Nombres:	Heilyn Samay	Apellidos:	Pulido Acevedo
Tipo de identificación:	RC <input checked="" type="checkbox"/>	TI <input type="checkbox"/>	CC <input type="checkbox"/>
N.º de identificación:	1092004487		
Lugar de nacimiento y fecha de nacimiento:	27/ 09/ 2016 Cúcuta		
Edad: 7	Grado actual: Primero		
El año anterior estuvo vinculado al sistema educativo:	Si		
Departamento donde vive: Norte de Santander	Municipio: Pamplona		
Barrio o vereda: Progresó	Teléfono: 3103809884		
Correo electrónico:			
Se reconoce como víctima del conflicto armado:	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>	Cuenta con algún registro:
DESCRIPCION GENERAL DEL ESTUDIANTE			
Capacidades: Motricidad gruesa, habilidades musicales, habilidades deportivas			
Gustos e intereses: Pintura y deporte			
Expectativas del estudiante:			
Expectativas de la familia: Independencia, mejora del habla, capacidad motriz fina, exploración, reconocimiento de conocimientos básicos.			
Redes de apoyo: familia, colegio y personal profesional.			
Otras:			
2. ENTORNO SALUD			
Afiliación al sistema de salud:	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Contributivo	Subsidiado <input checked="" type="checkbox"/> Cuál Comparta
Lugar donde lo atienden en caso de emergencia:	Hospital Pamplona- esp. Cúcuta		
Cuenta con diagnóstico Médico:	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Cuál	Síndrome de down
Cuenta con atención médica	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Cuál	Comparta
Cuenta con atención o tratamiento terapéutico integral:	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Cuál física, ocupacional, lenguaje y psicología.	
Consumo medicamentos:	Cuáles:	Frecuencia:	
Cuenta con apoyo o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad comunicación e independencia			
Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>	Cuáles	
3. ENTORNO HOGAR			
Nombre de la madre: Claudia Acevedo	Ocupación:	Independiente	
Nivel educativo: Técnico			
Nombre del padre: Edwin Pulido	Ocupación:	Empresario	
Nivel educativo: Secundaria			
Nombre del cuidador: Claudia Acevedo	Teléfono:		

Parentesco con el cuidador: Madre		
Correo electrónico:		
Nº de hermanos: 0	Lugar que ocupa: 1	
Quienes apoyan la crianza del estudiante: papá y mamá		
Personas con quien vive: mamá		
4. ENTORNO EDUCATIVO		
¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?		
Si No X Porque:		
Ultimo año cursado: 2023	Aprobado: X	Sin terminar:
Observaciones:		
Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o Piar? :		
De que institución o modalidad proviene el informe: New Cambridge School de Pamplona		
¿Actualmente asiste a programas complementarios? Si X No		
Cuáles Terapias por los diferentes especialistas		
Firma de quien diligencia		
Nombre y firma de acudiente:		

ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
ÁREAS O ASIGNATURAS:	LENGUAJE
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en el lenguaje (no logra desarrollar fonemas para comunicarse). - Dificultad en la motricidad fina (agarre de lápiz, coloreado y trazo). - Refuerzo de conceptos básicos
TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales, Didáctica, Estrategias Tiempo, Metas de aprendizaje, Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Conversar (emociones y estado de ánimo) - Reconocimiento de nociones (grande, pequeño, abajo, arriba, gordo, flaco) - Adquisición de hábitos de observación auditiva, visual y psicomotriz. - Aprestamiento (coloreado, rasgado, pintura, recorte y manipulación de objetos). - Aplicación de actividades para el desarrollo de la inteligencia. - Aplicación de cuentos de diferentes maneras para estimular el desarrollo del lenguaje.
APOYO REQUERIDO Talento humano, Técnico Tecnológico comunicativo	Maestra sombra para guiar, orientar y acompañar los procesos educativos
DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gramáticos y plásticos. - Muestra formas no convencionales de lectura y demuestra interés por ellas. - Reconoce y organiza la escritura y fonemas de las vocales. - Sigue trazo. - Rellena formas sin salirse del espacio. Manejo de nociones y conceptos básicos.
SEGUIMIENTO Responsables y medios	Se debe realizar el avance del estudiante por el seguro médico que es el encargado del diagnóstico del estudiante.

	Hacer entrega a la institución de la recomendación e informes que generen al padre de familia, para poder apoyar el proceso desde el aula. Al finalizar el periodo se revisa si los ajustes al estudiante son positivos, de lo contrario re estructurar el ajuste teniendo en cuenta el DUA.
Firma docente de área:	

ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
ÁREAS O ASIGNATURAS: Dimensiones o asignaturas	MATEMÁTICAS
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en reconocer conceptos básicos de las matemáticas (formas, tamaño, grosor y números) - Dificultad motriz (trazo de números)
TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales, Didáctica, Estrategias Tiempo, Metas de aprendizaje, Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo de números con objetos - Reconocimiento de los números del 1 al 5 - Desarrollo de la inteligencia por medio de actividades didácticas. - Manipulación de objetos, para el desarrollo de fuerza motriz logrando globalizar la resolución de problemas en diferentes espacios. (nociones sobre conceptos matemáticos básicos de las matemáticas).
APOYO REQUERIDO Talento humano, Técnico Tecnológico comunicativo	Maestra sombra para guiar, orientar y acompañar los procesos educativos
DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de hábitos de observación auditiva, visual y psicomotriz. - Aprestamiento (coloreado, rasgado, pintura, recorte y manipulación de objetos). - Mecanización conteo de números. - Aplicación de actividades para el desarrollo del pensamiento crítico. - Identificar características de objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con distintos criterios.
SEGUIMIENTO Responsables y medios	Se debe realizar el avance del estudiante por el seguro médico que es el encargado del diagnóstico del estudiante. Hacer entrega a la institución de la recomendación e informes que generen al padre de familia, para poder apoyar el proceso desde el aula. Al finalizar el periodo se revisa si los ajustes al estudiante son positivos, de lo contrario re estructurar el ajuste teniendo en cuenta el DUA.
Firma docente de área:	

ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
ÁREAS O ASIGNATURAS: Dimensiones o asignaturas	CIENCIAS
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	Dificultad para expresar sobre los conceptos básicos y el reconocimiento de su entorno.
TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales, Didáctica, Estrategias Tiempo, Metas de aprendizaje, Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de hábitos o rutinas sobre el cuidado personal y rutinas escolares (pedir el baño, comer sola, independencia motriz). - Metodologías audiovisuales (videos y canciones). - Actividades que fomenten su desarrollo motriz globalizando las temáticas propias del grado por medio de coloreados, recortes, moldeado, rasgado y manipulación de objetos.

APOYO REQUERIDO Talento humano, Técnico Tecnológico comunicativo	Maestra sombra para guiar, orientar y acompañar los procesos educativos
DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas de entorno. - Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración y la comparación. - Establece rutinas de cuidado personal y escolares.
SEGUIMIENTO Responsables y medios	Se debe realizar el avance del estudiante por el seguro médico que es el encargado del diagnóstico del estudiante. Hacer entrega a la institución de la recomendación e informes que generen al padre de familia, para poder apoyar el proceso desde el aula. Al finalizar el periodo se revisa si los ajustes al estudiante son positivos, de lo contrario re estructurar el ajuste teniendo en cuenta el DUA.
Firma docente de área:	

ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
ÁREAS O ASIGNATURAS: Dimensiones o asignaturas	SOCIALES
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	Dificultad para expresar sobre los conceptos básicos y el reconocimiento de su entorno familiar y social.
TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales, Didáctica, Estrategias Tiempo, Metas de aprendizaje, Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías audiovisuales (videos y canciones). - Actividades que fomenten su desarrollo motriz globalizando las temáticas propias del grado por medio de coloreados, recortes, moldeado, rasgado y manipulación de objetos. - Fomentar la dimensión social por medio de juegos grupales.
APOYO REQUERIDO Talento humano, Técnico Tecnológico comunicativo	Maestra sombra para guiar, orientar y acompañar los procesos educativos
DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar a través de sus acciones y decisiones, un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambientes de afecto y comprensión. - Manifestar en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación entre sus compañeros. - Disfrutar pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.
SEGUIMIENTO Responsables y medios	Se debe realizar el avance del estudiante por el seguro médico que es el encargado del diagnóstico del estudiante. Hacer entrega a la institución de la recomendación e informes que generen al padre de familia, para poder apoyar el proceso desde el aula. Al finalizar el periodo se revisa si los ajustes al estudiante son positivos, de lo contrario re estructurar el ajuste teniendo en cuenta el DUA.
Firma docente de área:	

ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
ÁREAS O ASIGNATURAS: Dimensiones o asignaturas	INGLES
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en el lenguaje (no logra desarrollar fonemas para comunicarse).

<p>TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales, Didáctica, Estrategias Tiempo, Metas de aprendizaje, Estrategias de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversar (vocabulario en inglés) - Adquisición de hábitos de observación auditiva, visual y psicomotriz. - Aprestamiento (coloreado, rasgado, pintura, recorte y manipulación de objetos). - Aplicación de actividades para el desarrollo de vocabulario en inglés.
<p>APOYO REQUERIDO Talento humano, Técnico Tecnológico comunicativo</p>	<p>Maestra sombra para guiar, orientar y acompañar los procesos educativos</p>
<p>DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar un segundo lenguaje a través de sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gramáticos y plásticos. - Muestra formas no convencionales para entender una segunda lengua y demuestra interés por ellas. - Reconoce y organiza la escritura y fonemas de vocabulario en inglés.
<p>SEGUIMIENTO Responsables y medios</p>	<p>Se debe realizar el avance del estudiante por el seguro médico que es el encargado del diagnóstico del estudiante. Hacer entrega a la institución de la recomendación e informes que generen al padre de familia, para poder apoyar el proceso desde el aula. Al finalizar el periodo se revisa si los ajustes al estudiante son positivos, de lo contrario re estructurar el ajuste teniendo en cuenta el DUA.</p>
<p>Firma docente de área:</p>	

<p>Coordinación</p>	<p>Psicología</p>	<p>Padre de Familia</p>
----------------------------	--------------------------	--------------------------------



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Fecha y lugar de diligenciamiento:								
Nombre y rol de la persona que diligencia:								
Institución Educativa:		New Cambridge School						
1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:								
Nombres:	Martin Santiago	Apellidos:	Parada Lizcano					
Tipo de identificación:	RC	TI	CC	OTRO:				
		X						
N.º de identificación:	1094808692							
Lugar de nacimiento y fecha de nacimiento:	12/06/2015 Mutiscua							
Edad:	7	Grado actual:	Primero					
El año anterior estuvo vinculado al sistema educativo:	Si							
Departamento donde vive:	Norte de Santander		Municipio: Pamplona					
Barrio o vereda:	Las Américas		Teléfono: 3124803935					
Correo electrónico:	solalexandralizcanopabon@gmail.com							
Se reconoce como víctima del conflicto armado:	Si	No	Cuenta con algún registro:					
		X						
DESCRIPCION GENERAL DEL ESTUDIANTE								
Capacidades: Motricidad gruesa, motricidad fina, habilidades musicales, habilidades deportivas y comunicación verbal.								
Gustos e intereses: Dibujo y los deportes.								
Expectativas del estudiante: Mecanizar los procesos lecto escritores.								
Expectativas de la familia: Mejorar el proceso lector para lograr independencia lecto escritora.								
Redes de apoyo: familia, colegio y personal profesional.								
Otras:								
2. ENTORNO SALUD								
Afiliación al sistema de salud:	Si	X	No	Contributivo	Subsidiado	X	Cuál	Sanitas
Lugar donde lo atienden en caso de emergencia:	Hospital de Pamplona							
Cuenta con diagnóstico Médico:	Si	X	No	Cuál	Problemas de atención y memoria- problemas en el lenguaje			
Cuenta con atención médica	SI	No	X	Cuál				
Cuenta con atención o tratamiento terapéutico integral:	Si	X	No	Cuál:	terapias del lenguaje			
Consumo medicamentos:	No	Cuáles:			Frecuencia:			
Cuenta con apoyo o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad comunicación e independencia								
Si	No	X	Cuáles					
3. ENTORNO HOGAR								
Nombre de la madre: Sol Alexandra Lizcano				Ocupación:	Empresaria			
Nivel educativo: Técnico								
Nombre del padre: Eduar Lizcano Parada				Ocupación:	Empresario			
Nivel educativo: Ingeniero Industrial								

Nombre del cuidador: Sol Alexandra Lizcano y Fernanda Lizcano		Teléfono: 3124803935- 3163401372	
Parentesco con el cuidador: Madre y prima			
Correo electrónico: solalexandralizcanopabon@gmail.com			
Nº de hermanos: 1		Lugar que ocupa: 1	
Quienes apoyan la crianza del estudiante: mamá y papá			
Personas con quien vive: núcleo familiar (papá, mamá y hermano)			
4. ENTORNO EDUCATIVO			
¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?			
Si X No Porque:			
Ultimo año cursado: transición		Aprobado: X	Sin terminar:
Observaciones:			
Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o Piar? :			
De que institución o modalidad proviene el informe			
¿Actualmente asiste a programas complementarios? Si No			
Cuáles			
Firma de quien diligencia			
Nombre y firma de acudiente:			

ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
ÁREAS O ASIGNATURAS:	LENGUAJE
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en la lectura (Identifica ciertas silabas las demás con gran dificultad), prácticamente debe observarlas para identificar.
TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales, Didáctica, Estrategias Tiempo, Metas de aprendizaje, Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanización del silabario por medio de repeticiones y lecturas diarias. - Ficha de silabario para trabajar en el salón y en la casa cuando se tenga dificultad en los momentos lecto escritores. - Refuerzo de la memoria por medio de actividades sobre el desarrollo de la inteligencia y atención. - Aplicación de actividades kinestésicas para el fortalecimiento del aprendizaje. (sensibilización de la memoria). - Actividades de interpretación y comprensión de textos
APOYO REQUERIDO Talento humano, Técnico Tecnológico comunicativo	Docente de aula
DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce en diferentes textos formas de organizar significados tales como la clasificación, la agrupación, la seriación y la comparación. - Muestra formas no convencionales de lectura y demuestra interés por ellas (mecanización de la escritura por medio de la repetición). - Reconoce y organiza la escritura y fonemas de las silabas. - Comprende la entonación y los matices de la voz de manera significativa en los actos comunicativos
SEGUIMIENTO Responsables y medios	Se debe realizar el avance del estudiante por el seguro médico que es el encargado del diagnóstico del estudiante. Hacer entrega a la institución de la recomendación e informes que generen al padre de familia, para poder apoyar el proceso desde el aula.

	Al finalizar el periodo se revisa si los ajustes al estudiante son positivos, de lo contrario re estructurar el ajuste teniendo en cuenta el DUA.
Firma docente de área:	

ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
ÁREAS O ASIGNATURAS: Dimensiones o asignaturas	MATEMÁTICAS
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	- Dificultades lecto escritoras (escritura de números a letras)
TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales, Didáctica, Estrategias Tiempo, Metas de aprendizaje, Estrategias de evaluación	- Refuerzo de conceptos básicos de la matemática por medio de ejercicios repetitivos. - Ficha de silabario para trabajar en el salón y en la casa cuando se tenga dificultad en los momentos lecto escritores. - Aplicación de actividades kinestésicas para el fortalecimiento del aprendizaje. (sensibilización de la memoria).
APOYO REQUERIDO Talento humano, Técnico Tecnológico comunicativo	Docente de aula
DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	- Mecanización de procesos básicos de la matemática (sumas agrupando y restas desagrupando, menor que, mayor que, antes y después. - Formula, analiza y resuelve problemas matemáticos a partir de situaciones cotidianas, considera diferentes caminos para resolverlos, escoge el que considera más apropiado, verifica y valora. - Compara, describe, denomina y cuantifica números de 4 cifras.
SEGUIMIENTO Responsables y medios	Se debe realizar el avance del estudiante por el seguro médico que es el encargado del diagnóstico del estudiante. Hacer entrega a la institución de la recomendación e informes que generen al padre de familia, para poder apoyar el proceso desde el aula. Al finalizar el periodo se revisa si los ajustes al estudiante son positivos, de lo contrario re estructurar el ajuste teniendo en cuenta el DUA.
Firma docente de área:	

ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
ÁREAS O ASIGNATURAS: Dimensiones o asignaturas	CIENCIAS
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	Dificultad para expresar por medio de la lecto escritura sobre los conceptos propios del grado y la materia
TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales, Didáctica, Estrategias Tiempo, Metas de aprendizaje, Estrategias de evaluación	- Refuerzo de conceptos básicos de las ciencias por medio de ejercicios repetitivos y actividades didácticas. (asociar conceptos) - Ficha de silabario para trabajar en el salón y en la casa cuando se tenga dificultad en los momentos lecto escritores. - Aplicación de actividades kinestésicas para el fortalecimiento del aprendizaje. (sensibilización de la memoria).
APOYO REQUERIDO Talento humano, Técnico Tecnológico comunicativo	Docente de aula
DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	- Muestra interés y curiosidad natural sobre el aprendizaje de las ciencias naturales.
SEGUIMIENTO Responsables y medios	Se debe realizar el avance del estudiante por el seguro médico que es el encargado del diagnóstico del estudiante.

	Hacer entrega a la institución de la recomendación e informes que generen al padre de familia, para poder apoyar el proceso desde el aula. Al finalizar el periodo se revisa si los ajustes al estudiante son positivos, de lo contrario re estructurar el ajuste teniendo en cuenta el DUA.
Firma docente de área:	

ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
ÁREAS O ASIGNATURAS: Dimensiones o asignaturas	SOCIALES
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	Dificultad para expresar por medio de la lecto escritura sobre los conceptos propios del grado y la materia
TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales, Didáctica, Estrategias Tiempo, Metas de aprendizaje, Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo de conceptos básicos de las ciencias sociales por medio de ejercicios repetitivos y actividades didácticas. - Ficha de silabario para trabajar en el salón y en la casa cuando se tenga dificultad en los momentos lecto escritores. - Aplicación de actividades kinestésicas para el fortalecimiento del aprendizaje. (sensibilización de la memoria).
APOYO REQUERIDO Talento humano, Técnico Tecnológico comunicativo	Docente de aula.
DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar a través de sus acciones y decisiones, la comprensión de los conceptos propios del grado y la materia. - Disfrutar pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.
SEGUIMIENTO Responsables y medios	Se debe realizar el avance del estudiante por el seguro médico que es el encargado del diagnóstico del estudiante. Hacer entrega a la institución de la recomendación e informes que generen al padre de familia, para poder apoyar el proceso desde el aula. Al finalizar el periodo se revisa si los ajustes al estudiante son positivos, de lo contrario re estructurar el ajuste teniendo en cuenta el DUA.
Firma docente de área:	

ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
ÁREAS O ASIGNATURAS: Dimensiones o asignaturas	INGLES
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	- Dificultad en el lenguaje (no logra desarrollar fonemas para comunicarse).
TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales, Didáctica, Estrategias Tiempo, Metas de aprendizaje, Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Conversar (vocabulario en inglés) - Adquisición de hábitos de observación auditiva, visual y psicomotriz, fomentando y mecanizando el vocabulario en inglés. - Aplicación de estrategias kinestésicas para integrar el vocabulario en inglés. (sensibilización de la memoria)
APOYO REQUERIDO Talento humano, Técnico Tecnológico comunicativo	Docente de aula
DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar un segundo lenguaje a través de sus emociones y vivencias a través de la comunicación escrita. - Muestra formas no convencionales para entender una segunda lengua y demuestra interés por ellas. - Reconoce y organiza la escritura y fonemas de vocabulario en inglés.

SEGUIMIENTO Responsables y medios	Se debe realizar el avance del estudiante por el seguro médico que es el encargado del diagnóstico del estudiante. Hacer entrega a la institución de la recomendación e informes que generen al padre de familia, para poder apoyar el proceso desde el aula. Al finalizar el periodo se revisa si los ajustes al estudiante son positivos, de lo contrario re estructurar el ajuste teniendo en cuenta el DUA.
Firma docente de área:	

Coordinación	Psicología	Padre de Familia
---------------------	-------------------	-------------------------



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Fecha y lugar de diligenciamiento:		Pamplona, marzo de 2024				
Nombre y rol de la persona que diligencia:		Maritza Florez Villamizar				
Institución Educativa:		New Cambridge School				
1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:						
Nombres:	Juan Felipe		Apellidos:	Villamizar Carvajal		
Tipo de identificación:	RC	TI	CC	OTRO:		
			x			
N.º de identificación:	1091993179					
Lugar de nacimiento y fecha de nacimiento:		Cúcuta 11 de abril de 2014				
Edad:	10 años	Grado actual: Segundo				
El año anterior estuvo vinculado al sistema educativo:			Si			
Departamento donde vive: Norte de Santander			Municipio: Pamplona			
Barrio o vereda: -----			Teléfono: 3108160907			
Correo electrónico: -----						
Se reconoce como víctima del conflicto armado:		Si	No	Cuenta con algún registro:		
			X	-----		
DESCRIPCION GENERAL DEL ESTUDIANTE						
Capacidades: Se hace entender con gran facilidad, muy sociable y dispuesto a trabajar y estudiar siempre.						
Gustos e intereses: Le agrada la música, desarrollar fichas que contengan coloreado, realizar actividades de integración grupal.						
Expectativas del estudiante: Que comprenda algunos fonemas básicos para dar inicio a la lecto escritura. Que aprenda a escribir su nombre completo.						
Expectativas de la familia: Que se integre en todas las actividades propuestas por la institución.						
Redes de apoyo: Familia, colegio, psicología.						
Otras: -----						
2. ENTORNO SALUD						
Afiliación al sistema de salud:	Si	X	No	Contributivo	Subsidiado	Cuál Nueva EPS
				X		
Lugar donde lo atienden en caso de emergencia:			Urgencias Hospital San Juan de Dios Pamplona			
Cuenta con diagnóstico Médico:		Si	X	No	Cuál Síndrome Down	
Cuenta con atención médica		SI	X	No	Cuál	
Cuenta con atención o tratamiento terapéutico integral:			Si	X	No	Cuál Psicología, fonoaudiología, terapia ocupacional.
Consumo medicamentos: No		Cuáles: -----			Frecuencia: -----	
Cuenta con apoyo o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad comunicación e independencia						
Si	No	X	Cuáles	-----		

3. ENTORNO HOGAR						
Nombre de la madre: Daysi Janeth Carvajal Barrera			Ocupación:	Docente		
Nivel educativo : Doctorado						

Nombre del padre :Rafael Eduardo Villamizar Carrillo		Ocupación:	Docente
Nivel educativo : Especialista			
Nombre del cuidador: Daysi Janeth Carvajal Barrera		Teléfono: 3108160907	
Parentesco con el cuidador: madre			
Correo electrónico : -----			
Nº de hermanos : 1		Lugar que ocupa : 2	
Quienes apoyan la crianza del estudiante: todo el núcleo familiar.			
Personas con quien vive: papa, mama, hermanos.			
4.ENTORNO EDUCATIVO			
¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?			
Si No X Porque: -----			
Ultimo año cursado: primero		Aprobado: X	Sin terminar: -----
Observaciones:			
Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o Piar? :			
De que institución o modalidad proviene el informe: estudiante que se integró y participó activamente en cada una de las clases y actividades propuestas por la institución.			
¿Actualmente asiste a programas complementarios? Si No X			
Cuáles -----			
Firma de quien diligencia Maritza florez Villamizar			
Nombre y firma de acudiente: Daysi Carvajal			

ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
ÁREAS O ASIGNATURAS: Dimensiones o asignaturas	LENGUAJE
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	Se inicia año lectivo escolar en la cual el estudiante retiene poca información del año anterior. Su atención es dispersa, aunque con gran capacidad de aprender y disponibilidad de trabajar. En el proceso de lectura y competencia escritora, tiene dificultad, ya que aún no ha desarrollado esta habilidad de forma completa, no maneja estos procesos en relación a su edad.
TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales, Didáctica, Estrategias Tiempo, Metas de aprendizaje, Estrategias de evaluación	El estudiante posee su cuaderno para trabajar mediante talleres y fichas de refuerzo, para reforzar diariamente procesos adquiridos a través de su aprendizaje.
APOYO REQUERIDO Talento humano, Técnico Tecnológico comunicativo	Tiene apoyo de maestra sombra, psicología y docente titular. Este apoyo que se presta al estudiante es especialmente en torno a la evaluación y fortalecimiento de la competencia escritora y lectora, ya que el estudiante ha mostrado avances y buenos resultados, de compromiso, participación y ejecución.
DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que repita con seguridad las palabras que escucha. ✓ Que formule y responda preguntas según sus necesidades de comunicación. ✓ Que incorpore nuevas palabras a su vocabulario y entienda su significado. ✓ Que comunique sus emociones a través de lenguaje y medios textuales, verbales, gráficos, plásticos. ✓ Que identifique algunos medios de comunicación, asociándolos mediante imágenes. ✓ Que posea una rica y agradable expresión gestual.
SEGUIMIENTO Responsables y medios	Se da informe mediante boletín por periodo a los padres de familia observando los avances presentados en el estudiante en el área de lenguaje.

Firma docente de área: Maritza Flórez Villamizar

ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

ÁREAS O ASIGNATURAS: Dimensiones o asignaturas	MATEMÁTICAS
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	El estudiante realiza conteo secuencial de números del 1 al 10, los escribe con cierta dificultad, los distingue, pero al hacer dictado no los identifica. En ocasiones se distrae, pero a través de llamados de atención se centra nuevamente.
TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales, Didáctica, Estrategias Tiempo, Metas de aprendizaje, Estrategias de evaluación	Se desarrolla trabajos mediante el cuaderno guía, fichas, talleres, manualidades y actividades de destreza matemática, juegos didácticos.
APOYO REQUERIDO Talento humano, Técnico Tecnológico comunicativo	La maestra sombra está a su lado toda la jornada escolar, prestando apoyo y acompañamiento para que aborde el proceso como se requiere según las capacidades y habilidades del estudiante.
DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que maneje con propiedad los conceptos de grande y pequeño. ✓ Que clasifique objetos de acuerdo con sus características largo-corto, grueso-delgado. ✓ Que cuente con secuencia. ✓ Que reconozca nociones arriba-abajo al realizar ejercicios con su cuerpo y en sus trabajos. ✓ Que se ubique adecuadamente en el espacio según la posición adelante-atrás. ✓ Que compare pequeñas colecciones de objetos, estableciendo relaciones entre ellos.
SEGUIMIENTO Responsables y medios	El seguimiento es continuo, persistente, interactivo con las demás áreas del saber. Se indaga en el estudiante los procesos vistos y se retroalimenta diariamente para que interiorice, memorice y comprenda la información.

Firma docente de área: Maritza Flórez Villamizar

ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

ÁREAS O ASIGNATURAS: Dimensiones o asignaturas	CIENCIAS Y SOCIALES
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	Es importante, el continuo acompañamiento y la permanencia del apoyo para lograr el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de la estudiante, y resaltar que los ajustes razonables, son importantes en todas las áreas del saber, teniendo en cuenta su comunidad y todo lo que incluye como el cuidado del medio ambiente y ser un agente activo en la sociedad.
TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales, Didáctica, Estrategias Tiempo, Metas de aprendizaje, Estrategias de evaluación	El estudiante posee un cuaderno de talleres, el cual están consignadas las temáticas adaptadas según sus posibilidades del área de ciencias y sociales. También se incluyen otras temáticas que involucren temáticas a tener presente según su edad escolar. Se incluye actividades en plataformas y juegos interactivos que lleven al estudiante hacia la práctica de las temáticas vistas.
APOYO REQUERIDO Talento humano, Técnico Tecnológico comunicativo	La maestra sombra apoya y la titular supervisa que los contenidos sean interpretados y comprendidos por el estudiante.
DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que describa las características de diferentes animales. ✓ Que colabore con el cuidado de las cosas que lo rodean. ✓ Que tenga hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación. ✓ Que describa la secuencia de las diferentes etapas de la vida de algunos seres vivos. ✓ Que esté dispuesto a colaborar siempre.

	✓ Que muestre curiosidad por comprender el mundo físico, natural y social a través de la observación, la exploración y la comparación.
SEGUIMIENTO Responsables y medios	El seguimiento de cada uno de los contenidos es continuo, activo, resaltando sus habilidades y destrezas, siendo un conjunto articulado con las demás áreas del saber.
Firma docente de área: Maritza Flórez Villamizar	

ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
ÁREAS O ASIGNATURAS: Dimensiones o asignaturas	INGLES
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	Se realiza un diagnóstico con los temas previos del año pasado con el fin de identificar su avance, pero se pudo identificar que el estudiante no recuerda el vocabulario enseñado. De igual forma el estudiante tiene disposición y capacidad para trabajar.
TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales, Didáctica, Estrategias Tiempo, Metas de aprendizaje, Estrategias de evaluación	Dentro del aula de clase el estudiante tiene un cuaderno con fichas previamente adaptadas acorde a su edad y condición con el fin de facilitarle su aprendizaje por medio de diferentes actividades llamativas. Como refuerzo se incluyen guías donde el estudiante abarca las temáticas vistas en clase y en casa las refuerza con su debido acompañamiento. Se envían actividades audiovisuales e interactivas como refuerzo.
APOYO REQUERIDO Talento humano, Técnico Tecnológico comunicativo	El estudiante cuenta con el apoyo de la maestra sombra, docente titular, docente de área y psicología. Durante las clases de esta asignatura, la docente de área se enfoca en que el estudiante comprenda la temática a trabajar y la maestra sombra lo orienta en el desarrollo de las actividades. En evaluaciones la docente de área se encarga de realizarle su acompañamiento con el fin de identificar si el estudiante presenta alguna confusión con los temas vistos.
DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de vocabulario por medio de imágenes. ✓ Identificación de vocabulario por medio de ejercicios de Listening. ✓ Reconocimiento de los pronombres personales he-she ✓ Expresar simples comandos en inglés. ✓ Integración de las actividades propuestas con sus estudiantes.
SEGUIMIENTO Responsables y medios	En cada clase el docente realiza una retroalimentación de los temas vistos la clase anterior con el fin de fortalecerlos y continuamente se le habla en la lengua extranjera con comandos y palabras con el objetivo que el estudiante las practique y responda oralmente. Se dispone de la atención a padres de familia para informar sobre su rendimiento y avance académico.
Firma docente de área: Silvana Tabares C.	

Coordinación	Psicología	Padre de Familia
---------------------	-------------------	-------------------------

Jade Maite



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION. NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA

NEW CAMBRIDGE SCHOOL

Reconocimiento Oficial Resolución 002412 de abril 30 de 2009. Resolución Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 y Resolución Bachiller Académico y certificados 004378 del 09 de noviembre de 2021. DANE 354518001465

PLAN INVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES			
Fecha y lugar de diligenciamiento: Febrero 12 - 2024.			
Nombre y rol de la persona que diligencia: Madre - Johana Leal			
Institución educativa: New Cambridge School			
1. Información general del estudiante:			
Nombres: Jade Maite		Apellidos: Velasquez Leal	
Tipo de Identificación: T.I X C.C R.C OTRO		N.º de Identificación: 1.09U.263.482	
Lugar de nacimiento: Pamplona		Edad: fecha de nacimiento: 13 años 21/10/2009	
Grado actual: Octavo		El año anterior estuvo vinculado al sistema educativo: Si	
Departamento donde vive: Norte de Santander		Municipio: Pamplona	
Teléfono: 310 256 1579		Barrio o vereda:	
		Correo electrónico: JohanaL87@gmail.	
Se reconoce como víctima del conflicto armado Si X No cuenta con algún registro Si			
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE			
Capacidades			
Gustos e intereses El baile, la música, el cine			
Expectativas del estudiante Graduarse y estudiar en la Universidad. Conocer Corea.			
Expectativas de la familia Que sea una niña de bien, profesional y humana.			
Redes de apoyo			
la familia, el colegio.			
otras			
2. Entorno salud			
Afiliación al sistema de salud	SI X No	Contributivo X Subsidiado	Sanitas. Cual
Lugar donde lo atienden en caso de emergencia: E-SE Hospital San Juan de Dios.			
Cuenta con diagnóstico médico	SI X No	Cual Afectaciones áreas mixtas de	
Cuenta con atención médica	SI X	cual Aprendizaje.	



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION, NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA

NEW CAMBRIDGE SCHOOL

Reconocimiento Oficial Resolución 002412 de abril 30 de 2009, Resolución Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 y Resolución Bachiller Académico y certificados 004378 del 09 de noviembre de 2021. DANE 354518001465

Cuenta con atención o tratamiento terapéutico integral	SI No	Cual
Consume medicamentos	Cuales	Frecuencia
Cuenta con apoyo o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad comunicación e independencia	SI No	Cuales
3. Entorno hogar		
Nombre de la madre Johana Leal	Nombre del padre Jhon Velasquez	
Ocupación de la madre Frabpalaca S.	Ocupación del padre Ing. Ambiental	
Nivel educativo Superior	Nivel educativo Especialista	
Nombre del cuidador Johana Leal	Teléfono 310 5534554	
Parentesco con el cuidador Madre	Correo electrónico Jhonry226@gmail	
Nº de hermanos 0	Lugar que ocupa -	
Quiénes apoyan la crianza del estudiante	Personas con quien vive Abuelo - tío	
4. Entorno educativo		
¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?	No <input checked="" type="checkbox"/> Porque	SI Porque
Ultimo grado cursado 7º	Aprobado <input checked="" type="checkbox"/> Sin terminar	Observaciones
Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o Piar? SI		
De que Institución o modalidad proviene el informe -		
¿Actualmente asiste a programas complementarios? SI No <input checked="" type="checkbox"/> Cuales		
Firma de quien diligencia	Nombre y firma de acudiente	



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION. NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA

NEW CAMBRIDGE SCHOOL

Reconocimiento Oficial Resolución 002412 de abril 30 de 2009. Resolución Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 y Resolución Bachiller Académico y certificados 004378 del 09 de noviembre de 2021. DANE 354518001465

ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

ÁREAS O ASIGNATURAS Dimensiones o asignaturas	LENGUAJE
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	<p>En Jade se observa que su actitud es muy variada, algunas veces se muestra muy participativa, con entusiasmo y quiere leer, responder, otras veces se ve apática, desinteresada y soñolienta.</p> <p>Cuando muestra actitud negativa hay que incluirla, en participación y hacerle ver que está bien y con felicitarla cambia su comportamiento.</p> <p>No he podido hacerle entender que para hacer un resumen, es lo que se queda en la mente y puedo escribir con mis palabras. Ella transcribe del libro y esa no es la idea.</p>
TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales Didáctica Estrategias Tiempo Metas de aprendizaje Estrategias de evaluación	<p>Los ajustes con Jade es verificar que tenga copiado la información más relevante y que de alguna manera Jade lo entienda. He podido comprobar que en la parte de literatura ha sido muy difícil para Jade, no alcanza a relacionar y menos a identificar una literatura de la otra, con los otros temas que son más sencillos, se copian los conceptos, y se explica a través de ejemplos y videos que complementan la información, sin embargo con Jade es más complejo, hay temas que los entiende, pero al momento de hacer un taller en clase no responde y lo deja para hacerlo en casa. En cuanto la evaluación es muy difícil porque Jade no memoriza, con las pruebas escritas siempre se evalúa la pregunta corta, conceptos claros y precisos y con solo 2 opciones.</p>
APOYO REQUERIDO Talento humano Técnico Tecnológico comunicativo	<p>Verifico siempre que tenga el tema copiado y el taller de refuerzo. Le facilito la evaluación con las respuestas correctas y se las evalúa nuevamente, pero, esto no ha sido avance porque no veo el progreso. En cuanto a su comunicación, en cierta ocasión le pedí a la mamá hacerle una serie de ejercicios para mejorar su dicción, aun observo lo mismo.</p>



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION. NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA

NEW CAMBRIDGE SCHOOL

Reconocimiento Oficial Resolución 002412 de abril 30 de 2009. Resolución Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 y Resolución Bachiller Académico y certificados 004378 del 09 de noviembre de 2021. DANE 354518001465

	<p>Jade intenta, trae sus tareas y trabajos a su manera pero, los trae. Transcribe todo lo que se le da, pero sin obtención de conocimiento. Olvida fácilmente lo visto el día anterior. Aún se le dificulta escribir con buena grafía y ortografía. Debe seguir mejorando esta falencia. Le aplaudo y felicito cuando hace aciertos así sea a medias.</p>
<p>DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste</p>	<p>Como meta es lograr una buena lectura y una buena escritura.</p>
<p>SEGUIMIENTO Responsables y medios</p>	<p>Se debe realizar el avance del estudiante por el seguro médico que es el encargado del diagnóstico del estudiante. Hacer entrega a la institución de las recomendación e informes que generen al padre de familia, para poder apoyar el proceso desde el aula. Al finalizar el periodo se revisa si los ajustes al estudiante son positivos, de lo contrario re estructurar el ajuste teniendo en cuenta el DUA.</p>
<p>Firma docente de área</p>	



ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

ÁREAS O ASIGNATURAS Dimensiones o asignaturas	MATEMÁTICAS
BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO Actitudinales Tecnológicas Comunicativas Metodológicas Infraestructura	Jade es una niña que participa en clase, que toma nota y se ve interesada en la materia, pero he notado que le cuesta retener la información, también le cuesta la realización de pruebas escritas.
TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR Recursos, materiales Didáctica Estrategias Tiempo Metas de aprendizaje Estrategias de evaluación	- Realiza actividades con temas básicos a cerca del Area, como Sumas, restas y ubicación de las cifras numericas, con el fin de que pueda aplicarlos en su vida diaria.
APOYO REQUERIDO Talento humano Técnico Tecnológico comunicativo	- Se le dan guías, explicación de temas de manera personal en el aula de clase, y se le evalúa tanto de manera escrita como oral.



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION. NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA

NEW CAMBRIDGE SCHOOL

Reconocimiento Oficial Resolución 002412 de abril 30 de 2009. Resolución Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 y Resolución Bachiller Académico y certificados 004378 del 09 de noviembre de 2021. DANE 354518001465

DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	El Objetivo Con Jade es lograr enseñarle temas de las matemáticas que pueda aplicar a su diario vivir, retro alimentandob cosas antes vistas, junto con temas totalmente nuevos.
SEGUIMIENTO Responsables y medios	Se debe realizar el avance del estudiante por el seguro médico que es el encargado del diagnóstico del estudiante. Hacer entrega a la institución de las recomendación e Informes que generen al padre de familia, para poder apoyar el proceso desde el aula. Al finalizar el periodo se revisa si los ajustes al estudiante son positivos, de lo contrario re estructurar el ajuste teniendo en cuenta el DUA.
Firma docente de área	John A. Camba V.



ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

ÁREAS O ASIGNATURAS
Dimensiones o asignaturas

SOCIALES

BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO

Actitudinales
Tecnológicas
Comunicativas
Metodológicas
Infraestructura

En Jade se observa que su actitud varía demasiado, algunas veces participa y otras no, otras veces se le ve muy dispersa y sonolienta.

- En cuestión académica se evidencia dificultad al tratar de avanzar en temática, sin embargo ella trata de acuerdo a sus capacidades.

- Al momento de tomar apuntes lo hace dependiendo de su estado de ánimo.

TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR

Recursos, materiales
Didáctica
Estrategias
Tiempo
Metas de aprendizaje
Estrategias de evaluación

- De acuerdo a las barreras que se observaron y se identificaron, se buscaron estrategias de enseñanza-aprendizaje aptas para las necesidades de ella.

- Al momento de iniciar temática con ella se le aplica lo más básico sin olvidar la exigencia de la academia.

APOYO REQUERIDO

Talento humano
Técnico
Tecnológico
comunicativo

- Siempre estoy pendiente de que ella haya copiado durante el ejercicio de la clase y la clara comunicación con la audiencia de ella.



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION, NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA

NEW CAMBRIDGE SCHOOL

Reconocimiento Oficial Resolución 002412 de abril 30 de 2009. Resolución Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 y Resolución Bachiller Académico y certificados 004378 del 09 de noviembre de 2021. DANE 354518001465

DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	El objetivo con jode es avanzar con ella de acuerdo a sus capacidades y sin dejar a un lado la calidad que es brindada por la institución -logrando potenciar sus habilidades comunicativas y cognitivas
SEGUIMIENTO Responsables y medios	Se debe realizar el avance del estudiante por el seguro médico que es el encargado del diagnóstico del estudiante. Hacer entrega a la institución de las recomendación e informes que generen al padre de familia, para poder apoyar el proceso desde el aula. Al finalizar el periodo se revisa si los ajustes al estudiante son positivos, de lo contrario reestructurar el ajuste teniendo en cuenta el DUA.
Firma docente de área <i>Jonathan S. S. Sánchez</i>	



ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

ÁREAS O ASIGNATURAS
Dimensiones o asignaturas

BIOLOGIA

BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO

Actitudinales
Tecnológicas
Comunicativas
Metodológicas
Infraestructura

La estudiante posee dificultad en la comprensión densa de los conceptos, así como de la aplicación de los mismos en un entorno cotidiano.
Fácilmente se indispone y torna distraída en las clases. Continuamente revisa la cartuchera sin razón aparente.
Aunque domina algunos conceptos, términos y procesos, en ocasiones tiende a confundirse y mezclar conocimientos.

TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR

Recursos, materiales
Didáctica
Estrategias
Tiempo
Metas de aprendizaje
Estrategias de evaluación

La didáctica se ha tomado en conceptos y explicaciones personalizadas.
Constantemente hay acercamiento para revisión y retroalimentación del proceso.
*Todos los actividades evaluativas involucran ajustes de cantidad y complejidad, en el que se cuantifica el aprendizaje significativo del tema abordado.

APOYO REQUERIDO

Talento humano
Técnico
Tecnológico
comunicativo

- Apoyo didáctico desde literatura ilustrada 'Bantillana' con el enfoque establecido y guía del docente.
- Los talleres realizados son enfocados a la asimilación significativa



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION, NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA

NEW CAMBRIDGE SCHOOL

Reconocimiento Oficial Resolución 002412 de abril 30 de 2009, Resolución Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 y Resolución Bachiller Académico y certificados 004378 del 09 de noviembre de 2021. DANE 354518001465

	<p>del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none">- Existe resolución de problemas y preguntas personalizadas.- La explicación de los conceptos consignados se hace a medida que se trabaja dentro de la clase.
DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS Metas por periodos Y cada cuanto se realiza el ajuste	<p>- Se tiene como objetivo alcanzar los Desempeños Básicos del Area, utilizando los conceptos y habilidades adquiridas en el entorno cotidiano y con comprensión de la Naturaleza y procesos individuales de los organismos.</p>
SEGUIMIENTO Responsables y medios	<p>Se debe realizar el avance del estudiante por el seguro médico que es el encargado del diagnóstico del estudiante.</p> <p>Hacer entrega a la institución de las recomendación e informes que generen al padre de familia, para poder apoyar el proceso desde el aula.</p> <p>Al finalizar el periodo se revisa si los ajustes al estudiante son positivos, de lo contrario re estructurar el ajuste teniendo en cuenta el DUA.</p>
Firma docente de área	



ENFOCADO EN DUA-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

ÁREAS O ASIGNATURAS
Dimensiones o asignaturas

INGLÉS

BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO

Actitudinales
Tecnológicas
Comunicativas
Metodológicas
Infraestructura

Con el objetivo de identificar las barreras en el contexto, cabe resaltar que sólo hasta este año me encuentro en contacto como docente con la estudiante Jode. Durante el proceso del primer período, se evidenció diferentes actitudes durante las clases. En algunas de ellas manifestó actitud y disposición y en otras no. En cuanto al proceso académico, se evidencia un poco de dificultad al tratar de avanzar un poco en los temas. Sin embargo, ella hizo el esfuerzo hasta donde su capacidad lo permite. Por otro lado, a veces se presenta dificultad para tomar apuntes. Se demora.

TIPOS DE AJUSTES RAZONABLES FACILITADOR

Recursos, materiales
Didáctica
Estrategias
Tiempo
Metas de aprendizaje
Estrategias de evaluación

De acuerdo a las barreras identificadas, se buscaron alternativas de enseñanza-aprendizaje un poco más personalizado durante las clases. Se le pide copiar conceptos o contenidos sencillos y concretos, todo esto en su respectivo cuaderno para que tenga la oportunidad de repasar en casa. Durante las sesiones de clase se le asignan trabajos sencillos con temática básica, obteniendo resultados razonables. Se ha intentado avanzar un poco más allá de los temas básicos pero no ha sido posible. En cuanto a la asignatura de Inglés, sólo se abordan ciertas competencias (escrita y lectura junto a la producción escrita).

APOYO REQUERIDO

Talento humano
Técnico
Tecnológico
comunicativo

Se verifica constantemente durante las clases los diferentes procesos (apuntes en el cuaderno, desarrollo de actividades, escritura correcta). Se le indaga con frecuencia si hay claridad en lo que se le enseña, se le aclaran dudas e inquietudes.



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA

NEW CAMBRIDGE SCHOOL

Reconocimiento Oficial Resolución 002412 de abril 30 de 2009. Resolución Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 y Resolución Bachiller Académico y certificados 004378 del 09 de noviembre de 2021. DANE 354518901465

DESCRIPCIÓN TIPO DE AJUSTES Y APOYOS <small>Velas por periodos y cada cuanto se realiza el ajuste</small>	
SEGUIMIENTO <small>Responsables y medios</small>	<p>En ciertos momentos que se le indica trabajar sola, se destaca con facilidad. Esto requiere de estar todo el tiempo al lado de ella para que pueda avanzar en lo asignado. Sin embargo, cabe resaltar que a pesar de los inconvenientes que se presentan durante su proceso, ella se esfuerza por aprender lo básico y se siente motivada cuando es felicitada por sus logros.</p> <p>El objetivo con todo es lograr avanzar en temáticas hasta donde su capacidad lo permita, logrando potenciar las habilidades comunicativas que están a su alcance (producción escrita e interpretación textual).</p>
Firma docente de área	<p>Se debe realizar el avance del estudiante por el seguro médico que es el encargado del diagnóstico del estudiante. Hacer entrega a la institución de las recomendación e informes que generen al padre de familia, para poder apoyar el proceso desde el aula. Al finalizar el periodo se revisa si los ajustes al estudiante son positivos, de lo contrario reestructurar el ajuste teniendo en cuenta el DUA.</p>

Sandra Milena Jimeno Peña

Waldemar Castro Villalobos

PSICOLOGA

T.P. 165118

Psicología

Coordinación

Padre de Familia

ANEXO.2 PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES.

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES CON QUIEN VIVE	<p>Establecer procesos de corresponsabilidad en acciones académicas (tareas y recomendaciones) normas en cuanto a crianza. Continuar con apoyo terapéutico integral eficaz y permanente.</p>	<p>Planes caseros Remisión a terapia ocupacional, psicología, fonoaudiología dentro de la entidad de salud. Reporte de seguimiento y/o recomendaciones.</p>
DOCENTES	<p>Seguir los ajustes DUA Tener en cuenta el estilo del aprendizaje Tener en cuenta las recomendaciones enviadas por los especialistas encargados Evaluar desde las diferentes opciones pudiendo evaluar lo que saben Realizar informe al final de periodo, a parte del informe institucional</p>	<p>Crear material de apoyo ajustado según el DUA Utilizar diferentes materiales (si el estudiante lo requiere) Acompañamiento personalizado si requiere de asesoría en las diferentes áreas. Solicitar al padre materiales si es necesario. Realizar actividades de apoyo para la casa.</p>
DIRECTIVOS	<p>Conocer el PIAR y el desarrollo del estudiante Normas de cortesía con el estudiante teniendo en cuenta el proceso Brindar el espacio de participación</p>	<p>Exposición sobre el proceso PIAR teniendo en cuenta el DUA Conocer el seguimiento de los estudiantes</p>
ADMINISTRATIVOS	<p>Tener contacto de normas de cortesía con el estudiante</p>	<p>Tener la información en carpeta del estudiante</p>
PARES (COMPAÑEROS)	<p>Interacción desde el marco del respeto Acompañamiento en las acciones pedagógicas</p>	<p>Orientación de sensibilización Acciones de respeto y apoyo al estudiante</p>