



## IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución Educativa Rural la Angelita	
Código DANE del establecimiento educativo		254264000506	
Nombre del rector(a) o director (a)		Esp. GUSTAVO ALBERTO CASTRO YANQUEN	
Municipio/Ciudad	El Zulia	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural: <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural: <input type="checkbox"/> Urbana: <input type="checkbox"/>		
Dirección:	VEREDA LA ANGELITA CORREGIMIENTO SAN MIGUEL KM 23 VIA SARDINATA		
Correos electrónicos institucionales		<a href="mailto:ierlaangelita07@gmail.com">ierlaangelita07@gmail.com</a> <a href="https://www.cerlaangelita.edu.co/">https://www.cerlaangelita.edu.co/</a>	
Teléfonos de contacto		3212153179	
Características del Establecimiento Educativo		La sede principal, desarrolla los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica (MONITOREO AMBIENTAL) y modelo educativo para jóvenes y adultos Proyecto Ser Humano. La sede principal cuenta con ocho aulas de clase, una biblioteca, sala de informática, área de comedor escolar, salón de profesores, un espacio deportivo, cancha polifuncional sin cubierta y con piso en alto deterioro. En la actualidad existen en la sede principal 10 docentes, 1 directivo docente y 1 funcionario de servicios varios	
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

## DATOS DEL LÍDER(ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombres(s) y apellidos(s)	NERY MARÍA PEDROZA NORIEGA
Documento(s) de identidad	CC 37369232 de Convención
Cargo(s)	Docente de aula
Correo(s) electrónico(s)	nmpn1603@gmail.co
Teléfono(s)	3234919147
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Soy licenciada en educación básica con énfasis en matemáticas y especialista en gerencia en informática, títulos que me permiten orientar el proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos en los grados 3°, 4° y 5° de primaria, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

## IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre de la experiencia significativa	EL EMPRENDIMIENTO AGRÍCOLA COMO PROMOTOR DE DESARROLLO RURAL EN LA VEREDA LA ANGELITA	
LÍNEAS TEMÁTICAS	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas	<b>X</b>
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos	
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos	
	7. Convivencia escolar	
PALABRAS CLAVES	Desarrollo Desarrollo rural Emprendimiento	



	Emprendimiento agrícola Agricultura
<b>Nivel(es), ciclos(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa</b>	Educación inicial y Preescolar: _____ Primaria: <u>X</u> Grado(s): <u>3°, 4° y 5°</u> Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál(es): _____
<b>Grupo(s) poblacional(es)</b>	Indígenas _____ Mestizos _____ Pequeños productores _____ Rom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____
<b>TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN</b>	01 de septiembre de 2023 al 31 de agosto de 2024

### COMPONENTES

<b>PROBLEMA O NECESIDAD</b> Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfaticé en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	<b>¿De qué forma podemos generar un impacto positivo a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la Institución Educativa Rural la Angelita para mejorar sus posibilidades de vida?</b> La Institución Educativa Rural la Angelita cuenta con una vocación Agropecuaria dentro de sus actividades de desarrollo y progreso de la región, brindando en los egresados el título de bachilleres en MONITREO AMBIENTAL. La región no cuenta con proyectos educativos agropecuarios que contemplen todos los escenarios necesarios para un aprendizaje teórico - práctico donde los estudiantes puedan aprender alternativas de producción eficientes y limpias que mejoren el desarrollo de la población rural y que perduren en el tiempo, siendo ejemplo de progreso, sostenibilidad e innovación, los proyectos que se establecen terminan siendo poco rentables e inviables por los recursos que les otorga el estado y esos recursos no generan compromiso en los proyectos. La institución educativa no cuenta con el personal para crear proyectos de esta magnitud ni la búsqueda de recursos para su ejecución y mantenimiento. Este abandono por el estado a la educación se refleja en problemas sociales de deserción temprana del colegio y embarazos no deseados. Esta experiencia se realiza en la Institución Educativa Rural la Angelita, ubicada en el municipio El Zulia, Norte de Santander, contando en los grados tercero, cuarto y quinto con 28 estudiantes, para el desarrollo de actividades agropecuarias aptas para la región como un lienzo en blanco para crear una experiencia agropecuario sostenible que no solo deje herramientas para el trabajo si no un tejido social donde logre cambiar la problemática que enfrenta la región.
<b>OBJETIVO(S)</b> Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Diseñar una experiencia pedagógico sostenible e innovador en la Institución Educativa Rural la Angelita ubicado en la vereda la Angelita, en el municipio El Zulia en el departamento Norte de Santander.
<b>FUNDAMENTACIÓN</b> Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.	Para efectos de esta experiencia se tendrán en cuenta las teorías desarrollo con énfasis en desarrollo rural y las teorías de emprendimiento con énfasis en el emprendimiento agrícola. El concepto de desarrollo no puede definirse de manera atemporal, sino que se llena de contenido históricamente. Cada sociedad y cada época tienen su propia formulación de qué es el desarrollo, que responde a las convicciones, expectativas y posibilidades que predominan en ellas. En definitiva, el concepto de desarrollo se relaciona con la idea de futuro que se presenta como meta para el colectivo humano (Dubois, 2005). En esta parte veremos las características, procesos y consecuencias del <b>emprendimiento agrícola en las zonas rurales.</b>



Para comenzar, se entiende por emprendedor agrícola aquel individuo o grupo que tiene derechos de uso y explotación de tierras u otros elementos para llevar a cabo las actividades agropecuarias, forestales o mixtas (Suárez, 1972) y entendiendo el emprendimiento rural como la creación de nuevas organizaciones que generan nuevos mercados y productos o utilizan nuevas tecnologías desde las zonas rurales (Wortman, 1990). Hoy en día es indiscutible el aporte de las pequeñas y medianas empresas a la economía, la productividad, a la innovación, al empleo, al desarrollo del tejido social y a la prosperidad en general.

Hay estudios que muestran que los agricultores se identifican a ellos mismos como emprendedores o al menos consideran posible convertirse en ellos, sin embargo, se cuestiona la fuerza de la identidad emprendedora, por ejemplo algunos autores como Routamaa y Vesalainen (1992) hicieron un estudio en Finlandia y encontraron que sólo el 40% de los agricultores tenía actitudes empresariales y de estos, sólo la mitad tenía actitudes que reflejan una orientación al crecimiento y voluntad de tomar riesgos. A su vez Vesala y Rantanen (1999) argumentan que el problema de los agricultores no está en identificarse como emprendedores, sino que surgían a partir de la posición de los agricultores en el mercado y en su relación con los clientes, especialmente cuando la clientela del agricultor depende de uno solo (Vesala y Vesala, 2009). De manera que existe la necesidad de fortalecer las actitudes e iniciativas empresariales que permitan al emprendimiento tomar fuerza y posicionarse con estrategias de negocio. Al mismo tiempo son necesarias ciertas características personales como la autocrítica, liderazgo, creatividad, perseverancia e iniciativa adoptadas por los agricultores para que el emprendimiento sea exitoso y sostenible como lo menciona Lawere (2004).

Podemos incluir que además de ser necesarias ciertas características personales, Lawere (2004) expone que la agricultura se enfrenta a diversos cambios de la demanda, los consumidores son conscientes de la modificación genética en los animales, los productos químicos nocivos para la salud que contienen los productos vegetales y el daño ambiental creciente, efecto de la producción de alimentos, por lo que la legislación se hace cada vez más estricta y las iniciativas de emprendimiento agrícola están cada vez más comprometidas con el bienestar de los animales, del medio ambiente y el buen uso de los recursos, por lo cual el empresario tiene que tener en cuenta las características de su entorno para tomar decisiones acertadas y permitir la permanencia del negocio.

Las iniciativas empresariales son responsables de desarrollo económico, ya que generan cambios, que pueden llegar a ser la herramienta por la cual se llegue a la solución de problemas, por medio de la innovación de productos, procesos, innovación del mercado e innovación de formas organizativas.

Los empresarios agrícolas deben ofrecer productos de alta calidad, fabricados de manera socialmente adecuada y que respeten los valores sociales. Esto ilustra la necesidad de transición hacia una agricultura más sostenible, por lo cual, el emprendimiento aparece como una oportunidad para encontrar alternativas novedosas y complementarias al desarrollo, primordialmente enfocado con mayor concentración en las zonas rurales (Lawere, 2004).

Surgen entonces las iniciativas de creación de empresa **con la intención de encontrar alternativas novedosas y complementarias al desarrollo, principalmente en lo que respecta a una mayor concentración y explotación de las oportunidades de negocios y generación de riqueza en zonas**



	<p><b>rurales”</b> (Sancho, 2010, p.65). De tal manera a partir del concepto de emprendimiento rural o agrícola junto con el referente de desarrollo rural, se plantea que el emprendimiento a través de sus actividades de creación y transformación podría generar aportes a la creación de desarrollo rural.</p> <p>En este sentido, se considera que el emprendimiento agrícola podría ser la herramienta para llevar a cabo cambios como los siguientes:</p> <p>En términos de empleo y solución de problemas como la informalidad y alta tasa de desempleo se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar los derechos laborales mediante la promoción del trabajo digno y protección social.</li> <li>• Incentivar formas asociativas basadas en la solidaridad y la cooperación para facilitar el acceso a servicios del estado orientados al bienestar de los trabajadores y trabajadoras.</li> </ul> <p>Por último, para el aspecto de tecnificación de procesos y capacitación de campesinos se busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular los procesos de innovación tecnológica, garantizando servicio de asistencia integral, técnica y tecnológica a la producción de la economía campesina, familiar y comunitaria (Acuerdo final para la terminación del conflicto, 2016).</li> </ul> <p>Es así entonces como el emprendimiento agrícola podría ir de la mano con las estrategias anteriormente mencionadas con el propósito de promover y facilitar el proceso de transformación del campo.</p>
<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>El trabajo de investigación corresponde al diseño no experimental, de tipo descriptivo dado que tiene como fin establecer de qué forma el emprendimiento agrícola promueve el desarrollo rural a través de la investigación cualitativa.</p> <p>Se realizó una investigación cualitativa porque se quiso conocer la información existente de un tema que no ha sido ampliamente estudiado como lo es el sector rural visto desde la perspectiva de emprendimiento agrícola en Colombia, con el propósito de comprender el fenómeno del desarrollo rural y el emprendimiento agrícola en el país, a través de la contextualización y análisis de la información recogida. la verificación y comparación de la información para estudiar el mismo fenómeno, logrando visualizar la investigación desde diferentes ángulos y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos (Okuda y Gómez, 2005).</p>
<p><b>INNOVACIÓN</b></p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje</p>	<p><b>La innovación agrícola existe desde que el hombre comenzó a cultivar</b> la tierra para obtener sus alimentos. Tuvo la necesidad de innovar para lidiar con las dificultades que se presentaban para mejorar la cantidad y calidad de la producción.</p> <p>En este sentido, se pudiera afirmar que la agricultura en sí misma es una innovación del ser humano que aportó soluciones al problema de dotarse alimentos y satisfacer sus necesidades básicas de alimentación.</p> <p>La innovación no se refiere solo a buenas ideas, y es mucho más que tecnología. En pocas palabras, la innovación es el proceso en que individuos u organizaciones utilizan productos, procesos o formas de organización por primera vez.</p>
<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b></p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de</p>	<p>Con la asesoría de la ingeniera Dayana Medina y la UDES (Cúcuta) se realiza seguimiento a cada una de las actividades propuestas por los estudiantes, actividades que se ven reflejadas en la elaboración de las maquetas, la cuales son evaluadas en la exposición que realizan el viernes 16 de agosto en el kiosco de la sede principal de la institución educativa. (VER ANEXO FOTOGRAFÍAS)</p>



<p>análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	
<p><b>RESULTADOS</b>          Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatique cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los resultados de la investigación arrojan que el emprendimiento agrícola podría ser la técnica que, de manera conjunta con las estrategias de desarrollo rural, reducirían los efectos negativos de las problemáticas que afectan al sector. En efecto, el emprendimiento agrícola podría dar solución a los principales problemas que afectan al campo colombiano, como lo es el mal uso y desaprovechamiento de recursos, ya que establece que las actividades de creación de empresa van enfocadas a preservar y cuidar los recursos naturales. De igual manera tiene la posibilidad de atender a la problemática de informalidad y desempleo de la región, a través de la creación de negocios que necesiten de la mano de obra del campo. Por último, el emprendimiento agrícola tiene la capacidad de responder a la problemática de baja tecnificación y capacitación que se presenta en las zonas rurales; por medio de estrategias de capacitación en conocimiento de procesos, tecnificación en procedimientos, preparación en técnicas que ayuden a la sostenibilidad de los negocios y apoyo para responder eficientemente a las exigencias del mercado. Por último, como experiencia, podríamos proponer la realización de un trabajo de campo que permita complementar la información sobre la situación de emprendimiento agrícola en el sector rural colombiano.</p>
<p><b>TRANSFERENCIA</b>          Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él</p>	<p>El 16 de agosto de 2024, se dio a conocer a todos los estudiantes de la sede principal cada uno de los trabajos (maquetas y proyecto de emprendimiento) realizados por los niños y niñas de tercero, cuarto y quinto grados, con el acompañamiento de la ingeniera Dayana Medina y la docente Nery María Pedroza Noriega (VER ANEXO FOTOGRAFÍAS)</p>

<b>INFORMACIÓN DE APOYO</b>	
<p><b>RESUMEN</b>            En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa</p>	<p>Con la presente experiencia, pretendo diseñar un proyecto productivo pedagógico agropecuario sostenible e innovador en la Institución Educativa Rural la Angelita, ubicado en la vereda la Angelita, municipio El Zulia, Norte de Santander, con el fin de dar una oportunidad a una institución a sus estudiantes y toda la comunidad en general, poder instaurar oportunidades que permitan crear personas con sueños grandes o pequeños que hagan la diferencia en la región.            El emprendimiento en las zonas rurales, puede llegar a tener el potencial de convertirse en el mecanismo promotor de desarrollo rural ya que lograría ser la herramienta para la solución de varias problemáticas que se presentan en el sector, las cuales se exponen a continuación.            Para finalizar cabe resaltar que como docente rural debo proponer e implementar acciones y actividades que permitan la reestructuración del sector y generen mejores resultados, surgiendo como alternativa el emprendimiento agrícola visto como el conjunto de actividades que resultarían siendo la solución o herramienta de mitigación de las dificultades presentes en las comunidades rurales.</p>
<p><b>Testimonio (Opcional)</b>            En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la</p>	<p>Mag. GUSTAVO ALBERTO CASTRO YANQUEN Rector            Institución Educativa Rural la Angelita            Ingeniera DAYAN MEDINA joven investigadora UDES</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA  
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS  
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2  
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor(es) de dicho(s) testimonio(s).	Doctor JOSÉ DE JESÚS NÚÑEZ, docente del Programa de Administración Financiera, y miembro del grupo de investigación 'Ciempiés'; de la UDES Cúcuta.
<b>Espacios de divulgación</b> Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	Enjambre Facebook UDES SED Norte de Santander
<b>Recomendaciones</b>	Dirigida(s) a los establecimientos educativos Sugiero que la experiencia que hoy presento sea replicada en las otras sedes de la Institución y cuando ésta se dé a conocer a nivel municipal o departamental también se aplique en otras instituciones o establecimientos educativos



REPUBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA  
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS  
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2  
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



# ANEXOS MAQUETAS





REPUBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA  
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCION 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TITULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS  
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2  
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER





REPUBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA  
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS  
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2  
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER





REPUBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA  
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCION 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TITULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS  
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2  
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



# PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO





REPUBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA  
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCION 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TITULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS  
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2  
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER





REPUBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA  
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS  
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2  
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER

