**CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE**

**MUNICIPIO DE MUTISCUA**

**PLAN DE GESTION TICs INSTITUCIONAL**

**EQUIPO DE LAS TICS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE**

**2023**

**CARACTERIZACION CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE**

CODIGO DANE: 254480000139

DIRECCION: Vereda Sucre

MUNICIPIO Mutiscua

DEPARTAMENTO: Norte de Santander

EMAIL: cer\_sucre@sednortedeSantander.gov.co

TELEFONO

CALENDRIO: A

DIRECTOR: Luis Alejandro Avendaño Peñaloza

NUMERO DE DOCENTES: 6

NUMERO DE ESTUDIANTES: 109

NIVELES DE EDUCACION: Prescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria

JORNADA: Diurna

SEDES: 3

**EQUIPO DE LAS TICS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE**

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE | CARGO |
| Luis Alejandro Avendaño Peñaloza | Director |
| Deyaneth Medina Parada | Docente |
| Wilson Santiago Duarte Laguado | Docente |
| Gonzalo Cáceres Bautista | Docente |
| Henry Alexander León Hernández | Docente |
| Senayda García Hoya | Docente |
| Blanca Rosario Sierra Rodríguez | Docente |

**VISIÓN MISIÓN, PROPÓSITOS CON RESPECTO AL USO DE LAS Tics**

**VISIÓN**:

Para el año 2023 el Centro Educativo Rural Sucre brindará una educación básica de calidad, donde los procesos de enseñanza aprendizaje estarán transversalizados por las Tics que facilitarán la continuidad a la educación media de nuestros estudiantes

**MISIÓN**

El Centro Educativo Rural Sucre, busca formar seres humanos integrales que interactúen de manera adecuada en la sociedad resaltando los valores en su diario vivir. En el proceso de formación el Centro Educativo impulsa los valores y conocimientos ajustados a la realidad del país y que ayudaran al estudiante en la construcción de su proyecto de vida.

**MATRIZ DOFA PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS TICs**

**ESTUDIANTES**

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| Proactivos, dinámicos, dispuestos al cambio, constructores desconocimiento  Habilidades y destrezas tecnológicas  Nativos digitales | Distracción en la utilización de las TIC como recurso educativo  Falta de concientización de la importancia de las TIC en su proceso de formación |

**DOCENTES**

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| Perfil docente  Vocación de servicio  Capacidades y habilidades tecnológicas  Recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje  Articulación del PEI con las TIC | Aceptación de la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes  Aplicación en todas las áreas del conocimiento las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes  Cualificación y capacitación docente |

**INFRAESTRUCTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| Sede principal con sala de informática y 25 equipos habilitados e internet  Sede Tapaguá con una sala de informática y 10 equipos habilitados e internet  Sede Las Mercedes: cuenta con 10 equipos habilitados, se trabaja en el aula de clases | Espacios tecnológicos para todas las áreas del conocimiento de la institución  Cantidad de equipos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes  Disponibilidad de recursos tecnológicos para los docentes y estudiantes de la institución |

**VIABILIDAD FINANCIERA**

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
| Recursos destinados del MEN para la implementación de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el programa computadores para educar | recursos económicos insuficientes para renovar a todo el CER con de recursos tecnológicos actualizados  Recursos de calidad llegados al municipio no se destinan para dotación e infraestructura |

**RESPONSABILIDAD SOCIAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
| Concientización de la comunidad educativa de incorporar en los procesos de enseñanza aprendizaje a las TIC  Acción colectiva en los procesos educativos con incorporación de la tecnología | Cuidado y uso apropiado de los recursos tecnológicos de la institución educativa  Disposición por parte de la comunidad educativa a las estrategias Tic que se lleven a cabo en la institución |

**PROGRAMAS EDUCATIVOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **OPORTUNIDADES** | **AMENAZAS** |
| Estructurar el PEI de acuerdo a los procesos de enseñanza aprendizaje con incorporación de la TIC  Fortalecimiento de las competencias laborales y específicas a través de las especialidades técnicas y tecnológicas de la institución | Fragmentación del PEI al incorporan las TIC a los procesos de enseñanza aprendizaje  Baja ocupación laboral de los egresados |

**ESTUDIANTES**

|  |  |
| --- | --- |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| Competencias y habilidades tecnológicas | Deserción escolar  Poca apropiación y asimilación del proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las TIC |

**DOCENTES**

|  |  |
| --- | --- |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| Cualificación y capacitación docente  Mejoramiento de la práctica docente  Articulación con la educación media | Perfil docente  Negación a la incorporación de las TIC en las prácticas docentes |

**INFRAESTRUCTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| Ampliar los espacios tecnológicos para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje  Dotación con recursos de calidad | Deterioro físico de los espacios y equipos tecnológicos de la institución educativa  Hurto por falta de seguridad en las plantas físicas |

**VIABILIDAD FINANCIERA**

|  |  |
| --- | --- |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| Priorizar recursos de calidad para el mantenimiento y reposición de equipos tecnológicos  Financiación por parte del ministerio de las TIC a las instituciones educativas en la incorporación de las TIC | Mantenimiento de los equipos y recursos tecnológicos que posee la institución educativa |

**RESPONSABILIDAD SOCIAL**

|  |  |
| --- | --- |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| Integración de la comunidad educativa en la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes | Impacto de los medios de comunicación en la cultura del facilismo |

**DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO PARA EL PLAN DEGESTION DE USO DE TIC**

**GESTION DIRECTIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | Política Institucional | Líneas Estratégicas | Programas | Proyectos | Acciones Inmediatas | ¿Con quién se hace? |
| Fortalecer las alianzas estratégicas que permiten incorporar los tics en los procesos de enseñanza aprendizaje | Ejecutar el proyecto  de articulación  Generar habilidades y destrezas para la vida laboral de los estudiantes en la institución. | Números de Instituciones en alianza | Transversalización de las Tics en el plan de estudios | Establecer convenios con Instituciones de educación superior los convenios interinstitucionales |  | Con las instituciones de educación superior |

**GESTIÓN ACADÉMICA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | Política Institucional | Líneas Estratégicas | Programas | Proyectos | Acciones Inmediatas | ¿Con quién se hace? |
| Armonizar el proyecto Educativo Institucional con el plan municipal de desarrollo, para enriquecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias. | Transformar el PEI de la institución para la transversalización de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje | Involucrar a los  actores de la comunidad educativa para determinar aspectos a tener en cuenta  Definir a que  componentes se va incorporar las TIC | Transversalización de las Tics en el plan de estudios | Establecer convenios con Instituciones de educación superior | Ajustes al PEI | con el consejo académico y directivo |

**GESTIÓN ADMINISTRATIVA YFINANCIERA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | Política Institucional | Líneas Estratégicas | Programas | Proyectos | Acciones Inmediatas | ¿Con quién se hace? |
| Gestionar la incorporación de las TIC en las especialidades técnicas y tecnológicas de la Institución educativa. Ampliar los recursos tecnológicos de la institución Educativa. | Propiciar la participación de los estudiantes en ambientes virtuales de aprendizaje. | Formar a los directivos y docentes en el uso pedagógico de las TIC | Transversalización de las Tics en el plan de estudios | Establecer convenios con Instituciones de educación superior | Socialización del plan de gestión de las Tics | Con la comunidad educativa en general. |

**GESTIÓN COMUNIDAD**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | Política Institucional | Líneas Estratégicas | Programas | Proyectos | Acciones Inmediatas | ¿Con quién se hace? |
| Ofrecer a la comunidad educativa en general un excelente servicio educativo con la apropiación de las TICs en todos los procesos institucionales. | Contextualizar a la comunidad educativa sobre la transversalización de las TICs en la institución educativa | Propiciar espacios de innovación curricular. Generar espacios y ambientes en donde los docentes y directivos docentes se acerquen a la incorporación de las TIC a su práctica pedagógica | Transversalización de las Tics en el plan de estudios | Establecer convenios con Instituciones de educación superior. | Socialización del plan de gestión de los Tics | con la comunidad educativa |

**PLAN DE ACCION**

**Propósito:** Transversalización de las TICS en el quehacer Educativo del Centro Educativo Rural Sucre

**Oportunidad de Mejoramiento** 1: Fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, además de los procesos institucionales.

**Resultado** 1: el 90% de los docentes y estudiantes de la Institución harán uso de las Tics

**Indicador del Resultado**: socialización, seguimiento y control sobre el uso de las Tics, en la comunidad educativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades / Sub-Actividades | Indicador Clave | Responsable | Tiempo | Observaciones |
| Convocatoria de formador de formadores | Estrategias de capacitación | MEN y SED | El establecido por el MEN y la SED | Que sean capacitados todos los docentes y directivos docentes |
| Apropiación de la información institucional | Visión y direccionamiento Estratégico para la incorporación de las Tics | Institución Educativa | Permanente | Tener en cuenta la articulación con las otras organizaciones educativas en convenio |
| El diseño de la visión y los objetivos estratégicos | Aprobación por el consejo académico y directivo | Institución educativa | Permanente | Realizar la socialización de la Visión y objetivos a toda la comunidad educativa |
| Elaboración de la matriz Dofa | Diagnóstico para la implementación de las TICS | Institución Educativa | Cada vez que se retroalimente el Proceso | Socializar a toda la comunidad educativa las fortalezas y dificultades que tiene la institución educativa para la incorporación de las TICS |

**ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION**

Tiene como objetivo el acompañamiento y supervisión del proceso de transversalización de las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en el aula

Las actividades de evaluación tienen como objetivo conocer los cambios y de qué forma se está apropiándola institución del plan TIC propuesto

El sistema de monitoreo comprende cuatro componentes:

El monitoreo permite observar las acciones que se han llevado a cabo en cado uno de los objetivos estratégicos, los avances son un punto primordial para tener en cuenta en el desarrollo de este componente.

Seguimiento tendrá la posibilidad de observar los niveles de los diferentes planes de acción, así como los indicadores que se consideran en función de su planeamiento, la etapa de ejecución en la que se encuentra y el énfasis en algunos objetivos.

El componente de control permitirá:

Ejecutar acciones de monitoreo en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación; y Evaluación del Impacto de las nuevas TIC en la estrategia de enseñanza-aprendizaje en el Centro educativo

**ESTRATÉGIA**

El monitoreo será aplicado teniendo en cuenta la siguiente estrategia:

* Pedagógico
* Tecnológico
* Gestión

**MONITOREO PEDAGÓGICO**

La apropiación de las TICs por los docentes de la institución

La Integración de las TICs en el proceso educativo

El Nivel de producción de recursos pedagógicos

Los docentes del centro educativo según el análisis realizado en las matrices y en los indicadores podemos mencionar que el 30% de los docentes utiliza las TICs en sus procesos de formación con los estudiantes.

**MONITOREO TECNOLÓGICOS**

En los aspectos tecnológicos del centro educativo cuenta con dos salas de INFORMATICA con 45 computadores

En cuanto a la cobertura de internet las dos SEDES cuentan con el acceso a la red para llevar a cabo procesos de aprendizaje con los estudiantes

**MONITOREO DE GESTIÓN**

Orientado a la gestión en el aula en cuanto a la innovación pedagógica, cabe mencionar que en EL CENTRO EDUCATIVO existe algunas aproximaciones a una innovación curricular de algunos docentes preocupados por generar nuevas estrategias didácticas para implementar las TICs en sus procesos de formación con los estudiantes

**CONCLUSIÓN**

La institución incorpora las TICs en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Fortalece la interacción e información constante entre miembros de la comunidad.

Los aspectos anteriormente mencionados quedan contextualizados al PEI.