



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia
Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



PLAN DE FORTALECIMIENTO 2024

La evaluación formativa es una herramienta valiosa que nos permite comprender el desempeño de nuestros estudiantes en áreas clave como la competencia comunicativa, competencias ciudadanas, matemáticas, ciencias naturales y educación ambiental. Evaluar para Avanzar es una estrategia implementada por el Ministerio de Educación y el ICFES para valorar los aprendizajes de niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde tercer hasta undécimo grado.

En este contexto, Evaluar para Avanzar se convierte en una oportunidad para:

Identificar fortalezas y debilidades: A través de la aplicación de instrumentos de valoración, podemos descubrir dónde los estudiantes destacan y en qué áreas necesitan apoyo.

Orientar acciones pedagógicas: Los resultados obtenidos guían a los docentes en la toma de decisiones para mejorar las prácticas de enseñanza.

Transformar prácticas pedagógicas: Al considerar las competencias como metas de aprendizaje, se fomenta una enseñanza más efectiva.

En el informe que presentamos, analizamos las preguntas que generaron mayor dificultad para los estudiantes en cada área, así como los errores más comunes que cometieron al responderlas. Con base en este análisis, proponemos estrategias para superar las dificultades detectadas y potenciar el desarrollo de las competencias evaluadas.

UNION CIENCIA Y TRABAJO

cerpueblonuevo2005@hotmail.com, direccion@cer-pueblonuevo-sed-nsa.ie.edu.co



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



ANÁLISIS DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS GRADO TERCERO					
Item:	Competencia	Indicador	Estándar asociado	¿Qué evalúa?	Grado de dificultad
I_1555062	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	-Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. -Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo. -Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. -Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.	La capacidad para relacionar información que permita inferir el propósito general del texto o de una parte del texto. Asimismo, establecer su relación con el posible lector (posible audiencia) a quien va dirigido.	Muy Fácil
I_174737A	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	-Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario. - Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.	La capacidad para establecer relaciones de contenido y de forma entre dos textos.	Muy Fácil

UNION CIENCIA Y TRABAJO

cerpueblonuevo2005@hotmail.com, direccion@cer-pueblonuevo-sed-nsa.ie.edu.co



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



ANÁLISIS DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS GRADO CUARTO

Item:	Competencia	Indicador	Estándar asociado	¿Qué evalúa?	Grado de dificultad
I_157302A	Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	-Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. -Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.	La habilidad para identificar la función de un marcador textual en la unión de palabras o enunciados.	Muy Difícil
I_165632A	Comprensión lectora	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.	- Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas. -Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. - Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.	La habilidad para deducir la intención expresada en una parte o fragmento del texto.	Muy Difícil
I_1874681	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto	-Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.	La pregunta indaga por la habilidad de los estudiantes para determinar la relación que hay entre una imagen y	Muy Difícil



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



		mediante inferencias de información implícita.	-Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para tal efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. -Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal. -Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas	el texto escrito, en un texto mixto o discontinuo, e identificar la función que cumple la gráfica, cuadro o imagen en la totalidad de lo que informa el texto.	
--	--	--	---	--	--



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
 Secretaría de Educación Norte de Santander
 DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
 Municipio de Ocaña



ANÁLISIS DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS GRADO QUINTO					
Item:	Competencia	Indicador	Estándar asociado	¿Qué evalúa?	Grado de dificultad
I_1875623	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido	Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.	Esta pregunta indaga por la capacidad para inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes.	Muy Difícil
I_1875243	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	-Identifico la intención de quien produce un texto. -Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos. -Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. -Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. -Relaciono la forma y el contenido de los textos que	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar la relación entre el enunciador, el enunciado y el posible enunciatario. En otras palabras, identificar la audiencia a la cual se dirige el texto. Atendiendo a las huellas que brinda el texto, el vocabulario, la profundidad o especialización con la que se aborda el tema, el medio de	Muy Fácil



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
 Secretaría de Educación Norte de Santander
 DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
 Municipio de Ocaña



			leo y muestro cómo se influyen mutuamente.	publicación y el contenido del texto, los estudiantes caracterizan la posible audiencia a la que va dirigido el texto.	
I_1875228	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	-Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. -Identifico la intención de quien produce un texto. -Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. -Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para deducir el significado que tienen ciertas expresiones en el contexto del texto.	Muy Difícil
I_157321A	Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	- Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.	Esta pregunta evalúa la capacidad del estudiante de identificar la función de un	Muy Difícil



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



				signo de puntuación en un texto.	
I_175875A	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	-Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas. - Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas. - Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal	La capacidad para identificar la relación entre una imagen y un texto.	Muy Fácil



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



ANALISIS DE COMPETENCIAS MATEMATICAS GRADO TERCERO					
Item:	Competencia	Indicador	Estándar asociado	¿Qué evalúa?	Grado de dificultad
I_174874A	Razonamiento-Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	La capacidad para comparar el grado de posibilidad de dos eventos de un mismo experimento aleatorio.	Muy Difícil
I_1890166	Razonamiento-Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros	Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	La capacidad para estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un conjunto de eventos, a partir del reconocimiento de los casos favorables y totales.	Muy Difícil
I_1890177	Resolución de Problemas Numérico Variacional	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.	La capacidad para hallar la moda al unir dos conjuntos de datos representados en una tabla y en una gráfica.	Muy Difícil



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



I_1724807	Resolución de Problemas Numérico Variacional	Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas	La capacidad para identificar la relación entre dos magnitudes.	Muy Difícil
-----------	--	--	--	---	-------------

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS GRADO CUARTO

Item:	Competencia	Indicador	Estándar asociado	¿Qué evalúa?	Grado de dificultad
I_1728477	Resolución de problemas. Espacial-Métrico.	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.	La capacidad para reconocer el recubrimiento de una forma dada con un patrón no estandarizado.	Muy Difícil
I_1890153	Comunicación Numérico Varacional	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación	Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades	La capacidad para escribir un número en su representación simbólica dada su representación en lenguaje natural.	Muy Fácil
I_1890327	Razonamiento Numérico Varacional	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos	Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.	La capacidad para para identificar divisores de un	Muy Fácil



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
 Secretaría de Educación Norte de Santander
 DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
 Municipio de Ocaña



		rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).		número dada una secuencia numérica finita.	
--	--	--	--	--	--

ANALISIS DE COMPETENCIAS MATEMATICAS GRADO QUINTO

Item:	Competencia	Indicador	Estándar asociado	¿Qué evalúa?	Grado de dificultad
I_1892455	Numérico-Variacional.	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos	Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes	La capacidad de encontrar una expresión equivalente, que incluye porcentajes en diferentes contextos.	Muy Difícil



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



ANÁLISIS COMPETENCIAS DE CIENCIAS NATURALES GRADO QUINTO					
Item:	Competencia	Indicador	Acción de pensamiento asociada	¿Qué evalúa?	Grado de dificultad
I_136385R	Indagación-Entorno físico.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Saco conclusiones de mis experimentos, aunque no obtenga los resultados esperados.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes revisan sus preconceptos o ideas a partir de los resultados que obtiene en sus experimentos.	Muy Fácil
I_1354937	Uso comprensivo del conocimiento científico. - Entorno físico.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren al interior o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes asocian las diferentes propiedades físicas y químicas de los materiales con la posibilidad de separarlos mediante distintos métodos.	Muy Difícil
I_1766050	Indagación. - Entorno vivo.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales, además, comunica resultados que permiten dar respuesta a sus preguntas e hipótesis.	Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo	Esta pregunta evalúa si los estudiantes comprenden el papel que pueden cumplir las gráficas, figuras, dibujos y textos en la comunicación de sus investigaciones.	Muy Fácil



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



ANALISIS COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO QUINTO

Item:	Competencia	Indicador	Estándar asociado	¿Qué evalúa?	Grado de dificultad
I_1762957	Pensamiento sistémico.	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	La habilidad para identificar el efecto que puede tener una solución sobre las personas afectadas por la misma.	Muy Fácil
I_1763023	Conocimientos.	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	La habilidad para reconocer una situación en donde una norma escolar es contraria a un derecho establecido en la Constitución Política.	Muy Fácil
I_1763283	Multiperspectivismo.	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza	Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar	La habilidad para identificar, entre los intereses de distintas partes, cuál podría generar un conflicto.	Muy Fácil
I_1764023	Multiperspectivismo.	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	La capacidad para reconocer si una solución se adapta al interés de una persona.	Muy Fácil



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



I_1768281	Pensamiento sistémico.	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	La habilidad para identificar, cuál interés se privilegia, a partir de la solución planteada a un conflicto.	Muy Difícil
I_1583005	Pensamiento sistémico.	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños	La habilidad para identificar los aspectos en una situación que están en conflicto entre sí.	Muy Difícil
I_1764322	Conocimientos.	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	El conocimiento sobre el funcionamiento y las instancias del Gobierno Escolar que garantizan los derechos de los estudiantes.	Muy Fácil
I_1893030	Pensamiento sistémico.	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	La habilidad para reconocer los aspectos que componen una situación que permita la adecuada comprensión de ciertos hechos.	Muy Difícil
I_1893059	Pensamiento sistémico.	Comprende que las problemáticas sociales y sus	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre	La habilidad para identificar los efectos que tienen los	



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



		soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos	los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	diferentes cursos de acción o las soluciones planteadas ante una situación.	Muy Díficil
I_1893070	Argumentación en Contextos Ciudadanos.	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	La habilidad para identificar situaciones en las que se piensa o actúa realizando generalizaciones y si se justifica o no.	Muy Fácil
I_1896383	Multiperspectivismo.	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.	La habilidad para identificar, entre distintas concepciones, cuál es más afín a una posición o a un comportamiento.	Muy Díficil



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



Con base en este análisis, proponemos una serie de estrategias que contribuyan al fortalecimiento de las competencias y componentes evaluados, así como a la superación de las dificultades detectadas. Estas estrategias se basan en el diseño e implementación de actividades académicas pedagógicas que estén enlazadas con la propuesta del programa Todos Aprender del Ministerio de Educación Nacional, el cual busca mejorar la calidad de la educación. De esta manera, esperamos que los estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias para su formación integral y su participación activa en la sociedad.



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



Grado tercero	
OBJETIVO ESPECIFICO	META
Fortalecer en los estudiantes de grado tercero, La competencia para relacionar información que permita inferir el propósito general del texto o de una parte del texto.	Durante el año escolar 2024, se habrá recopilado en un 100% actividades tipo prueba avanzar donde los estudiantes lean diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, para que mejoren la competencia lectora para aplicarlas durante los tres primeros periodos académicos.
Fortalecer en los estudiantes de grado tercero, La competencia para establecer relaciones de contenido y de forma entre dos textos.	Durante el año escolar 2024, se habrá recopilado en un 100% actividades tipo prueba avanzar donde los estudiantes lean fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto, literario para establecer relaciones de contenido y de forma entre dos textos, para aplicarlas durante los tres primeros periodos académicos.



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



OBJETIVO ESPECIFICO	META	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZO
Fortalecer en los estudiantes de grado tercero, La competencia para relacionar información que permita inferir el propósito general del texto o de una parte del texto.	Durante el año escolar 2024, se habrá recopilado en un 100% actividades tipo prueba avanzar donde los estudiantes lean diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, para que mejoren la competencia lectora para	Revisar malla de Aprendizaje Revisar el Plan de clase Identificar las guías de tercero que requieran fortalecer algunos temas.	CLAUDIA ARIAS	20/01/2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



	aplicarlas durante los tres primeros periodos académicos.	Fortalecer con actividades tipo prueba avanzar. Realizar en las sedes educativas una hora semanal para el desarrollo de actividades de comprensión lectora utilizando el libro entre textos de todos a aprender. Socializar con el equipo docente los ajustes realizados.		
Fortalecer en los estudiantes de grado tercero, La	Durante el año escolar 2024, se habrá recopilado	Revisar malla de Aprendizaje	CLAUDIA ARIAS	20/01/2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



competencia para establecer relaciones de contenido y de forma entre dos textos.	en un 100% actividades tipo prueba avanzar donde los estudiantes lean fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto, literario para establecer relaciones de contenido y de forma entre dos textos, para aplicarlas durante los tres primeros periodos académicos.	Revisar el Plan de clase. Identificar las guías de tercero que requieran fortalecer algunos temas. Fortalecer con actividades tipo prueba avanzar.		
--	---	--	--	--



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



Grado cuarto	
OBJETIVO ESPECIFICO	META
Extraer conclusiones de la información que brinda el texto en general o alguna de sus partes	Durante el año escolar 2024, se diseñara en un 100% guías de aprendizaje, enfatizando la competencia lectora a través de gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas. Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% lecturas tipo prueba avanzar, enfatizando la descripción de eventos secuenciales, para mejorar los resultados en su comprensión lectora.
Establecer relaciones de contenido donde los estudiantes describan eventos de manera secuencial.	Durante el año escolar 2024, se diseñara en un 100% guías de aprendizaje, enfatizando la descripción de eventos de manera secuencial. Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% lecturas tipo prueba avanzar, enfatizando la descripción de eventos secuenciales, para mejorar los resultados en su comprensión lectora.
Determinar la relación de los estudiantes en cuanto a los aspectos semánticos y morfosintácticos en un texto.	Durante el año escolar 2024, se diseñara en un 100% guías de aprendizaje, sobre los aspectos semánticos y morfosintácticos en un texto. Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% lecturas tipo prueba avanzar que contengan aspectos semánticos y morfosintácticos en diferentes clases de comunicación que intervengan.



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



GRADO CUARTO				
OBJETIVO ESPECIFICO	META	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZO
Fortalecer en los estudiantes de grado cuarto la competencia lectora a través de gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.	Durante el año escolar 2024, se diseñara en un 100% guías de aprendizaje, enfatizando la competencia lectora a través de gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas. Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% ejercicios de comprensión lectora; donde los estudiantes relacionen textos con graficas para mejorar su interpretación y argumentación.	Revisar malla de Aprendizaje. Revisar el Plan de clase Identificar las guías de cuarto que requieran ajustes o ampliación de algunos temas. Incorporar actividades tipo prueba avanzar para mejorar la competencia lectora. Diseñar el componente de evaluación a la guía.	YENIFER LOPEZ	20/01/2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



		Implementar la lectura de una obra literaria por cada periodo en donde los estudiantes expongan de forma oral y presenten trabajo escrito, con el fin de mejorar su argumentación e interpretación de imágenes y textos. Socializar con el equipo docente los ajustes realizados.		
Establecer relaciones de contenido donde los estudiantes describan eventos de manera secuencial.	Durante el año escolar 2024, se diseñara en un 100% guías de aprendizaje, enfatizando la descripción de eventos de manera secuencial.	Revisar malla de Aprendizaje. Revisar el Plan de clase. Identificar las guías de cuarto que requieran ajustes o	YENIFER LOPEZ	20/01/2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



	Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% lecturas tipo prueba avanzar, enfatizando la descripción de eventos secuenciales, para mejorar los resultados en su comprensión lectora.	ampliación de algunos temas. Incorporar actividades con el libro entre textos del programa todos aprender para que el estudiante establezca la relación entre un evento secuencial. Diseñar el componente de evaluación a la guía. Socializar con el equipo docente los ajustes realizados.		
Determinar la relación de los estudiantes en cuanto a los aspectos semánticos y morfosintácticos en un texto.	Durante el año escolar 2024, se diseñara en un 100% guías de aprendizaje, sobre los aspectos semánticos y morfosintácticos en un texto.	Revisar malla de Aprendizaje Revisar el Plan de clase Identificar las guías de cuarto que	YENIFER LOPEZ	20/01/2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



	Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% lecturas tipo prueba avanzar que contengan aspectos semánticos y morfosintácticos en diferentes clases de comunicación que intervengan.	requieren ampliación de algunos temas. Realizar los ajustes necesarios en cada una de las guías de aprendizaje. Incorporar actividades como la organización de unas olimpiadas donde se apliquen ejercicios con temas como sinónimos y antónimos, clasificación de palabras según la relación. Diseñar el componente de evaluación a la guía. Socializar con el equipo docente los ajustes realizados.		
--	--	---	--	--



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



	QUINTO
OBJETIVO ESPECIFICO	META
Fortalecer en los estudiantes del grado quinto, la capacidad de Inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes.	Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% de lecturas tipo prueba avanzar donde los estudiantes del grado quinto relacionen la capacidad de Inferir conclusiones implícitas en una lectura que enlace las imágenes con el texto.
Fortalecer en los estudiantes del grado quinto, la capacidad para establecer relaciones de significado de ciertas expresiones en el contexto de un texto.	Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% de lecturas tipo prueba avanzar donde los estudiantes del grado quinto logren deducir el significado que tienen ciertas expresiones en diferentes clases de textos.
Reforzar la función de los diferentes signos de puntuación, según la clase de texto.	Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% textos que contengan diferentes signos de puntuación, en los cuales por medio de pruebas tipo avanzar refuercen la utilidad de cada tipo de signo.
Fortalecer en los estudiantes del grado quinto, la capacidad para La capacidad para identificar la relación entre una imagen y un texto.	Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% de lecturas tipo prueba avanzar donde los estudiantes del grado quinto relacionen la capacidad para identificar la relación entre una imagen y un texto.
Fortalecer en los estudiantes del grado quinto, la capacidad para La capacidad para identificar la audiencia a la cual se dirige el texto, atendiendo el vocabulario, la profundidad o especialización con la que se aborda el tema.	Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% de lecturas tipo prueba avanzar donde los estudiantes del grado quinto relacionen la capacidad para identificar la audiencia a la cual se dirige el texto, atendiendo el vocabulario, la profundidad o especialización con la que se aborda el tema.



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



GRADO 5				
OBJETIVO ESPECIFICO	META	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZO
Fortalecer en los estudiantes del grado quinto, la capacidad de Inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes.	Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% de lecturas tipo prueba avanzar donde los estudiantes del grado quinto relacionen la capacidad de Inferir conclusiones implícitas en una lectura que enlace las	Revisar malla de Aprendizaje. Revisar el Plan de clase. Identificar las guías de quinto que requieran ajustes o ampliación de algunos temas.	ASTRID RODRIGUEZ	20/01/2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



	imágenes con el texto.	Incorporar actividades de tipo prueba avanzar, donde el estudiante deba inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes. Implementar la lectura de una obra literaria por cada periodo en donde los estudiantes expongan de forma oral y presenten trabajo escrito, con el fin de mejorar su argumentación e interpretación de imágenes y textos. Socializar con el equipo docente los ajustes realizados.		
--	------------------------	---	--	--



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



Fortalecer en los estudiantes del grado quinto, la capacidad para establecer relaciones de significado de ciertas expresiones en el contexto de un texto.	Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% de lecturas tipo prueba avanzar donde los estudiantes del grado quinto logren deducir el significado que tienen ciertas expresiones en diferentes clases de textos.	Revisar malla de Aprendizaje. Revisar el Plan de clase. Identificar las guías de quinto que requieran ajustes o ampliación de algunos temas. Incorporar actividades de tipo prueba avanzar en donde se apliquen diferentes tipos de textos, con imágenes para que los estudiantes mejoren su parte interpretativa e inferencial.	ASTRID RODRIGUEZ	20/01/2024
---	---	--	------------------	------------



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



		Socializar con el equipo docente los ajustes realizados.		
Reforzar la función de los diferentes signos de puntuación, según la clase de texto.	Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% textos que contengan diferentes signos de puntuación, en los cuales por medio de pruebas tipo avanzar refuercen la utilidad de cada tipo de signo.	Revisar malla de Aprendizaje. Revisar el Plan de clase. Incorporar actividades tipo prueba avanzar para mejorar la interpretación de diferentes signos de puntuación en un texto	ASTRID RODRIGUEZ	20/01/2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



Fortalecer en los estudiantes del grado quinto, la capacidad para La capacidad para identificar la relación entre una imagen y un texto.	Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% de lecturas tipo prueba avanzar donde los estudiantes del grado quinto relacionen la capacidad para identificar la relación entre una imagen y un texto.	Revisar malla de Aprendizaje. Revisar el Plan de clase. Identificar las guías de quinto que requieran ajustes o ampliación de algunos temas. Incorporar actividades de tipo prueba avanzar, donde el estudiante deba inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes. Implementar la lectura de una obra literaria por cada periodo en donde los estudiantes expongan de forma oral y	ASTRID RODRIGUEZ	20/01/2024
--	--	---	------------------	------------



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



		presenten trabajo escrito, con el fin de mejorar su argumentación e interpretación de imágenes y textos. Socializar con el equipo docente los ajustes realizados.		
Fortalecer en los estudiantes del grado quinto, la capacidad para La capacidad para identificar la audiencia a la cual se dirige el texto, atendiendo el vocabulario, la profundidad o especialización con la que se aborda el tema.	Durante el año escolar 2024, se recopilará en un 100% de lecturas tipo prueba avanzar donde los estudiantes del grado quinto relacionen la capacidad para identificar la audiencia a la cual se dirige el texto, atendiendo el vocabulario, la	Revisar malla de Aprendizaje. Revisar el Plan de clase. Identificar las guías de quinto que requieran ajustes o ampliación de algunos temas. Incorporar actividades de tipo prueba avanzar, donde el estudiante relacionen	ASTRID RODRIGUEZ	20/01/2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



	profundidad o especialización con la que se aborda el tema.	la capacidad para identificar la audiencia a la cual se dirige el texto, atendiendo el vocabulario, la profundidad o especialización con la que se aborda el tema. Implementar la lectura de una obra literaria por cada periodo en donde los estudiantes expongan de forma oral y presenten trabajo escrito, con el fin de mejorar su argumentación e interpretación de imágenes y textos.		
--	---	--	--	--



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



Área: Matemáticas

Grado: Tercero

Objetivo General: Mejorar los aprendizajes en el área de matemáticas en los estudiantes de los grados tercero a quinto

Objetivos específicos	Metas
Reforzar La capacidad para comparar el grado de posibilidad de dos eventos de un mismo experimento aleatorio. (Probabilidades guía 17)	A enero 29 de 2024 Reforzar en un 100% La capacidad para comparar el grado de posibilidad de dos eventos de un mismo experimento aleatorio. (Probabilidades guía 17)
Reforzar La capacidad para estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un conjunto de eventos, a partir del reconocimiento de los casos favorables y totales. (Probabilidad)	A enero 29 de 2024 se Reforzar La capacidad para estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un conjunto de eventos, a partir del reconocimiento de los casos favorables y totales. (Probabilidad) en un 100%
Fortalecer La capacidad para hallar la moda al unir dos conjuntos de datos representados en una tabla y en una gráfica. (ESTADISTICA)	A enero 29 de 2024 se Fortalecer La capacidad para hallar la moda al unir dos conjuntos de datos representados en una tabla y en una gráfica. en un 100%
Fortalecer La capacidad para identificar la relación entre dos magnitudes. Resolución de problemas (División)	A enero 29 de 2024 se Fortalecer La capacidad para identificar la relación entre dos magnitudes. Resolución de problemas (División). en un 100%



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



Grado TERCERO

Actividad	Acciones	Responsables	Fecha
Ajustar la guía No. 17 que permita La capacidad para comparar el grado de posibilidad de dos eventos de un mismo experimento aleatorio. Probabilidades	Revisar malla de Aprendizaje Revisar el Plan de clase Ajustar la guía de aprendizaje No. 17 Incorporar actividades de las capsulas educativas y otros textos Mejorar el tipo de evaluación que sea más casuístico de Probabilidades	Equipo de docentes área de Matemáticas. Marycela Gaona Peñaranda, Sydard Yamile Plata Carrascal Plata, Arístides Duran Acosta, Oscar Páez Sánchez.	29/01/2024
Reforzar La capacidad para estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un conjunto de eventos, a partir del reconocimiento de los casos favorables y totales (probabilidades)	Revisar malla de Aprendizaje Revisar el Plan de clase Ajustar la guía de aprendizaje Incorporar actividades de las capsulas educativas y otros textos Mejorar el tipo de evaluación que sea más casuístico de Probabilidades	Equipo de docentes área de Matemáticas. Marycela Gaona Peñaranda, Sydard Yamile Plata Carrascal Plata, Arístides Duran Acosta, Oscar Páez Sánchez.	29/01/2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



Fortalecer la guía que permita al estudiante desarrollar la capacidad para hallar la moda al unir dos conjuntos de datos representados en una tabla y en una gráfica. (ESTADISTICA)	Revisar malla de Aprendizaje Revisar el Plan de clase Ajustar la guía de aprendizaje Incorporar actividades de las capsulas educativas y otros textos Mejorar el tipo de evaluación que sea más casuístico y de contexto en una tabla de datos	Equipo de docentes área de Matemáticas. Marycela Gaona Peñaranda, Sydard Yamile Plata Carrascal Plata, Arístides Duran Acosta, Oscar Páez Sánchez.	29/01/2024
Fortalecer La capacidad para identificar la relación entre dos magnitudes. Resolución de problemas (División)	Revisar malla de Aprendizaje Revisar el Plan de clase Ajustar la guía de aprendizaje Incorporar actividades de las capsulas educativas y otros textos Mejorar el tipo de evaluación que sea más casuístico y de contexto	Equipo de docentes área de Matemáticas. Marycela Gaona Peñaranda, Sydard Yamile Plata Carrascal Plata, Arístides Duran Acosta, Oscar Páez Sánchez.	29/01/2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



Área: Matemáticas

Grado: Cuarto

Objetivo General: Mejorar los aprendizajes en el área de matemáticas en los estudiantes de los grados tercero a quinto

Objetivos específicos	Metas
Reforzar que permitan Construir y descomponer figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. (Áreas Sobreponer Fichas)	A enero 29 de 2024 se Reforzar que permitan Construir y descomponer figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. (Áreas Sobreponer Fichas) en un100%
Reforzar el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. Lectura y escritura de cantidades y valor posicional	A enero 29 de 2024 se reforzará el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. Lectura y escritura de cantidades y valor posicional en un100%
Fortalecer La capacidad para para identificar divisores de un número dada una secuencia numérica finita. (Divisores De Un Numero)	A enero 29 de 2024 se Fortalecerá La capacidad para para identificar divisores de un número dada una secuencia numérica finita. (Divisores De Un Numero) en un100%



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



Grado Cuarto

Actividad	Acciones	Responsables	Fecha
Reforzar que permitan Construir y descomponer figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. (AREAS SOBREPONER FICHAS)	Revisar malla de Aprendizaje Revisar el Plan de clase elaborar la guía de aprendizaje Incorporar actividades de las capsulas educativas y otros textos Mejorar el tipo de evaluación que sea más casuístico y de contexto	Equipo de docentes área de Matemáticas. Marycela Gaona Peñaranda, Sydard Yamile Plata Carrascal Plata, Arístides Duran Acosta, Oscar Páez Sánchez.	29/01/2024
Reforzar el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. Lectura y escritura de cantidades y valor posicional guía 5	Revisar malla de Aprendizaje Revisar el Plan de clase Ajustar la guía de aprendizaje Incorporar actividades de las capsulas educativas y otros textos Mejorar el tipo de evaluación que sea más casuístico y de contexto.	Equipo de docentes área de Matemáticas. Marycela Gaona Peñaranda, Sydard Yamile Plata Carrascal Plata, Arístides Duran Acosta, Oscar Páez Sánchez.	29/01/2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



Fortalecer la Guía 11 que pueda desarrollar la capacidad para para identificar divisores de un número dada una secuencia numérica finita. Divisores de un número Preg. 15 .	Revisar malla de Aprendizaje Revisar el Plan de clase elaborar la guía de aprendizaje Incorporar actividades de las capsulas educativas y otros textos Mejorar el tipo de evaluación que sea más casuístico y de contexto.	Equipo de docentes área de Matemáticas. Marycela Gaona Peñaranda, Syrdar Yamile Plata Carrascal Plata, Arístides Duran Acosta, Oscar Páez Sánchez.	29/01/2024
---	--	--	------------

Área: Matemáticas

Grado: Quinto

Objetivo General: Mejorar los aprendizajes en el área de matemáticas en los estudiantes de los grados tercero a quinto

Objetivos específicos	Metas
Incorporar una guía de fracciones decimales que permitan reforzar La capacidad de encontrar una expresión equivalente, que incluye porcentajes en diferentes contextos.	A enero 29 de 2024 se Incorporará una guía de fracciones decimales que permitan reforzar La capacidad de encontrar una expresión equivalente, que incluye porcentajes en diferentes contextos. en un100%



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



Grado Quinto

Actividad	Acciones	Responsables	Fecha
Incorporar una guía de fracciones decimales que permitan reforzar La capacidad de encontrar una expresión equivalente, que incluye porcentajes en diferentes contextos.	Revisar malla de Aprendizaje Revisar el Plan de clase Ajustar la guía de aprendizaje Incorporar actividades de las capsulas educativas y otros textos Mejorar el tipo de evaluación que sea más casuístico y de contexto	Equipo de docentes área de Matemáticas. Marycela Gaona Peñaranda, Sydard Yamile Plata Carrascal Plata, Arístides Duran Acosta, Oscar Páez Sánchez.	29/01/2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



OBJETIVO GENERAL: Resolver problemas de las ciencias naturales mediante el método científico, a partir de la identificación de problemas, la búsqueda crítica de la información, la elaboración de conjeturas, el diseño de actividades experimentales, el análisis y la comunicación de resultados confiables y éticos.

Objetivos específicos	Metas
Ejercitar la actividad práctica en los estudiantes que los lleven a obtener hipótesis acertadas y apoyados en sus preconceptos. (Guía 23: Estructura de la materia).	A enero 29 de 2024, se incluirán actividades que lleven a la comprobación de experimentos de las características y propiedades de la materia. Sera ejecutado en un 100%.
Implementar el Método Científico en el conocimiento del entorno vivo, que conlleve a indagar experiencias cotidianas. (Procesos Biológicos, Químicos y Físicos, Guías de aprendizaje).	A enero 29 de 2024, se implementará en los procesos biológicos, químicos y físicos, los pasos del Método Científico que lleven a comprender gráficas, figuras, dibujos y textos en la comunicación de las investigaciones. Sera ejecutado en un 100%.
Adoptar la práctica científica por medio de laboratorios sencillos o fenómenos cotidianos que lleven a que el estudiante obtenga sus propias hipótesis o conclusiones y así crear el conocimiento científico. (Guía 22: Métodos de separación de mezclas).	A enero 29 de 2024, se elaborará material adecuado para que los estudiantes asocien las diferentes propiedades físicas y químicas de los materiales en la posibilidad de separarlos mediante distintos métodos. Sera ejecutado en un 100%.



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



Grado: Quinto

Actividad	Acciones	Responsables	Fecha
Incorporar actividades prácticas de laboratorio en la guía 23: Estructura de la materia, que lleven a la comprobación de sus propias teorías o hipótesis.	- Revisar el plan de clase. - Ajustar la guía de aprendizaje. - Adecuar material didáctico de internet. - Implementar actividades prácticas de laboratorio. - Replantear el tipo de pregunta en la guía y en la evaluación.	Docentes de Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Hilda Arévalo, María Eugenia Barbosa, Yonny Rizo, Yeiny Milet Pacheco, Noralba Lanziano Molina.	29 de enero de 2024
Incluir en las guías pedagógicas de los procesos biológicos, químicos y físicos, los pasos del Método Científico, que lleven al estudiante a reconocer fenómenos o situaciones por	- Revisar el plan de clase. - Ajustar la guía de aprendizaje. - Adecuar material didáctico de internet.	Docentes de Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Hilda Arévalo, María Eugenia Barbosa, Yonny Rizo, Yeiny Milet Pacheco, Noralba Lanziano Molina.	29 de enero de 2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



medio de gráficas, tablas comparativas, textos, etc.	- Implementar actividades prácticas de laboratorio. - Replantear el tipo de pregunta en la guía y en la evaluación.		
Adoptar y reforzar en la guía 22: Métodos de separación de mezclas, que lleven al estudiante a deducir desde un planteamiento, imagen o fenómeno, lo que ocurre en la materia.	Revisar el plan de clase. - Ajustar la guía de aprendizaje. - Adecuar material didáctico de internet. - Implementar actividades prácticas de laboratorio. - Replantear el tipo de pregunta en la guía y en la evaluación.	Docentes de Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Hilda Arévalo, María Eugenia Barbosa, Yonny Rizo, Yeiny Milet Pacheco, Noralba Lanziano Molina.	29 de enero de 2024



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

OBJETIVO GENERAL: **Mejorar los aprendizajes en competencias ciudadanas en el área de Ciencias Sociales.**

Objetivos específicos	Metas
Diseñar e implementar actividades que permitan identificar las diferentes formas de reciclaje.	Al finalizar el primer periodo del año 2024 un 100% de guía N° 9 y 10 se complementará con actividades de refuerzo para profundizar el tema de medio ambiente potencializando la competencia argumentativa.
Diseñar e implementar el taller JERARQUÍA DE LAS NORMAS para el reconocimiento del orden de rango de las funciones que cumplen en nuestro territorio.	Al finalizar el mes de febrero un 100% del taller JERARQUIA DE LAS NORMAS se elaborará con actividades de metodología que permitan reconocer la importancia y funciones jerárquicas de las normas de nuestro país.
Diseñar e implementar actividades lúdicas-pedagógicas YO PIENSO Y TU PIENSAS que permitan fortalecer la competencia del respeto y valoración de los diferentes puntos de vista.	Al finalizar el año escolar se realizará dos talleres YO PIENSO Y TU PIENSAS con actividades lúdico- pedagógicas que permita evidenciar el nivel de comprensión de los estudiantes del grado quinto sobre diferentes propuestas de solución ante una situación problemática, diferentes puntos de vista, reconocimiento de valores y dilemas morales.
Diseñar e implementar el taller de JERARQUIA DE MI GOBIERNO ESCOLAR para el reconocimiento del orden de rango de las funciones de los miembros que componen la comunidad escolar.	Al finalizar el mes de febrero un 100% del taller JERARQUIA DE MI GOBIERNO ESCOLAR se elaborará actividades de metodología que permitan reconocer la importancia y funciones jerárquicas de los miembros del gobierno escolar.
Diseñar e implementar actividades que permitan identificar la correlación que existe entre un deber y un derecho.	Al finalizar el mes de enero del año 2024 un 100% de guía N° 1 se complementará con actividades de refuerzo para profundizar el tema de deberes y derechos.



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña





CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



Actividad	Acciones	¿Cómo vamos a llegar?	Recursos	Responsables	Plazos	Evidencias
Incorporación de actividades a las guías de aprendizaje	1. Análisis de resultados de la prueba evaluar para avanzar de las competencias ciudadanas 2. Elaboración e incorporación de actividades a las guías de aprendizaje 3. Anexar la actividad a la guía de aprendizaje	Identificación de los instrumentos de evaluación de la prueba evaluar para avanzar. Señalización de las preguntas con nivel bajo. Relación de los temas de la malla curricular de sociales con las competencias de la prueba evaluar para avanzar.	Computador Malla de aprendizaje Guías de aprendizaje Papel Video Beam	Lina cañizares	Mes enero 2024	Actividad incorporada a la guía de aprendizaje



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
 Secretaría de Educación Norte de Santander
 DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
 Municipio de Ocaña



		Elaboración de la actividad para incorporar a las guías de aprendizaje del área de ciencias sociales. Anexar a la guía videos educativos que hablen sobre medio ambiente, diferentes formas de reciclaje, deberes y derechos				
Elaboración del taller JERARQUI DE LAS NORMAS	1.Buscar información sobre la jerarquía de las normas e instancia que tiene el país. 2.elaboración del taller JERARQUIA DE LAS NORMAS. 3.ejecución del taller	1.Video sobre constitución política y manual de convivencia. 2.Exposición sobre el orden jerárquico entre la constitución y el manual. 3.Ejecución del taller en la semana de elección del personero.	Computador Malla de aprendizaje Guías de aprendizaje Papel Video Beam	Nelson Ortiz	Mes de febrero	Taller y fotos den las actividades.



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



Elaboración de actividades del taller YO PIENSO Y TU PIENSAS	1.Buscar información sobre actividades de diferentes puntos de vista, comprensión de casos, sobre asertividad y empatía. 2.Elaboración de los talleres YO PIENSO Y TU PIENSAS 3.Ejecución de taller	1.Videos de dilemas morales 2.Lectura de fabulas con estudio de casos 3.juego de paletas de colores para dar respuesta a preguntas de estudio de casos. 4.Juego alcanzo la estrella	Computador Malla de aprendizaje Guías de aprendizaje Papel Video Beam Cartulina Paletas	Ingrid Arevalo	Año 2024 (una por cada semestre)	Evidencias fotográficas de las actividades lúdico pedagógicas Taller elaborado YO PIENSO Y TU PIENSAS
Elaboración del taller JERARQUIA DE MI GOBIERNO ESCOLAR	1.Buscar información sobre la jerarquía de las normas e instancia que tiene los miembros del gobierno escolar. 2.elaboración del taller JERARQUIA DE MI GOBIERNO ESCOLAR 3.ejecución del taller.	1.Video sobre GOBIERNO ESCOLAR. 2.Exposición sobre el orden jerárquico entre Gobierno Escolar. 3.Ejecución del taller	Computador Malla de aprendizaje Guías de aprendizaje Papel	Noralba Rosas Wilson Carrascal	Mes de febrero	Taller y fotos den las actividades.



CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Decreto 0252 de abril 12 de 2005
Secretaría de Educación Norte de Santander
DANE: 254498000691 NIT: 900043561-1
Municipio de Ocaña



			Video Beam			
--	--	--	------------	--	--	--