

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12



# Tecnología e Informática



# Plan de área 2024

Institución Educativa Colegio Manuel Antonio Rueda Jara

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

**Dr. BLADIMIR BOTELLO DUGARTE**

**Mag. BLANCA FLOR MORA RAMIREZ**

**Esp. LUCY FATIMA AROCHA RODRIGUEZ**

**Esp. SANDRA LIZBETH VILLAMIZAR CAMARGO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA  
 VILLA DEL ROSARIO**

**2024**

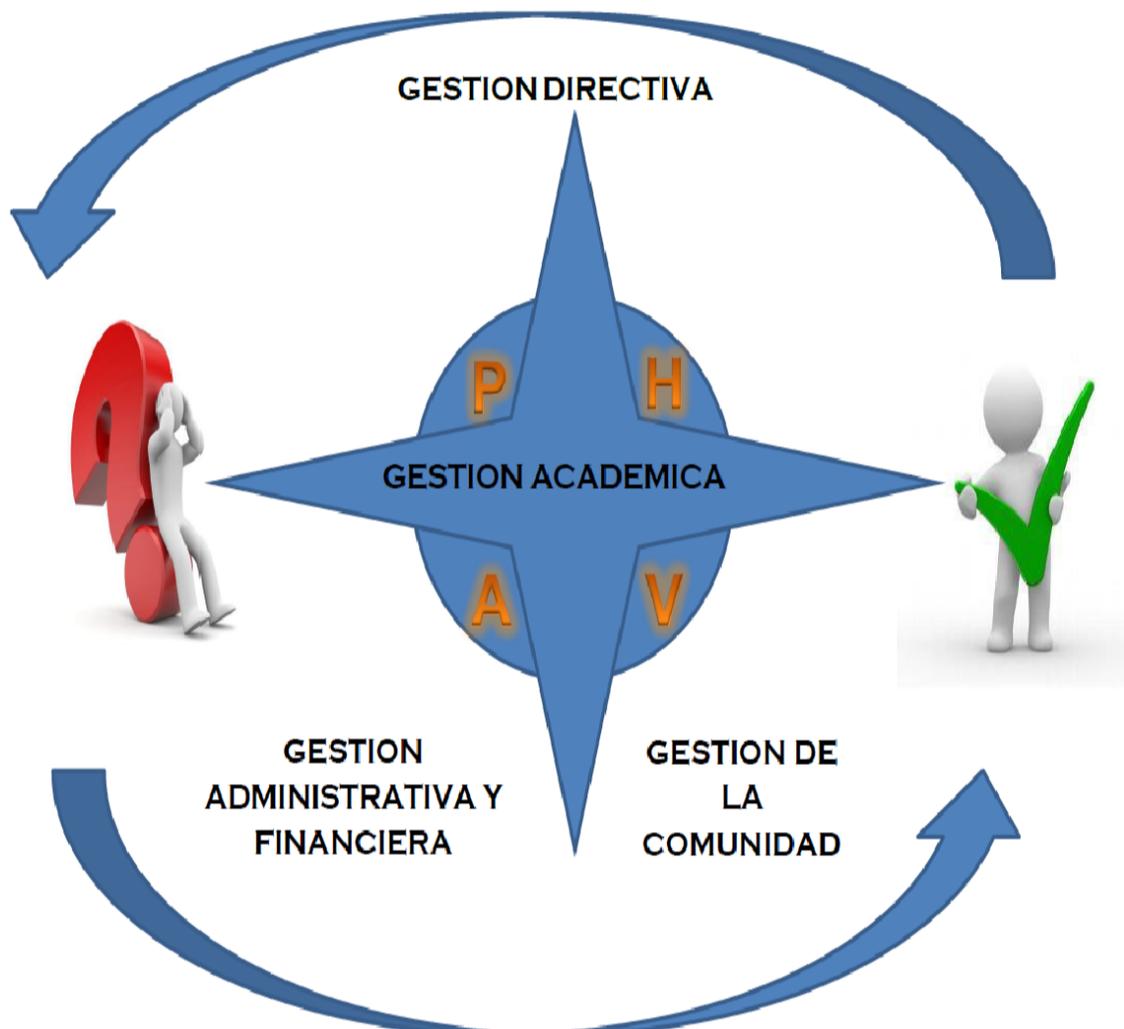
CALLE 4 N° 7-32 Barrio Bellavista Villa del Rosario (Norte de Santander)  
 Tel: 5956516-5651631 Fax: 5708701-www.colmarj.edu.co  
 NIT 807.001.704-9 DANE 15487400016

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

<b>MISIÓN</b>	<b>VISIÓN</b>
<p>La Institución Educativa Colegio MANUEL ANTONIO RUEDA JARA, del municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander, ofrece a sus estudiantes una formación integral, mediante el desarrollo de todo el proceso educativo colombiano establecido en la Ley 115 de febrero 8 de 1994, es decir, los tres niveles educativos: Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media vocacional, en las jornadas diurna y jornada nocturna para adultos por Ciclos Lectivos Especiales Integrales (CLEIN) en la sede principal; Preescolar y Básica, en la sede Antonio Nariño; Preescolar y Básica primaria en la sede 20 de julio; Preescolar y Básica primaria en la Sede Gramalote; los cuales en la institución culminan en la modalidad Técnica con especialidad e Asistencia Administrativa y Diseño e Integración de Multimedia convenio SENA-Institución Educativa Colegio MANUEL ANTONIO RUEDA JARA.</p>	<p>En el año 2022 La Institución Educativa Colegio Manuela Antonio Rueda Jara, atenderá a niños niñas y jóvenes de la comunidad Villarosariense ampliando la cobertura, con una infraestructura acorde a las necesidades y un modelo de gestión de calidad que nos permita ser líder en Educación y formación donde los estudiantes serán protagonistas en la transformación de la comunidad, capaces de promover el cambio mediante el fortalecimiento de valores y competencias, consolidando y vinculando a la Institución como eje de desarrollo al trabajo productivo, competitivo y tecnificado con unas políticas sociales y ambientales. Seremos una organización socialmente responsable y reconocida a nivel municipal y departamental.</p>
<b>POLÍTICAS DE CALIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<p>La Institución Educativa Colegio <b>MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> de acuerdo con su misión y visión plantea asegurar el cumplimiento de los requisitos legales, reglamentarios y normativos del cliente (usuarios, beneficiarios y destinatarios), mediante la gestión de procesos articulados y personal competente que permitan la optimización de recursos y el desarrollo de una cultura de calidad coherente con el modelo pedagógico establecido en su PEI, el cual se fortalece con los convenio SENA Y UNIVERSIDAD DE PAMPLONA en la media técnica, a fin de mejorar continuamente el perfil estudiantil con proyección a asumir ámbitos altamente competitivos, previa satisfacción de sus necesidades y expectativas, con un sentido social marcado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseñar y desarrollar procesos de formación integral e incluyente que garanticen un alto nivel académico y disciplinario.</li> <li>● Fortalecer el nivel de desempeño del personal y su ambiente institucional, promoviendo un alto nivel de compromiso y sentido de pertenencia con la prestación del servicio educativo.</li> <li>● Mejorar continuamente los procesos, a través de la implementación de un SGC que cumpla con requisitos legales, reglamentarios, normativos y del cliente, logrando su satisfacción.</li> <li>● Promover la vinculación de los padres de familia el proceso pedagógico, como estrategia que contribuya al desarrollo integral del educando.</li> <li>● Impulsar al educando el interés y la curiosidad por la investigación, el conocimiento y la transformación de contexto, utilizando los medios y uso de las TICS, para desarrollar competencias laborales y básicas.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## HORIZONTE INSTITUCIONAL



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
JUSTIFICACIÓN	13
FINES DE LA EDUCACIÓN PARA EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	13
1. ESTRUCTURA CONCEPTUAL	14
1.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO	14
2.2. REFERENTES TEÓRICOS	15
2.2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	15
2.2.2. REFERENTES DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA EN COLOMBIA	18
3. PROBLEMAS QUE RESUELVE EL ÁREA	20
4. OBJETO DE ESTUDIO DEL ÁREA	21
5. OBJETIVOS	21
<b>5.1 GENERALES DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>	<b>21</b>
5.2. OBJETIVOS INSTRUCTIVOS	22
<b>5.3. OBJETIVO GENERAL EDUCATIVO</b>	<b>22</b>
5.4. OBJETIVOS POR NIVEL	22
5.5.3. OBJETIVOS PARA SEXTO Y SÉPTIMO GRADO	23
5.5.5 OBJETIVOS PARA DECIMO Y ONCE GRADO	23
MALLA CURRICULAR	25
<b>6.1. Grado Sexto</b>	<b>25</b>
<b>6.2. Grado Séptimo</b>	<b>29</b>
<b>6.3. Grado Octavo</b>	<b>33</b>
<b>6.4. Grado Noveno</b>	<b>35</b>
<b>6.5. Grado Décimo</b>	<b>38</b>
<b>6.6. Grado Undécimo</b>	<b>40</b>
7. METODOLOGÍA	43
7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	43
9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	44
<b>10. ESTRATEGIAS DE NIVELACION</b>	<b>45</b>
11. COMPETENCIAS	45
<b>12. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTAD (INCLUSION)</b>	<b>49</b>
<b>13. RECURSOS</b>	<b>50</b>
14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	51
METAS DE CALIDAD DEL AREA	52
VALORES ESPECIFICOS DE ESTUDIANTE DEL AREA	53

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

PERFIL DEL ESTUDIANTE	54
TRANSVERSALIDAD CON LOS DIFERENTES PROYECTOS	54
ANEXO 1: MATRIZ PEDAGOGICA	57

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## INTRODUCCIÓN

Cada época ha desarrollado su propio sistema educativo con miras a formar un ideal de hombre que responda a las exigencias y necesidades actuales; para ello, se formulan ideales educativos y se proponen metodologías buscando cumplir con la tarea de educar teniendo en cuenta el contexto.

Por ende, la educación de hoy requiere de un cambio de mentalidad, tanto del maestro como de las agencias educativas y por ende, una concientización de quien aprende; de ahí, que el MEN en la Ley General de Educación, en su artículo 23 estipula dentro del Plan de Estudios el **ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA** como área fundamental de la educación en Colombia

El área de Tecnología e Informática se propone potenciar en los estudiantes sus capacidades, garantizar la equidad para tener acceso a la información, proporcionándoles herramientas que les permita interactuar exitosamente en el ambiente tecnológico para alcanzar sus objetivos personales, educativos y de su sitio de trabajo.

Es papel del área de tecnología e informática enfrentar el reto de desarrollar en el individuo unas competencias básicas que le permitan enfrentar con responsabilidad su mundo laboral, Estas competencias estarán orientadas a dar fundamentación básica general que le posibiliten tener una comprensión de los nuevos instrumentos y de las lógicas internas de los sistemas y procedimiento.

Todo ello requiere de un serio componente de ciencias básicas y competencias lectoras que le faciliten el acceso a los nuevos códigos y lenguajes en los que se fundamenta la tecnología actual. Se entiende entonces el área como aquella que propicia un trabajo interdisciplinario en el cual se busca básicamente ofrecer una formación de carácter polivalente que posibilite el acercamiento a diversas tecnologías de base, promueva la permanente reflexión – acción sobre objetos, sistemas o ambientes y sus usos e implicaciones, apropiándose de elementos para resolver y satisfacer en forma adecuada problemas, intereses y necesidades del mundo real.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## JUSTIFICACIÓN

Al incorporar la Tecnología e Informática en los procesos escolares se deben generar estructuras de pensamiento que posibiliten la identificación y formulación de situaciones problemáticas, así como posibles soluciones a problemas intelectivos, epistemológicos y sociales por parte de maestros y alumnos con el fin de que la adopción, la adaptación, la construcción o la reconstrucción del conocimiento sea un acto racional.

En este programa se pretende ofrecer elementos conceptuales básicos y fundamentales, lo mismo que algunos ejemplos de prácticas en el aula, de suerte que su estudio brinde las herramientas primarias para la autoformación y cualificación de la práctica profesional docente en Tecnología e informática en el marco de la educación en tecnología y posibilite:

- Promover ideas para el desarrollo de habilidades y conocimientos en educación en Tecnología.
- Conceptuar acerca de la educación en Tecnología con el fin de promover el cambio estructural respecto a la pedagogía de la Tecnología, la Informática y su aplicación en el aula.
- Formular una propuesta curricular pertinente para la enseñanza y aprendizaje de la Tecnología y la Informática en los niveles de Educación Básica y media.
- Procurar una visión humanística de la Tecnología e Informática, tomando estas como saberes al servicio del hombre para el mejoramiento de sus condiciones de vida a nivel individual y social.

## FINES DE LA EDUCACIÓN PARA EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El acceso al conocimiento, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico Nacional, orientados con prioridad al mejoramiento cultural y de calidad de vida de la población a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La formación en la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

## 1. ESTRUCTURA CONCEPTUAL

### 1.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO

Desde la perspectiva de nuestra propuesta y del modelo pedagógico **HOLÍSTICO TRANSFORMADOR**:

Tiene como misión “Formar al ser humano, en la madurez integral de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio-cultural, resolviendo problemas desde la Innovación Educativa “.

El Modelo Holístico Transformador permite relacionar el SER con el SABER y con el SABER HACER para desarrollar la capacidad de SENTIR, PENSAR ACTUAR DEL VIVIR DEL CONVIVIR DEL APRENDER Y DEL EMPRENDER de los educandos, relacionados, respectivamente de quien aprende., con las competencias antropológicas, afectivas, ético-morales, axiológico-espirituales, ciudadanas, científico-tecnológicas, laborales cognitivas y de liderazgo y emprendimiento que debe alcanzar los educandos y evidenciar a través de logros-desempeños.

Desde el modelo pedagógico holístico opta por la investigación pedagógica formativa como estrategia imprescindible para orientar la formación integral y ayudar a resolver los problemas educativos, formativos, didácticos, curriculares, administrativos y evolutivos que impiden o limitan en los educandos, en las instituciones educativas, en la áreas fácticas y formales, el desarrollo de los

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

aprendizajes y competencias propias de la escuela transformadora APRENDER A SER, competencias antropológicas- APRENDER A SENTIR competencias afectivas, APRENDER ACTUAR- competencias éticas morales, APRENDER A VIVIR competencias axiológicas y espirituales, APRENDER A CONVIVIR, competencias ciudadanas, APRENDER A SABER competencias académicas y científicas, APRENDER A SABER HACER competencias laborales y ocupacionales APRENDER A PENSAR competencias cognitivas APRENDER A INVESTIGAR competencias investigativas y tecnológicas y APRENDER A EMPRENDER competencias de liderazgo y de emprendimiento.

De igual manera nuestro Modelo Pedagógico Holístico, orientado al Desarrollo del Ser en todas sus Dimensiones Cognitiva, Socio afectiva, Biológica, Motriz y Biopsicosociales, rompe con los Modelos Pedagógicos con Paradigmas tradicionales, que no se ajustan a las necesidades de formar un Ser Integral, para que éste sea un Actor transformador de la Realidad Social que afecta a la actual Sociedad que afronta tantas dificultades. Centrado en el SER, el Niño mismo con todo lo que implica trabajar desde la integralidad: sus emociones, sueños, necesidades, inquietudes, curiosidad científica, amor por la naturaleza, sus padres, su colegio y amigos.

Promueve la construcción del conocimiento mediante estrategias pedagógicas y didácticas que facilitan el aprendizaje significativo, y que de forma lúdica, activa, constructiva y productiva generan expectativas por el aprendizaje e interesan y motivan al líder por la construcción del conocimiento y la investigación. Creando no sólo un ambiente para el desarrollo de los distintos niveles de memoria, pensamiento y aprendizaje, sino también para despertar valores y generar aptitudes y actitudes eminentemente formativas.

## **2.2. REFERENTES TEÓRICOS**

### **2.2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA**

Se puede entender la Educación Tecnológica como la comprensión global de la Tecnología como fenómeno cultural y como creación humana. Aborda el saber cómo generar soluciones para los problemas que demanda la sociedad, además del saber por qué ocurren los fenómenos. Se trata de utilizar el conocimiento en el sentido de generar la capacidad de informarse y aprender para actuar, integrando estructuras conceptuales con el medio donde el hombre desarrolla su acción. Vale decir,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

como aporte al desarrollo de una cultura tecnológica en un medio social donde la Tecnología es el eje de la interacción y el nuevo lenguaje. La Educación Tecnológica, entendida como tratamiento educativo de la Tecnología, podría desarrollarse en dos (2) niveles:

Un nivel de alfabetización: cuyo principal objetivo sea proporcionar al estudiante las herramientas básicas para operar en forma inteligente con el entorno tecnológico que le rodea, sentando las bases para que pueda convertirse en un consumidor crítico y racional de objetos tecnológicos. Un nivel de profundización: donde, en términos generales (como cultura tecnológica), se amplíen los principios fundamentales y se avance sobre el lenguaje, los conocimientos y las particularidades de la Tecnología. Conceptos Fundamentales Tecnológicos Uno de los problemas serios en la delimitación de la Educación en Tecnología, especialmente en los niveles de Educación Básica es la definición de los conceptos básicos que serán materia de aprendizaje. Esta dificultad no existe en la educación en ciencias y otras áreas del currículo. De hecho, los principios de cada ciencia están bien establecidos antes de que entren a formar parte del plan de área. Por el contrario, la Tecnología es un área trascendental y transversal (UNESCO, 2005), y en este caso no es fácil establecer límites. Un enfoque útil para resolver esta dificultad surge de considerar el ámbito de la Tecnología como el de los instrumentos (aquello que sirve para algo) diseñados y contruidos por el hombre. Este enfoque permite establecer los conceptos de sistema, proceso y artefacto (MEN, 2008), relacionados con la Tecnología actual:

**Alfabetización en Tecnología:** promueve la utilización crítica de la Tecnología, así como los conocimientos para aprovechar sus diversas potencialidades pedagógicas, educativas, sociales y comunicativas. Con ella se busca que individuos y grupos estén en capacidad de comprender, evaluar, usar y transformar objetos, procesos y sistemas tecnológicos, como requisito para su desempeño en la vida social y productiva (MEN, 2008).

**Cultura Tecnológica** Se trata de los conocimientos y habilidades que permiten una apropiación del entorno, como una garantía para no caer en la dependencia. Dentro de este panorama, la escuela tiene un papel protagónico que cumplir. Al incluir la Tecnología como área fundamental y obligatoria, dentro de la Educación Básica y Media, se puede visualizar la nueva estructura social que está surgiendo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

como consecuencia de la llamada Revolución Científico-Tecnológica, permitiendo comprender y, por lo tanto, actuar eficazmente frente a las transformaciones que, debido a la creciente globalización, nos impactan cotidianamente.

La cultura tecnológica brinda una visión integradora de todas las modalidades de la conducta humana (Rojas, 2007), superando la tradicional división entre lo manual y lo intelectual, lo muscular y lo cerebral, y postula una concepción del hombre como una unidad que se compromete con todas sus potencialidades, en todos y cada uno de sus actos.

Desde este punto de vista, la ciencia, la técnica y la Tecnología también forman parte de la cultura; y no es fácil negar esta realidad, pues, el entorno de nuestra vida cotidiana es producto de la Tecnología.

Aceptar que la Tecnología forma parte de la cultura es aceptar la realidad del mundo material que nos rodea. Asimismo, el vertiginoso ritmo actual del progreso tecnológico marca el desarrollo mismo de la cultura, algunas veces positivamente y otras no. La Tecnología facilita nuestra vida y, también, la condiciona, pero también en muchos casos, pasamos a ser esclavos de nuestras propias obras. Se podría decir que la cultura tecnológica es casi la oposición de la sociedad de consumo, de la sociedad que considera a los objetos como cajas negras, de las que sólo se sabe para qué sirven. Por el contrario, la cultura tecnológica abarca el conocimiento de los aspectos conceptuales del funcionamiento de esos objetos. Algunos desafíos importantes del mundo de hoy, que requieren una cultura tecnológica para poder enfrentarlos democráticamente, son:

La elección de los tipos de energía a utilizar, el uso racional de las mismas el control de la contaminación que producen.

La determinación de las características, el nivel y la incorporación de las nuevas Tecnologías, para que sean compatibles con las exigencias de productividad y el nivel de empleo.

La opinión responsable sobre las nuevas alternativas que plantea la Tecnología, en los campos ético, legal y organizativo (fundamentalmente en el campo de las biotecnologías y del medio ambiente).

El juicio justificado en lo referente a la educación de las nuevas generaciones, para hacer frente a las competencias que plantean las tecnologías modernas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

La toma de posición en lo referente a un desarrollo económico en armonía con la naturaleza y con equidad entre los hombres.

La selección, control y evaluación de las tecnologías más pertinentes para mejorar la calidad de vida de cada país.

## 2.2.2. REFERENTES DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA EN COLOMBIA

La Tecnología e Informática es una de las áreas obligatorias y fundamentales de la Educación Básica y Media en Colombia, denominada así en la Ley General de Educación desde 1994. Aparece a la par de la masificación del computador personal en Colombia, y tal vez por esta razón, esta área suele ser relacionada y confundida con la enseñanza de la informática en las instituciones educativas del país, al punto que, en el lenguaje cotidiano de docentes y estudiantes, la Tecnología, el computador e Internet son lo mismo. Esta confusión se ha generalizado por dos situaciones: De un lado por los esfuerzos del gobierno que se vienen realizando desde hace más de una década, con programas como “Computadores para Educar” y con programas de formación de docentes como “A Que te Cojo Ratón”, “Entre Pares”, entre otros.

A lo que se suma los esfuerzos de organizaciones sociales para la dotación de computadores y la capacitación de docentes en cada región. Por estas razones es comprensible que los planes de área de Tecnología e Informática de muchas instituciones educativas se hayan centrado en la informática, que van desde la enseñanza de paquetes ofimáticos hasta la enseñanza de programas más sofisticados para la elaboración de animaciones, el desarrollo de software y la programación web, de acuerdo con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, la infraestructura de la institución y la formación de los docentes del área.

Sin embargo, regresando en el tiempo, se encuentra que en la reforma curricular que el Ministerio de Educación Nacional impulsó en los años 80, se hablaba de la importancia de la Educación en Tecnología como un área en donde se mostraba el papel de la Tecnología para resolver problemas de la sociedad y el abordaje de problemas prácticos a través del desarrollo de proyectos. Perspectiva que está centrada en el conocimiento histórico de las Tecnologías y en su utilización para abordar problemas sociales, más que en quedarse en su uso, tal como se planteó en los Indicadores de Logro

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

de la Resolución 2343 de 1996 y que luego se reivindica, actualizándose a través de las Orientaciones Generales para la Educación en Tecnología en el 2008.

De esta forma se regresa a la definición de la Tecnología, como algo más que el computador, para incluir los artefactos, procesos y sistemas que crea el hombre con el fin de transformar su entorno, mediante la utilización racional de recursos y conocimientos. Por lo tanto, la Tecnología es un saber hacer, pero también un saber por qué hacer, por lo cual toma distancia de la técnica y se acerca más a la ciencia (MEN, 2000).

La Tecnología y la ciencia guardan una estrecha relación. En primer lugar, porque la ciencia es experimental, es decir, sus experimentos se realizan mediante instrumentos y son situaciones artificiales. Pero, en un sentido más importante, la Tecnología es un elemento estructural del conocimiento científico, porque en este son necesarios, por un lado, conceptos, y por otro, tecnologías que conecten los conceptos con sus referentes.

El impacto tecnológico sobre el conocimiento científico es, pues, relevante. La tecnología utiliza el conocimiento científico para su trabajo, pero no persigue la validación o refutación de una hipótesis que explique la forma en que ocurren los fenómenos. Construye objetos (tangibles o no) que satisfacen necesidades del hombre, pero no se agota en el esquema rígido que determina la técnica de su fabricación.

Considera el diseño como un elemento básico y fundamental para su trabajo, pero orientado, sobre todo, a la eficiencia en el funcionamiento.

Orientaciones Generales para la Educación en Tecnología. Ser competente en Tecnología, ¡Una necesidad para el desarrollo! El área de Tecnología e Informática, una de las áreas básicas y obligatorias definidas en la Ley General de Educación de Colombia para la Educación Básica y Media, se suele asumir como el área de informática, y en la práctica, se centran en la enseñanza de software de sistema y ofimático (procesador de palabras, hoja de cálculo, programa de presentaciones) y en pocos casos, el manejo de servicios básicos de Internet. Al revisar las Orientaciones Generales para la Educación en Tecnología que estipuló el Ministerio de Educación, se puede concluir que constituyen un referente claro para cualquier institución del país al momento de construir su plan de área de Tecnología e Informática definiendo los objetivos de aprendizaje esperados e incorporando las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, acordes con su PEI.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

Con las Orientaciones se busca que la distancia entre el conocimiento tecnológico y la vida cotidiana sea menor y que la educación contribuya a promover la competitividad y la productividad.

Además, se da a entender la Educación en Tecnología como un campo de naturaleza interdisciplinaria que implica considerar su condición transversal y su presencia en todas las áreas obligatorias y fundamentales de la Educación Básica y Media. Las Orientaciones Generales para la Educación en Tecnología han sido formuladas bajo el enfoque de competencias, puesto que éstas constituyen el eje articulador de todo el sistema educativo. Las competencias se agrupan en grupos de grado que son: 1° a 3°, 4° a 5°, 6° a 7°, 8° a 9° y 10° a 11°. Además, están centradas en cuatro componentes para cada grupo de grados, a saber:

- Naturaleza y evolución de la Tecnología
- Apropiación y uso de la Tecnología
- Solución de problemas con Tecnología
- Tecnología y sociedad.

### 3. PROBLEMAS QUE RESUELVE EL ÁREA

El área resuelve la alfabetización tecnológica, porque a través de ella se busca que individuos y grupos, estén en capacidad de comprender, evaluar, usar, y transformar objetos, procesos y sistemas tecnológicos, como requisitos para el desempeño en la vida social y productiva.

Lo anterior con el propósito de desarrollar actitudes científicas y tecnológicas, habilidades que son necesarias para enfrentarse a un ambiente que cambia rápidamente y que son útiles para resolver problemas, proponer soluciones y tomar decisiones sobre la vida diaria.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

#### 4. OBJETO DE ESTUDIO DEL ÁREA

La tecnología tiene múltiples relaciones y posibilidades. Para definir el alcance, el sentido y la coherencia de las competencias desarrolladas en el área, hay que partir de la interrelación que se da, entre esta y otros campos que se mencionan a continuación:

- Tecnología y técnica
- Tecnología y ciencia
- Tecnología, innovación, invención y descubrimiento
- Tecnología y diseño
- Tecnología e informática
- Tecnología y ética

#### 5. OBJETIVOS

##### 5.1 GENERALES DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

- Propiciar una formación general mediante el acceso de materia crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir; desde su campo de acción, cualquiera que sea el desarrollo sostenible del país y a la preservación del ambiente (Plan Decenal)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## 5.2. OBJETIVOS INSTRUCTIVOS

Demostrar capacidad para la reflexión crítica frente a las relaciones entre la tecnología y la ciencia, reconociendo la naturaleza del saber tecnológico, como solución a los problemas que contribuyen con la transformación del entorno, educando para la comprensión, la participación y la deliberación en torno a temas relacionados con la tecnología.

## 5.3. OBJETIVO GENERAL EDUCATIVO

Formar estudiantes críticos reflexivos, analíticos e investigadores, promoviendo las competencias básicas para acceder, utilizar, evaluar y transformar artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, mediante la resolución de problemas y hacer un buen uso de las TIC; comprendiendo el mundo tecnológico, la formación de valores y el mejoramiento de la calidad de vida.

## 5.4. OBJETIVOS POR NIVEL

### 5.4.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE

- La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función social útil.
- La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

### 5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

- La profundización en un campo de conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

### 5.5.3. OBJETIVOS PARA SEXTO Y SÉPTIMO GRADO

- Reconocer los principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.
- Relacionar el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.
- Proponer estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.
- Relacionar la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.

### 5.5.4. OBJETIVOS PARA OCTAVO Y NOVENO GRADO

- Relacionar conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.
- Tener en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.
- Resolver problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.
- Reconocer las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.

### 5.5.5 OBJETIVOS PARA DECIMO Y ONCE GRADO

- Analizar y valorar críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo.
- Tener en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno.
- Resolver problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.
- Reconocer las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b>	GA-F029
	MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## MALLA CURRICULAR

### 6.1. Grado Sexto

<b>GRADO SEXTO</b>	
<b>PRIMER PERIODO</b>	
<b>OBJETIVOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para que puedan desenvolverse de forma segura, ética y legal en el mundo de la tecnología digital, aprovechándolo de forma adecuada para realizar sus actividades en el ámbito personal, social, cultural, educativo o para su futuro laboral.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS</b>	
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea recursos digitales haciendo uso de diferentes tipos de contenidos y teniendo en cuenta el respeto por la propiedad intelectual.</li> </ul>	
<b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.</li> </ul>	
<b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA LABORAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.</li> </ul>	
<b>CIUDADANA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas</li> </ul>	
<b>TÓPICOS TRANSVERSALES</b>	Educación financiera: Bienes y servicios - El presupuesto
<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	
¿Qué tipos de contenidos digitales se pueden construir? ¿Cómo y con qué herramientas puedo construir recursos digitales?	
<b>COMPONENTE</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
COMPETENCIA DIGITAL	Partes del Computador: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos del Hardware</li> </ul> El teclado: <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes del teclado</li> <li>Las teclas y sus funciones</li> </ul> Microsoft Word Nivel 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Configuración de página.</li> <li>Crear, guardar y abrir archivos</li> <li>Formato de texto</li> <li>Alineación e interlineado de párrafo</li> </ul> Escritorio de Windows <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos del escritorio de Windows</li> <li>Funciones</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
	<b>PLAN DE AREA</b>	Versión: 1
		Fecha: 2013-02-12

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Identifica los diferentes tipos de contenidos que puede desarrollar durante la creación de recursos digitales.	Clasifica los periféricos de la computadora e identifica la importancia de cada uno de sus componentes  Digita textos aplicando las normas para posicionar los dedos en el teclado, editando, modificando y procesando dichos textos en documentos  Reconoce algunas herramientas del escritorio de Windows y explora sus diferentes componentes.	Demuestra una actitud positiva en el manejo de las temáticas desarrolladas.

<b>SEGUNDO PERIODO</b>
<b>OBJETIVOS</b>
<p>Promover las capacidades necesarias para que el estudiante pueda utilizar adecuadamente la tecnología disponible en su entorno, así como generar alternativas de solución tecnológicas para satisfacer diferentes necesidades mediante el aprovechamiento responsable de los recursos disponibles, tomando como eje fundamental la protección del medio ambiente.</p> <p>Desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para que puedan desenvolverse de forma segura, ética y legal en el mundo de la tecnología digital, aprovechándolo de forma adecuada para realizar sus actividades en el ámbito personal, social, cultural, educativo o para su futuro laboral.</p>
<b>COMPETENCIAS:</b>
<p><b>COMPETENCIA DIGITAL</b> Crea recursos digitales haciendo uso de diferentes tipos de contenidos y teniendo en cuenta el respeto por la propiedad intelectual</p> <p><b>COMPETENCIA TECNOLÓGICA</b> Diseña artefactos sencillos para solucionar una necesidad o problema cotidiano utilizando diferentes tipos de materiales.</p> <p><b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b> Selecciona la información de diferentes fuentes digitales usando variedad de herramientas y métodos para afianzar sus conocimientos.</p> <p><b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.</li> </ul> <p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.</li> </ul> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA Y SOCIEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS LABORALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
	<b>PLAN DE AREA</b>	Versión: 1 Fecha: 2013-02-12

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea manuales sencillos de uso y seguridad que conlleven a mejorar los ya establecidos por cada artefacto</li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</li> </ul>		
<b>TÓPICOS TRANSVERSALES</b>	Educación financiera: El ahorro en el consumo de servicios públicos. El crédito	
<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>		
¿Cómo elaboro documentos creativos en Word? ¿Cómo se elabora un artefacto sencillo, de forma segura y siendo amigable con el medio ambiente?		
<b>COMPONENTE</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	Explorador de Windows: partes que lo componen y funciones.  Microsoft Word Nivel 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insertar imágenes</li> <li>• Formas</li> <li>• WordArt</li> <li>• Viñetas</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA TECNOLÓGICA</b>  <b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	Los artefactos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los artefactos</li> <li>• Tipos de artefactos analógicos y digitales</li> <li>• Proceso de elaboración de un artefacto</li> </ul> Tecnología y medio ambiente: Tecnologías verdes.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.  Reconoce Windows como un sistema operativo y su entorno de trabajo; Identificando herramientas y utilidades básicas del sistema operativo	Crea documentos llamativos mediante el uso de las herramientas del menú insertar.  Utiliza adecuadamente fuentes de información digital para el apoyo de su aprendizaje.  Diseña y construye artefactos utilizando diferentes materiales, los cuales son amigables con el medio ambiente.	Propone soluciones a un problema o necesidad de su entorno mediante la construcción y diseños de artefactos  Valora la utilidad de la información digital como complemento de su proceso educativo y asume una actitud responsable en su propio aprendizaje.

<b>TERCER PERIODO</b>
<b>OBJETIVOS</b>
Desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para que puedan desenvolverse de forma segura, ética y legal en el mundo de la tecnología digital, aprovechándolo de forma adecuada para realizar sus actividades en el ámbito personal, social, cultural, educativo o para su futuro laboral.  Fortalecer sistemáticamente el pensamiento computacional de los estudiantes, de manera que estén en capacidad de usar los conceptos y metodologías fundamentales de la informática y la computación para el análisis de problemas de diversa índole, plantear soluciones, desarrollarlas, implementarlas y evaluar sus resultados
<b>COMPETENCIAS:</b>
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea recursos digitales haciendo uso de diferentes tipos de contenidos y teniendo en cuenta el respeto por la propiedad intelectual.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
	<b>PLAN DE AREA</b>	Versión: 1  Fecha: 2013-02-12

<b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye algoritmos a partir de análisis de un problema y la recolección de la información pertinente.</li> </ul>		
<b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo y las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.</li> </ul>		
<b>TÓPICOS TRANSVERSALES</b>	E. Financiera: Emprendimiento - Hábitos financieros saludables	
<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>		
¿Cómo y con qué herramientas puedo construir recursos digitales?  ¿Cómo puedo seleccionar, ordenar y organizar adecuadamente la información que sea útil para el diseño y creación de algoritmos?		
<b>COMPONENTE</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	
COMPETENCIA DIGITAL	Microsoft Word Nivel 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiar, pegar, mover y cortar texto</li> <li>• Cambiar mayúsculas y minúsculas</li> <li>• Letra capital</li> <li>• Color y borde de página</li> </ul>	
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	Introducción a los algoritmos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos</li> <li>• Resolución de un problema aplicando un algoritmo</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
Identifica las diferentes formas y comandos para crear recursos digitales.  Analiza problemas de su entorno y selecciona información relevante, con el fin de diseñar algoritmos que brinden solución a los problemas.	Aplica las diferentes funciones que ofrecen las herramientas de Word, en la creación de documentos llamativos.  Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de algoritmos orientados a la solución de un problema.	Reconoce la importancia del análisis y organización de la información como punto de partida para brindar una solución a un problema.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
	<b>PLAN DE AREA</b>	Versión: 1  Fecha: 2013-02-12

## 6.2. Grado Séptimo

<b>GRADO SÉPTIMO</b>		
<b>PRIMER PERIODO</b>		
<b>OBJETIVOS:</b>		
<p>Promover las capacidades necesarias para que el estudiante pueda utilizar adecuadamente la tecnología disponible en su entorno, así como generar alternativas de solución tecnológicas para satisfacer diferentes necesidades mediante el aprovechamiento responsable de los recursos disponibles, tomando como eje fundamental la protección del medio ambiente.</p>		
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea recursos digitales haciendo uso de diferentes tipos de contenidos y teniendo en cuenta el respeto por la propiedad intelectual.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA TECNOLÓGICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce diferentes tipos de energía útiles en la construcción de artefactos tecnológicos teniendo en cuenta su impacto en el medio ambiente.</li> </ul>		
<b>TECNOLOGIA Y SOCIEDAD</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad</li> </ul>		
<b>CIUDADANAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.</li> </ul>		
<b>TÓPICOS TRANSVERSALES</b>	Educación financiera:	
<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>		
<p>¿Cómo ayuda a mi aprendizaje el crear contenido digital?          ¿En qué se diferencian las energías renovables de las no renovables?          ¿Cómo aprovechar diferentes tipos de energía para poner en funcionamiento juguetes y mecanismos sencillos?</p>		
<b>COMPONENTE</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	Microsoft Word: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insertar, Dibujar y configurar tablas</li> <li>• Encabezados y pie de paginas</li> <li>• Marca de agua en un documento</li> <li>• Cuadro de texto</li> <li>• Texto en Columnas</li> </ul> Correo electrónico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones de un correo electrónico</li> <li>• Creación de un correo electrónico</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA TECNOLÓGICA</b>	La Energía: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes de energía renovables y no renovables</li> <li>• Tipos de energía</li> <li>• Uso de energía para el funcionamiento de artefactos.</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

<p>Reconoce la importancia del correo electrónico y su utilidad para compartir recursos digitales.</p> <p>Identifica diferentes tipos de energía útiles para la creación y funcionamiento de artefactos tecnológicos</p>	<p>Elabora documentos con encabezados y pie de página diseñados creativamente.</p> <p>Presenta en tablas llamativas o cuadros de textos; los tipos y fuentes de energía con sus respectivas diferencias.</p>	<p>Comprende la importancia de incorporar las energías renovables en la creación de artefactos tecnológicos.</p>
<p>Evalúa los tipos de espacios colaborativos más adecuados para compartir información con otras personas.</p>	<p>Crea documentos usando tablas creativas y agregando marca de agua, encabezados y pie de páginas.</p> <p>Elabora contenido digital haciendo uso de diferentes medios de comunicación y espacios colaborativos.</p> <p>Hace uso de diferentes espacios colaborativos para compartir información y sus creaciones digitales.</p>	<p>Participa con respeto y responsabilidad en espacios colaborativos en los cuales</p>

<b>SEGUNDO PERIODO</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	
<p>Promover las capacidades necesarias para que el estudiante pueda utilizar adecuadamente la tecnología disponible en su entorno, así como generar alternativas de solución tecnológicas para satisfacer diferentes necesidades mediante el aprovechamiento responsable de los recursos disponibles, tomando como eje fundamental la protección del medio ambiente.</p>	
<b>COMPETENCIAS:</b>	
<p><b>COMPETENCIA DIGITAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza diferentes espacios colaborativos en los que puede compartir información haciendo uso de medios de comunicación y tecnologías digitales.</li> </ul> <p><b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las plataformas y herramientas digitales más adecuadas para compartir las creaciones fruto de su aprendizaje.</li> </ul>	
<b>TÓPICOS TRANSVERSALES</b>	Educación financiera:
<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	
<p>¿Cómo aprovechar los medios de comunicación y tecnologías digitales disponibles para el trabajo colaborativo?</p> <p>¿Cuáles plataformas o herramientas digitales puedo utilizar para compartir mis propios recursos?</p>	
<b>COMPONENTE</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	<p>Seguridad en internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de redes sociales y medios de comunicación de forma segura.</li> </ul> <p>Medios de comunicación y tecnologías digitales para el trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El blog, meet, Kahoot, google Hangouts y google drive.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	Plataformas y herramientas digitales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimientos para compartir contenidos digitales</li> </ul>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
Evalúa los tipos de espacios colaborativos que puedo usar para compartir información	Aplica las normas de seguridad en el uso de redes sociales, para proteger la información e impedir riesgos externos.  Utiliza múltiples plataformas y herramientas para compartir sus productos digitales en diferentes formatos.  Comparte información y contenidos digitales haciendo uso de diferentes medios de comunicación y espacios colaborativos.
	<b>SER</b>
	Participa con respeto y responsabilidad en espacios colaborativos en los cuales comparte contenidos y recursos digitales.

<b>TERCER PERIODO</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	
Fortalecer sistemáticamente el pensamiento computacional de los estudiantes, de manera que estén en capacidad de usar los conceptos y metodologías fundamentales de la informática y la computación para el análisis de problemas de diversa índole, plantear soluciones, desarrollarlas, implementarlas y evaluar sus resultados.	
<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las herramientas digitales más adecuadas para compartir las creaciones fruto de su aprendizaje.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA COMPUTACIONAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora programas informáticos a partir de la construcción de algoritmos</li> </ul>	
<b>TÓPICOS TRANSVERSALES</b>	E. Financiera:
<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	
¿Qué es un programa informático y cómo funciona? ¿Cómo puedo estructurar un prototipo de un programa informático a partir de un algoritmo? ¿Cómo construir un programa informático?	
<b>COMPONENTE</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	Introducción a PowerPoint: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de diapositivas</li> <li>• Presentación sencilla con diapositivas</li> </ul>
<b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b>	Representación gráfica de un algoritmo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de diagrama de flujo</li> <li>• Elementos gráficos de un diagrama de flujo</li> </ul>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
	<b>SER</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

<p>Identifica herramientas útiles en la creación de información.</p> <p>Reconoce y aplica aspectos relevantes en la creación de algoritmos, con el fin de brindar una solución adecuada a un problema o necesidad.</p>	<p>Crea diapositivas originales y las usa como herramienta para presentar información.</p> <p>Representa por medio de diagramas de flujo algoritmos para y da solución a un problema determinado.</p>	<p>Fortalece su habilidad para aportar en la solución de problemas a través de la construcción de programas informáticos.</p>
--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
	<b>PLAN DE AREA</b>	Versión: 1
		Fecha: 2013-02-12

### 6.3. Grado Octavo

8 GRADO		
PRIMER PERIODO		
<b>OBJETIVO</b>		
Promover las capacidades necesarias para que el estudiante pueda utilizar adecuadamente la tecnología disponible en su entorno, así como generar alternativas de solución tecnológicas para satisfacer.		
<b>COMPETENCIAS:</b>		
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>		
Construye colaborativamente contenidos digitales incluyendo elementos multimedia y transmedia.		
<b>LABORALES -TECNOLOGICO</b>		
Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipula.		
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>		
<b>INTERPRETATIVA</b>		
Interrelaciono información en las exposiciones a través del uso del programa Power Point		
<b>ARGUMENTATIVA</b>		
Analiza la importancia de las normas de seguridad para el uso de los artefactos electrónicos		
<b>PROPOSITIVA</b>		
Uso las herramientas de productividad para colaborar en el desarrollo de las clases		
<b>TOPICOS TRANSVERSALES</b>		
Educación Financiera		
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>		
¿Cómo elaborar contenidos digitales incluyendo elementos multimedia, tales como audio, sonido, animación, imagen y texto?		
¿Qué consecuencias tiene para los productos la obsolescencia programada?		
<b>COMPONENTE</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	
<b>Competencia Digital</b>	<b>UNIDAD TEMATICA</b> Power Point Entorno de Power Point Creación, Edición, guardar y renombrar diapositivas Transición y animación de diapositivas Añadir hipervínculos y videos a una diapositiva El ciclo de vida de un producto y las normas de seguridad	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
Explica los conceptos de multimedia y transmedia, así como el proceso de desarrollo de contenidos digitales de este tipo	Elabora contenidos digitales que incluyen elementos multimedia y transmedia utilizando el Power Point.	Contribuye en equipos de trabajo asumiendo responsabilidades en el proceso de desarrollo de creación de contenidos digitales.
Identifica las etapas del ciclo de vida de un producto	Evalúa las consecuencias de su prolongación o desuso acelerado o anticipado por obsolescencia programada o por dinámicas del consumo y del mercado.	Sigue normas de uso de los artefactos de uso cotidiano

SEGUNDO PERIODO		
<b>OBJETIVO</b>		
Promover las capacidades necesarias para que el estudiante pueda utilizar adecuadamente la tecnología disponible en su entorno, así como generar alternativas de solución tecnológicas para satisfacer.		
<b>COMPETENCIAS:</b>		
<b>COMPETENCIA TECNOLÓGICA</b>		
Elabora planos, esquemas y gráficos como punto de partida para el diseño de un artefacto tecnológico		
<b>COMPETENCIA COMPUTACIONAL</b>		
Aplica procedimientos de secuencia, condición y repetición en la elaboración de programas informáticos.		
<b>LABORALES INTERPERSONAL</b>		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
	<b>PLAN DE AREA</b>	Versión: 1
		Fecha: 2013-02-12

Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos  
**CIUDADANAS PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD**  
 Análisis críticamente la información de los medios de comunicación

**TOPICOS TRANSVERSALES**

Educación financiera

**PREGUNTA ORIENTADORA**

¿Cuáles herramientas digitales que permiten organizar la información a través de gráficos?  
 ¿Cómo diseñar algoritmos que brinden solución a problemas de la vida diaria?

COMPONENTE	EJES TEMÁTICOS
<b>Competencia Tecnológica</b>	<b>UNIDAD TEMATICA</b> Organizadores gráficos Crea infografías en Power Point, PicktoCharm y en Canva de análisis de objetos y sistemas tecnológicos <a href="https://polaridad.es/ejemplo-de-esquemas-graficos/#heading-0">https://polaridad.es/ejemplo-de-esquemas-graficos/#heading-0</a>
<b>Pensamiento Computacional</b>	Creación de Algoritmos a través de Pseudocódigo Concepto de pseudocódigo.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER	HACER	SER
Identifica las herramientas tecnológicas adecuadas para la elaboración de esquemas y planos de objetos tecnológicos	Diseña planos, esquemas y gráficos como punto de partida para crear artefactos mediante el uso de herramientas tecnológicas	Desarrolla su creatividad durante la preparación de sus diseños tecnológicos
Esquematiza diversas interacciones que surgen entre sistemas tecnológicos durante la realización de actividades humanas en diferentes periodos de la historia	Detecto fallas o deficiencias en sistemas tecnológicos o informáticos sencillos y propongo soluciones o mejoras	Ejercer mi papel de ciudadano responsable con el uso adecuado de los diversos sistemas tecnológicos
Incorpora y aplica los procedimientos para diseñar algoritmos	Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de algoritmos por medio de pseudocódigo orientados a la solución de un problema	Valora la importancia del análisis y organización de la información como punto de partida para brindar una solución a un problema

**TERCER PERIODO**

**OBJETIVO**

Fomentar el desarrollo de capacidades que permitan al estudiante aprovechar el mundo digital para la construcción de su propio conocimiento de manera autónoma, y compartirlo mediante el uso de diferentes herramientas, tecnologías, estrategias y medios digitales, que sirvan de apoyo para fortalecer su crecimiento personal y el de los demás.

**COMPETENCIAS:**

**COMPETENCIA APRENDIZAJE AUTONOMO**  
Reconoce tecnologías colaborativas que le permiten participar en diferentes grupos de trabajo y facilitar el proceso de aprendizaje.

**LABORALES ORGANIZACIONAL**  
Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.

**CIUDADANAS PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD**  
Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.

**TOPICOS TRANSVERSALES**

Educación Financiera

**PREGUNTA ORIENTADORA**

¿Qué son las tecnologías colaborativas y para qué sirven?  
 ¿Qué fuentes de información puedo utilizar para conocer las propiedades de los diferentes tipos de materiales tecnológicos?

COMPONENTE	EJES TEMÁTICOS
------------	----------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
	<b>PLAN DE AREA</b>	Versión: 1
		Fecha: 2013-02-12

<b>Competencia Aprendizaje Autonomo</b>	<b>UNIDAD TEMATICA</b> Uso de tecnología colaborativas (Google Drive, Canva) Los Materiales: Tipos de materiales Propiedades de los materiales Elección y Uso de materiales Proceso de transformación de los materiales		
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
	Identifica formas de trabajar colaborativamente y selecciona las adecuadas para trabajar con sus compañeros el tema de los materiales, sus propiedades y procesos de transformación.  Reconoce los diferentes tipos de materiales tecnológicos y sus diferentes propiedades.	Crea recursos digitales en forma colaborativa junto con sus compañeros utilizando herramientas apropiadas según sus necesidades y propósitos sobre los procesos de transformación de los materiales.  Clasifica los materiales de uso técnico de acuerdo a sus propiedades físicas, químicas, mecánicas y ecológicas.	Reconoce la importancia y el potencial de la tecnología para apoyar el trabajo colaborativo y la utilidad para su propio aprendizaje.  Utiliza diferentes estrategias para participar en la construcción del trabajo corroborativo

#### 6.4. Grado Noveno

<b>GRADO NOVENO</b>	
<b>PRIMER PERIODO</b>	
<b>OBJETIVO</b>	
Desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para que puedan desenvolverse de forma segura.	
<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b> Elabora portafolios digitales en los que puede almacenar y compartir diferentes tipos de información y contenidos multimedia <b>LABORALES - ORGANIZACIONAL</b> Procesa datos utilizando la informática para la solución de problemas y suministra la información para la toma de decisiones <b>CIUDADANAS- CONVIVENCIA Y PAZ</b> Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. <b>INTERPRETATIVA</b> Explica generalidades y funcionamiento del programa Excel. <b>ARGUMENTATIVA</b> Establece las diferencias entre fórmulas relativas y absolutas. <b>PROPOSITIVA</b> Produzco nueva información, analizo los resultados y tomo de decisiones con la ayuda de las funciones del Excel.	
<b>TOPICOS TRANSVERSALES</b>	
Educación Financiera	
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	
¿Qué problemas de la vida diaria pueden ser solucionados a través del uso de la hoja de cálculo? ¿Son las patentes la única protección para quienes inventan tecnología?	
<b>COMPONENTE</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>  <b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	<b>UNIDAD TEMÁTICA</b> Portafolios Digitales - Canva La interfaz de Excel y sus características Funciones Básicas en Excel Patentes y derechos de autor	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
Describe las características de los portafolios digitales, así como su utilidad en el proceso de elaboración.  Analiza la importancia y el papel que juegan las patentes y los derechos de autor en el desarrollo tecnológico.	Construye portafolios digitales en los que recopila diferentes tipos de contenido sobre Excel y sus aplicaciones.  Utiliza recursos digitales para elaborar informes sobre patentes y derechos de autor y los comparte con sus compañeros	Valora y asume la responsabilidad del trabajo en equipo al elaborar y compartir portafolios digitales.  Valora la importancia del respeto por los derechos de autor, las patentes y las marcas

<b>SEGUNDO PERIODO</b>		
<b>OBJETIVO</b>		
Gestionar programas informáticos que permiten recolectar y almacenar información		
<b>COMPETENCIAS:</b>		
<b>COMPETENCIA COMPUTACIONAL</b> Complementa sus programas informáticos mediante funciones, procedimiento y elementos multimediales.		
<b>LABORALES - ORGANIZACIONAL</b> Procesa datos utilizando la informática para la solución de problemas y suministra la información para la toma de decisiones		
<b>CIUDADANAS- CONVIVENCIA Y PAZ</b> Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.		
<b>INTERPRETATIVA</b> Explica generalidades y funcionamiento del programa Excel.		
<b>ARGUMENTATIVA</b> Establece las diferencias entre fórmulas relativas y absolutas.		
<b>PROPOSITIVA</b> Produzco nueva información, analizo los resultados y tomo de decisiones con la ayuda de las funciones del Excel.		
<b>TOPICOS TRANSVERSALES</b>		
Educación Financiera		
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>		
¿Cómo puedo construir funciones y procedimientos para integrarlos en mis programas informáticos? ¿Cómo construir algoritmos y diagramas de flujo que representen un programa utilizando estructuras?		
<b>COMPONENTE</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	
<b>Competencia Computacional</b>	<b>UNIDAD TEMÁTICA</b> Construcción e integración de Funciones estadísticas en Excel Elaboración de documentos en Excel Facturas, boletines académicos, informes. Creación de algoritmos utilizando la herramienta DFD.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

<p>Reconoce la importancia de las funciones, los procedimientos y recursos multimedia como parte esencial en la elaboración de programas informáticos.</p> <p>Identifica los elementos que hacen parte de las operaciones aritméticas, las expresiones lógicas y las reglas que se tienen en cuenta para resolverlos.</p>	<p>Implementa funciones, procedimientos y elementos multimedia, para complementar adecuadamente sus programas informáticos.</p> <p>Construye algoritmos haciendo uso de la herramienta digital DFD.</p>	<p>Comparte sus trabajos de Excel con otras personas, con el fin de obtener retroalimentación y apoyarse mutuamente.</p> <p>Aplica métodos de recolección y almacenamiento de información durante el desarrollo de programas informáticos</p>
---	---	---

TERCER PERIODO		
<b>OBJETIVO</b>		
Usar Tecnologías colaborativas para trabajar con sus compañeros o miembros de la comunidad, para examinar problemas o situaciones desde múltiples puntos de vista.		
<b>COMPETENCIAS:</b>		
Usa Tecnologías colaborativas para trabajar con sus compañeros o miembros de la comunidad, para examinar problemas o situaciones desde múltiples puntos de vista.		
<b>TOPICOS TRANSVERSALES</b>		
Educación Financiera		
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>		
¿Qué situaciones de la vida cotidiana se pueden resolver con el uso de las máquinas?		
<b>COMPONENTE</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	
APRENDIZAJE AUTONOMO	<b>UNIDAD TEMATICA</b> Utilización de tecnología colaborativas. ( <b>Google Docs</b> ) Maquinas simples y compuestas	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
Analiza formas de aprovechar las tecnologías colaborativas para trabajar con otras personas en el análisis de problemas y situaciones relevantes para su proceso de aprendizaje	Usa adecuadamente diferentes tecnologías con el fin de trabajar colaborativamente con otras personas en el análisis de diferentes situaciones o problemas de diferentes contextos	Comparte información de diferente tipo con otras personas y demuestra respeto ante los aportes y opiniones de los demás.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## 6.5. Grado Décimo

<b>GRADO DECIMO</b>		
<b>PRIMER PERIODO</b>		
<b>OBJETIVOS:</b> <b>Técnicos en Asistencia Administrativa y Gestión de Contenidos Digitales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de procesos y sistemas tecnológicos de su entorno.</li> </ul> <b>Técnicos en sistemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar mantenimiento preventivo y correctivo en la tecnología digital a su alcance, especialmente en computadores y teléfonos móviles.</li> </ul>		
<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>		
¿Cuáles son los elementos y componentes requeridos para que un PC, cumpla las funciones de procesar información? ¿Cómo se realiza el mantenimiento básico a dispositivos a computadores?		
<b>COMPONENTE</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	
COMPETENCIA DIGITAL	<b>ARQUITECTURA Y MANTENIMIENTO DE LAS COMPUTADORAS</b>  <b>Elementos del Hardware</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procesamiento</li> <li>Almacenamiento</li> <li>Unidades de E/S</li> </ul> <b>Clasificación del Software</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemas Operativos</li> <li>Aplicaciones</li> <li>Navegadores</li> <li>Virus y Antivirus</li> </ul> <b>Unidades de medida Informática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades de medida de almacenamiento: bit, byte, kilobyte, megabyte, gigabyte, terabyte.</li> <li>Unidades de medida de velocidad de transferencia: bps (bits por segundo), Kbps (kilobits por segundo), Mbps (megabits por segundo), Gbps (gigabits por segundo).</li> <li>Unidades de medida de frecuencia de procesamiento: Hertz, Kilohertz, Megahertz, Gigahertz.</li> </ul> <b>Mantenimiento Preventivo y Correctivo de PC y Teléfonos móviles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalidades del Mantenimiento preventivo y correctivo de dispositivos digitales</li> <li>Procedimientos básicos para el mantenimiento de computadores y dispositivos digitales</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Reconoce cada uno de los elementos del Hardware que componen un computador y su función dentro de la máquina Diferencia el software de acuerdo a su función (de sistema, programación y aplicación) Determina cuales son las acciones de mantenimiento preventivo y correctivo más adecuadas para la tecnología digital a su alcance	Realiza acciones básicas de mantenimiento preventivo y correctivo en computadores y teléfonos móviles. Resuelve situaciones relacionadas con las fallas de algunos elementos del Hardware o Software	Comprende la importancia del cuidado y mantenimiento de los dispositivos tecnológicos para la prevención del consumismo y el cuidado del medio ambiente

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

<b>SEGUNDO PERIODO</b>		
<b>OBJETIVO</b>		
Gestionar programas informáticos que permiten recolectar y almacenar información.		
<b>COMPETENCIAS:</b>		
<b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b> Gestiona información a través de Microsoft Excel		
<b>ORGANIZACIONAL</b> Identifico fuentes de información para obtener datos relevantes y confiables.		
<b>TECNOLOGICA</b> Recopilo, organizo y analizo datos para producir información que pueda ser transmitida a otros		
<b>INTERPRETATIVA:</b> Identifica qué función debe aplicar para la resolución de un problema planteado. Identifica y selecciona la información óptima para pública en su blog, respetando derechos de autor.		
<b>ARGUMENTATIVA:</b> Realiza comentarios a las publicaciones de sus compañeros.		
<b>APROPIACIÓN Y USO</b> Selecciono y utilizo (según los requerimientos) instrumentos tecnológicos para medir, interpretar y analizar los resultados.		
<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>		
¿Qué métodos se pueden implementar para recolectar y almacenar información?		
¿Cómo organizar bases de datos, haciendo uso de las funciones en Excel?		
<b>COMPONENTE</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	<b>UNIDAD TEMÁTICA: FUNCIONES EN EXCEL</b> <b>UNIDAD TEMÁTICA: MICROSOFT EXCEL BÁSICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a Excel</li> <li>• Elaboración de gráficos</li> <li>• Formato Condicional</li> <li>• Algunas funciones Estadísticas, Matemáticas, de texto, de Búsqueda y financieras</li> <li>• Educación Financiera (Presupuesto, Bienes y Servicios)</li> <li>• Algunas funciones Lógicas</li> <li>• Filtros y tablas dinámicas</li> <li>• Diseño de Formularios</li> <li>• Elaboración de macros</li> <li>• Seguridad y protección de la Información</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
Identifica los distintos elementos que pueden contener las fórmulas y funciones, igualmente el orden en qué Excel resuelve las operaciones matemáticas.  Aplica correctamente las funciones, propiedades y fórmulas de la hoja de cálculo en una variedad de situaciones para la solución de problemas.	Recolecta la información, la procesa y la transforma en datos representándola mediante gráficas matemáticas y estadísticas.  Resuelve situaciones planteadas relacionadas con tasas de interés anual, acumulada y efectiva aplicando algunas funciones financieras en Excel. (Ed. Financiera)	Socializa la importancia del uso adecuado de la información y su procesamiento para la solución de situaciones de la vida diaria.

<b>TERCER PERIODO</b>
<b>Objetivo:</b> Construir algoritmos y diagramas de flujo que representen un programa de computador utilizando estructuras selectivas y repetitivas.
<b>COMPETENCIAS</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

<b>SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA</b> Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.	
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	
ORGANIZACIONAL <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico fuentes de información para obtener datos relevantes y confiables.</li> </ul>	
COMPETENCIAS CIUDADANAS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</li> </ul>	
BASICAS <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los elementos básicos para organizar un algoritmo</li> </ul>	
<b>TÓPICOS TRANSVERSALES</b>	Proyecto de educación financiera Proyecto de Medio Ambiente, Estilos de Vida Saludable, Educación sexual el Proyecto de Derechos Humanos.

## 6.6. Grado Undécimo

<b>GRADO UNDECIMO</b>	
<b>PRIMER PERIODO</b>	
<b>Objetivo:</b> Planificar proyectos tecnológicos que den soluciones a los diferentes tipos de problemas o necesidades, con base en el análisis del desarrollo tecnológico a lo largo de la historia, y sus implicaciones sociales, ambientales, culturales, económicas y científicas.	
<b>COMPETENCIAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en la planeación y desarrollo de proyectos tecnológicos que den solución a diferentes tipos de problemas o necesidades</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	
INTERPERSONAL (laboral) <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico los cambios culturales requeridos en un grupo o comunidad. Seleccione las fuentes de información, físicas o virtuales, con base en criterios de relevancia, confiabilidad y oportunidad.</li> </ul>	
COMPETENCIAS CIUDADANAS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</li> </ul>	
BASICAS <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico las ventajas y desventajas de la Industria en la sociedad.</li> <li>Identifico necesidades y potencialidades del país para lograr su desarrollo científico y tecnológico.</li> </ul>	
<b>TÓPICOS TRANSVERSALES</b>	Proyecto de educación financiera Proyecto de Medio Ambiente, Estilos de Vida Saludable, Educación sexual el Proyecto de Derechos Humanos.
<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	
¿Cómo la tecnología le ha permitido al hombre su evolución y el mejoramiento de la calidad de vida? Y ¿Qué implicaciones sociales, ambientales, culturales y económicas ha dejado su desarrollo? ¿Cómo se planifica un proyecto tecnológico?	
<b>COMPONENTE</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
APRENDIZAJE AUTÓNOMO COMPETENCIA TECNOLÓGICA	<b>PROYECTOS TECNOLOGICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos de un proyecto tecnológico</li> <li>Fases o etapas de un Proyecto tecnológico</li> </ul>
COMPETENCIA TECNOLÓGICA	<b>EL DESARROLLO TECNOLÓGICO A LO LARGO DE LA HISTORIA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La prehistoria</li> <li>La edad antigua</li> <li>La edad media</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

	<ul style="list-style-type: none"> <li>La edad contemporánea</li> </ul> <p>LA ERA DE LA INDUSTRIALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>revolución industrial</li> <li>El siglo XX</li> <li>Revolución 4.0</li> </ul>	
COMPETENCIA DIGITAL	REDACCION Y ELABORACION INFORMES Informes escritos normas APA	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Formula proyectos tecnológicos orientados a resolver problemas o necesidades Caracteriza los modelos de sociedad desde la fase primitiva hasta nuestros días en sus facetas social, energética, económica, laboral y tecnológica.	Elabora informe escrito explicando como la tecnología ha evolucionado en sus diferentes manifestaciones y la forma como estas han influido en los cambios estructurales de la sociedad y la cultura a lo largo de la historia.	Es asertivo en su forma de comunicar ideas entre pares y con el docente

<b>SEGUNDO PERIODO</b>	
<b>Objetivo:</b> Tener en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno.	
<b>COMPETENCIAS</b>	
<b>APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA</b> Analizo los sistemas de control basados en la retroalimentación de artefactos, procesos y explico su funcionamiento y efecto.	
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	
<b>SOLUCION DE PROBLEMAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Detecto fallas en sistemas tecnológicos sencillos (mediante un proceso de prueba y descarte) y propongo soluciones.</li> </ul> <b>BASICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo los sistemas de control basados en la realimentación de Artefactos y procesos, y explico su funcionamiento y efecto.</li> <li>Defino un plan de acción para poner en marcha una alternativa elegida</li> </ul>	
<b>TÓPICOS TRANSVERSALES</b>	Proyecto de educación financiera Proyecto de Medio Ambiente, Estilos de Vida Saludable, Educación sexual el Proyecto de Derechos Humanos.
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	
¿Cómo podemos diseñar y desarrollar experiencias web inclusivas que aborden las diversas necesidades y habilidades de los usuarios, considerando aspectos como accesibilidad, usabilidad y diseño centrado en el usuario?	
<b>COMPONENTE</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	<b>DESARROLLO WEB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entorno de Desarrollo (Visual Studio Code)</li> <li>Estructura básica de HTML5</li> <li>Estilos de textos</li> <li>Insertar Imágenes</li> <li>Maquetar página web</li> <li>Crear enlaces y botones</li> </ul> <b>Introducción a CSS</b> Sintaxis Selectores Márgenes  Trabajo sobre plantillas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

	Adición de Bootstrap Elaboración de sitio web	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber	Saber Hacer	Saber Ser
Reconoce etiquetas y elementos relacionados con HTML y CSS requeridos para crear una página web	Elabora sitio web teniendo en cuenta las indicaciones del docente.	Reconoce la importancia del uso asertivo de la información y la comunicación como motor de transformación de un mundo globalizado.

TERCER PERIODO		
<b>Objetivo:</b> Construir algoritmos y diagramas de flujo que representen un programa de computador utilizando estructuras selectivas y repetitivas.		
COMPETENCIAS		
<b>SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA</b> Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.		
COMPETENCIAS BÁSICAS		
<b>ORGANIZACIONAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico fuentes de información para obtener datos relevantes y confiables.</li> </ul> <b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</li> </ul> <b>BASICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los elementos básicos para organizar un algoritmo</li> </ul>		
TÓPICOS TRANSVERSALES	Proyecto de educación financiera Proyecto de Medio Ambiente, Estilos de Vida Saludable, Educación sexual el Proyecto de Derechos Humanos.	
PREGUNTA ORIENTADORA		
¿Como construir algoritmos y diagramas de flujo que representen un programa de computador utilizando estructuras selectivas y repetitivas?		
COMPONENTE	EJES TEMÁTICOS	
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura y diseño de un algoritmo</li> <li>Reglas para la construcción de diagramas de flujo</li> <li>Tipos de datos (datos simples, constantes y variables)</li> <li>Operaciones aritméticas (operadores, jerarquías, reglas para resolver expresiones aritméticas)</li> <li>Expresiones lógicas (operadores relacionales, operadores lógicos)</li> <li>Tipo de estructuras algorítmicas (Concepto de estructuras selectivas, repetitivas y arreglos)</li> <li>Estructuras selectivas (si-entonces, si-entonces-sino, si anidadas, si múltiples)</li> <li>Estructuras repetitivas (repetir, mientras, hacer - mientras)</li> <li>Comprobar la funcionalidad de un algoritmo.</li> </ul>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber	Saber Hacer	Saber Ser
Identifica los elementos que hacen parte de las operaciones aritméticas, de las expresiones lógicas, las jerarquías y las reglas que se tienen en cuenta para resolverlas. Identifica los tipos de estructuras algorítmicas de acuerdo a sus características.	Construye algoritmos haciendo uso de las estructuras selectivas: si-entonces, si-entonces-sino, si anidadas, si múltiples.	Demuestra buena actitud frente al desarrollo de actividades del área.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## 7. METODOLOGÍA

La metodología del área será de carácter teórico – práctica, en la cual se tendrán en cuenta varios aspectos para determinar la valoración del periodo.

Los ejes temáticos que tienen que ver con tecnología se trabajan desarrollando guías, exposiciones, trabajos individuales y grupales para que luego ser socializados y valorados con los pares, primando siempre la construcción del conocimiento y el trabajo colaborativo por parte del estudiante.

En particular las temáticas de informática se orientarán directamente en la sala de informática con la utilización directa del computador como la herramienta que facilita la vivencia y aplicación del software planteados para cada grado, en esta práctica se trabaja en un aprendizaje basado en problemas, que le permita al estudiante consultar, seleccionar, analizar y dar solución a un tema problema planteado.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias se diseñan de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil, teniendo en cuenta elementos como la motivación, los intereses de los estudiantes y las diferencias individuales. La institución ha dispuesto algunas estrategias para que sean utilizadas de acuerdo al ambiente, tema y población. Estas son:

- ✓ Clase explicativa
- ✓ Diálogo
- ✓ Experiencia directa
- ✓ Exposición oral
- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Desarrollo de Talleres
- ✓ Método inductivo-deductivo.
- ✓ Trabajo manual
- ✓ Solución de problemas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del área será permanente, formativa, continua, e integral teniendo en cuenta el decreto 1290 y el manual de evaluación y promoción de la Institución Educativa.

Los tipos de evaluación utilizados en área son: auto evaluación, con-evaluación y hetera-evaluación, teniendo en cuenta las diferencias de aprendizaje entre los estudiantes y el desarrollo de competencias, que son la acciones que expresan el desempeño del estudiante en su interacción con contextos socioculturales y disciplinares específicos, para lo cual se requieren procesos en los que él sea capaz de integrar conocimientos y habilidades.

Como juicio valorativo se dará al final de cada periodo una nota que estará relacionada con el desempeño del estudiante en el área; dicha valoración estará sometida a los siguientes intervalos:

1 a 2.9 **será DESEMPEÑO BAJO**, y tendrá que someterse a un plan de nivelación de los desempeños del periodo.

3.0 a 3.9 será **DESEMPEÑO BASICO**.

4.0 a 4.6 será **DESEMPEÑO ALTO**

4.7 a 5.0 será **DESEMPEÑO SUPERIOR**.

Cada valoración de periodo del estudiante será el producto de evaluaciones escritas y orales, trabajos, exposiciones, ejercicios prácticos, desarrollo de guías, comportamiento y actitud frente al área.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## 10. ESTRATEGIAS DE NIVELACION

Las regulaciones de nivelación estarán regidas por el Manual de Evaluación y promoción de la Institución, en el cual se le da la oportunidad al estudiante que no superó la escala valorativa un desempeño básico o en su efecto su desempeño fue bajo durante el desarrollo de actividades correspondiente al periodo de evaluación.

Cada docente que orienta el área diseñará las estrategias de evaluación para nivelar los estudiantes con dificultad, teniendo en cuenta la diversidad y los ritmos de aprendizaje de los mismos.

De acuerdo al SIEE, las recuperaciones académicas, serán aplicadas a los estudiantes, en el transcurso del período y la escala de valoración será de 1.0 a 5.0; por ende, finalizado el periodo, la valoración obtenida por el estudiante, incluye la recuperación aplicada.

Independiente de las actividades de recuperaciones, a los estudiantes con marcada dificultad cada docente, los acompañará con refuerzos de aprendizaje, que serán desarrollados una semana antes a la semana de culminación de período.

## 11. COMPETENCIAS

Teniendo en cuenta que queremos educar un ser integral a cada eje temático se le ha incorporado las competencias requeridas para el desarrollo del mismo.

**11.1 LAS COMPETENCIAS LABORALES** comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

Las competencias laborales son generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

COMPETENCIAS LABORALES		
TIPO INTELECTUAL		
Toma de Decisiones	Creatividad	Solución de problemas
Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.	Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema. Creo, transformo e innovo elementos tangibles e intangibles del entorno, utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.	Maneja de estrategias en y para la identificación, formulación y solución de problemas con tecnología. Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de mediación necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos. Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas. Jerarquiza y comunica ideas.
DE TIPO PERSONAL		
Orientación Ética	Dominio Personal	
Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.	Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto.	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b> FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

<b>DE TIPO INTERPERSONAL</b>				
Comunicación	Trabajo En Equipo	Liderazgo	Manejo de conflictos	
Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.	Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.	Convoco y movilizo a un grupo en torno a una visión compartida sobre sus problemas colectivos y la necesidad de cambiar para resolverlos.	Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo y contribuyo a resolver, mediante consenso, las diferencias y dificultades que se presenten.	
<b>TIPO ORGANIZACIONAL</b>				
Gestión de la información	Orientación al servicio	Gestión y manejo de recursos	Referenciación competitiva	Responsabilidad ambiental
Recopilo, organizo y analizo datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.	Identifico las diversas necesidades y expectativas de los otros y los atiendo con acciones adecuadas.	Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos.	Evalúo y comparo las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias.	Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.
<b>TIPO TECNOLÓGICO</b>				
<b>GESTION DE LA TECNOLOGIA Y DE LAS HERRAMIENTAS INFORMATICAS</b>				
Selecciono y utilizo herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.				

## 11.2COMPETENCIAS BASICAS:

El área se preocupa por desarrollar la capacidad de atención y de razonar en forma deductiva, capacidad de clasificar patrones, capacidad de análisis, organización perceptiva y de lector-escritura, enriquecimiento y utilización del vocabulario propio del área, desarrollar habilidades y capacidades de investigación a través de la aplicación del método científico.

INTERPRETAR	ARGUMENTAR	PROPONER
<p>Establezco relaciones y confrontaciones de los sentidos frente a los hechos y toma posición frente a ellos. Esta se manifiesta en acciones como: encontrar el sentido a una proposición, un problema, una gráfica, una tabla, un esquema; reconocer los argumentos en pro o en contra.</p> <p>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p>	<p>Explico y justifico las razones y los motivos que dan cuenta del sentido de los hechos. Esta se manifiesta en acciones como: explicar los "porqué" de una proposición, establecer relaciones causales, identificar diferencias y semejanzas entre los diferentes programas utilizados en el área, demostrar hipótesis y comprobar hechos a través de ejemplos, y de sustentar conclusiones.</p> <p>Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis</p>	<p>Planteo y reconstruyo la solución de problemas, formulación de proyectos, generación de hipótesis, elaboración de alternativas de explicación a un evento.</p> <p>Defino un plan de acción para poner en marcha una alternativa elegida.</p> <p>Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
	<b>PLAN DE AREA</b>	Versión: 1  Fecha: 2013-02-12

<p>Observo los problemas que se presentan a mi alrededor.</p> <p>Consulto posibles soluciones de un problema</p>	<p>padres, mis amigos, personas conocidas entre otras).</p> <p>Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.</p> <p>Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse y registro información para describirla.</p> <p>Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p>	<p>Evaluó los resultados que se van alcanzando e incluyo cambios en las acciones si es necesario.</p>
--	--	---

### 11.3 COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.
- Asumo las consecuencias de mis propias acciones
- Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos
- Supero mis debilidades
- Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.
- Expreso mis ideas con claridad.
- Comprendo correctamente las instrucciones
- Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.
- Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).
- Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.
- Respeto los acuerdos definidos con los otros.
- Permito a los otros dar sus aportes e ideas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## 12. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTAD (INCLUSION)

Colombia es un país con gran diversidad cultural, existen grupos sociales que por sus características quedan expuestos a la discriminación o exclusión, sin embargo, la escuela hoy quiere retomar esta gran diversidad de personas y hacerlos partícipes de una formación integral, buscando así las estrategias que se requieran para que el estudiante con necesidades educativas especiales también sea incluido dentro de los procesos que llevan a cabo en el aula.

En el área de tecnología e informática también se hace necesario implementar acciones que permitan que los estudiantes con N.E.E. Puedan alcanzar los logros planteados en el área.

Dichas estrategias pueden ser:

1. Conocer el estudiante: Para identificar el tipo de discapacidad.
2. Individualizar el aprendizaje: realizar asesoría de forma particular dentro del aula.
3. Fraccionar las unidades: dividirle las unidades en unas más pequeñas para que pueda ir alcanzando una a una.
4. Organizarle un pequeño grupo de trabajo.
5. Realizar las adecuaciones curriculares necesarias de acuerdo a su condición.
6. Ubicarlo en un sitio donde se pueda observar permanentemente.
7. Mantener contacto directo con el padre de familia para que apoye su aprendizaje.
8. Buscar apoyo en centros que puedan asesorar el caso de forma específica.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

### 13. RECURSOS

La Institución educativa siempre se ha preocupado por mantener buenos laboratorios informáticos para la enseñanza del área, entre los recursos contamos con:

- Sala de informática en las sedes
- Video Beam
- Mobiliario adecuado para el desempeño de la clase.
- Servicio de Internet (wifi)
- Guías
- Material audiovisual
- Textos escolares
- Plataformas educativas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

#### 14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MES
Ambientación y embellecimiento de la sala	Enero
Izada de bandera	Noviembre
Cartelera "Avances tecnológicos"	Feb - Nov
Cursos virtuales	Febrero- Septiembre
Feria de la ciencia y la creatividad	Octubre

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## METAS DE CALIDAD DEL AREA

La enseñanza del área en general tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Abordar con autonomía y creatividad problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, y planificar objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
2. Adquirir destrezas técnicas y conocimientos suficientes para la manipulación de forma segura y precisa de softwares básicos para el procesamiento de información.
3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.
6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador, así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones informáticas que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar y presentar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.
7. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.
8. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones, en la toma de decisiones y en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

9. Conocer las oportunidades que ofrece el entorno tecnológico y productivo de la Comunidad Autónoma.
10. Desarrollar habilidades necesarias para manipular con precisión y seguridad herramientas, objetos y sistemas tecnológicos.
11. Promover actitudes críticas frente a la información accesible en diversas fuentes, especialmente Internet.
12. Desarrollar la capacidad para investigar, crear y solucionar problemas donde incorpore la tecnología y la informática como medio para optimizar los resultados esperados.
13. Desarrollar competencias en el manejo de la información y la comunicación (CMI), que le permitan apropiarse y generar conocimiento, para una mejor comprensión del mundo global.

### **VALORES ESPECIFICOS DE ESTUDIANTE DEL AREA**

El estudiante debe tener una actitud y valores hacia la tecnología en términos de sensibilización social y ambiental que lo identifican como una persona que acepta la automatización sin perder la sensibilidad de ser humano.

- Responsable: con el manejo y uso que le da a la información y a los recursos que le son útiles para el procesamiento de la misma.
- Creativo: innovando y buscando nuevas formas de hacer las cosas.
- Colaborador: aportando ideas, conocimiento, información y actitud a los equipos de trabajo.
- Autónomo: Capaz de autoalimentarse del conocimiento requerido para dar solución a un problema.
- Ético: Respetuoso de los demás en todas sus dimensiones.
- Sensible: Capaz de comprender y tolerar a su par como ser único creado por Dios.
- Ordenado: Capaz de seguir procesos e instrucciones y organizar su puesto de trabajo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Colegio Manuel Antonio Rueda Jara se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a nuestros estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren ante una sociedad cada día más innovadora. Por ello, la Institución forma estudiantes capaces de:

- Crear trabajos originales como medios de expresión personal y grupal.
- Participar en equipos que desarrollan proyectos transversales para producir trabajos originales o resolver problemas.
- Aplicar sus conocimientos para generar nuevas ideas, productos y procesos.
- Ubicar, organizan, analizan, evalúan, sintetizan y usan información a partir de una variedad de fuentes y medios.
- Con habilidades de pensamiento crítico para planificar y conducir investigaciones, administrar proyectos, resolver problemas y tomar decisiones informadas usando los recursos digitales apropiados.
- Valorar el trabajo en equipo y asumir los diferentes roles.
- Proyectarse en el campo laboral y educativo buscando mejorar su calidad de vida y la de su entorno.
- Auto aprender y seguir procesos.

## TRANSVERSALIDAD CON LOS DIFERENTES PROYECTOS

### CON PROYECTO VIDA SALUDABLE

Nº RANGO	TRANSVERSALIDAD CON PROYECTO DE VIDA SALUDABLE	AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA
		Temas de relación
6-7	Comprendo que la nutrición saludable, práctica del deporte formativo, la participación de actividades recreativas me ayuda a tomar decisiones sobre la adopción de un estilo de vida saludable.	Digitación de Textos Tecnología frente a salud
8-9	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida y mi salud, frente al consumo de sustancias psicoactivas y/o una alimentación poco saludable y asumo un estilo de vida saludable.	Normas de Seguridad

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

10-11	Comprendo que la salud y el acceso a los servicios de salud propician un estado de bienestar físico, mental y social y no simplemente la ausencia de alguna enfermedad o dolencia y emprendo acciones dirigida lograrlo	Tecnología de la Comunicación
-------	---	-------------------------------

### CON PROYECTO EDUCACION VIAL

Nº RANGO	TRANSVERSALIDAD CON PROYECTO DE EDUCACIÓN VIAL	AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA
		Temas de relación
6-7	Reconozco las normas de seguridad para utilizar transporte público y evitar lesiones graves.	Digitación de Textos
8-9	Diferencio las normas de comportamiento que exigen el maniobrar los equipos	Normas de Seguridad
10-11	Analizo críticamente las normas y las leyes que regulan la movilidad y su impacto sobre la protección de todos en la vía.	La Tecnología y las condiciones de vida

### CON PROYECTO PRAES.

Nº RANGO	TRANSVERSALIDAD CON PROYECTO PRAES	AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA
		Temas de relación
6-7	Evaluó el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias según la acción del ser humano sobre ellos.	Como se hace Transformación de los recursos naturales 7
8-9	Respeto a los seres vivos y los objetos de mi entorno	Productos Tecnológicos Contaminantes
10-11	Utilizo modelos biológicos, físicos y químicos para explicar la transformación y conservación de la energía que mantiene la armonía de la vida en el planeta	Los Rae

### CON PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL

Nº RANGO	TRANSVERSALIDAD CON PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL	AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA
		Temas de relación
6-7	Recurso a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.  Me reconozco como un ser valioso y único que merezco ser respetado y valorado	Digitación de Texto  El blog

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

8 - 9	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.	Las Redes sociales  Evolución de los Sistemas de Comunicación
10 - 11	No aplica	Se le realizan sugerencias relacionadas con valores de la Educación sexual.

### CON PROYECTO DE DEMOCRACIA, ETICA Y DERECHOS HUMANOS

Nº RANGO	TRANSVERSALIDAD CON PROYECTO DE DEMOCRACIA, ETICA Y DERECHOS HUMANOS	AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA
		Temas de relación
6-7	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Introducción a los sistemas  Creación y organización de documentos.
8-9	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Análisis de objetos  Análisis de sistemas  Análisis de procesos.
10 - 11	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales, de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Proyecto de investigación  Revolución Industrial  Revolución de la Información.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## ANEXO 1: MATRIZ PEDAGOGICA

¿En qué contexto surgió esta estrategia? A partir de una realizada a la población estudiantil en el año 2019

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	¿CÓMO HACERLO? (EL COMO HACERLO PUEDE ESTAR EN UN FORMATO APARTE DONDE SE ESPECIFIQUE PASO A PASO EL PROCEDIMIENTO)	¿CON QUIENES?	¿CUÁNDO Y DONDE? (TIEMPOS Y ESPACIOS)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTOS)	EJES TEMATICOS RELACIONADOS CON EL HILO CONDUCTOR	ACTIVIDADES RELACIONADAS A LOS HILOS CONDUCTORES DE PROYECTOS.
Valoración de sí mismo	<p>Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.</p> <p>Recurro a instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos sean vulnerados.</p>	<p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad</p> <p>de los seres humanos, aunque cada uno sea,</p> <p>se exprese y viva de</p>	Proyecto Constitución y democracia	<p>Información de sus derechos y procedimiento a seguirse en caso de necesidades e inconformismo de su entorno.</p> <p>Elaboración de documentos que conlleven a defender sus derechos.</p>	Grado séptimo	<p>Primer periodo.</p> <p>Sala de informática</p>	<p>Constitución política.</p> <p>Recibos de servicios públicos.</p> <p>Internet</p>	<p>Verificar y hacer seguimiento a la matriz pedagógica</p>	<p>DOCUMENTOS</p> <p>Memorando</p> <p>Circular</p> <p>Actas</p> <p>cartas,</p> <p>Derechos de petición</p>	

CALLE 4 N° 7-32 Barrio Bellavista Villa del Rosario (Norte de Santander)  
 Tel: 5956516-5651631 Fax: 5708701-www.colmarj.edu.co  
 NIT 807.001.704-9 DANE 15487400016

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

		manera diferente.								
Construcción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en las que todos los miembros de la comunidad puedan elegir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos amenazas o coerciones.									
El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar lo cuido, me siento a gusto con él y apto por estilos de vida saludable.	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	Proyecto medio ambiente.  Proyecto utilización del tiempo libre.	Explicación de las ventajas y desventajas del internet.  Chat sobre un tema específico	Grado Séptimo	Primer periodo  Sala de informática	Computadores  Celulares  Internet		Conceptos básicos e importancia de INTERNET	
Identificación expresión y	Identifico mis emociones y los de los demás, y el		Educación sexual			Tercer periodo.	Computador			

CALLE 4 N° 7-32 Barrio Bellavista Villa del Rosario (Norte de Santander)  
 Tel: 5956516-5651631 Fax: 5708701-www.colmarj.edu.co  
 NIT 807.001.704-9 DANE 15487400016

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

manejo de emociones propias y ajenas	expreso de forma asertiva. Cientoempatía con las emociones de los demás y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.		Expresión de ideas y toma de decisiones de los cuidados con los electrodomésticos.  Elaboración en grupo de folletos.  Concurso de diseño de folleto	Grado Sexto	Sala de Informática			Los electrodomésticos. Manual de funcionamiento y seguridad	
Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros.	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el	Proyecto de Educación Sexual	Observación y análisis de instrumentos utilizados en la planificación familiar.  Comparación de métodos de planificación	Grado Séptimo	Segundo periodo.  Salón de clases	Folletos de bienestar familiar  Internet		Instrumentos utilizados en la salud  Industria farmacéutica	

CALLE 4 N° 7-32 Barrio Bellavista Villa del Rosario (Norte de Santander)  
 Tel: 5956516-5651631 Fax: 5708701-www.colmarj.edu.co  
 NIT 807.001.704-9 DANE 15487400016

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

		derecho a la planificación familiar).		Análisis de los riesgos de la auto formulación de medicamentos					Riesgos de la auto-formulación	
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

**Nombre de la experiencia:**

¿En qué contexto surgió esta estrategia? A partir de una realizada a la población estudiantil en el año 2019

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIEN ES?	¿CUÁNDO Y DONDE? (TIEMPOS Y ESPACIOS)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTOS)	EJES TEMATICOS RELACIONADOS CON EL HILO CONDUCTOR	ACTIVIDADES RELACIONADAS A LOS HILOS CONDUCTORES DE PROYECTOS.
									ÁREA: Tecnología	
Valoración de sí mismo	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recurso a instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos sean vulnerados.				8			Verificar y hacer seguimiento a la matriz pedagógica		
Construcción de	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en las que todos los miembros de la comunidad puedan elegir libremente su orientación sexual,	<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS</b> Comprendo que la orientación sexual hace parte	Derechos Humanos	Los estudiantes crean su blog y realizan publicaciones sobre el	8º	II periodo	Tics		El blog	

CALLE 4 N° 7-32 Barrio Bellavista Villa del Rosario (Norte de Santander)  
 Tel: 5956516-5651631 Fax: 5708701-www.colmarj.edu.co  
 NIT 807.001.704-9 DANE 15487400016

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

ambientes de respeto	sin discriminación, riesgos amenazas o coerciones.	del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto		respeto a elegir libremente orientación sexual						
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	<b>CONVIVENCIA Y PAZ</b> Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme Sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.  Educativa Colegio MANUEL ANTONIO RUEDA JARA	Medio Ambiente y utilización del tiempo libre	Explicación a través de una guía de clase sobre la importancia de seguir las normas de seguridad en el uso de aparatos tecnológicos  Exposición de video sobre los elementos de protección y las normas de	8º          9º	I periodo          IV Periodo	Fotocopias          Sala de Informática		Normas de seguridad  La seguridad Industrial	
------------------------------------	--	---	---	--	--	---	---	--	--	--

CALLE 4 N° 7-32 Barrio Bellavista Villa del Rosario (Norte de Santander)  
 Tel: 5956516-5651631 Fax: 5708701-www.colmarj.edu.co  
 NIT 807.001.704-9 DANE 15487400016

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

				seguridad industrial			Video Vean			
Identificación expresión y manejo de emociones propias y ajenas	Identifico mis emociones y los de los demás, y el expreso de forma asertiva.  Ciento empatía con las emociones de los demás y esto me permite, por ejemplo alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme	<b>PARTICIPACIÓN RESPONSABILIDAD</b>  Analizo críticamente información de los medios de comunicación.	Y la	Educación sexual	En plenaria los educandos analizan críticamente la información presentada por los medios de comunicación y sus compañeros	8º	IV periodo	Tics		Las tecnologías de la información, los cambios sociales y tecnológicos.

CALLE 4 N° 7-32 Barrio Bellavista Villa del Rosario (Norte de Santander)  
 Tel: 5956516-5651631 Fax: 5708701-www.colmarj.edu.co  
 NIT 807.001.704-9 DANE 15487400016

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

	mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.			respetan su opinión						
Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es									

CALLE 4 N° 7-32 Barrio Bellavista Villa del Rosario (Norte de Santander)  
 Tel: 5956516-5651631 Fax: 5708701-www.colmarj.edu.co  
 NIT 807.001.704-9 DANE 15487400016

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

vulnerado en mi o en otros.										
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Nombre de la experiencia:**

¿En qué contexto surgió esta estrategia? A partir de una realizada a la población estudiantil en el año 2019

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	¿CÓMO HACERLO? (EL COMO HACERLO PUEDE ESTAR EN UN FORMATO APARTE DONDE SE ESPECIFIQUE PASO A PASO EL PROCEDIMIENTO	¿CON QUIENES?	¿CUÁNDO Y DONDE? (TIEMPOS Y ESPACIOS)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTOS)	EJES TEMATICOS RELACIONADOS CON EL HILO CONDUCTOR	ACTIVIDADES RELACIONADAS A LOS HILOS CONDUCTORES DE PROYECTOS.
									ÁREA: TECNOLOGIA	
Valoración de sí mismo	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recorro a instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos sean vulnerados.	Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto;	Constitución y democracia.	En un blog el estudiante plasme su perfil con sus fortalezas y debilidades buscando reconocerse a si mismo.	10 y 11	Segundo Periodo  Sala de Informática	Computador Internet	verificar y hacer seguimiento a la matriz pedagógica	EL BLOG	Creación de correo Creación de Blog Tema del Blog ¿Quién soy? ¿Qué me gusta? ¿Qué me conviene?

CALLE 4 N° 7-32 Barrio Bellavista Villa del Rosario (Norte de Santander)  
 Tel: 5956516-5651631 Fax: 5708701-www.colmarj.edu.co  
 NIT 807.001.704-9 DANE 15487400016

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

		reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.								¿Qué necesito?
Instrucción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en las que todos los miembros de la comunidad puedan elegir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos amenazas o coerciones.	Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Constitución y democracia.	En un blog el estudiante plasmee su perfil con sus fortalezas y debilidades buscando reconocerse a sí mismo.	10 y 11	Segundo Periodo  Sala de Informática	Computador Internet	Verificar y hacer seguimiento a la matriz pedagógica	EL BLOG	Creación de correo Creación de Blog Tema del Blog ¿Quién soy? ¿Qué me gusta? ¿Qué me conviene? ¿Qué necesito?
El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en	Medio Ambiente	Sensibilización al estudiante sobre la importancia de recursos (video) Desarrollo de Guía Exposición	10	Cuarto Periodo  Sala de Informática	Computador Internet Guía		DESARROLLO SOSTENIBLE NORMAS DE SEGURIDAD INDUSTRIAL Y DOMESTICA	Desarrollo de la guía Qué es Desarrollo sostenibles y sustentable. Qué riesgos existen en el

CALLE 4 N° 7-32 Barrio Bellavista Villa del Rosario (Norte de Santander)  
 Tel: 5956516-5651631 Fax: 5708701-www.colmarj.edu.co  
 NIT 807.001.704-9 DANE 15487400016

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

		iniciativas a su favor.								hogar y en el trabajo? Tipos de Riesgos Como evitar los Riesgos
Identificación expresión y manejo de emociones propias y ajenas	Identifico mis emociones y los de los demás, y las expreso de forma asertiva. Ciento empatía con las emociones de los demás y esto me permite, por ejemplo alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me discutan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.	Educación Sexual	Sensibilización e inducción al tema.	11	Cuarto Periodo Sala de Informática	Computadores Guía Internet		video	El video Las emociones
Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones	Comprendo que es un bien público y participo en acciones que	Educación Sexual	Desarrollo de Guía Elaboración de Mapas Conceptuales	11	CUARTO  SALON DE CLASE	Guía Computador Internet		REDES Y SEGURIDAD INFORMATICA	Que es una Red Objetivos de las redes Características de las redes Topología de las redes

CALLE 4 N° 7-32 Barrio Bellavista Villa del Rosario (Norte de Santander)  
 Tel: 5956516-5651631 Fax: 5708701-www.colmarj.edu.co  
 NIT 807.001.704-9 DANE 15487400016

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

	especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros.	velan por su buen uso.								Componentes de una red Seguridad Informática
--	---	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

CALLE 4 N° 7-32 Barrio Bellavista Villa del Rosario (Norte de Santander)  
 Tel: 5956516-5651631 Fax: 5708701-www.colmarj.edu.co  
 NIT 807.001.704-9 DANE 15487400016

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA</b> MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA FORMANDO INTEGRALMENTE AL EDUCANDO COLMARJ HACIA LA EXCELENCIA Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA Y TÉCNICA	GA-F029
		Versión: 1
	<b>PLAN DE AREA</b>	Fecha: 2013-02-12

## BIBLIOGRAFIA

- Lineamientos curriculares.
- La evaluación como experiencia total, Cerda Gutiérrez Hugo. Bogotá. Nomos. 2000.
- Guía 30. Aprendamos tecnología. MEN.
- Manual de evaluación y promoción Institución Educativa Colegio Manuel Antonio Rueda Jara.

VERSIÓN	ELABORÓ			Vº Bº DEL LÍDER ACADÉMICO	AJUSTES
V1	BLANCA FLOR MORA RAMIREZ LUCY FATIMA AROCHA RODRIGUEZ SANDRA LIZBETH VILLAMIZAR CAMARGO			MARTHA MEJIA ACEVEDO	Se anexa la matriz pedagógica académica para la construcción de estrategias didácticas
<b>FECHA</b>	<b>D</b> 25	<b>M</b> 01	<b>A</b> 2015		
V2	BLANCA FLOR MORA RAMIREZ LUCY FATIMA AROCHA RODRIGUEZ SANDRA LIZBETH VILLAMIZAR CAMARGO			MARTHA MEJIA ACEVEDO	Transversalidad con la Áreas y Proyectos Pedagógicos
<b>FECHA</b>	<b>20</b>	<b>01</b>	<b>2016</b>		
V3	BLANCA FLOR MORA RAMIREZ LUCY FATIMA AROCHA RODRIGUEZ SANDRA LIZBETH VILLAMIZAR CAMARGO			MARTHA MEJIA ACEVEDO	Se hizo los ajustes necesarios de acuerdo a las indicaciones dadas. Ejes temáticos Estrategias pedagógicas Estrategias de evaluación Desempeños
<b>FECHA</b>	<b>16</b>	<b>01</b>	<b>2017</b>		
V4	BLANCA FLOR MORA RAMIREZ LUCY FATIMA AROCHA RODRIGUEZ SANDRA LIZBETH VILLAMIZAR CAMARGO			MARTHA MEJIA ACEVEDO	Renovación de estrategias De inclusión Metas de calidad Inclusión proyecto –Educación Financiera
<b>FECHA</b>	<b>18</b>	<b>01</b>	<b>2018</b>		
V5	BLANCA FLOR MORA RAMIREZ LUCY FATIMA AROCHA RODRIGUEZ SANDRA LIZBETH VILLAMIZAR CAMARGO			MARTHA MEJIA ACEVEDO	Ejes temáticos Desempeños Proyectos pedagógicos
<b>FECHA</b>	<b>17</b>	<b>01</b>	<b>2019</b>		
V6	BLANCA FLOR MORA RAMIREZ LUCY FATIMA AROCHA RODRIGUEZ SANDRA LIZBETH VILLAMIZAR CAMARGO			MARTHA MEJIA ACEVEDO	<b>Ejes temáticos Estrategias pedagógicas Transversalidad con proyectos pedagógicos Desempeños</b>